

لغتي الخالدة	المادة	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم
الثالث المتوسط	الصف		
ساعتان	الزمن		
٦	عدد الصفحات		

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية (مدمج) (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ة	اللجنة	رقم الجلوس
--------------	--------	------------

اختبار مركزي وازري ١٤٤٧هـ

استعد
eStaed

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول : الفهم القراني	درجة السؤال الأول	١٣
------------------------------	-------------------	----

(أ) النص القراني

في عالم يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع، تبرز الحاجة إلى مؤسسات إنسانية تقدم الدعم والمساعدة النفسية والاجتماعية والمادية للمحتاجين والمنكوبين، ومن بين هذه المؤسسات سطع نجم مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية، الذي يمثل وجه المملكة العربية السعودية الإنساني والرحيم تجاه شعوب العالم.

تأسس المركز في عام ٢٠١٥م، بتوجيه كريم من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود -حفظه الله-، ليكون مركزاً دولياً متخصصاً في تقديم المساعدات الإنسانية والإغاثية، ويقع مقره الرئيس في العاصمة الرياض، وينفذ أعماله بالتعاون مع منظمات الأمم المتحدة، والمنظمات غير الربحية المحلية والدولية ذات الموثوقية العالية، ويسعى المركز إلى رفع المعاناة عن الإنسان أينما كان، دون تمييز في دينه أو عرقه أو جنسيته، ويعتمد في عمله على مبادئ إنسانية عالمية، كاحترام الثقافات، وتقديم العون دون دوافع سياسية أو اقتصادية، وضمان وصول المساعدات إلى مستحقيها.

وتعدُّ المملكة العربية السعودية الممول المالي الرئيس للمركز وسمحت للمواطن والمقيم إن رغب المساهمة بدفع الصدقة أو الزكاة بالتبرع للمركز من خلال منصة "ساهم" الحكومية التابعة للمركز.

نفذ المركز أكثر من ٢٤٠٠ مشروع في أكثر من ٩٢ دولة حول العالم، تجاوزت قيمة المساعدات التي قدمها مليارات الدولارات، واستفاد منها مئات الملايين من البشر، وتتنوع مجالات عمل المركز لتشمل جميع جوانب الحياة التي يحتاجها الإنسان كالأمن الغذائي، والصحة، والإيواء، والتعليم، والمياه.

يسعى مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة ليكون أنموذجاً عالمياً في العمل الإنساني، من خلال تطبيق المعايير الدولية وتدريب العاملين والمتطوعين وضمان جودة المساعدات وشفافية توزيعها، وقد حصل المركز على شراكات دولية مع منظمات مثل اليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية، وبرنامج الأغذية العالمي، مما عزز وأظهر تأثيره العالمي.

إن هذا المركز الذي نفخر به جميعاً ليس مجرد مؤسسة عادية، بل هو رسالة المملكة إلى العالم، تعكس قيم الإسلام في الرحمة والعدل، وتُجسد دور المملكة العربية السعودية الريادي في دعم الإنسان أينما كان.

السؤال الأول

أسئلة الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

الدرجة

١٠

١ في عالم يعاني من الكوارث الطبيعية، والفقر المدقع، مرادف كلمة المدقع في الجملة السابقة:

- أ) الظاهر
ب) الشديد ✓
ج) البسيط
د) الطارئ

٢ عدد الفقرات في النص السابق:

- أ) أربع
ب) خمس
ج) ست ✓
د) سبع

٣ يعد النص السابق نصاً:

- أ) قصصياً
ب) تاريخياً
ج) معلوماتياً ✓
د) مسرحياً

٤ الفكرة العامة للنص هي بيان جهود المملكة في:

- أ) الشراكات الدولية والعالمية
ب) خدمة الدول الفقيرة
ج) المشاريع الأساسية
د) خدمة الإنسانية جمعاء ✓

٥ رتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص: ١- المبادئ العالمية في عمل المركز ٢- الشراكات الدولية للمركز ٣- مجالات عمل المركز

