

9

إجابة

الاختبارات التجريبية

الصف التاسع

2024

النهائية

الفصل الدراسي الثاني

المسار

الأستاذ / هاني السروي

97444537

<https://t.me/almasaar>



@ALMASAAR



@ALMASAAR

## النموذج الأول

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

وأطع أباك فإنه وأطع أباك فإنه  
أطع الإله كما أمر وأطع الإله كما أمر  
حافظ عليه فإنه حافظ عليه فإنه  
رباك من عهد الصغر رباك من عهد الصغر  
واملاً فؤادك بالحذر واملاً فؤادك بالحذر  
نعم السعادة تدخر نعم السعادة تدخر

- ١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .  
..... **الحث على طاعة الأب** ..... **الدعوة إلى بر الوالدين** .....

## المعيار ٢-٢

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
الصديق بشكل عام يعبر عن شخصية صديقه ، فإذا أراد أي شخص أن يعرف تفاصيل شخصيته ، وزواياها ما عليه إلا أن ينظر إلى صديقه ، وصدق الحكماء حين نظروا إلى الصديق بأنه شريك المرء في عقله ؛ فكل واحد منا يميل إلى الناس الذين يشبهونه ويمثلون معه في الصفات والاتجاهات الأخلاقية والفكرية ، وذلك ما يؤكد الحديث النبوي : " المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخال " ، فالصديق دائماً ما يقف مع صديقه وقت الضيق ويكشف له عن عيوبه .

- ١- أحدد معلومة مرتبطة بنظرة الحكماء إلى الصديق .  
..... **وصدق الحكماء حين نظروا إلى الصديق بأنه شريك المرء في عقله** .....
- ٢- أختار العبارة المرتبطة بالحكمة التالية ( تقول الحكمة : الصديق مرآة صديقه ) .  
- الصديق الصالح يدفع صاحبه إلى عمل الخير .  
- الصديق وقت الضيق  
- دعا الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - إلى حسن اختيار الأصدقاء .  
- **إذا أراد أي شخص أن يعرف تفاصيل شخصيته ما عليه إلا أن ينظر إلى صديقه .**

## المعيار ٣-٢

- ١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .  
- سبب  
- تفصيل  
- **نتيجة**  
٢- أحدد من النص دليلاً على دور الصديق في حياة صديقه .  
- الصديق بشكل عام يعبر عن شخصية صديقه  
- ينظر إلى صديقه  
- **دائماً ما يقف مع صديقه وقت الضيق ويكشف له عن عيوبه**  
- المرء على دين خليله

## المعيار ١-٤-٢

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب  
مرادف كلمة ( قاحلة ) : ... **يابسة - جافة - لم تعد تثبت نبات** .....

- ضد كلمة ( كامن ) : ... **ظاهر - بارز - واضح** ..  
 - مفرد كلمة ( سنابل ) : ..... **سنبل** .....  
 - جمع كلمة ( البصيرة ) : ..... **بصائر - بصار** .....  
 ٢- أوظف كلمة ( زعم ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

زعم اللين

زعم الرجل

زعم على قومه زعم لفلان

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( صدر ) في فراغ كل جملة مما يلي

- قرأت ..... **صدر** .... الكتاب .
- تحاول الكويت زيادة **الصادرات** ..... للمحافظة على التوازن مع الواردات .

المعيار ٢-٤-٢

١- أبين الكناية في التعبير القرآني التالي " هو الذي خلقكم من نفس واحدة "

( نفس واحدة ) كناية عن آدم عليه السلام

٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة ( سمعت من الخطيب كلاماً كالعسل يشفي الروح )

سمعت من الخطيب كلاماً يشفي الروح

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

العمل عبادة ، فالعمل هو السبيل للحياة السعيدة وتلبية رغبات الإنسان في الدنيا ، وسبيل إلى حياة كريمة ، نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أمجادنا في كل المهن والصناعات ، ونحن ماهرون في الصناعة ، ومتفوقون دائماً في كل الفنون ، وكلما ظهر جديد في الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية . فضلنا على البلاد يزداد باستمرار وأثارنا النافعة شاهدة في كل مكان ونحن نعمل بالحديث الشريف " إن الله يحب من أحدكم إذا عمل عملاً أن يتقنه " .

١- أحدد موضوع النص .

