



ملزمة

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

أُغتني الخالدة

نسخة المعلم

النموذج
المجاني

ملزمة

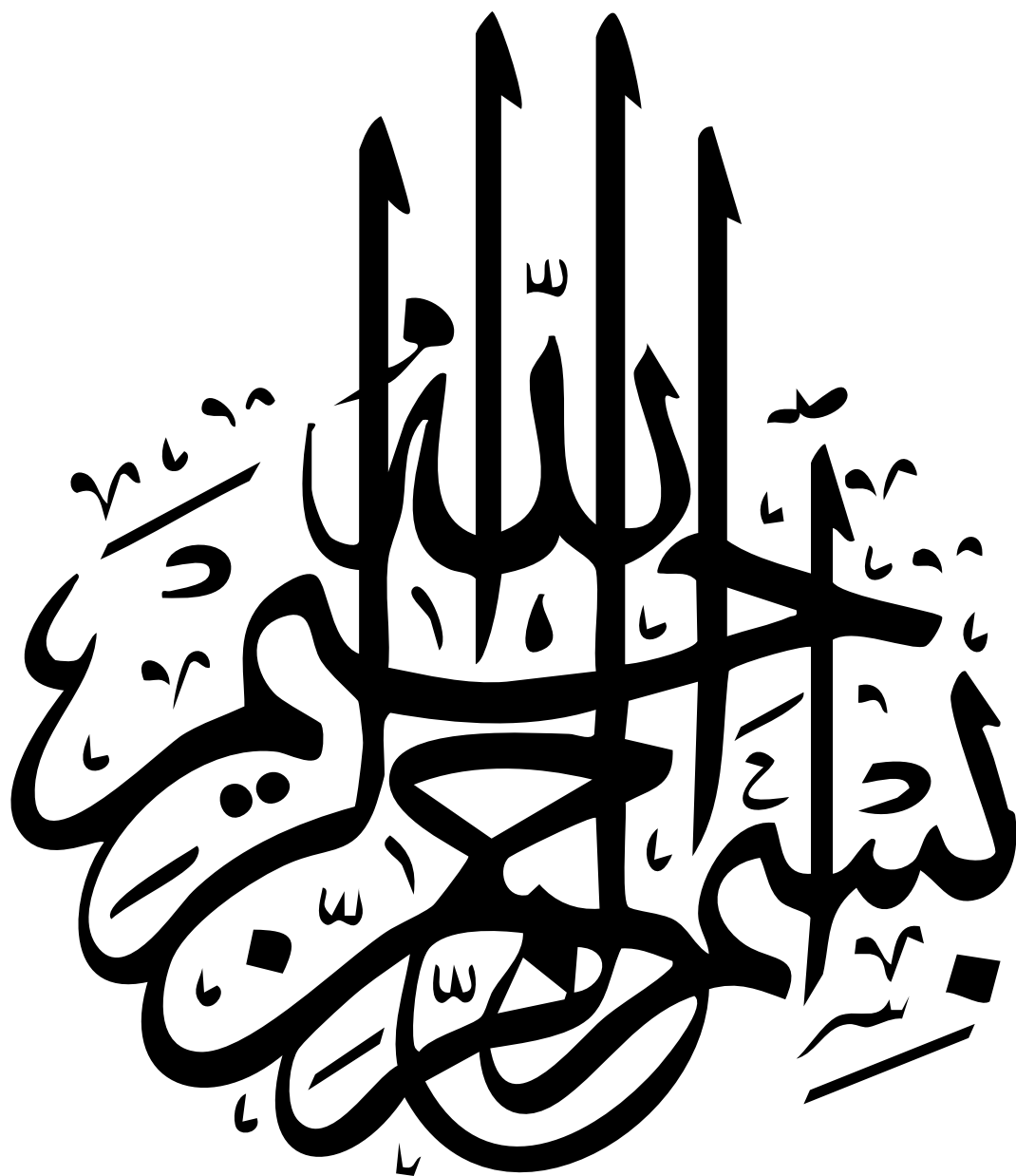
نافس

ثالث متوسط لغتي الخالدة الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكى لنموذج نافس

١٤٤٨هـ

استعد
eStaed

المعلم /
المدير /
المدرسة /



استعد

إن التحليم في السعودية
هو

الركيزة الأساسية التي
نحقق

بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف

خادم الحرمين الشريفين الملك

المملكه العربيه السعوديه
الملك عبدالعزيز آل سعود



estaed

استعد

سيكون هدفنا أن يحصل كل
طفل

سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا
أكبر

على مراحل التعليم المبكر
والرقي في العلوم والمعارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



ض

المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

١

أهداف الاختبارات

1 تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

2 تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

3 توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

4 تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

5 قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها



خطة التطبيق

الأسبوع

الاختبار

الأول

الثاني

الثالث

الرابع

الخامس

السادس

السابع

الثامن

التاسع

العاشر

الحادي عشر

الثاني عشر

الثالث عشر

الرابع عشر

الخامس عشر

السادس عشر

اختبار تشخيصي عام

اختبار تحصيلي على درس "وصية ذي الإصبع العدواني"

اختبار تحصيلي على درس "وقضى ربك"

اختبار تحصيلي على درس "حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة"

اختبار تشخيصي على درس "دين الكريم"

اختبار تحصيلي على درس "حقوق المرضى ومسؤولياتهم"

اختبار تحصيلي على درس "الهمة العالية"

اختبار تحصيلي على درس "واخلداه"

اختبار تشخيصي على درس "سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم"

اختبار تحصيلي على درس "قافية الحياة"

اختبار تحصيلي على درس "الجيل الأشم"

اختبار تحصيلي على درس "بين الإبداع والاجتهاد"

اختبار تشخيصي على درس "الملك فهد بن عبد العزيز"

اختبار تحصيلي على درس "وطن بلا إرهاب"

اختبار تحصيلي على درس "ماضي عريق، و حاضر متألق و مستقبل مشرق"

اختبار تحصيلي على درس "دور المواطن في المحافظة على الأمن"

اختبار تشخيصي على درس "ضوء الأمن"

اختبار تحصيلي على درس "الأمن في أوسع معانيه"

اختبار تحصيلي على درس "نيوم الحلم"

الاختبار النهائي



ثالث متوسط مجال القراءة
الاختبار التشخيصي العام المأكلي لنماذج نافس
الاسم /
التاريخ/...../.....

النص الأول: الأخوة مواصفات ومتطلبات

المؤاخاة بالمودّة من أسباب الألفة؛ لأنها تُكسبُ صادق العهد إخلاصًا ومُصافاةً، وتُحدثُ بخلوص المُصافاةِ وفاءً ومحاماةً، وهذا أعلى مراتب الألفة؛ فالمُتأخيان متحابان متعاونان على الخير، ولذلك أخی رسولُ الله ﷺ بين أصحابه لتزید ألفتهم، ويقوی تضافرهم وتناصرهم، يقول سبحانه وتعالى: {وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَشيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا} [الكهف: ٢٨]، وعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدُّ بعضه بعضًا" (أخرجه البخاري: ٦٠٢٦).

والفطن إذا عزم على اصطفاء الإخوة سَرَّ أحوالهم قبل إخالهم، فالأحوال دليل على مكنونات أصحابها، كما يقول الحكماء: اسرُّ تخبر. ولا تبغث الوحدة على الإقدام قبل الخبرة، ولا حسن الظن على الاغترار بالتصنع، فالملق مصايد العقول، والنفاق تدليس الفطن، قالت الحكماء: اعرف الرجل من فعله، لا من كلامه، واعرف محبته من عينه، لا من لسانه؛ لذلك لزم أن يتحرر الحريص من دخلاء أهل السوء، ويجانب أهل الرب، ليكون موفور العرض، سليم الغيب كما قال ذو الرمة:

وإن كان لون الماء أبيض صافيا

ألم تر أن الماء يخبث طعمه

لذلك لا بد أن يكون صاحب محمود الأخلاق، مرضي الفعالي، مؤثرا للخير، كارها للشر، فإن مودة الشرير تُكسبُ العداء وتفسد الأخلاق، ولا خير في مودة تجلبُ عداوة وتورثُ مذمة وملامة، يقول سبحانه وتعالى: {الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ} [الزخرف: ٦٧].

ومن رام إخوة تنفق أحوال جميعهم، رام متعذرا، بل لو اتفقوا كان ربما وقع به خلل في نظامه، إذ ليس الواحد من الإخوة يمكن الاستعانة به في كل حال، ولا المجبولون على الخلق الواحد قادرون على التصرف في جميع الأمور، وإنما بالاختلاف يكون الائتلاف.

ولا ينبغي أن يزهد الأخ في أخيه لخلق أو خلقين ينكرهما منه إذا رضي سائر أخلاقه، فالحسنات ماحيات للسيئات، لأن اليسير مغفور والكمال معوز، وحسبك أن يكون لك من أخيك أكثره. يقول النابغة الذبياني:

على شعث أي الرجال المهذب؟

ولست بمستبق أذا لا تلقه



النص الأول

الأخوة مواصفات ومتطلبات



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				

١ ما معنى كلمة "المؤاخاة" في النص؟

- أ العتاب واللوم ب التعاون في العمل ج الصداقة والمودة القوية بين الأشخاص د التنافس بين الزملاء

٢ ما التعريف الصحيح لـ "الملق" حسب النص؟

- أ الود الزائف والخداع ب العتاب الشديد ج التسرع والغضب د الصدق والنصح

٣ ما العلاقة بين كلمتي المودة و الألفة في النص؟

- أ مترادف ب تضاد ج لا علاقة د جزء وكل

٤ أي الكلمات التالية تختلف في دلالتها عن بقية الكلمات: (المصافاة، الوفاء، المحاماة، الملق)؟

- أ المصافاة ب الوفاء ج المحاماة د الملق

٥ حدد السياق الذي تُعبر فيه كلمة "عين" عن مكونات النفس كما ورد في النص:

- أ شربت من عين ماء عذبة ب عين المدير عيناً للمراقبة ج رأيت محبته في عينه د أصابت العين الحاسدة المال

٦ ما الفكرة الرئيسية للنص؟

- أ أهمية الابتعاد عن الأصدقاء ب كيفية اختيار الأصدقاء ج شروط الإخاء والتآخي د نصائح عامة للحياة

٧ ما الفكرة الضمنية في النص بشأن أهمية اختيار الأصدقاء؟

- أ اختيار الأصدقاء بحذر ب يجب اختيار الأصدقاء بناء على المظهر الخارجي ج الأصدقاء ليسوا ضروريين د جميع الأصدقاء متساوون يضمن الألفة والتعاون

٨ وازن بين الآية: {الْأَخْلَاءُ يُؤْمِنُ بِغَضِّهِمْ لِيُغْضِيَ عَنْهُمْ} وبين ذي الرمة، ما وجه الاختلاف؟

- أ الآية تدعو لمقاطعة الجميع والبيت يدعو للخلة ب الآية تركز على التقوى، والبيت يركز على الأخلاق الظاهرة ج لا يوجد أي اختلاف بينهما د البيت يتحدث عن القيامة والآية عن الدنيا

٩ ما الحقيقة الواردة في النص؟

- أ الصديق الحقيقي لا يُلام على أخطاء صغيرة ب جميع الأصدقاء متساوون في التعامل ج الألفة بين المؤمنين واجبة وفقاً للآية الكريمة د الصداقة تؤدي دائماً إلى السعادة

١٠ كيف يُفسر النص العلاقة بين الاختلاف والائتلاف؟

- أ الاختلاف يمكن أن يعزز الائتلاف إذا تم التعامل معه بحكمة ب الائتلاف يحتاج إلى التوافق التام في الآراء ج الاختلاف يضعف العلاقة بين الأصدقاء د الاختلاف يؤدي دائماً إلى التفكك

١١ أي من العبارات التالية تشير إلى مشاعر الكاتب تجاه أهمية الصداقة؟

- أ "الملق مصايد العقول" ب "اليسير مغفور والكمال معوز" ج "لا بد أن يكون الصاحب محمود الأخلاق" د "فالحسنات ماحيات للسيئات"

١٢ كيف يمكن تقييم مصداقية النص فيما يتعلق باختيار الأصدقاء؟

- أ النص يعتمد على نصوص دينية وحكم قديمة مما يعزز مصداقيته ب النص يفترض إلى أدلة واضحة لذلك فهو غير موثوق ج النص يعتمد فقط على آراء الكاتب الشخصية د النص يتناقض مع تجارب الحياة اليومية

١٣ ما رأيك في القيمة التي يدعو إليها النص بشأن "المؤاخاة بالمودة"؟

- أ لا تعزز أي قيم أخلاقية ب قيمة قديمة وغير مناسبة للعصر الحديث ج قيمة تؤدي إلى الضعف الاجتماعي د قيمة إيجابية تعزز الترابط المجتمعي

١٤ ما البرهان الذي يقدمه النص لدعم أهمية الألفة بين الأصدقاء؟

- أ اعتماد الرسول الكريم على المؤاخاة بين أصحابه ب الاعتماد على الخبرات الشخصية للكاتب ج الأمثال الشعبية د تجارب الناس اليومية

١٥ أي العبارات التالية تلخص مضمون النص بشكل دقيق؟

- أ "تأثير الأصدقاء على المجتمع" ب "كيفية اختيار الأصدقاء بحذر" ج "المؤاخاة بالمودة وأثرها في الحياة" د "الصداقة وأهمية الابتعاد عن أصدقاء السوء"

١٦ كيف يمكن تطبيق النص في حياتنا اليومية لحل مشكلة الخلافات بين الأصدقاء؟

- أ الابتعاد عن الأصدقاء المختلفين في الرأي ب البحث عن نقاط الاتفاق والتعاون عليها ج تجنب التواصل مع الأصدقاء في المواقف الصعبة د التخلي عن الصداقة عند أول خلاف



هذا النموذج مجاني ولإشراء الملزمة المدفوعة اضغط هنا

١٦-١٢	١١-٨	٧-٥	٤-٠	بيان الدرجات للاختبار
المرتفع	المتوسط	الضعيف	الضعيف جداً	المستوى
				عدد الطلاب

التوصيات



شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة **تحميلها وحدك أمام الله** ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

www.estaed.com

لشراء الملزمة



منظومة تعليمية متكاملة تُجهز طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية
كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المبتكرة والأولى من نوعها

منتجات نافس



الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج
والمؤشرات الوزارية



ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة
للاختبار الحقيقي.



كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع
النواتج والمؤشرات.



البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة
للعرض مباشرة.



ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسخ الفهم
وتنمي المهارات.



الاختبار التكويني

قيس مستوى الطالب وتابع تقدمه
أولاً بأول.



ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركزة لاختبارات المركزية
خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



الفورمز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة
التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصقمة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز
للطلب المباشر

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

واتساب:
+201069426334

تابعنا تلجرام:
@estaed22

رابط المنصة:
www.estaed.com

تابعنا تيك توك:
@estaed11

تَغْيِيْرُ الْعَالَمِ

