

الاختبار الفصلي للانتساب المطور - الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ

رقم الهوية الوطنية:

الاسم:

(عدد الأسئلة ٢٥ سوألا ، يرجى الإجابة عن جميع الأسئلة باختيار إجابة واحدة فقط)

س (١) تعد البيئة وعناصرها الفاعلة في المنهج المدرسي من مكونات الأساس:	(أ) التربوي	(ب) النفسي	(ج) الاجتماعي	(د) المعرفي
س (٢) تركز مناهج العلوم الشرعية المعاصرة على:	(أ) المنهج الضيق	(ب) المدرسة كمنبى تعليمي	(ج) فقه القضايا المستجدة	(د) التقويم الختامي
س (٣) يمكن توظيف التقنية بشكل فعال في تدريس جميع العلوم المرتبطة بتخصص أصول الدين.	(أ) صحيح	(ب) خطأ		
س (٤) من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تحديد الأهداف العامة:	(أ) استنادها إلى عقيدة تربوية واضحة	(ب) اشتمالها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية	(ج) إمكانية قياسها في نهاية الحصص الدراسية اليومية	(د) أ + ب
س (٥) تسعى مقررات العلوم الشرعية في المنهج الواسع لإحداث عدد من التغيرات في المجالات:	(أ) المعرفية	(ب) المعرفية والوجدانية	(ج) المعرفية والمهارية والوجدانية	(د) المعرفية والوجدانية
س (٦) تصاغ الأهداف السلوكية في التعليم العام من قبل:	(أ) خطط الدولة	(ب) النشاط المدرسي	(ج) الدراسة الجامعية	(د) المعلم
س (٧) تصنف الأهداف السلوكية في المجال المعرفي في تسعة مستويات معرفية متدرجة.	(أ) صحيح	(ب) خطأ		
س (٨) عندما تصمم الأنشطة في المدرسة وفق خطة واضحة المعالم يكون ذلك مؤشراً على تحقق:	(أ) الأهداف	(ب) التربية	(ج) التسلسل	(د) المحتوى العلمي
س (٩) المنهج في التعريف اللغوي هو:	(أ) الطريق الواضح البين	(ب) الطريق الخالي	(ج) الطريق الضيق	(د) الطريق الواسع
س (١٠) يقصد بالمحتوى المعالجة التفصيلية لـ:	(أ) الخطة اليومية	(ب) الكتاب المدرسي	(ج) الأنشطة التربوية	(د) أهداف المرحلة
س (١١) ينظر للمنهج الضيق على أنه:	(أ) المعلم	(ب) المتعلم	(ج) الإدارة التعليمية	(د) الكتاب المدرسي المقرر
س (١٢) يرتبط الأساس النفسي بـ:	(أ) خصائص المقرر الدراسي	(ب) خصائص النشاط	(ج) خصائص النمو	(د) خصائص التقنية

يلزم التأكد من القسم واسم المقرر ، والنظر إلى ترقيم الصفحات لمعرفة عددها .

س (١٣) تعد التقوية والوسائل التعليمية النشطة في المنهج المدرسي من مكونات الأساس:	(أ) التربوي	(ب) النفسي	(ج) الاجتماعي	(د) المعرفي
س (١٤) إذا قلنا تكثر المعلومات السريع لدى الطالب فلنحزن بالتأكيد في مستوى:	(أ) الحفظ	(ب) التقويم	(ج) التحليل	(د) الوعي
س (١٥) تنظيم محتوى الكتاب المدرسي وفق التنظيم السيكولوجي يعني مراعاة القدرات والاتجاهات والميول والتفضيلات.	(أ) صحيح	(ب) خطأ		
س (١٦) عند التخطيط للمادة الدراسية لابد من مراعاة:	(أ) الدروس السابقة ذات العلاقة بالدرس الحالي	(ب) اختلاف الخلفية الثقافية للمتعلمين	(ج) الفروق الفردية بين المتعلمين	(د) جميع ما ذكر
س (١٧) يكون الموضوع الدراسي أكثر فعالية إذا كان يستفيد من:	(أ) المفاهيم	(ب) التقويم	(ج) المشاريع	(د) كافة عناصر المنهج
س (١٨) عند بناء المنهج وفق التنظيم المنطقي فإننا نهمل ميول واتجاهات الطلاب.	(أ) صحيح	(ب) خطأ		
س (١٩) يكون التدريس ذو فعالية حياتية ومجتمعية إذا كان يقدم للمتعلم من خلال:	(أ) أدوات المنهج الضيق	(ب) ربط التعلم بالمدينة	(ج) ربط التعلم بالواجب المنزلي	(د) أدوات المنهج الواسع والاتجاهات الحديثة المعاصرة
س (٢٠) تساهم الإستراتيجيات الحديثة في:	(أ) ضياع وقت الدرس	(ب) صعوبة الدرس	(ج) تقليل وقت الدرس	(د) حفز المتعلمين وتفوقهم
س (٢١) إذا وظفت إستراتيجية مهارات التفكير وحل المشكلات يكون مائقوم به تعليماً:	(أ) مزيجاً	(ب) مقصوداً	(ج) نشطاً	(د) مفتوحاً
س (٢٢) من أهم المعايير التي بموجبها نختار الاستراتيجية المناسبة للتدريس:	(أ) أن لا تكون محوراً للعملية التعليمية	(ب) أن لا تساهم في تحقيق أهداف الدرس	(ج) أن لا تعتمد على نشاط	(د) أن تحقق أهداف الدرس
س (٢٣) يطلق على إستراتيجية التعلم للمجموعات التعليمية الصغيرة:	(أ) التعلم التعاوني	(ب) العصف الذهني	(ج) حل المشكلات	(د) المناقشة والحوار
س (٢٤) من أنواع الاختبارات الموضوعية:	(أ) الاختيار من متعدد	(ب) الاختبارات العامة	(ج) الاختبارات التحريرية	(د) الاختبارات القبليّة
س (٢٥) أول مكونات المنهج وأقواها ارتباطاً بعمليات التقويم:	(أ) الأنشطة	(ب) الأهداف	(ج) طرق التدريس	(د) المحتوى