



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

الوحدة الرابعة  
الكتابة العلمية وتطبيقاتها  
تحرير البحث العلمي

---

## المقدمة

# الكتابة العلمية نوع من الكتابة الوظيفية:

### المقصود بالكتابة الوظيفية

- تحقيق غرض أو وظيفة بعينها: كتابة التقرير والمحضر، والرسالة الشخصية والإدارية، وبطاقة الدعوة، وملء الاستمارات، والتعليمات.

### المقصود بالكتابة العلمية

- تحقيق غرض أو وظيفة بعينها: كتابة البحث العلمي، والمحاضرة العلمية والتلخيص العلمي.

## الكتابة الفنية

تعتمد على الخيال والعاطفة والأحاسيس  
الذاتية.

مثل: القصص والروايات والمسرحيات  
والشعر والخواطر والمقالات الأدبية.

## الكتابة الوظيفية والعلمية

### تتفقان في:

1. تعتمدان الأسلوب المباشر البعيد عن الخيال والعاطفة والأحاسيس  
الذاتية.

2. تتفقان في الهدف والأسلوب-

3. أن كلا منهما يحتاج المعرفة الجيدة بـ(قواعد اللغة العربية) من إملاء  
ونحو وصرف،

4. إلى إلمام جيد بمتطلبات التطبيقات وما تحتاج إليه من عناصر  
وتفصيل.

### .تختلفان في:

1. أن الكتابة الوظيفية تكون في التطبيقات القصيرة، والتطبيقات  
اليومية المعتادة والمؤلفة للجميع،

مثل: التقرير والمحضر والرسالة الشخصية والإدارية وبطاقات الدعوة  
والاستمارات ...

2. أن الكتابة العلمية تكون في التطبيقات الطويلة العميقة، والتطبيقات  
الخاصة التي يمارسها الخاصة،

مثل: البحث العلمي والمحاضرة العلمية والتلخيص العلمي.

# خصائص الكتابة العلمية

□ المساواة في التعبير بين المعنى واللفظ، فلا إيجاز ولا تطويل ولا تكرار-

□ الأسلوب المباشر: فاللفظ يؤدي للمعنى مباشرة، ولا مجال للمجازات، والصور البيانية إلا في النادر، حين يحتاج الأمر إلى الإيضاح.

□ عدم الاهتمام بالموسيقى اللفظية والابتعاد عن الزخرفة اللفظية والمحسنات البديعية والمهارات الإنشائية مثل السجع والجناس والطباق والمقابلة والتورية ...

□ حسن العرض والتسلسل المنطقي للمعلومات.

□ البعد عن العواطف الذاتية .

□ دقة الألفاظ وسهولتها، وبعدها عن التكلف والتعقّر، والإغراب.

□ وضوح الأفكار، وصحة المعلومات-

□ استخدام الإحصائيات والأرقام المصطلحات العلمية.

□ دقة التعبير وترتيب الأفكار، سرعة الوصول إلى عقل القارئ.

□ مخاطبة العقل، وشرح الحقائق، وتفسير الغوامض بكلام سهل وواضح وفصيح.

# مميزات المنهج العلمي

1. الموضوعية والبعد عن التحيز الشخصي.

الوصف الموضوعي مثل: وصف موظف بالانضباط لا يتأخر عن عمله؛ لأنه حقيقة يمكن قياسها،

الوصف غير الموضوعي مثل: وصفه بأنه خلوق؛ لأنه يتأثر بوجهة نظر شخصية تختلف من شخص إلى آخر.

2. رفض الاعتماد على العادات والتقاليد والخبرة الشخصية للوصول إلى الحقيقة.

3. إمكانية التثبت من نتائج البحث العلمي في أي وقت من الأوقات.

4. المنهج العلمي يجمع بين الاستنباط والاستقراء: أي بين الفكر والملاحظة، وهما عنصرا ما يعرف

بالتفكير التأملي.

5. مرونته وقابليته للتعدد والتنوع ليتلاءم مع تنوع العلوم والمشكلات البحثية.

# أولاً : تحرير البحث العلمي

الدلالات المعجمية لكلمات البحث  
العلمي

أهمية البحث العلمي للطالب

البحث العلمي خطوة خطوة

□ يتعرض الطالب الجامعي في حياته اليومية لكثير من التساؤلات حول ما يراه من مستجدات متسارعة، تطالبه بتحديد موقفه ومكانته منها في وقت تعددت فيه قنوات المعرفة حيث لم تعد المدرسة أو الجامعة المصدر الوحيد للمعرفة والخبرة.

