



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بالأحساء

مدرسة الساباط الابتدائية

مذكرة لغتي للوحدات المنزلية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

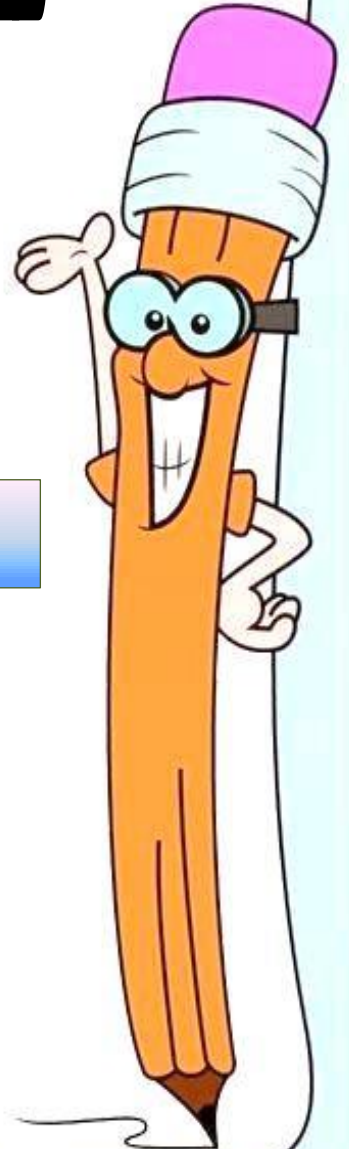
اسم التلميذ :

جمع وإعداد

أ / بدر السالم

قائد المدرسة

أ / محمد آل الشيخ مبارك



أخي ولي الأمر :

بين يديك مذكرة لغتي الجميلة لصف الأول الابتدائي للفصل الدراسي الأول ، وهي عبارة عن واجبات منزلية يكلف المعلم بها الطالب أثناء دراسة الحرف أو بعد الانتهاء منه .
فاحرص أن تابع ابنك في تأدية الواجبات وتسليمها أولاً بأول ، وتابعه في الكتابة بنفسه وعدم الكتابة عنه ، فهو المعني بالتعلم ، وأسرته توجهه وتابع وتشجع .

المذكرة يحضرها معه كل يوم وهي بمثابة ملف الإنجاز للطالب ، يطلع المعلم على مشاركته والتزامه بأداء الواجبات في موعدها وصحة كتابته وإتقانه للمهارات المضمنة للدروس .

ربما يكلف المعلم الطالب بأوراق عمل حسب الحاجة ، لكن المتابعة الأساسية ستكون من خلال المذكرة .

لنتعاون معاً من أجل ابنا ليتعلم القراءة والكتابة بشكل سليم يساعده للتميز في مراحل تعليمه القادمة ، فالصف الأول هو لبنة البناء الأولى ، فلنوليها كل اهتمام .

معلم الصف الأول

أ / بدر السالم

مدرسة الساباط الابتدائية

مهارات مادة لغتي للعام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ الفصل الدراسي الأول

مهارات الفترة الأولى	
رقم المعيار	المعيار = المهارة
١	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقاً سليماً
٢	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة
٣	يسمي الحروف الهجائية التي درسها
٤	يعبر شفها عن أحداث قصة مصورة..
٥	يسمي الحركات القصيرة و الطويلة
٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع..
٧	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة
٩	يعلق على صورة من محيطه.
١٠	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة
١١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.
١٢	يربط الأسماء المسموعة بالصور.
١٣	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.
١٤	يوزع نظرة على المستمعين..
١٧	يصوغ أسئلة تذكيره عما استمع إليه.
١٨	يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة
١٩	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه (شخصيات رئيسة ، شخصيات ثانوية ، شخصيات شريرة ، شخصيات خيرة)
٣١	يكتب كلمات بصرية (هذا . هذه) من الذاكرة القريبة والبعيدة .
٣٤	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة

مهارات الفترة الثانية	
رقم المعيار	المعيار = المهارة
١	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقاً سليماً
٢	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة
٣	يسمي الحروف الهجائية التي درسها
٤	يعبر شفها عن أحداث قصة مصورة..
٥	يسمي الحركات القصيرة و الطويلة
٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع..
٧	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة
٩	يعلق على صورة من محيطه.
١٠	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة
١١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.
١٢	يربط الأسماء المسموعة بالصور.
١٣	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.
١٤	يوزع نظرة على المستمعين..
١٥	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات
١٦	ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة ، ومفتوحة ، الهاء، أل الشمسية والقمرية ، التضعيف ، التنوين ، المد ...).
١٧	يصوغ أسئلة تذكيره عما استمع إليه.
١٨	يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة
١٩	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه (شخصيات رئيسة ، شخصيات ثانوية ، شخصيات شريرة ، شخصيات خيرة)
٣١	يكتب كلمات بصرية (هذا . هذه) من الذاكرة القريبة والبعيدة .
٣٤	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة

- المهارات المظللة تعني أنها مهارات أساسية يجب على الطالب أن يتقنها لتحقيق النجاح .
- رقم المعيار هو نفسه المعتمد في كشوفات التقارير في برنامج نور (كل مهارة لها رقم) .
- مستوى الطالب وفق المعايير :

متفوق : ١٠٠% متقدم : من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% متمكن : ٨٠% إلى أقل من ٩٠% غير مجتاز : أقل من ٨٠%

