



وزارة التعليم  
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
وكالة الوزارة للتعليم العام  
الإدارة العامة للإرشاد الطلابي



# تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة حقيبة الطالب

إعداد

الإدارة العامة للإرشاد الطلابي

دليل المدرب

١٤٤٢هـ



## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	م
٤	مقدمة	١
٥	دليل البرنامج	٢
٦	منهاج البرنامج	٣
٧	إرشادات المدرب	٤
٧	إرشادات المتدرب	٥
٨	الجلسة الأولى	٦
١٥	مفهوم الدافعية	٧
١٦	العوامل المؤثرة في الدافعية	٨
١٩	تحديد الأهداف	٩
٢٢	الجلسة الثانية	١٠
٢٥	الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء	١١
٢٨	العادات الدراسية	١٢
٣٣	إضاءات في أسرار التفوق الدراسي	١٣
٣٦	أهمية استخدام التقنية في رفع المستوى التحصيلي للطلبة	١٤
٣٩	المراجع	١٥
٤١	الملاحق	١٦

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين:

معلوم أن حدوث التعلم يشير إلى تغير في سلوك الطالب في الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية ويتأثر بعوامل عديدة من أهمها الدافعية للتعلم إذ تعد الدافعية شرطا أساسا لحدوث التعلم ومسؤولية مشتركة بين جميع الأطراف المعنية عن العملية التعليمية، من هذا المنطلق قامت الإدارة العامة للإرشاد الطلابي بوزارة التعليم بإعداد برنامج (تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة) الذي يتناول جميع العوامل المؤثرة في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي.

ومما تضمنه البرنامج إعداد حقيبة تدريبية عن تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة تستهدف طلبة التعليم العام وتعينهم على معرفة العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية من تحديد للأهداف ورفع لكفاءتهم الذاتية للتعلم وتعريفهم بأهم العادات والممارسات الدراسية المعينة على إنجازهم وتفوقهم العلمي، بما يؤهلهم لخدمة وطنهم ومجتمعهم وتحقيق طموحاتهم وفق رؤية الوطن ٢٠٣٠.

## دليل البرنامج

### اسم البرنامج

حقيبة الطالب لتنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي للطلبة

### الهدف العام

إكساب الطلبة المهارات والمعارف اللازمة لتنمية دافعتهم نحو التعلم ورفع مستواهم التحصيلي

### الأهداف التفصيلية

- ☉ أن يكتشف المتدرب دوافعه نحو التعلم ويرتبها حسب الأهمية.
- ☉ أن يحدد المتدرب مستوى دافعيته نحو التعلم
- ☉ أن يتعرف المتدرب على مفهوم الدافعية نحو التعلم.
- ☉ أن يميز المتدرب بين التوجه الداخلي للهدف والتوجه الخارجي للهدف.
- ☉ أن يتعرف المتدرب على أهمية تحديد الأهداف بما يحقق إنجازة وتفوقه التعليمي.
- ☉ أن يكتسب المتدرب مهارات الكفاءة الذاتية للتعلم ورفع الأداء.
- ☉ أن يتعرف المتدرب على أهم الممارسات والعادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي
- ☉ أن يتعرف المتدرب على الاستخدام الأمثل للتقنية لرفع مستواه التحصيلي

### الفئة المستهدفة

طلبة التعليم العام

### مدة البرنامج

حصتان دراسيتان (٩٠ دقيقة)

### أساليب التدريب

التدريب المباشر - التأمل المشترك - أسلوب حل المشكلات - القياس العلمي - تحليل واستنتاج - مناقشة - فيديو موشن جرافك - دراسة حالة

### المعينات التدريبية

سبورة ورقية - أقلام - أوراق ملونة - حاسب ألي - جهاز عرض - شاشة

## منهاج البرنامج

الجلسة	عناصرها	الزمن
الأولى	<ul style="list-style-type: none"><li>• تعريف الدافعية</li><li>• العوامل المؤثرة في الدافعية</li><li>• تحديد الأهداف</li></ul>	٤٥ دقيقة
الثانية	<ul style="list-style-type: none"><li>• الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء</li><li>• العادات الدراسية</li><li>• إضاءات في أسرار التفوق الدراسي</li><li>• أهمية استخدام التقنية في رفع المستوى التحصيلي للطلبة.</li></ul>	٤٥ دقيقة



## إرشادات المدرب

- قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها.
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملا وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة.
- إعطاء النشاطات التدريبية حقها من الزمن كاملا يحقق أهدافها.
- تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقا ومديرا للحوار والنقاش داخل القاعة.
- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.
- الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنفاس ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو السبورة الورقية.
- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد العلم.
- مراعاة التقيد بالأهداف الخاصة والإجرائية والأنشطة المحققة لها.