□ والبحث العلمي هو الأسلوب الوحيد لإخراج الطالب من حيرته والإجابة عما يواجهه من تساؤلات بتجذر وصلابة، بل ويتجاوز ذلك للأخذ بيد الطالب إلى الاكتشاف والإبداع والاختراع والمكانة المرموقة.

# الدلالات المعجمية والاصطلاحية لتحرير البحث العلمي (1)

أ) المعنى اللغوي لكلمة (تحرير):

حرّر يُحرّر، تحريراً، فهو محرر  
والمفعول: محرر، مصدر: تحريرٌ.

ب) المعنى اللغوي لكلمة (بحث):

بحثٌ، وبحثٌ في، وبحثٌ عن، يبحث، بحثاً، فهو باحثٌ،  
والمفعول: مبحوثٌ.

حرّر رسالة لأهله: كَتَبَهَا-

وبحث في الأرض: حفرها، وطلب شيئاً فيها،  
وبحث في الأرض، قال تعالى: ﴿فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ  
فِي الْأَرْضِ﴾ فَتَّشَ فِيهَا.

بحث عن أدواته المدرسية فلم يجدها-

بحث عن كلمة في المعجم: فَتَّشَ عَنْهَا، واستوضح  
معناها.

حرّر الكتاب: أصلحه، وحسن خطّه،  
وجوّده.

والبحث: مصدر، بمعنى: بذل الجهد في موضوع ما،  
وجمع مسائله التي تتصل به.

والبحث: اسم يطلق على كل رسالة، أو دراسة، أو  
مقال يعالج موضوعاً علمياً أو أدبياً.

## ج - المعنى اللغوي لكلمة (علم):

- علم، يعلم، علمًا، فهو عالم، والجمع: علماء، والمفعول: معلوم-
- وعلم الشخص الخبر، وعلم الشخص بالخبر، حصلت له حقيقة العلم، عرفه وأدركه، درى به وشعر-
- وعلم: اسمع، جمعه: علوم، وعلم بمعنى إدراك الشيء بحقيقته-
- الأسلوب العلمي: الأسلوب الواضح المنطقي البعيد عن الخيال-
- وتحرير البحث العلمي هو تجويد كتابته.

## د - تعريف البحث العلمي :

يُعرف (ليدي) البحث بأنه: «الطريقة التي نحلّ بواسطتها المشكلات المعقدة».

عرفه (فان دالين) بأنه: «محاولة دقيقة ومنظمة وناقدة؛ للتوصل إلى حلول لمختلف المشكلات التي تواجهها الإنسانية، وتثير قلق وحيرة الإنسان».

وعرفه (ويتني) بأنه: «استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامّة يمكن التأكد من صحتها مستقبلاً»

# العناصر التي ركزت عليها تعريفات البحث العلمي

1. أسلوب منظم في جمع المعلومات الموثوقة، وتدوين الملاحظات-
2. تحليل المعلومات بموضوعية تامة، وفق أساليب ومناهج علمية محددة.
- 3 - التأكد من صحة المعلومات، أو تعديلها، أو إضافة جديد لها.
- 4 - التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوثها، والتحكم بأسبابها.
- 5 - هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة، أو اكتشاف حقيقة.

## أهمية البحث العلمي للطالب:

### البحوث القصيرة التي يكتبها الطالب الغاية منها:

- تعويده على التنقيب عن الحقائق،
- واكتشاف آفاق جديدة من المعرفة،
- والتعبير عن آرائه بجرية وصراحة.
- إثراء معلومات الطالب والتعود على القراءة وتحسين النفس ضد الجهل.
- الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات وإصدار الأحكام.
- اتباع الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- التعود على استخدام الوثائق والكتب ومصادر المعلومات والربط بينها للوصول إلى النتائج.
- التعود على معالجة المشكلات بموضوعية ونزاهة.

## أهم الشخصيات التي ورد ذكرها في الحوار ص 243: 261:

- (1) عزام شاب اجتماعي يحلم أن يعيش حياة كريمة.
- (2) هشام زميله يجب أن يلبس أفضل العلامات التجارية-
- (3) حسام وحيد أمه مرهق في الطلبات متعثر في الدراسة.
- (4) إكرام متزوج بطبيبة يقتات من راتبها.
- (5) حازم شخصية ناصحة.