- أ) ٣-٢-١
ب) ٣-١-٢
ج) ٢-٣-١ ✓
د) ١-٢-٣

٦ يدخل تحت مجال أعمال مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية: تقديم المساعدة لدولة تعرضت لـ:

- أ) فيضانات وسيول مدمرة ✓
ب) نقص العمالة الماهرة
ج) فشل مشاريعها التقنية
د) انخفاض في قيمة عملتها

٧ العبارة التي تمثل رأياً وليست حقيقة هي:

- أ) مساعدات المركز لجميع الأديان والأعراق
ب) مساعدات المركز هي الأفضل عالمياً ✓
ج) خدمات المركز غطت ٩٢ دولة
د) المركز يعكس قيم الإسلام في الرحمة

٢ متى تأسس مركز الملك سلمان -حفظه الله- للإغاثة والأعمال الإنسانية؟

تأسس في عام ٢٠١٥م.

٣ للمركز جهود إغاثية في أماكن متفرقة وبعيدة بأنحاء العالم. كيف يمكنك المساهمة في دعم هذه الجهود؟

يمكنني المساهمة من خلال التبرع المالي بالصدقة أو الزكاة عبر منصة "ساهم" الحكومية التابعة للمركز، أو بنشر الوعي بجهوده الإنسانية والعمل التطوعي إن أمكن.

(ب) النص الشعري:

جاء من نص (العقار الدامي):

يَا لَصْرَعَاهُمْ بِكُلِّ طَرِيقٍ  حَامِلَاتٍ أَكْفَانَهَا فِي الظَّلَامِ!
 خِلْفَةٌ لَا تُرَى كَأَشْبَاحِ لَيْلٍ  غَارِقَاتٍ فِي غَايَةِ الأَوْهَامِ
 أَيْنَ مِنْهَا الشَّبَابُ أَيْنَ الأَمَانِي  وَانظُرُوا الآبَاءَ وَالأَرْحَامِ

الدرجة

١ ما العاطفة التي غلبت على الشاعر في البيت الثالث؟

عاطفة الحزن والتحسر والأسى على ضياع الشباب والأمانى وخيبة رجاء الآباء.

٢ (حاملات أكفانها في الظلام!) و (حاملات أكفانها في الليل) أي التعبيرين أبلغ مع التعليل؟

التعبير الأبلغ: (حاملات أكفانها في الظلام!).

السبب: لأن كلمة "الظلام" توحي بالضياع، والخوف، والجهل، ونهاية الطريق المظلم، وهي أعمق دلالة من كلمة "الليل" التي تعبر عن مجرد وقت زمني.

درجة السؤال الثاني

السؤال الثاني : التراكيب اللغوية

١٧

الدرجة

(أ) الأسلوب اللغوي:

■ أجب عن الأسئلة الآتية متقيداً بالمطلوب

١ يحرص المسلم على برِّ والديه. (عبّر عن المعنى المعطى بصيغة تعجب على وزن ما أفعله)

مَا أَحْرَصَ الْمُسْلِمُ عَلَى بَرِّ وَالِدَيْهِ!

٢ حفظتُ سورَ القرآن الكريم إلا سورةً.

المستثنى في الجملة السابقة: سورةً

٣ قطع المتسابق المسافة بـ (٩) دقائق. (أعد كتابة الجملة مع تحويل العدد إلى صيغة لفظية)

قطع المتسابق المسافة بـ تسع دقائق.

٤ قرأت اثنتي عشرة..... (أكمل الجملة بمعدود مناسب وفق قواعد العدد والمعدود)

قصة

(ب) الوظيفة النحوية:

الدرجة

٧

■ ضع في العمود الأيمن الحرف الذي يناسبه من العمود الأيسر

العمود الأيسر		العمود الأيمن	
		الاختيار	
قرأت الكتاب نصفه	أ	(ج)	جملة اشتملت على حرف عطف يفيد الغاية
لا تهمل أو تؤجل واجباتك	ب	(و)	جملة اشتملت على نعت جملة اسمية حال
قرأت السورة حتى حفظتها	ج	(أ)	جملة اشتملت على بدل بعض من كل
الأمّن والأمان نعمتان عظيمتان	د	(د)	جملة اشتملت على معطوف مرفوع
دعا المؤمن ربه وقلبه خاشع	و		

٣ وقف طالبٌ يتكلم بفصاحة. حول النعت الجملة إلى نعت مفرد وغير ما يلزم:

وقف طالبٌ متكلمٌ بفصاحة.

