

١	ترتكز المعايير المهنية لرتب المعلمين على ثلاثة مجالات مترابطة:	
أ	القيم، المعرفة، الممارسة	ب الأمانة، العطاء، الالتزام
ج	التدريب، القدرة، المهارة	د التخطيط، الأداء، التطوير
٢	تكون الإجازة الاستثنائية:	
أ	ب كامل الراتب وتحسب ضمن خدمة العلم	ب كامل الراتب ولا تحسب ضمن خدمة العلم
ج	بدون راتب وتحسب ضمن خدمة العلم	د بدون راتب ولا تحسب ضمن خدمة العلم
٣	يتم إعداد المعلم في المملكة من خلال نظامين شائعين هما:	
أ	تكاملي أو تتابعي	ب تربوي أو أكاديمي
ج	تربوي أو تتابعي	د تخصص أو عام
٤	يطلب المعلم في عامه الأول – أحياناً – من زملائه الأكثر خبره زيارته في الفصل وتقديم النقد البناء له. أي من الآتي تعد أهم فائدة تحصل من هذه الطريقة ؟	
أ	تسهل في اعتياد المعلم على عملية التقويم وإحساسه بالراحة فيها	ب تساعد المعلم على تعلم تطبيق المبادئ التدريسية بفاعلية في جو الفصل
ج	تقدم للمعلم المعرفة والخبرة بأساليب التدريس المتنوعة	د توصل لزملاء المعلم رغبته في أن يكون عضواً فاعلاً في الفريق

٦ أي مما يلي ليس من المعايير المهنية للمعلمين ؟		
أ	المرجعيات المهنية	ب المسؤولية المهنية
ج	الممارسات المهنية	د المعرفة المهنية
٧ يركز مجتمع التعلم المهني على:		
أ	تطوير المنهج	ب تعلم الطالب
ج	إدارة المدرسة	د إشراك المجتمع
٨ العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف سلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرسة تسمى :		
أ	الشراكة المجتمعية	ب التنمية المهنية للمعلمين
ج	القيادة القائمة على التعلم	د التعليم القائم على المعلم
٩ البحث الإجرائي من خصائصه: ١٤٤٤		
أ	أساسي	ب وصفي
ج	محدد	د كمي
١٠ تهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى:		

أ	زيادة التفاعل بين المعلم وزملائه والمجتمع المحلي	ب	تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم
ج	تعرف قائمة المعايير المهنية التي يتطلبها ميدان التدريس	د	التدريب المستمر للمعلم بما ينسجم مع مفهوم التنمية المستدامة
١١	أي الآتي يمثل صورة لبيئة صفية جاذبة مشجعة على التعلم؟		
أ	توزيع الطلبة بشكل عشوائي	ب	توزيع المقاعد في شكل صفوف وجههم خلف بعض
ج	توزيع الطلاب حسب الأسماء أبجدياً	د	ترتيب المقاعد بشكل يجعل كل طالب مواجهاً لجميع زملائه
١٢	تهدف عملية إرسال التقارير المنظمة لأولياء الأمور عبر القنوات المتاحة أساساً إلى: ١٤٤٣		
أ	استقبال تغذية راجعة من ولي الأمر	ب	توضيح مستوى الطالب وتقديمه
ج	تحقيق مبدأ الثواب والعقاب	د	إبراز جهود المعلم والمدرسة
١٣	وفقاً لمدونة السلوك الوظيفي، وأخلاقيات الوظيفة العامة المعتمدة من مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية، فإنه: ٤٥		
أ	يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقاً	ب	يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى
ج	يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، ما لم تتعارض مع وظيفته العامة	د	يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى، دون الحصول على ترخيص بذلك

١٤	أي العبارات الآتية يمثل الوصف الأدق للشراكة الفاعلة بين المدرسة والبيت ؟	
أ	يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات	ب يعد البيت الجهة الأنسب في ضبط سلوك الطلبة
ج	ينبغي مشاركة الأهل في التخطيط للتعليم ومتابعته وتقويمه	د يفضل عدم تدخل البيت في تعلم أبنائهم لجهلهم بقضايا التربية
١٥	محمد معلم يريد تمثّل قيم التسامح والاعتدال أمام طلابه، فأَي من الممارسات الآتية يعبر من خلالها عن تلك القيم؟	
أ	يتقبل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه	ب يبتسم للطلاب حينما ينظرون إليه
ج	يتفهم مشاعر الطلاب دون إحراجهم	د يكثر من توجيه الطلاب ونصحهم
١٦	البحث الإجرائي للمعلم هو:	
أ	أن يجري المعلم أبحاثاً إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية	ب يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم
ج	يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل مشكلاته	د تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية
١٧	يحاول المعلم ربط مفاهيم المادة التي يدرسها بالقضايا والمشكلات المجتمعية لتنمية البعد:	
أ	المعرفي للهوية الوطنية	ب المهاري للهوية الوطنية