# خطوات البحث العلمي



من خلال مشهد الحوار الذي دار بين عزام وحازم يتبين أن البحث العلمي:

- عبارة: تساؤلات ناتجة عن حيرة وقلق يسعى الباحث للإجابة عنها.
- والبحث العلمي هو الأسلوب الوحيد لإخراج الطالب من حيرته ودهشته، والإجابة عما يواجهه من تساؤلات بتجذر وصلابة.
- ويتجاوز البحث العلمي إلى الأخذ بيد الطالب إلى الاكتشاف والإبداع والاختراع وتبوء المكانة المرموقة.

## فائدة البحث العلمي:

- ✓ أسلوب منظم في جمع المعلومات الموثوقة، وتدوين الملاحظات.
- ✓ يُحلل المعلومات بموضوعية تامة، وفق أساليب ومناهج علمية محددة .
- ✓ يُتيح لك التأكد من صحة المعلومات، أو تعديلها، أو إضافة جديد لها.
- ✓ يُتيح لك التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوثها، والتحكم في أسبابها.
- ✓ أخيراً، هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها الوصول إلى حل مشكلة، أو اكتشاف حقيقة.

# من خلال المشهد الثاني بين د. سلمان، وعزام، وحازم، تتحدد بعضاً من خطوات البحث العلمي:

## أولاً: الشعور بمشكلة:

مثل شعور عزام بمشكلة التقصير نحو الآيات القرآنية، وما تتضمنه من رسائل مفيدة لنا، ونحن غير مباليين بها.

## ثانياً: مشكلة البحث:

تحديد مشكلة البحث يكون بـ:

الكشف عمّا في سورتي الأعلى والغاشية من رسائل ربانية مفيدة لنا.

ثالثاً: تحديد أبعاد البحث وأهدافه.

رابعاً: استطلاع الدراسات السابقة.

خامساً: منهج البحث وأساليبه.

## من خلال المشهد الثالث بين د. سلمان، وعزام، وحازم تتحدد بقية خطوات البحث العلمي:

### سادساً: تصميم البحث (مخطط البحث):

➤ «ويقصد به التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث، وهو الخطوط

العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ بحثه»،

➤ وعادة ما تُشبهه بالبوصلية التي يُدرك بها السائر إلى أين يسير ذلك أن البحث

– قبل التنفيذ – يعتبر في عالم المجهول.

سابعًا: جمع البيانات والمعلومات.

ثامنًا: تجهيز البيانات والمعلومات وتصنيفها.

تاسعًا: تحليل البيانات والمعلومات والتوصل إلى النتائج.

عاشرًا: كتابة البحث وإخراجه.

## وخطة البحث الجيدة:

وإن استغرقت وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً، تدل على:

- أن الباحث قد اختار مشكلة بحثه،
- وصاغها بعناية، وحدد فرضياتها، وأسئلتها، وأهدافها،
- وتعرف على الدراسات السابقة،
- والنظريات ذات العلاقة بالموضوع،
- وعرف مكانة بحثه منها، والجانب الذي يجب أن تنحوه الدراسة وتركز عليه، واختار أداة جمع البيانات المناسبة، وصممها،
- وحدد مفردات البحث، وأسلوب دراستها، واختار عينة الدراسة، وحدد المتعاونين معه، وفكر بأسلوب تصنيف البيانات وتجهيزها،
- وبذلك لم يبقَ عليه إلا تجميع البيانات وتحليلها وتفسيرها ثم تحرير البحث، وفي هذا اختصار للوقت والجهد.

## تعريف اللقافة في اللغة:

□ الحذق والمهارة على خلاف ما يريده الناس في الوقت الحاضر،

□ وقيل في معناها: الشخص سريع الفهم لما يُرمى إليه من كلام باللسان وسريع الأخذ

لما يرمى إليه باليد،

□ وقيل: هو إذا كان ضابطاً لما يَحْوِيه قائماً به، وقيل: هو الحاذق بصناعته.

## □ منهج البحث:

□ فهي مصدر بمعنى طريق، أو سلوك. وهي مشتقة من الفعل نهج بمعنى طرق، أو سلك، أو اتبع.

## □ من أنواع مناهج البحث:

□ «الوصفي، التاريخي، التجريبي، الاستقرائي، السلوكي، الاستنباطي، التحليلي، الفني،

«...»

المنهج الذي اتبعه عزام وحازم في كتابة بحثهما هو:

المنهج التحليلي .

حدود البحث:

المجالات اللغوية دون الخوض في الأحكام الشرعية.

شروط صياغة عنوان البحث العلمي:

1. يشير إلى الهدف الرئيس للدراسة.
2. يحدد أبعادها العلمية والمكانية.
3. يصاغ صياغة جيدة لا تتجاوز كلماته خمس عشرة كلمة.
4. أن يكون سهلاً لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه بعيداً عن الإثارة والتطويل.

## □ عنوان بحث د. سلمان، وحازم، وعزام

الرسائل الربانية في سورتي الأعلى والغاشية.

□ اشتمل بحث عزام على فصلين وستة مباحث،

الفصل الأول: سورة الأعلى وفيه ثلاثة مباحث وهي:

المبحث الأول: القراءة والفهم

المبحث الثاني: النحو والتراكيب

المبحث الثالث: التذوق الجمالي

الفصل الثاني: سورة الغاشية وفيه ثلاثة مباحث وهي:

المبحث الأول: القراءة والفهم

المبحث الثاني: النحو والتراكيب

المبحث الثالث: التذوق الجمالي

□ المراجعة التي قام بها عزام وحازم قبل دخولهما قاعة الاحتفالات هي مراجعة في:

الخطوة العاشرة (كتابة البحث وإخراجه).

من خلال المشهد الرابع بين د. سلمان، وعزام، وحازم  
في المكتبة المركزية عشروا على رسالة مختصرة تبين لهم:

○ الجوانب الفنية في البحث:

➤ 1. الاقتباس:

➤ يستعين الباحث في كثير من الأحيان بآراء وأفكار باحثين وكتاب، وغيرهم،

وتسمى هذه العملية بالاقتباس، فيجب عليه أن يكون دقيقاً في اقتباسه سواء أكان  
تضميناً أم استيعاباً، فيتجنب تشويه المعنى الذي قصده الباحث السابق، ليتحقق  
مظهراً من مظاهر الأمانة العلمية بالمحافظة على ملكية الأفكار والآراء والأقوال.

➤ أما الاستشهاد فيتمثل بآية أو حديث أو نص مناسباً لمحتوى جزئية البحث.

## 2. التوثيق:

➤ تدوين المعلومات حسب طرق علمية متفق عليها، يتأكد من صحتها، ويرجعها إلى أصلها ومصدرها، ويجب على الباحث إتباع القواعد الخاصة بتوثيق المصادر والمراجع داخل البحث، وفي قائمة المصادر والمراجع في نهايته؛ لأن ذلك يحدد المصدر للقارئ، ويجعلهم قادرين على تحديد موقع مرجع المعلومات.

### ➤ ومن دواعي التوثيق:

➤ توخي الأمانة العلمية والاعتراف بجهود الآخرين وحقوقهم العلمية، لا بد من ذكر المراجع التي تعود إليها وإثباتها في البحث.

### 3 - الحاشية:

- وهي في اللغة: الحاشية من كل شيء: جانبه وطرفه، والحاشية: الأهل، والخاصة، يقال: هؤلاء حاشيته، والحاشية: ما علق على الكتاب من زيادات وإيضاح، والجمع: حواشٍ.
- والحاشية: هي الهامش الواقع تحت النص مفصلاً عنه بخط قصير.
- الغاية من وجود الحواشي:
- تجريد المتن من الاستطرادات التي لاتعد جزءاً رئيساً من البحث،
- ولكنها في الوقت ذاته ضرورية لإعطاء القارئ أو الطالب صورة كاملة لجميع جوانب البحث، كشرح نقطة، أو توضيح فكرة، أو تحليل لها، أو تعليق عليها، لو وضعت بصلب الرسالة لانقطع التسلسل الفكري للموضوع الأساس، فمثل هذا موضعه هامش الرسالة.

من خلال المشهد الخامس الذي دار بين د. سلمان، وعزام، وحازم:

تظهر المعايير المطلوبة لإخراج البحث:

1. ضرورة فصل الباحث بين رأيه ورأي غيره.
2. الابتعاد عن الجزم والأمر والتأكيد.
3. دعم ما يقوله الباحث بالبراهين والأدلة.
4. تجنب الاستطراد والتطويل.
5. الكتابة على أوراق مقاس A4.
6. الكتابة على وجه واحد من الورقة.
7. ترك مسافة في أسفل الورقة للهامش.
8. حسن استخدام علامات الترقيم.

## 9. الكتابة بأسلوب جيد يتضمن:

(سلامة اللغة، الوضوح، عدم التكرار، خلو العرض من البراهين على قضايا مسلم بها، تحاشي المبالغة، الالتزام بالموضوعية، الابتعاد عن الخلافات، تجنب ضمير المتكلم).

10. أن يكون العنوان مختصراً ودالاً بوضوح على المحتوى.

11. أن تحتوي المقدمة على:

تمهيد نظري مختصر يحدد مشكلة البحث، وأهميته، وأسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

11. استعراض البحوث والدراسات السابقة.

12. تحديد أهم المصطلحات الواردة في البحث.

11. كتابة التوصيات والمقترحات في خاتمة البحث.

12. كتابة تلخيص للبحث.

13. تجنب ذكر الألقاب، وذكر الاسم فقط.

14. الالتزام بالشروط الرسمية لكتابة البحث العلمي التي حددتها عمادة شؤون الطلاب (حجم البحث أو الرسالة، شكل الغلاف والعنوان، الشكر والتقدير، فهرس المحتويات، تنظيم مصادر البحث ومراجعته).

## اختر/اختراري الإجابة الصحيحة مما يلي:

١. إذا احترت في أمر ما، وتولدت لديك تساؤلات، فالأسلوب الأمثل للإجابة عن هذه التساؤلات هو اللجوء لـ:

- أ. ثقافتك ومعرفتك. ب. البحث العلمي. ج. (أ+ب). د. التخمين والقياس.

٢. وصف موظف بأنه خلوق غير موضوعي، لأنه :

- أ. يتأثر بوجهة نظر شخصية تختلف من شخص إلى آخر. ب. لا يتفق والمناهج والأساليب العلمية.  
ج. (أ+ب). د. لا شيء مما سبق.

٣. المراجعة التي قام بها عزّام وحازم قبل دخولهما قاعة الاحتفالات، هي مراجعة لـ:

- أ. الخطوة السادسة: (مخطط البحث). ب. الخطوة العاشرة: (كتابة البحث وإخراجه).  
ج. الخطوة الخامسة: (منهج البحث وأساليبه). د. لا شيء مما سبق.

٤. تحديد مشكلة عزّام كانت في:

- أ. مداومة الإمام على قراءة سورتي الأعلى والفاشية.  
ب. رغبته في التعرّف على ما تضمنته سورتنا الأعلى والفاشية من رسائل ربانيّة مفيدة.  
ج. (أ+ب). د. لا شيء مما سبق.

٥. البحوث القصيرة التي يكتبها الطالب الغاية منها:

- أ. تعويده على التنقيب عن  
ب. التعبير عن آرائه بحريّة وصراحة.  
ج. (أ+ب). د. لا شيء مما سبق.

٦. البحوث القصيرة تعود الطالب على:

- أ. القراءة وتحسين النفس ضدّ الجهل. ب. اتباع الأساليب والقواعد العلميّة في دراسة المشكلات وإصدار الأحكام.  
ج. (أ. + ب.).  
د. لا شيء مما سبق.

٧. توثيق المعلومات هو :

- أ. التأكد من صحتها، وإرجاعها إلى أصلها ومصدرها.  
ب. التأكد من صحتها فقط.  
ج. إرجاعها إلى أصلها ومصدرها فقط.  
د. لا شيء مما سبق.

٨. اشتمل بحث عزّام على فصلين:

- أ. وأربعة مباحث. ب. وثمانية مباحث. ج. وستة مباحث. د. لا شيء مما سبق.

٩. البحث كان عنوانه:

- أ. كشف الرسائل الربانيّة في سورتي الأعلى والفاشية.  
ب. ما يقرأ في صلاة الجمعة والعيدين.  
ج. الرسائل الربانيّة في سورتي الأعلى والفاشية.  
د. لا شيء مما سبق.

١٠. فيما يتعلّق بأبعاد البحث وحدوده:

- أ. اشتمل على الجوانب الشرعية.  
ب. اقتصر على الجوانب اللغوية.  
ج. (أ. + ب.).  
د. لا شيء مما سبق.