

اختبار مادة لغتي للصف الرابع

الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) لعام ١٤٤٣هـ

اسم الطالبة :

اسم المراجعة	اسم المصححة	الدرجة كتابة	الدرجة	س ٣	س ٢	س ١
التوقيع	التوقيع	أربعون درجة فقط	٤٠	١٠	١٠	٢٠

أقرأ النصّ بفهم، ثمّ أجب:

شطائر الفشار

أحمد وأمه السيّدة جميلة صديقان، يتشاركان في كثير من الأشياء فكلاهما يحبّ القراءة ومشاهدة التلفاز، ويروفاهما طعم الشوكولاتة الساخنة وممارسة الرياضة.

لكن ورغم هذه الصداقة الجميلة بين أحمد والدته، إلا أنّ لكلّ منهما وجهة نظر مختلفة عن الآخر في طريقة ترتيب المنزل. فالسيّدة جميلة تحبّ النظافة والترتيب، وتحرص على أن يكون كلُّ شيء في بيتها في مكانه الصحيح، حتى يكون منظر المكان كاللوحة الفنيّة المتناسقة. بعكس أحمد المشغول أحياناً بالذاكرة، وأحياناً باللعب، والذي لا يرى أهميّة لصرف الوقت في الترتيب الذي تطلبه والدته، فقد كان ينثر أشياءه في غرفته، ولا يضع أيّ شيء في مكانه الصحيح، فحين يعود من مدرسته يرمي محفظته على سريره، ثمّ يخلع جذاذه ويتزكّه حيثما وقف، ثمّ يدخل ليستحمّ فيرمي ملابسه المتسخة بلا مبالاة على المغسلة، ويخرج من الحمام فيضع منشفته المبلّلة على طاولة كنبه. وكلّما حاولت أمه السيّدة جميلة أن ترشده إلى ضرورة وضع الأشياء في مكانها الصحيح، يردّ قائلاً: أنا حرّ، وما دامت الأشياء في غرفتي فإنّ كلّ الأمكنة مناسبة لها، فما الفرق يا أمي بين أن تكون المنشقة على مغلاق الملابس أو على الطاولة؟ وما الفرق بين أن يكون جذاذي على رف الأخدبية أو على الأرض؟ ... هذه المساحة كلّها غرفتي، ويجب أن أكون حرّاً فيها ...!

قالت له أمه: بنيّ كلُّ شيء له مكانه الصحيح والمناسب ... وإذا خالفنا القواعد اختلّ النظام، وعشت أنت في فوضى، وأنا في نكد، وأنت بهذه الطريقة تستهلك جهدي ووقتي في إعادة ترتيب أشياءك ... مظهر غرفتك يعكس شخصيتك، ويغطي انطباعات الآخرين عن مدى انضباطك.

فقال: ولماذا الانضباط؟ أنا أحب أن أكون حرّاً غير مقيد ... على الأقلّ في غرفتي!

استيقظ أحمد في صباح اليوم التالي، وبدأ استعداداً للذهاب إلى المدرسة، فبحث عن زيّه المدرسيّ لكنّه لم يجده في مكانه المعتاد، وعندما سأل والدته عنه قالت: لقد وضعت في الرف العلويّ من خزانة الملابس، فقال لها باستغراب: لماذا يا أمي؟ فقالت: أنا حرّة أضعه أينما أريد. فقال: ولكن الرف العلويّ عال جداً، ولن أتمكن من الوصول إليه إلا بالسلم ... هذا المكان غير مناسب لوضع ملابس المدرسة. فقالت أمه: وما الفرق؟ ما دامت الملابس في غرفتك، فإنّ أيّ مكان سيكون مناسباً لها كما قلت أمس.

