



الفصل الثاني: التقويم التكويني

يمكن أن يفسر التقويم التكويني (البنائي) بأنه:

الأنشطة اليومية والاستراتيجيات التقويمية البسيطة التي يستخدمها المعلمون مع طلابهم، ويتم دمجها طوال فترة تعليم الدرس بهدف تشخيص نواحي القوة والضعف لدى الطالب، مما يساهم في توفير معلومات تستخدم كتغذية راجعة تخبر المعلم عن فاعلية التعليم، كما تخبر الطالب عن التقدم في إتقانه، ولكي يصنف التقويم تقويمًا تكوينيًا لا بد من مراعاة عدة أمور، منها:

أولاً: أن يستخدم التقويم للتعرف على تعلم الطلاب.

ثانيًا: أن يعطى هؤلاء الطلاب وقتًا ودعمًا إضافيًا؛ ليكتسبوا المهارة المستهدفة ويتقنوها ويتميزوا بها.

ثالثًا: أن يعطى الطلاب فرصة أخرى لإظهار ما تعلموه فعلاً.

أهمية التقويم التكويني:

أهمية التقويم التكويني		
للمعلم	للطالب	
<ul style="list-style-type: none">يساعد المعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.يسر عملية تغيير أو تكييف الاستراتيجيات المستخدمة مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.يوجه عملية تصميم خطط ومهام إثرائية للطلاب الذين يتقن إتيقان كامل للمهارات المستهدفة.	<ul style="list-style-type: none">يعزز الثقة بالنفس، ويساعد في توجيه الجهود للتحسين المستمر.يثبر دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال اطلاعهم على نتائجهم باستمرار.	الغاية
<ul style="list-style-type: none">يوجه طرق التعليم.يساعد المعلم في تحديد استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لمستويات وقدرات طلابه وبما يحقق أهداف المحتوى.يقيم أساليب واستراتيجيات المعلم المستخدمة.	<ul style="list-style-type: none">يحسن تعلم الطلاب.يعزز تثبيت التعلم وزيادة الاحتفاظ به.	طرق التعلم
<ul style="list-style-type: none">يدعم المعلم في دوره كميسر لعملية التعلم.	<ul style="list-style-type: none">يشجع الطلاب على التفكير والتعلم الذاتي، مما يمكنهم من تخطيط ومراقبة وتقييم تقدمهم في التعلم بشكل فعال.	الأدوار
<ul style="list-style-type: none">يوفر فرصًا للمعلم لتقديم التغذية الراجعة، وإجراء التعديلات المطلوبة في حينها لتلافي سلبيات نتائج الاختبار النهائي.	<ul style="list-style-type: none">يحسن أداء الطلاب الأكاديمي، ويساعد على تحقيق نتائج أفضل في التقييمات والاختبارات.	التقدم
<ul style="list-style-type: none">يساعد المعلم في فهم أعمق لاحتياجات الطلاب المتنوعة، ويعزز تحقيق النتائج التعليمية لكل طالب في الصف.	<ul style="list-style-type: none">يحسن الممارسات اليومية التي يقوم بها الطلاب نحو تحقيق نتائج أفضل في التعلم من خلال تلبية احتياجاتهم الفردية، وتوفير الدعم والتحفيز اللازم.	التمايز



الفصل الثاني: التقويم التكويني

إضاءة:

عندما يواجه الطلاب صعوبة أو فشلاً في دراستهم، يصبح من الضروري أن نساعدهم في العودة إلى مسار النجاح في أقرب وقت ممكن. هذا ليس فقط من أجل تحسين أدائهم الأكاديمي، بل أيضاً لاستعادة ثقتهم في قدراتهم الشخصية، فكلما شعر الطالب بالنجاح سواء كان صغيراً أو كبيراً، يعزز ذلك من ثقته بنفسه ويزيد من دافعيته للاستمرار في التعلم والتطور.

لتقويم تكويني فعّال لابد من مراعاة التالي:

- تحديد أهداف التعلم لكل طالب بوضوح ودقة.
- إعطاء أمثلة عن المقصود بتنفيذ المهام بشكل ضعيف، وآخر للمهام المنفذة بشكل جيد.
- توفير تغذية راجعة وصفية للطلاب باستمرار.
- تعليم الطلاب التقييم الذاتي، وتحديد أهداف التعلم المرغوبة.
- تعليم الطلاب المراجعة المركزة.
- إشراك الطلاب في التأمل الذاتي، وإعطائهم الفرصة لمتابعة تعلمهم، ومشاركة ما تعلموه.

يلعب (المعلم، الطالب، الأقران) أدواراً متفاوتة في التقويم التكويني يمكن تلخيصها وفق الجدول التالي:

كيف ينتقل هناك؟	أين يقف الطالب؟	إلى أين يتوجه الطالب؟	
تقديم تغذية راجعة تساعد الطالب على التقدم والوصول لأهداف التعلم المستهدفة.	تصميم مناقشات ومهام وأنشطة فعّالة للحصول على أدلة تثبت ما يعرفه الطالب حالياً.	توضيح ومشاركة وفهم أهداف التعلم المستهدفة ومعايير النجاح لذلك.	المعلم
	تفعيل دور الطلاب كمصادر تعلم لبعضهم البعض.		الأقران
	تفعيل دور الطلاب كمتعلمين مسؤولين عن تعلمهم.		الطالب

أساليب التقويم التكويني:

عند اختيار أسلوب التقويم التكويني يجب مراعاة الأمور التالية:

- ماذا نقيم؟
- أسلوب تعلم الطالب المفضل له.
- هل سيكون التقويم للطالب كفرد ضمن فريق أم مهمة فردية؟

إضاءة:

يعود الاهتمام الحالي بالتقويم البنائي إلى العمل البارز الذي قام به وليام وبلاك في عام ١٩٩٨ تحت عنوان "داخل الصندوق الأسود"، والذي يعد تحليلاً شاملاً للأبحاث المتعلقة بالتقويم، وقد توصل الباحثان إلى أن الطلاب الذين تعلموا على يد معلمين دمجوا التقويم مع التعليم استطاعوا إنجاز ما يتطلب عادةً عامًا كاملاً في فترة تتراوح بين ستة إلى سبعة أشهر فقط بفضل هذا الدمج الفعّال.



