

رؤية
2030
وزارة التعليم



ISO
9001:2015

مكتب تعليم جنوب جدة (بنات)
South Jeddah Education Office /Girls

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

أوراق قياس مهارات

الفترة الثالثة والرابعة

الفصل الدراسي الثاني

مادة الرياضيات

للف الثاني الابتدائي



إعداد المعلمة/
جواهر جزاء البقمي

الإشراف والمراجعة
والتدقيق
أ/أمينة عبدالرزاق السيد

متابعة رئيسة قسم
الصفوف الأولية
أ/مشاعل سعود الشبيلي





ورقة اختبار ماد (الرياضيات) رقم (١) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من %٨٠ الى أقل من %٩٠ | متقدم من %٩٠ الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠). | ١ | الأول |
| | | | | | ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠) | ٥ | الثاني |
| | | | | | المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (=, >, <) ضمن العدد (١٠٠٠) | ٦ | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية

أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣

سلمى الثقفي

معلمة المادة

جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة: الصف: الثاني/..... اليوم: التاريخ: / / ١٤٤١هـ | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | المعيار | رقم المعيار | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠). | ١ |

السؤال الأول:-

(أ) أحيط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط لكل مما يلي :-

- ١- $(\underline{600} , 60 , 6)$ ٩٦٥
- ٢- $(800 , 80 , 8)$ ٨٧٣
- ٣- $(400 , 40 , 4)$ ١٢٤

(ب) أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة لكل مما يلي :-



١- $189 = 100 + 80 + 9$

()

٢- $475 = 700 + 40 + 5$

()

| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٥ | | | | ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠) | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% |

السؤال الثاني :-

(أ) أصل بخط من العمود الأول بما يناسب من العمود الثاني :-

٢ -

من الأكبر إلى الأصغر

من الأصغر إلى الأكبر

بطريقة متساوية

١ -

١- ترتيب الأعداد:

٦٠٤ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

٢- الأعداد:

٤٥٥ ، ٤٢٧ ، ٣١٢ مرتبة

(ب) أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر لكل مما يلي :-



١- ٨١٥ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

..... ،

٢- ١٦٦ ، ٣٢٥ ، ١٧٢

..... ،

٣- ٤٩٧ ، ٥٦٢ ، ٥٩٣

..... ،

| اسم الطالب/ة : | | | | | الصف : الثاني /..... | | | | | اليوم : | | | | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | | | | | | | | |
| ٦ | | | | المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (<, >, =) ضمن العدد (١٠٠٠) | | | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ | | | | | | | | |

السؤال الثالث :-

- أقرن بين العددين بوضع الإشارة المناسبة (>, <, =) لكل مما يلي :-

أ

١٢٤ □ ١٤٢

ب

٢٥٧ □ ٢٥٣

ج

١٠٠٠ □ ١٠٠

د

٦١٦ □ ٦١٦

هـ

٩٩ □ ٩٩٩





ورقة اختبار مادة (الرياضيات) رقم (٢) بالفترة (الثالثة) لفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع | ٣* | الأول |

مشرفة الصفوف الأولية
أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب٣هـ
سلمى الثقفي

معلمة المادة
جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٢* | | | | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع . | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الأول:-

(أ) أكمل حل المسألة التالية:-

أكلت سعاد ثلاث قطع من كعكة مقسمة إلى ثمان قطع متطابقة..

ما الكسر الذي يمثل القطع التي اكلتها سعاد؟



أفهم :

أخطئ :

أحل :

أتحقق :

(ب) أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:-

تبدأ التمرينات الثلاث الأولى للفروسية عند الساعة ٧:٣٠ و ٨:٣٠ و ٩:٣٠ ، فإذا استمر هذا النمط فمتي يبدأ التمرين السادس؟

• النمط هو إضافة ساعة : ١٠:٣٠ و ١١:٣٠ و ١٢:٣٠ التمرين السادس في الساعة ١٢:٣٠

• النمط هو إضافة ساعتان : ١١:٣٠ و ١:٣٠ و ٣:٣٠ التمرين السادس في الساعة ٣:٣٠

• النمط هو إضافة ٣ ساعات : ١٢:٣٠ و ٣:٣٠ و ٦:٣٠ التمرين السادس في الساعة ٦:٣٠

(ج) اختارُ الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-



١- تصل حافلة إلى الموقف كل نصف ساعة، فإذا وصلت الحافلة الأولى الساعة ٨:٠٠، فمتى تصل الحافلة الرابعة؟

(٩ ، ٩:١٥ ، ٩:٣٠ ، ١٠:٠٠)

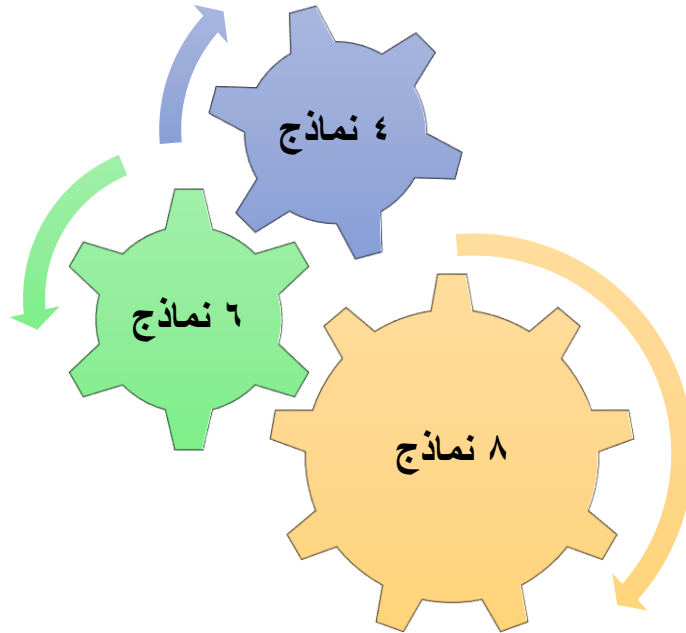


٢- مع مهند ٤ ورقات نقدية من فئة (١٠ ريال) ، وورقتان من فئة (٥ ريال) ، و ٦ من فئة الريال . فكم ريالاً معه؟