العمل - العمل عبادة

٢- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة

العمل سبيل إلى الحياة الكريمة

٣- أخص النص في حدود الثلث .

- التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :

- التزام فكرة النص . - التلخيص بأسلوبه - التزام القدر المطلوب

المعيار ٦-٢

قال تعالى " وَإِذْ نَادَى رَبُّكَ مُوسَىٰ أَنْ أَنْتَ الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (١٠) قَوْمَ فِرْعَوْنَ ۗ أَلَا يَتَّقُونَ (١١) قَالَ رَبِّ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُون (١٢) وَيَضِيقُ صَدْرِي وَلَا يَنْطَلِقُ لِسَانِي فَأَرْسِلْ إِلَيَّ هَازُونَ (١٣) وَلَهُمْ عَلَيَّ ذَنْبٌ فَأَخَافُ أَنْ يَقْتُلُون (١٤) قَالَ كَلَّا ۗ فَادْهَبَا بِآيَاتِنَا ۗ إِنَّا مَعَكُمْ مُسْتَمِعُونَ (١٥) "

١- أحدد عناصر النص الحوارية .

المقدمة	مناداة الله لنبيه موسى وأمره بالذهاب لقوم فرعون - (وَإِذْ نَادَى رَبُّكَ مُوسَىٰ)
أطراف الحوار	الله سبحانه وتعالى - موسى عليه السلام
القضية الرئيسية	خوف موسى أن يكذّبوه وعدم طلاقة لسانه وخوفه من القتل
الخاتمة	أمر الله له بالذهاب وأنه مستمع لما يحدث

## المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

أنصفَ الشعرُ قلبها في كلام  
فأح في مولدي كما في أيامي

لو كتبتُ الأشعارَ من مطر ما  
قلْبُها زهرٌ من جنانِ نعيمٍ

قال شاعر آخر :

والأم أولى باكرام وإحسان  
أمران بالفضل نالا كل إنسان

العيش ماض فأكرم والديك به  
وحسبها الحمل والإرضاع تدمنه

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

- يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل

- ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣-٥-١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

أ- أحب جميع الألوان إلا الأسود .

الضبط : ..... الأسود ..... السبب : تام مثبت ( مستثنى منصوب بالفتحة ) .....

ب- ما حضر إلا طالب .

الضبط : ..... طالب ..... السبب : ناقص منفي ( فاعل مرفوع بالضمّة ) .....

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

حضر الرجال إلا رجلٌ ..... الصواب : ..... رجلاً .....

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا محمد بن حافظوا على مودتكم ..... محمدون .....

٤- أملأ الفراغ الجملة التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

- يا ..... طالب العلم ..... اهتم بدراستك ( منادى مضاف مضبوط )

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- عوقب ..... الطالب ..... على تقصيره .

٦- أوظف الفعل ( صام ) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم .

- ..... صيم رمضان .....

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- سيبويه هو إمام النحاة و أول من بسط علم النحو .

الممنوع من الصرف : ..... سيبويه ..... سبب المنع : علم مؤنث تانيث لفظي .....

٨- أوظف كلمة ( مفاتيح ) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة : ..... أمسك بالمفاتيح - أمسكت بمفاتيح السيارة .....

مجرورة بالفتحة : ..... أمسك بمفاتيح كثيرة .....

❖ أكتب ما يملأ علي :

**الثبات على الحق**

**إن الثبات على الحق مبدأ عظيم من مبادئ الإسلام ، وهو خلق حميد يزين المرء المؤمن ، فإذا سأله أحدهم قائلاً : إلام تسعى ؟ وعم تبحث ؟ أجاب إجابة الواثق دون تلكؤ: أسعى لنيل محبة البارئ ، وأبحث عن إرضاء الخالق ، مقتدياً بالصحابة الكرام ، أولئك الذين ضربوا أروع الأمثلة في هذا الشأن .**

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل سالوا الغواص عن صدقاتي

**أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل سالوا الغواص عن صدقاتي**

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا ، أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

❖ أكتب نصاً حوارياً بين طالبين عن فضل الوطن ، وواجبنا نحوه ، مراعيًا أسس كتابة النص الحوارية .

❖ أكتب قصة عن شاب فلسطيني يقاوم الاحتلال الصهيوني ، مراعيًا أسس كتابة القصة .