الفصل الثاني: التقويم التكويني

م	الأسلوب	الوصف
١	السؤال المفتوح Open-ended question	خلال جلسات التقويم التكويني، التي تدمج النشاطات اليومية وتهدف إلى التأكد من فهم الدروس، يُنصح بتجنب استخدام الأسئلة المغلقة التي يُجاب عليها بـ نعم أو لا؛ مثل: "هل استخدمت الطريقة الصحيحة لحل المسألة؟" أو "هل النباتات تحتاج إلى الضوء للنمو؟"، فهذه الأسئلة لا تساعد في التعرف على مدى فهم الطلاب للدرس، لذا من الأفضل طرح أسئلة مفتوحة تتطلب التفكير والتحليل، مما يساعد في اكتشاف مدى استيعابهم وفهمهم للموضوع. مثال: ما العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد الحدود السياسية بين الدول؟
٢	تذكرة الخروج Exit ticket	يطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم على سؤال يُطرح عليهم في نهاية الحصة، ثم ينتظر المعلم عند باب الفصل لاستلام بطاقات الإجابة التي تُعد تذكرة للخروج، وليس بالضرورة الخروج من الفصل إنما هو تعبير عن تحقيقهم لمرحلة معينة من التعلم أو الفهم، وتكون هذه البطاقات دليلاً على استيعاب الطلاب للدرس، وهي فرصة لتقديم تغذية راجعة أو دعم إضافي إذا لزم الأمر. يساعد هذا التمرين السريع في توليد أفكار متعددة يمكن استثمارها لفهم مدى استيعاب الطلاب للدرس، ويمكن من خلاله تطوير استراتيجيات للدعم والتدخل العلاجي في وقت لاحق.
٣	الخطأ المقصود Intended error	لتقييم فهم الطلاب للدرس، يمكن في نهاية الحصة استخدام تقنية عرض المفاهيم والخلاصات الخاطئة حول الدرس، ثم مراقبة استجابة الطلاب ومناقشة تعليقاتهم وأسباب اعتراضهم على المحتوى المقدم. مثال: "القسمة على (٢) تعني دائماً الحصول على رقم فردي". هذه الخلاصة الخاطئة توضح فهمًا غير صحيح لعملية القسمة على (٢)، حيث في الواقع القسمة على (٢) يمكن أن تعطي نتيجة فردية أو زوجية.
٤	تقييم الأقران Peer Assessment	يتيح هذه الأسلوب للطلاب تقديم التغذية الراجعة لزملائهم باستخدام نموذج تقييم أو قائمة مراجعة؛ حيث يقومون بمراجعة الأعمال وتقديم التعليقات بناءً على المعايير المحددة، وهذا يساعد المعلم في تقييم فهم الطلاب وتوفير الدعم اللازم، وهذا الأسلوب يعزز من مسؤولية الطلاب وتشجع على التعلم التعاوني. مثال: نموذج تقييم مبسط لرسم خريطة المملكة: ○ دقة الرسم: هل تم رسم الحدود والتفاصيل بدقة؟ ○ التسميات الجغرافية: هل تم تسمية المدن والمعالم بشكل صحيح؟ ○ التناسب والمقياس: هل تم الحفاظ على التناسب الجغرافي واستخدام المقياس؟ ○ الألوان والرموز: هل تم استخدام ألوان ورموز مناسبة؟ ○ الشمال والاتجاهات: هل تم تحديد الشمال والاتجاهات بشكل صحيح؟ ○ الإبداع والتفاصيل: هل أضاف الطالب تفاصيل تعزز جمالية الخريطة؟ يمكن للطلاب استخدام هذا النموذج لتقييم خرائط زملائهم وتحسين مهاراتهم.



الفصل الثاني: التقويم التكويني

م	الأسلوب	الوصف
٥	الاختبارات التكوينية Formative Tests	<ul style="list-style-type: none">○ يتيح هذه الأسلوب للمعلمين تقييم فهم الطلاب على الفور؛ حيث يُقدم المعلمون اختبارًا قصيرًا أو تقييمًا لقياس مستوى فهم الطلاب.○ يمكن للمعلم استخدام نتائج الاختبار؛ لتعديل التعليمات وتقديم الدعم أو الموارد الإضافية حسب الحاجة.○ يوفر هذا الأسلوب أيضًا للطلاب ملاحظات فورية، وفرصة لتحديد المفاهيم الصعبة أو الفهم الخاطئ. <p>مثال: اختبار نهاية الدرس، أو نهاية الوحدة، أو الاختبارات الفترية.</p>
٦	التقييم الذاتي Self-assessment	<p>يسمح التقييم الذاتي للطلاب بتقييم تعلمهم وتحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى دعم إضافي، بالإضافة إلى ذلك يمكن للطلاب استخدام التقييم الذاتي لتطوير مهارات ما وراء المعرفة، مما يساعدهم على تحسين التعلم والأداء بشكل عام.</p> <p>من خلال هذه العملية، يصبح التقييم الذاتي أداة فعالة لتمكين الطلاب من النظر بانفتاح نحو تقدمهم التعليمي، وتحفيزهم على التطور الشخصي والأكاديمي.</p> <p>مثال: قم بتقييم مهاراتك في البرمجة بواسطة المايكروبت بناءً على الدرس الأخير الذي تعلمته، استخدم المعايير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">○ مستوى فهمك للمفاهيم الأساسية في المايكروبت مثل: المتغيرات والدوال.○ قدرتك على كتابة برامج بسيطة بناءً على التعليمات المعطاة.○ قدرتك على تحديد وإصلاح الأخطاء في البرامج.○ مدى تحسنتك في البرمجة بمرور الوقت والتدريب. <p>بناءً على تقييمك، حدد نقاط القوة التي يمكنك الاعتماد عليها، والمجالات التي تحتاج فيها إلى تحسين، واستخدم هذه الملاحظات لتحديد خطط العمل المستقبلية.</p>
٧	التلخيص Summary	<p>في هذا الأسلوب يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما تم شرحه كتابيًا خلال الحصّة، أو يمكن طلب التلخيص الشفهي لتوفير الوقت والجهد.</p> <p>مثال: اكتب الأفكار الرئيسية الواردة في النص القرائي بأسلوبك الخاص.</p>
٨	أ، ب، ت العصف الذهني A, B, C Brainstorming	<p>يطلب المعلم من الطلاب توليد أفكار أو معلومات أو مصطلحات أو مفاهيم تبدأ بالحروف الأبجدية، ويمكن أن تنفذ بشكل فردي، زوجي، مجموعات أو لكامل الفصل.</p> <p>مثال: اذكر أكبر عدد من الأفعال التي تبدأ بحرف الباء.</p>
٩	التشابه Analogies	<p>يطلب المعلم من طلابه إنشاء تشبيه بين شيء مألوف لديهم والمعلومات الجديدة التي تعلموها في الدرس؛ حيث يؤدي هذا الأسلوب إلى تعميق المعرفة والمفاهيم للطلاب عند شرح تشبيهاتهم، ويمكن أن يطبق بطريقة فردية أو جماعية.</p> <p>مثال: يطلب المعلم من طلابه تشبيه " الذرة " بشيء مألوف لديهم؟</p> <p>قد يتوصل الطلاب إلى تشبيه الذرة بالمجتمع، ونواة الذرة بالأسرة، والإلكترونات التي تطير حول النواة بأفراد المجتمع الذين قد تتفاعل معهم أو لا.</p>