فاضطرّ أحمد إلى النزول إلى قبو المنزل ليحضر السلم حتى يستطيع الوصول إلى ملابسه، وعندما أراد أن يأخذ جورباً وجد أنّ الجوارب ملفوفة بلا نظام، وأنّ كلّ جورب يختلف عن الآخر، واستغرق وقتاً طويلاً ليجد زوجاً من الجوارب متطابقاً ومتناسقاً مع ملابسه. عندها شعر أحمد بمقدار الإزعاج الذي يسببه لوالدته حين لا يضع الأشياء في مكانها الصحيح، لكنّ كبرياءه منعه من الاعتراف بذلك، وذهب إلى مدرسته بصمت.

وعند الظهر عاد أحمد منهكاً وجانحاً من المدرسة، وتوجّه إلى المطبخ ليتناول غداءه، فقدّمت له أمه الطعم الذي أدهشته فغلاً، فقد كان الغداء عبارة عن شطائر (الفشار) والشوربة المتلجّة.

فقال أحمد: أمي هذا غير مناسب أبداً!

فقالت: وما غير المناسب؟ أنت تحبّ الشطائر، وتحبّ (الفشار) ... فما المشكلة؟

وأنت أيضاً تحبّ الشوربة، وتحبّ الأيسكريم، وما المانع أن نأكل الشوربة المتلجّة؟

فقال أحمد: (الفشار) ليس مكانه المناسب في الشطيرة، والشوربة مكانها الفرنّ حتى تكون ساخنة ولذيذة، وليس التلجّة ... وليس من المفعول أن نأكل الشوربة وهيّ متلجّة على الخضراوات الجامدة بهذا الشكل ... إنّ منظرها منفرّ جداً يا أمي ...!

فقالت الأم: أنا حرّة أضعها أينما أردت، ما دامت كلّها في مطبخي ... فلا فرق بين الفرنّ والتلجّة، ولا فرق بين (الفشار) في الشطيرة أو في رُبدة الفول أو الجبنة ... في النهاية حصلت أنت على طعام من أشياء تحبها ...

فضحك أحمد، وقال: أمي لقد فهمت قصّتك، سأضع الأشياء في مكانها الصحيح.

قرأت النصّ السابق بفهم، وسأجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اختاري الاجابة الصحيحة:

١. أحمَدُ وأُمُّهُ يتشَارَكَانِ فِي:	(أ) حَبِ القِرَاءَةِ.	(ب) تَرْتِيبِ المَنْزِلِ.	(ج) أَكْلِ المُنْتَجَاتِ.
٢. شَعَرَ أحمَدُ بِأَنَّهُ أزعَجَ والدَتَهُ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعْرِفْ بِذَلِكَ بِسَبَبٍ.....	(أ) كِبَرِيَانِهِ	(ب) تَوَاضَعِهِ	(ج) خَوْفِهِ
٣. كَانَ شَعُورُ أحمَدَ قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوَلَ وَجِبَةَ الشُّورِيَةِ المُنْتَلِجَةِ	(أ) الرِّفْضِ	(ب) الحَمَاسَةِ	(ج) القَبُولِ
٤. شَخْصِيَّةُ أحمَدَ فِي القِصَّةِ كَانَتْ:	(أ) فُوضِيَّةً.	(ب) مَنظَّمَةً.	(ج) مَمْرَدَّةً.
٥. أحمَدُ كَانَ يُحِبُّ أَنْ تُكَوْنَ مَلَابِسُهُ المَدْرَسِيَّةَ	(أ) فِي الرِّفِّ السُّفْلِيِّ مِنْ خِزَانَةِ المَلَابِسِ.	(ب) فِي الرِّفِّ العُلَوِيِّ مِنْ خِزَانَةِ المَلَابِسِ	(ج) عَلى رِفِّ الأُخْذِيَّةِ
٦. يُحِبُّ أحمَدُ أَنْ يَكُونَ حُرًّا فِي:	(أ) عُرْفَتِهِ.	(ب) المَطْبِخِ.	(ج) مَدْرَسَتِهِ.
٧. بَحَثَ أحمَدُ عَن مَلَابِسِهِ المَدْرَسِيَّةِ فَلَمْ يَجِدْهَا، وَحِينَمَا سَأَلَ والدَتَهُ عَنِّهَا قَالَتْ: لَقَدْ وَضَعْتُهَا فِي الرِّفِّ العُلَوِيِّ مِنْ الخِزَانَةِ، فَقَالَ لَهَا أحمَدُ: (لِمَاذَا يَا أُمِّي؟). سَوَّالُ أحمَدُ يَدُلُّ عَلى:	(أ) الرِّفْضِ	(ب) الاستِغْهَامِ	(ج) التَّعَجُّبِ
٨. الأُمُّ لِابْنَيْهَا طَعَامًا مُخْتَلِفًا لَمْ يَتَقَبَّلْهُ أحمَدُ، وَكَانَتْ الأُمُّ تَقْصِدُ مِنْ ذَلِكَ:	(أ) التَّشْبِيهِ	(ب) المِرَاحِ	(ج) التَّعَجُّبِ
٩. كَرَّرَتِ الأُمُّ عَلى وَوَلَدِهَا بَعْضَ العِبَارَاتِ، مِثْل: " كُلُّ شَيْءٍ لَهُ مَكَانُهُ الصَّحِيحُ وَالمُنَاسِبُ" وَ " وَمَا الفَرْقُ؟ مَا دَامَتِ المَلَابِسُ فِي عُرْفَتِكَ" وَ " أَنَا حُرَّةٌ أَضْعُفُهَا أَيْنَمَا أَرَدْتُ". وَالأُمُّ مِنْ هَذَا الأسْلُوبِ تُرِيدُ:	(أ) التَّوْبِيخِ	(ب) التَّخْفِيرِ	(ج) المُوَافَقَةِ
١٠. يُعَدُّ المَفْعُولُ المَطْلُوقُ:	(أ) اسْمًا.	(ب) فِعْلًا مَضَارِعًا	(ج) فِعْلًا مَاضِيًا .
١١. تَكْتُبُ الألفُ اللَّيْنَةُ فِي آخِرِ الاسْمِ التَّلَاثِيِّ عَلى صُورَةِ يَاءٍ غَيْرِ مَنقُوطَةٍ (ي) إِذَا انقَلَبَتْ فِي المَثْنِيِّ	(أ) يَاءً.	(ب) وَاوًا.	(ج) لَامًا.
١٢. أَيُّ هَذِهِ المَجْمُوعَاتِ هِيَ حُرُوفِ جَرِّ	(أ) فِي - عَن - عَلى	(ب) أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ.	(ج) هُوَ - هِيَ - هُمَا
١٣. الاسْمُ المَعْرِفَةُ هُوَ	(أ) الكُويْتِ.	(ب) مَعْلَمٍ	(ج) عَمَلٍ.
١٤. مَجْمُوعَةُ الاسْمَاءِ النُّكْرَةِ هِيَ	(أ) الدَّمَامُ، الرِّيَاضُ، أَبُهَا	(ب) أَنْتَ، هِيَ، النِّي.	(ج) وَرْدَةٌ، مَفْتاحٌ، كِتَابٌ
١٥. يَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ الجَرِّ	(أ) أَسْمَاءٌ	(ب) أَفْعَالٌ.	(ج) حُرُوفٌ
١٦. (يَا مُحَمَّدُ...تَتَنَبَّأُ إِلَى الشَّرْحِ .) اخْتَرِ حَرْفًا مَناسِبًا وَضَعَهُ فِي الفِراغِ السَّابِقِ	(أ) الأَ.	(ب) الأَ.	(ج) الإَ.
١٧. تَكْتُبُ الألفُ اللَّيْنَةُ فِي الاسْمِ غَيْرِ التَّلَاثِيِّ عَلى صُورَةِ يَاءٍ غَيْرِ مَنقُوطَةٍ (ي) إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ آخَرَ غَيْرِ حَرْفِ...	(أ) اليَاءِ.	(ب) الواوِ	(ج) الألفِ
١٨. تَكْتُبُ اسْمَ (زَكْرِيَا) بِالألفِ القَائِمَةِ؛ لِأَنَّ	(أ) الألفَ سَبَقَهَا يَاءٌ.	(ب) اسْمَ زَكْرِيَا غَيْرِ عَرَبِيٍّ.	(ج) لِأَنَّ اليَاءَ أَصْلُهَا وَاوُ.
١٩. حَدَّدَ المَجْمُوعَةَ الَّتِي كَتَبَتْ أَلْفُهَا اللَّيْنَةُ كِتَابَةً صَحِيحَةً فِي كُلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:	(أ) أَلَا - عَلى - بَلَى.	(ب) مَا - لا - عَلا.	(ج) إِلَى - بَلَا - إِلا.
٢٠. (جَاءَ الطَّلَابُ مُحَمَّدٌ .) اخْتَرِ حَرْفًا مَناسِبًا وَضَعَهُ فِي الفِراغِ السَّابِقِ	(أ) حَتَّى.	(ب) حَتَا.	(ج) حَتِي.

