

دليل معلمات

رياض الأطفال

الأدلة التخصصية

إعداد إدارة الاختبارات المهنية

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمات رياض الأطفال، مكملاً لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمات رياض الأطفال، والوزن النسبي لكل معيار. بعد ذلك يعرض الدليل أمثلة لأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبرة من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول

على موقع المركز الوطني للقياس والتقويم www.qiyas.sa

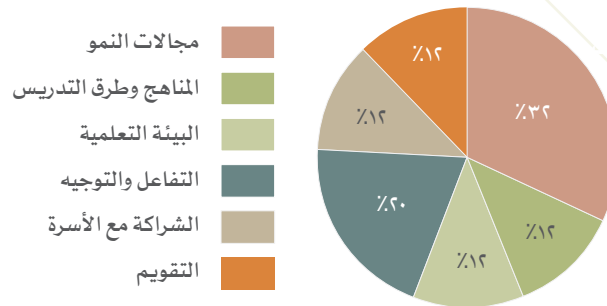
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المعايير الرئيسة لتخصص رياض الأطفال، ويتضمن ذلك:

- مجالات النمو.
- المناهج وطرق التدريس.
- البيئة التعليمية.
- التفاعل والتوجيه.
- الشراكة مع الأسرة.
- التقويم.

ويبين الشكل (١) نسبة تماثل كل مجال من هذه المجالات وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال تمثل مجالات النمو ٣٢٪ من محتوى المعايير و ١٢٪ للمناهج وطرق التدريس، و ١٢٪ للبيئة التعليمية، و ٢٠٪ للتفاعل والتوجيه، و ١٢٪ للمشاركة مع الأسرة، و ١٢٪ للتقويم. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام وما يرتبط بها من أهداف.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات رياض الأطفال



٥٠ نماذج من الأسئلة :

المجال : البيئة التعليمية

المعيار : تجهز المعلمة بيئة آمنة وتراعي إجراءات الأمن والسلامة

المؤشر : تتأكد من اتباع الأطفال لإرشادات الأمن والسلامة أثناء عملهم ولعبيهم

السؤال :

- تعرف المعلمة «عبير» أن احتمالات إصابة الأطفال بالرشح والانفلونزا ترتفع مع دخول فصل الشتاء. أي الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل مع هذا الأمر:

- أ تخبر الآباء بضرورة بقاء أبنائهم في المنزل حتى لو ظهرت عندهم أعراض بسيطة.
- ب تحافظ على درجة حرارة غرفة الصف ضمن مستوى مناسب طوال الوقت.
- ج تعلم الأطفال الإجراءات التي تساعدهم في الوقاية من أمراض البرد المختلفة.
- د تطلب من آباء الأطفال أن يرسلوا مع أبنائهم المرضى أدوية ليتناولوها في الروضة.

الإجابة الصحيحة : ج

البديل «ج» هو الصحيح. إن اللجوء إلى إبقاء الأطفال الذين يعانون من أعراض بسيطة لأمراض البرد ليس حلاً عملياً في فصل الشتاء، حيث قد ينتج عن تطبيقه غياب عدد كبير من الأطفال (البديل أ). أما الحفاظ على درجة حرارة غرفة الصف فهو ليس الحل الأكثر فاعلية حيث إنه أحد أسباب الإصابة بأمراض البرد وهناك العديد من الأسباب الأخرى. (البديل ب). أيضاً، يفضل أن يتحمل الآباء مسؤولية تقديم الدواء لأبنائهم في حالات أمراض البرد (البديل د). إذن، يبقى أن تعلم الإجراءات الوقائية هو الأسلوب الأكثر فاعلية حيث يقلل احتمالات مرض الأطفال وانتقال العدوى بينهم (البديل ج).

المجال : مجالات النمو

المعيار : تفهم المعلمة خصائص الأطفال وحاجاتهم والتأثيرات المتفاعلة في نموهم.

المؤشر : تتعرف مؤشرات التأخر النمائي والتطور غير العادي للأطفال.

السؤال :

تلاحظ المعلمة ((هند)) أن أحد الأطفال متأخر عن أقرانه في مهارات الرسم والتلوين واستعمال المقص . من الآتي أفدّر على مساعدة المعلمة في الوصول إلى فهم صحيح لحالة الطفل :

أ ممرضة الروضة .

ب مديرة الروضة .

ج أخصائية التأهيل المهني .

د المرشدة النفسية .

الإجابة الصحيحة : ج

تبرير الإجابة الصحيحة (ج) :

البديل (ج) هو الصحيح ، حيث أن تقييم تطور التحكم بعضلات اليدين والمهارات الحركية الدقيقة هو من عمل أخصائية التأهيل المهني . ربما تمتلك الممرضة أو مديرة الروضة (البديلين أ،ب) فكرة ما عن الموضوع ، لكنهما بالتأكيد عاجزتان عن الوصول إلى تقييم دقيق . الأمر نفسه ينطبق ، وربما بدرجة أكبر ، على المرشدة النفسية (البديل د) .

المجال : التفاعل والتوجيه

المعيار : تستخدم المعلمة طرقاً إيجابية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه وتصحيحه

المؤشر : تستعمل طرائق إيجابية في تطبيق القواعد الصفية

السؤال :

بعد أن بدأت المعلمة «بدرية» بعرض مفهوم جديد في وقت الحلقة، تشتت انتباه عدد من الأطفال نتيجة انشغالهم بالحديث الجانبي. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل مع هذا الموقف :

- أ تتوقف عن عرض المفهوم، ولفت انتباه جميع الأطفال لأقرانهم غير المنتبهين.
- ب تقف وتنظر نحو الأطفال غير المنتبهين ثم تطلب من أحدهم تفسيراً لسلوكه.
- ج تتوقف وتطلب من الأطفال غير المنتبهين أن يقفوا في زاوية الغرفة الصفية.
- د تتوقف عن الكلام وتبدأ بعملية مسح بصري للأطفال حتى يتوقفوا عن الحديث.

الإجابة الصحيحة : د

تبرير الإجابة الصحيحة (د):

هو الصحيح. إن من غير الملائم تربوياً أن تتعامل المعلمة مع سلوك الأطفال غير المقبول بطريقة تهدد تقديرهم لذواتهم وخاصة بشكل علني (البديل أ). من ناحية أخرى، لا يلزم أن تطلب المعلمة تفسيراً لسلوك الحديث الجانبي لسببين، الأول أن الأطفال لن يعرفوا تقديم التفسير، والثاني أن هذا لا يحل المشكلة (البديل ب). أما البديل (ج) فيقترح استخدام أسلوب العزل، وهو إجراء أثبتت الدراسات تأثيره السلبي على تقدير الطفل لذاته. إذن، يبقى البديل (د) والذي تشير الملاحظات العلمية والتجارب الميدانية إلى فاعليته في إيقاف سلوك الحديث الجانبي أثناء وقت الحلقة.

المجال : الشراكة مع الأسرة

المعيار : تعرف المعلمة أهمية دور الأسرة في تطور الطفل، وفي دعم تنفيذ برامج الروضة

المؤشر: تشرح الدور المحوري والرئيس للأسرة في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم

السؤال:

- أي الممارسات الآتية تعكس فهم أفضل من قبل المعلمة لأهمية الأسرة في تربية أطفال الروضة:

أ ترسل الأعمال الفنية للأطفال ليطلع عليها أبأؤهم.

ب ترحب بزيارة الأهل للروضة في أي وقت.

ج تبدأ العام الدراسي بوحدة تعليمية عن الأسرة.

د تبني شراكة فعلية مع الأهل تتطور مع الوقت.

الإجابة الصحيحة: د

تبرير الإجابة الصحيحة (د):

الإجابة: البديل «د» هو الصحيح. إن الممارسات المتضمنة في البديلين (أ، ب) صحيحة، لكنها جزئية ولا تعكسان الفهم الشمولي لدور الأسرة. أما البديل (ج) فهو غير صحيح حيث لا يعكس تقديم وحدة في موضوع الأسرة فهم المعلمة لأهميتها في تربية الأطفال. أما البديل الصحيح (د) فيشير إلى شراكة شمولية متنوعة ومستمرة وتتطور تدريجياً، وهذا هو المطلوب للعمل بنجاح مع أسر أطفال الروضة.