يراعي الطالب :

في القصة : ( وضوح الفكرة ، وملامح الشخصية ،

وتضمين الزمان والمكان ، والحدث المتنامي ، والعقدة وحلها )

في النص الحوارية : ( تضمين المقدمة فكرة الحوار وتبادل الآراء

وجود استدلال على الفكرة في موضوع الحوار ، وتضمين الخاتمة خلاصة الحوار )

استخدام علامات الترقيم بدقة

حسن الصياغة

يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



@ALMASAAR

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

إِنِّي لَتَطْرُبُنِي الْخِلَالَ كَرِيمَةً      طَرَبَ الْعَرِيبِ بِأَوْبَةٍ وَتَلَاقِي  
وَتَهْرُنِي ذِكْرِي الْمُرْوَعَةِ وَالنَّدَى      بَيْنَ الشَّمَائِلِ هِزَّةَ الْمُشْتَاقِ  
فَإِذَا رَزَقْتَ خَلِيقَةً مَحْمُودَةً      فَقَدْ إِصْطَفَاكَ مُقَسِّمُ الْأَرْزَاقِ  
فَأَنَاسُ هَذَا حَظُّهُ مَالٌ وَذَا      عِلْمٌ وَذَاكَ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

..... الحث على الالتزام بمكارم الأخلاق..... الدعوة إلى حسن الخلق

## المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي ، فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق بمدرسة المباركية ، وقد اهتم في هذه الفترة بعلوم الفلك، ففي عام ١٩٤٦ منح شهادة مدارس المراسلات المصرية ، والشهادة الفلكية الثالثة ، وقد ألف العديد من الكتب منها ( علم الميقات ) و ( كيف تحسب حوادث الكسوف )

١- أحدد معلومة مرتبطة بمؤلفات الدكتور العجيري .

..... وقد ألف العديد من الكتب منها ( علم الميقات ) و ( كيف تحسب حوادث الكسوف ) .....

٢- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية ( انجازات العجيري )

- تلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب فتعلم اللغة العربية والفقہ .

- له الكثير من المؤلفات ووضع تقويم العجيري المسمى على اسمه .

- الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي .

- والده هو أول من شجعه على دراسة علم الفلك .

## المعيار ٢-٣

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- سبب      - نتيجة

- تفصيل      - إجمال

٢- أحدد من النص دليلاً على أن الشعب الكويتي مليء بالموهب .

- التحق بمدرسة المباركية      - فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب

- الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي .      - منح شهادة مدارس المراسلات المصرية

## المعيار ٢-٤-١

٤- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب

مرادف كلمة ( كُنه ) : ..... جوهر - حقيقة .....

- ضد كلمة ( الشك ) : ... **اليقين - التأكد** ...

- مفرد كلمة ( أمة ) : ..... **إمام** .....

- جمع كلمة ( حقبة ) : .. **حقب - حقبات - حُقوب** ..

٥- أوظف كلمة ( فطر ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

..... **فطر الصائم** ..... **فطر الله الكون**

..... **فطر الشاه** ..... **فطر الحزن قلبه**

٦- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( صاب ) في فراغ كل جملة مما يلي

• أصيب طفل فلسطيني ..... **إصابة - إصابات** ..... خطيرة.

• رأيت طفلاً ..... **مصاباً** ..... من أثر القصف على غزة

المعيار ٢-٤-٢

٣- أبين الكناية في التعبير القرآني التالي " فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت "

..... **(صاحب الحوت ) كناية عن يونس عليه السلام** .....

٤- أحول التشبيه التالي إلى استعارة ( قابلت عالماً كأنه البحر في عطائه . )

..... **قابلت بحر كثير العطاء - قابلت عالماً أواجه متلاطمة** .....

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي يسعى لخلق وبناء علاقات جديدة على مدار كل لحظة من لحظات حياته، سابقاً لم يكن الأمر بهذا التعقيد، فكل أفراد العائلة اعتادوا العيش متجاورين، ومكونين قبائل وجماعات مترابطة، لكن مع الأسف لم يعد الوضع كما كان في العصر الحالي، الترابط الأسري والاجتماعي لم يعد له مكان في خضم انشغالاتنا اليومية، بل بات أغلب الآباء والأبناء يعيشون في بلدان مختلفة ، فيجب علينا الاهتمام بالترابط الأسري فهو من الجوانب التي يجب الاهتمام بها عند تربية الأبناء .