السؤال الثاني: ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أما العبارة الخاطئة :

م	العبارة	الإجابة
١.	نعرف أصل الألف اللينة بالعودة لمصدر الفعل الماضي أو مضارعه .	
٢.	علامة جر الاسم المجرور هي الكسرة.	
٣.	الاسم النكرة هو الذي لا يدل على شيء معين .	
٤.	المعرف بأل هو الاسم الذي في أوله (ال) التعريف .	
٥.	عند إدخال اللام المكسورة على كلمة (المجد) فإننا نكتبها: للمجد .	
٦.	جمع المؤنث السالم هو اسم مؤنث يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة (ألف وتاء) في آخره .	
٧.	يأتي المفعول المطلق في الجملة؛ لتأكيد معنى الفعل .	
٨.	في خط النسخ لا بد أن نكتب ثلاثة أسنان تتجه إلى الأعلى عندما نكتب حرفي (س - ش) .	
٩.	يأتي المفعول به في الجملة؛ للدلالة على من قام بالفعل.	
١٠.	تكتب كلمة (ضحى) بهذه الطريقة ؛ لأن مثني ضحى هو ضحوان.	

السؤال الثالث: أكمل الفراغات التالية :

م	العبارة
١.	أصل الألف اللينة في الفعل (دعا) هو.....
٢.	نكتب (رضا) بالألف القائمة (ا)؛ لأن الاسم ثلاثي ومثناه
٣.	(محمد، الرياض، غادة، جدة) تشابهت الأسماء المعرفة السابقة في النوع فكلها
٤.	عند دخول اللام المكسورة على كلمة اللعب، فإننا نكتبها
٥.	نوع (ال) في كلمة " السائق " هي
٦.	تكتب الهمزة المتطرفة تبعا لحركة الحرف الذي.....
٧.	تكتب الهمزة المتوسطة ، والمتطرفة في كلمة " لولو " على الواو؛ لأن حركة ما قبلها.....
٨.	الفعل الذي يلزم الفاعل ويكتفي به يسمى.....
٩.	الجمع المناسب لكلمة (منزل) هو
١٠.	عند إعراب المفعول المطلق فإنه يكون دانما

اختبار مادة لغتي للصف الرابع

الفصل الدراسي الثالث (الدور الأول) لعام ١٤٤٣هـ

الإجابة النموذجية

اسم المراجعة	اسم المصححة	الدرجة كتابة	الدرجة	س ٣	س ٢	س ١
التوقيع	التوقيع	أربعون درجة فقط	٤٠	١٠	١٠	٢٠

أقرأ النصّ بفهمٍ، ثمّ أجب:

شطانر الفشار

أحمدُ وأُمّه السيّدةُ مجيدةٌ صديقان، يتشاركان في كثيرٍ من الأشياءِ فكِلَهُما يُحبُّ القِراءةَ ومُشاهدةَ التِّلْفازِ، ويُرُوْقُهُما طَعْمُ الشُّوْكولاتِ السَّاخنةِ ومُمارَسةُ الرِّياضةِ.