المجال: مجالات النمو

المعيار: تدعم المعلمة النمو اللغوي للأطفال

المؤشر: تعرف خصائص النمو العقلي للأطفال

السؤال:

تهدف المعلمة «سارة» في تشجيع أطفالها على التحدث باللغة العربية الفصحى. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف:

- أ تكثرت من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى وتحرص على حفظ الأطفال لها .
- ب تقدم الهدايا التشجيعية للأطفال الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى لتحفيزهم.
- ج تتحدث المعلمة باللغة العربية الفصحى فيقتدي بها الأطفال.
- د تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى.

الإجابة الصحيحة: ج

تبرير الإجابة الصحيحة (ج):

الإجابة: البديل «ج» هو الصحيح. إن ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى لن يكون كافياً لضمان حديث الأطفال بها، فقد يربطون بين العربية الفصحى والأناشيد فقط ولا يقومون باستخدامها (البديل أ). أما تقديم الهدايا فهو إجراء غير ملائم تربوياً وسيجعل الأطفال يقومون بهذا فقط لرغبتهم في الحصول على الهدية (البديل ب). قد يستجيب الأطفال لطلب المعلمة ضمن البديل (د)، لكن استخدام اللغة الفصحى سيكون فقط عندما تطلب المعلمة. أخيراً، من المعروف أهمية المعلمة كنموذج في حياة الأطفال، وكيف أنه يميلون نحو تقليدها والافتداء بسلوكها. وعليه، فإن حديث المعلمة باللغة الفصحى سيزيد احتمالات أن يستخدمها الأطفال بدرجة كبيرة (البديل ج).

المجال: المناهج وطرق التدريس

المعيار: تهيئ المعلمة مناخاً يشجع على التعلم

المؤشر: تصف العلاقة بين المفاهيم، وتشرح ترابطها في بناء خطة تعليمية متعلقة بالوحدة

السؤال:

- جميع الأهداف الآتية مصوغة بشكل صحيح ما عدا واحداً هو:

أ أن يميز الطفل بين الأغذية الصحية والضارة.

ب أن يعدد الطفل الحواس الخمس.

ج أن يتدرب الطفل على الإمساك بالقلم.

د أن يشكر معلمته بعد أن تساعد.

الإجابة الصحيحة: ج

تبرير الإجابة الصحيحة (ج):

الإجابة: البديل «ج» هو الصحيح لأن الهدف السلوكي يجب أن يتضمن فعلاً قابلاً للقياس ويمكن تقييمه.

والفعل «يتدرب» ليس من أفعال التعلم القابلة للقياس أو التي يمكن تقييمها. في المقابل، فإن الأفعال «يميز»

و «يعدد» و «يشكر» تمثل جميعها أفعال تعلم يقوم بها الطفل وهي قابلة للقياس والتقييم.

المجال: مجالات النمو

المعيار: تدعم المعلمة النمو الحركي للأطفال

المؤشر: تعرف خصائص النمو الجسمي والحركي للأطفال

السؤال:

- أي العبارات الآتية تنطبق على المهارات الحركية الكبيرة:

أ يتفوق فيها الأبناء الذكور على البنات الإناث.

ب أسهل من المهارات الحركية الصغيرة.

ج يبدأ تعلمها متأخراً وبعد المهارات الحركية الصغيرة.

د يقتصر القيام بها على توظيف الأطراف السلفى.

الإجابة الصحيحة: ب

تبرير الإجابة الصحيحة (ب):

الإجابة: البديل «ب» هو الصحيح لأن النمو يسير من العام للخاص، وهذا ينطبق على تطور المهارات الحركية، حيث إن تطور المهارات الحركية الكبيرة أسهل من المهارات الحركية الدقيقة التي لها متطلبات نضج عصبي أكثر من التي تلزم المهارات الحركية الكبيرة. بالنسبة للبديل «أ» فهو غير صحيح حيث إن تطور المهارات الحركية الكبيرة لا يتأثر بالجنس والفرق بين الجنسين ناتج عن التدريب. والبديل «ج» أيضاً غير صحيح لأن تطور المهارات الحركية الكبيرة يسبق الصغيرة، فالوقوف والمشي يسبقان إمساك القلم والتلوين والقص. أخيراً، البديل «د» غير صحيح لأن المهارات الحركية الكبيرة يوظف للقيام بها الأطراف العلوية (الذراعين واليدين) والسفلية (الرجلين والقدمين).

المجال: التفاعل والتوجيه

المعيار: تطبق المعلمة أساليب وقائية واستباقية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه

المؤشر: تضع بالشراكة مع الأطفال لأئحة للقواعد والتعليمات الصفية والإجراءات الروتينية

السؤال:

- جميع الآتية من الشروط الواجب مراعاتها عند وضع القواعد للطفل ما عدا واحدة هي:

أ يكون عددها قليل.

ب تُعلم التوقف عن السلوك الخطأ.

ج تمتاز بالمرونة.

د تصاغ بشكل إيجابي.

الإجابة الصحيحة: ب

تبرير الإجابة الصحيحة (ب):

الإجابة: البديل «ب» هو الصحيح، ذلك أن القواعد يجب أن تصاغ بطريقة إيجابية توضح السلوك المقبول الواجب الالتزام به وتشجع الطفل على القيام به. أيضاً، فإن التوقف عن القيام بالسلوك غير المقبول لا يضمن القيام بالسلوك المقبول. وبالنسبة للبديل «أ، ج، د» فإنها جميعاً تعرض لشروط لا بد من تحققها عند وضع القواعد السلوكية للأطفال.

المجال: مجالات النمو

المعيار: تعرف نظريات وأبحاث نمو الأطفال

المؤشر: تعرف نظريات النمو والتعلم عند الأطفال ونتائج البحوث ذات صلة

السؤال:

- أي الأنشطة الآتية يعتقد العالم «جان بياجيه» أنه الأكثر إسهامًا في تطور الأطفال وتعلمهم:

أ اللعب الجماعي.

ب مشاهدة التلفزيون.

ج قراءة القصص.

د الرسم والتلوين.

الإجابة الصحيحة: أ

تبرير الإجابة الصحيحة (أ):

الإجابة: البديل «أ» هو الصحيح، ذلك أن اللعب وفقاً للعالم «بياجيه» وكثير من العلماء الآخرين يمثل النشاط الأهم في تطور الأطفال الشمولي. وقد لخص «بياجيه» رأيه في أهمية اللعب بمقولته الشهيرة: «يتعلم الأطفال باللعب ما لا يمكن لأحد تعليمهم إياه». وقد أكد «بياجيه» على الأهمية الخاصة للعب الجماعي التعاوني. أما فيما يتعلق بمشاهدة التلفزيون «البديل ب» فقد دلت نتائج العديد من الدراسات على الآثار السلبية التي يمكن أن يتركها على تطور الأطفال. وفيما يتعلق بقراءة القصص والرسم والتلوين «البديلين ج، د»، فهي أنشطة مفيدة، لكنها أقل إسهاماً في تطور الأطفال، عدا عن أن فوائدها تتركز في مجالات تطويرية محدودة، على عكس اللعب الذي يستهدف التطور الشمولي للأطفال.

المجال: مجالات النمو

المعيار: تدعم المعلمة النمو الحركي للأطفال

المؤشر: تعرف خصائص النمو الجسمي والحركي للأطفال

السؤال:

- جميع العبارات الآتية المتعلقة بالتطور الجسمي للأطفال صحيحة ما عدا واحدة هي:

- أ هناك فروق نمائية قليلة بين الأطفال من الجنسين في مرحلة الرضع والفطم.
- ب يسير التطور الجسمي لجميع الأطفال ضمن تسلسل محدد ومعروف.
- ج يتأثر تطور الطفل الجسمي بعوامل وراثية مرتبطة بالأم أكثر من الأب.
- د تختلف معدلات التطور الجسمي بين الأطفال في مرحلة الروضة.

