

سجل الاختبارات الشخصية
لعام ١٤٤٦ هـ



مديرة/ة المدرسة :



معلم/ة المادة :

مقدمة

الاختبارات التشخيصية في التعليم تكتسب أهميتها من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وهي في الأساس تهدف إلى اكتشاف صعوبات التعلم، واكتشاف جوانب القوة والضعف في تحصيل الطالب، ويرتبط ارتباطاً مباشراً بالتقويم التكويني والختامي في آن واحد.

يستطيع المعلم تشخيص تلاميذه منذ الأيام الأولى للدراسة لمعرفة جوانب القوة والضعف عن طريق:

١- إطلاع على سجلاتهم السابقة

٢- حلقات النقاش والحوارات.

٣- الاختبارات المُقننة والتي تقيس المهارات المختلفة.

٤- الجلسات الشخصية.

يساعد هذا الاختبار المعلم على معرفة مستوى الطلبة قبل بدء إعطاء الحصص الدراسية، وبالتالي يساعد ذلك على توفير دليل لتحديد المناهج والأنشطة المناسبة للتدريس والطرق الأكثر فعالية لاستفادة الطلبة قدر الإمكان، فعند عمل الاختبار التمهيدي يتم معرفة المهارات الفردية لكل طالب قبل البدء بالتدريس من أجل تجنب نظرات الارتباك وسوء الفهم من قبل الطلبة وشرح لهم شيء لا يوجد لديهم معلومات مسبقة عنه، فتخيل أن يقوم المعلم بشرح الضرب والقسمة للطلبة دون معرفة الطلبة للجمع والطرح على سبيل المثال، فهو يستخدم بشكل أساسي لتحديد مستوى الطلبة وإذا كان هناك صعوبات معينة يواجهونها وبالتالي يسمح للمعلمين بوضع أهداف فعالة وتزويد الطلبة بما يحتاجونه بالفعل من أجل تقليل شعور الطلبة بالإحباط والملل.

سجل الاختبارات التشخيصية

م	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي	نسبة التحسن
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			

سجل الاختبارات التشخيصية

م	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي	نسبة التحسن
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			

استمارة تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية

الملاحظات	متوسط الاختبار مجموع الدرجات ÷ عدد الطالبات	عدد الطالبات فوق المتوسط من ٨ - ١٠	عدد الطالبات ضمن المتوسط من ٥ - ٧	عدد الطالبات دون المتوسط أقل من ٥	عدد الطالبات	الصف
						الأول
						الثاني
						الثالث
						الرابع
						الخامس
						السادس