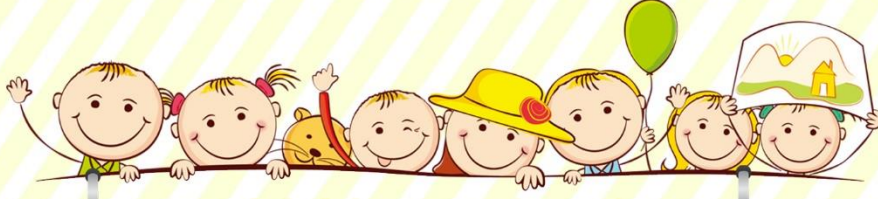
(٣٢ ، ٤٥ ، ٥٦ ، ٦٥)

(د) أختارُ الإجابة الصحيحة:-

أريد أن أصنع نماذج للديناصورات، وقد صنعت اجساماً حمراء، وأخرى خضراء، ورؤوساً حمراء، وأخرى خضراء، فكم نموذجاً مختلفاً يمكن أن أصنع؟



انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٣) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (ريال، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما | ٢٢ | الأول |
| | | | | | استعمال أوراقاً نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠ ريال) | ٢٣ | الثاني |
| | | | | | ترتيب الأعمال اليومية حسب وقت حدوثها | ٢٤ | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية

أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣

سلمى الثقفي

معلمة المادة

جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | | | | |
| ٢٢ | | | | عد مجموعة من الأوراق النقدية ذات الفئات (ريال، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريال) لتحديد قيمتها وللحكم على إمكانية شراء شيء ما | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من %٩٠ | | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ | |

السؤال الأول :

• أعد الأوراق النقدية لأجد قيمتها لكل مما يلي :-

١٠ ريال



(أ)






.....

٩٥ ريال



(ب)







.....

٧٧ ريال



(ج)







.....

٦٢ ريال



(د)












.....

٨٥ ريال



(هـ)

.....






| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | |
| ٢٣ | | | | استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين (١٠٠ ريال) | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الثاني:-

(أ) اكتب الأوراق النقدية اللازمة لأكون ١٠٠ ريال :-

| المبلغ | ١٠٠ |
|--|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(ب) أضغ علامة (✓) امام مجموعة النقود التي تساوي ١٠٠ ريالاً :-

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
|  |  |  | <input type="checkbox"/> |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> |

(ج) أحيط المجموعة الأكبر قيمة :-

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|---|---|--|---|

(د) أختار الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :-

- ١٠ ريال
- ١٠٠ ريال
- ١٠٠٠ ريال

• لدى هند (١٠) أوراق من فئة (١٠ ريال) فكم ريالاً معها؟

- ٢٠ ريال
- ٤٠ ريال
- ٦٠ ريال

• عدد العملة النقدية فئة (٥ ريال) لأكون ١٠٠ ريال

| إسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---------------|--|----------------------|--|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | ترتيب الأعمال اليومية حسب وقت حدوثها | | ٢٤ | | | |

السؤال الثالث :

أ) ارقم الصور لترتيب الأعمال بحسب حدوثها :-



ب) أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :-

(٢)

(١)

ظهراً

أتناول الفطور

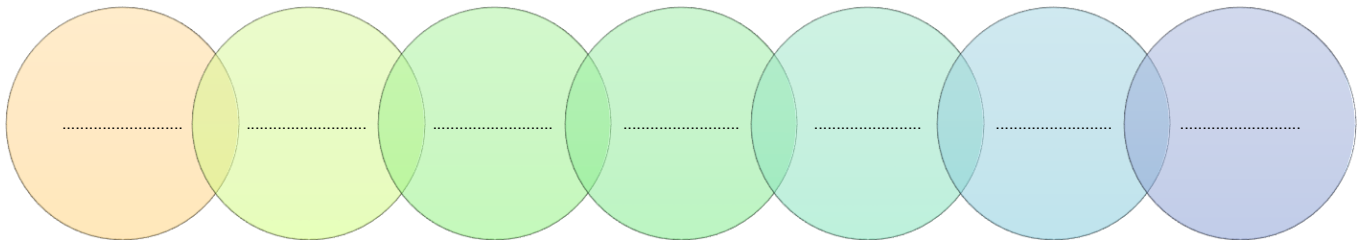
صباحاً

أنظف أسناني

مساءً

أستذكر دروسي

ج) أكتب أيام الأسبوع بالترتيب :-



انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٤) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | قراءة الساعة (بالساعة الكاملة، بنصف الساعة ، بربع ساعة، لأقرب خمس دقائق) وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة . | ٢٥* | الأول |
| | | | | | تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات | ٢٦ | الثاني |
| | | | | | تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقل أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها | ٢٧* | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية

أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣

سلمى الثقفي

معلمة المادة

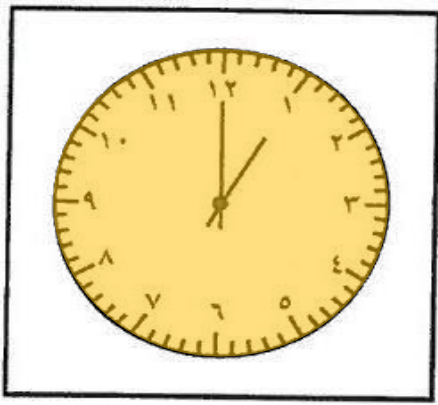
جواهر البقمي



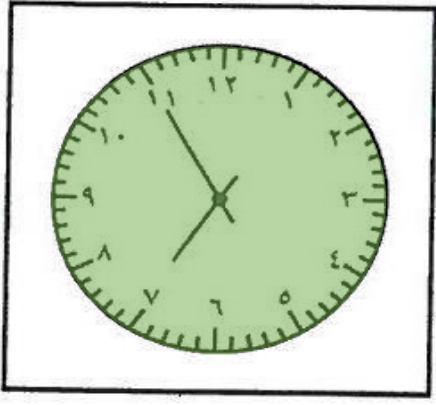
| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | |
| ٢٥* | | | | قراءة الساعة (بالساعة الكاملة، بنصف الساعة ، برع ساعة، لأقرب خمس دقائق وكتابة الوقت الذي تشير إليه الساعة) | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الأول :

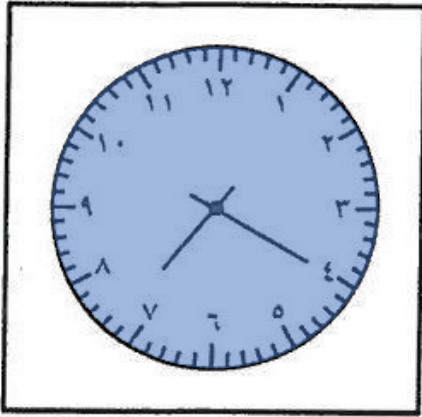
• أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة لكل مما يلي :-



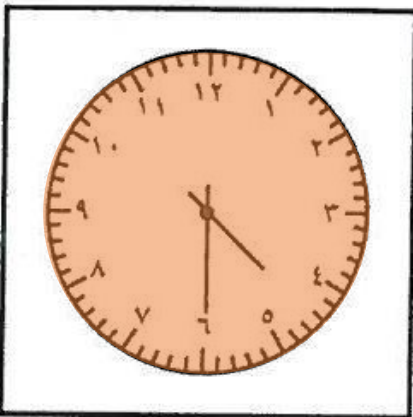
..... :



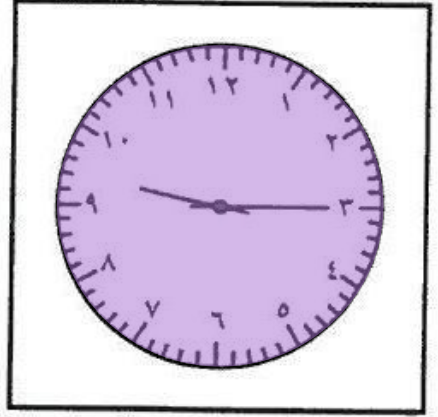
..... :



..... :



..... :



..... :

| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | |
| ٢٦ | | | | تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الثاني :

- أقدّر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ، ثم أحيط الإجابة الصحيحة :-

أكل الآيس كريم يستغرق
(ثانية - دقيقة - ساعة)



شرب الشاي يستغرق
(ثانية - دقيقة - ساعة)



انفجار بالون اللبان يستغرق
(ثانية - دقيقة - ساعة)



قراءة قصة تستغرق
(ثانية - دقيقة - ساعة)



السلام على صديق يستغرق
(ثانية - دقيقة - ساعة)

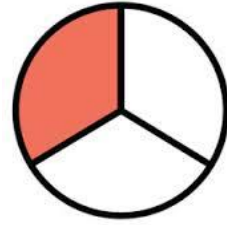
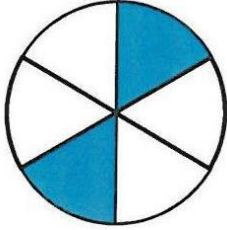


| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|---------------|--|----------------------|--|
| مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | تمثيل كسور الوحدة (المقامات أقر أو تساوي ١٢) وقراءتها وكتابتها | | ٢٧* | | | |

السؤال الثالث :

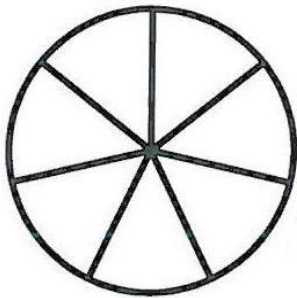


أ) أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة :-

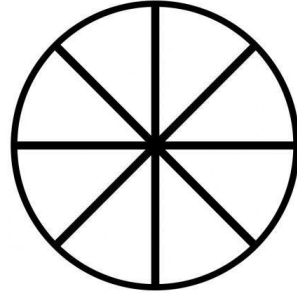


ب) ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب :-

$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{1}{8}$$



ج. أضغ علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة :-

العدد يمثل عدد الأجزاء الملونة .

(العلوي)



(السفلي)



انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٥) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف: الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته | ٢٨ | الأول |
| | | | | | التعبير عن الكل باستعمال الكسور | ٢٩ | الثاني |
| | | | | | المقارنة بين كسري وحدة | ٣٠ | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية

أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣

سلمى الثقافي

معلمة المادة

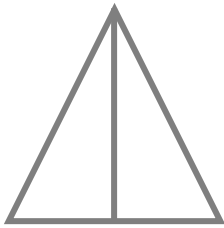
جواهر البقمي



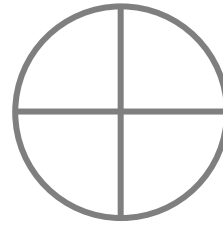
| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|--|--|---|--|--|--|---------------|--|----------------------|--|
| مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءته | | ٢٨ | | | |

السؤال الأول:

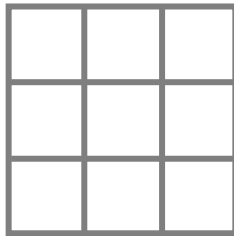
(أ) ألون الشكل حسب الكسر المعطى لكل مما يلي :-



