



المعهد الوطني
للتطوير التقني التعليمي

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

نموذج حقيقية تدريبية

القالب للاستفادة وليس بالضرورة التقيد به

الإدارة العامة للتراخيص والاعتماد

صفحة الغلاف

حقيبة تدريبية بعنوان:

معايير الغلاف

- اكتمال عناصر الترويسة في الغلاف
- إدراج شعار/ الجهة المعدة
- إدراج عنوان الحقيبة
- تحديد نوع الدليل (مدرب – متدرب)
- ذكر (مُعد/ فريق إعداد) الحقيبة
- ذكر المراجع اللغوي
- إدراج سنة الإصدار
- تضمين الحقوق الفكرية للحقيبة التدريبية
- الإيجاز غير المخل في عنوان الحقيبة
- تعبير عنوان الحقيبة عن محتواها
- خلوها من الاتجاهات الفكرية المخالفة للكتاب والسنة

نوع الحقيبة: (متدرب / مدرب)

إعداد:

سنة الإصدار:

الحقوق الفكرية للحقيبة التدريبية

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لـ (.....)

المراجع اللغوي:

المقدمة

معايير المقدمة

- الربط بالتوجه الاستراتيجي لوزارة التعليم.
- الوضوح والإيجاز في التعريف بالحقيبة.
- الارتباط بموضوع الحقيبة التدريبية.
- توفر عناصر التشويق والأهمية.
- تحديد مبررات إعداد الحقيبة.

دليل البرنامج

عنوان الحقيبة:

.....

معايير الهدف العام

- قابلية الهدف العام للتحقيق.
- شمولية الهدف العام للأهداف التفصيلية.
- وصف الهدف العام للغاية النهائية من الحقيبة.
- صحة صياغة الهدف لغوياً.
- مقبولاً ولا يخالف الضوابط الشرعية والفكرية.

الهدف العام للحقيبة:

.....

الأهداف التفصيلية:

معايير الأهداف التفصيلية

- الارتباط بالهدف العام للحقيبة
- شمولها لموضوعات الحقيبة
- تحديد الأهداف بصورة واضحة
- قابلية الأهداف للقياس والتحقق.
- تناسب المدة الزمنية لأهداف الحقيبة ومحتواها
- التسلسل بصورة منطقية
- وصف السلوك الأدائي للمتدرب
- سلامة صياغتها اللغوية

.....
.....
.....
.....

الفئة المستهدفة:

.....

مدة البرنامج: () يوم () بواقع () ساعة

الأساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج:

معايير الأساليب التدريبية

- فعالية الأساليب للموقف التدريبي.
- مناسبة الأساليب للفئة المستهدفة للحقيبة.
- التنوع في الأساليب المستخدمة في التدريب.
- تحفيز مهارات التفكير العليا.
- حداثة الأساليب التدريبية.

المعينات التدريبية

معايير المعينات التدريبية

- الارتباط المباشر بأهداف الحقيبة
- الابتكار في استخدام المعينات التدريبية
- تحفيز الدافعية لمزيد من المعرفة
- مناسبتها لبيئة المتدربين الثقافية والاجتماعية
- المساهمة في تحقيق أهداف النشاط
- تدعيم التعلم الفردي
- تعزيز العمل التشاركي أو الثنائي
- تحفيز مهارات التفكير العليا

توظيف المعينات التدريبية:

معايير توظيف المعينات

1. المساهمة في تحقيق أهداف النشاط
2. تدعيم التعلم الفردي
3. تعزيز العمل التشاركي أو الثنائي
4. تحفيز مهارات التفكير العليا

المنهاج

اليوم	موضوع الوحدة	هدف الوحدة	الزمن

معايير المنهاج

١. تقسيم الأيام الى جلسات متوازنة المحتوى التدريبي.
٢. إدراج الموضوع وأهدافه الأدائية.
٣. توزيع الزمن بدقة على الأهداف الأدائية.
٤. إدراج نظام ترقيم لجميع العناصر.
٥. تحديد المدة الزمنية بالأيام والساعات.

إرشادات

إرشادات للمدربين



معايير إرشادات المدرب والمتدرب:

١. إدراج إرشادات المدرب والمتدرب في الدليل.
٢. إدراج إرشادات وتعليمات الجهة المنفذة.
٣. إيجاز ومباشرة الإرشادات.
٤. الصياغة السليمة لغويا.