## إرشادات المتدرب

- المشاركة في عمل المجموعة بالكتابة والنقاش وطرح الآراء.
- تبادل وجهات النظر في جو من الألفة والمحبة .
- الانصات لرأي الآخرين .
- إتمام كل تمرين ونشاط في الوقت المحدد له.
- كتابة المقترحات والتعليقات في آخر البرنامج .



### الأهداف السلوكية

أن يحدد المتدرب مستوى دافعيته نحو التعلم

أن يتعرف المتدرب على مفهوم الدافعية نحو التعلم.

أن يتعرف المتدرب على أهمية تحديد الأهداف بما يحقق إنجازَه وتفوقه التعليمي.

### خطة الجلسة

م	العنصر	المدة الزمنية بالدقائق
١	نشاط توقعاتي وقناعاتي	٣ د
٢	نشاط لماذا نتعلم	٧ د
٣	نشاط تقويم ذاتي	١٠ د
٤	نشاط مفهوم الدافعية	٥ د نشاط + ٥ د مادة علمية
٥	نشاط التوجه للهدف	٥ د نشاط + ٥ د مادة علمية
٦	نشاط حدد أهدافك	٥ د
	المجموع	٤٥ دقيقة

١/١	رقم النشاط
توقعاتي وقناعاتي	عنوان النشاط
فردى	نوع النشاط
٣ دقائق	المدة الزمنية

### الإجراءات التدريبية:

يطلب المدرب من كل متدرب أن يدون توقعاته عن البرنامج قبل بداية البرنامج ثم يذكر قناعاته وما استفاد منه بعد البرنامج.



٢/١	رقم النشاط
لماذا نتعلم؟	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يكتشف المتدرب دوافعه نحو التعلم ويرتبها حسب أهميتها بالنسبة له	هدف النشاط
٧ دقيقة	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

١. يطرح المدرب على المتدربين السؤال التالي : (لماذا نتعلم؟) ثم يطلب من المتدربين:
  - الإجابة على السؤال بحيث يجيب كل متدرب في المجموعة من وجهة نظره
  - ترتيب دوافع التعلم حسب أولويتها وأهميتها.
٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه
٣. يصبو المدرب عمل المجموعات.



# لماذا نتعلم ؟

بالتعاون مع مجموعتك  
رتب دوافع التعلم حسب أولوياتها وأهميتها



## دوافع التعلم

A large rectangular area with a blue border, containing multiple horizontal dotted lines for writing.

رقم النشاط	٣/١
عنوان النشاط	تقويم ذاتي
نوع النشاط	فردى
هدف النشاط	أن يحدد المتدرب مستوى دافعيته نحو التعلم
المدة الزمنية	١٠ دقائق
الأسلوب التدريبي	اختبار فردي

### الإجراءات التدريبية:

١. يوزع المدرب على المتدربين التقييم القبلي عن تحديد مستوى دافعيتهم، لكل متدرب نموذج على حدة.
٢. يشرح المدرب للمتدربين أهمية التقييم القبلي في هذا البرنامج لمعرفة مستوى دافعيتهم نحو التعلم.
٣. يشرح المدرب النموذج وكيفية الإجابة عنه.
٤. يطلب المدرب من المتدربين الإجابة على النموذج والاحتفاظ بنتائجه ليتعرف المتدربين على مستوى دافعيتهم من خلال جدول تفسير النتائج.



## تقويم ذاتي

عزيزي المتدرب: هذا التقويم خاص بك لتحديد قياس مستوى دافعيته نحو التعلم، أجب على الأسئلة التالية بما يمثل واقعك

م	العبرة	دائماً	أحياناً	مطلقاً
١	أقوم بتحديد أهداف واضحة لمستقبلي التعليمي			
٢	أتطلع لأن أكون شخصا مميزا في المستقبل.			
٣	أثق بمقدرتي على استيعاب محتويات ومفاهيم المادة الدراسية.			
٤	أمتلك مقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية			
٥	أفضل المحتوى التعليمي الذي أثبت فيه قدرتي على التحدي والتميز.			
٦	استمتعت بالبحث العلمي الذي يدعم المنهج الدراسي.			
٧	أطرح الأسئلة خلال الحصة الدراسية لرغبتي في معرفة كل ما هو جديد.			
٨	أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية مع زملائي في الفصل.			
٩	أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.			
١٠	أحرص على تنظيم الوقت وتأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد.			
١١	أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.			
١٢	أتدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.			
١٣	أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي.			
١٤	أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.			

### للحصول على النتيجة :

ضع ثلاث درجات للإجابة ب (دائماً) ودرجتين لكل إجابة ب (أحياناً) ودرجة لكل إجابة ب (مطلقاً)

التفسير	الدرجة	تفسير النتائج
مستوى دافعيته نحو التعلم عال فاحرص على الاستمرار .	٤٢-٣٤	
مستوى دافعيته نحو التعلم متوسط وتحتاج إلى زيادة في تنمية دافعيته لتحقيق التميز والتفوق في دراستك .	٣٣-٢٤	
أمامك فرص عديدة لرفع مستوى دافعيته نحو التعلم وتحتاج إلى بذل الكثير من الجهد.	٢٣-١٤	

٤/١	رقم النشاط
مفهوم الدافعية	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على مفهوم الدافعية نحو التعلم	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
فيديو موشن جرافيك - تحليل واستنتاج	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

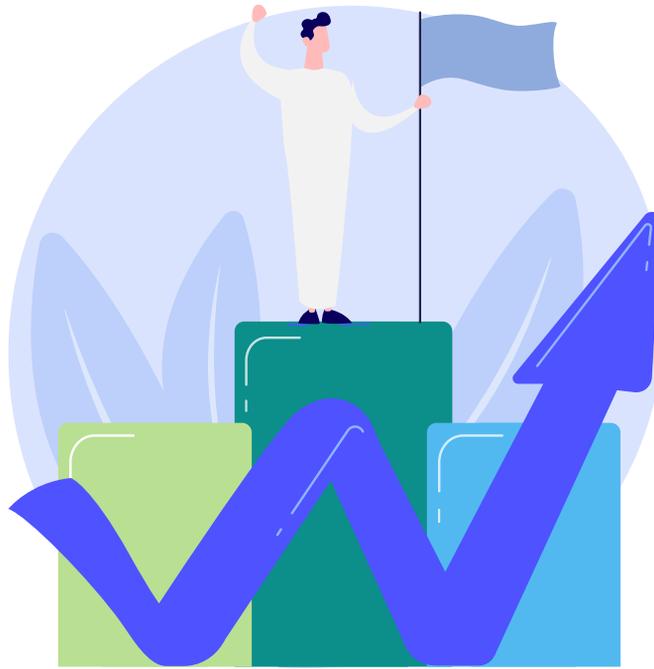
١. يعرض المدرب على المتدربين فيديو موشن جرافيك من خلال رابط الفيديو: <https://www.youtube.com/watch?v=1qoAf2C0ie0>.
٢. يطلب المدرب من المتدربين ما يلي:
  - تعريف الدافعية
  - توضيح أهم العوامل المؤثرة في الدافعية
٣. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٤. يصوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.



## مفهوم الدافعية

**الدافعية:** طاقة أو محرك تمكن الفرد من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها، وتكون الدافعية داخلية أو خارجية بحسب العوامل المؤثرة بها (Baron:1998).

**الدافعية للتعلم:** عملية عقلية تنشط السلوك الأكاديمي وتحركه وتوجهه وتحافظ على استمراريته (Pintrich:2002) وتعد الدافعية شرطا أساسا لحدوث التعلم؛ إذ دون توافر الحد الأدنى منها فقد لا يحدث التعلم.



## العوامل المؤثرة في الدافعية

### الأهداف:

- التوجه الداخلي نحو الهدف
- التوجه الخارجي نحو الهدف



### الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء

- الثقة بالنفس: (Self – Confidence)

- التحدي: (Challenge)

- التفكير الناقد: (Critical Thinking)

- الفضول المعرفي: (Cognitive Curiosity)



### العادات الدراسية

- التنظيم: (Organization)

- التدرب: (Rehearsal)

- بيئة الدراسة: (Study Environment)



رقم النشاط	٥/١
عنوان النشاط	التوجه للهدف
نوع النشاط	جماعي
هدف النشاط	أن يميز المتدرب بين التوجه الداخلي للهدف والتوجه الخارجي للهدف
المدة الزمنية	٥ دقيقة
الأسلوب التدريبي	عصف ذهني - مناقشة

### الإجراءات التدريبية:

١. يوضح المدرب للمتدربين أهمية تحديد الأهداف في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم.
٢. يعرض المدرب على المتدربين مجموعة من الأهداف الداخلية والخارجية
٣. يطلب المدرب من كل مجموعة تصنيف الأهداف المعروضة إلى أهداف داخلية وأهداف خارجية.
٤. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٥. يصوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.



## التوجه للهدف

بالتعاون مع مجموعتك

صنف الأهداف التالية إلى داخلية (توجه داخلي للهدف) أو خارجية (توجه خارجي للهدف)

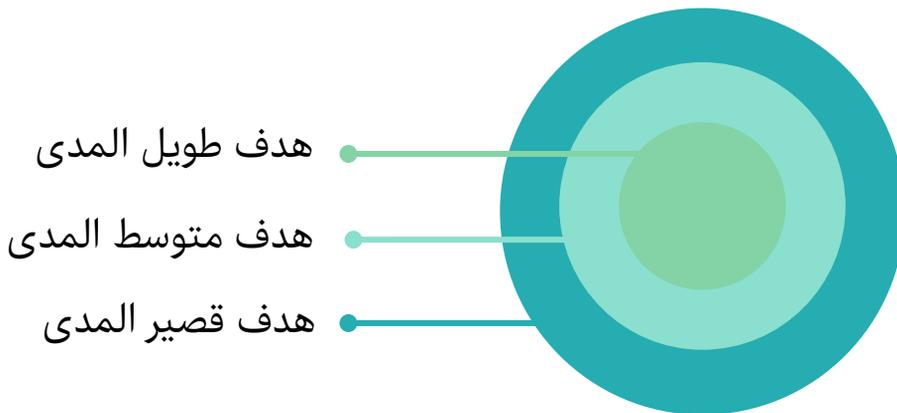
خارجي	داخلي	الهدف
		أحاول استيعاب المادة الدراسية على أكمل وجه ممكن لأن العلم ينير العقل.
		أجتهد لأنه يهمني كثيرا رفع تقديري العام والحصول على درجات عالية.
		أهتم بأداء التكاليف والأنشطة التي أستطيع التعلم منها، حتى لو كانت لا ترفع من درجاتي في الاختبار.
		أسعى نحو التفوق لأنه يحقق احترام المعلمين وتقديرهم لي.
		أعتقد أن قيامي بأداء مهامى الدراسية ذو قيمة وفائدة بالنسبة لي.
		أطلع لأن أكون شخصا مميزا ذا وظيفة مرموقة في المستقبل.
		أطمح في تعلم واكتشاف أشياء لم أعرفها في السابق.
		أحرص على التفوق لأنال رضا والدي.
		أحرص على التفوق لتنمية مهاراتي الشخصية.

## تحديد الأهداف

**الأهداف (Goals):** تعد عملية صوغ الأهداف من قبل الطلبة أنفسهم من الإستراتيجيات الفاعلة في توليد الدافعية الداخلية لديهم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال تدريبهم على وضع أهداف قصيرة المدى ( ماذا ستنجز هذا الأسبوع ؟ )، وأهداف متوسطة المدى (ما المسار الذي ستختاره في المرحلة الثانوية؟) وأهداف بعيدة المدى (ماذا ترغب في أن تكون في المستقبل؟) ، ويمكن مساعدة الطلبة في وضع الأهداف وذلك بتقديم خيارات تتناسب مع قدراتهم وتدريبهم على وضع خطط احتياطية، و أهداف بديلة عندما يتبين لهم أنه ليس بوسعهم تحقيق الهدف المحدد سابقا كما أن تقديم نماذج مرئية أو تاريخية يمكن أن يعزز هذا العامل وينقسم التوجه نحو الأهداف إلى قسمين :

**التوجه الداخلي نحو الهدف:** الدوافع الداخلية للطلاب تتضح في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في توقعات وبواعث ومحفزات وطموحات داخلية وقيم يؤمن بها وتدفعه للاهتمام بالتعلم ورفع مستواه التحصيلي باستمرار وبشكل أفضل كأن يتعلم بهدف زيادة المعرفة والخبرات وحب الاتقان في أداء المهمات .

**التوجه الخارجي نحو الهدف:** الدوافع الخارجية للطلاب تتضح في أداء المهمات والعمليات التعليمية التي تكمن في بواعث ومحفزات وطموحات واهتمامات شخصية لتحقيق مكاسب ومنافع منها إظهار قدراته أمام الآخرين أو الحصول على درجات عالية ، أو لنيل التقدير والتكريم المادي والمعنوي أو الالتحاق بالتخصص الذي يريده .



٦/١	رقم النشاط
حدد أهدافك	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على أهمية تحديد الأهداف بما يحقق إنجازة وتفوقه التعليمي.	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

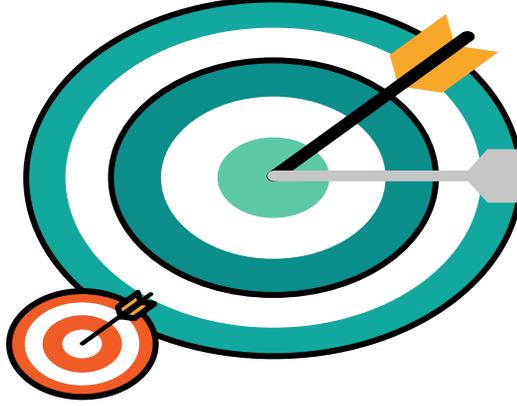
١. يطلب المدرب من كل مجموعة ما يلي:
  - تحديد أهداف قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى.
  - وضع متطلبات وإجراءات لتنفيذ كل هدف.
٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٣. يصبوب المدرب عمل المجموعات.



## حدد أهدافك

بالتعاون مع مجموعتك

حدد أهداف قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى تنمي دافعيتك نحو التعلم واذكر متطلبات وإجراءات تنفيذ كل هدف



الهدف	متطلبات وإجراءات تنفيذ الهدف
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....



## الأهداف السلوكية

أن يتعرف المتدرب على أهم الممارسات والعادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي

أن يكتسب المتدرب مهارات الكفاءة الذاتية للتعلم ورفع الأداء.

أن يتعرف المتدرب على الاستخدام الأمثل للتقنية لرفع مستواه التحصيلي

أن يتعرف المتدرب على أهم الأسرار المساعدة على التفوق العلمي

## خطة الجلسة

المدة الزمنية بالدقائق	العنصر	م
٥ د نشاط + ٥ د مادة علمية	نشاط كفاءة طالب متفوق	١
٥ د نشاط + ٤ د مادة علمية	نشاط عادات وممارسات التفوق	٢
٥ د	نشاط عادات دراسية صحيحة وخاطئة	٣
٥ د نشاط + ٣ د مادة علمية	نشاط طريق التفوق	٤
٥ د نشاط + ٣ د مادة علمية	نشاط ماذا لو؟ ما الذي؟	٥
٥ د	نشاط الاستخدام الأمثل للتقنية	٦
٤٥ دقيقة	المجموع	

١/٢	رقم النشاط
كفاءة طالب متفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يكتسب المتدرب مهارات الكفاءة الذاتية للتعلم ورفع الأداء.	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

١. يطلب المدرب من المتدربين ما يلي:
  - قراءة النص (كفاءة طالب متفوق)
  - مناقشة واستخلاص سمات الكفاءة التعليمية التي يتصف بها الطالب يوسف.
١. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٢. ي صوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.





## الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء

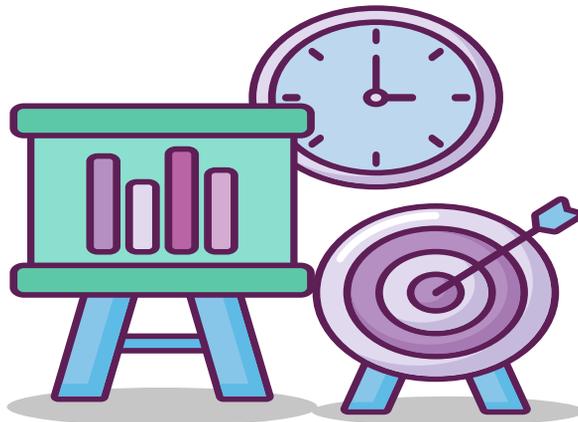
**الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء:** تشير الكفاءة الذاتية إلى القدرات والمهارات التي تمكن الطالب من أداء مهام تعليمية محددة. ومن ذلك :

**الثقة بالنفس (Self – Confidence):** تدل على وعي الطالب بقدراته العلمية وثقته بنفسه وكفاءته بحيث تكون تصرفاته بناء على ضوء تلك المعرفة والوعي بما يدفعه لتحقيق نتائج علمية عالية الأداء.

**التحدي (Challenge):** هو رغبة الطالب في إحداث التغيير وقدرته على التكيف ومواجهة الأنشطة الجديدة والمشكلات بقوة وفاعلية ومثابرة بحيث يرى الصعوبات بمثابة فرص للنماء والتطور أكثر من كونها تهديدا له بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء.

**التفكير الناقد (Critical Thinking):** وذلك بامتلاك الطالب لمهارات التفكير العليا في أداء المهام والعمليات التعليمية التي تكمن في مهارة إيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها وتحليل الأفكار الغامضة والمعقدة و توظيف ما تعلمه الطالب في السابق في المادة الدراسية الحالية والتفكير في إيجاد البدائل للأفكار والمشكلات العلمية بما يحقق نتائج علمية عالية الأداء .

**الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity):** وذلك بأن يمتلك الطالب القدرة على التقصي والاهتمام بالبحث العلمي وإثارة الأسئلة غير المألوفة التي تكسبه المعلومات الجديدة وقدرته على التعلم الذاتي بما يحقق له نتائج علمية عالية الأداء.



٢/٢	رقم النشاط
عادات وممارسات التفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على أهم الممارسات والعادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
دراسة حالة - عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

## الإجراءات التدريبية:

١. يطلب المدرب من المتدربين ما يلي:
  - قراءة النص (كفاءة طالب متفوق)
  - مناقشة واستخلاص العادات الدراسية المعينة على رفع المستوى التحصيلي
٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٣. يصوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.





## العادات الدراسية

**العادات الدراسية: (Study Habits):** مجموعة الطرق الدراسية التي يمارسها الطالب لتحقيق العلوم والمعارف والمهارات المتمثلة في طرق الاستذكار الجيد من تنظيم لجهده ووقته وعمليات التدريب للتعلم واستخدام الوسائل المعينة لفهم المادة الدراسية للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية وتشمل مايلي:

**التنظيم: (Organization):** قدرة الطالب على طريقة تنظيم مجهوده في التعلم للوصول إلى أهداف التعلم ومن ذلك وضع مخطط تفصيلي وتدوين الملاحظات والتخطيط المفاهيمي وترتيب الأولويات وتحديد الوقت وتنظيمه بما يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطالب واستمرار التفوق في المستقبل.

**التدريب: (Rehearsal):** قدرة الطالب على توظيف مخزون المعلومات والمعارف التي اكتسبها من التعلم المقصود من خلال عمليات التعلم ومنها التكرار والتسميع لمحتوى المادة الدراسية وتصميم الخرائط والتمرن على التركيز وبذل أقصى الجهد للوصول إلى أفضل النتائج التعليمية .

**بيئة الدراسة: (Study Environment):** ويكون ذلك باختيار الطالب المكان المناسب للدراسة في المنزل لأداء المهمات التعليمية والبعد عن المشتتات بما يسهم في رفع مستواه التحصيلي.



رقم النشاط	٣/٢
عنوان النشاط	عادات دراسية صحيحة وخاطئة
نوع النشاط	جماعي
هدف النشاط	أن يتمكن المتدرب من تحديد الممارسات الدراسية الصحيحة من الخاطئة
المدة الزمنية	٥ دقائق
الأسلوب التدريبي	عصف ذهني - مناقشة

### الإجراءات التدريبية:

١. يعرض المدرب على المتدربين مجموعة من الممارسات الدراسية
٢. يطلب المدرب من كل مجموعة تحديد الممارسات الدراسية الصحيحة من الخاطئة
٢. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٣. ي صوب المدرب عمل المجموعات.



## عادات دراسية صحيحة وخاطئة

بالتعاون مع مجموعتك

ضع علامة (✓) أمام الممارسة الصحيحة وعلامة (x) أمام الممارسة الخاطئة

خطأ	صح	الممارسة
		الاستذكار في مكان لا تتوفر فيه إضاءة مناسبة
		تدوين الملاحظات
		الاستذكار بدون تركيز
		تنظيم أوقات الاستذكار وتحديد زمن لكل مادة دراسية
		الاستذكار بدون التطبيق على حل الأسئلة والأنشطة
		التنوع في استخدام الوسائل المعينة على التعلم
		استخدام الخرائط الذهنية لتلخيص المعلومات والربط بين الأفكار والعلاقات
		القلق والخوف والتوتر الشديد قبل الاختبارات وأثناءها
		الاستذكار في مكان بعيد عن المشتتات
		الاستذكار لساعات طويلة بدون أخذ فترات راحة
		تقسيم المادة إلى أجزاء وتوزيعها على أوقات معينة
		السهر وعدم الحصول على قسط كافي من النوم
		استخدام طريقة طرح التساؤلات أثناء الاستذكار والإجابة عليها وكأنك تشرح للآخرين
		عدم الاستذكار وتأجيله إلى ما قبل الاختبارات مباشرة

٤/٢	رقم النشاط
طريق التفوق	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على أهم الأسرار المساعدة على التفوق العلمي	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

١. يعرض المدرب على المتدربين أهمية اكتشاف أسرار التفوق
٢. يطلب المدرب من المتدربين ذكر أمثلة على أسرار التفوق.
٣. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٤. يصوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.



## طريق التفوق

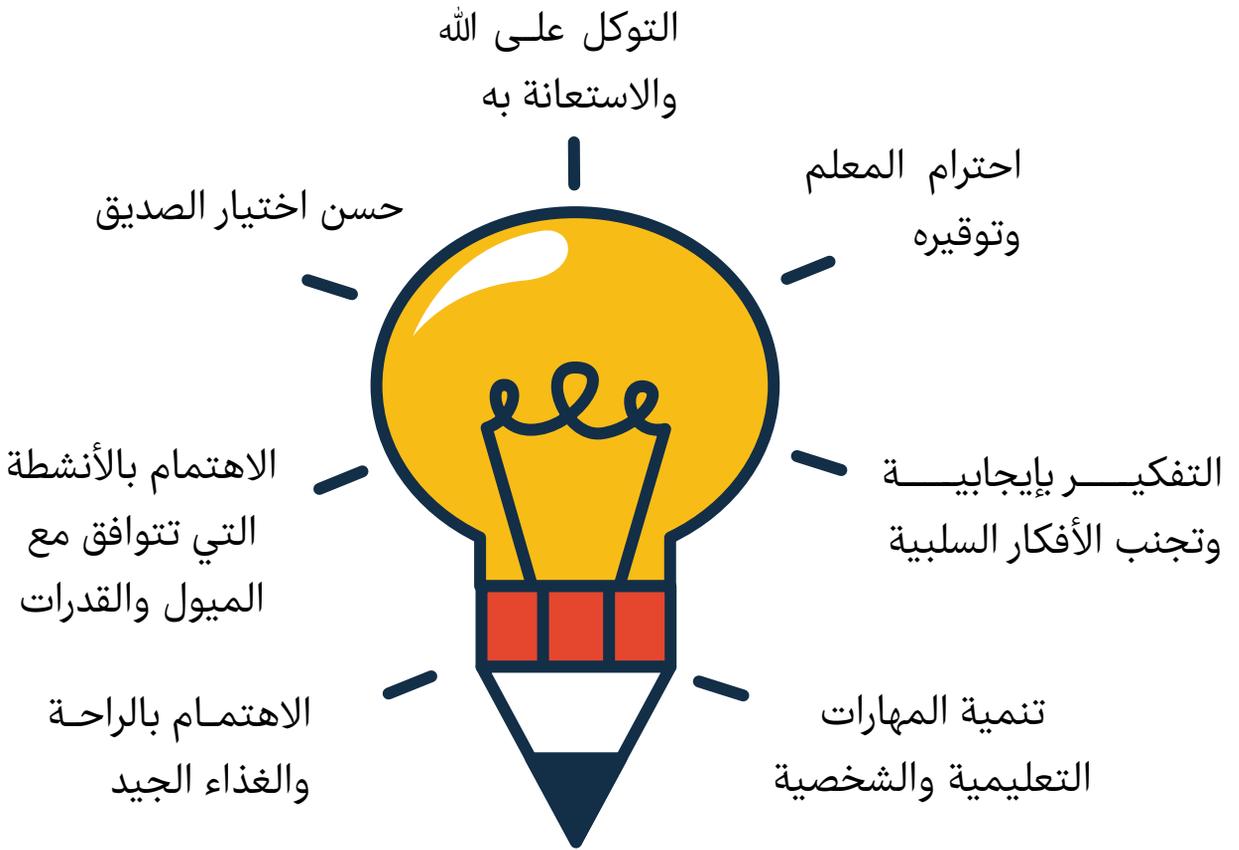
من خلال المناقشة مع مجموعتك  
اذكر أهم الأسرار المساعدة على التفوق



### أسرار التفوق

A series of horizontal dotted lines for writing, intended for the student to list the secrets of excellence.

## إضاءات في أسرار التفوق الدراسي



رقم النشاط	٥/٢
عنوان النشاط	ماذا لو؟ ما الذي؟
نوع النشاط	جماعي
هدف النشاط	أن يتعرف المتدرب على ما قدمته التقنية في التعليم
المدة الزمنية	٥ دقائق
الأسلوب التدريبي	استراتيجية التعلم النشط ماذا لو - عصف ذهني

### الإجراءات التدريبية:

١. يطرح المدرب على المتدربين الأسئلة التالية:
  - أ- ماذا لو لم يواكب التعليم التقنية؟
  - ب- ما الذي قدمته التقنية لتعليمك؟
٢. يطلب المدرب من المتدربين إيجاد الحلول المناسبة.
٣. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٤. يصوب المدرب عمل المجموعات، ويعرض المادة العلمية للنشاط.





إن التعليم الحديث بحاجة لمواكبة التقنية إذ تعمل التقنية على الاستجابة لكافة متطلبات المنظومة التعليمية ، وذلك من حيث تأدية المهام، و تحقيق الانضباط والأهداف و الطريقة الأمثل للتواصل

## الأمر التي قدمتها التقنية لمنظومة التعليم

البرامج المركزية (نظام نور-  
قناة عين - منصة مدرستي -  
بوابة المستقبل ....)

التعليم عن بعد

المصادر الالكترونية

منصات التواصل  
عن بعد



٦/٢	رقم النشاط
الاستخدام الأمثل للتقنية	عنوان النشاط
جماعي	نوع النشاط
أن يتعرف المتدرب على الاستخدام الأمثل للتقنية لرفع مستواه التحصيلي	هدف النشاط
٥ دقائق	المدة الزمنية
عصف ذهني - مناقشة	الأسلوب التدريبي

### الإجراءات التدريبية:

١. يناقش المدرب أهمية التقنية في التعليم
٢. يطرح المدرب على المتدربين السؤال التالي: (كيف تستخدم التقنية لرفع مستواك التحصيلي وتفوقك الدراسي؟)
٣. بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.
٤. ي صوب المدرب عمل المجموعات.





# المراجع

## أولا – المراجع العربية:

- جنسن، إريك (٢٠٠١). كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم. الدمام: دار الكتاب التربوي (ترجمة مدارس الظهران الأهلية).
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٩) الدافعية للتعلم، الكويت
- جعفري، فاطمة بنت محرق (٢٠١٠) خصائص الطالب الشخصية والأسرية وعاداته الدراسية في الدول ذات التحصيل المرتفع (سنغافورة-الصين) وذات التحصيل المنخفض (السعودية) في اختبارات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم، TIMSS 2007، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
- نوفل، محمد وأبوعواد، فريال (٢٠١١). علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العليان، نرجس (٢٠١٩) استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، عدد: ٤٢، ص ٢٧١ - ٢٨٨، جامعة بابل.
- الزبادي، أحمد، الخطيب، هشام (٢٠٠١) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة
- ربيع، هادي (٢٠٠٥) الإرشاد التربوي والنفسى من المنظور الحديث، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان،

## ثانيا – المراجع الأجنبية:

- Baron, R (1998) . Psycholgy, Bostn; ally and bacon
- Covington, M. (1998). The Will to Learn. USA: Isted.
- Pintrich. P. & Schunk, D. (2002). Motivation in Education: theory, research Ed.), Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Sansone, C. & Harackiewicz, J. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivation. The Search for Optimal Motivation and Performance. California: Academic Press.

# الملاحق

روابط إلكترونية لبرنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى  
التحصيلي للطلبة



الرسائل الإرشادية



موشن جرافيك برنامج تنمية الدافعية لرفع المستوى التحصيلي  
للطلبة



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة  
المتوسطة والثانوية



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة  
الابتدائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