١- أحدد موضوع النص .

..... **الترابط الأسري** ..... **العائلة**

٢- أصوغ فكرة جزئية ( ثانوية ) من النص السابق صياغة سليمة

..... **الإنسان يكون علاقات اجتماعية** .....

٣- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**

- **الترام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **الترام القدر المطلوب**

المعيار ٦-٢

قال تعالى " وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ ۗ هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ ۗ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ (٦١) قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا ۗ أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكِّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٌ (٦٢) "

١- أحدد عناصر النص الحوارية .

المقدمة	ذهاب صالح إلى قوم ثمود
أطراف الحوار	صالح عليه السلام - قوم ثمود
القضية الرئيسية	دعوة صالح عليه السلام قومه لعبادة الله
الخاتمة	شكهم في دعوته وتعجبهم من نهيه عن عبادة ما كان يعبد آباؤهم

قال الشاعر :

عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي الأقراب وبر الأبعاد

قال شاعر آخر :

أوجب الواجبات إكرام أُمي إن أُمي أحق بالإكرام

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

- يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل

- ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )

## الكفاية العامة : الكتابة

## المعيار ٣-٥-١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- شاهدت جميع المباريات إلا مباراة .

الضبط : ..... مبارأة ..... السبب : تام مثبت ( مستثنى منصوب بالفتحة ) .....

- ما المنتبى إلا شاعر .

الضبط : ..... شاعر ..... السبب : ناقص منفي ( خبر مرفوع بالضممة ) .....

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

ذهب التلاميذ إلى المدرسة إلا تلميذ ..... الصواب : ..... تلميذاً .....

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا طالب العلم اجتهد ..... طالب .....

٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- أيا ..... طالباً ... للعلم لا تقصر ( منادى شبيه بالمضاف )

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- يعاد ..... الحق ..... لأصحابه .

٦- أوظف الفعل ( يبيع ) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

..... يُباع الخبز .....

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- عمر من العشرة المبشرين بالجنة .

الممنوع من الصرف : ..... عمر ..... سبب المنع : علم على وزن الفعل ( فُعل ) .....

٨- أوظف كلمة ( مصايح ) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى :

مجرورة بالكسرة : ..... مررت بالمصايح - مررت بمصايح المسجد .....

مجرورة بالفتحة : ..... مررت بمصايح مضيئة .....



## نور الهداية

أضئ قلبك بنور الهداية ، القرآن الكريم ، ولا تلجأ لغير الذكر إذا  
أظلمت دنياك وساء حالك ، ففيه فوائد كثيرة ، أهمها : ( أولاً : الراحة  
النفيسة ، ثانياً : الطمأنينة فلم لا تجعل لك ورداً كل ليلة ؟ وفيه تضييع  
الوقت ؟ فلتلحق بركب الذاكرين دون تباطؤ فما أحلى كلام الله ! .

أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .  
بلادي وإن جارت علي عزيزة وأهلي وإن ضنوا علي كرام

## بلادي وإن جارت علي عزيزة وأهلي وإن ضنوا علي كرام

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا ، أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- ❖ أكتب نصاً حوارياً بين شخصين أحدهما طموح ويحب النجاح والآخر ليس طموحاً ، الطموح هو الوقود الذي يساعد الإنسان على الوصول إلى ما يري في هذه الحياة ، فهو السبيل إلى النجاح والسعي وراء ما نريد .  
مراعيًا أسس كتابة النص الحوارية .
- ❖ أكتب قصة عن حادث مروري شاهدت بسبب السرعة الزائدة ، مراعيًا أسس كتابة القصة .  
يراعي الطالب :

في القصة : ( وضوح الفكرة ، وملاحم الشخصية ،  
وتضمين الزمان والمكان ، والحدث المتنامي ، والعقدة وحلها )  
في النص الحوارية : ( تضمين المقدمة فكرة الحوار وتبادل الآراء  
وجود استدلال على الفكرة في موضوع الحوار ، وتضمين الخاتمة خلاصة الحوار )  
استخدام علامات الترقيم بدقة  
حسن الصياغة  
يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

يا خير من جاء الوجود تحية  
يوم يتيه على الزمان صباحه  
ذعرت عروش الظالمين فزلزت  
أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

..... الدعوة إلى الاقتداء بالرسول ..... بيان عظمة الرسول الكريم .....

## المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
تعد مدينة القدس من المدن الحضارية والمقدسة المهمة، أسست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تطل على سلوان في الجهة الجنوبية الشرقية التابعة للمسجد الأقصى، أما امتدادها الجغرافي في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبية لجبال الخليل، والجهة الشمالية لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقية التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب ٧٧٥ م، عرفت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عرفت باسم يبوس؛ وذلك نسبة إلى اليبوسيين، وعرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة ٥٥٩ ق.م أطلق عليها اسم أورسالم أثناء حكم البابليين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عرفت باسم يروشاليم في سنة ٣٣٢ ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عرفت باسمي القدس وبيت المقدس، وأطلق عليها في زمن الحكم العثماني اسم القدس الشريف .  
س- أعدد معلومة مرتبطة بالموقع الجغرافي للقدس .

فيبدأ من الجهة الجنوبية لجبال الخليل، والجهة الشمالية لجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقية التابعة للبحر المتوسط .

- س- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية ( القدس المدينة التي مر بها الرسل )
- هنيئاً لأهل الشرق من حضرة القدس
  - سلاماً على الإخوان في حضرة القدس
  - يا قدس قالوا من سنين :  
يا قدس، يا مدينة تفوح أنبياء

## المعيار ٣-٢

- ١- أعدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .
- سبب
  - نتيجة
  - تفصيل
  - إجمال
- ٢- ( نسبت القدس قديماً لنبي من الأنبياء ) . أختار المعلومة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة .

- حيث عرفت باسم يبوس؛ وذلك نسبة إلى اليبوسيين.
- وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عرفت باسم يروشاليم.
- عرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م باسم مدينة داود.
- عندما وصلها الفتح الإسلامي عرفت باسمي القدس وبيت المقدس

## المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب  
- مرادف كلمة ( الأناة ) : .. التمهّل - الترفق - التأي ...  
- ضد كلمة ( الصبر ) : ..... الجزع .....
- مفرد كلمة (الأحراش ) : ..... حرش - حُرش .....
- جمع كلمة ( الوهم ) : ..... الأوهام - الوهُم - الوهُوم .....
- ٢- أوظف كلمة (غرق) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي  
..... **غرق في الماء** ..... **غرق في الديون** .....
- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( قطع ) في فراغ كل جملة مما يلي  
• الصدق كالسيف .... **القاطع** ...  
• لا بد من .... **مقاطعة** ... صديق السوء .

## المعيار ٢-٤-٢

- ١- أبين الكناية في التعبير التالي ( أخي يشار إليه بالبنان )  
..... **كناية الشهرة** .....
- ٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة ( الحقد كالنار تحرق صاحبها )  
..... **الحقد يحرق صاحبه** .....

## المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

الحقد على الناس من السلوكيات المذمومة التي نهى عنها الإسلام، لأنه يجعل صاحبه يحمل في نفسه قلباً أسود لا يعرف العفو ولا الصفح، ويحقد على من يسيء إليه، ولا ينسى إساءته، فتجده يتربص بالناس ليشفّي غيظه، ويروي غليله ، وللحقد معانٍ كثيرة منها أنه الضغن والانطواء على البغضاء، وحفظ العداوة في القلب والتربص لفرصتها ؛ حيث إنّ الحقد يقود إلى التسبب بالضرر للشخص المحقود عليه بأي وسيلة كانت، فالشخص الحاقد ينتظر الفرصة المناسبة ليستطيع الانتقام من الشخص الذي يحقد عليه ، يختلف حكم الحقد في الإسلام حسب السبب الباعث له؛ فهو عندما يكون من دون حق فإنه مذموم شرعاً لأنه يُورث البغضاء، والكره، والعداوة بين الناس، فبعض الناس يحقدون على الآخرين دون سبب وإنما الغيرة منهم هي الدافع الأول، وقد ذمّ الله تعالى المنافقين الذين يُظهرون الود للمسلمين وما إن يغيبوا يتغلّل الحقد في قلوبهم، قال تعالى : " وَإِذَا لَفُوكُمْ قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا عَصَوْا عَلَيْكُمْ الْأَتَامِلِ مِنَ الْعَيْظِ "

١- أحدد موضوع النص .

..... **الحقد** .....