الفصل الثاني: التقويم التكويني

م	الأسلوب	الوصف
١٠	الإغلاق Close	يستخدم المعلم قطعة مرتبطة بالدرس مراعيًا أن تناسب القطعة مستوى القدرة على القراءة للطلاب، ومن الأفضل استخدام ٣ قطع على سبيل المثال تناسب مع مستويات الطلاب في الفصل؛ بحيث يطمس المعلم كلمات محددة بالنص، إما أن تكون كلمات مهمة ذات دلالة، أو يطمس الكلمات حسب نمط معين، فيحذف مثلًا كلمة بعد كل خمس كلمات، وهذا القرار يعتمد على مستوى الطلاب وأعمارهم واستعدادهم، ويلتزم المعلم بالإبقاء على الجملة الأولى والأخيرة كاملة ليسهل على الطلاب فهم الموضوع، وهذا الأسلوب يستخدم لتحديد مستوى فهم الطالب. مثال: يختار المعلم قصة ويطمس الأفعال بالقصة وعلى الطالب تدوين الفعل وزمنه المناسب.
١١	اللقاء Meeting	يعقد المعلم لقاء إما بشكل فردي مع كل طالب، أو مع مجموعة من الطلاب يرغب المعلم في تقويمهم تكوينيًا، وهنا لا بد أن يحدد المعلم الأسئلة مسبقًا؛ للتأكد من مناسبتها لجمع المعلومات المتعلقة بمدى تحقق هدف التعلم، ويراعي المعلم تدوين الملاحظات على إجابات الطلاب خلال اللقاءات للرجوع إليها لاحقًا عند التخطيط للتعلم.
١٢	التدوين على عمودين Two-column note-taking	يصمم المعلم نشاط للطلاب على شكل عمودين، ويطلب من الطلاب تدوين جمل محددة من قبله وتمثل بعض الكلمات الرئيسية، الاقتباسات، الأفكار الخاصة بالدرس، وعلى الطلاب في العمود الأيسر كتابة آرائهم، فهمهم، إجاباتهم لما كتب في العمود الأيمن، ويمكن للطلاب تضمين الأسئلة التي طرأت لهم وقت تدوين استجاباتهم. مثال: في درس عن الطيران، يدون في العمود الأيمن بعض العبارات كالتالي: "الارتفاع مقابل الجاذبية"، و"الأخوان رايت"، و"قوانين الطيران"، وعلى الطلاب الرد عليها في العمود الأيسر. قراءة إجابات الطلاب ستزود المعلم بمعلومات دقيقة حول فهم الطلاب وتساؤلاتهم.
١٣	اختبارات غير مرصودة الدرجة Ungraded tests	تعتبر هذه الاختبارات مثالًا أساسيًا للتقييم التكويني، كما أنها إحدى أقوى وأسهل الطرق لتقييم المعرفة السابقة لدى التلاميذ وتقديم تعليقات سريعة لتحسين التعلم، يستغرق الاختبار ما بين خمس إلى عشر دقائق في بداية الفصل أو نهايته ويمكنه اختبار موضوع واحد أو مجموعة من المواضيع. ويمكن استخدامها أيضًا كجزء من سلسلة دروس مخططة جيدًا؛ لتوفير تقييم لموضوع معين بعد أسبوع وشهر وثلاثة أشهر من تدريسه في البداية، بالإضافة إلى المراجعة بين استرجاع التعلم بهذه الطريقة، توفر هذه الاختبارات أيضًا فرصة لتداخل المواضيع معًا. مثال: يمكنك طرح سؤال يجمع بين إيجاد مساحة شبه المنحرف مع تطبيق نظرية فيثاغورس. مثل هذه الأسئلة تدعم ربط المواضيع، والتأكد من فهم العلاقة بينها.
١٤	المثال واللامثال Example and non-example	في بعض الأحيان تكون الطريقة الأكثر فعالية لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا التعريف هي أن تطلب منهم كتابة مثال ولا مثال عليه، وهذا من شأنه أن يمكن التلاميذ من إثبات فهمهم للتعريف، ولكن أيضًا يتطلب الأمر طبقة إضافية من التفكير لفهم خصائص شيء ما ثم تطبيقها على اللامثال. غالبًا ما يكون إنتاج الأمثلة الصحيحة أسهل من إنتاج الأمثلة غير الصحيحة، وتسلسل أخطاء الطلاب الضوء بشكل فعال على طبيعة سوء فهمهم، والتي يمكن بعد ذلك معالجتها مباشرة من قبل المعلم. مثال: اذكر مثال لعدد أولي وآخر غير أولي. اذكر مثالًا لحيوان من الثدييات وآخر من غير الثدييات.



