

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الفصل الدراسي الأول ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ

توصيف المقرر

طرق تدريس التلاميذ المضطربين سلوكياً وانفعالياً

٤٠٦ خاص

المستوى السابع

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٤٠٦ خاص) طرق تدريس التلاميذ المضطربين سلوكياً وانفعالياً	٣ ساعات	السابع	

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١ - أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- توعية الطلاب بالغاية من تربية الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- تدريب الطلاب على خطوات الكشف والتعرف على التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، و تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، وإعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية.
- تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لتعامل مع الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية و فنيات استشارة الدافعية وتنمية التحكم بالذات لدى الأطفال المضطربين سلوكياً وانفعالياً.
- مناقشة القضايا ذات الأهمية فيما يخص توفير البيئة المناسبة لنجاح عملية دمج الأطفال ذوي التوحد في المدارس العادية.

### ٢ - وصف المقرر

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل إلى علم التدريس والمنهج	١	٣
مراحل تحديد أهلية التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.	٢	٦
عملية التقييم والتدريس	٢	٦
تحليل السلوك التطبيقي في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	٢	٦

٦	٢	التقييم الوظيفي لسلوك
٦	٢	استراتيجيات التدخل المعرفية السلوكية
٦	٢	استراتيجيات التدخل المعرفية الإدراكية
٦	٢	تدريس المهارات الأكاديمية

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

– زيارات ميدانية. – عرض محاضرة ومناقشتها باستخدام بوربوينت.

٤- **وصف لكيفية تقديم المقرر** (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

– المحاضرة. – المناقشة والحوار.

٥- **وصف للتكنولوجيا** التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

– العروض التقديمية. – السبورة الذكية.

٧ - طرق تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	الاختبار الأول	الرابع	٦٠%
٢	الاختبار الثاني	الثامن	
٣	زيارات ميدانية	كل أسبوع	
٤	الحضور والأسئلة التفاعلية	كل أسبوع	
٥	عرض محاضرة ومناقشتها باستخدام بوربوينت	كل أسبوع	
٦	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٤٠%
مصادر التعلم			

#### ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- عادل محمد- مترجم - (٢٠٠٨) تعليم الاطفال و المراهقين ذوي اضطرابات السلوكية ، عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع

#### ٢ – المراجع الأساسية:

- سحر الخشرمي (٢٠٠٤) العلاج التربوي و الأسري لاضطراب فرط الحركة تشتت الانتباه، الرياض : وكالة دار المصمك للدعاية و الاعلان .

- الشخص، عبدالعزيز والسرطاوي، زيدان (١٩٩٩). تربية الاطفال و المراهقين المضطربين سلوكياً و انفعالياً (مترجم). العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.