لكن ورغمَ هذه الصداقةِ الجميلةِ بينَ أحمدَ ووالِدَتِهِ، إلا أنّ لكلّ منهما وجهه نظرٌ مُختلفةٌ عن الآخرِ في طريقةِ ترتيبِ المنزلِ فالسيّدةُ مجيدةٌ تُحبُّ النِظافةَ والترتيبَ، وتحرصُ على أن يكونَ كلُّ شيءٍ في بيتِها في مكانه الصّحيحِ، حتّى يكونَ منظرُ المكانِ كاللوحةِ الفنّيّةِ المُتناسقةِ. يعكسُ أحمدُ المشغولَ أحياناً بالذاكرةِ، وأحياناً باللعبِ، والذي لا يري أهميةً لصِرفِ الوقتِ في الترتيبِ الذي تطلبُه والدتهُ، فقد كان يتركُ أشياءه في عُرفته، ولا يضعُ أيّ شيءٍ في مكانه الصّحيحِ، فحين يعودُ من مدرسته يرمي محفظتهُ على سريره، ثمّ يخلعُ حذاءه ويتركه حينما وقف، ثمّ يدخلُ لِيستحمَ فيرمي ملبأسه المُتسخةَ بلا مبالاةٍ على المُغسلةِ، ويخرجُ من الحَمَّامِ فيضعُ منشفتهُ المبللةَ على طاولةِ كُتبه. وكلّما حاولتُ أمّه السيّدةُ مجيدةٌ أن تُرشدهُ إلى ضرورةِ وضعِ الأشياءِ في مكانها الصّحيحِ، يردُّ قائلاً: أنا حرٌّ، وما دامتُ الأشياءُ في عُرفتي فإنّ كلَّ الأمكنةِ مناسبةٌ لها، فما الفرقُ يا أمي بينَ أن تكونَ المنشفةُ على مغلاقِ الملبأسِ أو على الطاولةِ؟ وما الفرقُ بينَ أن يكونَ جِذاني على رَفِّ الأُخدِيّةِ أو على الأرضِ؟ ... هذه المسأحةُ كُلُّها عُرفتي، ويجبُ أن أكونَ حرّاً فيها ...!

قالتُ له أمّه: بَني كلُّ شيءٍ له مكانه الصّحيحُ والمناسبُ وإذا خالفنا القواعدَ اختلَّ النظامُ، وعشتُ أنتِ في فوضى، وأنا في نكدٍ، وأنتِ بهذهِ الطريقةِ تسنهلُك جهدي ووقتي في إعادةِ ترتيبِ أشياءك ... مظهرُ عُرفتك يعكسُ شخصيتك، ويُعطي انطباعاً للآخرينَ عن مدى انضباطك.

فقال: ولماذا الانضباطُ؟ أنا أحبُّ أن أكونَ حرّاً غيرَ مُقيّدٍ ... على الأقلِّ في عُرفتي!

استيقظَ أحمدُ في صباحِ اليومِ التالي، وبدأ استعدادهُ للذهابِ إلى المدرسةِ، فبحثَ عن زيهِ المدرسيّ لكنّه لم يجدهُ في مكانه المعتادِ، وعندما سألَ والدتهُ عنه قالت: لقد وضعتُه في الرفِّ العلويِّ من خزانةِ الملبأسِ، فقال لها باستغرابٍ: لماذا يا أمي؟ فقالت: أنا حرّةٌ أضعهُ أينما أريدُ. فقال: ولكن الرفِّ العلويِّ عالٍ جداً، ولن أتمكنَ من الوصولِ إليه إلا بالسلمِ ... هذا المكانُ غيرُ مناسبٍ لوضعِ ملبأسِ المدرسةِ. فقالتُ أمّه: وما الفرقُ؟ ما دامتُ الملبأسُ في عُرفتك، فإنّ أيّ مكانٍ سيكونُ مناسباً لها كما قلتُ أمس. فأضطرَّ أحمدُ إلى النزولِ إلى قِبو المنزلِ ليحضِرَ السلمَ حتّى يستطيعَ الوصولَ إلى ملبأسه، وعندما أرادَ أن يأخذَ جورباً وجدَ أنّ الجواربَ منقوفةٌ بلا نظامٍ، وأنّ كلَّ جوربٍ يختلفُ عن الآخرِ، واستغرقَ وقتاً طويلاً ليجدَ زوجاً من الجواربِ متطابقاً ومتناسقاً مع ملبأسه. عندها شعرَ أحمدُ بمقدارِ الإزعاجِ الذي يسببهُ لوالِدَتِهِ حين لا يضعُ الأشياءَ في مكانها الصّحيحِ، لكن كبرياءه منعهُ من الاعتِرافِ بذلك، وذهبَ إلى مدرسته بصمتٍ.