الفصل الثاني: التقويم التكويني

م	الأسلوب	الوصف
١٥	اختبار الظل Shadow tests	اختبارات الظل تمنح الطلاب والمعلمين الفرصة لقياس فعالية التعليقات التي يتم تقديمها بعد التقييم. يُعد اختبار الظل نسخة مشابهة للاختبار الأصلي، لكن بأسئلة مختلفة قليلاً. بعد أن يتلقى الطلاب التعليقات على أدائهم في الاختبار الأول ويطبقوها، يُستخدم اختبار الظل لتقييم ما إذا كانت هذه التعليقات قد أسهمت في تحسين فهمهم للمفاهيم. مثال: في الرياضيات، من الممكن أن تكون الأسئلة في الاختبار الأصلي واختبار الظل متطابقة بخلاف الأرقام التي استخدمت في الحالتين.
١٦	التصحيح بالتعليق فقط Assessment with feedback only	التقييم التكويني يركز على تقديم ملاحظات مستمرة لتحسين تعلم الطلاب بدلاً من الاعتماد على الدرجات، وقد أظهرت الدراسات أن استخدام الدرجات يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الطلاب، حيث يقلل من تحفيزهم لتحسين أدائهم. عندما يحصل الطلاب على درجات منخفضة، يشعرون بالإحباط ويصبحون أقل ميلاً للاستفادة من تعليقات المعلمين أو تطبيقها، مما يعيق تقدمهم في التعلم. مثال: تصحيح اختبار قصير من خلال تقديم تعليقات مكتوبة فقط، وتخصيص وقت للطلاب للتصرف بناءً على هذه التعليقات يمكن أن يصبح مثلاً رائعاً للتقييم التكويني.
١٧	مهام أدائية من واقع الحياة Real-life performance tasks	يطلب المعلم من الطلاب نقل المفهوم الحالي الذي تعلموه في الفصل إلى سياق جديد يُطبَّق أو يُرى في الحياة اليومية. مثال: في درس أطوار القمر يمكن أن يطلب المعلم من الطلاب تصميم جدول لأيام الشهر ورسم شكل القمر حسب ما يرونه في السماء في كل ليلة.
١٨	تقديم مقترح بحثي Research Proposal	يُطلب من الطلاب تقديم مقترح بحثي وهمي أو حقيقي يوضح ما يريدون معرفته وإجراء مزيد من البحث فيه حول موضوع الدرس، ويطلب المعلم منهم مناقشة ما سيبحثون عنه، وسبب اهتمامهم بهذا الجانب، وكيف سيفعلون ذلك. يمكن أن يكشف هذا الأسلوب عن قدر كبير من المعلومات الجديدة حول المستوى الحالي للمعرفة لدى الطالب. مثال: يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات، وتقديم مقترح بحثي عن المأكولات الصحية وتأثيرها على النمو.
١٩	استخدام المدونات Blogs	يُطلب من الطلاب كتابة منشورات أو مدونة أسبوعية مكونة من ٢٠٠ كلمة مثلاً حول ما تعلموه، ويقوم المعلم بالتعليق على مدونة كل طالب؛ لتقييم ما فعلوه بشكل جيد وما يحتاجون إلى التركيز عليه في الأسبوع التالي. مثال: يستعين المعلم بأحد التطبيقات التقنية المتوفرة المجانية التي تتيح التدوين والتعليق على المدونات.
٢٠	الرسم Drawing	يفضل بعض الطلاب إظهار ما تعلموه عن طريق الرسم؛ إما بسلسلة رسومات أو رسم واحد، ومن المجدي إعطاء هؤلاء الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة والتأمل في تعلمهم بالرسم. مثال: في درس الجغرافيا حول تشكيل الأنهار، يمكن للطلاب استخدام الرسم لتوضيح عملية تشكيل الأنهار بالنسبة للوادي والحوض المائي، كما يمكن رسم خريطة بيانية توضح مسارات الأنهار وتأثيرها على التضاريس المحيطة بها، مما يساعد الطلاب في فهم العلاقة بين الأنهار والبيئة المحيطة بها. هذا الاستخدام يعزز الفهم البصري ويسهم في تعميق المفاهيم الجغرافية لدى الطلاب بطريقة تفاعلية ومباشرة.



م	الأسلوب	الوصف
٢١	الأسئلة عبر البريد الإلكتروني Questions via email	تُعد التكنولوجيا وسيلة معروفة ومحبة للطلاب مما يفرض علينا استخدامها في التقويم التكويني، وتقوم فكرة هذا الأسلوب على أن يرسل المعلم للطلاب أسئلة تركز على مهارات ومستويات التفكير العليا وتعكس ما تعلمه الطلاب خلال الدرس أو الوحدة، ويقوم الطلاب بإرسال استجاباتهم عبر البريد الإلكتروني أيضًا، وتطبق هذا الأسلوب من خلال حساب الطالب في نظام إدارة التعلم المعتمد.
٢٢	الأركان الأربعة The Four Pillars	يناسب الطلاب الذين يتعلمون بشكل أفضل عندما يتحركون، بحيث يضع المعلم ملصقًا في كل ركن من أركان الفصل يحمل إحدى العبارات الأربع التالية والتي تعود "لمقياس ليكرت الرباعي: أوافق، أوافق بشدة، غير موافق، غير موافق بشدة". يذكر المعلم حقيقة أو عبارة عن الدرس أو الوحدة الدراسية، ويذهب الطلاب ويقفون في الزاوية المطابقة لردهم، وعلى الطلاب شرح أسباب اختيارهم الإجابة، ثم يطلب من طالب أو طالبين من كل زاوية تبادل وتشارك أفكارهم وإجاباتهم مع بقية الفصل. من خلال الاستماع إلى الطلاب ومناقشة أسبابهم ومشاركتها مع الفصل يستطيع المعلم جمع المعلومات عن مدى تحقق أهداف التعلم وتعديل أو تغيير خطط التعلم اللاحقة.
٢٣	الصحيفة Journal	يوزع المعلم الفصل على مجموعات تتكون من خمسة أو أربعة أفراد، ويزود كل مجموعة بصحيفة ورقية كبيرة مكتوب في منتصفها سؤال أو عبارة، تقسم الصحيفة لأجزاء مناسبة لعدد طلاب المجموعة، ويدون كل طالب رده على السؤال في الركن الخاص به على أن يترك المنتصف فارغًا، بعد الانتهاء من كتابة أو رسم الردود تناقش كل مجموعة ما كتبه مع بقية المجموعات، وعند الانتهاء من مشاركة المجموعات لما تعلموه ومناقشته تقوم كل مجموعة بتلخيص أبرز ثلاث أفكار خرجوا بها ومشاركتها مع الآخرين. يساعد هذا الأسلوب المعلم على الخروج بمعلومات واضحة عن نقاط القوة والضعف في تعلم كل طالب، والمهارات التي اكتسبها في النقاش والتلخيص والعرض.
٢٤	أسئلة الطلاب Student Tests	يطلب المعلم من كل طالب كتابة " أسئلة اختبار" على أن تكون هذه الأسئلة متعمقة، ثم الإجابة على تلك الأسئلة، ويسلم الطلاب الاختبار للمعلم، يسهل ذلك على المعلم معرفة عمق معلومات الطالب حول الموضوع، ويستخدم هذه الأسئلة كمواضيع للنقاش مع الطلاب، أو كأسئلة صفية والإجابة عليها من خلال النقاش الجماعي، أو يطلب المعلم من الطلاب تبادل الأوراق والتصحيح لبعضهم البعض بوضع درجة الاختبار وتقديم تغذية راجعة لزملائهم، ولا بد أن يشجع المعلم الطلاب على تقديم تغذية راجعة وصفية إيجابية، يعزز هذا الأسلوب القدرة على تقييم الأقران.
٢٥	سلسلة النماذج الكتابية Writing Samples Scaffolding	يزود المعلم الطلاب بسلسلة نماذج كتابية مختلفة المستويات على أن يوضح المستوى لكل نموذج، يطلع الطالب على هذه النماذج ويقارنها بمستواه؛ ليحدد المستوى الذي وصل له، وماذا يجب عليه أن يفعل للتقدم للمستوى التالي. يعزز هذا الأسلوب القدرة على التقييم الذاتي. مثال: يزود المعلم الطلاب بسلسلة نماذج كتابية مختلفة المستويات في مادة اللغة الإنجليزية. في هذا المثال سيقوم المعلم بتزويد الطلاب بثلاثة نماذج كتابية مختلفة المستويات حول موضوع "أهمية المحافظة على البيئة"، يطلع الطلاب على هذه النماذج ويقارنوها بمستواهم الحالي؛ لتحديد المستوى الذي وصلوا إليه وما يجب عليهم فعله للتقدم إلى المستوى التالي.