الإجابة الصحيحة: ج

تبرير الإجابة الصحيحة (ج):

الإجابة: البديل «ج» هو الصحيح. إن عدد الكروموسومات المقدمة من الأب مساو تماماً لتلك المقدمة من الأم (٢٣ كروموسوماً من كليهما). وعليه، لا فرق بين إسهام كل من الأب والأم في وراثة الطفل وتأثيرها على تطور في مختلف المجالات، بما فيها الجسمي. أما البديل «أ» فيتضمن فكرة صحيحة حيث إن الفروق التطورية الجسمية بين الجنسين تظهر في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة. وبالتأكيد أن تسلسل التطور الجسمي لجميع الأطفال واحد (البديل ب). أما البديل «د» فيتضمن مبدأ رئيساً من مبادئ تطور الأطفال.

١- علمت إحدى المعلمات أثناء خضوعها لمقابلة توظيف أن الروضة التي يمكن أن تعمل فيها تطبق برنامج الـ

«هاي سكوب». أي الآتية تعكس الممارسات التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج:

- أ تعليم الأطفال المباشر لعدد من المهارات الأكاديمية وتعزيزهم عند اتقانها.
- ب تشجيع الأطفال على التخطيط لتعلمهم والانهماك الفاعل في أنشطته.
- ج توزيع الأطفال على مجموعات حسب القدرة وتزويدهم بما يناسبهم.
- د التعلم بالمشروعات بحيث ينتقل الأطفال من مشروع تعليمي لآخر.

٢- الإجراء الأول الواجب إتباعه عند ظهور مشكلة تبول لإرادي مفاجئة عند أحد الأطفال هو:

- أ فرض جزاء أو عقاب على الطفل.
- ب منع الطفل من تناول المشروبات الغازية.
- ج التقليل من كمية السوائل التي يشربها الطفل.
- د التأكد من عدم وجود أسباب عضوية للمشكلة.

٣- جميع العبارات الآتية المتعلقة بالمنهاج الملائم نمائياً صحيحة ما عدا واحدة هي:

- أ ينطلق المنهاج الملائم نمائياً من نقاط الاختلاف الثقافية الموجودة بين الأطفال.
- ب يهمل المنهاج الملائم نمائياً الفروقات في الميول بين الجنسين.
- ج تتغير درجة صعوبة المهمة في المنهاج الملائم نمائياً بتغير الطالب.
- د يسمح للأطفال وفقاً للمنهاج الملائم نمائياً بتأدية نفس النشاط بطرق مختلفة.

٤- جميع الأوصاف الآتية تنطبق على المنهاج الملائم نمائياً ما عدا واحدة هي:

- أ بنائي.
- ب شمولي.
- ج أكاديمي.
- د تكاملي.

٥- أي مما يلي تمثل الفعل الأقل تكراراً عند الأطفال الذين يتعلمون بالمنهاج الملائمة نمائياً:

- أ الاستماع.
- ب المشاهدة.
- ج اللمس.
- د اللعب.

٦- يأتي أحد الأطفال إلى الروضة مرتدياً ملابس وسخة، ويشعر بالجوع والتعب من قلة النوم. أي حاجات هذا الطفل أكثر تهديداً وفقاً لهرم ماسلو للحاجات:

- أ البيولوجية.
- ب الحب.
- ج الأمن.
- د تقدير الذات.

٧- تضع المعلمة خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على طاولة، ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصا لتسقط باتجاه الأرض. تصل الكرة الحمراء أولاً في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة، علماً بأنها الكرة الأكبر حجماً والأثقل وزناً. أي الأسئلة الآتية أكثر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل:

- أ ما لون الكرة التي وصلت الأرض أولاً في المحاولات الخمس؟
- ب ما الذي يمكنك قوله عن الكرة التي وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟
- ج ما وزن الكرة الحمراء التي وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟
- د هل الكرة الأكبر حجماً هي من وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟
- ٨- أي الآتية تقدم المؤشر الأوضح على أن الأطفال يفكرون بطريقة ناقدة في الموضوعات العلمية:
- أ يطلبون من المعلمة أن تسرد لهم قصصاً علمية.
- ب يجيبون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربة علمية.
- ج يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا عنها.
- د يخططون لإجراء تجارب علمية أثناء اللعب في الأركان.

- ٩- أي العبارات الآتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة أن تلعبه في تنظيم علاقتها مع أسر الأطفال:
- أ تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخيرة في تربية الأطفال.
- ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها.
- ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف.
- د تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم.

١٠- في تسلسل التطور الاجتماعي للأطفال الرضع، أي المظاهر النمائية الآتية تحدث أولاً:

أ الابتسامة الاستجابية.

ب الخوف من الغرباء.

ج المبادرة باللعب.

د قلق الانفصال.

١١- يشتمل صف المعلمة فاطمة على مجموعة من الأطفال الذين ينتمون لثقافات متعددة. ترغب المعلمة في إظهار التنوع الثقافي ومراعاته في ركن اللعب التمثيلي. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة لتحقيق هذا الغرض:

أ تذكر للأطفال قصصاً مختلفة عن ثقافات الشعوب في الأركان.

ب توفر أدوات لعب ومواد تعكس تنوع ثقافات الأطفال وتعددتها.

ج تقدم شرحاً عن الأكلات التراثية الشائعة في كل بلد ينتمي إليه أطفالها.

د تسمح للأطفال من نفس الثقافة بالدخول إلى الركن في فترة اللعب.

١٢- تقرر المعلمة «نورة» أن تشرك الأطفال في لعبة جماعية تتطلب الانتظار واحترام الدور. تعرف المعلمة أن بعض الأطفال قد يخالفون قاعدة انتظار الدور. أي الآتية تمثل الممارسة الأفضل لزيادة احتمالات التزامهم بقاعدة اللعب:

أ تقرأ قواعد اللعبة بصوت عالٍ، ثم تجيب عن أسئلة الأطفال قبل أن يبدأ النشاط.

ب تراقب الأطفال أثناء اللعب عن بُعد، ثم تتدخل عندما يخالف أحدهم الدور.

ج تعاقب الأطفال الذين لا يحترمون الدور بإخراجهم من اللعبة.

د تلعب مع الأطفال وتقدم نموذجاً مباشراً يوضح كيفية احترام الدور.

١٣- لاحظت المعلمة «سارة» بعض مؤشرات التأخر النمائي لدى أحد الأطفال. تبقى المعلمة غير متأكدة من

صحة ملاحظاتها. أي الممارسات الآتية يتطلب أخذ موافقة خطية من والدي الطفل للقيام بها:

- أ تعديل الأنشطة الصفية وخبرات التعلم بما يستجيب لاحتياجات الطفل.
- ب الطلب من الاخصائية النفسية تطبيق اختبارات تشخيصية على الطفل.
- ج الطلب من معلمة أخرى ملاحظة الطفل في مواقف التعلم المختلفة.
- د ملاحظة سلوك الطفل أثناء مشاركته في اللعب في الساحة الخارجية.

١٤- وفقا لنظرية التطور العقلي للعالم «جان بياجيه»، يستطيع الطفل في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي

ينقل من أنبوب طويل ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكمية. يعكس هذا الأمر تمكن الطفل من

مفهوم:

- أ الاحتفاظ.
- ب التصنيف.
- ج المواءمة.
- د التمثيل.

١٥- تسهم أنشطة اللعب في تطوير «قدرة الطفل على التأزر البصري الحركي». تقع هذه المساهمة ضمن

فوائد اللعب في مجال التطور:

- أ العقلي.
- ب الجسمي.
- ج الصحي.
- د الانفعالي.

١٦- أي الأنشطة الآتية يكون فيه مستوى الدافعية الداخلية لدى الأطفال أعلى ما يمكن:

أ قراءة القصص.

ب الرسم.

ج اللعب.

د النشيد.

١٧- أي فترات البرنامج اليومي الآتية فيها أعلى مستوى استجابة لذكاءات الأطفال المتعددة:

أ الحلقة الصباحية.

ب اللعب الحر في الأركان.

ج فترة تناول الطعام.

د اللعب في الساحة الخارجية.

١٨- جميع الآتية تتضمن تسلسلاً صحيحاً لتعليم المفاهيم لأطفال الروضة ما عدا واحدة هي:

أ الثدييات، الحيوانات، الكائنات الحية.

ب النباتات، الخضروات، الفيتامينات.

ج الحيوانات، الطيور، الريش.

د كائنات بحرية، أسماك، حراشف.

١٩- ترغب المعلمة «سمية» جعل الأطفال يجربون مذاق عدد من الأطعمة وذلك ضمن نشاط يتعلق بحاسة التذوق. أي الأسئلة الآتية يلزم الإجابة عنها أكثر من غيرها عند التحضير لمثل هذا النشاط:

- أ ما أصناف الطعام التي يكرهها بعض الأطفال؟
- ب هل سبق للأطفال أن شاركوا في نشاط مشابه؟
- ج هل لدى أي من الأطفال حساسية من نوع معين من الطعام؟
- د ما أصناف الطعام التي يغرم بها أطفال المجموعة الصفية؟

٢٠- ترغب المعلمة «نوف» في تشجيع أطفالها على القراءة وذلك في وقت اللعب الحر في الأركان. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف:

- أ تخصيص جوائز للأطفال الذين يدخلون ركن المكتبة للقراءة.
- ب وضع قصص ومواد مقروءة أعلى من مستوى الأطفال لتحفيزهم.
- ج توفير مدى واسع من القصص التي تستجيب لاهتمامات الأطفال.
- د ربط دخول الطفل إلى ركنه المفضل بدخوله إلى ركن المكتبة.

٢١- أي فعاليات البرنامج اليومي الآتية توفر للأطفال أعلى مستوى من الحرية والتنوع:

- أ أركان التعلم.
- ب الحلقة الصباحية.
- ج الساحة الخارجية.
- د وجبة الطعام.

٢٢- أي الآتية تمثل ممارسة وقائية تصب بشكل مباشر في خدمة جهود المعلمة الرامية لتشجيع الأطفال على السلوك بطريقة مقبولة:

- أ تعزل الأطفال الذين يخالفون القواعد السلوكية وتحرمهم من اللعب.
- ب تتواصل بشكل فاعل مع أسر الأطفال غير المنضبطين.
- ج تطلب من المرشدة التربوية أن تتحدث إلى الأطفال غير المنضبطين.
- د تضع بالشراكة مع الأطفال لأئحة للقواعد الصفية والإجراءات الروتينية.

٢٣- أي النتائج الآتية تقدم مؤشراً أقوى على فاعلية منهاج الروضة في المجال الصحي:

- أ تناول الطفل كل ما يقدم له في فترة الوجبة الغذائية.
- ب امتناع الطفل ورفضه تناول أصناف طعام غير صحي.
- ج ارتفاع مستوى وعي الآباء بالأسباب المسؤولة عن المرض.
- د التزام الأمهات بإرشادات التغذية الصحية لأطفالهم.

٢٤- أي الآتية تمثل ممارسة صحيحة تسهم في العدالة وتساوي الفرص بين الأطفال:

- أ تتوقع المعلمة من جميع الأطفال تعلّم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها.
- ب تحوّل المعلمة دون أن ينجز أي طفل أكثر أو أقل من باقي أقرانه.
- ج تتأكد المعلمة من أن تنوع خبرات التعلم بما يستجيب للفروقات بين الأطفال.
- د تعطي المعلمة نفس القدر من الاهتمام والمساعدة لجميع الأطفال.

٢٥- ينهك عدد من الأطفال بنفس نشاط اللعب في عمر (٢-٣ سنوات)، لكن كل منهم يلعب وحده دون مشاركة الآخرين. يُعرّف هذا باللعب

أ المنفرد.

ب المتوازي.

ج التناظري.

د التعاوني.

٢٦- تغطي مرحلة الطفولة المبكرة المدى العمري الذي يمتد منذ الميلاد وحتى عمر:

أ سنتين.

ب أربع سنوات.

ج خمس سنوات.

د ثمان سنوات.

٢٧- أعطيت المعلمة جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب إليها أن تلاحظ أحد الأطفال وتضع أما كل سلوك درجة تتراوح من (١-٥)، بحيث تعني الدرجة (١) أن الطفل نادراً ما يقوم بالسلوك، والدرجة (٥) تعني أنه يقوم بالسلوك دائماً. ما ستقوم به المعلمة يقدم مثلاً على:

أ سجل الانجاز التراكمي.

ب قائمة شطب.

ج سلم تقدير رقمي.

د سلم تقدير وصفي.

٢٨- أي العبارات الآتية توضح المقصود بالملاءمة النمائية:

- أ تتباين أنشطة التعلم بين مستويي الروضة الأول والثاني.
- ب يحصل الأطفال على معززات ترفع مستوى دافعيتهم.
- ج يتمكن الأطفال في عمر الروضة من التعلم لوحدهم.
- د تعدّ الأنشطة التعليمية ضمن مستوى صعوبة متوسط.

٢٩- أي العبارات الآتية توضح لماذا يجب أن يتوفر لدى المعلمة مدى واسع ومتباين من الأدوات والمواد:

- أ يقوم الأطفال بإتلاف الأدوات ويستهلكون المواد بسرعة.
- ب كي لا تضطر لإضاعة الوقت كل مرة في شرائها.
- ج لتحقق للأطفال شرط التنوع الذي يحفظ دافعيتهم مرتفعة.
- د لتتثبت للأهل أن الروضة لا تبخل على أولادهم.

٣٠- أي العبارات الآتية توضح المقصود بـ «العزل» كأحد إجراءات تصحيح السلوك:

- أ سحب الامتيازات أو الأشياء المفضلة من الطفل لفترة من الوقت.
- ب توقف المعلمة عن التفاعل مع الطفل حتى يتوقف سلوكه غير المقبول.
- ج توقف المعلمة عن متابعة الطفل أثناء العمل والامتناع عن مساعدته.
- د سحب الطفل من موقف التفاعل ووضعه على حدة لفترة زمنية قصيرة.

٣١- أي الآتية تمثل المعيار الرئيس لبناء الصداقة مع الأقران الذي يستخدمه الأطفال في المرحلة العمرية من ٤-٧ سنوات:

- أ مستوى المشاركة في الأفكار والاهتمامات .
- ب قدرة الصديق على التعاطف وتفهم المشاعر.
- ج درجة الاستمتاع والتشارك في أدوات اللعب.
- د تقارب المستوى الاقتصادي- الاجتماعي.

٣٢- أي الآتية توضح أثر مشاهدة الأطفال للأفلام العنيفة على سلوكهم العدواني:

- أ ينحصر تأثيرها السلبي على الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة.
- ب تأثيرها مؤقت ويزول في مرحلة الطفولة المتأخرة.
- ج ينحصر تأثيرها السلبي على الأطفال المحرومين.
- د يلحق تأثيرها السلبي بالأطفال من الجنسين.

٣٣- يحظر على المربين استخدام العقاب البدني عند التعامل مع سلوك الأطفال غير المقبول. أي الآتية تمثل المبرر الأقوى لمثل هذا الحظر:

- أ أثر العقاب البدني ضعيف ومؤقت.
- ب يعرض العقاب البدني الطفل للأذى النفسي.
- ج يفشل العقاب البدني في ردع الطفل.
- د يؤدي العقاب البدني إلى سلوكيات تجنبية.

٣٤- أي الأوصاف الآتية تعبر عن حال مفهوم الذات عند أطفال مرحلة الروضة:

- أ مادي.
- ب مجرد.
- ج ثابت.
- د متبلور.

٣٥- تبدأ أنشطة اللعب لدى الأطفال تأخذ منحى يظهر تنميطةً جنسيةً في عمر:

- أ سنتين.
- ب ثلاث سنوات.
- ج أربع سنوات.
- د خمس سنوات.