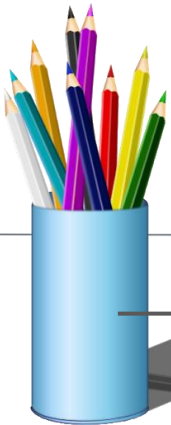
$$\frac{1}{2} \quad -٢$$



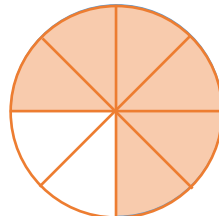
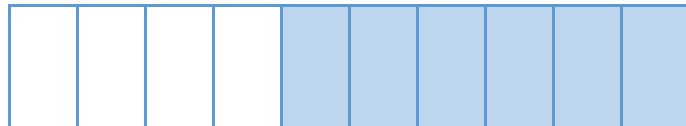
$$\frac{3}{4} \quad -١$$



$$\frac{5}{9} \quad -٣$$



(ب) أكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة ، وأقراءه :-



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|---------------|--|----------------------|------------|
| مستوى أداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير | <input type="checkbox"/> متمكن | <input type="checkbox"/> متقدم | <input type="checkbox"/> متفوق | التعبير عن الكل باستخدام الكسور | | ٢٩ | | | |
| مجتاز | من ٨٠% إلى | من ٩٠% إلى | ١٠٠% | | | | | أقل من ٨٠% | أقل من ٩٠% |

السؤال الثاني :-

(أ) أكتب الكسر الذي يدل على الكلمات لكل مما يلي :-

- ثلاثة أثلاث
- ربع
- خمس
- ستة أسداس



(ب) أضغ دائرة حول الكسر الذي يساوي (١) :-

$$\frac{3}{8} *$$

$$\frac{2}{6} *$$

$$\frac{5}{5} *$$

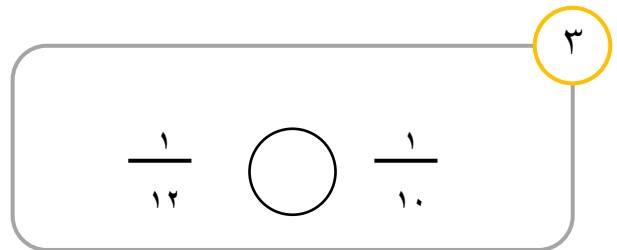
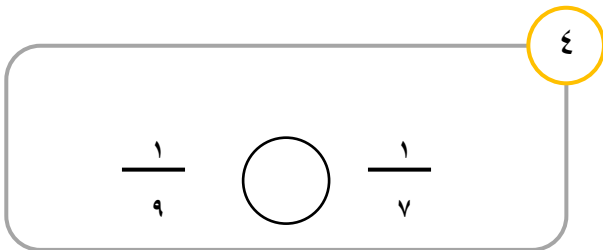
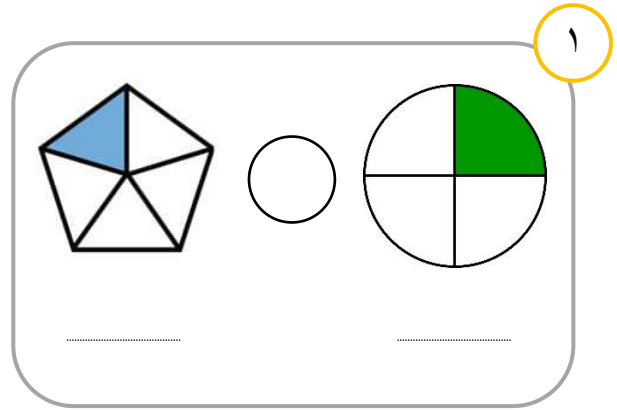
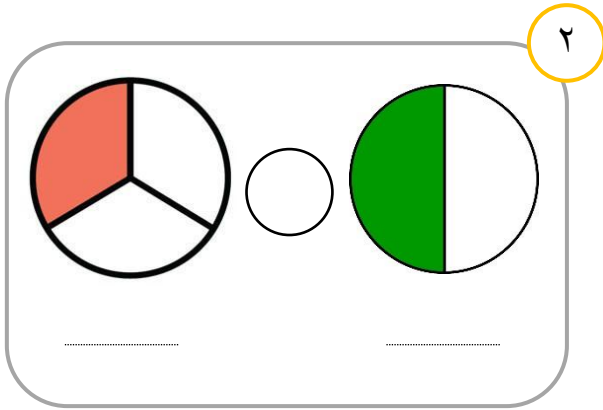
$$\frac{4}{4} *$$

$$\frac{2}{5} *$$

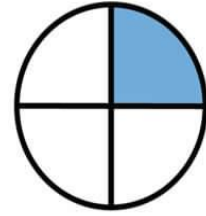
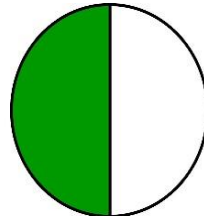
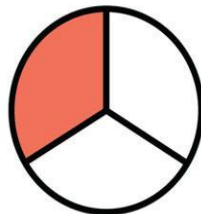
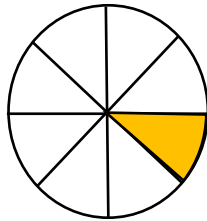
| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | | |
|---------------------|--|--|--|------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | |
| ٣٠ | | | | المقارنة بين كسري وحدة | | <input type="checkbox"/> متفوق | <input type="checkbox"/> متقدم | <input type="checkbox"/> متمكن | <input type="checkbox"/> غير | مجتاز |
| | | | | | | ١٠٠% | من ٩٠% إلى | من ٨٠% إلى | أقل من ٨٠% | أقل من ٨٠% |

السؤال الثالث:-

أ) أقرن بين الكسرين التاليين بوضع (< أو > أو =) لكل مما يلي :-



ب) أكتب تحت الشكل الكسر الذي يمثله ثم رتبها تصاعدياً :-



.....

.....

.....

الكسر:

.....

.....

.....

الترتيب:

انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٦) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من %٨٠ الى أقل من %٩٠ | متقدم من %٩٠ أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة | ٣١ | الأول |
| | | | | | كتابة الأعداد كمئات وعشرات واحاد وتمثيلها | ٣٢ | الثاني |
| | | | | | اكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) .. | ٣٣ | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية

أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣

سلمى الثقفي

معلمة المادة

جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣١ | | | | التعبير بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الأول:

(أ) أمثل الصور التالية بكسر يمثل المختلف فيها عن البقية لكل مما يلي :-

(١)

(٢)

(٣)

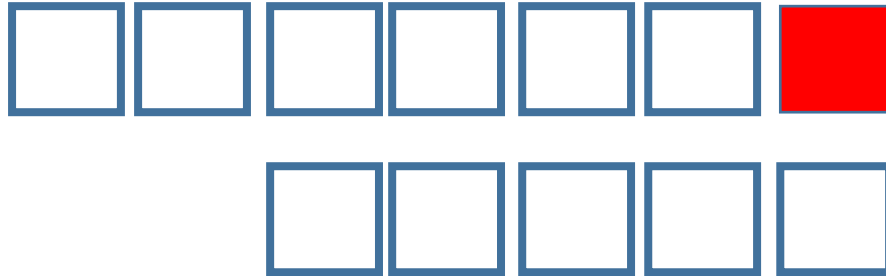
(٤) أكتب الكسر مستعينة بالصور التالية .
يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته،
ما الكسر الدال على عدد الخراف؟
.....

(ب) أصل كل كسر بما يناسبه :-

$$\frac{1}{12}$$



$$\frac{2}{7}$$



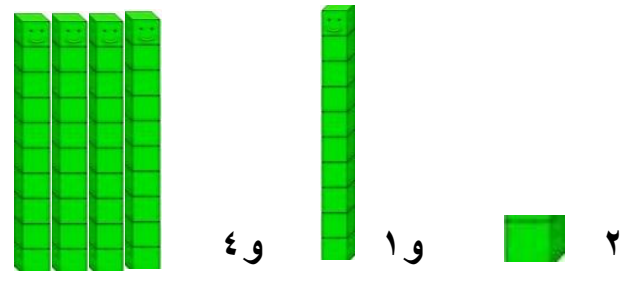
| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--------------------|--|--|--|---|--|
| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | |
| رقم المعيار | | المعيار | | | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٢ | | كتابة الأعداد كمئات وعشرات واحاد وتمثيلها | | | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | |



السؤال الثاني :-

(أ) أستعين بالشكل المقابل في إكمال الفراغات التالية :-

| أحاد | عشرات | مئات |
|-------|-------|-------|
| | | |



(ب) أصل جدول المنازل بما يناسبه من الأعداد :-

- ٣٨١
- ٦٥١
- ١٦٥

| أحاد | عشرات | مئات |
|------|-------|------|
| ٥ | ٦ | ١ |
| أحاد | عشرات | مئات |
| ١ | ٨ | ٣ |

(ج) أكمل الصورة التحليلية للأعداد التالية :



(د) أكتب الأعداد التالية :-

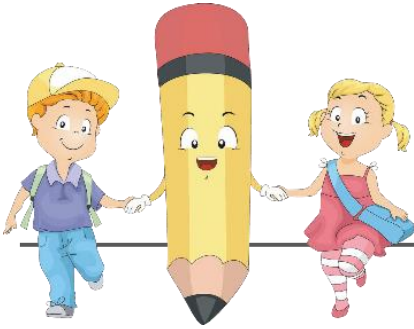
| | |
|------------------|------------------|
| $= ٦٠٠ + ٧٠ + ٣$ | $= ٥٠٠ + ٢٠ + ٤$ |
| | |

| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٣ | | | | اكتشاف الأنماط العددية وإيجاد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد ضمن العدد (١٠٠) .. | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الثالث:

(أ) أكتشف النمط ، ثم أكتب الأعداد المفقودة لكل مما يلي :-

| | | | |
|-------|-------|-----|----|
| | ٥٥٥ | ٥٤٥ | -١ |
| ١٤١ | | ١٣٧ | -٢ |



(ب) أصل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :-

| | |
|----------|-------|
| (٢) | (١) |
| عدد زوجي | ٥٨٧ |
| عدد فردي | ٢٢٢ |
| | ٩٣٥ |

انتهت الأسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٧) بالفترة (الثالثة) للفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | تميز المجسمات (المكعب- الكرة - المخروط - الأسطوانة - متوازي المستطيلات - الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها) | ٣٤* | الأول |

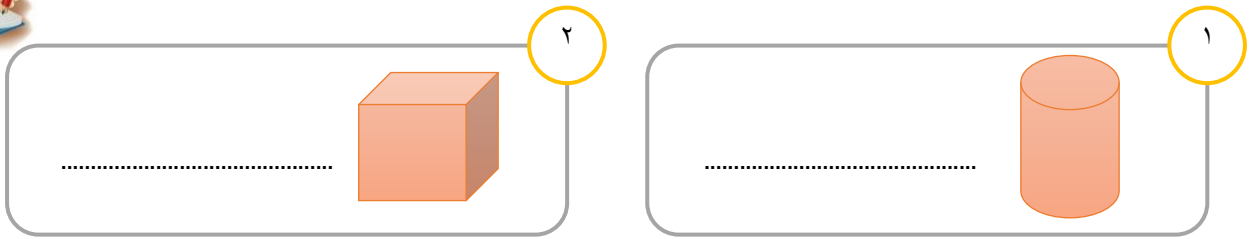


| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | | | | |
| ٣٤* | | | | تميز المجسمات (المكعب- الكرة - المخروط - الأسطوانة - متوازي المستطيلات - الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها) | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ٩٠% | | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | |



السؤال الأول :-

أ) أسمى المجسمات المعروضة امامك :-



ب) أضغ علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ :-

()

• للمخروط وجه واحد ورأس واحد وعدد الأحرف (٢)

ج) أحيط الإجابة الصحيحة :-

مجسم ليس له أوجه ولا حروف ولا رؤوس ما هو :

- كرة.
- مكعب.
- هرم.
- متوازي مستطيلات.

مجسم له ٥ أوجه و ٨ حروف و ٥ رؤوس ما هو :

- مخروط.
- مكعب.
- هرم.
- اسطوانة.

انتهت الاسئلة



مشرفة الصفوف الأولية
أمينة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب٣٥
سلمى الثقفي

معلمة المادة
جواهر البقمي



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (١) بالفترة (الرابعة) للفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع | ٢* | الأول |



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|---------------|--|----------------------|--|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع | | ٣* | | | |

السؤال الأول:

أ) في الحديقة (١٠) صفوف من الورد ، فإذا كان الصف الأول منها (٤) وردات، وفي الصف الثاني (٨) وردات، وفي الصف الثالث (١٢) وردة ، فكم وردة في الصف الأخير؟

أفهم :

أخطط :

أحل :

| الصف | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | السابع | الثامن | التاسع | العاشر |
|---------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| الوردات | ٤ | ٨ | ١٢ | ١٦ | ٢٠ | ٢٤ | | ٣٢ | ٣٦ | |

في الصفوف الأخيرة يوجد وردة.

أتحقق :

(ب) أختارُ الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :-

١- الضفدع له أربع أرجل، والضفدعان لهم ثماني أرجل، وثلاث ضفادع لهم.....؟



١٦
أرجل



١٢
أرجل



١٥
أرجل



١٣
أرجل

٢- عدد أقلام مريم أقل من عدد أقلام نورة بـ (٤) أقلام، فإذا كان مجموع أقلامها معا يساوي ٣٠ قلما ، فكم قلما مع مريم؟



١٣



١١



٨



٦

٣- استعداداً لحفل المدرسة، اشترت فاطمة (٧٣) لتراً من الماء و (٥٩) لتراً من العصير، مجموع لتترات العصير والماء التي أشترتها فاطمة؟



١٣٢



١٤٥



٢٣٢



٣٢٤

انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٢) بالفترة (الرابعة) للفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | جمع (العشرات، المئات) وطرحها باستعمال حقائق الجمع وحقائق الطرح . | ١٧ | الأول |
| | | | | | طرح عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه. | ٢٠ | الثاني |
| | | | | | تميز الأشكال الهندسية المستوية (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة - شبة المنحرف - السداسي) ووصفها على حسب عدد أضلاعها ورؤوسها . | ٣٥* | الأول |

مشرفة الصفوف الأولية
أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣
سلمى الثقفي

معلمة المادة
جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|--------------|--|---------------------|--|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | جمع (العشرات، المئات) وطرحها باستعمال حقائق الجمع وحقائق الطرح. | | | | ١٧ | |

السؤال الأول:

• **ناتج العمليات التالية :-**

ب

$$..... = 399 - 400$$

أ

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

د

$$..... = 100 + 800$$

ج

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 500 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$..... = 200 - 600$$



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٢٠ | | طرح عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه. | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ | | |

السؤال الثاني :

• أجدُ ناتج طرح الأعداد التالية :-

ب

$$\begin{array}{r} 837 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

د

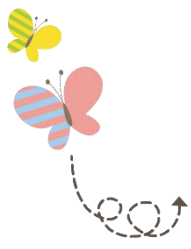
$$\begin{array}{r} 569 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 485 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 563 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$



| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | اليوم: | التاريخ: / / ١٤٤١هـ |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--------------|---------------------|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | تميز الأشكال الهندسية المستوية (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة - شبه المنحرف - السداسي) ووصفها على حسب عدد أضلاعها ورؤوسها | ٣٥* | |

السؤال الثالث:-

- أسمى الأشكال الآتية مع وصفها حسب عدد الأضلاع والرؤوس :-

اسم الشكل:

عدد الأضلاع:

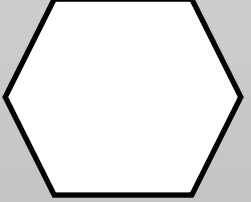
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:



اسم الشكل:

عدد الأضلاع:

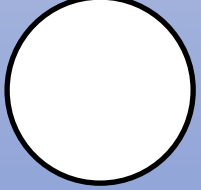
عدد الرؤوس:



اسم الشكل:

عدد الأضلاع:


عدد الرؤوس:



اسم الشكل:

عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:





ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٣) بالفترة (الرابعة) للفصل الدراسي الثاني
للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف: الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين | ٣٦* | الأول |
| | | | | | تكوين اشكال هندسية جديدة بتركيب اشكال أو بفصل بعضها عن بعض | ٣٧ | الثاني |
| | | | | | قياس الطول وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية، مسطرة السنتمترات | ٣٨* | الثالث |

مشرفة الصفوف الأولية
أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب٥٣
سلمى الثقفي

معلمة المادة
جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٦* | | | | المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% |

السؤال الأول:-

• أكمل الفراغات التالية:-

- 1- المكعب ومتوازي المستطيلات متشابهان لأن لكل واحد منهما
.....
- ٢- متوازي الأضلاع وشبه المنحرف متشابهان لأن لكل واحد منهما
..... أضلاع و رؤوس
- ٣- الشكل السداسي والمستطيل مختلفان، لأن للسداسي أضلاع،
و..... رؤوس ، بينما المستطيل أضلاع، و
..... رؤوس.
- ٤- المكعب والكرة شكلان مختلفان لأن المكعب له و
و..... بينما الكرة
- ٥- الهرم والمخروط مختلفان لأن للهرم و
و..... بينما المخروط له
و.....

| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٧ | | | | تكوين اشكال هندسية جديدة بتركيب اشكال أو بفصل بعضها عن بعض | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% |

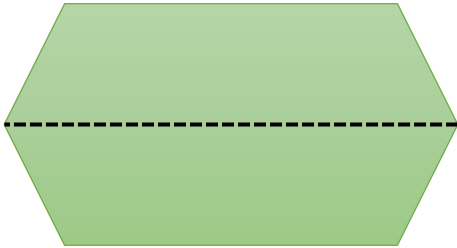
السؤال الثاني :-

(أ) استعمل قطع النماذج لتكوين شكلاً مستويًا :-



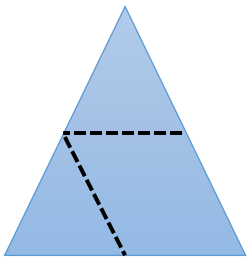
(ب) أحيط الإجابة الصحيحة :-

إذا قصنا الشكل عند الخط المنقط نحصل على:



- متوازي أضلاع.
- مثلث.
- شبه منحرف.
- مستطيل.

(ج) أضع إشارة (√) أو (×) مع تصحيح الخطأ فيما يلي :-



- ١- عند قص الشكل التالي من عند الخط المنقط نحصل على مثلث وتوازي أضلاع. ()
- ٢- إذا فصلنا المثلثات التي تكون شبه المنحرف نحصل على أربع مثلثات. ()

(د) أرسم خطوطاً لتكوني متوازي أضلاع ومثلثين :-



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٨ * | | | | قياس الطول وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية، مسطرة السنتمترات | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الثالث:-

(أ) أضغ علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة الخاطئة لكل مما يلي :-

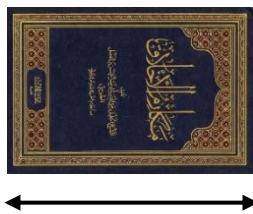
- المكعبات ومشابك الورق من الوحدات غير القياسية. ()
- تستعمل السنتمترات لقياس الأشياء الصغيرة جداً. ()
- نقيس طول الطاولة بالسنتمترات. ()



(ب) أختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- ١- إذا كان المكعب الواحد يساوي ١ سنتمترات ،
فكم طول الحذاء بالسنتمترات يساوي:

(٨ سنتمترات تقريباً - ٩ سنتمترات تقريباً - ١٠ سنتمترات تقريباً - ٦ سنتمترات تقريباً)



- ٢- طول الكتاب بالسنتمترات باستخدام المسطرة
يساوي :

(٤ سنتمترات - ٣ سنتمترات - ٥ سنتمترات - ٢ سنتمترات - ٦ سنتمترات)

انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٤) بالفترة (الرابعة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف: الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من ٨٠% الى أقل من %٩٠ | متقدم من ٩٠% الى أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | المقارنة بين مساحات أشكال مختلفة وترتيبها | ٣٩ * | الأول |
| | | | | | استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة | ٤٠ | الثاني |

مشرفة الصفوف الأولية
أمينة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣
سلمى الثقفي

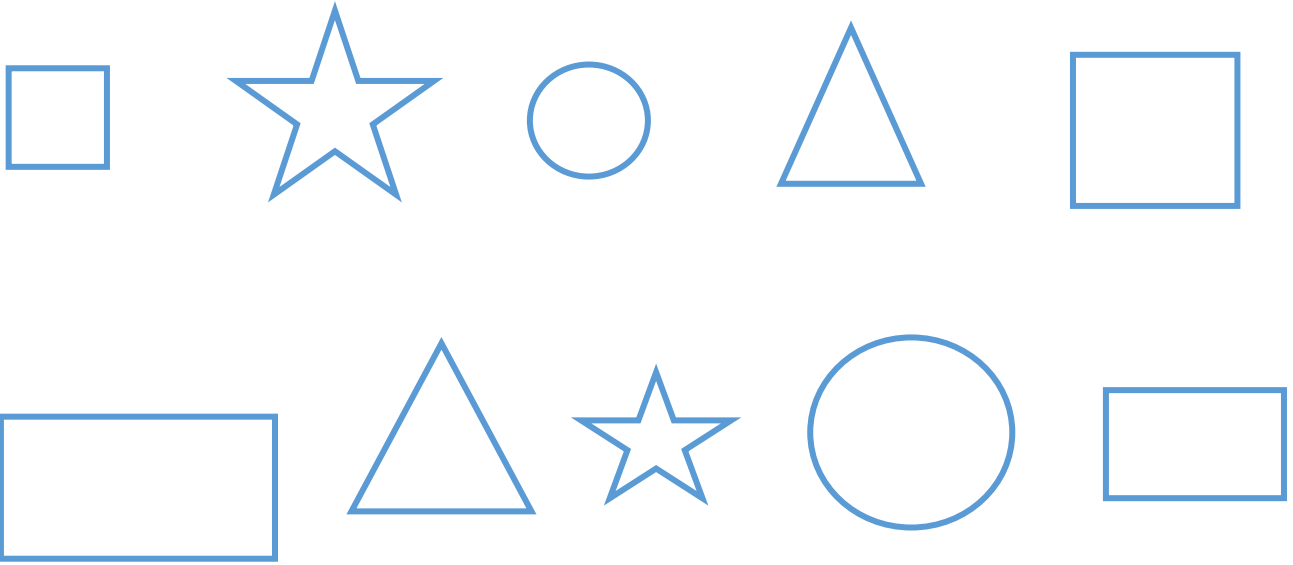
معلمة المادة
جواهر البقمي



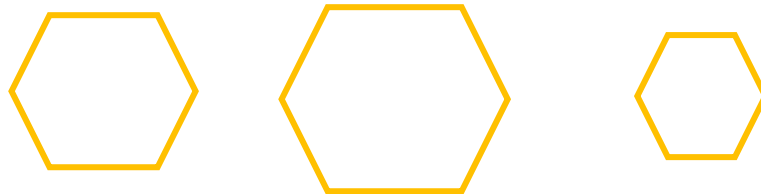
| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | |
| ٣٩* | | | | المقارنة بين مساحات أشكال مختلفة وترتيبها | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ |

السؤال الأول:-

أ) أضع علامة (√) على اشكل الذي مساحته أكبر :-



ب) أرتب الأشكال بحسب مساحتها ، وأكتب الأرقام (١ ، ٢ ، ٣) مبتدئة بالشكل ذي المساحة الأصغر :-

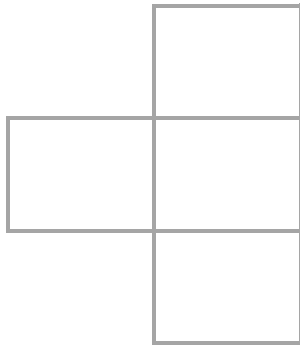


.....

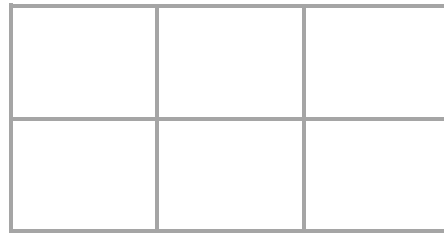
| اسم الطالب/ة: | | | | الصف: الثاني/..... | | اليوم: | | التاريخ: / / ١٤٤١هـ | |
|--|--|---|--|--|--|--------------|--|---------------------|--|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من ٨٠% | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة | | ٤. | | | |

السؤال الثاني:-

- ما مساحة كل شكل مما يلي بالوحدة المربعة :-



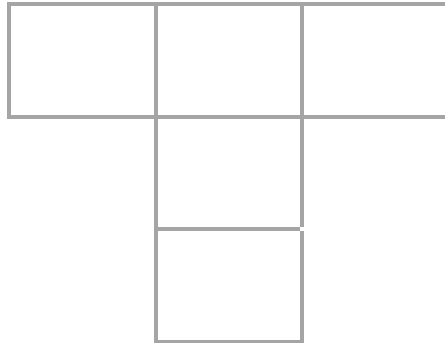
ب



أ

.....

.....



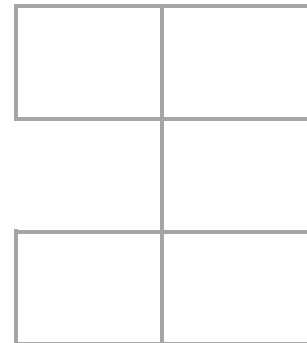
ج

.....



هـ

.....



د

.....



انتهت الاسئلة



ورقة اختبار مادة الرياضيات رقم (٥) بالفترة (الرابعة) للفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة :

الصف : الثاني ()

المدرسة :

اليوم والتاريخ : / / ١٤٤١ هـ

| ملاحظات | مستوى اداء الطالبة في المعيار | | | | المعيار | رقم المعيار في نظام نور | رقم السؤال |
|---------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------|--|-------------------------|------------|
| | غير مجتاز أقل من %٨٠ | متمكن من %٨٠ الى أقل من %٩٠ | متقدم من %٩٠ أقل من %١٠٠ | متفوق %١٠٠ | | | |
| | | | | | قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية) (الملليترات ، اللترات) | ٤١ | الأول |
| | | | | | قياس الوزن وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية (الجرامات ، والكيلوجرامات) | ٤٢ | الثاني |

مشرفة الصفوف الأولية
أمنة عبدالرزاق السيد

قائدة المدرسة ب ٥٣
سلمى الثقفي

معلمة المادة
جواهر البقمي



| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| رقم المعيار | | | | المعيار | | مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | |
| ٤١ | | | | قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية) (الملليترات ، اللترات) | | <input type="checkbox"/> متفوق %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متقدم من %٩٠ إلى أقل من %١٠٠ | <input type="checkbox"/> متمكن من %٨٠ إلى أقل من %٩٠ | <input type="checkbox"/> غير مجتاز أقل من %٨٠ | |

السؤال الأول:

ج) أملأ الفراغات التالية بما يناسبها :-

• باستخدام المعلقة كوحدة غير قياسية نستطيع معرفة سعة كوب شاي حيث ان سعتها

• سعة قدر الطبخ باستخدام الكوب يحتاج إلى

د) أصل الأشكال بالسعة المناسبة لها :-



-١



-٢



-٣

الملليترات

اللترات

| اسم الطالب/ة : | | | | الصف : الثاني /..... | | اليوم : | | التاريخ : / / ١٤٤١هـ | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|---------------|--|----------------------|--|
| مستوى أداء الطالب/ة في المعيار | | | | المعيار | | رقم المعيار | | | |
| <input type="checkbox"/> غير مجتاز | <input type="checkbox"/> متمكن من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% | <input type="checkbox"/> متقدم من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠% | <input type="checkbox"/> متفوق ١٠٠% | قياس الوزن وتقديره باستعمال وحدات غير قياسية (الجرامات ، والكيلوجرامات) | | ٤٢ | | | |

السؤال الثاني:-

- أختار الوزن المناسب لكل شكل من الأشكال التالية:-



-٣

الجرامات



-١



-٤

الكيلوجرامات



-٢



-٥

انتهت الاسئلة