- ●
- ●
- ●
- ●
- ●
- ●
- ●

إرشادات للمتدربين

- ●
- ●
- ●
- ●
- ●
- ●
- ●

إرشادات الجهة المنفذة للبرنامج

- ●
- ●
- ●

الوحدة التدريبية الأولى

اليوم الأول	الزمن:	دقيقة
-------------	--------------	-------

أهداف الوحدة:

معايير الأهداف الأدائية

- تنوع مجالاتها (المعرفة / المهارة / الاتجاه)
- مصاغة بأفعال قابلة للقياس والملاحظة
- شموليتها لجميع لموضوعات الجلسة
- تسلسل الأهداف بشكل بنائي
- تنوعها وشمولها لمستويات التعلم

-١
-٢
-٣

جدول الجلسات:

الجلسة	موضوعاتها	الزمن
الجلسة الأولى	دقيقة
استراحة		
الجلسة الثانية	دقيقة

إهداف الجلسة:

معايير الأهداف الأدائية

- تنوع مجالاتها (المعرفة / المهارة / الاتجاه)
- مصاغة بأفعال قابلة للقياس والملاحظة
- شموليتها لجميع لموضوعات الجلسة
- تسلسل الأهداف بشكل بنائي
- تنوعها وشمولها لمستويات التعلم

-
-
-

موضوعات الجلسة:

-
-
-

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية:

الزمن بالدقيقة	الاجراءات	الجلسة	الوحدة
		الأولى	الأولى
		الثانية	

نشاط ١ :

معايير الأنشطة والأساليب التدريبية:

- ارتباط الأنشطة المباشر بالأهداف الأدائية للحقيقية.
- تضمين مهارات تحقق أهداف الحقيقية.
- الاتساق مع قيم وأخلاقيات مهنة التعليم.
- وضوح إجراءات النشاط وتعليماته.
- التجديد والابتكار في الطرح والفكرة.
- قابلية الأنشطة للتنفيذ.
- التركيز على الجانب التطبيقي.
- مناسبتها للفئة المستهدفة.
- مراعاة الأنشطة للفروق الفردية.
- إثارة دافعية المتدربين للتعلم والتطبيق.
- إعطاء المتدرب دوراً نشطاً يحقق التفاعل والمشاركة.
- تنوع الأنشطة بين الفردي والثنائي والجماعي.
- توظيف المعينات التدريبية.
- مناسبة النشاط للزمن المخصص له.

نشاط ٢ :

معايير المادة العلمية

١. ارتباط المادة العلمية ارتباطاً وثيقاً بأهداف الحقيقية
٢. ارتباط المادة العلمية بالأنشطة التدريبية
٣. الاستناد إلى مراجع علمية موثوقة وحديثة
٤. صحة المصطلحات العلمية المستخدمة
٥. توحيد استخدام المصطلحات العلمية في كامل الحقيقية
٦. خلوها من الأخطاء العلمية
٧. تضمين اتجاهات تحقق أهداف الحقيقية
٨. تضمين معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي
٩. تضمين معارف ثانوية تسهم في إدراك المعارف الأساسية
١٠. تلي المادة العلمية الحاجات التدريبية للفئة المستهدفة
١١. التركيز على الممارسات التطبيقية
١٢. مصاغة بأسلوب يثير دافعية المتعلم
١٣. تدعم تحقيق الأمن الفكري
١٤. إثراء المادة العلمية بالأمثلة أو الشواهد أو الحقائق أو الاستدلال
١٥. تعزيز المادة العلمية بالوسائل التوضيحية المناسبة
١٦. خلو المادة العلمية من الإسهاب المخل
١٧. خلوها من الازدواجية والتداخل
١٨. تسلسل المادة العلمية منطقياً
١٩. تناسب المادة العلمية مع الزمن المخصص للحقيقة

إهداف الجلسة:

-
-
-

موضوعات الجلسة:

-
-
-

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م

إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية:

الزمن بالدقيقة	الاجراءات	الجلسة	الوحدة
		الأولى	الثانية
		الثانية	

نشاط ١ :

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢ :

.....

.....

.....

.....

.....