٣٦- يعاني أحد الأطفال في عمر الثلاث سنوات من تأخر واضح في الكلام حيث يلفظ عدداً قليلاً من المفردات، علاوة عن أن نطقه لعدد آخر منها غير واضح مقارنة بأقرانه من نفس العمر. أي الآتية تقدم تفسيراً محتملاً لتأخر الكلام عند هذا الطفل:

- أ تغيير مركز الطفولة الذي اعتاد أن يذهب إليه خلال العام الماضي.
- ب ميلاد طفل جديد للأسرة قبل تسعة أشهر من الآن وانشغال الأم به.
- ج تغيير الأسرة لمكان سكنها القديم وانتقالها إلى حي أقل اكتظاظاً.
- د إصابته بالتهابات متكررة في الأذن خلال السنة والنصف الماضية.

٣٧- تضع معلمة الروضة عدداً من القصص المصورة الخالية من الكلمات. تنتهز فرصة أن أحد الأطفال التقط إحداها وتشجعه أن يقرأ لها القصة. تسعى المعلمة بهذه الممارسة لتحقيق هدف رئيس هو:

- أ تعزيز مستوى تقدير الطفل لذاته.
- ب تحسين مهارة الطفل في العرض والشرح.
- ج تطوير مهارة الطفل في التعبير اللفظي.
- د تحسين اتجاهات الطفل نحو القراءة.

٣٨- أي الممارسات الآتية لها الاسهام الأكبر في استمتاع الأطفال وتشجيعهم على القراءة ومساعدتهم في تطوير اتجاهات إيجابية نحوها:

- أ وضع لائحة للنجوم لتعزيز كل طفل عندما يقرأ.
- ب التأكد من أن الطفل يقرأ في كل مرة قصة جديدة.
- ج تخصيص فترة يومية لقراءة القصص بشكل جماعي.
- د السماح للأطفال أن يختاروا القصص بأنفسهم من ركن المكتبة.

٣٩- أعطت المعلمة كتاباً باللغة العربية لأحد الأطفال وقالت له: هل يمكن أن تخبرني من أين أبدأ القراءة. ترغب المعلمة من خلال هذه الممارسة تقييم الطفل في:

- أ معرفة الاتجاه الصحيح للقراءة.
- ب تمييز الحروف والكلمات.
- ج القدرة على بناء التراكيب.
- د مهارته في التواصل اللفظي.

٤٠- توفر المعلمة «رحاب» عدداً كبيراً ومتنوعاً من المواد القرائية للأطفال في ركن المكتبة، تشمل القصص، والقصص المصورة، والمجلات، وغيرها. يتوقع أن تسهم هذه الممارسة في تدعيم تطور الأطفال القرائي وذلك لأنها:

- أ تشجع رقابة الأطفال الذاتية.
- ب تغني حصيلتهم من المفردات.
- ج تعزز طاقاتهم اللفظية.
- د تنمي القراءة المستقلة.

٤١- أي الممارسات الآتية تسهم أكثر من غيرها في تدعيم فهم الطفل لأهمية الكتابة في الحياة اليومية:

- أ وضع أدوات للكتابة في ركن اللعب التمثيلي.
- ب تشكيل أحرف باستخدام المعجون في ركن الفن.
- ج عرض أفلام حول الأحرف الهجائية.
- د عرض قصة وقراءتها للأطفال بصوت مسموع.

٤٢- تراقب إحدى الأمهات طفلها البالغ من العمر سنتين وهو يلعب بالمكعبات. أي ردود الفعل الآتية تتضمن ممارسة ملائمة نمائياً ويمكن أن تسهم في تطور الطفل في الحساب:

- أ هل يمكن أن تضع المكعبات الحمراء وحدها على حدة؟
- ب ما رأيك أن تعد معي وأنا أضع المكعبات جانباً؟
- ج ما رأيك لو استخدمنا المكعبات في بناء برج مرتفع؟
- د أيهما الأكبر المكعب الأحمر أم الأصفر أم الأخضر؟

٤٣- أي الأنشطة الآتية أكثر فاعلية في مساعدة أطفال الروضة في تطوير مهاراتهم في الاستقصاء العلمي:

- أ تصنيف عدد من أوراق الأشجار اعتماداً على شكلها ولونها وحجمها.
- ب المطابقة بين صورة كل حيوان ونوعية الغذاء الذي يقتات عليه.
- ج تلوين نماذج مرسومة لأوراق الأشجار بالرجوع إلى صورها الحقيقية.
- د اكتشاف أي أنواع المكعبات تطفوا اعتماداً على نوع المادة المصنعة منها.

٤٤- أي الممارسات الآتية ينهك فيها الأطفال فتسهم في تعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد أثناء تعلم العلوم:

- أ جمع أكبر عدد ممكن من الصور للحيوانات آكلة العشب.
- ب العصف الذهني حول طبيعة الأنشطة العلمية التي يمكنهم تنفيذها.
- ج مناقشة الأخطاء التي ربما قد أدت إلى فشل تجربتهم الأخيرة.
- د التشارك في نتائج التجربة التي قام بها كل منهم في منزله.

٤٥- ترغب المعلمة في تنفيذ نشاط يقوم فيه الأطفال بتصنيف مقتنيات الغرفة الصفية ضمن مجموعات. أي الآتية تمثل متطلب سابق ليتمكن الأطفال من الانهماك في هذا النشاط:

- أ تمييز الأنماط والعلاقات.
- ب ترتيب الأعداد بالتسلسل.
- ج مطابقة العدد بالمجموعة.
- د تمييز الأشكال الهندسية.

٤٦- تطرح المعلمة عدداً من الأسئلة في مواقف مختلفة لتدعيم تطور الأطفال حسابياً. مثلاً، قد تسأل في وقت الحلقة الصباحية: كم طالب حاضر وكم طالب غائب، وقد تسأل في وقت الوجبة: من منكم يريد حليب بفرولة، وأيكم يريد حليب بموز. تساعد المعلمة من خلال هذا النوع من الأسئلة الأطفال في تطوير مهاراتهم في:

- أ التصنيف.
- ب التسلسل.
- ج المطابقة.
- د العد.

٤٧- أي الآتية تمثل مطلباً سابقاً لتعلم الطفل القفز أو الوثب:

- أ الحجل.
- ب الجري.
- ج المشي للخلف.
- د صعود الدرج.

٤٨- قرأت المعلمة قصة تتحدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة. أي الأنشطة الآتية يمكن أن تنفذها المعلمة بعد ذلك لتدعيم تعلم الأطفال لقيمة التعاون:

- أ تطلب إلى الأطفال أن يرسموا صوراً توضح قيمة التعاون.
- ب تدخل مع الأطفال في عملية عصف ذهني لتعريف التعاون.
- ج تطلب إلى الأطفال أن يصفوا مواقف تعاونوا فيها مع الآخرين.
- د تقرأ للأطفال قصة أخرى عن نفس الموضوع لتثبيت تعلمهم.

٤٩- انتهت الطفلة «عهد» من رسمتها والتي لونت فيها الثلج باللون الأخضر. أي ردود الفعل الآتية تساعد

الطفلة في التعبير الذاتي وتحفظ تقديرها لذاتها:

- أ عهد: ما الفرق بين رسمتك ورسوم باقي زميلاتك؟
- ب هل سبق لك أن رأيت ثلجاً باللون الأخضر؟
- ج إن تلوين الثلج بالأخضر أمر مختلف وإبداعي.
- د بماذا كنت تفكرين عندما لونت الثلج بالأخضر؟

٥٠- أي الأنشطة الحركية الآتية تسهم في تعزيز إحساس طفل الروضة بالتوازن:

- أ القيام بتمارين الإطالة.
- ب القفز من جهة لأخرى.
- ج الحجل على قدم واحدة.
- د الجلوس في وضع القرفصاء.

