

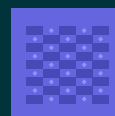
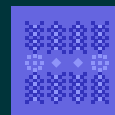
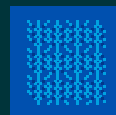
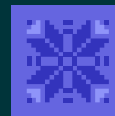
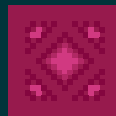
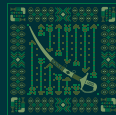
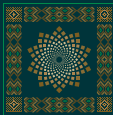
اليوم الوطني السعودي

المرحلة الثانوية



اليوم الوطني السعودي

SAUDI NATIONAL DAY



عزنا
برؤيتنا

عزنا
بشجاعتنا

عزنا
بهمتنا

عزنا
بأصالتنا

عزنا
بكرمنا

عزنا
بجودنا

نواتج التعلم:

- ترسيخ قيم الولاء والانتماء للوطن ورموزه بوصفها سلوكًا تبنيه الأسرة والمدرسة.
- تقدير جهود رجال الأمن لحماية حدود الوطن برًا وجوًا.
- المشاركة في العناية بالتراث الوطني، تعبيرًا عن حب الوطن وحمايته.
- بناء خطة متوازنة لاستثمار الفرص المتاحة في إستراتيجية الألعاب والرياضات الإلكترونية.
- الالتزام بضوابط تمثيل الوطن في الحسابات الرقمية.
- التعبير عن الفخر والاعتزاز بجهود قيادات الوطن في تحقيق إنجازات الرؤية الوطنية 2030.

القيم:

الانتماء الوطني.

مدة التنفيذ	(160) دقيقة - تعادل (4) حصص نشاط، إمكانية تكراره لجموعات أخرى.
مكان التنفيذ	الفصل - المسرح المدرسي - ساحة المدرسة - المنزل.
أدوات التنفيذ	• مقاطع فيديو. • ملصق. • صور. • أجهزة كمبيوتر - (إن توفر) • أوراق عمل.

عزنا في أصالتنا



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع فيديو «الدرعية» أرض الأمجاد واللبننة الأولى لتأسيس الدولة السعودية

<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPI>

يطرح الأسئلة الآتية:

- على ضفاف وادي حنيفة تأسست مدينة الدرعية، من أسسها، وما أهميتها؟
- اذكر أهم المواقع والعالم التي شملتها مدينة الدرعية.
- (وقف موزى - سباله موزى) من أهم العالم في الدرعية، وقصته ثمرة مجموعة من القيم الأصيلة، منها قيم الانتماء والبر، وضح ذلك؟

الإجابات المتوقعة:

- تأسست الدرعية على يد جد ال سعود الأمير مانع المريدي، وتكمن أهميتها في أن الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى قرر تحويلها من إمارة صغيرة لتكون عاصمة الدولة السعودية الأولى.
- حي طريف - قصر سلوى - سباله موزى - جامع الطريف
- تمثل سباله موزى أول وقفٍ خيرٍ في تاريخ الدولة السعودية، بُنيت بأمر من الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود برّاً بوالدته الأميرة موزى بنت سلطان أبي وهطان، تكريماً لجودها وكرمها وأعمالها الخيرية، حيث كانت السباله توفر المسكن الآمن لعابري السبيل من مختلف أقطار شبه الجزيرة العربية.
- سباله موزى معلم من معالم الانتماء للأسرة والمكان ورمزٌ لحب الخير للآخرين، والعطاء الممتد الذي تأسست عليه مملكتنا الغالية.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويثني عليهم، ثم يعلق قائلاً: في كل منطقة من مناطق وطننا العظيم معالم ومواقع تراثية تحفظ ذاكرة هذه الأرض التي تنبض بالأصالة.

دوركم الآن يا سفراء الوطن في هذا النشاط البحث والتنقيب بأعينكم وقلوبكم في صفحات كتاب هيئة التراث؛ لتتعرفوا إلى بعض المواقع الأثرية المنتشرة على امتداد مساحة وطننا العظيم، تلك التي ظلت شاهدة على أصالتنا وحضارتنا وعمق تاريخنا الذي بناه وحافظ عليه رجال الوطن ونساؤه.

- يكون الفرق، ويحدد مدة التنفيذ والأدوار (متحدث- كاتب- مصمم - باحث- ضابط وقت).
- يعرض خمس بطاقات (في الباركود) مكتوب عليها أسماء مناطق المملكة (المنطقة الوسطى- المنطقة الجنوبية- المنطقة الشمالية- المنطقة الشرقية- المنطقة الغربية)، ويطلب من قائد كل مجموعة اختيار بطاقة دون معرفة اسم المنطقة المكتوب خلفها.