ج	الوجداني للهوية الوطنية	د	الاجتماعي للهوية الوطنية
١٨	إذا نبه الطالب معلمه على خطأ حصل منه أثناء الشرح أي الإجراءات التالية يتخذها المعلم؟		
أ	يتجاهل كلام الطالب	ب	ينهره ويحذره من تكرار ذلك
ج	يعدل الخطأ مباشرة	د	يشكر الطالب ثم يتأكد من المعلومة ويصححها
١٩	لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم بأهمية استثارة دافعيتهم. أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية الطلاب؟		
أ	ربط الدرس بواقع حياة الطلاب	ب	إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
ج	التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب	د	توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس
٢٠	أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر: ٤٥		
أ	الالتزام	ب	التجديد
ج	الأصالة	د	المرونة
٢١	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكسابه مهارات التعلم الذاتي:		

أ	التعلم المصغر	ب	القراءة الموجهة
ج	الدروس التطبيقية	د	الاجتماعات الدورية
٢٢	إذا استشارك مدير المدرسة في كيفية تشكيل مجتمعات التعلم في المدرسة انصحك بتنظيمهم حسب: ٤٣		
أ	سنوات خبرتهم في التعليم	ب	الصفوف التي يدرسونها
ج	فئات أعمارهم الحقيقية	د	متوسط أعداد الطلاب
٢٣	أي الأعمال الآتية التي يؤديها المعلم يكون لها الأثر الأكبر في دعم طلاب الصف الثالث الثانوي عندما يكون أداؤهم جيداً ؟		
أ	وضع ملصق مكتوب عليه عبارة «أحسننت» على أعمال الطلاب	ب	تسجيل أسماء الطلاب المكرمين أسبوعياً؛ لضمان عدم تجاهل أي طالب
ج	تقديم تعليقات إيجابية على الجوانب المميزة لديهم بشكل فردي	د	خفض عدد الواجبات والمهام المطلوبة تشجيعاً لهم
٢٤	يلتقي معلمو الصف الخامس الابتدائي بانتظام في إحدى المدارس لمناقشة الإستراتيجيات التدريسية التي تساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في مادة الرياضيات. الفائدة المرجوة من هذا اللقاء مساعدة المعلمين على:		
أ	تقديم تعليم مناسب لجميع أنواع ومستويات الطلاب.	ب	مكافأة المعلمين الذين يستخدمون طرق تدريس فعالة
ج	التأكيد على أن بعض المعلمين يستخدمون طرقاً تدريسية أفضل من غيرهم	د	استشارة بعضهم بعضاً وتبادل الآراء حول إزالة الشعور بالإحباط لديهم

٢٥	أي مما يأتي من أخلاقيات مهنة التعليم؟	
أ	التقويم المعرفي	ب الإتيان اللغوي
ج	الاعتزاز بالمهنة	د النضج الجماعي
٢٦	مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـ:	
أ	الرقابة الرقمية	ب المواطنة الرقمية
ج	الضبط الرقمي	د التوجيه الرقمي
٢٧	أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة وكانت هناك وجهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعاليات. أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفعاليات؟	
أ	تضعف شخصية المعلم عند طلابه	ب تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم
ج	تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم الطلاب	د تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلهم مع المجتمع
٢٨	يرغب المعلم خالد في التحدث إلى أولياء أمور طلابه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطالب في الأداء. ما أفضل طريقة يمكن للمعلم أن يطبقها لتحقيق هدفه؟	
أ	عقد اجتماع لمناقشة الأهداف المشتركة مع أولياء الأمور	ب كتابة ملاحظات إيجابية وإرسالها لأولياء الأمور حول مدى تقدم أبناءهم

ج	ضمان استلام أولياء الأمور تقارير الأداء لأبنائهم وتوقيعها وإعادتها للمعلم	د	إلزام الطلاب بالمحافظة على دفتر المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء أمورهم
٢٩	تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيه معلومات عن أحد طلاب الصف الأول المتوسط، ما الخطوة الأولى التي يجب على المعلم اتباعها؟		
أ	التحدث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها	ب	تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطلاب في ذلك العام وإرسالها
ج	استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطلاب وإرساله	د	إبلاغ الطالب وأخذ إذنه بالموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة
٣٠	أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسة والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم؟		
أ	المعلم نفسه	ب	مدير المدرسة
ج	المشرف التربوي	د	وزارة التعليم
٣١	أساس العلاقة بين المعلم وزملائه ومجتمع المدرسة يقوم على: ١٤٤٤		
أ	اعتزازه بمهنة التعليم	ب	إكسابه المهارات العلمية لطلابه
ج	احترامه لقواعد السلوك الوظيفي	د	تشاوره المستمر مع إدارة المدرسة
٣٢	يستثمر المعلم وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرفَ في:		