٢- أصوغ فكرة جزئية ( ثانوية ) من النص السابق صياغة سليمة

..... **الحاقد قد يحقد دون سبب** .....

٣- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعيًا الآتي :**

- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**

## المعيار ٢-٦

قال تعالى " وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدَىٰ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ (٢٠) لِأَعَدَّبْتَهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ (٢١) فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ (٢٢) إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ (٢٣) وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ (٢٤) "

١- عناصر النص الحواري .

المقدمة	تفقد سليمان عليه السلام للطير
أطراف الحوار	سليمان عليه السلام - الهدهد
القضية الرئيسية	سليمان عليه السلام لم يجد الهدهد وتوعده بالعذاب أو الذبح أو يأتي بخبر يقين
الخاتمة	الهدهد وجد امرأة وقومها يسجدون للشمس من دون الله



@ALMASAAR

## المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

واحذر صديقك ألف مرة  
فق فكان أعلم بالمضرة

احذر عدوك مرة  
فلربما انقلب الصديق

قال شاعر آخر :

من منظر الخلان والأصحاب

لا شيء في الدنيا أحب لناظري

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

- يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل

- ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣-٥ - ١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- لا يعجبني الناس إلا المخلص .

الضبط : .....المخلص ..... السبب : ..... تام منفي ( مستثنى منصوب بالفتحة ) .....

- قرأت البحوث العلمية إلا بحث .

الضبط : .....بحثاً ..... السبب : ..... تام مثبت ( مستثنى منصوب بالفتحة ) .....

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

ما حضر إلا طالبين الصواب : .....طالبان .....

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا طالب علماً اجتهد .....طالباً أو العلم .....

الأستاذ - هاني السروي

المسار ( في اللغة العربية - الصف التاسع )

٤- أملأ الفراغ فيما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :

( منادى نكرة غير مقصودة )

- يا ..... **مسلمات** ..... أقمن الصلاة

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- تمحى ..... **السيئات** ..... بالحسنات .

٦- أوظف الفعل ( شرح ) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

..... **شرح الدرس** .....

٧ - أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- " أما السفينة فكانت لمساكين " .

- الممنوع من الصرف : ... **مساكين** ..... سبب المنع : ..... **صيغة منتهى الجموع** ..

٨- أوظف كلمة ( أحسن ) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة : ..... **مررت بأحسن المدارس** - **مررت بالأحسن من الطلاب** .....

مجرورة بالفتحة : ..... **ذهبت إلى مكان أحسن** .....

المعيار ٣ - ٥ - ٢

أكتب ما يملئ علي :

### الغاية من خلقنا

المرء الفطن يدرك الغاية التي من أجلها خلقه البارئ - سبحانه وتعالى - وهي عبادة الله وعمارة الأرض ؛ لذلك يدرأ عن نفسه كل ، فلا يجروء على إيذاء أحد ، ولا يسعى إلى الفساد ، وإني لأتساءل : لم يقدم بعض الناس على ظلم الآخرين ؟ فهم في الحقيقة يظلمون أنفسهم **بظلمهم غيرهم !**

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

ولقد فنى صبري وزاد شوقي نحو الحبيب وما إليه سبيل

ولقد فنى صبري وزاد شوقي نحو الحبيب وما إليه سبيل



@ALMASAAR

## المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا ، أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
  - ❖ أكتب نصا حواريا بين المعلم وطلابه عن أثر التكنولوجيا في حياتنا اليومية ، موضحاً فوائد وأضرار التكنولوجيا . مراعيًا أسس كتابة النص الحوارى .
  - ❖ أكتب قصة عن بر الوالدين وأثره العظيم ف ي حياة الإنسان ، مراعيًا أسس كتابة القصة .
- يراعي الطالب :**

في القصة : ( وضوح الفكرة ، وملامح الشخصية ،  
وتضمين الزمان والمكان ، والحدث المتنامي ، والعقدة وحلها )  
في النص الحوارى : ( تضمين المقدمة فكرة الحوار وتبادل الآراء  
ووجود استدلال على الفكرة في موضوع الحوار ، وتضمين الخاتمة خلاصة الحوار )  
استخدام علامات الترقيم بدقة  
حسن الصياغة  
يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



@ALMASAAR

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الثانية ٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ م

9

في مادة اللغة العربية للسف التاسع

النموذج الرابع

نموذج الإجابة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

أترهب نور الفضا في ضحاه  
فمن نام لم تنتظره الحياة  
فما ثم إلا الضحى في صباحه

أتخشى نشيد السماء الجميل ؟  
ألا انهض وسر في سبيل الحياة  
ولا تخش شيئا وراء التلاع

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

.....الدعوة إلى العمل والمثابرة.....حث على النهوض والمثابرة والعمل .