الوصف	الأسلوب	م
<p>نموذج تعليمي يعود للباحث "بيرني دودج"، ويسعى إلى تغيير النهج التقليدي للفعل التربوي والتعليمي، ويشجع الطالب على بناء تعلمه بنفسه من خلال مجموعة من الأنشطة التربوية القائمة على البحث والتقصي في شبكة الإنترنت، وتعتمد كلياً أو جزئياً على المصادر الإلكترونية، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب؛ كالفهم والتحليل والتركيب ومهارات التفكير النقدي والإبداعي، كما تساهم في بناء وتشكيل مهارات التعلم الذاتي من خلال تفاعله مع الموقف التعليمي وتنمية العمل الجماعي ومشاركة المعلومات أثناء عملية التعلم، وتنقسم الرحلات المعرفية إلى قسمين: رحلات معرفية طويلة المدى، و رحلات معرفية قصيرة المدى.</p> <p>مثال: رحلة معرفية حول "النظام البيئي البحري".</p> <p>العنوان: استكشاف النظام البيئي البحري.</p> <p>المقدمة: الطلاب سيستكشفون مكونات النظام البيئي البحري، وأنواعه المختلفة، والعلاقات بين الكائنات الحية داخل هذا النظام.</p> <p>المهام: بحث عن الأنواع: كل طالب أو مجموعة من الطلاب يجب أن يختار نوعاً معيناً من الكائنات البحرية مثل: (الأسماك، الشعب المرجانية، الطحالب).</p> <p>دراسة التفاعلات: دراسة التفاعلات الغذائية مثل (السلاسل الغذائية)، والتفاعلات البيئية مثل (التعايش والتنافس) في النظام البيئي البحري.</p> <p>تحليل التأثيرات البيئية: تحليل تأثير التلوث والتغير المناخي على النظام البيئي البحري.</p> <p>إعداد تقرير: إعداد تقرير شامل يتضمن المعلومات المكتسبة مع اقتراحات لحماية النظام البيئي البحري.</p> <p>العمليات: البحث عبر الإنترنت واستخدام مواقع علمية موثوقة، ومقالات، وفيديوهات تعليمية لجمع المعلومات.</p> <p>التعاون: العمل ضمن مجموعات لتبادل المعلومات والمناقشة حول الموضوعات المختلفة.</p> <p>العرض التقديمي: إعداد عرض تقديمي يتضمن الرسومات والصور والفيديوهات التي تدعم التقرير.</p> <p>المصادر: مواقع علمية مثل "ناشيونال جيوغرافيك"، "موسوعة الحياة البحرية"، مقاطع فيديو تعليمية من مواقع مثل "يوتيوب"، مقالات من مجلات علمية.</p> <p>التقييم: يتم تقييم الطلاب بناءً على:</p> <ul style="list-style-type: none">○ جودة البحث والمعلومات التي تم جمعها.○ قدرة الطلاب على تحليل وتفسير المعلومات.○ الابتكار والإبداع في إعداد العرض التقديمي.○ التعاون والعمل الجماعي خلال المشروع. <p>الفائدة التعليمية: من خلال هذه الرحلة المعرفية، يتعلم الطلاب كيفية البحث عن المعلومات وتحليلها، والعمل الجماعي، وفهم النظام البيئي البحري بشكل أعمق.</p>	<p>الرحلات المعرفية WebQuests</p>	٢٦