وعند الظهْرِ عادَ أحمدُ مُنهكاً وجانحاً من المدرسةِ، وتوجّهَ إلى المطبخِ لِيتناولَ عِداءه، فقدمتُ له أمّه الطعمَ الذي أدهشهُ فعلاً، فقد كان العِداءُ عبارةً عن شطائرٍ (الفشار) والشوربةِ المُثلّجةِ.

فقال أحمدُ: أمي هذا غيرُ مناسبٍ أبداً!

فقلتُ: وما غيرُ المناسبِ؟ أنتِ تُحبُّ الشطائرَ، وتُحبُّ (الفشار) ... فما المُشكلةُ؟

وأنتِ أيضاً تُحبُّ الشوربةِ، وتُحبُّ الأيسكريمَ، وما المانعُ أن تأكلي الشوربةِ المُثلّجةَ؟

فقال أحمدُ: (الفشار) ليس مكانه المناسبُ في الشطيرةِ، والشوربةُ مكانها الفرنُّ حتّى تكونَ ساخنةً ولذيذةً، وليس التَّلاجةُ ... وليس من المعقولِ أن تأكلي الشوربةِ وهي مُثلّكةٌ على الخضراواتِ الجامدةِ بهذا الشكلِ ... إنّ منظرَها مُنفرٌ جداً يا أمي ...!

فقلتُ الأمُّ: أنا حرّةٌ أضغها أينما أردتُ، ما دامتُ كُلُّها في مطبخي ... فلا فرقَ بينَ الفرنِّ والتَّلاجةِ، ولا فرقَ بينَ (الفشار) في الشطيرةِ أو في زُبدةِ الفولِ أو الجُبنةِ في النهايةِ حصلتُ أنتِ على طعامٍ من أشياء تُحبُّها ...

فضحكُ أحمدُ، وقال: أمي لقد فهمتُ قصدك، سأضعُ الأشياءَ في مكانها الصّحيحِ.

قرأتُ النصّ السَّابِقَ بفهمٍ، وسأجيبُ عن الأسئلةِ التاليةِ:

السؤال الأول: اختاري الاجابة الصحيحة:

١. أحمَدُ وأُمُّهُ يتشَارَكَانِ فِي:	(أ) <u>حُبِّ القِرَاءَةِ.</u>	(ب) تَرْتِيبِ المَنْزِلِ.	(ج) أَكْلِ المُتَلَجَّاتِ.
٢. شَعَرَ أحمَدُ بِأَنَّهُ أَزْعَجَ وَالدَّتُهُ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعْترِفْ بِذَلِكَ بِسَبَبٍ.....	(أ) كِبَرِيَانِهِ	(ب) تَوَاضَعِهِ	(ج) خَوْفِهِ
٣. كَانَ شَعُورُ أحمَدَ قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوَلَ وَجِبَةَ الشُّورِيَّةِ المُتَلَجَّةِ	(أ) الرِّفْضِ	(ب) الحِمَاسَةِ	(ج) القَبُولِ
٤. شَخْصِيَّةُ أحمَدَ فِي القِصَّةِ كَانَتْ:	(أ) فَوْضُوِيَّةً	(ب) مَنظَّمَةً	(ج) مَمْرَدَدَةً.
٥. أحمَدُ كَانَ يُحِبُّ أَنْ تُكَوْنَ مَلَابِسُهُ المَدْرَسِيَّةَ	(أ) فِي الرِّفِّ السُّفْلِيِّ مِنْ خِزَانَةِ المَلَابِسِ.	(ب) فِي الرِّفِّ العُلْوِيِّ مِنْ خِزَانَةِ المَلَابِسِ	(ج) عَلى رِفِّ الأُخْذِيَّةِ
٦. يُحِبُّ أحمَدُ أَنْ يَكُونَ حُرًّا فِي:	(أ) عُرْفَتِهِ.	(ب) المَطْبُخِ.	(ج) مَدْرَسَتِهِ.
٧. بَحَثَ أحمَدُ عَن مَلَابِسِهِ المَدْرَسِيَّةِ فَلَمْ يَجِدْهَا، وَحِينَمَا سَأَلَ وَالدَّتَهُ عَنَّا قَالَتْ: لَقَدْ وَضَعْتُهَا فِي الرِّفِّ العُلْوِيِّ مِنْ خِزَانَةِ، فَقَالَ لَهَا أحمَدُ: (لِمَاذَا يَا أُمِّي؟). سَوَّالُ أحمَدُ يَدُلُّ عَلى:	(أ) الرِّفْضِ	(ب) الاستِغْهَامِ	(ج) التَّعَجُّبِ
٨. الأُمُّ لِابْنَيْهَا طَعَامًا مُخْتَلِفًا لَمْ يَتَقَبَّلْهُ أحمَدُ، وَكَانَتْ الأُمُّ تَقْصِدُ مِنْ ذَلِكَ:	(أ) التَّشْبِيهِ	(ب) المِرَاحِ	(ج) التَّعَجُّبِ
٩. كَرَّرَتِ الأُمُّ عَلى وَوَلَدِهَا بَعْضَ العِبَارَاتِ، مِثْل: " كُنْ شَيْءٌ لَهُ مَكَانُهُ الصَّحِيحُ وَالمُنَاسِبُ" وَ " وَمَا الفَرْقُ؟ مَا دَامَتِ المَلَابِسُ فِي عُرْفَتِكَ" وَ " أَنَا حُرَّةٌ أَضْعُهَا أَيْنَمَا أَرَدْتُ". وَالأُمُّ مِنْ هَذَا الأسْلُوبِ تُرِيدُ:	(أ) التَّوْبِيخِ	(ب) التَّخْفِيرِ	(ج) المُوَافَقَةِ
١٠. يُعَدُّ المَفْعُولُ المَطْلُوقُ:	(أ) اسْمًا.	(ب) فِعْلًا مَضَارِعًا	(ج) فِعْلًا مَاضِيًا .
١١. تَكْتُبُ الألفُ اللَّيْنَةُ فِي آخِرِ الاسْمِ التَّلَاثِيِّ عَلى صُورَةِ يَاءٍ غَيْرِ مَنقُوطَةٍ (ي) إِذَا انقَلَبَتْ فِي المَثْنِيِّ	(أ) يَاءً.	(ب) واوًا.	(ج) لامًا.
١٢. أَيُّ هَذِهِ المَجْمُوعَاتِ هِيَ حُرُوفِ جَرِّ	(أ) فِي - عَن - عَلى	(ب) أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ.	(ج) هُوَ - هِيَ - هُمَا
١٣. الاسْمُ المَعْرِفَةُ هُوَ	(أ) الكُويْتِ.	(ب) مَعْلَمٍ	(ج) عَمَلٍ.
١٤. مَجْمُوعَةُ الاسْمَاءِ النُّكْرَةِ هِيَ	(أ) الدَّمَامُ، الرِّيَاضُ، أَبُيَا	(ب) أَنْتَ، هِيَ، النِّي.	(ج) وَرْدَةٌ، مَفْتاحٌ، كِتَابٌ
١٥. يَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ الجَرِّ	(أ) اسْمَاءً	(ب) أَفْعَالًا.	(ج) حُرُوفًا
١٦. (يَا مُحَمَّدُ...تَتَنَبَّأُ إِلَى الشَّرْحِ .) اخْتَرِ حَرْفًا مَناسِبًا وَضَعَهُ فِي الفَرَاغِ السَّابِقِ	(أ) الأَ.	(ب) الأَ.	(ج) الإَ.
١٧. تَكْتُبُ الألفُ اللَّيْنَةُ فِي الاسْمِ غَيْرِ التَّلَاثِيِّ عَلى صُورَةِ يَاءٍ غَيْرِ مَنقُوطَةٍ (ي) إِذَا سَبَقَهَا حَرْفٌ آخَرَ غَيْرِ حَرْفِ...	(أ) اليَاءِ.	(ب) الواوِ	(ج) الألفِ
١٨. تَكْتُبُ اسْمَ (زَكْرِيَا) بِالألفِ القَائِمَةِ؛ لِأَنَّ	(أ) الألفَ سَبَقَهَا يَاءً.	(ب) اسْمَ زَكْرِيَا غَيْرِ عَرَبِيٍّ.	(ج) لِأَنَّ اليَاءَ أَصْلُهَا واوٌ.
١٩. حَدَّدَ المَجْمُوعَةَ الَّتِي كَتَبَتْ أَلْفُهَا اللَّيْنَةُ كِتَابَةً صَحِيحَةً فِي كُلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:	(أ) الأَ - عَلى - بَلى.	(ب) ما - لا - علا.	(ج) إلى - بلا - الإَ.
٢٠. (جَاءَ الطَّلَابُ مُحَمَّدًا .) اخْتَرِ حَرْفًا مَناسِبًا وَضَعَهُ فِي الفَرَاغِ السَّابِقِ	(أ) حَتَّى.	(ب) حَتَا.	(ج) حَتِي.

