



الفصل ٦

الكسور الاعتيادية

(٦ - ١) القسمة والكسور الاعتيادية

ورقة عمل

مثّل كل موقفٍ ممّا يأتي بالكسور الاعتيادية مستعملًا النماذج:



١ يُريد أربعة أطفال أن يَقسّموا قطعَ البسكويتِ المبيّنة أدناه فيما بينهم بالتساوي. ما نصيبُ كل واحدٍ منهم؟



٢ اقسّم أربعة إخوة قطعة أرض بالتساوي، ما نصيبُ كل واحدٍ منهم؟



٣ يستهلك ناصر كمية الماء الموضحة أدناه في ثلاثة أيام. إذا كان يستهلك الكمية نفسها يوميًا، فكم قارورة من الماء يستهلك يوميًا؟



٤ يُراد تقطيع حبل طوله ٦ م إلى خمس قطع متساوية. فكم يكون طول القطعة الواحدة؟





الفصل ٦

الكسور الاعتيادية

(٦ - ٢) الكسور غير الفعلية

ورقة عمل

١

اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي على صورة عدد كسري مكافئ له:

$\frac{13}{10}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{8}{3}$
$\frac{35}{6}$	$\frac{23}{5}$	$\frac{18}{2}$

٢

أنتج أحد مصانع القماش $\frac{26}{5}$ مليون متر مربع العام الماضي. اكتب الكسر على صورة عدد كسري.

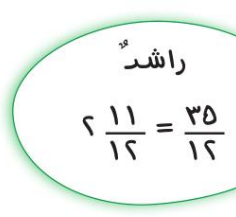
٣

مهارات التفكير العليا :

اكتشف الخطأ: كتب راشد وأحمد الكسر $\frac{35}{12}$ على صورة عدد كسري. أيهما كتبه في صورة صحيحة؟ فسّر إجابتك.

أحمد

$$\frac{3}{5} = \frac{35}{12}$$



راشد

$$\frac{2}{11} = \frac{35}{12}$$





الفصل ٦

الكسور الاعتيادية

(٦ - ٣) خطة حل المسألة : التمثيل بأشكال فن

ورقة عمل

حلّ المسائل الآتية مستعملًا خطة التمثيل بأشكال فن:



١

يُريدُ أفرادُ عائلةٍ حنانٍ أن يَخْتاروا المُكوّناتِ الإضافيةَ للَفْطِيرة. إذا كانَ خمسةُ أشخاصٍ يُحِبُّونَ إضافةَ الخَضارِ، وستةُ أشخاصٍ يُحِبُّونَ إضافةَ اللحمِ، و ٣ أشخاصٍ يُحِبُّونَ كليهما، فكم شخصًا يُحِبُّ إضافةَ الخَضارِ فقط؟

☆ افهم :

٥ أشخاص يحبون الخضار و ٦ أشخاص يحبون اللحم و ٣ أشخاص يحبون الخضار واللحم.

● المطلوب : كم شخصًا يحبون إضافة الخضار فقط ؟

☆ خطط : استعمل خطة (الحل بأشكال فن)

☆ حل :

٢

في المسألة ٥، هل من الممكن معرفة عدد أفراد عائلة حنان؟ فسّر إجابتك.

☆ حل :

٣

يُبيّن الجدول أدناه نتائج المسح الذي أجراه الأستاذ عبد الحميد، وشمل ٢٠ طالبًا من طلاب صفه حول نكهة المثلجات التي يُفضّلونها. إذا قال جميع الطلاب الذين شملهم المسح إنهم يُحِبُّونَ نكهةً واحدةً على الأقل، فكم طالبًا يُحِبُّ النكهتين؟

نكهة المثلجات المفضلة	
النكهة	عدد الطلاب
الشوكولاتة	١١
الفراولة	١٣

☆ افهم :

تم إجراء مسح شمل ٢٠ طالبًا ، ١١ طالبًا يفضلون الشوكولاتة و ١٣ طالبًا يفضلون الفراولة.

● المطلوب : كم طالبًا يحب النكهتين ؟

☆ خطط : استعمل خطة (الحل بأشكال فن)

☆ حل :



الفصل ٦

الكسور الاعتيادية

(٦ - ٤) الأعداد الكسرية

ورقة عمل

اكتب كل عدد كسري مما يأتي على صورة كسر غير فعلي، ثم تحقق من إجابتك بالنماذج:

١

$10 \frac{3}{4}$		$5 \frac{9}{10}$		$3 \frac{1}{4}$	
$2 \frac{3}{11}$		$5 \frac{7}{8}$		$8 \frac{2}{5}$	

٢ في إحدى مدن الألعاب متاهة طولها $26 \frac{3}{5}$ مترًا. اكتب طول المتاهة على صورة كسر غير فعلي.