م	الأسلوب	الوصف
٢٧	المهام المركبة Complex tasks	<p>عدد من المتطلبات المتسلسلة، والتي يقتضي بعضها بعضاً في مجالات مختلفة (قراءة تقارير، نصوص ومعلومات، رياضيات، علوم، طب...); يحصل فيها الطالب على البيانات ويحللها ويستخلص منها النتائج ويبني عليها القرارات، ثم يقوم بالتعبير عن النتائج بمخرج إبداعي (كتابي، تمثيلي، رسم، عرض...) بما يتناسب مع رغبة الطالب ويوافق إبداعه وذكاؤه.</p> <p>مثال: تصميم حديقة باستخدام الهندسة والاحتمالات.</p> <p>المقدمة: سيقوم الطلاب بتصميم حديقة مستطيلة الشكل تتضمن ممرات وأحواض زهور وأشجار، مع مراعاة القيود الهندسية والاحتمالات لإضافة عنصر الابتكار في التصميم.</p> <p>المهام:</p> <ul style="list-style-type: none">○ تحديد أبعاد الحديقة (الطول والعرض) بحيث تكون المساحة الإجمالية للحديقة ٢٠٠ متر مربع.○ تصميم مخطط تفصيلي باستخدام الرسم الهندسي، يشمل تصميم الممرات وإنشاء ممرات بعرض متر واحد داخل الحديقة بحيث يمكن للزوار التنقل بسهولة.○ حساب المساحة التي ستشغلها الممرات وتحديد مساحتها كنسبة مئوية من المساحة الكلية للحديقة.○ تحديد مواقع الأحواض والأشجار في الحديقة، بحيث يتم توزيعها بشكل متساوٍ.○ حساب المساحة المتبقية للأحواض والأشجار بعد تخصيص المساحة للممرات.○ استخدام الاحتمالات لتحديد نوع النباتات في كل حوض (مثل ٥٠% زهور و ٥٠% شجيرات).○ حساب تكلفة إنشاء الحديقة بناءً على تكلفة المواد المستخدمة (مثل البلاط للممرات، والنباتات، والتربة).○ استخدام العمليات الحسابية لتحديد التكلفة الإجمالية.○ تقديم تحليل للنتائج يشمل المساحة المستخدمة لكل جزء من الحديقة، والتكلفة الإجمالية، وكيف يمكن تحسين التصميم لجعل الحديقة أكثر كفاءة وجمالاً. <p>العمليات.</p> <p>رسم المخطط:</p> <ul style="list-style-type: none">○ استخدام ورقة بيانية أو برنامج رسم لتصميم المخطط الهندسي للحديقة.○ توضيح الأبعاد والمواقع المختلفة على المخطط.○ الحسابات الرياضية: <p>استخدام القوانين الهندسية لحساب المساحات.</p> <p>استخدام النسب والاحتمالات لتوزيع النباتات.</p> <p>حساب التكلفة باستخدام المعادلات الحسابية.</p> <p>التعاون والعمل الجماعي: العمل في مجموعات لمناقشة الأفكار وتبادل الآراء، تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة لضمان الانتهاء من المشروع في الوقت المحدد.</p> <p>العرض التقديمي: إعداد عرض تقديمي باستخدام البوربوينت أو أي وسيلة أخرى لعرض المشروع أمام الصف، وتوضيح الفكرة والتصميم والحسابات والتحليل بطريقة منظمة ومفهومة.</p> <p>التقييم: يتم تقييم الطلاب بناءً على:</p> <ul style="list-style-type: none">○ دقة الرسم الهندسي.○ صحة الحسابات الرياضية.○ الابتكار والإبداع في التصميم.○ قدرة الطلاب على العمل الجماعي والتعاون.○ جودة العرض التقديمي وتحليل النتائج. <p>الفائدة التعليمية: من خلال هذه المهمة المركبة، يتعلم الطلاب تطبيق المفاهيم الهندسية والاحتمالات في مشروع واقعي، وتطوير مهاراتهم في حل المشكلات، والعمل الجماعي، والتفكير الإبداعي.</p>



الفصل الثاني: التقويم التكويني

م	الأسلوب	الوصف
٢٨	الخرائط المفاهيمية Conceptual maps	رسم على شكل مخطط انسيابي من أعلى إلى أسفل لإظهار العلاقات بين المفهوم أو الفكرة أو الموضوع الرئيس وفروعه بطريقة منظمة؛ بهدف تثبيت المفاهيم ودعم عملية التعلم الذاتي، ومن العناصر المستخدمة لإنجازها: الدوائر، والمربعات، والخطوط، والأسهم، والنصوص. مثال: يطلب المعلم من الطلاب رسم خريطة المفاهيم لأنواع المختلفة للطاقت المتجددة وأمثلة على كل نوع.
٢٩	محطات العرض التوضيحي Demo stations	تعد محطات العرض التوضيحي طريقة رائعة للطلاب لإظهار ما يعرفونه، ولمساعدة المعلم في تحديد اتجاه التدريس المستقبلي؛ بحيث يتم إعداد المحطات في نقاط مختلفة خلال الوحدة، وفي كل محطة يجب أن يكون هناك مجموعة من الأدوات والوسائل التعليمية التي تمكن الطلاب من توظيفها لشرح ما تعلموه، كما يمكن توفير وسيلة لرصد النتائج التي يتوصلون لها مثل جهاز حاسب أو آلة تصوير لتصوير عملهم، مما يجعل عملية جمع البيانات سلسة. مثال: أثناء وحدة القياس في الرياضيات، يمكن للمعلم إنشاء محطات توضيحية للطلاب لإظهار ما تعلموه باستخدام المقاييس التي تمت دراستها في جميع أجزاء الوحدة، وأثناء مشاركة الطلاب في محطات العرض التوضيحي، يركز المعلمون على العملية التي يستخدمها الطلاب للوصول إلى الحل، بالإضافة إلى الحل نفسه.

إضاءة:

يعد التقويم التكويني عنصرًا أساسيًا في تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب من خلال تقديم ملاحظات مستمرة للمعلمين والطلاب، يعزز هذا النوع من التقويم مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون. كما يساعد على تعزيز الوعي الذاتي وتنمية مهارات التنظيم الذاتي، حيث يشجع الطلاب على التفكير في تقديمهم التعليمي وتحديد المجالات التي يتطلعون فيها دعمًا إضافيًا، بالإضافة إلى ذلك يعزز التقويم التكويني تطوير مهارات التواصل، حيث يُتيح للطلاب الفرصة لتقديم التعليقات لأقرانهم، وبالتالي يُعتبر التقويم التكويني أداة رئيسية لتطوير المهارات الضرورية لتحقيق النجاح في العصر الحديث.

أدوات التقويم التكويني:

يتوفر العديد من الأدوات المختلفة التي يمكن استخدامها في عمليات التقويم، ويعتمد اختيار الأداة المناسبة على نوع التقويم المستخدم وتفضيلات المعلم، وتتطلب العملية اطلاع الطالب وفهمه الكامل للأداة التي ستستخدم لتقويم تعلمه.

١- سلالمة التقدير (Rubrics):

هي أداة تُستخدم في تقييم الطلاب لتحديد مستويات أدائهم وفقًا لمعايير محددة تتعلق بنتائج التعلم، هذه المعايير تعتبر الأساسيات التي يتم اعتمادها في تقييم أداء الطالب وفقًا لها.



الفصل الثاني: التقويم التكويني

ما يحققه استخدام سلالم التقدير:

للمعلمين	للطلاب
<ul style="list-style-type: none">○ وسيلة فعالة للتركيز على أعمال الطلاب.○ تساعد على تصنيف الأعمال بشكل متسق.○ توفر الوقت في وضع الدرجات.○ تقلل الاجتماعات لشرح الدرجات.○ توضح نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.	<ul style="list-style-type: none">○ توضح التوقعات لنتيجة المهمة.○ تساعد على فهم سبب الدرجة المحصلة.○ تركز جهود الطالب على إتمام المهمة وفق التوقعات.○ تحسن عملية التعلم.○ تعد تقييمًا ذاتيًا للطالب.

تستخدم سلالم التقدير غالبًا عند تصحيح أعمال الطلاب غير الموضوعية مثل (البحوث، والمشاريع، وملفات الإنجاز، والمشاركة الإلكترونية، والعروض التقديمية)، كما يمكن استخدامها في تتبع عمليات تحقيق أهداف تعليمية.

مثال: يطلب المعلم من الطلاب استخدام شبكة الانترنت لجمع معلومات عن ابن بطوطة مثلاً، ويستخدم سلم التقدير لتقييم المهمة.

ممتاز	التقييم ↑
جمع معلومات صحيحة من مصادر متنوعة وموثوقة.	
جمع معلومات متنوعة من مصادر بعضها غير موثوق.	
جمع معلومات غير كاملة.	
جمع معلومات حول فكرة واحدة.	
لم يحقق المطلوب.	
المعيار ←	جمع معلومات معينة من قبل المعلم عن ابن بطوطة.

٢- قوائم المراجعة/الشطب (Check List):

هي قوائم تتكون من عدد من الأبعاد أو الخصائص أو السلوك والتي يقوم المعلم بملاحظتها أثناء أداء الطالب للمهمة أو في النتائج النهائي؛ وتهدف للتحقق من وجود تلك الخصائص أو السلوك من عدمه، ويتم قياسها بتقدير ثنائي مثل: (نعم، لا)، (مناسب، غير مناسب)، (صح، خطأ).

تتميز قوائم المراجعة بسهولة إعدادها واستخدامها وارتباطها المباشر بعناصر المهمة بالإضافة إلى فاعليتها في أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران، أما عيوبها فتكمن في أنها تقدم معلومات محدودة حول ما يمكن عمله لتحسين الأداء، ولا تتضمن مستويات لجودة الأداء، وتتناول في الغالب مهارات قليلة يمكن ملاحظتها.

مثال: يمكن استعمال قائمة المراجعة (Checklist) في تقييم المهارات الرقمية باستخدام برنامج (Word).



- تغيير حجم الخط ونوع الخط .
- استخدام التوسيط والتباعد بين الأسطر.
- إضافة وحذف نص.
- تغيير لون النص وتظليل النصوص.
- إدراج الصور والرسومات.
- تغيير حجم الصور وتعديل موضعها.

٣- التدوين (Journals):

يطلب من الطالب كتابة الأسئلة أو احتياجاته المتعلقة بتعلمه والتفكير في كيفية القيام بدور نشط لمعالجة هذه الأسئلة أو الاحتياجات، بعد ذلك يقوم المعلم بالإجابة على أسئلة الطالب مع المزيد من الاقتراحات والوسائل والحلول؛ لمعالجة هذه الاحتياجات والسماح للطلاب باختيار أفضل أسلوب من مقترحات المعلم لمعالجة هذه الاحتياجات.

٤- الملاحظة (Observation):

توفر الملاحظة معلومات هامة حول تعلم الطلاب، ويمكن تسجيلها بطرق متعددة:

١-٤ أوراق الملاحظات اللاصقة: يستخدم المعلم أوراقًا لتسجيل ملاحظاته اليومية عن كل طالب، ويمكن حفظها في ملف خاص بكل طالب؛ لتسهيل الرجوع إليها وتحليل البيانات لاحقًا.

٢-٤ الشبكة: يتم تخصيص شبكة لكل طالب لتسجيل الملاحظات عن تعلمه، مما يساعد المعلم في متابعة ملاحظات جميع الطلاب معًا، وتحديد الذين لم يتم ملاحظتهم.

٣-٤ ملف البطاقات: يُعد المعلم بطاقات لكل طالب، ويكتب ملاحظاته على الوجه الأمامي مع اسم الطالب على الخلف، مما يسهل متابعة الأنماط والسلوكيات المتكررة عند تحليل الملاحظات عبر عدة حصص.

ما بعد التقويم التكويني:

استخدام نتائج التقويم التكويني:

تُستخدم التقييمات التكوينية عمومًا للتخطيط للتعليم المستقبلي، ولمساعدة الطلاب على قيادة عملية التعلم الخاصة بهم ورفع استقلاليتهم ومسؤوليتهم تجاه تعلمهم.

فيما يتعلق بالتخطيط للتعلم المستقبلي:

- إذا أُنقن ٨٠% أو أكثر من الطلاب: فخطه المعلم للتعلم جيدة ولا بأس من استمرار استخدامها على أن يقدم دعم إضافي للطلاب الذين لم يحققوا درجة الإتقان المطلوبة، إما عن طريق الدروس الموجهة، أو اعتماد أنشطة إضافية، أو ما يراه المعلم مناسبًا من أساليب واستراتيجيات التعلم خلال الحصة أو بعد الحصة الدراسية.



الفصل الثاني: التقييم التكويني

□ إذا أتقن ما بين ٥٠% إلى ٨٠% من الطلاب: يجب على المعلم خلال الحصة تقديم التعليم المتميز واعتماده في خطط التعليم المستقبلي لتقديم الدروس التالية، ويمكن للطلاب الذين حققوا درجة الإتقان الانخراط في أنشطة إضافية إثرائية، أو العمل كفريق دعم للطلاب الآخرين، أما الطلاب الذين ما زالوا يحاولون الإتقان يوفر لهم المعلم تدريبات موجهة إضافية أو مواد تعليمية إضافية مثل الوسائط المتعددة أو التعليم المبرمج الذي يقوم على تقسيم المحتوى لأجزاء، وينتقل الطالب للجزء الجديد متى ما أتقن الجزء الحالي مع مراعاة سرعة تعلمه.

□ إذا أتقن أقل من ٥٠% من الطلاب: فسيحتاج المعلم إلى إعادة تدريس الموضوع للفصل بأكمله.

ويمكن استخدام الأساليب والاستراتيجيات المخصصة لإعادة التدريس، وعلى سبيل المثال:

- تقسيم الطلاب في مجموعات مصغرة وتقديم المحتوى لهم حسب مستوى فهمهم للموضوع.
- الاستعانة بالطلاب المتقنين لدعم مجموعات التعلم، مما يساعد الطالب المتقن على تعميق فهمه ومشاركته مع الآخرين واكتساب مهارات الحوار والإقناع والنقاش.
- استخدام مراكز الحزم التعليمية: وتقوم على أن المعلم يعد حزمًا من الأنشطة والوسائط المتعددة (صور، فيديوهات رسوم، مخططات) يستطيع الطالب استخدامها بنفسه للوصول للإتقان.

التوصيات المذكورة أعلاه هي قواعد عامة، وقد يكون لدى المدرسة أو الإدارة إرشادات محددة يجب اتباعها فيما يتعلق بالتدريس وإعادة التدريس، لذا لا بد من استشارتهم أولاً. ومن المهم أيضًا أن نتذكر أن بناء التمايز في التخطيط للتدريس من البداية هو أفضل طريقة للاستفادة من نتائج التقييم التكويني، كما أن تنظيم أنشطة التعلم الموجهة للطلاب في مجموعات صغيرة منذ البداية سيجعل المعلم أكثر استعدادًا وجاهزية لاستخدام التقييم التكويني بانتظام وفعالية في صفه.

إن مرحلة ما بعد التقييم لا تقل أهمية عن مرحلة التقييم إن لم تفقها.

١. تأمل أهداف التقييم:

- أ- تدوين أهداف وغايات التقييم.
- ب- مقارنتها بالنتائج الفعلية وأداء الطلاب.
- ج- تحليل ما إذا كان التقييم يقيس بشكل فعال المتوقع أن يتعلمه الطلاب، ومدى تحقيق الأهداف التعليمية.
- د- تحديد أي فجوات أو مجالات للتحسين في ممارسات التقييم وأسلوب التدريس.

٢. تحليل أداء الطلاب:

التعمق في البيانات للحصول على رؤى مفيدة تقود القرارات التعليمية وتحسن نتائج الطلاب، بإجراء مراجعة شاملة ومنهجية لنتائج التقييم:

- أ- فحص أداء الطلاب فرديًا، والنظر في العوامل المختلفة التي قد تؤثر على نتائج الطلاب.



الفصل الثاني: التقويم التكويني

وزارة التعليم
Ministry of Education

ب- تحديد المجالات التي يتفوق فيها الطلاب، إلى جانب المجالات التي قد يحتاجون فيها إلى دعم إضافي.

ج- تصميم استراتيجيات التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب.

٣.مراجعة إجراءات التقويم:

أ- مراجعة إجراءات التقويم بما في ذلك التوقيت والتعليمات والتجهيزات المقدمة للطلاب.

ب- تقييم كل جانب من جوانب العملية بشكل منهجي، مع الأخذ في الاعتبار عوامل مثل: الوضوح، والملاءمة، والفعالية.

٤.جمع ملاحظات الطلاب:

لتحسين فعالية التدريس لابد من الاستماع للطلاب والتعامل مع جمع التعليقات بشكل مدروس؛ لضمان الحصول على مدخلات هادفة وبناءة:

أ- تزويد الطلاب باستبانات أو نماذج تعليقات دون ذكر الهوية، حيث يمكنهم مشاركة أفكارهم ورؤاهم بشكل صادق وصرح.

ب- إجراء مناقشات جماعية صغيرة أو محادثات فردية مع الطلاب للتعمق أكثر في تجاربهم مع التقويم.

ج- من خلال جمع المداخلات من الطلاب بطريقة مدروسة وآمنة، يمكن الحصول على رؤى قيمة تفيد ممارسات التقويم مع زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

٥.توثيق الرؤى والملاحظات:

توثيق الرؤى والملاحظات حول عملية التقويم إلى جانب تعليقات الطلاب، يساعد على تحليل البيانات واتخاذ قرارات مستنيرة للتقويمات المستقبلية، ويضمن عدم ضياع الأفكار القيمة وإمكانية الرجوع إليها لاحقاً:

أ- تخصيص ١٥ دقيقة لتسجيل المعلم أفكاره حول التقويم.

ب- إنشاء قالب أو مستند منظم؛ لتسجيل النقاط الرئيسية والتحديات غير المتوقعة والاستراتيجيات الناجحة ومجالات التحسين.

ج- يمكن استخدام تطبيق رقمي مصمم؛ لتدوين الملاحظات والتنظيم، مثل: (Evernote) أو (Google Keep)؛ حيث تتيح تنظيم الأفكار بسهولة، وإضافة علامات أو تسميات لتسهيل استرجاعها، والوصول إلى الملاحظات عبر أجهزة مختلفة.

د- الأخذ بالاعتبار جميع جوانب عملية التقويم، مثل: مشاركة الطلاب، وفعالية مهام التقويم، والتعديلات التي تمت أثناء عملية التقويم.

كلما كانت الملاحظات والرؤى أكثر تفصيلاً وشمولاً كان تحسين التقويمات المستقبلية أكثر سهولة.



٦. التخطيط المستمر للتحسين:

تتبع التقدم الذي أحرزته التعديلات بشكل دوري للتأكد من تحقيقها النتائج المتوقعة من عدمه، عند ملاحظة أن نتائج التقييم لا تعكس فاعلية أسلوب التدريس المستخدم فلا بد من تحسينه أو تعديله:

- أ- مراجعة نماذج عمل الطلاب؛ لتحديد مجالات سوء الفهم.
- ب- طلب آراء وتغذية راجعة من الزملاء أو المشرفين؛ للحصول على وجهات نظر إضافية.
- ج- تفعيل المجتمعات المهنية ومناقشة الوضع مع الزملاء؛ لطرح الحلول والتجارب ومشاركة أفضل ممارساتهم التعليمية.

٧. الاحتفال بإنجازات الطلاب:

الاحتفال بإنجازات الطلاب يعزز أهمية عملية التقييم في قياس النمو والتعلم، وذلك بتحديد المجالات التي تفوق فيها الطلاب في التقييم وذكرها وتعريف الطلاب بها، وهذا لا يعني على الإطلاق الاحتفال بمن حقق أفضل النتائج في ممارسات التقييم أو أتقن المفاهيم الأساسية فقط، بل الاحتفال والإشادة بجميع من أظهر تحسناً في الأداء، أو تحسناً في بعض المهارات، فإن كل إنجاز يستحق التقدير. أمثلة على أنشطة الاحتفال بإنجازات الطلاب:

- أ- إعلان إنجازات الطلاب في الفصل أو عبر الإذاعة المدرسية.
- ب- تقديم تعليقات إيجابية وثناء فردي شفهي أو كتابي.
- ج- عرض أعمال الطلاب على شاشة أو لوحة إعلانات.
- د- تنظيم احتفال أو مكافأة للطلاب الذين حققوا تحسناً أو إتقاناً استثنائياً.