أ	شرح موضوع الدرس	ب	توجيه التلاميذ
ج	ضبط الفصل	د	التربية والتعليم
٣٣	يؤدي المعلم من خلال مدرسته أدواراً تساعد في تنمية المجتمع المحلي، أي مما يلي ليس في هذا المجال؟ ١٤٤٢		
أ	المساعدة في برامج محو الأمية	ب	نشر الثقافة العلمية
ج	تنمية الوعي البيئي	د	بناء المفاهيم العلمية
٣٤	لتفعيل عملية التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالعملية التعليمية التي تخص أبناءهم، فإن على المعلم:		
أ	الحرص على دعوة أولياء الأمور باستمرار إلى المدرسة	ب	الاعتماد على التواصل من خلال الهاتف الخليوي
ج	التنوع في أدوات الاتصال والتواصل حسبما يراه ولي الأمر مناسباً	د	إبلاغ الطلاب أولاً بأول حول ما يريده من أولياء أمورهم
٣٥	واجه أحد المعلمين في بداية العام معضلة مع أحد الطلاب في المرحلة الثانوية حيث لا تقتصر مشكلاته على إهمال واجباته الدراسية بل يظهر سلوكاً فظاً مع المعلم فيه الكثير من روح التحدي. أي الحالات الآتية هو الأنسب؟ تجميعات ١٤٤٤		
أ	على المعلم أن يجتمع بالطلاب منفرداً ويحل المشكلة بدرجة كبيرة من الود	ب	على المعلم أن يكون حازماً مع الطالب وإلا أصبح قدوة سيئة لبقية الطلاب
ج	على المعلم أن يحيل الطالب إلى الإدارة المدرسية لإيقاع العقاب منعاً لانتشار المشكلة	د	ليس على المعلم أن يدخل في أي مشكلة مع الطالب ويقوم بتقويم أدائه المنخفض

٣٦	تعتمد الشراكة بين المدرسة والمجتمع على العديد من الأطراف مثل : إدارة المدرسة، وأولياء أمور الطلاب، وبعض القطاعات الحكومية والخاص، ويعتمد نجاح الشراكة على الاحترام المتبادل وتقدير جهود المعلمين وتعزيز المسؤولية المتبادلة. ما سبق يعني : ١٤٤٣
أ	مقومات الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع
ب	خصائص الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة
ج	المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية
د	متطلبات تفصيل الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع
٣٧	في مساء أحد الأيام صادفك أحد أولياء الأمور إذ عبر عن استيائه من تعرض ابنه المتكرر لتنمر من قبل بعض زملائه في المدرسة. كيف يمكنك الاستجابة بأسلوب أفضل لهذا الموقف ؟
أ	أوضح له أن المدرسة لا تمتلك الصلاحيات وأنصحه بالاتصال بالجهات المسؤولة
ب	استمع للمشكلة ثم أخبره بمتابعة ذلك مع المرشد الطلابي في المدرسة
ج	أخذ الأمر ببساطة، وأخبره أن هذا جزء طبيعي من الحياة المدرسية
د	أخبره بضرورة مراجعة الإدارة لأن هذا الأمر ليس من طبيعة عملي
٣٨	من الجوانب الأخلاقية التي ينبغي مراعاتها في عملية التعليم، التعامل بعدالة دون أي تحيز، أي المواقف الآتية يعد مخالفاً لهذا المبدأ الأخلاقي في التعليم؟
أ	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب على اختلافهم
ب	يساعد المعلم طالبا من ثقافة مختلفة على الاندماج مع زملائه
ج	يركز المعلم على بعض الطلاب المميزين أثناء الحصة
د	يساعد المعلم طالبا يعاني من مشكلة بصرية على الجلوس في

التدريسية	الأمام	
٣٩	قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة زميله. ما الإجراء الأنسب تربوياً والمفترض أن يمارسه المعلم ؟ ١٤٤٥	
أ	تحويل السؤال إليه مباشرة	ب
ج	تأنيبه أمام زملائه	د
٤٠	المعلم الذي يهتم بالمحتوى وتتمركز حوله العملية التعليمية هو المعلم :	
أ	الميسر	ب
ج	المرشد	د
٤١	المعلم الذي يهتم بتوجيه الطلاب هو المعلم:	
أ	الميسر	ب
ج	المرشد	د
٤٢	مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى في المدرسة يعبر عن :	
أ	نموه الأخلاقي	ب
ج	نموه المهني	د

٤٣	خاصية واحدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه المهني:	
أ	يواكب التطورات التي تخص مهنة التعلم	ب يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز أدائه وتطوره
ج	يمارس عملية التدريس على أنها وظيفية	د يشارك في الاجتماعات والأنشطة التربوية التعليمية
٤٤	لاحظ معلم الفيزياء وجود فجوة حقيقية بين نواتج تعلم الطلاب وممارسات معلمي الفيزياء، فبادر بتطوير أداء زملائه باستخدام نموذج (بحث الدرس) لأنه يركز على:	
أ	مهارات التعلم الأساسية	ب تطبيقات نظريات التعلم
ج	الموقف التدريسي والتعلم	د أساليب التعلم وإستراتيجياته
٤٥	قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها، تمكنه من:	
أ	تقدير الأداء	ب النمو المهني
ج	التمييز المهني	د تشخيص الأداء
٤٦	دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة. أي من الآتي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر)؟	
أ	رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها	ب التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الاداء
ج	التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة	د مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

٤٧	ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم. أي من الممارسات الآتية سيكون لها الأثر الأكبر في استفادة المعلمة من الورشة؟	
أ	تحدد مسبقاً القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم	ب التحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم
ج	تسأل زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات	د تنتهز الفرص لتجريب ما تعلمته بالورشة أولاً بأول ومناقشته مع زميلاته
٤٨	تلقي أحد معلمي الصف الأول الثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه وقد كان منزعجاً من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم، ويرى أن ابنه تمت معاقبته بطريقة غير عادلة فاستجاب المعلم وطلب موعداً لمقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة ويرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مُجدية. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من المقابلة إذا بدأها بما يأتي:	
أ	يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف	ب يتيح الفرصة للأب يعبر عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه للموقف
ج	يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف	د يصف للأب بالتفصيل وجهة نظره في ما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة الفعل
٤٩	يتواصل الأستاذ مصعب هاتفياً مع والد الطالب عمر، الذي كثيراً ما يخالف لائحة القواعد السلوكية. أي من الممارسات الآتية تزيد احتمالات تعاون الأب مع المعلم :	

أ	المقارنة بين سلوك عمر المختلف والتزام أخيه الأكبر الطالب في نفس المدرسة	ب	تزويد الأب بلائحة القواعد السلوكية لتدريب عمر في المنزل على كيفية الالتزام بها
ج	التذكير بتدهور التحصيل الدراسي لعمر، ثم تشجيع الأب لمناقشة أسبابه المحتملة	د	إطلاع الأب على سجل مخالقات ابنه لللائحة القواعد السلوكية منذ بداية العام الدراسي
٥٠	يعتقد الأستاذ (سليمان) أن الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة : أي التصرف الآتي يمثل تصرفا صحيحا للمعلم في هذه الحالة:		
أ	يعتذر عن حضور الاجتماعات	ب	يشارك بفاعلية في الاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع
ج	يحضر الاجتماع وينشغل بإداء مهام ضرورية وأكثر فائدة	د	يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه
٥١	مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني، تسمى :		
أ	التعلم الذاتي	ب	التقويم الختامي
ج	التقويم العلاجي	د	التأمل في التدريس
٥٢	تنص لائحة حقوق المعلم ومسؤوليته من خلال أنظمة وزارة الخدمة المدنية على أنه إذا حصل المعلم على تقدير غير مرض في تقرير الأداء الوظيفي فإن المعلم :		

أ	تغيير بيئته التعليمية بنقله إلى مدرسة أخرى	ب	يحرم من العلاوة السنوية ويوجه إليه تنبيه
ج	يحول إلى وظيفة إدارية	د	ينقل تأديبياً إلى قطاع تعليمي آخر
٥٣	حضر معلم الصف الرابع الابتدائي موقفاً تعرض فيه أحد الطلاب للعنف اللفظي (الشتم لأول مرة) في الفصل من قبل مجموعة من الطلاب. أي من الآتي تكون الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم كتصرف مباشر في مثل هذا الموقف عامة؟		
أ	مساعدة الطالب المعنف على تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره	ب	إبلاغ الإداريين والأهل بالحادثة ليتم التدخل بالأسلوب الملائم
ج	إشعار الطلاب المعتدين بأن سلوكهم مرفوض وستتبعه إجراءات تأديبية	د	توفير نموذج للسلوك المقبول والذي يفترض على جميع الطلاب اتباعه
٥٤	تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال:		
أ	إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت	ب	تدريبه على وضع خطة زمنية في وضع الأنشطة
ج	مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد	د	منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ النشاط
٥٥	معلم شاهد طالبين يتضاربان في الساحة، ما الإجراء المناسب؟ ١٤٤٥		
أ	لا يتدخل ويحملها للمشرف	ب	يعاقبهم أمام الطلاب
ج	يطلب منهم أن يصطلحوا مباشرة	د	يرسلهم للمدير

٥٦	عندما تحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل:	
أ	أفكر قبل أن أتخذ قراراً	ب أعاقبهما مباشرة
ج	أخرجهما من الصف	د أتجاهل الموقف
٥٧	أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم أبنائهم. من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور:	
أ	إرسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم	ب مشاركة أولياء الأمور في وضع الخطط المنهجية
ج	اللقاءات الروتينية التي تعقدتها المدرسة مع أولياء الأمور	د إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية
٥٨	أحمد معلم يسعى دائماً إلى تطوير أدائه المهني ويحصل على المعارف والمعلومات من مصادر علمية موثوقة ومنها:	
أ	المجلات الأسبوعية	ب مواقع التواصل الاجتماعي
ج	المجلات العلمية المحكمة	د المنتديات التربوية في الإنترنت
٥٩	التأمل في الأداء المهني ومحاولة تبريره بطرح حلٍ واحدٍ ، يعكس أحد مستويات التأمل في عملية النمو المهني هو:	
أ	الناقد	ب الوصفي
ج	الحواري	د التفسيري
٦٠	أثناء تخطيط أحد المعلمين للارتقاء بمستواه المهني، ناقش جوانب أدائه التعليمي مع بعض زملائه الخبراء، وذلك بغرض تحسين	

النتائج التعليمي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم. إن ما قام به المعلم يشير إلى التأمل:		
أ	الناقد	ب الوصفي
ج	الحواري	د التفسيري
٦١	هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟	
أ	لا؛ لأنها قد تعرض المعلم للمساءلة القانونية	ب لا؛ لأن المعلم مسؤول أساساً عن المنهج الذي يدرس
ج	نعم؛ يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج	د نعم؛ يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم
٦٢	ناصر معلم يتواصل إيجابياً مع أولياء الأمور بما يتعلق بخطط تدريسه وتعلم الطلاب، مستخدماً في ذلك أدوات متنوعة منها تقنيات التواصل، ما يأتي نتائج تتحقق من هذا التواصل ما عدا:	
أ	زيادة دعم المجتمع للعملية التربوية التعليمية	ب تأثر سلوك الطلاب واتجاهاتهم سلباً عند إطلاع أولياء الأمور على أوضاعهم الدراسية
ج	إشراك أولياء الأمور في تقديم تغذية راجعة للمعلم مما ينعكس إيجابياً على عملية التدريس	د تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال متابعة أولياء الأمور لأبنائهم
٦٣	من صور التفاعل الإيجابي الذي يقوم بها المعلم مع أولياء الأمور استخدام تقنيات التواصل لإطلاعهم على: ١٤٤٣	
أ	أهداف المقررات الدراسية	ب أهدافه المعرفية ذات الأولوية

ج	خطته التدريسية وتعلم الطلاب	د	تنظيم العمل التعليمي والإرشادي
٦٤	من صور المواطنة الرقمية كأحد معايير تكنولوجيا التعليم الخاصة بالطالب :		
أ	الممارسة الآمنة والقانونية للمعلومات	ب	فهم أنظمة التكنولوجيا واستخدامها
ج	معالجة البيانات وكتابة تقرير عن النتائج	د	التشارك مع الأقران باستخدام أدوات التقنية
٦٥	من أفضل الطرق التدريسية التي تساعد على غرس مبادئ التفاعل الإيجابي بين المتعلمين طريقة:		
أ	التعلم التعاوني	ب	التعلم الذاتي
ج	الحوار والمناقشة	د	الإلقاء والمحاضرة
٦٦	الهدف الرئيس من تكوين مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة هو:		
أ	تيسير تعاون الطلاب على تحسين أدايمهم	ب	تفعيل تعاون المعلمين لتحسين تعلم الطلاب
ج	زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية	د	تحسين أداء الإدارة المدرسية في تيسير أعمال المدرسة
٦٧	تعزيز التعاون بين المعلمين بمبادرة المعلمين الأقدم والأكثر خبرة بدعوة المعلمين حديثي التعيين لحضور الحصص الدراسية معهم، يعد طريقة جيدة لـ :		
أ	ورش العمل التخصصية	ب	تعزيز تعلم الطلاب
ج	الشراكة المجتمعية	د	التطوير المهني

٦٨	الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية، العبارة السابقة تمثل أحد :	
أ	الحقوق الوظيفية وفقاً للخدمة المدنية	ب متطلبات الممارسة المهنية
ج	أهداف سياسة التعليم بالمملكة	د أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
٦٩	عندما تشارك زملاءك المعلمين في مراجعة أعمالكم من خلال المناقشات واللقاءات، فهذا يعد أحد الممارسات التي تساعد على :	
أ	تعديل المقررات المدرسية المرتبطة بالتخصص	ب حل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس
ج	اقترح حلول متنوعة لقضايا المدرسة	د وضع معايير تربوية للتعلم النشط
٧٠	لاحظ معلم أن طالباً يمارس عادة التدخين عند أسوار المدرسة بعد الخروج منها مباشرة ويتصرف تصرفات مريبة فما أفضل تصرف يقوم به المعلم في هذا الموقف؟	
أ	يخبر أهل الطالب	ب يتابع حالة الطالب
ج	يبلغ الجهات الأمنية	د يناقش الموضوع مع مدير المدرسة
٧١	الدراسة المنظمة التي يقوم بها المعلمون لحل المشكلات المهنية في عملهم تتم عن طريق البحوث :	
أ	الوصفية	ب التجريبية
ج	الإجرائية	د الأساسية
٧٢	يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:	

أ	مجموعة الخطط الدراسية لمراحل التعليم المختلفة	ب	النظم، اللوائح، الإستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التعليم
ج	قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب	د	ما يصدر عن وزير التعليم من توجيهات
٧٣	المعلم يونس يوظف عمليات التعليم والتعلم داخل الحصة ليعزز الهوية الوطنية لدى طلابه، أي الإجراءات الآتية لا تساعد المعلم يونس في مقصده؟		
أ	تعزيز المفاهيم الأساسية للانتماء	ب	إبراز دور المواطنين في بناء الوطن
ج	تعزيز التنوع الثقافي	د	الدعوة إلى العصبية
٧٤	يقصد بمفهوم إدارة الصف:		
أ	تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم	ب	استيعاب القواعد والأنظمة الصفية
ج	توظيف ما لدى المعلم من خبرات	د	الاهتمام بحل المشكلات الآنية بحزم
٧٥	هل من واجبات المعلم المهنية التقصي عن القضايا المحلية وتوظيفها في التدريس؟ ١٤٤٣		
أ	نعم، لأنها تعزز المعرفة	ب	لا، للابتعاد عن تشتيت الطلاب
ج	نعم، إذا كانت القضايا في مجال التدريس	د	لا، ليست من مهام المعلم
٧٦	طلب مدير المدرسة من المعلمين اجتماعاً خارج وقت الدوام:		

أ	يرفض المعلمون الحضور ويقدمون شكوى على المدير	ب	يرفض المعلمون الحضور لأنه خارج وقت الدوام الرسمي
ج	يجب على المعلمين الحضور لأنه من واجباتهم	د	متوسط أعداد الطلاب
٧٧	أثناء انشغال طلاب الثاني الابتدائي بنشاط، استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ما عدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب، فشجع هذه المجموعة قائلاً: أشكركم لحفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم أنتم متميزون، عبارات التشجيع التي قالها المعلم:		
أ	تساعد على استقلالية الطالب	ب	تزيد من تعاون الطلاب والتزامهم
ج	تثير الغيرة في نفوس بقية الطلاب	د	تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل
٧٨	عند كتابة تقارير الطلاب الخاصة بأولياء الأمور، ينبغي مراعاة أن: ٤٤		
أ	تستخدم المصطلحات العلمية	ب	تكتب بلغة بسيطة وموجزة
ج	تتضمن عبارات ثناء عامة	د	تقتصر على نقاط الضعف
٧٩	يمكن من خلالها الحصول على عينات منتقاة من الأعمال والتأملات المهنية للمعلم، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة. ما هي؟		
أ	الاختبارات المهنية للمعلم	ب	الأنشطة الصفية المختلفة
ج	اختبارات عينة المعلم	د	حقيبة إنجاز المعلم

٨٠	يعد التطوير المهني المستمر للمعلمين من المحاور الأساسية التي توليها وزارة التعليم أهمية كبيرة. أي مما يأتي لا يُعد من أهداف هذه العملية؟
أ	تطوير البيئة المادية للصف
ب	تطوير قدرات ومهارات المعلمين
ج	تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب
د	الارتقاء بمستوى الكوادر التربوي
٨١	من المشكلات التي يواجهها المعلمون فيما يقدمه طلابهم من أوراق علمية لجوء بعضهم إلى عملية النسخ واللصق من المواقع الإلكترونية ونسبة العمل إلى أنفسهم، لمعالجة هذا الخلل من الواجب على المعلم:
أ	تدريب الطلاب على أخلاقيات البحث العلمي
ب	تعريف الطلاب بمصادر المعلومات والبيانات الموثوقة
ج	تذكير الطلاب بأهمية تجويد العمل مهما كانت طرق القيام به
د	حث الطالب على الاعتماد على النفس وعدم الرجوع للمصادر العلمية
٨٢	من سلوكيات المعلم التي تساعد على توفير بيئة صفية هادئة وتنمي مستوى الالتزام لدى الطلاب حرصه على:
أ	الالتزام بالخطة التدريسية اليومية التزاماً حرفياً من أجل تغطية جميع متطلبات المقرر وعناصره
ب	ضبط الحصة أثناء الشرح وعدم السماح بالمناقشة إلا في الوقت المخصص في نهاية الحصة
ج	إبعاد الطلاب عن عوامل القلق والإحباط التي تنتج عن الإدارة الصارمة للصف
د	تشجيع الطلاب وتحفيزهم على الالتزام بالصمت أثناء الحصة الدراسية
٨٣	من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكسابه مهارات التعلم النظرية: ١٤٤٥

أ	تبادل الزيارات	ب	البحث في الإنترنت
ج	المحاضرات التربوية	د	القراءة الموجهة
٨٤	معلم يطور نفسه بطريقة ذاتية ليس منها: ١٤٤٥		
أ	القراءة الحرة	ب	عمل البحوث
ج	المشاركة في الفعاليات	د	التدريب عن بعد
٨٥	اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:		
أ	الانفعالي	ب	الاجتماعي
ج	الحسي	د	العقلي
٨٦	من واجبات المعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف الموحدة والرؤية المشتركة للتعليم والتعلم التي يسعى الجميع لتحقيقها، وذلك بالمشاركة في كل مما يأتي ما عدا:		
أ	المناسبات الاجتماعية	ب	الاجتماعات المهنية
ج	المبادرات التربوية	د	المنافسات في العمل
٨٧	يحرص المعلم أحمد على توجيه الطلاب باستخدام التقنية بحذر، وتوثيق المعلومات التي يستشهدون بها في واجباتهم ونسبتها إلى كتابها الأصليين وهذا من صور:		

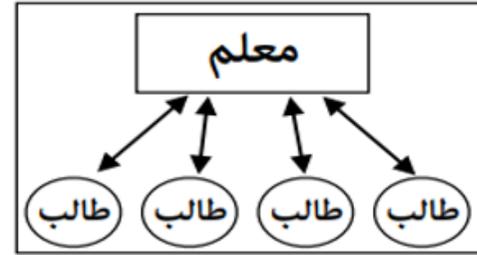
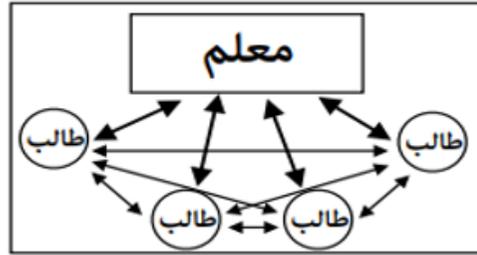
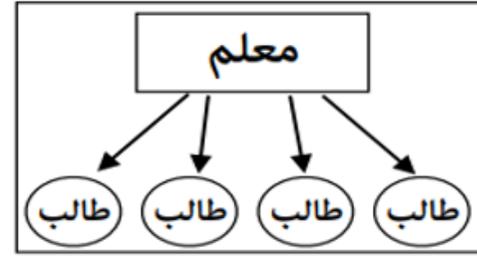
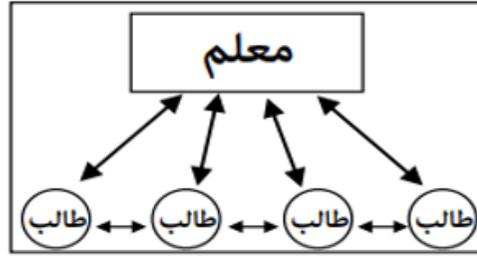
أ	التأكد من جاهزية مصادر التعلم	ب	تحقيق عوامل الأمن والسلامة
ج	تطبيق قواعد المواطنة الرقمية	د	تحقيق بيئة تتسم بالعدالة
٨٨	أي المواقف الآتية تعد مثلاً على تأمل المعلم الذاتي لتطوير أدائه المهني؟		
أ	تحليل المادة الدراسية وتقديمها للمشرف	ب	مراجعة خطة تدريسية مناسبة لأحد زملائه
ج	تصوير أدائه في الصف ومشاهدته والإفادة منه	د	حضور حصص مع معلم خبير في التخصص نفسه
٨٩	يتميز البحث الإجرائي عن غيره من الأبحاث العلمية بكل ما يأتي عدا:		
أ	صعوبة تعميم نتائجه	ب	كثرة مراجعته وتنوع مصادره
ج	احتياجه فترة زمنية محددة	د	حله مشكلة آنية في ميدان العمل
٩٠	من خصائص البحث الإجرائي في مجال التعليم: 1444		
أ	تطوير النظريات وتعميمها	ب	تحسين الممارسات وظروف العمل
ج	التركيز على المشاكل المتوقعة حدوثها	د	الحاجة إلى كثير من الجهد والموارد والتمويل
٩١	إذا أراد المعلم (فهد) أن يطلع على واجباته ومسؤولياته كموظف حكومي، كي يستند عليها في علاقاته المهنية مع طلابه و أفراد المجتمع المدرسي، فإنه يطلع على:		
أ	لائحة تقويم الأداء الوظيفي	ب	دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه

ج	مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة	د	الدليل الإجرائي لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي
٩٢	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب معرفة العلاقة بين متغيرين كالغياب والتحصيل، هي الدراسة:		
أ	الارتباطية	ب	الطولية
ج	التجريبية	د	الإكلينيكية
٩٣	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل، هي الدراسة:		
أ	الارتباطية	ب	الطولية
ج	التجريبية	د	الإكلينيكية
٩٤	هند طالبة في المرحلة الابتدائية لا تلتزم بمقعدها الدراسي وتتحرك كثيراً، الإجراء المناسب من قبل المعلمة هو:		
أ	تذكير الطالبة بقواعد السلوك	ب	التواصل مع ولي الأمر بهذا الشأن
ج	إحالتها للتوجيه الطلابي	د	إحالتها لإدارة المدرسة
٩٥	من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن:		
أ	يعيد الاختبار بعد وضع أسئلة سهلة	ب	يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار

ج	يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم	د	يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية
٩٦	إذا كان لدى المعلم صلاح احتياج تدريبي يتعلق بإستراتيجيات التدريس، وكان الهدف المراد تحقيقه في خطة النمو المهني هو (التنوع في إستراتيجيات التدريس بما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب)، فأى من مؤشرات الأداء الآتية يتصف بالصدق والفاعلية. وينبغي أن يضمن في خطة النمو المهني:		
أ	إستراتيجيات التدريس التي يوظفها المعلم في الحصة الصفية	ب	الدورات التدريبية التي حضرها المعلم حول الفروق الفردية
ج	الطلاب الذين استفادوا من التنوع في إستراتيجيات التدريس	د	الدورات التدريبية التي حضرها المعلم حول إستراتيجيات التدريس
٩٧	يريد المعلم سلطان أن يبين لزملائه كيفية عرض القضايا المحلية والأحداث الجارية أثناء عملية التدريس، ولهذا ذكر لهم شروط اختيار الأحداث الجارية، فأى شروط الأحداث الجارية الآتية لا يعد صحيحاً؟		
أ	أن تكون من القضايا الجدلية المنشورة عبر وسائل الإعلام	ب	أن تخلو من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة
ج	أن تكون مرتبطة بالمنهج وبالمقرر الدراسي	د	أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب العقلي
٩٨	يحرص المعلم عبد المحسن على الإشراف على المعلمين الجدد وكتابة المقالات من أجل النشر، وتقديم العروض والورش التدريبية للمعلمين في مدرسته حول إستراتيجيات التدريس الحديثة. أنسب وصف لنشاطات المعلم عبد المحسن أنها:		

أ	بحث عن تخفيف النصاب التدريسي مقابل انشغاله بهذه النشاطات	ب	إظهار قدراته ومهاراته والافتخار بها أمام زملائه وأمام إدارة المدرسة
ج	إجراء تغييرات جذرية بالمدرسة بناءً على معرفته وخبراته	د	تطوير عملية التعليم في المدرسة، وإعطاء نموذج لزملائه
٩٩	معلم انتدب في مهمة عمل وكانت المهمة تحوي عدة جنسيات وفي المهمة شخص غير مسلم، ما الطريقة التي تناسب معه باتزان بحسب ديننا الحنيف: ٤٤		
أ	التعامل معه وفق مقتضيات مهام العمل	ب	إرشاده لمراكز الدعوة الإسلامية
ج	دعوته للإسلام وتبيين محاسنه	د	ترك اللقاء لأنه يختلف مع ديننا
١٠٠	أفضل طريقة للتواصل مع أولياء الأمور عند إقامة نشاط لاصفي: ٤٥		
أ	خطاب رسمي	ب	الإيميل
ج	رسالة نصية	د	التواصل المباشر
١٠١	بعد اطلاع معلم الصف الأول الثانوي على النتائج المتدنية لطلبته في اختبار الشهر الأول، قرر التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على أسباب هذه المشكلة والتعامل معها. الطريقة الأنسب التي يمكنه من خلالها التواصل معهم هي:		
أ	الرسائل الرقمية	ب	المكالمات الهاتفية
ج	النشرات التوعوية	د	مجالس أولياء الأمور

<p>أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة. الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم هو: ١٤٤٤</p>	١٠٢	
<p>أ</p> <p>إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم</p>	ب	<p>تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها</p>
<p>ج</p> <p>تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل</p>	د	<p>تجاوز الأمر؛ لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب</p>



٥ أراد المعلم أحمد أن يطبق أسلوب المحاضرة و احتار في اختيار نوع الاتصال المناسب لطلابه فعرض عليه زملاؤه أربعة أنماط للاتصال كما يتضح من الأشكال التالية. فما الاتصال المناسب؟

أ	ب
ج	د

الإجابة

د	١٠	ج	٩	ب	٨	ب	٧	أ	٦	أ	٥	ج	٤	أ	٣	د	٢	أ	١
د	٢٠	ب	١٩	د	١٨	أ	١٧	ج	١٦	ج	١٥	ج	١٤	د	١٣	أ	١٢	د	١١
أ	٣٠	أ	٢٩	أ	٢٨	د	٢٧	ب	٢٦	ج	٢٥	أ	٢٤	ج	٢٣	ب	٢٢	ب	٢١
د	٤٠	د	٣٩	ج	٣٨	ب	٣٧	أ	٣٦	أ	٣٥	ج	٣٤	د	٣٣	د	٣٢	ج	٣١
ب	٥٠	د	٤٩	ب	٤٨	د	٤٧	أ	٤٦	ب	٤٥	ج	٤٤	ج	٤٣	ج	٤٢	ج	٤١
أ	٦٠	د	٥٩	ج	٥٨	د	٥٧	أ	٥٦	د	٥٥	ب	٥٤	ج	٥٣	ب	٥٢	د	٥١
د	٧٠	ب	٦٩	د	٦٨	د	٦٧	ب	٦٦	أ	٦٥	أ	٦٤	ج	٦٣	ب	٦٢	د	٦١
أ	٨٠	د	٧٩	ب	٧٨	ب	٧٧	ج	٧٦	أ	٧٥	أ	٧٤	د	٧٣	ب	٧٢	ج	٧١
ب	٩٠	ب	٨٩	ج	٨٨	ج	٨٧	د	٨٦	ب	٨٥	ج	٨٤	ج	٨٣	ج	٨٢	أ	٨١
أ	١٠٠	أ	٩٩	د	٩٨	أ	٩٧	ج	٩٦	ب	٩٥	أ	٩٤	أ	٩٣	أ	٩٢	ج	٩١
																ب	١٠٢	د	١٠١

تجميعات المجال الأول