٢

٣ مهارات التفكير العليا :

٣

عدداً صحيحاً وكتبه على صورة كسر بثلاث طرائق مختلفة. فسّر إجابتك.



اكتب





ورقة عمل

مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية (٥ - ٦)

الكسور الاعتيادية

الفصل ٦

استعمل خط الأعداد للمقارنة بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

١

$2 \frac{4}{6} \bullet 2 \frac{5}{6}$	$\frac{9}{4} \bullet 3 \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4} \bullet \frac{3}{4}$
$\frac{19}{9} \bullet 2 \frac{1}{9}$	$2 \frac{1}{7} \bullet \frac{15}{7}$	$\frac{15}{10} \bullet 1 \frac{3}{10}$

مهارات التفكير العليا :

٢

اكتشف الخطأ: قارن عبد الله وعبد الرحمن بين العددين $3 \frac{5}{6}$ ، $\frac{19}{6}$ ، أيهما كانت إجابته صحيحة؟ اشرح.



عبد الرحمن

$$\frac{(5 + 6 + 3)}{6} = 3 \frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{14}{6}$$

$$\frac{19}{6} > \frac{14}{6}$$

عبد الله

$$5 + (6 \times 3) = 3 \frac{5}{6}$$

$$\frac{19}{6} \bullet \frac{23}{6}$$

$$\frac{19}{6} < \frac{23}{6}$$





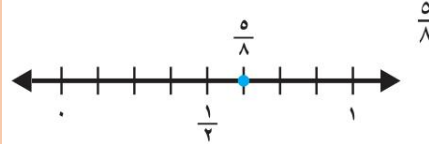
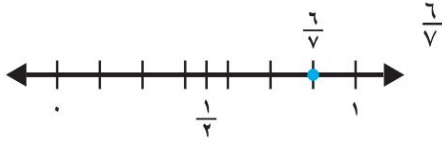
ورقة عمل

الفصل ٦ (٦ - ٦) تقريب الكسور

الكسور الاعتيادية

الفصل ٦

١ بيّن ما إذا كان الكسر أقرب إلى صفر أو $\frac{1}{4}$ أو ١ :



٢ قَرِّبْ كُلَّ كُسْرٍ إِلَى صِفْرِ أو $\frac{1}{4}$ أو ١ :

$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{8}$
.....		
$\frac{1}{5}$	$\frac{14}{16}$	$\frac{6}{11}$
.....		

٣ انتهى عثمان من قراءة $\frac{12}{15}$ من كتابه، فهل قرأ نصف الكتاب أم معظم الكتاب؟





ورقة عمل

(٦ - ٧) استقصاء حل المسألة

الكسور الاعتيادية

الفصل ٦

استعمل الخطة المناسبة مما يلي لحل كل من المسائل التالية :

١

التخمين والتحقق - حل مسألة أبسط - الحل عكسيا - أشكال فن - إنشاء جدول

☆ **خط:** استعمل خطة (حل مسألة أبسط)☆ **حل:**

القياس: بدأ اختبار الساعة الـ ٧:١٠ صباحاً واستمر ساعة و ٤٥ دقيقة. في أي ساعة انتهى الاختبار؟

☆ **افهم:**

يبدأ الاختبار الـ ٧:١٠ صباحاً واستمر ساعة و ٤٥ دقيقة.

● **المطلوب:** في أي ساعة انتهى الاختبار ؟☆ **خط:** استعمل خطة (التخمين والتحقق)☆ **حل:**

٢ اكتب عددين مجموعتهما ١٢ وحاصل ضربهما ٣٢

☆ **افهم:**

عددين مجموعتهما ١٢ وحاصل ضربهما ٣٢.

● **المطلوب:** ما هما هذين العددين ؟☆ **خط:** استعمل خطة (إنشاء جدول والحل عكسيا)☆ **حل:**

٣ يوفر سَاطَمٌ يومياً مبلغاً من المال يُساوي مثلي المبلغ الذي يوفره في اليوم السابق. إذا كان قد وفرَ ٤٨ ريالاً في اليوم الرابع، فكم ريالاً وفر في اليوم الأول؟

☆ **افهم:**

يوفر سَاطَمٌ مبلغاً من المال يساوي مثلي مبلغ اليوم الذي يسبقه ، إذا قد وفر ٤٨ ريالاً في اليوم الرابع.

● **المطلوب:** فكم ريالاً وفر في اليوم الأول ؟