ملحق معايير معلمات رياض الأطفال

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تُعرّف خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال. ٢. تعزز ثقة الأطفال بانفسهم عن طريق أعداد أنشطة تهيء للأطفال فيها النجاح والإنجاز وبناء الذات. ٣. تُعد خبرات وتعد أنشطة تسهل للأطفال إقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها. ٤. تُعد خبرات وأنشطة تسهل حديث الأطفال عن مشاعرهم ومشاعر الآخرين. ٥. تدرب الأطفال على مهارات التواصل الاجتماعي والضبط الانفعالي مثل: (اللعب التعاوني، والتواصل في الحديث، وانتظار الدور، وضبط الانفعالات). ٦. تدرب الأطفال على إستراتيجيات حل المشكلات مثل: (تدريب الأطفال على خطوات حل المشكلات ومنها، تعرف وجود مشكلة في موقف ما، تسمية المشكلة، تحديد صاحب المشكلة وشعوره، واقتراح الحلول وإمكانية تطبيقها). ٧. تدرب الأطفال للتعبير عن المشاعر القوية بطريقة لا تؤذي الآخرين. 	<p>١.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو الاجتماعي والعاطفي للأطفال</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف خصائص النمو الجسمي والحركي للأطفال. ٢. تراعي الفروق الفردية عند إكساب الأطفال مهارات حركية كبيرة ودقيقة. ٣. تُعد خبرات وتنفذ أنشطة متنوعة وتوفّر أدوات لدعم نمو العضلات الكبيرة والدقيقة لدى الأطفال. ٤. تُعد خبرات وتنفذ أنشطة متنوعة للأطفال لتعزيز التآزر الحسي الحركي. ٥. تساعد الأطفال على تعلم ألعاب حركية مصحوبة بقواعد وضوابط واضحة وتقديم تحديًا لقدراتهم. ٦. تنظم ألعابا حركية تساعد الأطفال على التوازن والثبات. ٧. تعد بيئة داعمة للنمو الحركي وتقيمها وتعديل في البيئة لتتلاءم مع خصائص جميع الأطفال في المرحلة العمرية التي تُدرّسها. 	<p>المعيار ٢.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة نمو الصحة والتطور البدني للأطفال</p>

١. تعرف خصائص النمو اللغوي للأطفال .
٢. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تسهم في إكساب الأطفال المهارات اللغوية المتوافقة مع فلسفة البرنامج وثقافة المجتمع .
٣. تُقرأ يوميا للأطفال لتعزيز نموهم اللغوي وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة .
٤. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة يومية تتيح أمام الأطفال فرصًا لاستخدام اللغة وظيفيا .
٥. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة يومية للأطفال لتنمية المهارات اللغوية الأربعة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) .
٦. تعطي اهتماما متوازنا لتنمية المهارات اللغوية الأربعة .
٧. تنوع في طرق تطوير المهارات اللغوية لدى الأطفال .
٨. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تسهم في تطوير مهارات الأطفال في التواصل اللفظي وغير اللفظي .
٩. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة ملائمة تسهم في تنمية مهارات الاستماع لدى الطفل .
١٠. توفر وسائل بديلة للتواصل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات في التواصل .
١١. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تفاعلية تتيح للأطفال استخدام اللغة وتزويدهم بالمفردات للتعبير عن أفكارهم وحاجاتهم .
١٢. تزود الأطفال بالعديد من المفردات من خلال التفاعل والأنشطة .
١٣. تستخدم اللغة العربية الفصحى وتشجع الأطفال على التحدث بها .
١٤. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على الكتابة و وظائفها .
١٥. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تساعد على تنمية مهارات الإدراك السمعي للأصوات ، ومهارات الإدراك البصري لدى الأطفال .

المعيار ٣.٢٢.٣

تدعم المعلمة النمو اللغوي للأطفال

<p>١. تعرف خصائص النمو المعرفي للأطفال .</p> <p>٢. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على المفاهيم الرياضية والعلمية .</p> <p>٣. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة لتدريب الأطفال على العمليات الرياضية .</p> <p>٤. تُعد خبرات وتنفيذ وتنفيذ بمشاركة الأطفال تجارب علمية بسيطة تنمي مهاراتهم في الملاحظة والتفسير والتحليل والتنبؤ والاستنتاج والتقييم للتدريب على العمليات العلمية .</p> <p>٥. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تيسر استخدام الأطفال للمصطلحات الرياضية والعلمية في حوارهم .</p> <p>٦. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تساعد الأطفال على التعرف على المفاهيم في مجال الدراسات الاجتماعية .</p> <p>٧. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تهيئ لتعامل الأطفال مع التكنولوجيا .</p> <p>٨. تخطط لخبرات وأنشطة تربط فيها المهارات الرياضية والعلمية بممارسات تطبيقية في الحياة اليومية .</p>	<p>المعيار ٤.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو المعرفي للأطفال</p>
<p>١. تعرف خصائص النمو العقلي للأطفال .</p> <p>٢. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تمكن من إدراك الأطفال لمهارات الاستقصاء العلمي .</p> <p>٣. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تساهم في تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال .</p> <p>٤. تدرب الأطفال على إستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار .</p> <p>٥. تهيئ مناخاً يرحب بتساؤلات الأطفال ويدفعهم نحو مزيد من التساؤل .</p> <p>٦. تَطرحُ أسئلةً مثيرةً للتفكير .</p> <p>٧. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تمكن الأطفال من الاكتشاف الحر .</p> <p>٨. تُعد خبرات وتنفيذ أنشطة تساهم في تنمية خيال الأطفال .</p>	<p>المعيار ٥.٢٢.٣</p> <p>تدعم المعلمة النمو العقلي للأطفال</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف أهمية جوانب النمو المختلفة وأن الطفل كيان واحد موحد ينمو ويتطور تطوراً شمولياً وتكاملياً. ٢. توظف معرفتها بقدرات الأطفال ونموهم لمساعدة كل طفل على الفهم واكتساب خبرات اللعب والنشاط والاستكشاف. ٣. تميز العوامل المؤثرة في نمو الأطفال وتطورهم. ٤. تدرك بأن كل طفل قادر على التعلم بناءً على قدراته وحاجاته. ٥. تتعرف مؤشرات التأخر النمائي والتطور غير العادي للأطفال. ٦. تعرف مسببات الإعاقات وخصائصها ودرجاتها وتأثيرها على نمو الأطفال. ٧. تعرف الطرق المختلفة للتعامل مع مشكلة طفل يعاني من قصور نمائي أو مشكلة قد تندرج تحت خدمات التربية الخاصة، والتي تحتاج إلى تدخل مبكر. 	<p>المعيار ٦.٢٢.٣</p> <p>تفهم المعلمة خصائص الأطفال وحاجاتهم والتأثيرات المتفاعلة في نموهم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف نظريات ومبادئ النمو الإنساني والتعلم، بما في ذلك نتائج البحوث ذات الصلة. ٢. تعرف نظريات النمو والتعلم عند الأطفال ونتائج البحوث ذات صلة. ٣. تعرف الجوانب الفلسفية والتاريخية في مجال نمو الأطفال ونتائج الأبحاث الحديثة. ٤. تعرف الحقوق الخاصة بالطفل في مجال الطفولة والتربية. ٥. تعرف جوانب التربية الخاصة والتدخل المبكر في الطفولة. 	<p>المعيار ٧.٢٢.٣</p> <p>تعرف نظريات وأبحاث نمو الأطفال</p>

المجال الثاني: المناهج وطرق التدريس

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف أهمية اللعب وأنواعه وأشكاله ودورها في تيسير لعب الأطفال. ٢. تميز بين الأنشطة المناسبة للعب الخارجي والداخلي الفردية والجماعية. ٣. تقدم أنشطة لثقافات مختلفة في المنهج. ٤. تصف العلاقة بين المفاهيم، وتشرح ترابطها في بناء خطة تعليمية متعلقة بالوحدة. ٥. تظهر اهتمامها واحترامها للأطفال من خلال اهتمامها بأفكارهم وميولهم وإنتاجاتهم. 	<p>المعيار ٨.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً يشجع على التعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تهيئ وقتاً للعب الفردي والجماعي يومياً. ٢. تعرف تسلسل العملية التعليمية من خلال تجهيز البيئة التعليمية وإعداد الأنشطة المناسبة. ٣. تُدرِّج تعلم الأطفال من خلال ترتيب الأدوات. ٤. تُعنى باهتمامات الأطفال كنقطة انطلاق لتعلم مفاهيم ومهارات جديدة. ٥. تظهر مرونة في تعديل الجدول لاستثمار الفرص التعليمية غير المتوقعة. ٦. تعمل على تحقيق أهداف المنهج في ساعات البرنامج ومحتواه. 	<p>المعيار ٩.٢٢.٣</p> <p>تستجيب المعلمة لاحتياجات الأطفال واهتماماتهم لجعل التعلم ذا معنى</p>