معايير المادة العلمية:

١. ارتباط المادة العلمية ارتباطاً وثيقاً بأهداف الحقيقية
٢. ارتباط المادة العلمية بالأنشطة التدريسية
٣. الاستناد إلى مراجع علمية موثوقة وحديثة
٤. صحة المصطلحات العلمية المستخدمة
٥. توحيد استخدام المصطلحات العلمية في كامل الحقيقية
٦. خلوها من الأخطاء العلمية
٧. تضمين اتجاهات تحقق أهداف الحقيقية
٨. تضمين معارف أساسية تحقق الهدف التدريسي
٩. تضمين معارف ثانوية تسهم في إدراك المعارف الأساسية
١٠. تلي المادة العلمية الحاجات التدريسية للفئة المستهدفة
١١. التركيز على الممارسات التطبيقية
١٢. مصاغة بأسلوب يثير دافعية المتعلم
١٣. تدعم تحقيق الأمن الفكري
١٤. إثراء المادة العلمية بالأمثلة أو الشواهد أو الحقائق أو الاستدلال
١٥. تعزيز المادة العلمية بالوسائل التوضيحية المناسبة
١٦. خلوها من الإسهاب المخل
١٧. خلوها من الازدواجية والتداخل
١٨. تسلسل المادة العلمية منطقياً
١٩. تناسب المادة العلمية مع الزمن المخصص للحقيقة

الوحدة التدريبية الثانية

أهداف الوحدة:

- .١
- .٢
- .٣

جدول الجلسات:

الجلسة	موضوعاتها	الزمن
الجلسة الأولى	دقيقة
استراحة		
الجلسة الثانية	دقيقة

أهداف الجلسة:

١.
٢.
٣.

موضوعات الجلسة:

١.
٢.
٣.

جدول الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م

خطة إجراءات تنفيذ الوحدة

الزمن بالدقيقة	الاجراءات	الجلسة	الوحدة

الوحدة التدريبية الثانية

الجلسة الثانية:

أهداف الوحدة:

- ٤.
- ٥.
- ٦.

موضوعات الجلسة:

- ١.
- ٢.
- ٣.

جدول الأنشطة والأساليب:

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م

نشاط ١:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير المادة العلمية:

٢٠. ارتباط المادة العلمية ارتباطاً وثيقاً بأهداف الحقيقية
٢١. ارتباط المادة العلمية بالأنشطة التدريبية
٢٢. الاستناد إلى مراجع علمية موثوقة وحديثة
٢٣. صحة المصطلحات العلمية المستخدمة
٢٤. توحيد استخدام المصطلحات العلمية في كامل الحقيقية
٢٥. خلوها من الأخطاء العلمية
٢٦. تضمين اتجاهات تحقق أهداف الحقيقية
٢٧. تضمين معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي
٢٨. تضمين معارف ثانوية تسهم في إدراك المعارف الأساسية
٢٩. تلي المادة العلمية الحاجات التدريبية للفئة المستهدفة
٣٠. التركيز على الممارسات التطبيقية
٣١. مصباغة بأسلوب يثير دافعية المتعلم
٣٢. تدعم تحقيق الأمن الفكري
٣٣. إثراء المادة العلمية بالأمثلة أو الشواهد أو الحقائق أو الاستدلال
٣٤. تعزيز المادة العلمية بالوسائل التوضيحية المناسبة
٣٥. خلو المادة العلمية من الإسهاب المخل
٣٦. خلوها من الازدواجية والتداخل
٣٧. تسلسل المادة العلمية منطقياً
٣٨. تناسب المادة العلمية مع الزمن المخصص للحقيقة

تقويم البرنامج

خصائص التقويم:

معايير خصائص التقويم:

١. شمولية التقويم لجميع الأهداف الأدائية.
٢. تصميم التقويم بمستويات مختلفة (قبلي - تكويني - نهائي).
٣. مناسبة التقويم للفئة المستهدفة.
٤. وضوح عبارات التقويم.
٥. تقديم تغذية راجعة حسب نوع التقويم.

أدوات التقويم:

معايير ادوات التقويم:

١. مناسبة أدوات التقويم لأهداف الحقيقية
٢. تنوع أدوات التقويم وفق المحتوى التدريبي (مشروع، ملاحظة، استبانة، اختبار، غير ذلك)
٣. مراعاة الفروق الفردية للمتدربين
٤. توظيف أدوات التقويم المناسبة للموقف التدريبي

معايير ملحقات الحقيبة

١. ترتيب الملاحق وفق تسلسلها في الحقيبة
٢. تنظيم قائمة بالمصطلحات العلمية المهمة ودلالاتها.
٣. تضمين استبانة تقييم البرنامج اورابط صفحة التقييم.
٤. إدراج مواد إثرائية (مواقع الكترونية – عناوين كتب – مقالات غير ذلك)

معايير المراجع:

١. ارتباط المراجع العلمية المختارة بأهداف الحقيبة
٢. حداثة المراجع العلمية
٣. التوثيق بمنهجية موحدة في متن الحقيبة
٤. توثيق المراجع بالطريقة العلمية الصحيحة في قائمة المراجع

المراجع: