

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي

الجغرافيا

1441 هـ / 2020 م



ETECKSA | www.etec.gov.sa





٥. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار، وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتدريب تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي الجغرافيا، كمكملًا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار، وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٦. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي الجغرافيا، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدرب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٧. لمزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للجغرافيا ، وقد تم تنظيمها وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: الجغرافيا

المجال: نظريات علم الجغرافيا وتطوره ومجالاته.

المعيار: الإلمام بالمفاهيم الأساسية لعلم الجغرافيا وأهدافه، ومراحل تطوره التاريخي، وفروعه ومجالاته المختلفة.

المؤشر: يتتبع مراحل تطور الجغرافيا خلال الحضارات المتعاقبة.

السؤال:

- أي من الآتي يشير إلى دراسة العلاقة بين البيئة الطبيعية والثقافة؟
- أ- نظرية الأماكن المركزية.
 - ب- تحليل النظام البيئي.
 - ج- تاريخ الثقافات.
 - د- البيئة الثقافية.

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



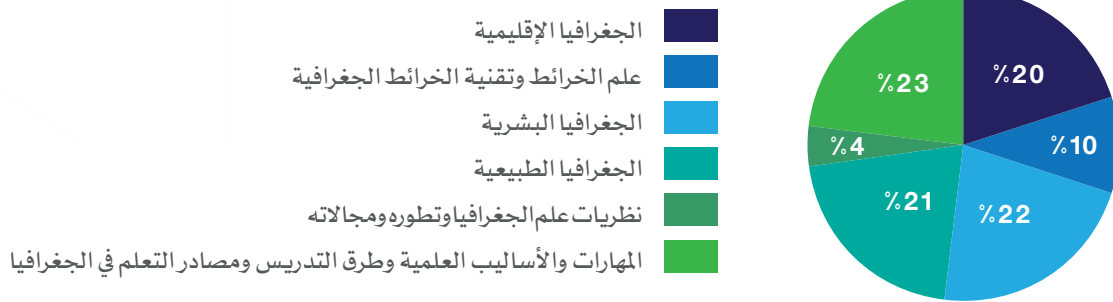
٥. محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص معلم الجغرافيا، ويتضمن ذلك :

- نظريات علم الجغرافيا وتطوره ومجالاته .
- الجغرافيا الطبيعية .
- الجغرافيا البشرية .
- الجغرافيا الإقليمية .
- علم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية .
- المهارات والأساليب العلمية وطرق التدريس ومصادر التعلم في الجغرافيا .

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال تمثل الجغرافيا الطبيعية ٢١٪ من محتوى المعايير، و٢٢٪ للجغرافيا البشرية، و٢٠٪ للجغرافيا الإقليمية، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرّس في التعليم العام والخطط الدراسية لأقسام الجغرافيا في جامعات المملكة العربية السعودية.

شكل (١)



ويتضمن الجغرافيا (٢٣) معيارا موزعة على (٦) مجالات كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٤%	المعيار: ١.١٢.٦	نظريات علم الجغرافيا وتطوره ومجالاته
٣%	المعيار: ٢.١٢.٦	
٤%	المعيار: ٣.١٢.٦	
٥%	المعيار: ٤.١٢.٦	
٣%	المعيار: ٥.١٢.٦	
٣%	المعيار: ٦.١٢.٦	
٣%	المعيار: ٧.١٢.٦	
٥%	المعيار: ٨.١٢.٦	الجغرافيا الطبيعية
٥%	المعيار: ٩.١٢.٦	
٤%	المعيار: ١٠.١٢.٦	
٥%	المعيار: ١١.١٢.٦	
٣%	المعيار: ١٢.١٢.٦	
٦%	المعيار: ١٣.١٢.٦	الجغرافيا البشرية
٤%	المعيار: ١٤.١٢.٦	
٥%	المعيار: ١٥.١٢.٦	علم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية
٤%	المعيار: ١٦.١٢.٦	
٥%	المعيار: ١٧.١٢.٦	
٦%	المعيار: ١٨.١٢.٦	
٣%	المعيار: ١٩.١٢.٦	
٦%	المعيار: ٢٠.١٢.٦	
٥%	المعيار: ٢١.١٢.٦	المهارات والأساليب العلمية وطرق التدريس ومصادر التعلم في الجغرافيا
٥%	المعيار: ٢٢.١٢.٦	
٤%	المعيار: ٢٣.١٢.٦	
١٠٠	المجموع	



• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول :

المجال: الجغرافيا الطبيعية .

المعيار: فهم أشكال سطح الأرض وظواهرته المختلفة .

المؤشر: يصنف العوامل الباطنية والظاهرية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض، ويفسر أثرها .

السؤال : لأي مما يأتي يمكن تطبيق نظرية الصفائح التكتونية والاستفادة منها في تقديم تفسير أفضل ؟

أ توزيع الأنماط المناخية .

ب مكونات التربة وبنيتها .

ج أماكن السلاسل الجبلية الكبرى .

د تنظيم النظام البيئي .

تبرير الإجابة :

الإجابة الصحيحة (ج): لأن نظرية الصفائح التكتونية تفسر حدوث الحركات الأفقية التي نشأ عنها ثني الطبقات الرسوبية، أو المتحولة وتكوين الطيات الالتوائية المحدبة المسؤولة عن نشوء السلاسل الجبلية الكبرى في العالم. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبدائل (أ) توزيع الأنماط المناخية ليس لها علاقة بنظرية الصفائح التكتونية، والبدائل (ب) مكونات التربة وبنيتها هي كذلك لا تقدم تفسيراً مباشراً لتطبيق نظرية الصفائح التكتونية، والبدائل (د) فإن تنظيم النظام البيئي أيضاً لا يستفاد منه مباشرة في تقديم تفسيراً لتطبيق نظرية الصفائح التكتونية.

النموذج الثاني:

المجال: الجغرافيا البشرية.

المعيار: معرفة جغرافية السكان وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

المؤشر: يوضح التوزيع الجغرافي لسكان العالم وأنماطه ، ويعلل أسبابه.

السؤال: أي المناطق الآتية تحتوي أصغر نسبة من السكان في العالم؟

- أ النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.
- ب النصف الشمالي من الكرة الأرضية.
- ج النصف الشرقي من الكرة الأرضية.
- د النصف الغربي من الكرة الأرضية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ): نتيجة لتغطية النصف الجنوبي بالمسطحات المائية والجليد فإن نسبة السكان منخفضة في هذا الجزء من العالم. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (ب) فالنصف الشمالي من الكرة الأرضية يسكن بها أكثر من ٨٥٪ من سكان العالم، والبديل (ج) لوجود اليابس في النصف الشرقي من الكرة الأرضية فإن سكانه يفوق سكان النصف الجنوبي، والبديل (د) كذلك تزيد نسبة سكان النصف الغربي عن النصف الجنوبي.



النموذج الثالث:

المجال: نظريات علم الجغرافيا وتطوره ومجالاته.

المعيار: الإلمام بالمفاهيم الأساسية لعلم الجغرافيا وأهدافه، ومراحل تطوره التاريخي، وفروعه ومجالاته المختلفة.

المؤشر: يتتبع مراحل تطور الجغرافيا خلال الحضارات المتعاقبة.

السؤال: أي من الآتي يشير إلى دراسة العلاقة بين البيئة الطبيعية والثقافة؟

- أ نظرية الأماكن المركزية.
- ب تحليل النظام البيئي.
- ج تاريخ الثقافات.
- د البيئة الثقافية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د): لأن البيئة الثقافية هي التفاعل بين الإنسان وبيئته الطبيعية التي يعيش فيها، وهي انعكاس للعلاقة فيما بينهما. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) نظرية الأماكن المركزية ليس لها صلة بدراسة العلاقة بين البيئة الطبيعية والثقافية، والبديل (ب) تحليل النظام البيئي أيضاً ليس ذا علاقة، والبديل (ج) فإن تاريخ الثقافات أيضاً لا يشير بدقة إلى دراسة العلاقة بين البيئة الطبيعية والثقافة.

النموذج الرابع:

المجال: علم الخرائط وتقنية المعلومات الجغرافية.

المعيار: معرفة أهمية علم الخرائط وتطبيقاته الجغرافية المختلفة.

المؤشر: يستخدم مهارات الخريطة المختلفة.

السؤال: بلغ طول طريق ما بعد قياسه على الخريطة (٥ سنتيمترات)؛ فكم يساوي طوله على الطبيعة؛ إذا كان على خريطة مقياس رسمها (١:١٠٠٠٠٠)؟

- أ ٢ كلم
- ب ٣ كلم
- ج ٤ كلم
- د ٥ كلم

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د)؛ لأن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يساوي (١ كلم) على الطبيعة. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأنها أقل من المسافة المحددة.



النموذج الخامس:

المجال: المهارات والأساليب العلمية وطرق التدريس ومصادر التعلم في الجغرافيا.

المعيار: الفهم والدراية بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، والمصطلحات العلمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية.

المؤشر: يستخدم مناهج البحث الجغرافي، والأساليب الإحصائية في تحليل وتفسير الخصائص الجغرافية للظواهر الطبيعية والبشرية.

السؤال: في أي من الحالات الآتية الأنسب أن يوظف العلماء نظرية الاحتمال؟

- أ عالم بكتيريا، بحسب معدل نمو البكتيريا في خلية نباتية.
- ب عالم نبات، يقارن إنتاج القمح في حقول عُولجت بكميات مختلفة من السماد النتروجيني
- ج فريق طبي يحاول تحديد عدد الأشخاص المصابين بعدوى أثناء انتشار وباء معين.
- د عالم بيئي يقيس التغيرات الفصلية في PH في العديد من البرك كنتيجة للأمطار الحمضية.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج): لأن نظرية الاحتمال تدرس احتمال حصول الحوادث العشوائية من عدمها، وهي الأنسب في معرفة احتمال إصابة الأشخاص بعدوى مرض معين. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تستدعي توظيف نظرية الاحتمال.

النموذج السادس:

المجال: الجغرافيا الإقليمية.

المعيار: معرفة الجغرافيا الطبيعية للعالم الإسلامي والوطن العربي.

المؤشر: يميز بين مناخات العالم الإسلامي والوطن العربي والعوامل المؤثرة فيها، ويوضح أثرها على تنوع الموارد الاقتصادية.

السؤال : المناخ الصحراوي الجاف هو أعظم المناخات السائدة في العالم الإسلامي والعربي على وجه الخصوص وينحصر بين دائرتي عرض :

أ ٣٥ إلى ٤٠ درجة.

ب ١٥ إلى ٢٠ درجة.

ج ١٠ إلى ١٥ درجة.

د ١٨ إلى ٣٠ درجة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د): لأن المناخ الصحراوي الجاف في العالم الإسلامي يوجد عند مدار السرطان ودرجته ٢٣,٥ شمالاً. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبديل (أ) لوجود أنواع مناخية أخرى سائدة في تلك العروض، والبديل (ب) لتنوع المناخات الأخرى في تلك العروض، والبديل (ج) لوقوع تلك العروض في المناطق الاستوائية والشبه الاستوائية المطيرة.



النموذج السابع :

المجال : المهارات والأساليب العلمية وطرق التدريس ومصادر التعلم في الجغرافيا.

المعيار : الإلمام بمصادر المعرفة المتعددة المناسبة لعلم الجغرافيا.

المؤشر : يوجه الطلاب إلى اكتساب المعرفة الجغرافية من مصادرها الموثوقة .

السؤال : أي الآتي يعد مصدرًا أساسيًا للمعلومات الجغرافية المصورة؟

- أ البحوث.
- ب الكتب.
- ج المجلات.
- د قواعد البيانات.

تبرير الإجابة :

الإجابة الصحيحة هي (ج)؛ لأن المجلات متخصصة بتقديم المعلومات الجغرافية المصورة وربطها بمحتواها المعرفي. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة لأنها تهتم بتقديم محتواها المعرفي الجغرافي وفق الغرض منها الذي يعرض المعلومات الجغرافية المصورة بشكل ثانوي.

النموذج الثامن:

المجال: المهارات والأساليب العلمية وطرق التدريس ومصادر التعلم في الجغرافيا.

المعيار: الإلمام بمصادر المعرفة المتعددة المناسبة لعلم الجغرافيا.

المؤشر: يوظف مصادر التعلم في دعم الأنشطة الجغرافية بما يُثري تعلم الطلاب.

السؤال: قبل البدء في عمل بحث تمهيدي عن المعلومات عبر الإنترنت، من المهم على الباحث أولاً:

- أ وضع معايير تقويم مدى مصداقية مصدر المعلومة.
- ب تحديد المصادر المختلفة اللازمة لعمل تحليل مناسب لموضوع البحث.
- ج وضع معايير تقويم مدى صلة مصدر المعلومة بموضوع البحث.
- د تحديد العناوين الرئيسة التي ستدرج تحتها المعلومات ذات الصلة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د): لكثرة العناوين في محركات البحث، فإن أول خطوة يجب على الباحث اتخاذها هي تحديد العناوين الرئيسة لاختصار الوقت، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ لأنها لا تعد أولى إجراءات البحث عبر الإنترنت.



النموذج التاسع :

المجال: المهارات والأساليب العلمية وطرق وأساليب ومصادر التعلم في الجغرافيا.

المعيار: الفهم والدراية بالمهارات والأساليب العلمية الخاصة بكل فرع من فروع الجغرافيا، والمصطلحات العلمية المتعلقة بالجغرافيا وأهدافها التعليمية.

المؤشر: يُطبق الأساليب العلمية والتربوية لتنمية معارف الطلاب الجغرافية في مختلف فروع الجغرافيا.

السؤال: دراسة علمية أثبتت أن الطلاب الموهوبين أفضل من بقية الطلاب عند استعمال طريقة الاكتشاف في التدريس. هذا يعود لأن الطلاب الموهوبين :

- أ يمتلكون القدرة على تلخيص المعلومات بسهولة فائقة مقارنة بالطلاب الآخرين.
- ب يفضلون عدم متابعة توجيهات المعلم.
- ج يمتلكون قدرة عالية على الابتكار.
- د يمتلكون القدرة على الربط بين كثير من الأفكار، ورؤية الأنماط بوضوح.

تبرير الإجابة :

الإجابة الصحيحة هي (د): لأن امتلاك القدرة على ربط الأفكار المتعددة ورؤية الأنماط بوضوح تتطلب مستوى من الذكاء أعلى من المتوسط. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ لأنها ليست مطلباً أساسياً عند استعمال طريقة الاكتشاف في تدريس الموهوبين.

النموذج العاشر:

المجال: الجغرافيا البشرية.

المعيار: فهم الجغرافيا الاقتصادية وعلاقتها بالتنمية.

المؤشر: يشرح أهم نظريات الجغرافيا الاقتصادية.

السؤال: في أي من الحالات الآتية يكون من الأفضل نصح المستهلكين بتأجيل شراء منتج باهظ الثمن ليسوا بحاجة ماسة إليه ؟

- أ إذا كان هناك احتمال حدوث زيادة في أسعار بدائل المنتج في الأشهر القادمة.
- ب عند احتمال ازدياد طلب المستهلكين للمنتج في الأشهر القادمة.
- ج عند احتمال تناقص عدد الشركات المصنعة للمنتج في الأشهر القادمة.
- د أصناف جديدة لمنتج تطرح في الأسواق في الأشهر القادمة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د): لأن المنتج باهض التكاليف حالياً، وبما أنه سيكون هناك منتجات رخيصة بديلة قادمة، فإن نصح المستهلك بتأجيل الشراء هو الأفضل. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، لأنها لا تؤثر بالسلب تجاه تأجيل الشراء.



• أسئلة تدريبية

فيما يلي نقدّم للمختبر بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، وقد روعي فيها ما يأتي :

- تمثيل المعايير، بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة، بحيث تحتوي أسئلة في جميع مستويات أهداف التعلم.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها، لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.
- ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكياً لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبراً عن مستوى الصعوبة، إنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن نماذج الاختبار.

السؤال الأول:

الإقليم مفهوم يستعمله الجغرافيون، يفضّل تعريفه على أنه أيُّ منطقة :

- أ يكون فيها التواصل والتفاعل بين الناس بعضهم مع بعض.
- ب يظهر فيها الاعتماد المتبادل على مختلف الأصعدة.
- ج طوّرها الناس لأغراض ثقافية أو اقتصادية محددة.
- د تعرض الوحدة من حيث معايير جغرافية أو ثقافية محددة.

السؤال الثاني:

أي من الآتي يُعدُّ أفضل تمثيل لتطبيق المفاهيم الجغرافية الأساسية للمواقع ؟

- أ بناء جدول يلخص أهم الخصائص السياسية والاجتماعية والاقتصادية عن مدينة أو منطقة حضرية معينة .
- ب استعمال خريطة إفريقيا لتحديد أنماط الجفاف ، تآكل التربة والغابات المزالة .
- ج شبكة توضح منها النقاط المرجعية الأساسية ، مثل : خط الاستواء وخط الزوال الرئيس .
- د وضع مخطط أو رسم بياني لإظهار كيفية تأثير التغير في التقنية على أنماط هجرة البشر .

السؤال الثالث:

معظم الكواكب الخارجية أضخم في حجمها من الكواكب الداخلية بسبب أن :

- أ الكواكب الخارجية تحتوي على كمية المواد نفسها التي تحتوي عليها الكواكب الداخلية . ولأن تلك المواد في حالة غازية فإن الكواكب الخارجية تكون أكبر حجماً وأقل كثافة .
- ب المجال الضعيف للجاذبية الشمسية في الأجزاء الخارجية من النظام الشمسي يساعد العديد من المواد على تجنب الوقوع ضمن المجال المغناطيسي والاندماج مع الشمس .
- ج السحابة الغازية الأصلية التي تكوّن منها النظام الشمسي كانت أكثر سمكاً عند المناطق التي تكونت فيها الكواكب الخارجية من المناطق التي تكونت فيها الكواكب الداخلية .
- د انخفاض درجة الحرارة يسمح للكواكب المتجمعة في النظام الشمسي الخارجي بجذب الغازات الغنية بالهيدروجين والجليد الأكثر وفرة لبعدها عن الشمس ، والاحتفاظ بها .



السؤال الرابع:

مداخل المحيط حادة الجانب تعرف بالفيوردات, وهي موجودة في العديد من مناطق خطوط العرض العليا في العالم. الفيوردات تتشكل عندما :

أ يحصل الجرف نحو المنبع بواسطة الأنهار الكبيرة التي تقطع الصخور الرسوبية الناعمة للوصول إلى المستوى القاعدي للمحيط.

ب تفيض الأودية الجليدية وتنغمر بسبب ارتفاع منسوب مياه البحر.

ج تُعزّي الأمواج الصخور الأقل مقاومة في منطقة الصدع التي ضعفت بفعل أنشطة الرياح التكتونية .

د تنغمر وديان الكتل الصدمية بسبب ارتفاع منسوب مياه البحر.

السؤال الخامس:

من أسباب عدم جَعْل أشباه المعادن، مثل: الزجاج الطبيعي والراتنجات والأوبال معادن حقيقية هو أنها :

أ تتسم بضعف خصائص تركيب الكريستال .

ب تحتوي على أكثر من عنصر واحد.

ج عبارة عن مجاميع مختلفة من المعادن.

د تظهر خصائص مختلفة تبعا للظروف التي تكوّنت فيها.

السؤال السادس:

حينما تتعرض تربة رطبة لأشعة الشمس بعد مدة وجيزة من الشروق، يحدث انخفاض قياسي في درجة حرارة الهواء القريب من سطح التربة. أيُّ من الآتي يوفر أدق تفسير لهذه البرودة في الصباح الباكر؟

- أ تكثف الماء من بخاره تنتج عنه هذه البرودة.
- ب تسامي بخار الماء من سطح التربة يبرد الهواء.
- ج تحوّل الماء من حالته السائلة إلى الغازية يسبب بروده.
- د ارتفاع رطوبة الهواء القريب من سطح التربة يقلل من الحرارة المحسوسة.

السؤال السابع:

في عام ١٩٩١م ثار في الفلبين أكبر بركان في القرن العشرين. المواد المقذوفة من البركان كان لها آثار قابلة للقياس على متوسط درجة حرارة الأرض في العام التالي وذلك عن طريق :

- أ زيادة تركيز ثاني أكسيد الكربون في طبقة الغلاف المستقر الستراتوسفير.
- ب التقليل من وصول أشعة الشمس لسطح الأرض.
- ج زيادة إنتاج الأوزون في طبقة الغلاف الجوي المضطرب الترابوسفير.
- د إطلاق غازات حارة داخل الطبقة السفلى من الغلاف الجوي (أتموسفير) في المناطق الاستوائية.



السؤال الثامن:

الثورة الخضراء تشير إلى :

- أ السياسات البيئية لمنظمة غرينبيس .
- ب تقديم المحاصيل المهجنة للترويج للتنمية الزراعية .
- ج تأسيس منظمة الأغذية والزراعة العالمية .
- د الجهد المبذول لتوفير حدائق ومساحات مفتوحة حول المدن الصناعية .

السؤال التاسع:

عالم هيدرولوجي يريد أن يحدد ما إذا كان هناك علاقة هيدروليكية بين مياه الآبار والمجري القريبة . أي من الإستراتيجيات الآتية هي الأرجح أن تكون الخطوة الأولى لتحديد العلاقة بين مياه الآبار والمجري القريبة ؟

- أ تقدير كمية التدفق في المجرى بقياس حجم تجمعات المياه . ومقارنة هذا التقدير بالقيمة الحقيقية لكمية التدفق في المجرى .
- ب جمع عينات مائية من منبع البئر ومصبتها وتحليلها للتحقق من وجود الملوثات السطحية التي لا توجد عادة في مياه الآبار .
- ج حفر آبار مراقبة لمنبع البئر ومصبتها ، وقياس مستوى الماء في كل بئر مراقبة .
- د قياس كمية التدفق في المجرى عند مواقع مختلفة من منبع البئر ومصبتها عندما يضخ البئر ، ومقارنتها بقياسات مشابهة تم أخذها قبل الضخ .

السؤال العاشر:

أي من أنواع استعمالات الأراضي الآتية يكون الطلب فيها أكبر على الموارد المائية في الإقليم ؟

- أ التعدين واستغلال المحاجر . ج صناعة السلع المعمرة .
- ب الزراعة المروية د الغابات التجارية .



السؤال الحادي عشر:

أي من المظاهر الآتية مرتبطة بنشاط تمدد قاع المحيط واتساعه ؟

- | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------------|
| أ | أقواس الجزر. | ج | النشاط الهيدروحراري . |
| ب | الجبال البحرية. | د | الخدانق البحرية العميقة. |

السؤال الثاني عشر:

على أي من الفرضيات الآتية استند توماس مالثوس في بناء أفكاره في علم السكان ؟

- | | |
|---|--|
| أ | يتزايد إنتاج الغذاء وعدد السكان وفقاً لمتوالية حسابية . |
| ب | إنتاج الغذاء يتزايد بمتوالية حسابية ، وعدد السكان يزيد بمتوالية هندسية . |
| ج | كل من إنتاج الغذاء والسكان يزيدان بمتوالية هندسية . |
| د | إنتاج الغذاء يزيد بمتوالية هندسية ، وعدد السكان يتزايد بمتوالية حسابية . |

السؤال الثالث عشر:

التحول الديموغرافي من مجتمع بمعدلات ولادة مرتفعة إلى مجتمع بمعدلات ولادة منخفضة، يرتبط عادة بالتحول من :

- | | |
|---|--|
| أ | ثقافة الريف والزراعة ، إلى ثقافة حضرية وصناعية . |
| ب | اقتصاد يعتمد على الصيد، إلى اقتصاد حرفي . |
| ج | ثقافة الترحال والرعي، إلى ثقافة الاستيطان والزراعة . |
| د | اقتصاد صناعي، إلى اقتصاد خدمي . |



السؤال الرابع عشر:

كل من العوامل المذكورة فيما يأتي أسهمت في النمو السريع للسكان في العالم بين عامي ١٧٥٠م إلى ١٩٠٠م ماعدا :

- أ انحسار الأمراض الوبائية.
- ب دخول المحاصيل الغذائية في نصف الكرة الغربي إلى مناطق جديدة.
- ج التوسع في الأراضي الزراعية.
- د محاصيل جديدة طُوّرت أثناء الثورة الخضراء.

السؤال الخامس عشر:

نظام آلي لالتقاط البيانات المكانية وتخزينها واسترجاعها وتحليلها وعرضها يعرف بـ :

- أ GPS
- ب Land sat
- ج GIS
- د Remote sensing

السؤال السادس عشر:

كلما تطوّر اقتصاد الدولة فإن نسبة صغيرة من القوى العاملة تميل إلى العمل في :

- أ الزراعة، بسبب أن الصناعة تقلل من قيمة الأراضي الريفية.
- ب الزراعة، بسبب أن زيادة الاستثمارات في مجال التقنية تزيد من الغلال وتقلل الحاجة لليد العاملة.
- ج الصناعة، بسبب زيادة الرخ الناتج من استخراج الموارد الطبيعية.
- د الصناعة، بسبب زيادة الإنتاجية كلما زادت تكلفة العمالة.

السؤال السابع عشر:

النتاج المحلي الإجمالي هو قياس لـ :

- أ القيمة المضافة للبضائع والخدمات المحلية.
- ب كمية البضائع غير المباعة في المنشآت المحلية.
- ج قيمة السلع والخدمات المحلية في سنة محددة.
- د المتوسط السنوي لتكلفة المعيشة المحلية.

السؤال الثامن عشر:

أي من الآتي يُعدُّ التفسير الأفضل لتمرکز المناطق الصناعية في اليابان في المواقع الساحلية ؟

- أ التوسُّع الصناعي الياباني محدود مكانياً بسياسات المحافظة على الأراضي الزراعية.
- ب الكثافة السكانية في اليابان هي الأعلى في المناطق الساحلية.
- ج وسائل المواصلات التي تربط السواحل بالمناطق الداخلية في اليابان غير متطورة.
- د الصناعة اليابانية تعتمد على استيراد المواد الخام.

السؤال التاسع عشر:

الفرق الشاسع بين الاقتصاد الصناعي ، وما بعد الصناعي ، هو أن اقتصاد ما بعد الصناعي من المرجح أن يعطي

قدرًا أكبر من التأكيد على :

- أ تبني ممارسات مصممة لدعم الطلب الكلي .
- ب تنظيم الحكومة لمؤسسات الأعمال الكبيرة.
- ج التقليل من عدم المساواة في توزيع السلع والخدمات.
- د أهمية المعلومات كمصدر إنتاجي مهم.



السؤال العشرون:

نموذج القطاع من بنية المدن يفترض أن التصرف المكاني التقليدي يشتمل على أن الناس يتنقلون في المقام الأول :

- أ حول الحزام الخارجي من المدن.
- ب داخل وخارج وسط المدينة.
- ج داخل وسط المدينة.
- د داخل محيط الأحياء.

السؤال الحادي والعشرون:

أي من الآتي هو وصف دقيق لكيفية إسهام عملية تطوير الضواحي السكنية في إحداث فيضانات إقليمية في الجداول والأنهار؟

- أ كميات متزايدة من المياه تدخل الغلاف المائي الإقليمي نظرًا للتغيرات المناخية الطفيفة.
- ب مساحات شاسعة من الأراضي لم تعد متوفرة لاستيعاب الجريان السطحي أثناء السيول.
- ج تتركز تدفقات المياه في جداول وأنهار إقليمية قليلة.
- د اقتلاع النباتات والأشجار على نطاق واسع يقلل من نسبة تبخر المياه بعد السيول.

السؤال الثاني والعشرون:

مدن الحافة توصف بأنها " مساكن عصر المعلومات "؛ لأن هذه المدن :

- أ لديها فقر في تشييدها، ومنازلها غير مكلفة.
- ب لديها كثافة زائدة في تطوير المساكن التي صمّمت للأشخاص الذين يقع مقر عملهم في المناطق المجاورة.
- ج نشأت في مناطق صناعية قديمة ومهجورة.
- د غالب السكان فيها من المهاجرين الجدد.

السؤال الثالث والعشرون:

في أي من الدول الأوروبية الآتية كانت الهوية الدينية تعزز وتؤثر بقوة على الهوية الوطنية خلال القرن العشرين:

- | | |
|---|------------------|
| أ | بولندا وإيرلندا. |
| ب | فرنسا وألمانيا. |
| ج | إيطاليا وفرنسا. |
| د | أسبانيا وبلجيكا. |

السؤال الرابع والعشرون:

أي من الآتي يصف جيدا تطور الاتحاد الأوربي؟

- | | |
|---|---|
| أ | حلف دفاعي، والآن يسخر الكثير من موارده في الترويج للسلام العالمي. |
| ب | اتحاد اقتصادي، ثم تحول إلى تحقيق مهمة التكامل السياسي. |
| ج | محكمة دولية، والآن يسخر الكثير من موارده في مبادرات التطوير الاقتصادي. |
| د | اتحاد مناهض للفاشية، بعد ذلك ركز على الترويج لنشر الرأسمالية الديمقراطية. |

السؤال الخامس والعشرون:

نشأت حضارة الأزتك في:

- | | |
|---|----------|
| أ | المكسيك. |
| ب | إيطاليا. |
| ج | الصين. |
| د | الهند. |



٠. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١.١٢.٦ المؤشر ٤	د
٢	٢.١٢.٦ المؤشر ٣	ج
٣	٢.١٢.٦ المؤشر ٢	د
٤	٣.١٢.٦ المؤشر ٣	ب
٥	٣.١٢.٦ المؤشر ٤	أ
٦	٤.١٢.٦ المؤشر ٢	ج
٧	٤.١٢.٦ المؤشر ٥	ب
٨	٥.١٢.٦ المؤشر ٣	ب
٩	٦.١٢.٦ المؤشر ٢	د
١٠	٦.١٢.٦ المؤشر ٢	ب
١١	٧.١٢.٦ المؤشر ٢	ج
١٢	٨.١٢.٦ المؤشر ٥	ب
١٣	٨.١٢.٦ المؤشر ٤	أ
١٤	٨.١٢.٦ المؤشر ٥	د
١٥	١٤.١٢.٦ المؤشر ١	ج
١٦	٩.١٢.٦ المؤشر ٣	ب
١٧	٩.١٢.٦ المؤشر ٢	ج
١٨	٩.١٢.٦ المؤشر ٥	د
١٩	٩.١٢.٦ المؤشر ٢	د
٢٠	١٠.١٢.٦ المؤشر ٢	ب
٢١	١٠.١٢.٦ المؤشر ٣	ب
٢٢	١٠.١٢.٦ المؤشر ٢	ب
٢٣	١١.١٢.٦ المؤشر ٣	أ
٢٤	١١.١٢.٦ المؤشر ٤	ب
٢٥	١٢.١٢.٦ المؤشر ٢	أ

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية:

هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟	١
هل اتبعت إجراءات التسجيل؟	٢
هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟	٣
هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟	٤
هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟	٥
هل استخدمت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه بشكل جيد والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيداً من الاهتمام؟	٦
هل راجعت كتب، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟	٧
هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟	٨
هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟	٩
هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟	١٠
إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟	١١



● في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح الآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

٥. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



[f](#) [t](#) [v](#) [o](#) [i](#) ETECKSA | www.etc.gov.sa

أي مقترحات تثرى المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etc.gov.sa