- يوزع بعد ذلك المحتوى المعرفي صفحات من كتاب هيئة التراث في الرابط:
<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>
- الصفحات المقترحة:
(17-22-25-28-29-45-46-47-57-59-60-72-74-75-87-102-104-106)
(105-106)
- يوزع بطاقة تقييم العروض التقديمية (في الباركود أعلاه).
- يوضح المطلوب كالآتي:
 - قراءة المحتوى المعرفي الخاص بالموقع مع الزملاء، وتلخيصه وعرضه على المجموعة والموافقة على مناسبته والبحث عن الصور المناسبة للموقع.
 - إعداد عرض تقديمي (بوربوينت) يحوي الآتي:

- مقدمة عن اليوم الوطني بعنوان عزنا في أصالتنا.
 - علاقة التراث بالأصالة.
 - شعورك وأن ترى جهود وطنك الكبيرة من أجل حماية التراث؛ لترسيخ مكانة المملكة ولتحفظه للأجيال القادمة، ثم اسم الموقع، وأين يقع؟ وما مميزاته؟
 - صور مناسبة تدعم المحتوى.
 - خاتمة تتمثل في رسالة إلى الشباب للعناية بدراسة تاريخ الإباء والأجداد.
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويستمع بعد انتهاء الوقت المحدد إلى عرض المتحدث من كل مجموعة، ويقيم العروض التقديمية في ضوء المعايير (وضوح الفكرة، تسلسل العرض، سلامة التعبير، روح الفريق)، ثم يختار أفضلها للمشاركة والتكريم في الإذاعة المدرسية.

ثقافتنا إرث عامر بالفرح



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قائق)

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة مقطع فيديو (الألعاب الشعبية).

<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>

ثم يسألهم:

- ما الألعاب التي ورد ذكرها في المقطع؟ وهل مارست بعضها؟
- ما الهدف من اللعب؟
- ما الألعاب التي تستمتع بها في الوقت الحاضر؟

الإجابات المتوقعة:

- الخطة- الغميضة- المصاويل-الدانة-النباطة،...
- وسيلة من وسائل الترفيه والمتعة، وقضاء أوقات سعيدة مع الأصحاب.
- يجيب الطلاب حسب ميولهم، وقد يجيب بعضهم بأنهم يحبون كرة القدم- ألعاب الفيديو.

حسنًا، ها قد تعرفنا إلى موروثنا من الألعاب الشعبية، وإلى ما يفضله الشباب من ألعاب في الوقت الحاضر.

يمهد المعلم للفقرة الثانية بقوله: لقد أدركت قيادتنا الوطنية ما ينتظر قطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية من مستقبل واعد، حيث يمثل مجالًا واسعًا للابتكار، وعاملًا مساعدًا على تنويع الاقتصاد، وتوفير فرص العمل؛ لذلك أدرجت إستراتيجية خاصة بقطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية ضمن رؤيتنا الوطنية 2030، وتسعى المملكة من خلالها إلى أن تكون مركزًا عالميًا للرياضات الإلكترونية؛ بفضل موقعها الإستراتيجي، وبنيتها التحتية المتقدمة.

يستعرض صفحة إستراتيجية الألعاب والرياضات الإلكترونية، من موقع رؤية 2030 في الرابط، ويدعوهم إلى ملاحظة الدعم الكبير الذي تحظى به الألعاب والرياضات الإلكترونية، حيث أفردت لها إستراتيجية واضحة الأهداف والمستهدفات.

<https://www.vision2030.gov.sa>

بعد ذلك يدعوهم إلى مشاركة زملائهم الأفكار للوصول إلى خريطة طريق وطنية للشباب؛ لضمان تحقيق أهداف الإستراتيجية الوطنية للألعاب الإلكترونية، من خلال تنمية كفاءتهم الشخصية والارتقاء بجودة حياتهم.