السؤال الثاني: ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أما العبارة الخاطئة :

م	العبارة	الإجابة
١.	نعرف أصل الألف اللينة بالعودة لمصدر الفعل الماضي أو مضارعه .	√
٢.	علامة جر الاسم المجرور هي الكسرة.	√
٣.	الاسم النكرة هو الذي لا يدل على شيء معين .	√
٤.	المعرف بأل هو الاسم الذي في أوله (ال) التعريف .	√
٥.	عند إدخال اللام المكسورة على كلمة (المجد) فإننا نكتبها: للمجد .	√
٦.	جمع المؤنث السالم هو اسم مؤنث يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة (ألف وتاء) في آخره .	√
٧.	يأتي المفعول المطلق في الجملة؛ لتأكيد معنى الفعل .	√
٨.	في خط النسخ لابد أن نكتب ثلاثة أسنان تتجه إلى الأعلى عندما نكتب حرفي (س - ش) .	√
٩.	يأتي المفعول به في الجملة؛ للدلالة على من قام بالفعل.	×
١٠.	تكتب كلمة (ضحى) بهذه الطريقة ؛ لأن مثني ضحى هو ضحوان.	×

السؤال الثالث: أكمل الفراغات التالية :

م	العبارة
١.	أصل الألف اللينة في الفعل (دعا) هو..... <u>الواو</u>
٢.	نكتب (رضا) بالألف القائمة (ا)؛ لأن الاسم ثلاثي ومثناه <u>رضوان</u>
٣.	(محمد، الرياض، غادة، جدة) تشابهت الأسماء المعرفة السابقة في النوع فكلها <u>أعلام</u>
٤.	عند دخول اللام المكسورة على كلمة اللعب، فإننا نكتبها <u>للعب</u>
٥.	نوع (ال) في كلمة " السائق " هي <u>"ال" الشمسية</u>
٦.	تكتب الهمزة المتطرفة تبعا لحركة الحرف الذي..... <u>قبلها</u>
٧.	تكتب الهمزة المتوسطة ، والمتطرفة في كلمة " لؤلؤ" على الواو؛ لأن حركة ما قبلها..... <u>واو</u>
٨.	الفعل الذي يلزم الفاعل ويكتفي به يسمى..... <u>الفعل اللازم</u>
٩.	الجمع المناسب لكلمة (منزل) هو <u>منازل</u>
١٠.	عند إعراب المفعول المطلق فإنه يكون دانما <u>منصوب</u>