١. تستند في بناء الخبرات والأنشطة على مبدأ التعلم الذاتي للأطفال
 ٢. تخطط برنامجاً لتقديم المفاهيم، وتقدم الأنشطة ضمن تسلسل منظم وطرق موجهة ومرتبطة بالوحدات التعليمية.
 ٣. تستخدم طرقاً واستراتيجيات تعليم متنوعة.
 ٤. تحلل المواقف لتمييز منها ما يتطلب تدخلها في لعب الأطفال و عملهم.
 ٥. تقدم خبرات تعليمية ذات مستوى مناسب من التحدي يستجيب للفروق في قدرات الأطفال.
 ٦. توجه أسئلة مثيرة لمهارات التفكير العليا.
 ٧. تُعد خبرات و تنفيذ أنشطة تمكن الأطفال من التعبير عن ذواتهم وأفكارهم وتُهيء لذلك بتوفير مختلف الوسائل والخامات.
 ٨. تساعد الأطفال على توظيف المعرفة السابقة من خلال الأنشطة الممتدة.
 ٩. تشارك الأطفال في الأركان لتعميق فهم عملهم.
 ١٠. تجزء العمل إلى أجزاء أصغر وأسهل يستطيع الأطفال تنفيذها.
 ١١. تشكل مجموعات تعليمية مختلفة الحجم بناء على الاحتياج التعليمي وقدرات الأطفال.
- تصمم أنشطة متوازنة مع قدرات الطفل حيث تكون أعلى من قدرات الطفل بقليل لتضمن التعلم والنجاح في نفس الوقت حسب وجهة نظر Vygotsky (Zone of Proximal Development)

المعيار ١٠.٢٢.٣

تخطط المعلمة لتعلم الأطفال لتيسير اكتساب المفاهيم وبناء المعرفة لديهم

المجال الثالث: البيئة التعليمية

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرف النظريات الحديثة في تصميم البيئة وتجهيزها. ٢. تعتقد بأن التعلم الذاتي هو الطريقة المثلى في اكتساب الأطفال للمفاهيم والمهارات والاتجاهات. ٣. توضح أهمية الأركان في النمو الشمولي للأطفال. ٤. توضح أهمية اللعب في تصميم البيئة الداخلية والخارجية برياض الأطفال. ٥. تصمم البيئة بطريقة تسمح لها بالإشراف البصري والسمعي طوال الوقت على جميع الأطفال بكل الأماكن. ٦. تقسم غرفة التعلم إلى أركان ومناطق عمل محددة ومدروسة بما يناسب نمو الطفل واحتياجاته مع مراعاة التجديد كلما لزم. ٧. تخطط لتفادي المشكلات في تصميم البيئة. ٨. توفر إمكانات تستطيع الأسرة من خلالها الحصول على معلومات عن برنامج الروضة. ٩. تجهز أماكن مخصصة لعرض أعمال الأطفال. ١٠. توفر بغرفة التعلم أماكن للعمل الفردي والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة. 	<p>المعيار ١١.٢٢.٣ تصمم المعلمة البيئة لتيسر التعلم والتواصل والإشراف</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. توظف معرفتها بخصائص النمو للمرحلة العمرية في إعداد البيئة التي تسمح بالدرجة القصوى من النمو الشمولي للأطفال ومراعاة الفروق الفردية. ٢. تزود البيئة بأدوات ووسائل تقدم تحدياً للأطفال وتسمح لهم بالتفاعل النشط والتجريب والاكتشاف . ٣. تنوع الأدوات لتتوافق مع قدرات الأطفال واختلاف اهتماماتهم وثقافتهم. ٤. تراعي في تجهيز البيئة والأدوات تلبية حاجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥. تتطلع بشكل متواصل على أنواع التقنية. ٦. تدمج التكنولوجيا في البيئة الصفية وتعملها في التعليم والتعلم. ٧. تغير أدوات الأركان دورياً لتواكب التغيرات والمستجدات في مهارات الأطفال واهتماماتهم. ٨. تصمم أركاناً تعليمية للربط بين الأنشطة اليومية المقدمة، وتعزز مجالات النمو المختلفة مثل مهارات النمو اللغوي والمعرفي. 	<p>المعيار ١٢.٢٢.٣ تجهز المعلمة البيئة التعليمية بأدوات ومواد تهجي للمو الشمولي للأطفال</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تتأكد دورياً من سلامة جميع الأدوات و الأجهزة و الأثاث الداخلي و الخارجي لمنع إصابات الأطفال والحد منها. ٢. تراعي في تجهيز البيئة الداخلية و الخارجية استقلال الأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣. تلبى احتياجات الأطفال الصحية من إثارة حسية و هواء نقي و تغذية سليمة وراحة. ٤. تصمم إرشادات الأمن و السلامة أثناء عملهم ولعبهم، ومن ثم تتأكد من إتباع الأطفال لها. ٥. تلم بإجراءات الإسعافات الأولية الأساسية و بشهادة سارية المفعول. ٦. تحتفظ بأدوات الإسعافات الأولية و السارية المفعول في أماكن وجود الأطفال. ٧. تشارك في وضع و تفعيل خطة لإخلاء المبنى في حالات الطوارئ، كما و تدرب الأطفال عليها دورياً. 	<p>المعيار ١٣.٢٢.٣ تجهز المعلمة بيئة آمنة وتراعي إجراءات الأمن و السلامة</p>

المجال الرابع : التفاعل والتوجيه

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تظهر احتراماً لجميع الأطفال. ٢. تتصرف بطريقة تجعلها مصدرًا رئيسًا لشعور الأطفال بالأمن. ٣. تعامل جميع الأطفال بعدل ومساواة. ٤. تنوع في طريقة تعاملها مع الأطفال لتستجيب للفروق في القدرات والأمزجة ومستويات النمو العقلي والاجتماعي. ٥. تميز أشكال الإساءة والإهمال التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال، وتحاول حمايتهم منها. 	<p>المعيار ١٤.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً نفسياً إيجابياً آمناً</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تنفذ أنشطة تعليمية تعزز الهوية الذاتية عند الأطفال وتساعدهم في تقدير الاختلاف واحترامه. ٢. تُعد خبرات و تنفذ أنشطة تساعد الأطفال على المشاركة في بناء المجتمع الصفي. ٣. تُنفذ نموذجاً لتعليم الأطفال مهارات التفاوض وحل النزاعات. ٤. تنفذ نموذجاً لتعليم الأطفال مهارة الاستماع للآخر وتفهم وجهة نظره. 	<p>المعيار ١٥.٢٢.٣</p> <p>تهيئ المعلمة مناخاً صفيًا يدعم تطور الأطفال الاجتماعي والعاطفي</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تميز المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال مرحلة الروضة . ٢. تميز أسباب السلوك الاجتماعي غير المقبول ودوافعه . ٣. تطبق أساليب استباقية نمائية ووقائية تمنع حدوث المشكلات السلوكية . ٤. تعرف أساليب تشجيع السلوك الاجتماعي المقبول للأطفال . ٥. تشرك الأطفال في أنشطة تساعد في الانخراط في سلوكيات اجتماعية مقبولة . ٦. تعدل بيئة التعلم وطريقة تنفيذ الأنشطة لزيادة احتمالات ظهور السلوك الاجتماعي المقبول . ٧. تضع بالشراكة مع الأطفال لأئحة للقواعد والتعليمات الصفية والإجراءات الروتينية ، وتساعدهم على تفعيلها وتطويرها كلما لزم . ٨. تساعد الأطفال على تطوير مستوى من الضبط الذاتي ملائم لمرحلته العمرية . 	<p style="text-align: center;">المعيار ١٦.٢٢.٣</p> <p style="text-align: center;">تطبيق المعلمة أساليب وقائية واستباقية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تطبق أساليب تشجيع السلوك المقبول أكثر من استخدامها للتوابع لتصحيح السلوك غير المقبول . ٢. تستعمل طرائق إيجابية في تطبيق القواعد الصفية . ٣. تمتنع تمامًا عن تطبيق كل أنواع العقاب البدني والنفسي ومستوياته . ٤. تحترم الأطفال عند إدارتها لسلوكهم . ٥. تحافظ على هدونها عند التعامل مع السلوك غير المقبول . ٦. تطبق استراتيجيات توجيه السلوك باتساق . ٧. توظف أساليب ملائمة للتعامل مع المشكلات الخاصة بالأطفال مثلاً (الأطفال المتنمرين، الأطفال المنعزلون، ...) . 	<p style="text-align: center;">المعيار ١٧.٢٢.٣</p> <p style="text-align: center;">تستخدم المعلمة طرقاً إيجابية في إدارة سلوك الأطفال وتوجيهه وتصحيحه</p>