- يكون المعلم الفرق بعد مشاهدة المقطع.
- يحدد الأدوار والوقت اللازم لإنجاز المهمة (قائد التوازن: يحفظ الوقت والهدف - قارئ الحالة: يعرض المعطيات - محلل العجلة: يقود التقدير - صانع القرار: يجمع البدائل - المتحدث: يقدم القرار).
- يوزع ورقة العمل أدناه (في الباركود):



- يوضح فكرة المهمة كالآتي:
- تنطلق مجموعة العمل من فرصة وطنية حقيقية يفتحها قطاع الألعاب والرياضات الإلكترونية، وتبني في ضوئها خطة تراعي التوازن بين الشغف، ومجالات الحياة الأساسية. يوضح الخطة الزمنية:

المهمة	الدقائق
قراءة الحالة وتحديد التحدي	5
تشخيص عجلة الحياة	10
بناء القرار والخطة المتوازنة	8
عرض خاطف وتأمل فردي	7

- يستمع للمتحدث من كل مجموعة، ويقيم خطتهم وتأملاتهم وفق البطاقتين أدناه (في الباركود)



بطاقة التقييم

السؤال	نعم	إلى حد ما	لا
استفاد القرار من فرصة واضحة في الإستراتيجية.			
وازن بين الطموح ومجالات الحياة.			
تضمن أفعالاً ومؤشرات قابلة للمتابعة.			
ظهر التعاون في تبرير القرار.			

تأمل فردي: دقيقة واحدة

- أكثر مجال يحتاج إلى توازن في عجلتي هو:

.....

- أول قرار صغير سأنفذه خلال 24 ساعة:

.....

- الجانب الذي أحتاج إلى تنميته أكثر هو:

.....

يختم النشاط بالحديث عن الفرص المستحدثة في سوق العمل، والطرق المناسبة لتطوير الشخصية وتنميتها؛ لتكون جاهزة وملائمة لما ينتظرها في سوق العمل وبما يحقق طموحات رؤيتنا الوطنية.

عزنا برؤيتنا النابضة بالقيم



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10 د قاتق

يرحب المعلم بالطلاب، ويسألهم عن مظاهر الضيافة وحسن الاستقبال - أفعالاً وأقوالاً- التي يمارسها الوالد أو الوالدة مع ضيوفهما، ثم يطرح الأسئلة الآتية بعد مشاهدة رابط مقطع فيديو (القهوة السعودية؛ عادات وسلوم)

<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>

- وضع الفيديو عادات وسلوم الضيافة والردود القولية المناسبة. اذكر ثلاثاً منها.
- ما المهارات التي تود إتقانها، ليكون حضورك وتفاعلك إيجابياً أثناء اجتماعات الأصدقاء والعارف.
- للامزمة الكبار من القدوات المؤثرة في العائلة ومرافقتهم في المناسبات الاجتماعية فوائد عديدة، وضحها.

الإجابات المتوقعة:

- وضع كيفية صب القهوة وتقريبها من الضيف، كما وضع كمية القهوة التي تُصب في الفنجان، كما دربه من خلال موقف مفاجئ، على كيفية الرد عندما يتعذر عليه أخذ الفنجان بيمينه، وختم نصائحه بأهمية الانتباه، للضيوف والمبادرة بصب القهوة قبل أن يشير الضيف بيده.
- يجيب الطلاب حسب خبراتهم الشخصية مثل، تعلم فن الرد على بعض العبارات التراثية، وكذلك الجرأة في الحديث وحسن الاستقبال دون خجل.
- ملازمة الكبار تعطينا دروس عملية وواقعية بصورة محبة، فهي تصنع ذكرياتنا مع الأهل، وتوثق علاقتنا معهم، وتساعد على تطور شخصياتنا في ظل تربيتهم التي تركز على ترسيخ قيمنا وهويتنا الوطنية.

يستمتع إلى إجابات الطلاب، ويعزز المشاركين ويثني عليهم، ويختتم المناقشة قائلاً: لقد أصبحت قيمنا الراسخة وهويتنا الوطنية الأصيلة، علامة واضحة في تعاملات الأفراد مع بعضهم، وكذلك تظهر بكل وضوح في علاقة حكومتنا الرشيدة بالدول الشقيقة والمجاورة والصديقة، بل ومعظم دول العالم.

يعرض المعلم بعد ذلك ورقة عمل 1 (في الباركود) ويوجه أنظار الطلاب إلى تفاصيل الخريطة المعرفية المرفقة بورقة العمل، ويطلب منهم شرح العنوان، وتأمل مستوى العناية الفائقة التي تقدمها المملكة العربية السعودية لضيوف الرحمن، ويوضح أن برنامج خدمة ضيوف الرحمن من أكبر برامج الرؤية الوطنية 2030.



ويهدف إلى إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من المسلمين لأداء النسك والزيارة على أكمل وجه، والعمل على إثراء وتعميق تجربتهم، من خلال رفع مستوى جودة الخدمات المقدمة، وتهئية الحرمين الشريفين، وتحقيق رسالة الإسلام العالمية، وتطوير المواقع التاريخية الإسلامية والثقافية، وإتاحة أفضل الخدمات لهم قبل وأثناء وبعد زيارتهم لمكة المكرمة والمدينة المنورة والمشاعر المقدسة، ونقل الصورة المشرفة والحضارية للمملكة في خدمة الحرمين الشريفين وضيوف الرحمن.

بعد ذلك يحدد الآتي:

- فرق العمل (3-4) طلاب في كل فرقة.
 - الوقت اللازم للمهمة
 - الأدوار في المجموعات (متحدث - وضابط الوقت، مراجعون)
- يوضح المطلوب كما هو مكتوب في ورقة العمل، ويتابع أداء المجموعات، ويزودهم بالإرشادات اللازمة، ويشيد بالمقترحات المطروحة، يستمع للمتحدث من كل مجموعة، ويسألهم عن سبب اختيار هذه الخدمة، وما فائدة المقترح المقدم، ثم يثني على مشاركتهم. يعرض المعلم بعد ذلك ملصق (أبطال المملكة سفراء العلوم النووية) (في الباركود).



يطلب من أحد الطلاب قراءته، ويسأل عن الإنجاز الذي حققته المملكة، والجهود التي بذلها الطلاب للوصول إلى القمة، ثم يوزع على كل طالب نسخة من الملصق (نشاط فردي)، ويحدد زمناً للإجابة عن الأسئلة.

يستمع لإجابات الطلاب بعد انتهاء الوقت، ثم يعرض نماذج من التعبير الفني التي أبدعها الطلاب (رسماً أو شعراً أو نثراً).

يختتم النشاط بالثناء على جهودهم ومشاركتهم، ويكرّم المشاركات المتميزة. (يقترح أن يخصص المعلم جدارية لعرض الملصق ومشاركات الطلاب الفنية والأدبية).

عزنا بشجاعتنا في ميادين الدفاع عن الوطن



إجراءات التنفيذ (المحتوى):

التمهيد: (الإثارة والتشويق) (10) دقائق

يرحب المعلم بالطلاب، ويدعوهم لمشاهدة عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.

<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>

(دام عزك يا وطنًا كل عام في ذرى شيخ له القاسي يلين)

يردد المعلم العبارة أعلاه لخلق اللقط، ثم يطرح الأسئلة الآتية:

- صف شعورك وأنت تشاهد هذا العرض الجوي لقوات وزارة الدفاع.
- هل سبق وأن شاهدت في الواقع العروض التي تنفذ كل عام ضمن احتفالات اليوم الوطني؟ وماذا تتمنى في تلك اللحظة؟

الإجابات المتوقعة:

- أشعر بالفخر والاعتزاز بهذا الوطن العظيم، وقيادته الرشيدة التي سخرت للوطن والمواطن ما يستحقه من الحماية والحفظ والأمن.
- يجيب الطلاب حسب خبرتهم الشخصية، ويتمنى الطالب أن يكون طيارًا يخلق في سماء الوطن حاميًا ومدافعًا.

يعلق المعلم:

إن حماية الوطن يحمون أراضينا كما يحمون فضاءنا ومجالنا الجوي، والمواطن رجل الأمن الأول (صغيرًا كان أو كبيرًا) يحمي الوطن بالتزامه بالخلق الإسلامي الرفيع وبالسلوك الإيجابي على أرض الواقع، وبوعيه الرقمي الذي يمكنه من التعامل مع التكنولوجيا، والأجهزة الذكية، بطرق آمنة وأخلاقية.

بعد ذلك يعرض على الشاشة عرض بورنت يحوي ثلاثة مواقف (في الباركود).



يقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة (2-3).

يطلب من كل مجموعة اختيار موقفٍ واحدٍ منها.

يوضح لهم المطلوب، ويحدد الوقت:

- تأمل الموقف، ثم تحليله ونقده في ضوء عناصر بطاقة التحقق (في الباركود).



- كتابة أبرز التوصيات في ختام المهمة.
- العرض أمام الطلاب.

يتابع المعلم أداء المجموعات، ويثني على أدائهم، ويزودهم بالملاحظات اللازمة. يستمع بعد ذلك للمتحدث من كل مجموعة حسب ما يتاح من وقت، مع شكرهم وتعزيزهم. يختتم بالتأكيد على أهمية المواطنة الرقمية، ودورها في رفع مستوى الحماية الإلكترونية للفرد ضد الاختراقات والتنمر الرقمي. وتطور وعي الفرد وفهمه بكيفية تقييم المعلومات وفحصها، وكشف الشائعات وتجنب نشرها.

الملحوظات:

- مراعاة الفروق الفردية عند تكوين المجموعات.
- يمكن أن يكون الأداء على مستوى الصف أو مجموعة مصغرة.
- تخصيص وقت للتدريب المسبق، مع تحفيز الطلاب على الجرأة والتعبير.
- يُراعى في تنفيذ الأنشطة تكييف المحتوى والمهام ووسائل العرض لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة، بما يضمن مشاركتهم الفاعلة وتحقيق مبدأ التعليم الشامل.
- الحث على زيارة موقع وزارة الثقافة السعودية والاطلاع على إصدارات المكتبة الثقافية، ومعاينة كتاب هيئة التراث كاملاً، والاستفادة من محتوياته:
<https://drive.google.com/file>
- بالرفق نموذج استرشادي للمعلم يوضح الإجابة المناسبة لورقة العمل الخاصة بالألعاب والرياضات الإلكترونية.



أدوات التقويم:



المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة لتحسين
وضوح الفكرة الوطنية	عرض الفكرة بوضوح وبلغة وطنية مؤثرة مرتبطة بالرؤية	عرض الفكرة بوضوح وارتباط جزئي بالرؤية	عرض الفكرة مقبول مع بعض الغموض أو ضعف الصياغة	الفكرة غير واضحة أو غير مرتبطة بمفهوم وطني
طريقة العرض والتقديم	استخدام وسيلة مبتكرة، تفاعل مميز، لغة جسد مناسبة	استخدام وسيلة جيدة وتفاعل واضح من الفريق	استخدام وسيلة تقليدية، تفاعل محدود	عرض ضعيف أو غير منظم، بدون تفاعل
العمل الجماعي	تقسيم متوازن للأدوار، تعاون ملحوظ بين الأفراد	تقسيم مقبول وتعاون جيد	مشاركة متفاوتة بين أفراد الفريق	افتقار للتنسيق أو مشاركة محدودة لشخص أو اثنين
الرسالة الختامية	رسالة ملهمة تُعبّر عن فخر وطني ورسالة سامية	رسالة واضحة مرتبطة بالموضوع	رسالة ختامية عامة أو غير مكتملة	غياب الرسالة أو ضعف محتواها
الربط برؤية المملكة 2030	دمج واضح ومحترف لمشاريع الرؤية مع إقناع وتأثير	ربط جيد بين العرض ومشاريع الرؤية بلغة مفهومة	ارتباط سطحي أو غير دقيق بمشروع أو قيمة من الرؤية	غياب واضح لذكر مشاريع الرؤية أو الارتباط بها

[illegible]

المصادر:

- «الدرعية» أرض الأمجاد واللبنة الأولى لتأسيس الدولة السعودية.
<https://youtu.be/lAostv4NHoI?si=gdmCUpaDHkHlhOPl>
- هيئة التراث.
<https://drive.google.com/file/d/1EMnlff8K>
- وزارة الثقافة - الألعاب الشعبية.
<https://youtu.be/k-vNeRMMILo?si=bSHdhN4cBQzO-YGi>
- وزارة الثقافة - مقطع فيديو القهوة السعودية؛ عادات وسلوم.
<https://youtu.be/p6tTziq0RDk?si=zsqr9MCwsOrWTyfl>
- عرض القوات الجوية تُزيّن سماء الرياض احتفالاً وابتهاجاً بـ #اليوم_الوطني.
<https://youtu.be/F7wclYJYH5o?si=ug5iRzX-pm-XeGy0>
<https://drive.google.com/file>
- موقع برنامج ضيوف الرحمن للاطلاع (إثراء).
<https://pep.gov.sa>
- موقع رؤية السعودية 2030
<https://www.vision2030.gov.sa>
- المواقف الرقمية.
<https://drive.google.com/file>
- موقع موهبة - حفل تكريم الفائزين في أولمبياد العلوم النووية.
<https://www.youtube.com/live/LgaZp07gYGg?si=CZrwDqL-FhL4ZzFJ>