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل وقد ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد لصحة الإنسان " فيه شفاء للناس " ويمكن الاستفادة منه في عدة أشكال ؛ لأن من أنواعه العسل الأسود والعسل الأصفر الطبيعي هذا بالإضافة إلى شمع العسل الذي يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم والكريمات الطبية ومن الجدير بالذكر أن العسل هو النوع الوحيد من الأطعمة الذي ليس له تاريخ صلاحية ؛ لأنه يبقى صالحا للاستهلاك البشري لسنوات طويلة ويحتوي العسل على عناصر غذائية متنوعة تحمي الجسم من الإصابة بالسرطانات المختلفة ويمنع حدوث النزيف الدموي ويساعد في تحسين البصر ومعالجة العشى الليلي والتهاب العين ويعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية .

س- أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بالمجال التاريخي.

.....كان إنسان العصر الحجري منذ ثمانية آلاف سنة يتناول في طعامه عسل النحل .....

س- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية ( " فيه شفاء للناس " )

- العسل هو مادة حلوة يخرجها النحل من بطونه .

- العسل يجمع من رحيق الأزهار

- العسل يقوى جهاز المناعة .

- العسل تصنفه منظمة الفاو ضمن قائمة المنتجات الحرجية غير الخشبية .

المعيار ٢-٣

١- أعدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- سبب - نتيجة

- تفصيل - إجمال

٢- العبارة التي تدل على فوائد شمع عسل النحل.

- العسل الأصفر الطبيعي و شمع العسل يستخدم في تحضير أنواع مختلفة من المراهم.

- العسل يعتبر فعالا جدا في معالجة الأمراض العصبية.

- ذكر العسل في القرآن الكريم لما له من فوائد.

- عسل النحل يحمي من السرطان ويمنع النزيف الدموي ويساعد في تحسن البصر .

الأستاذ - هاني السروي

المسار ( في اللغة العربية - الصف التاسع )

## المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب  
- مرادف كلمة ( أفل ) : ..... **غاب - استتر** .....
  - ضد كلمة ( سخط ) : ..... **الرضى - الاطمئنان - الارتياح** .....
  - مفرد كلمة ( ديون ) : ..... **دَيْن** .....
  - جمع كلمة ( الظن ) : ..... **ظنون** .....
- ٢- أوظف كلمة ( فطر ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي  
- ..... **فطر الصائم** ..... **فطر الله الكون** .....
  - ..... **فطر الشاه** ..... **فطر الحزن قلبه** .....
- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( صدر ) في فراغ كل جملة مما يلي  
- تعتمد الكويت على .. **تصدير** ..... النفط .....
  - الكويت في **صدارة** ... الدول المدافعة عن حقوق الإنسان .

## المعيار ٢-٤-٢

- ١- أبين الكناية في التعبير التالي ( يا ابنه اليم ما أبوك بخيل )  
..... **كناية عن السفينة** .....
- ٢- أحول التشبيه التالي إلى استعارة ( التاريخ إنسان يروي لنا كفاح الأجداد )  
..... **التاريخ يروي لنا كفاح الأجداد** .....

## المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه



@ALMASAAR

هناك الكثير من العلاقات الاجتماعية ولعل من أبرزها الصداقة والصحبة ، فالإنسان بحاجة إلى أصحاب وأصدقاء يجلس ويتحدث معهم ، ويأنس بهم ، وتسكن نفسه إليهم ، فلا غنى له عن الصديق ، فهو يعيش مطمئناً بوجود من يشاطره أحلامه وطموحاته ، ويخفف عنه آلامه ومآسيه ، فدور الأصدقاء في حياة الإنسان دور مهم ومحوري ، ولكن ليس كل شخص يصلح أن يصادق ، فالصديق له أثر على صديقه ، سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر ، فمن الممكن أن يجعل الصديق صديقه في منتهى السعادة ، ومن الممكن أن يجعله في منتهى التعاسة والشقاء ، فهو يؤثر فيه بسلوكياته وتصرفاته و أخلاقه .

- ١- أحدد موضوع النص .
- ٢- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص صياغة سليمة  
..... **الصداقة - الصديق** .....
- ٣- أخلص النص في حدود الثلث .  
- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**  
- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**



## المعيار ٢-٦

قال تعالى " حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١٨) فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

١- أعدد عناصر النص الحواري .

عندم جاء جنود سليمان لوادي النمل	المقدمة
النملة ( النمل ) - سليمان عليه السلام	أطراف الحوار
خوف النملة من تحطيم جيش سليمان للنمل	القضية الرئيسية
دخول النمل مساكنهم واستماع سليمان لحديثها وابتسامه	الخاتمة

## المعيار ٢-٩

قال الشاعر :

اختر قرين واصطفيه تفاخرا إن القرين إلى المقارن يُنسب

قال شاعر آخر :

لا تصحين إلا تقيا مهذبا عفيفا ذكيا منجزا للمواعد

١- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

- يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل

- ويعطّل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣-٥ - ١

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع بيان السبب :

- لم أحفظ إلا قصيدة .

الضبط : ..... **قصيدة** ... السبب : ..... **ناقص منفي ( مفعول به منصوب بالفتحة )** .....

- جاهد المواطنين إلا متخاذل .

الضبط : ..... **متخاذلاً** ..... السبب : ..... **تام مثبت ( مستثنى منصوب بالفتحة )** .....

٢- أصوب الخطأ في ما تحته خط في المثال التالي .

لم يرَسب إلا طالباً الصواب : ..... **طالب** .....

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- يا مصطفىين حافظوا على مودتكم ..... **مصطفون** .....

٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

( منادى علم مفرد )

- يا... محمد - خالد ..... لا تحتكر السلعة

٥- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً :

- أنيرت ..... مصابيح - أنوار ..... المدينة .

٦- أوظف الفعل ( يصون ) في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

- ..... يُصان الحقُ .....

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف مبيناً سبب المنع في الجملة التالية

- " فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا " .

الممنوع من الصرف : ..... موسى ... غضبان .... سبب المنع : ..... علم أعجمي ..... صفة منتهية بالألف والنون .

٨- أوظف كلمة ( صحراء ) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى:

مجرورة بالكسرة : ..... ذهبت إلى الصحراء - ذهبت إلى صحراء الكويت .....

مجرورة بالفتحة : ..... ذهبت إلى صحراء كبيرة .....

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

يا بني

يا بني ، اطلب العلم ، وزاحم العلماء لتتعلم منهم ، فتخطئ  
وتصيب فمن لا يخطئ لا ينهض ، وشاهد بعينيك حياة البؤساء ؛ لتشكر  
الله نعمه ، وأحسن إلى السائل ، ولا تساله ممن أنت ؟ ولم جئت ؟  
وتزين بالأخلاق ؛ لأنها تبعد المرء عن مسالك الردى ، واحذر التباطؤ  
في العمل ؛ حتى تهنا في حياتك .

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

قد طال شوقي للنبي محمد فمتى إلى ذاك المقام وصول

قد طال شوقي للنبي محمد فمتى إلى ذاك المقام وصول



@ALMASAAR

## المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطرًا , أي يقارب ١٨٠ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
  - ❖ أكتب نصا حواريا بين الأب وابنه عن شهر رمضان وفضله العظيم ، والشعائر الدينية الممتعة . مراعيًا أسس كتابة النص الحوارى
  - ❖ أكتب قصة عن صديق تخلى عنه أصدقاؤه ولم يجد أحد بجانبه ، فتوكل على الله وبالعمل والكفاح استطاع أن يصل لمكانة عالية بين الناس ، مراعيًا أسس كتابة القصة وعناصر القصة
- يراعي الطالب :**

في القصة : ( وضوح الفكرة ، وملامح الشخصية ،  
وتضمين الزمان والمكان ، والحدث المتنامي ، والعقدة وحلها )  
في النص الحوارى : ( تضمين المقدمة فكرة الحوار وتبادل الآراء  
وجود استدلال على الفكرة في موضوع الحوار ، وتضمين الخاتمة خلاصة الحوار )  
استخدام علامات الترقيم بدقة  
حسن الصياغة  
يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي