



مع خبيرة التدريب :



الأستاذة : زينة دغريري



ستطرق لعدد من المحاور



كيفية تنفيذها



ولكن سوف نبحث أولاً في مفردة المراجعة

ماذا تعني باستخدام إستراتيجية المفردات الجديدة

## مفهوم المراجعة

هي التأكد من صحة اي عمل من الأعمال بفحصه و اعادة دراسته



و تعتبر نوع من أنواع النقويم و التحسين

و مرادفها / تدقيق - فحص - رقابة - ترداد - تكرار - إعادة

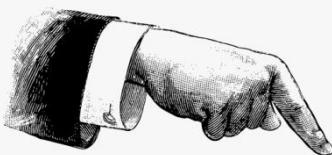
و عكسها / امتناع - كف - عدم التكرار - توقف



♣ تكمن أهمية حرص المراجعة في تحديد الفجوات التي كانت خلال العام في تحقيق أهداف الدراسات و تساعده طلابنا في استرجاع بعض الأشياء التي مروا بها وقت الدرس دون فهم أو بفهم قاصر

➡ بسهولة نحن نعمل عملية ترميم لنحصل على مخرج جيد و جودة عالية

# مما سبق تتضح لنا أهميتها



← في التدقيق و الفحص و المعالجة لأي خلل حصل أثناء التعلم  
؛ لذلك فهي مهمة للغاية



## طريقتين تنفيذ حصص المراجعة

### الطريقة الأولى

- نبدأ بجمع كل أهداف المنهج.
- نعد اختبار تجاري عبارة عن اختيار متعدد يتضمن كل الأهداف.
- نختبر الطلاب و نحدد مواضع الخلل.
- نبدأ بالعلاج
- ( من خلال معالجة مواضع الخلل باستراتيجيات التقويم ).
- كل يوم عدد من الصعوبات حتى نكمل المنهج.

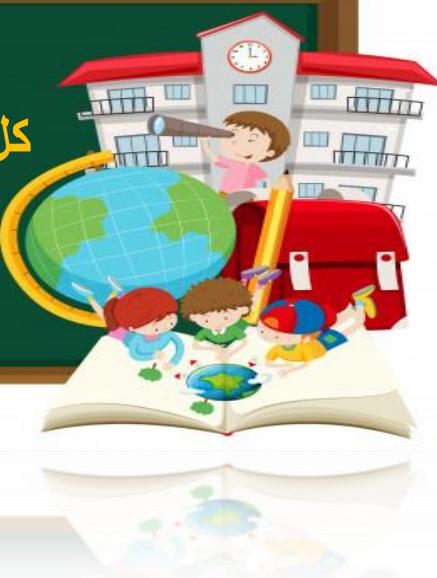
## الطريقة الثانية

- نوزع الدروس على حصص المراجعة.
- نبداً بإعداد عدد من الأسئلة لكل درس كلها تدور حول الأهداف و نستخدم فيها استراتيجيات التقويم.

رغم صعوبة تنفيذ الطريقة الأولى حيث أنها تتطلب اعداد و تصحيح إلا أنها أكثر جدوی و أكثر فعالية

بعد الاختبار

كل معلمة تحدد السؤال الذي  
اخفق فيه معظم الطالب  
و تعد له مراجعة



,

## أول خطوة

الطالب الذي يكون له هدف واحد فقط لم يتقنه

♣ إما أن ندمجه مع الأقران و هم يتولون مسؤولية تعليمه  
و هذا نتائجه مميزة جدا.



♣ أو تكلفه ببحث أو مهمة في نفس الهدف الذي اخفق فيه.  
فإذا كانوا طالبين أو ثلاثة تكلفهم بنفس المهمة ؛ ليتعلمون معا



و بهذا نعالج الخلل لدى  
طالب أو طالبين



## ثاني خطوة

نجمع الأهداف و نقسمها

على

عدد الحصص الموجودة

لنا قبل الاختبار

كل حصة مجموعه من الأهداف

مثال

لدينا ١٥ هدف نقسمها على ٥ أيام

كل يوم عندنا ٣ أهداف



يبدأ المعلم في تقديم توضيح بسيط للهدف

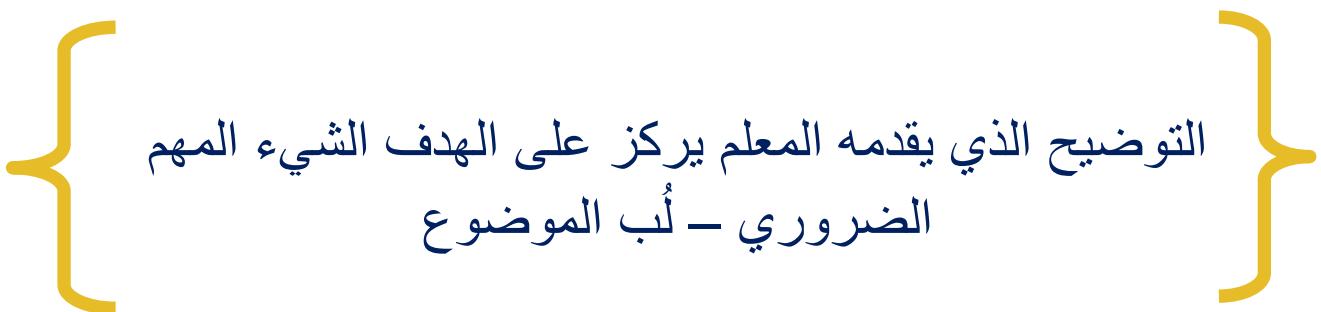


عن طريق شرحه بالنمذج أو بقطع فيديو أو الأقران المتقدنين أو على السبورة  
بأي طريقة

و يعد للهدف مجموعة أسئلة يبدأ الطلاب بحل هذه الأسئلة عن طريق  
مسابقات و استخدام استراتيجيات التقويم و تفعيل الآباء



{ التوضيح الذي يقدمه المعلم يركز على الهدف الشيء المهم  
الضروري – لُب الموضوع }



## سنف الآن في شرح مفصل لبعض استراتيجيات التقويم التي نستخدمها في حصص المراجعة



مفهوم  
استراتيجيات التقويم

هي استراتيجيات تستخدم في مرحلة التقويم سواء كان قبلى أو بنائي أو ختامي.

و تتميزها عن غيرها من الاستراتيجيات يكون بدايتها سؤال 

والهدف منها ← إضافة جانب المرح والحماس لطلابنا.

### مثل

أربعة اثنان واحد

فكر زاوج شارك

الكرسي الساخن

الزوايا الأربع

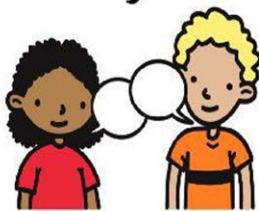
## أولاً إستراتيجية فكر زاوج شارك

شاهد هذا الفيديو لكي تتعرف على هذه الإستراتيجية



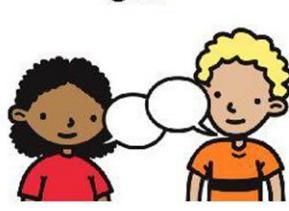
<https://m.youtube.com/watch?v=utEGuYbKXT8>

شارك



استطيع أن أعلن أفكارى أمام الآخرين واستفيد من تعليقاتهم حولها ، وأعلق على أفكارهم أيضا

زاوج



استطيع أن اتعاون مع زميلي لتنظيم أفكارنا وتحسينها سويا

فكـر



استطيع أن ارتـب / أحـدد / أـسـجل أفـكارـي حـول مـوضـع مـحدـد

#تربية\_حرة

● يوزع المعلم الطلاب لمجموعات رباعية

● ثم يطرح المعلم السؤال

● يفكر الطالب في السؤال بمفرده و يحاول إيجاد حل له

● يحل مع قرينة السؤال ذاته و يفكرون و يتناقشون فيه

● ثم يشارك مجموعته في نفس السؤال



هنا نصيغ سؤال على الهدف الذي نواجه فيه **الخلل** ثم نطبق فيه نفس الإستراتيجية



وبهذا قد نكون وصلنا إلى الفهم العميق

في

استراتيجية فكر زاوج شارك

# 4

## ثانياً إستراتيجية أربعة اثنان واحد

تشبه بشكل كبير إستراتيجية فكر زاوج شارك و لكنها تختلف في كونها تحتوي على ثلاثة أسئلة.



ترتكز فكرة هذه الإستراتيجية على تعلم الطلبة من خلال موقف أو مشكلة أو سؤال يتم تقديمها للمجموعة، ومن ثم يتم طرح موقف أو مشكلة أو سؤال جديد ولكن بعد توزيع طلبة المجموعة إلى مجموعتين أو ثلاثة، ومن ثم طرح موقف أو مشكلة أو سؤال جديد أيضاً وعلى كل طالب فردياً أن يقوم بالعمل للوصول للحل.



## مثال

تقسم المجموعة ( ٤ أو ٦ ) طلاب و يطرح عليهم سؤال  
( مسألة حول قانون نيوتن الأول )

يتناقشون فيها معاً و يفهمون كيف يحلونها



سؤال آخر في نفس القانون يحلها كل طالبين معاً



سؤال ثالث في نفس القانون يحله كل طالب بمفرده بعد أن استوعب بعمق  
و فهم من أقرانه

### ثالثاً إستراتيجية الدقيقة الواحدة



شاهد هذا الفيديو لكي تتعرف على تطبيق هذه الإستراتيجية



(<https://m.youtube.com/watch?v=9xDxz8neH4g>)



وجه المعلم سؤالاً لجميع الطلاب ◀ ثم يجيب الطلاب ◀ بشكل فردي  
على السؤال لمدة ٦٠ ثانية = دقيقة

يطرح المعلم السؤال إما كتابته على ورقة الإجابة أو على السبورة أو في  
شاشة العرض (لابد أن يكون السؤال أمام الطلاب )

يمنح المعلم الطلاب ٦٠ ثانية (دقيقة واحدة) للإجابة على السؤال  
تقرأ إجابات الطلاب وتقارن فيما بينه

## 2

# أهمية إستراتيجية الدقيقة الواحدة

تنمي مهارات احترام الرأي الآخر

تنمي مهارات التعاون و الإنصات

تنمي مهارات إدارة الوقت

تقدم للطلاب تغذية راجعة



# تطبيقات تناسب في استراتيجية الدقيقة الواحدة

العلوم والتكنولوجيا تطبيقات تفاعلية

١٦ من ١٦

مشروع الطبيعة والحياة في محافظة صامطة

**بعض البرامج لضبط الوقت  
فقط نحدد الوقت الذي نريد  
وهي تبدأ بالعمل** 



iPlay

برنامج تحميل يضيف مؤثرات صوتية على الساعة الرملية لأكثر حماس ومتانة.



Hourglass

الساعة الرملية



Timer

العلوم والتكنولوجيا تطبيقات تفاعلية

١٢ من ١٦

مشروع الطبيعة والحياة في محافظة صامطة

إعداد / فاطمة صديق

## رابعاً إستراتيجية من أنا؟



شاهد هذا الفيديو لكي تتعرف على تطبيق هذه الإستراتيجية



<https://m.youtube.com/watch?v=wk2QJGeCALA>

### تستخدم هذه الإستراتيجية في المفاهيم

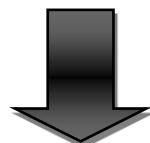
- ١ يوزع المعلم بطاقات تعريفي تحوي على مفاهيم ملصقة بشرط أو مثبت
- ٢ يطلب المعلم من جميع الطلاب الانقسام إلى أقران بحيث يثبت كل طالب بطاقة زميله في جهة أعلى الظهر .  
لি�شاهد الآخرون فقط بينما هو حامل البطاقة لا يستطيع مشاهدتها
- ٣ يتحرك الطلاب وكل منهم يحمل البطاقة خلف ظهره في أرجاء الفصل ويطرح كل طالب سؤالين فقط لزميله المقابل له بحيث تساعد هذه الأسئلة على اكتشاف المفهوم
- ٤ يتداول الطلبة الأدوار فيما بينهم

## خامساً إستراتيجية الكرسي الساخن



شاهد هذا الفيديو لكي تتعرف على تطبيق هذه الإستراتيجية

مدرسة علي بن أبي طالب



<https://m.youtube.com/watch?v=WzQsijllkw50>

♣ ترتيب المقاعد في الصف بشكل دائري، ووضع كرسي (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة

♣ يطلب المعلم من طالب بالجلوس على الكرسي الساخن □

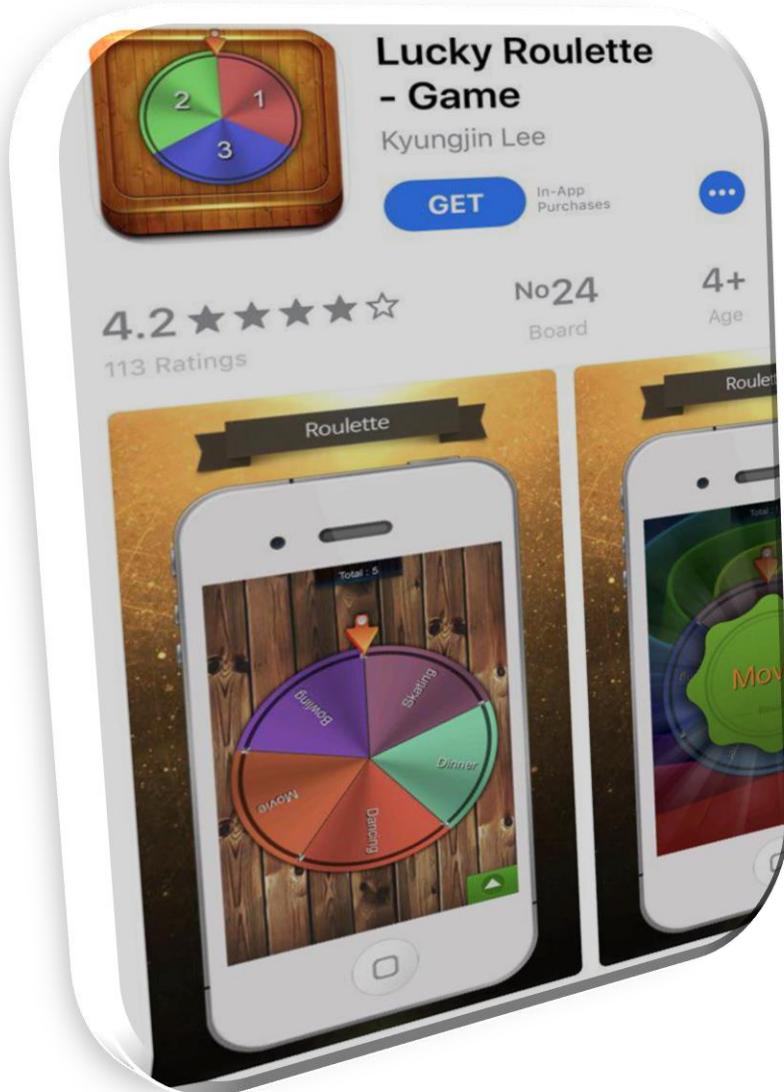
♣ يبدأ الطالبة بطرح الأسئلة عليه □

♣ ويُجيب الطالب عن أسئلة الطالبة

ويُفضل أن لا تكون الأسئلة إجاباتها بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة) □



وفيه تنمية لمهارات التفكير وسرعة الاستجابة والإثارة والثقة بأنفسهم



يمكن استخدام هذا التطبيق لاختيار الطالب الذي يجلس على الكرسي

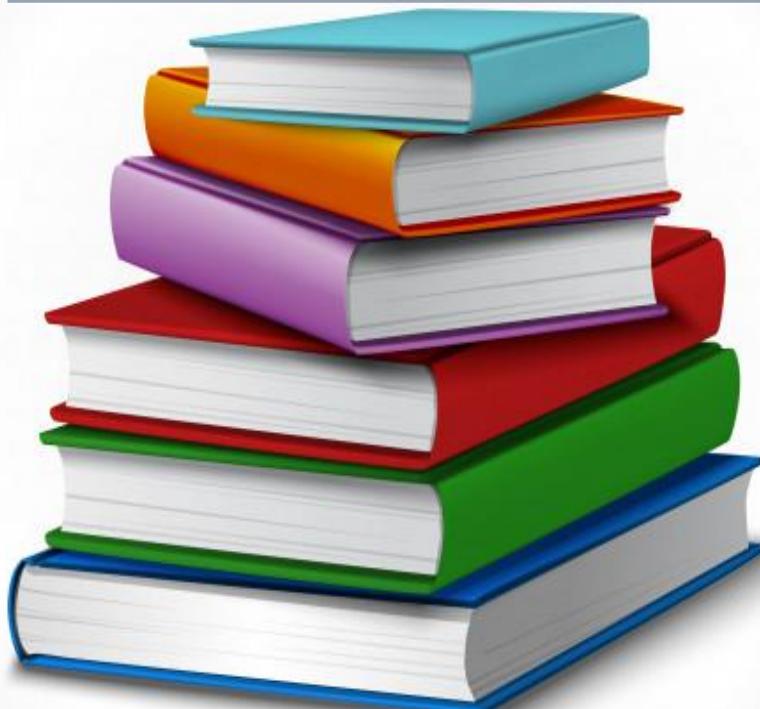
طريقة عمل التطبيق هنا



<https://m.youtube.com/watch?v=9vxjY-RZhxY>

انتهت دورة

أسرار حصص المراجعة



خبيرة التدريب  
زينه دغريري

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

وَلِكُلِّ حَرْبٍ لِّلَّهِ مُكْرَمٌ