كيف أعلم ابني طريقة ربط أو شبك الحروف ؟؟

لتسهيل معرفة الحروف التي تتصل بغيرها ، والحروف التي لا تتصل بغيرها

نورد هذه العبارة التوضيحية :

(أي حرف له يد فإنه يصافح الحروف الأخرى (يعني بتوضيح أكثر : يسلم عليه)

حسناً ... ما هو الحرف الذي له يد ؟

كل حرف ينتهي بزيادة هكذا (-) فهو له يد فهو يصافح ويتصل بأي حرف

(وهي الحروف التي تبدو وكأنها مقطوعة)

سؤال وارد :

بعض الحروف نجدها متصلة بحروف ليس لها يد ، مثل حرف الراء في كلمة (يرمى)

الإجابة :

أرجع إلى ما قلناه (الحرف الذي له يد يسلم على أي حرف) احفظ هذه العبارة فقط

وحرف الياء (ي) له يد فهو يسلم على أي حرف (لاحظ كلمة أي حرف تشمل الجميع)

سواء له يد أم لا ، أما حرف (ر) ليس له يد فلم يسلم على حرف الميم

إذن بكل اختصار :

أرح بالك وانظر هل للحرف يد أم لا ؟

إن كان له يد فهو يتصل (يسلم على أي حرف) وإن لم يكن له يد فلا يتصل بأي حرف .

وإليك الحروف التي (لها يد) وأمثلة عليها ، وعليك أن تكتشف ما ليس له يد من الحروف .

ط ظ ب ت ث ي ج خ ح س ش ص ض

ف ق ك ل م ن ع ع غ غ ه ه ه

ط	طور	ب	باب	ت	توت	ث	وثب	ي	يد
س	سيف	ش	يشوي	ص	بصل	ض	ضب	ف	حفر
ق	صقر	ك	يكوي	ل	دلو	م	أمي	ن	نام
ع	علم	ع	يلعب	غ	غرس	غ	يغوص	ه	هاتف
ه	يفهم	ظ	ظفر						

تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف

يهدف تحليل الكلمة إلى تهجئة الكلمة تهجئة سليمة وبالتالي قراءة الكلمة قراءة صحيحة .

أمثلة

تحليل الكلمات

التي ليس بها مد

تحليل الكلمات

التي بها مد

جَلَسَ			طَرِيق			فُصول			قُطار		
س	د	ج	ق	ر	ط	ل	ص	و	ر	ط	ق

كيف تتهجى كلمة ؟

- ١- نطق (كل حرف بحركته) حرفاً حرفاً حتى نهاية الكلمة .
- ٢- لابد أن يكون نطق كل حرف بطريقة متتالية وفي حالة التوقف أعد وكرر حتى تتمكن من النطق السليم لكل حرف بحركته دون انقطاع .
- ٣- في حالة المد يقرأ حرف المد (ا ، و ، ي) مع الحرف الذي قبله كما مر معنا في في مهارة المد .
- ٤- في حالة السكون يقرأ الحرف الساكن مع الذي قبله ويوقف على الحرف الساكن مثل (يَسْبَحُ) تُقرأ هكذا : يَسَدَ / بَ / حُ .

الوحدة الأولى (أسرتي) : وحروفها ستة (م-ب-ل-د-ن-ر)

(حرف الميم)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

مَ	مَ	مَ	مَ
.....			
.....			
مُ	مُ	مُ	مُ
.....			
.....			
مِ	مِ	مِ	مِ
.....			
.....			

- اكتب حرف (م) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي و مُو ا مَآ	ي و مُو ا مَآ	ي و مُو ا مَآ
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

أَقْلَامٌ	مَرِيَمٌ	جَمَلٌ	فَاطِمَةُ	مِشْعَلٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الباء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

بَ	بِ	بُ	بْ
.....			
بُ	بِ	بُ	بْ
.....			
بَ	بِ	بُ	بْ
.....			

- اكتب حرف (ب) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي يَ يِ يُ	و وَ وَي وَهْ	ا أ أُ آ
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

حَاسُوبٌ	كُتُبٌ	جَبَلٌ	يَيْضٌ	بَحْرٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف اللام)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

لَ

لِ

لُ

لْ

لُ

لِ

لُ

لْ

لِ

لِ

لِ

لِ

- اكتب حرف (ل) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي

لِي

لِي

و

لَوْ

ا

لَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) و اكتبها بخط جميل ثم احفظها :

لَيْمُونٌ	مِلْحٌ	جَلَسْتُ	قَبْلَ	جِبَالٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