٤ أسس الإمام محمد بن سعود- رحمه الله- الدولة السعودية الأولى. أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة إعراباً تاماً:

محمد: بدل (من الإمام) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

(ج) الصنف اللغوي:

الدرجة

١- أكمل ما يأتي :

٦

١- جاء اسم الزمان (مَوْعِد) على وزن (مَفْعَل) لأن الفعل: ثلاثي معتل المثال وصحيح الآخر (الفعل الماضي منه: وَعَدَ).

٢- اسم المكان من الفعل (استلم): مُسْتَلَمٌ

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

(✓)

١- (رحيل) من المصادر الثلاثية السماعية.

(✓)

٢- (تُستخدَمُ المِنْقَلَةُ لقياس الزوايا) اشتملت الجملة السابقة على اسم آلة مشتق.

٣- مثِّلْ بجملتين مفيدتين، بحيث تتضمن كلُّ منهما ما يأتي:

يجب إِكْرَامُ الضيفِ.

• مصدر فعل رباعي:

قطع الجزار اللحم بالسكين.

• اسم آلة جامد:

درجة السؤال الثالث

السؤال الثالث : المهارات الكتابية

١٠

الدرجة

(أ) الرسم الإملائي:

٧

١- اقرأ الفقرة أمامك ثم صوب الأخطاء التي بين الأقواس:

«نحنُ شعبٌ يفخرُ ويعتزُّ بوطنه، (هاذا) الشعورُ نستمدُّه من تضحياتِ أجدادنا، ونهَجُ حُكَّامنا،
وحَمَّاسِ شَبَابنا، التحدياتُ عديدةٌ، (لاكن) عَزَمْنَا يَفُوقَهَا، (ذلك) الشعورُ يتطلَّبُ منا شُكْرَ الله
(أولُ) على نِعَمِهِ الجَزِيْلَةِ، والحِفاظُ على وطنٍ عَالٍ نَفْخَرُ ونُفَاخِرُ بِهِ بين الأمم.»

تصويب الخطأ:

٢- لاكن ← لكن

١- هذا ← هذا

٤- أول ← أولاً

٣- ذلك ← ذلك

السؤال الثاني

أسئلة الاختيار من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

١- الجملة التي اشتملت على كلمتين فصلتا خطأ:

- ١) حبذا لو تتجنب السكر
 ٢) احرص على ألا تُغضب والديك
 ٣) إن لم تتعلم من أخطائك ستكررها ✓
 ٤) إلام تتطلع مستقبلاً؟

٢- (مَنْ مِنَ الضيوفِ اعتذر عن الحضور). بدأت الجملة السابقة بـ:

- ١) حرف جر + اسم موصول
 ٢) اسم موصول + حرف جر
 ٣) من استفهامية + حرف جر ✓
 ٤) حرف جر + من استفهامية

٣- (كرمَ المديرُ أوْلُو التميز من الطلاب تكريماً يليق بهم). عدد الكلمات المزيد أحرفها في الجملة السابقة:

- ١) كلمة واحدة ✓
 ٢) كلمتان اثنتان
 ٣) أربع كلمات
 ٤) خمس كلمات

(ب) الرسم الكتابي:

الدرجة

٣

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

(X)

١- الحروف (و- ي- م) ترتكز على السطر في خط الرقعة.

(X)

٢- كل الخطوط في خط الرقعة متوازية.

٢- اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الرسم:

الشباب الطموح ثروة الوطن

الشباب الطموح ثروة الوطن

بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية بخصم خاص لفترة محدودة!



شروحات وتدرجات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة

