



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



مقدمة في المواطنة الرقمية

وصف الدرس:

الهدف العام من الدرس أن يتعرف الطلبة على المقصود بالمواطنة الرقمية، وأهمية إدراج موضوعاتها في المقررات التعليمية، وأهمية التركيز عليها في الوقت الحاضر، كما يتعرفون على مفهوم الأجيال الرقمية، وعلى دورهم تجاه الأجيال الأخرى.

أهداف التعلم:

1. أن يعرف الطالب مفهوم المواطنة الرقمية.
2. أن يشرح الطالب أهمية المواطنة الرقمية.
3. أن يعدد الطالب محاور المواطنة الرقمية.
4. أن يوضح الطالب أدواره ومسؤولياته تجاه الأجيال الرقمية.
5. أن يوضح علاقة المواطنة الرقمية بالهوية الإسلامية، ودور الأمة الإسلامية تجاه المحافظة على هويتها وثقافتها.

إرشادات للمعلم قبل الدرس:

- يمكن تغطية أهداف الدرس بوحدة دراسية واحدة.
- الاطلاع والبحث عن مفهوم المواطنة الرقمية وتعريفاتها حيث يوجد العديد من التعريفات لهذا المفهوم، وضحاها للطلبة وناقش معهم العناصر المشتركة بين التعاريف.
- إجابات الطلبة على بعض الأنشطة قد تختلف عن الأجوبة المقترحة في الدليل، وهذا مقبول بحكم طبيعة بعض الأنشطة لا تتقيد بإجابة محددة.
- التوجه في الدرس ما بين معرفي واتجاهات وقيم، بحكم طبيعة الدرس التمهيدية، كما يوجد العديد من الأنشطة في الدرس لذلك يجب أن يكون الطالب مشاركاً فاعلاً في عملية التعلم، وفاعلاً في أنشطة الدرس.

التمهيد في بداية الدرس

- ابدأ الدرس بسؤال الطلبة عن المقصود بالمواطنة الرقمية، ما إذا سمعوا بهذا المصطلح من قبل؟ وماذا يعني؟
- ثم وجه الطلبة لأداء نشاط (1-1)، حيث يستعرض النشاط بعض المفاهيم المتعلقة بالمواطنة الرقمية فيكون بمثابة تقييم قبلي للطلبة. حوّل النشاط لمسابقة وشجع الطلبة وأثري روح التنافس بينهم حيث أنه من يتمكن من الإجابة

التهيئة

نشاط

1-1

اربط العبارات في الجدول الآتي مع الصور المناسبة لها، في حالة الربط بشكل صحيح لأكثر من نصف عدد الصور فهي دلالة على وجود خلفية معرفية لديك عن مفهوم المواطنة الرقمية.

1. علامة توضع قبل موضوع النقاش	2. أثر المعلومات الذي تتركه وراءك على موقع الويب.	3. الاستخدام المفرط للتقنية الرقمية.
4. الاستفادة من التقنية الرقمية في تحسين الصحة الجسدية والنفسية.	5. الإساءة للأشخاص وإهانتهم عبر الإنترنت.	6. ضرر يمكن أن يصيب جهاز الحاسوب الخاص بك.
7. إنستغرام Instagram، سناب شات Snapchat، تيك توك TikTok، تويتر Twitter، تسمى ...	8. بريد إلكتروني غير مرغوب فيه.	9. فهم ما يشعر به شخص آخر.
10. التحديث لحماية معلوماتك الخاصة.	11. تستخدم للتعبير عن المشاعر أثناء المحادثات النصية.	12. طريقة تساعد في التقليل من الوقت الذي يقضيه الشخص على جهازه.
13. نسخ عمل الآخرين وادعاء أنه ملكك.	14. الوعي الإعلامي الرقمي يساعد في تمييز الأخبار الحقيقية من الزائفة.	15. يجب أن تجعلها معاً وتحتفظ بها لنفسك.

12

 الانتحال الرقمي	 إعدادات الخصوصية	 أخبار مزيفة
 التمر الإلكتروني	 الإدمان الرقمي	 البصمة الرقمية
 وقت الشاشة	 كلمة المرور	 الفيروسات
 وسم	 التعاطف	 وسائل التواصل الاجتماعي
 رموز تعبيرية	 البريد العشوائي	 الصحة الرقمية

على أكبر عدد من الأسئلة بأقصر مدة زمنية
يكون هو الفائز بالنشاط.

مفهوم المواطنة الرقمية (Digital Citizenship)



يزيد عدد المتصلين بالإنترنت في العالم على (4) مليار شخص، وهو رقم يمثل أكثر من نصف سكان العالم البالغ (8) مليار نسمة ويزداد هذا العدد بشكل مستمر، ويستخدم هؤلاء الأشخاص الإنترنت لأغراض متعددة كالمعمل والتعليم والترفيه والصحة والتجارة وغيرها مشكلين بذلك مجتمعاً عالمياً رقمياً مترابطاً رغم اختلاف مواقع المستخدمين وهوياتهم ولغاتهم، وتؤثر سلوكيات كل منهم بشكل كبير على الآخرين في هذا الفضاء الواسع.

13

إجراءات تنفيذ الدرس:

■ **وضح للطلبة المقصود بالمواطنة الرقمية وسبب الاهتمام المتزايد في السنوات الأخيرة بتعزيزها لدى مستخدمي التقنية الرقمية.**

■ **استعرض مع الطلبة تعريفات المواطنة الرقمية، واطلب منهم تنفيذ نشاط (2-1) و (3-1).**

■ **ملاحظة: تعزز هذه الأنشطة مهاراتي التحليل والتركيب وتساعد الطلبة على تمييز العناصر الأساسية للمواطنة الرقمية الصالحة.**

خصص 5 دقائق للأنشطة.

■ **من خلال التعاريف وجه الطلبة لاستنتاج أهمية المواطنة الرقمية، ثم استعرض معهم شكل (1-1).**

نشاط



اقترح تعريفاً من إنشاءك للمواطنة الرقمية.

أهمية تعلم المواطنة الرقمية

مع تزايد أعداد مستخدمي الإنترنت من فئة الشباب والشابات في المملكة العربية السعودية، تزداد أهمية تنمية المواطنة الرقمية لديهم أثناء مراحلهم الدراسية حتى تنشأ مواطنتهم الرقمية مع مواطنتهم المحلية والعالمية جنباً إلى جنب، حيث يتوافق مع ما نصّ عليه برنامج التحول الرقمي 2020م ضمن رؤية المملكة العربية السعودية 2030م في تعزيز القيم والمهارات لدى الطلاب، وبناء شخصيتهم الإسلامية والفكرية. تكمن أهمية تعلم الطلاب للمواطنة الرقمية في تحقيق مجموعة من الأهداف كما في شكل (1-1).

- استخدام معارفهم ومهاراتهم وقيمهم من أجل حماية وتعزيز حقوقهم في العالم الرقمي كالحرية والخصوصية والأمن.
- إرشادهم لكيفية استخدام خدمة الإنترنت، والتقنيات الرقمية بمسؤولية وأمان، والمشاركة باحترام.
- العثور على المصادر الموثوقة عبر شبكة الإنترنت، وتجنب انتهاك حقوق المستخدمين.
- زيادة وعي الطلاب بالجوانب الإيجابية والسلبية في العالم الرقمي كالتعرض للاحتيال وللمعلومات المضللة التي قد يواجهونها أو يتعرضون لها بشكل يومي.
- زيادة الوعي عن المخاطر الصحية جراء عدم التوازن في استخدام التقنية الرقمية.
- إكسابهم مهارات في السلوك الإيجابي الرقمي كتحمل المسؤولية الشخصية، والإنتاجية والتعاون والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، والشراء والبيع عبر شبكة الإنترنت.

أهمية تعلم المواطنة الرقمية

شكل (1-1): أهمية تعليم المواطنة الرقمية للطلاب

كما هو الحال في أي مجتمع يتصرف المواطنون وفق أعراف ومعايير وقوانين البلد التي يقطنونها، لدى العالم الرقمي أعرافاً وقوانين وسلوكيات يجب على من يتصل به الالتزام بها، وعلى الرغم من أن معظم سكان عالم اليوم من المواطنين الرقميين اندمجوا اندماجاً تاماً في استخدام التقنيات، يبقى السؤال المهم هنا هو هل يستخدمونها بشكل ملائم؟ وهل هم على وعي بأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع العالمي الرقمي؟

إن الوعي بهذه الأدوار والمسؤوليات هو ما يبني مفهوم المواطنة الرقمية التي تساهم في بناء بيئة آمنة لمواطنيها الرقميين، فماذا تعني المواطنة الرقمية؟

تصف المواطنة الرقمية العلاقة التي تربط الأشخاص بالعالم الرقمي، وتهدف إلى توفير البيئة الملائمة والإيجابية للأفراد بالتعامل والعيش في العالم الرقمي بصحة وأمان وتفاعل يضمن لهم حقوقهم، ويلزمهم بواجباتهم ومسؤولياتهم داخل هذا العالم المفتوح أمام الجميع. يوجد العديد من التعاريف للمواطنة الرقمية، منها:

- مجموعة القواعد والضوابط والمعايير والمبادئ التي تضمن الاستخدام الأمثل والأمن والوعي للتقنية.
- إعداد الفرد لمجتمع مليء بالتقنيات الرقمية.
- الالتزام بقواعد السلوك المناسب والمسؤول فيما يتعلق باستخدام التقنيات الرقمية.

نشاط

2-1

حلل التعاريف السابقة، واستنتج العناصر الأساسية التي تبنى عليها المواطنة الرقمية.

محاور المواطنة الرقمية

تتنوع موضوعات المواطنة الرقمية لتغطي كل ما يتعلق بوجود الأفراد الواعي والمسؤول والأمن على شبكة الإنترنت، ويمكن تصنيف موضوعات المواطنة الرقمية لثلاثة محاور رئيسية (شكل 2-1):

الأمان والحماية الرقمية	الاحترام والمسؤولية الرقمية	الوعي والثقافة الرقمية
يختص بالحماية والسلامة والحفاظ على الخصوصيات في العالم الرقمي ويشمل كل ما يخص أمن الأفراد والمجتمعات وسلامتهم وحفظ حقوقهم في العالم الرقمي.	يهتم بأداب وأخلاقيات ومهارات التواجد في العالم الرقمي ويتمحور حول بناء هوية وسمة رقمية إيجابية وآداب التعامل مع الآخرين ومهارات التواجد المتوازن والتفاعل الاجتماعي واحترام الذات والآخرين في العالم الرقمي.	يختص بالإلتزام والمعرفة الرقمية ليتمكن الأفراد من التعامل مع هذا العالم بتميز وكفاءة لاتخاذ قرارات حكيمة، والاستفادة من المميزات الكثيرة في مجالات متنوعة كالتعلم والتعليم والإعلام والتجارة الإلكترونية والتعامل بجودة ووعي مع كل ما هو متاح في العالم الرقمي.

شكل (2-1): محاور المواطنة الرقمية

■ بعد ذلك، بيّن للطلاب محاور المواطنة الرقمية ووضح لهم أن التقسيم قد يختلف بين المصادر ولكن جميعها تتفق على مجموعة من العناصر أهمها الوعي، والاحترام، والأمن والأمان الرقمي.

■ يركز جزء أساسي من المواطنة الرقمية على أهمية أن يعكس الأفراد هويتهم الحقيقية، فلا بد من توجيه الطلبة لأهمية إبراز الهوية الإسلامية والوطنية عبر مشاركتهم كمستخدمين أو مطورين للخدمات الرقمية.

■ وجه الطلبة لأداء نشاط (4-1).

ملاحظة: يساعد هذا النشاط الطلبة على ربط المعلومات الجديدة بخبرات واقعية من حياتهم.

المدة المقترحة للنشاط (5 دقائق).

المواطنة الرقمية وهويتي الإسلامية

حرص الدين الإسلامي الحنيف من خلال تعاليمه وتشريعاته على بناء شخصية المسلم التي تمكنه من حمل أمانة هذا الدين، لذلك حرص الإسلام في كثير من تشريعاته على تحقيق الاستقلال والمسؤولية في شخصية المسلم، إذ يرشدنا الدين الإسلامي إلى أن كل إنسان مسؤول عن أعماله، وأنه سيحاسب على ما اقترفته يده، وجنته جوارحه، قال تعالى: ﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾ [المدثر: 38]، وقال تعالى: ﴿إِنْ كُنَّ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِلَّا آتَى الرَّحْمَنِ عَبْدًا ﴿١٣﴾ لَقَدْ أَحْصَاهُمْ وَعَدَّهُمْ عَدًّا ﴿١٤﴾ وَكُلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا ﴿١٥﴾ [مريم: 93-95].

نشاط



بعد قراءتك للنص أعلاه، ومن خلال دورك كمواطن رقمي واعي اذكر عدداً من الأمثلة والممارسات العملية الواقعية من الأنظمة أو التطبيقات أو الخدمات التي دلت على حفاظنا على ثقافتنا وهويتنا الإسلامية، وإظهار قيمنا ومبادئنا في العالم الرقمي.

1. إنشاء تطبيقات المصحف الشريف.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

الأجيال الرقمية



أسهم التطور التقني عبر العصور في تغيير حياة الإنسان، ولا تؤدي التقنية دوراً في تغيير وتحسين وتطوير حياة الإنسان فحسب بل في تغيير العديد من الصفات التي يتصف بها أفراد الجيل في كل عصر حتى باتت ملامح كل جيل مختلفة عن الجيل الآخر، وكان لفترة ولادة المنتمين للجيل الرقمي وتوفر التقنيات دور أساسي في تحديد الأجيال الرقمية، وبناء على هذين العاملين تم تقسيم الأجيال إلى قسمين أساسيين:

1. جيل ما قبل التقنية: وينقسم هذا الجيل إلى قسمين: القسم الأول يرفض التعامل مع التقنية، بينما القسم الآخر سعى للتعامل معها، ولذا أطلق عليهم مسمى المهاجرون الرقميون (Digital Immigrants).
2. الجيل المعاصر للتقنية: وهم من وُلد أثناء وجود التقنية ويطلق عليهم مسمى المواطنون الرقميون (Digital Citizens) وينقسمون لعددٍ من الأجيال بناءً على فترة ولادتهم، ونوع التقنيات الرقمية التي تزامنت مع جيلهم.

18

■ **للانتقال لموضوع الأجيال الرقمية، أسأل الطلبة أن يتخلوا حياتهم بدون تقنية واستقبل إجاباتهم وفند معهم الإيجابيات والسلبيات. ثم اسألهم منذ متى وهم يستخدمون التقنية الرقمية؟ وهل والديهم من الجيل الذي عاصر ظهور التقنية؟ وكيف هي علاقة كبار السن في العائلة مع التقنية؟**

■ **استقبل الإجابات من الطلبة وناقشها معهم ووضح لهم الفرق بين الأجيال. يمكن استخدام الرسم البياني لتوضيح الفرق بين الأجيال المختلفة.**

■ **شجع الطلبة على استشراف مستقبل التقنية وكيف يمكن أن تكون علاقة المستخدمين معها. ثم وجههم لحل نشاط (5-1)**

ملاحظة: يساعد هذا النشاط في تعزيز التعاطف والتفكير بالآخر

خصص (4 دقائق للنشاط)

نشاط فردي



ما خصائص الجيل الرقمي؟



نشاط (1-1) فردي: اربط العبارات في الجدول الآتي مع الصور المناسبة لها، في حالة الربط بشكل صحيح لأكثر من نصف عدد الصور فهي دلالة على وجود خلفية معرفية لديك عن مفهوم المواطنة الرقمية.

الاستخدام المفرط للتقنية الرقمية. (الإدمان الرقمي)	أثر المعلومات الذي تتركه وراءك على موقع الويب. (البصمة الرقمية)	علامة توضع قبل موضوع النقاش تساعد في زيادة التفاعل بين مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي. (وسم)
ضرر يمكن أن يصيب جهاز الحاسوب الخاص بك. (الفيروسات)	الإساءة للأشخاص وإهانتهم عبر الإنترنت. (التنمر الإلكتروني)	الاستفادة من التقنية الرقمية في تحسين الصحة الجسدية والنفسية. (الصحة الرقمية)
فهم ما يشعر به شخص آخر. (التعاطف)	بريد إلكتروني غير مرغوب فيه. (البريد العشوائي)	إنستغرام Instagram ، سناب شات Snapchat ، تيك توك TikTok ، تويتر Twitter ، تسمى ... (وسائل التواصل الاجتماعي)
طريقة تساعد في التقليل من الوقت الذي يقضيه الشخص على جهازه. (وقت الشاشة)	تستخدم للتعبير عن المشاعر أثناء المحادثات النصية. (الرموز التعبيرية)	التحديث لحماية معلوماتك الخاصة. (إعدادات الخصوصية)
يجب أن تجعلها معقدة وتحتفظ بها لنفسك. (كلمة المرور)	الوعي الإعلامي الرقمي يساعد في تمييز الأخبار الحقيقية من الزائفة. (أخبار مزيفة)	نسخ عمل الآخرين وادعاء أنه ملكك. (الانتحال الرقمي)

نشاط (2-1) فردي: حلل التعاريف السابقة، واستنتج العناصر الأساسية التي تبني عليها المواطنة الرقمية.

1. الاستخدام الأمثل
2. الالتزام بالمعايير والضوابط
3. السلوك المسؤول
4. الالتزام بالقواعد
5. الاستخدام الآمن
6. الاستخدام الواعي

نشاط (4-1) فردي: بعد قراءتك للنص أعلاه، ومن خلال دورك كمواطن رقمي واعي اذكر عددًا من الأمثلة والممارسات العملية الواقعية من الأنظمة أو التطبيقات أو الخدمات التي دلت على حفاظنا على ثقافتنا وهويتنا الإسلامية، وإظهار قيمنا ومبادئنا في العالم الرقمي.

1. إنشاء تطبيقات المصحف الشريف.
2. معرفة اتجاه قبلة المسلمين، وأوقات الصلاة باستخدام التطبيقات.



3. التعريف بالرسول ﷺ وسيرته عبر القنوات الإعلامية المشهورة.

4. نقل الشعائر الدينية كالأعياد وموسم الحج عبر شبكة الإنترنت.

5. نشر التقويم الهجري، ليستفيد منه عموم المسلمين.

6. أي أمثلة ومقترحات أخرى من قبل المعلم والطالب.

نشاط فردي (1-5): ما خصائص الجيل الرقمي؟ (إجابات مقترحة)

الجيل المعاصر للتقنية،

- مساعدتهم على استخدام بعض التطبيقات الرقمية.
- تعريفهم ببعض التقنيات الجديدة.
- مناقشتهم بمفاهيم المواطنة الرقمية الصالحة.
- تعريفهم بالخدمات الحكومية الإلكترونية المتاحة.
- مساعدتهم في إصلاح بعض الأعطال في أجهزتهم.

سُلم تقدير مشروع الدرس:

يستخدم سُلم التقدير لتقييم مشاريع الطلبة بنهاية كل درس، وتجمع نقاط كل مؤشر للحصول على التقييم النهائي للطلاب أو المجموعة المنفذة للمشروع، ومن المهم أن يُعرض السُلم على الطلبة قبل بدء العمل على المشروع بوقت كافٍ حتى يتسنى لهم تنفيذ المشروع بناءً على المعايير والمؤشرات في سُلم التقدير.

معايير التقييم	مؤشرات الأداء	ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
جودة وتنظيم المعلومات	المعلومات المعروضة مرتبطة بالموضوع الرئيس	المعلومات مرتبطة بالموضوع، توجد بيانات وأمثلة، واحصائيات كافية تدعم الموضوع.	المعلومات مرتبطة بالموضوع، توجد بيانات وأمثلة، واحصائيات مناسبة تدعم الموضوع.	المعلومات مرتبطة إلى حد ما بالموضوع، توجد بيانات وأمثلة، واحصائيات قليلة تدعم الموضوع.	المعلومات مرتبطة إلى حد ما بالموضوع، لا توجد بيانات وأمثلة، واحصائيات تدعم الموضوع.	المعلومات غير مرتبطة بالموضوع، لا يوجد أمثلة واحصائيات وبيانات تدعم الموضوع.
	صحة وتنظيم المعلومات في العرض	المعلومات منظمة جداً، الفقرات مصاغة بشكل ممتاز، والأفكار متسلسلة، واستخدام العناوين الفرعية صحيح، المعلومات حقيقية.	المعلومات أقل تنظيماً، الفقرات مصاغة بشكل جيد، والأفكار متسلسلة، واستخدام العناوين الفرعية صحيح، المعلومات حقيقية.	المعلومات شبه منظمة، الفقرات مصاغة بشكل مقبول، والأفكار شبه متسلسلة، واستخدام العناوين الفرعية شبه صحيح، المعلومات شبه حقيقية.	المعلومات شبه منظمة، الفقرات مصاغة بشكل ضعيف، والأفكار غير متسلسلة، واستخدام العناوين الفرعية شبه صحيح، المعلومات شبه حقيقية.	المعلومات غير منظمة، الفقرات ليست مصاغة بشكل سليم، وغير متسلسلة الأفكار، ولا العناوين الفرعية، والمعلومات غير حقيقية.
	الأخطاء الإملائية والنحوية والترقيم	لا يوجد أخطاء إملائية أو نحوية أو ترقيم.	أخطاء متوسطة إما إملائية أو نحوية أو ترقيم.	أخطاء إملائية أو نحوية قليلة.	أخطاء إملائية ونحوية أو ترقيم قليلة.	يوجد أخطاء كثيرة إملائية ونحوية وترقيم.

تأخير أسبوع فأكثر.	تأخير أكثر من (ستة أيام)	تأخير أكثر من (أربعة أيام)	تأخير أكثر من (يومين)	في الوقت المحدد.	تسليم العمل للمعلم حسب الوقت	تسليم العمل
مصدر واحد	مصدران اثنان	ثلاثة مصادر	أربعة مصادر	خمسة مصادر فأكثر	التعدد في مصادر معلومات	مصادر المعلومات
أقل من صفحة	صفحة	صفحتين	3 صفحات	أكثر من 3 صفحات	عدد الشرائح المطلوبة (بما فيها شريحتي العنوان والمراجع)	مواصفات العمل المطلوب
تسويق غير جذاب، حجم الخطوط مختلف، ونوع الخط متنوع، حجم عناوين غير بارز.	تسويق قليل الجاذبية، حجم الخطوط شبه متساوي، ونوع الخط شبه موحد، حجم عناوين عادي.	تسويق متوسط الجاذبية، حجم الخطوط شبه متساوي، ونوع خط شبه موحد، حجم عناوين عادي.	تسويق جذاب إلى حد ما، حجم الخطوط متساوي، ونوع خط موحد، حجم عناوين واضح.	تسويق جذاب، حجم الخطوط متساوي، ونوع خط موحد، حجم عناوين بارز.	الإخراج والتنسيقات (الخلفية، الألوان، نوع الخط، تسويق المادة العلمية، حجم الخط) في العرض	
لا يحتوي على إضافات.	مجموعة من الصور، والرسومات.	مجموعة من الصور والجداول.	مجموعة من الرسومات والصور والجداول.	مجموعة من الرسومات والصور والجداول والزخارف.	الإضافات في العرض	