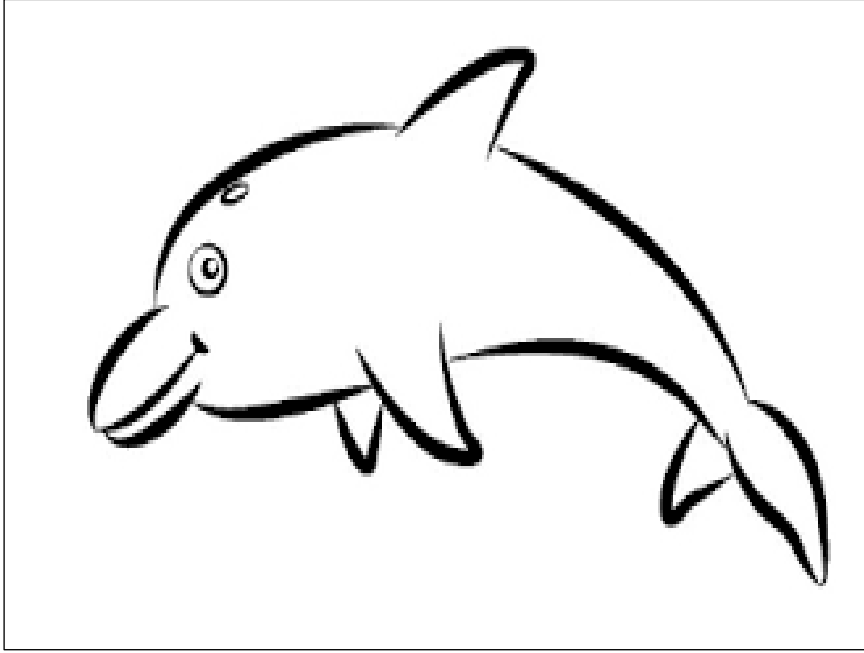
(حرف الدال)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

دَ

لَوْن هذه الصورة

دَ



دُ

دُ

دِ

دِ

- اكتب حرف (د) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
دِي دِي

و
دُو دُو

ا
دَا دَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) و اكتبها بخط جميل ثم احفظها :

دُمِيَّة	دَرَّاجَة	حَدِيقَة	أَسَدٌ	وَرْدٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والساكنة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف النون)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

نَ

نِ

نُ

نْ

نَ

نِ

نُ

نْ

نَ

نِ

نُ

نْ

- اكتب حرف (ن) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
نِ يَ نِي

و
نُو

ا
نَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

مِيزَانُ	نَحْنُ	نُحِبُّ	تَكُنْ	نُسَاعِدُ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الراء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

رَ

لَوْن هَذِهِ الصُّورَةِ

رَ

رُ

رُ

رِ

رِ



- اكتب حرف (ر) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي

و

ا

رِي

رِي

رُو

رَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

رَحَبَ	رِحْلَة	فَرِحَة	تَمَرٌ	قِطَارٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والساكنة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

اختبار نهاية الوحدة

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة والسكينة نطقًا سليماً
- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالحركات

في الوحدة الأولى ، تعلم ابنك نطق وكتابة ستة أحرف وهي : (م - ب - ل - د - ن - ر)

ويفترض أن يكون قد أتقن نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة ، وكتابتها بأوضاعها المختلفة في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة متصلاً ومنفصلاً .

وهذه مساحة لك لتدريب ابنك على نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وكتابتها بأشكالها المختلفة مع حركاتها

من الذاكرة البعيدة (غيباً) حتى ترسخ في ذهنه ويكون مستعداً لأي تقييم أو اختبار من قبل المعلم أو إدارة التعليم ، درّبه على طريقة كتابة الحرف بطريقة سليمة معتمداً على نفسه .

- ابدأ بحرف الميم ثم الباء ثم اللام ثم الدال ثم النون ثم الراء
- قبل البدء في الاختبار دربه وراجع له الحرف قبل كتابته .
- الاختبار يسهل عليك الوقوف على مستوى ابنك ومتابعته إذا كان متعثراً .
- ركز على الحركات فهي مهمة لقراءة سليمة مستقبلاً .

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
مَ	مِ	مُ	مُ
بَ	بِ	بُ	بُ
لَ	لِ	لُ	لُ
دَ	دِ	دُ	دُ
نَ	نِ	نُ	نُ
رَ	رِ	رُ	رُ

- كتابة كلمات سبق له دراسة عروفها من الذاكرة القريبة

لكي تنمو حصيلته اللغوية ويتمكن من القراءة بطلاقة ، حبّب إليه قراءة وكتابة الكلمات ، في كل درس بما لا يقل عن (٥) كلمات وإليك بعض الكلمات دربه على كتابتها (إملاء منظور) بالنظر إليها ثم إخفائها عنه ثم كتابتها بشكلها وحركاتها .

مِشْعَلْ	فَاطِمَة	جَمَلْ	مَرِيْمْ	أَقْلَامْ
بَحْرْ	بَيْضْ	جَبَلْ	كُتُبْ	حَاسُوبْ
لَيْمُونْ	مِلْحْ	جَلَسْتُ	قَبْلْ	جِبَالْ
دُمِيَة	دَرَّاجَة	حَدِيقَة	أَسَدْ	وَرْدْ
نُسَاعِدْ	تَكْنُسْ	نُجِبْ	نَحْنُ	مِيزَانْ
رَحَبْ	رِحْلَة	فَرِحَة	تَمْرْ	قِطَارْ

اختبار نهاية الوحدة

(التطبيق) اختبار منزلي

- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالحركات من الذاكرة البعيدة (غيب)

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

- كتابة كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة (كلمات الوحدة الأولى)

.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

- يسمي الحروف الهجائية بأسمائها

م = ميم	ب = باء	ل = لام	د = دال	ن = نون	ر = راء
---------	---------	---------	---------	---------	---------

كافئ ابنك على إنجازة وتميزه .. بهدية بسيطة حتى لو معنوية ..

شجعه على الاعتماد على نفسه في الحل ، شجعه على تحسين الخط والتأني في الكتابة .