المجال الخامس: المشاركة مع الأسرة

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. تميّز الفروقات الثقافية بين أسر الأطفال. ٢. تظهر احترامًا للثقافات الفرعية للأسر وخصوصية كل منها. ٣. تجمع معلومات عن تركيبة كل أسرة وعرقها ودينها ولغتها وثقافتها. ٤. تظهر اهتمامًا واحترامًا ورعاية أثناء التفاعل المتبادل مع أسر جميع الأطفال. 	<p>المعيار ١٨.٢٢.٣</p> <p>تُلم المعلمة بخصائص أسر الأطفال وتحترم قيمها ومعتقداتها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تشرح الدور المحوري والرئيس للأسرة في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم. ٢. تصف أهمية إسهامات الأسر في دعم جهود تربية الطفل في الروضة وتميز جوانبها المختلفة. ٣. تبين طبيعة دور الأسرة على أنها المصدر الرئيس للمعلومات حول الأطفال. ٤. تميّز تنوع إسهامات الأسرة في دعم برامج تربية الطفل؛ تخطيطًا وتنفيذًا وتقويماً. ٥. تشجع مساهمات الأسر ومشاركاتها وتطوعها في دعم جهود تربية الطفل في الروضة. ٦. تصمم أنشطة تعمل على مشاركة الأهل سواء في الأنشطة بداخل غرفة التعلم أو خارجها. ٧. تشجع مشاركة الأهل في عمليات اتخاذ القرار بالنسبة لطفلهم. 	<p>المعيار ١٩.٢٢.٣</p> <p>تعرف المعلمة أهمية دور الأسرة في تطور الطفل، وفي دعم تنفيذ برامج الروضة</p>

المعيار ٢٠٢٢.٣
تبني المعلمة علاقات منتجة مع أولياء
أمور الأطفال

١. تعمل بالشراكة مع أسر الأطفال، وتبني نظام تواصل دائم ومتبادل معهم.
٢. تنوع في طرق التواصل مع الأسر بما يستجيب للاختلافات الموجودة بينها.
٣. تتواصل مع الأسر بهدف جمع معلومات عن حاجات الأطفال والتأكد من انتقالهم السلس من البيت إلى الروضة.
٤. تتشارك طوال العام الدراسي مع الأسر بالقواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية.
٥. تساعد الأسر في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للطفل في سياقه الأسري.
٦. تقدم الدعم للأسر في خياراتهم المتعلقة بالخدمات المتخصصة التي تساعد في نمو أطفالهم.
٧. تقدم خدمات توعوية للأسر تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم.

المجال السادس: التقويم

المؤشرات	المعيار
<p>١. تطبق أساليب تقويم ملائمة لخصائص النمو وملائمة ثقافياً وتناسب مع حاجات الأطفال.</p> <p>٢. تختار وتطور وتكيف أساليب وأدوات تقويم متعددة</p> <p>٣. تطبيق أساليب تقويم رسمية وغير رسمية ومنها: (الملاحظة، الاختبارات، الأداء الفردي، ملف الطفل، قوائم الرصد وسلام التقدير...).</p> <p>٤. تنوع في أدوات التقويم الملائمة وإجراءاتها وأهدافها، وتطور معرفتها بأنواع التقويم المختلفة.</p> <p>٥. توظف التكنولوجيا في حفظ الوثائق وجمع البيانات والتقويم.</p> <p>٦. تختار أدوات تقويم مناسبة لتقويم سلوك الطفل في المواقف الحقيقية.</p>	<p>المعيار ٢١.٢٢.٣</p> <p>تقوم المعلمة بتطوير الأطفال وتعلمهم مستندة إلى مدى متنوع من المؤشرات والدلائل</p>
<p>١. تخطط للتقويم ليكون جزءاً أساسياً من البرنامج لدعم التعلم.</p> <p>٢. تكتب خطة تقويم وتحدد فيها أغراض التقويم والإجراءات والاستفادة من النتائج.</p> <p>٣. تعرف أهداف التقويم المختلفة والتي تتضمنها خطة التقويم ومنها: (التشخيص، التدخل المناسب، معرفة اهتمامات الطفل واحتياجاته، وصف تطور النمو لديهم في الجوانب المختلفة، تطوير البرنامج، التواصل مع الأسرة).</p> <p>٤. تلاحظ وتقوم وتسجل تعلم الأطفال ونموهم للترويد بتخطيط مستمر.</p> <p>٥. تعرف أسس التقويم المستمر وكيفية تطبيقه وتوظيفه، والاستفادة من نتائجه في متابعة الطفل وتقديم الأنشطة الملائمة لقدراته.</p>	<p>المعيار ٢٢.٢٢.٣</p> <p>تصمم المعلمة خطة للتقويم</p>

<ol style="list-style-type: none"> ١. تختار التقييم المناسب كعملية منتظمة لدعم نمو وتعلم الأطفال . ٢. تستخدم التقييم لتحديد حاجات الأطفال ووضع الخطط الفردية لخبرات التعلم ٣. تلاحظ الأطفال باستمرار، وتحافظ على استمرارية التسجيل لتقدم الأطفال في التعلم. ٤. تجمع البيانات بانتظام، وتنظم سجلات بيانات التقييم المستمر لرصد تقدم الطفل . ٥. تعتمد على مصادر متعددة من المعلومات . ٦. تحلل وتفسر بيانات الأطفال وتقدم تغذية راجعة عن تعلم الأطفال. ٧. تشارك الزميلات في عملية التقييم لبناء بيئة تعلم فاعلة . 	<p>المعيار ٢٣.٢٢.٣ تعرف المعلمة أساليب التقييم أهدافها واستخداماتها</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. تتفاعل مع الأطفال للتعرف على نقاط القوة والاحتياجات لديهم لتطوير المنهج وتفيد التعليم. ٢. تتعرف من خلال الملاحظة على احتياجات الأطفال واتخاذ القرار المتعلق بالمنهج وطرق التدريس . ٣. تستفيد من البيانات الناتجة عن التقييم في إثراء المنهج وطرق التدريس . ٤. تجتمع مع الفريق دورياً لتفسير نتائج التقييم ومواءمة المنهج وطرق التدريس لحاجات الأطفال . 	<p>المعيار ٢٤.٢٢.٣ تكيّف المعلمة المنهج لتفيد التعليم وتطوير البرامج</p>

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة على القائمة التالية

هل تعرفين متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟	١
هل اتبعت إجراءات التسجيل؟	٢
هل تعرفين مقر الاختبار وموعده؟	٣
هل تعرفين متطلبات دخول قاعة الاختبار؟	٤
هل تعرفين المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟	٥
هل استخدمت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفينه بشكل جيد والمحتوي الذي تحتاجينه لإعطائه مزيد من الاهتمام؟	٦
هل راجعت كتب أو مذكرات دراسية أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟	٧
هل تعرفين زمن الاختبار وعدد أسئلته؟	٨
هل أنت معتادة علي طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟	٩
هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟	١٠
إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك الى مراجعة؟	١١

• في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم إلى يومين من موعد الاختبار الفعلي. وينصح بالتالي:
- خذي قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
 - تأكدي من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال .
 - تناولي وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
 - انتظمي في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
 - كوني هادئة، فلا يمكنك التحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيعين أن تتحكمي في نفسك.
 - المراقبات في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعلي بعض الإجراءات تزعجك.
 - إذا كنت تشعرين بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

• التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