أنشطة إثرائية (الوحدة الأولى)



أمامك مجموعة من الحروف ، أرني مهاراتك في تكوين كلمات منها :
مثال : نستطيع من هذه الحروف (س / ل / ع / د) تكوين كلمتين : سعد – سعاد

م	ن	ا	ر	ب	و	ب	ر	ي	ة	م	د	ل
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

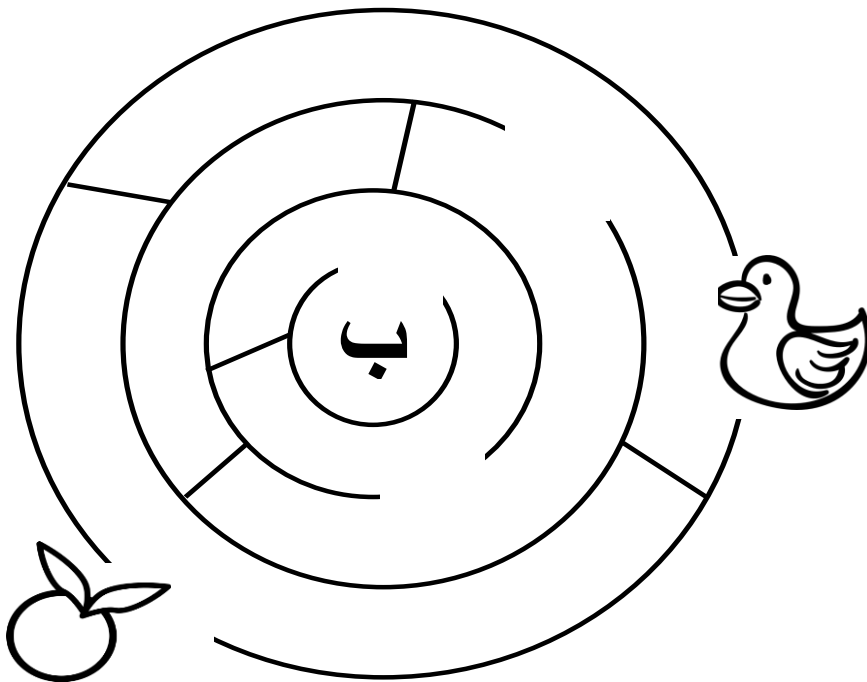
.....			
.....			

حلل هذه الكلمات إلى مقاطع (المد والممدود) (المقطع الساكن) وحروف :
ملاحظة : حرف المد والممدود الذي قبله يكتبان في مربع واحد والمقطع الساكن في مربع :
مثال : كلمة بحر وكلمة دراجة يكون بهذه الطريقة :

بَحْر	بَحْ	ر	ر	///
دَرَّاجَة	د	رَا	جَ	ة

مِشْعَلْ	.....	.....	.....	.....
بَابْ	.....	.....	.....	.....
لَيْمُون	.....	.....	.....	.....

المتاهة



من يصل إلى
حرف الباء ؟
البطة
أو
البرتقالة ؟

الوحدة الثانية (مدرستي) : وحروفها ستة (ص-ف-س-ق-ت-ح)

(حرف الصاد)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

صَ	صَ	صَدَ	صَدَ
.....			
.....			
صُ	صُ	صُدُ	صُدُ
.....			
.....			
صِ	صِ	صَدِ	صَدِ
.....			
.....			

- اكتب حرف (ص) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي صِي صِي	و صُو	ا صَا
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

صَالِح	صَقْرُ	بَصَلْ	قَفْصُ	أَحْرِصُ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الفاء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

فَ

فَ

فَ

فَ

فُ

فُ

فُ

فُ

فِ

فِ

فِ

فِ

- اكتب حرف (ف) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
فِي

و
فُو

ا
فَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

فَصْلُ	فَرِحَ	حَفَلُ	نَظِيفُ	خَرُوفُ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف السين)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

سَ

سِ

سَدَّ

سَدَّ

سُ

سُ

سُدُّ

سُدُّ

سِ

سِ

سَدِ

سَدِ

- اكتب حرف (س) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي سِي سِي	و سُو	ا سَا
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

سَاحَة	سَفِينَة	نَسْر	تَكْنُسُ	حَارِسُ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (الممدود) والسكونية (الساكنة)
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف القاف)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

قَ

قِ

قُ

قًا

قُ

قِ

قُ

قًا

قِ

قِ

قِ

قًا

- اكتب حرف (ق) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)



- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

قَرَأَ	قَلَمَ	مَقَاعِدُ	صَدِيقُ	بَرَقَ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف التاء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

تَ

تِ

تُ

تْ

تَ

تِ

تُ

تْ

تَ

تِ

تُ

تْ

- اكتب حرف (ت) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
تِي تِيا

و
تُو

ا
تَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

تُفَاحْ	تُرْمِي	بَيْئُنَا	لَعِبَتْ	تُوتْ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليمًا .
- يرسم الحروف التي درسها رسمًا صحيحًا بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الحاء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

حَ	حِ	حُ	حْ
.....			
.....			
حُ	حِ	حُ	حْ
.....			
.....			
حِ	حِ	حِ	حِ
.....			
.....			

- اكتب حرف (ح) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي حِي حِي	و حُو	ا حَا
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

حَكَمَ	حُسَامَ	لَحِقَ	مَسَبَحَ	مِفْتَاحَ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

اختبار نهاية الوحدة

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة والسكنة نطقًا سليمًا
- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالحركات

في الوحدة الثانية ، تعلم ابنك نطق وكتابة ستة أحرف وهي : (ص - ف - س - ق - ت - ح)
ويفترض أن يكون قد أتقن نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة ، وكتابتها بأوضاعها المختلفة
في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة متصلًا ومنفصلًا .

وهذه مساحة لك لتدريب ابنك على نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وكتابتها بأشكالها المختلفة مع حركاتها
من الذاكرة البعيدة (غيبًا) حتى ترسخ في ذهنه ويكون مستعدًا لأي تقييم أو اختبار من قبل المعلم أو إدارة التعليم ، دربه على طريقة
كتابة الحرف بطريقة سليمة معتمدًا على نفسه .

- ابدأ بحرف الميم ثم الباء ثم اللام ثم الدال ثم النون ثم الراء
- قبل البدء في الاختبار دربه وراجع له الحرف قبل كتابته .
- الاختبار يسهل عليك الوقوف على مستوى ابنك ومتابعته إذا كان متعثرًا .
- ركز على الحركات فهي مهمة لقراءة سليمة مستقبلاً .

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
صَ	صـ	صُ	صْ
فَ	فـ	فُ	فْ
سَ	سـ	سُ	سْ
قَ	قـ	قُ	قْ
تَ	تـ	تُ	تْ
حَ	حـ	حُ	حْ

- كتابة كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة
لكي تنمو حصيلته اللغوية ويتمكن من القراءة بطلاقة ، حبّب إليه قراءة وكتابة الكلمات ، في كل
درس بما لا يقل عن (٥) كلمات وإليك بعض الكلمات دربه على كتابتها (إملاء منظور) بالنظر إليها ثم إخفائها
عنه ثم كتابتها بشكلها وحركاتها .

صَالِح	صَقْرُ	بَصَلُ	قَفَصُ	أُحْرِصُ
فَصْلُ	فَرِحَ	حَفَلَ	نَظِيفُ	خَرُوفُ
سَاحَة	سَفِينَة	نَسْر	تَكُنْسُ	حَارِسُ
قَرَأَ	قَلَمَ	مَقَاعِدُ	صَدِيقُ	بَرَقَ
تُفَاحُ	تَرْمِي	بَيْتُنَا	لَعِبَتْ	تُوتُ
حَكَمَ	حُسَامُ	لَحِقَ	مَسْبَحُ	مِفْتَاحُ

اختبار نهاية الوحدة

(التطبيق) اختبار منزلي

- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالحركات من الذاكرة البعيدة (غيب)

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

- كتابة كلمات سبق له دراسة عروفها من الذاكرة القريبة (كلمات الوحدة الثانية)

.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

- يسمي الحروف الهجائية بأسمائها

ص = صاد	ف = فاء	س = سين	ق = قاف	ت = تاء	ح = حاء
---------	---------	---------	---------	---------	---------

كافئ ابنك على إنجازة ومميزه .. بهدية بسيطة حتى لو معنوية ..

شجعه على الاعتماد على نفسه في الحل ، شجعه على تحسين الخط والتأني في الكتابة .

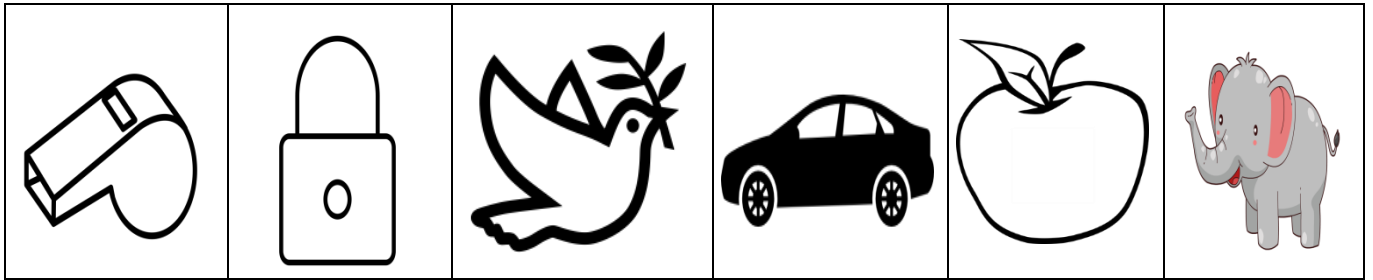


أنشطة إثرائية (الوحدة الثانية)



أمامك مجموعة من الحروف والصور ، أرني إبداعك في توصيل الحرف بالصورة المناسبة :

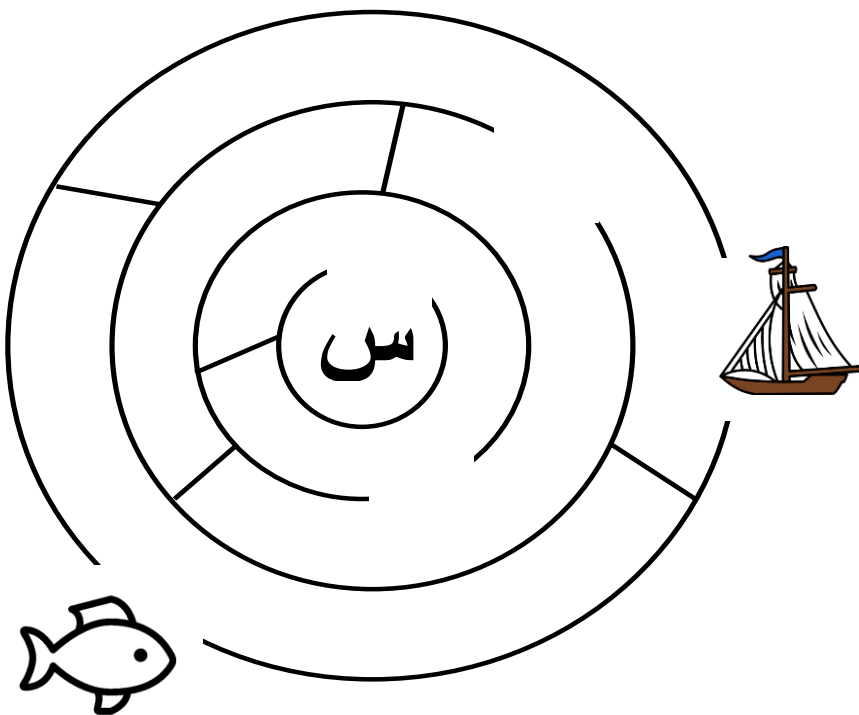
ص	ح	ق	ف	س	ت
---	---	---	---	---	---



اكتب الحرف الناقص حسب موقعه في الكلمة :

سُنْ	فُ	تْ	صَدَ	قُ
....الِح	تُنْسُ....	حَارِ....	يُنْظُ....	تُو....

المتاهة



من يصل إلى
حرف السين ؟
السفينة
أو
السمكة ؟

الوحدة الثالثة (مدينتي) : وحروفها ستة (أ-ط-ز-و-ج-ش)

(حرف الألف)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

أَ

أُ

أِ

أَ

أُ

أُ

أِ

أُ

أَ

أُ

أِ

أَ

- اكتب حرف (أ) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي

يَا

يِ

و

وَا

وِ

ا

اَا

اِ

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

قَرَأَ	أَنَا	فَأَسْ	إِبْرَاهِيمَ	أَسَدٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الطاء)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

طَ

لَوْن هَذِهِ الصُّورَةِ

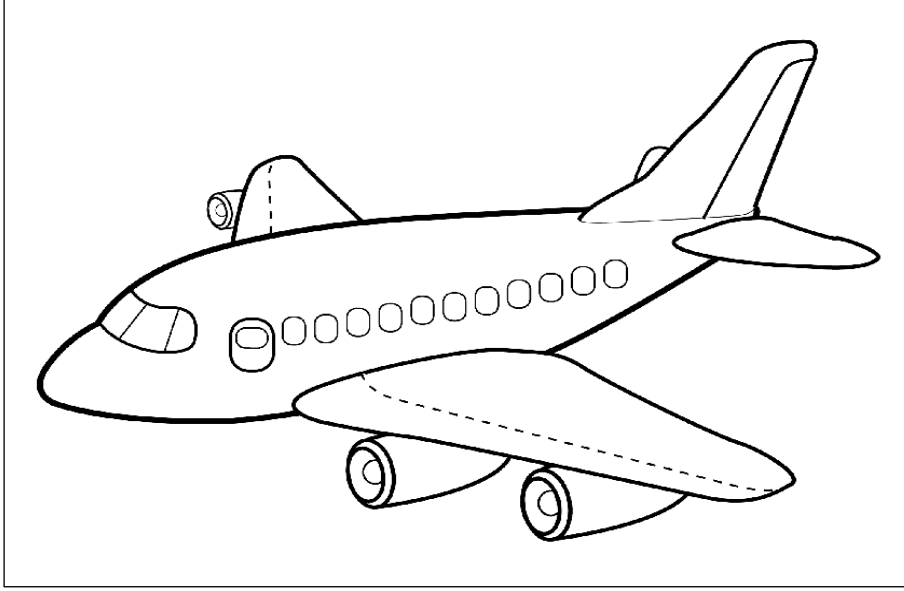
طُ

طُ

طُ

طِ

طِ



- اكتب حرف (ط) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
طِي طِي

و
طُو طُو

ا
طَا طَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

طَارِقْ	طُيُور	مَطَرٌ	سَقَطَ	مَطَّاطٌ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الزاي)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

زَ

لَوْن هَذِهِ الصُّورَةِ

زَ

زُ

زُ

زِ

زِ



زيتون

- اكتب حرف (ز) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
زي زي

و
زو

ا
زا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

زُهَيْر	زَيْتُ	حِزَام	زَمَزَمَ	أَرْزُ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقًا سليمًا .
- يرسم الحروف التي درسها رسمًا صحيحًا بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الواو)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

وَ

لَوْن هَذِهِ الصُّورَةِ

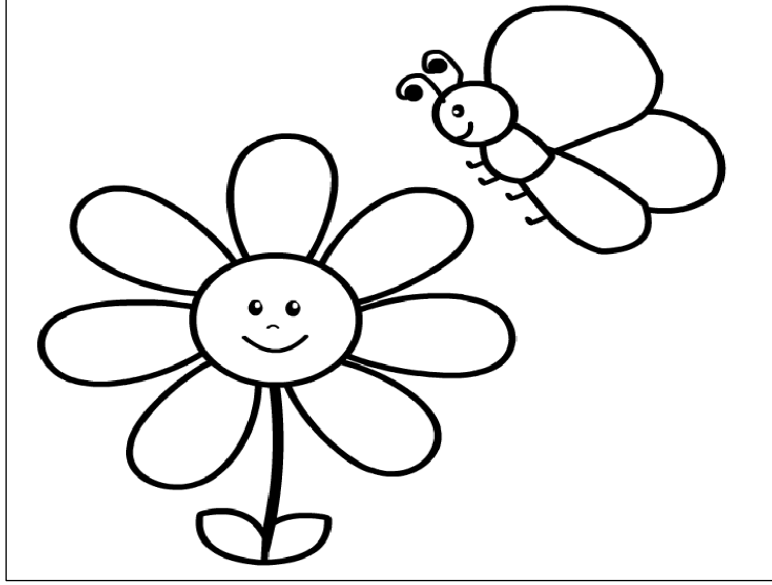
وُ

وُو

وُو

وِ

وِ



- اكتب حرف (و) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي

وَي

وِي

و

وُو

ا

وَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

وَلِيدٌ	وَجْدَانٌ	تَبُوكُ	هُوَ	جَرُّو
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الجيم)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

جَ	جِ	جْ	جُ
.....			
.....			
جُ	جِ	جْ	جُ
.....			
.....			
جَ	جِ	جْ	جُ
.....			
.....			

- اكتب حرف (ج) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي جِي جِي	و جُو	ا جَا
.....		
.....		

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) واكتبها بخط جميل ثم احفظها :

جُسُور	جَبَلْ	نُجُودْ	تَلْجْ	أَبْرَاجْ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والسكينة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

(حرف الشين)

- اكتب الحرف في أوضاعه المختلفة بالحركات :

شَ

شِ

شُ

شْ

شُ

شِ

شْ

شَ

شِ

شَ

شْ

شُ

- اكتب حرف (ش) مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي)

ي
شِي شِي

و
شُو شُو

ا
شَا شَا

- اقرأ الكلمات قراءة بصرية (بالنظر لشكل الحروف) وكتبها بخط جميل ثم احفظها :

فِرَاشْ	رِيشْ	يُشَاهِدُ	شَمْسْ	شَيْمَاءْ
.....				

المهارات التي تستهدفها التمارين :

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة (الحركات) والطويلة (المدود) والساكنة نطقاً سليماً .
- يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة .
- يكتب الحروف التي درسها بأشكالها من الذاكرة القريبة والبعيدة .
- يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة .

اختبار نهاية الوحدة

- نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة والسكينة نطقاً سليماً
- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالحركات

في الوحدة الثالثة ، تعلم ابنك نطق وكتابة ستة أحرف وهي : (أ - ط - ز - و - ج - ش)

ويفترض أن يكون قد أتقن نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة ، وكتابتها بأوضاعها المختلفة في أول الكلمة ووسط الكلمة وآخر الكلمة متصلاً ومنفصلاً .

وهذه مساحة لك لتدريب ابنك على نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة وكتابتها بأشكالها المختلفة مع حركاتها من الذاكرة البعيدة (غيباً) حتى ترسخ في ذهنه ويكون مستعداً لأي تقييم أو اختبار من قبل المعلم أو إدارة التعليم ، درّبه على طريقة كتابة الحرف بطريقة سليمة معتمداً على نفسه .

- ابدأ بحرف الميم ثم الباء ثم اللام ثم الدال ثم النون ثم الراء
- قبل البدء في الاختبار دربه وراجع له الحرف قبل كتابته .
- الاختبار يسهل عليك الوقوف على مستوى ابنك ومتابعته إذا كان متعثراً .
- ركز على الحركات فهي مهمة لقراءة سليمة مستقبلاً .

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
أَ	إِ	ا	أُ
طَ	طِ	طُ	طُ
زَ	زِ	زُ	زُ
وَ	وَ	وُ	وُ
جَ	جِ	جُ	جُ
شَ	شِ	شُ	شُ

- كتابة كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القرية
لكي تنمو حصيلته اللغوية ويتمكن من القراءة بطلاقة ، حَبِّب إليه قراءة وكتابة الكلمات ، في كل درس بما لا يقل عن (٥) كلمات وإليك بعض الكلمات دربه على كتابتها (إملاء منظور) بالنظر إليها ثم إخفائها عنه ثم كتابتها بشكلها وحركاتها .

أَسَدٌ	إِبْرَاهِيمُ	فَأَسَـ	أَنَا	قَرَأَ
طَارِقٌ	طُيُورٌ	مَطَرٌ	سَقَطَ	مَطَّاطٌ
زُهَيْرٌ	زَيْتٌ	حِزَامٌ	زَمَزَمَ	أَرَزَ
وَلِيدٌ	وَجْدَانٌ	تَبُوكُ	هُوَ	جَرَوْ
جُسُورٌ	جَبَلٌ	تُجُودٌ	تَلَجَ	أَبْرَاجٌ
شَيْمَاءُ	شَمْسٌ	يُشَاهِدُ	رِيشٌ	فِرَاشٌ

اختبار نهاية الوحدة

(التطبيق) اختبار منزلي

- يكتب الحروف التي درسها بأوضاعها المختلفة بالمركبات من الذاكرة البعيدة (غيب)

في أول الكلمة	في وسط الكلمة	في آخر الكلمة متصل	في آخر الكلمة منفصل
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

- كتابة كلمات سبق له دراسة حروفها من الذاكرة القريبة (كلمات الوحدة الثالثة)

.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

- يسمي الحروف الهجائية بأسمائها

أ = ألف	ط = طاء	ز = زاي	و = واو	ج = جيم	ش = شين
---------	---------	---------	---------	---------	---------

كافئ ابنك على إنجازة ومميزه .. بهدية بسيطة حتى لو معنوية ..

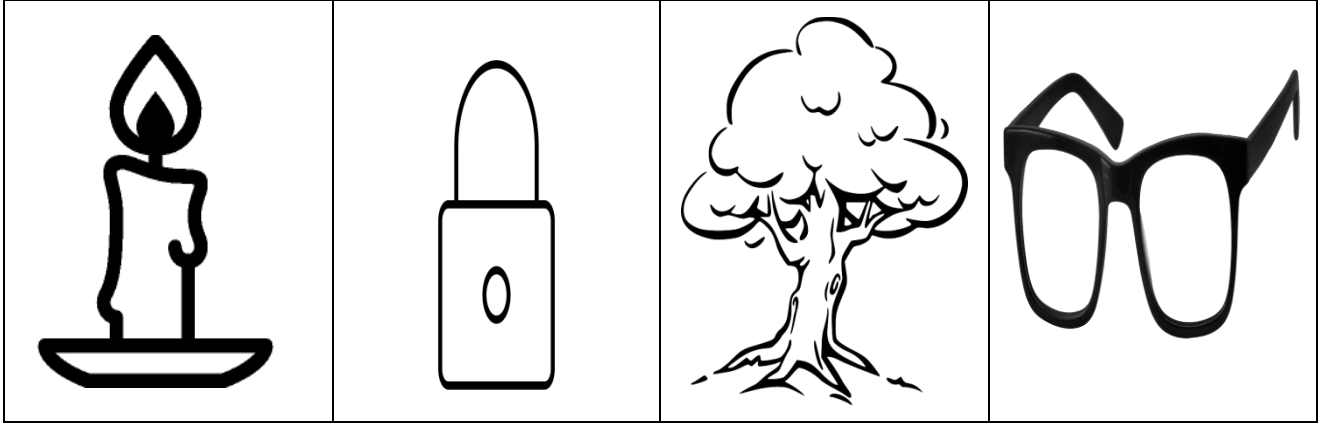
شجعه على الاعتماد على نفسه في الحل ، شجعه على تحسين الخط والتأني في الكتابة .



أنشطة إثرائية (الوحدة الثالثة)



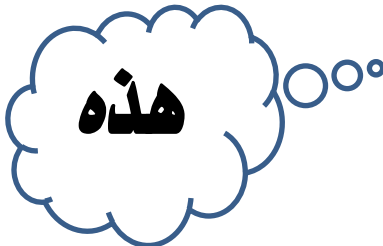
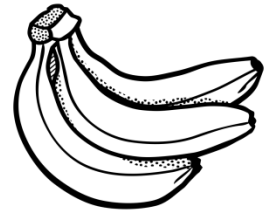
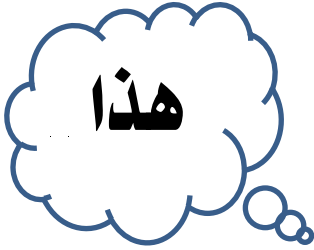
لَوْنِ الصور التي تبدأ بحرف الشين (ش) فقط :



ضع دائرة حول أي حرف يكون في وسط الكلمة :

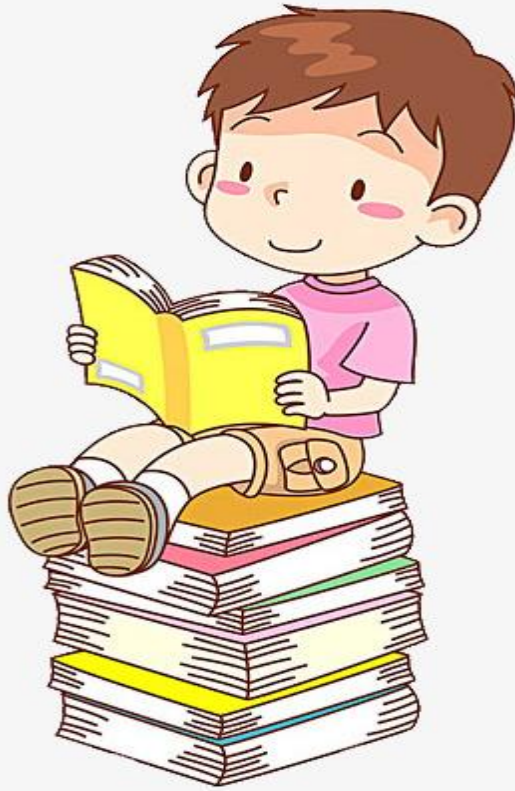
ط	أ	ط	ز	و	شد	ج	ل
---	---	---	---	---	----	---	---

صل اسم الإشارة (هذا) واسم الإشارة (هذه) بالصورة التي تدل عليهما :





بالمتابعة ، نحقق النجاح
وبالجد والاجتهاد نحقق التفوق .
فليكن طموحنا التفوق ..



ابني : أتمنى لك التميز

عالمك / أ: بدر السالم