

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف

الشؤون التعليمية / إدارة الإشراف التربوي

قسم الصفوف الأولية

المادة / علوم

الزمن /

الصف / الثالث ابتدائي



وزارة التعليم
Ministry of Education

أسئلة اختبار الفصل الدراسي الأول ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

اسم الطالب/ة /
رقم الجلوس / رقم اللجنة
المادة / علوم الصف الثالث
اليوم التاريخ

السؤال	الدرجة		اسم المصححة	توقيعها	اسم المراجعة	توقيعها	اسم المدققة	توقيعها
	رقما	كتابة						
١								
٢								
٣								
٤								
المجموع								

أ- اكتب المفهوم العلمي المناسب مما يأتي أمام العبارة التي تناسبه :

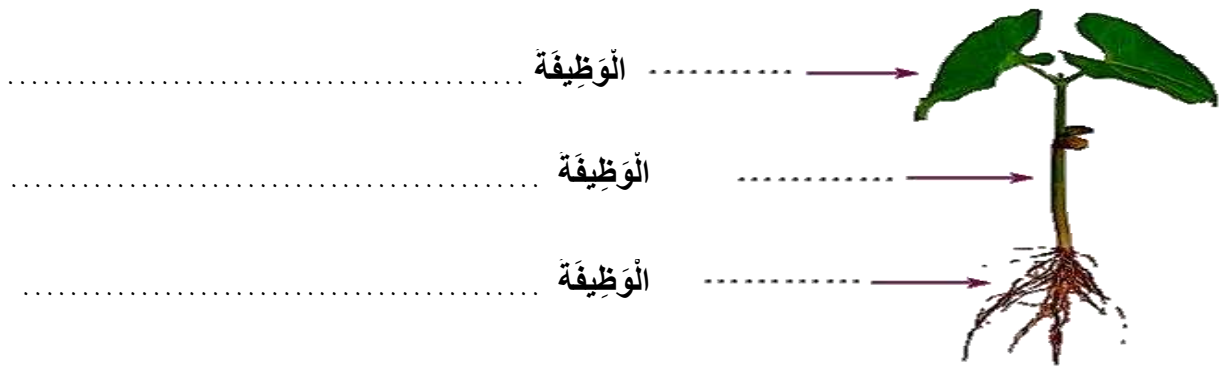
(الأحافير - الموطن - البذرة - التكاثر)

م	العبارة	المفهوم العلمي
١	مكان يعيش فيه المخلوق الحي وتوجد فيه حاجاته	
٢	تركيب يمكن أن ينبت لينمو ويصير نباتا جديدا.	
٣	آثار أو بقايا مخلوقات حية عاشت في الماضي البعيد.	

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام الخاطئة :

- ١- يعد كل من الماء والهواء مورداً متجدداً []
- ٢- الجزء المذكور في الزهرة ينتج حبوب اللقاح []
- ٣- تسمى الصخور المنصهرة التي توجد في باطن الأرض الأبنة []
- ٤- الترشيد يعني استهلاك أقل كمية من الشيء []

ج- من خلال الصورة التالية اكتب أجزاء النبات المشار إليها مع ذكر وظيفة واحدة لكل منها:



أ- أكملِي كلاً من الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

[الشبْكةُ الغِذائيَّةُ - البِناءُ الضَّوئيُّ - الخِليَّةُ - التَّلوثُ]

- ١- يَحْدُثُ.....عِنْدَ دُخُولِ مَوَادِّ ضارَّةٍ فِي الهَوَاءِ أَوِ المَاءِ أَوِ التُّرْبَةِ.
- ٢- عَمَلِيَّةٌ.....تَصْنَعُ فِيهَا النِّبَاتَاتُ غِذاءَهَا.
- ٣- تَتَكَوَّنُ جَمِيعُ أجسامِ المَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ مِنْ وَحْدَةِ بِناءٍ تُسَمَّى..... وَهِيَ صَغِيرَةٌ جِدًّا
- ٤- تَظْهَرُ.....كَيْفِيَّةُ ارْتِباطِ سُلْسَلَتَيْنِ غِذائِيَّتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ مَعًا.

ب- اختاري الإجابة الصحيحة في الجمل التالية وذلك بوضع علامة (✓) في المربع الذي أمامها:

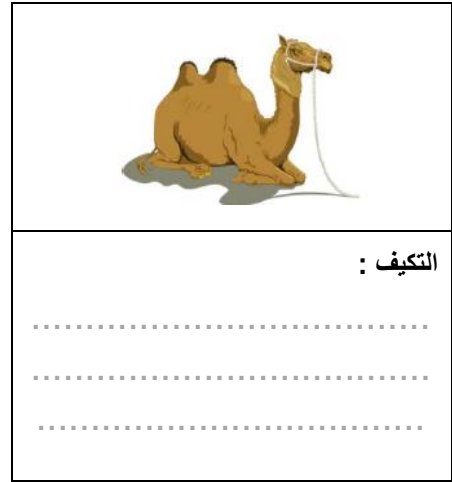
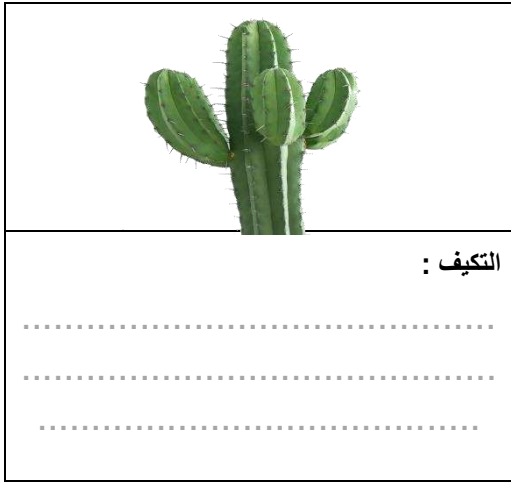
النِّظامُ البيئيُّ يَحْتَوِي عَلَى:	١
نوعٌ واحدٌ مِنَ المَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ	<input type="checkbox"/>
جَمِيعُ الأَشْيَاءِ غَيْرِ الحَيَّةِ	<input type="checkbox"/>
جَمِيعُ المَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ فَقَطْ	<input type="checkbox"/>
جَمِيعُ المَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ والأَشْيَاءِ غَيْرِ الحَيَّةِ مَعًا	<input type="checkbox"/>
٢ تَخْتَلِفُ النِّبَاتَاتُ عَنِ الحَيَوَانَاتِ فِي أَنَّ :	
الحَيَوَانَاتُ تَحْتَاجُ إِلَى الغِذاءِ	<input type="checkbox"/>
النِّبَاتَاتُ تَصْنَعُ غِذاءَهَا بِنَفْسِهَا	<input type="checkbox"/>
الحَيَوَانَاتُ لَا تَسْتَطِيعُ صَنْعَ غِذائِهَا بِنَفْسِهَا	<input type="checkbox"/>
النِّبَاتَاتُ تَحْتَاجُ إِلَى المَاءِ	<input type="checkbox"/>

ج- أكملِي الجَدولَ التَّالِيَّ بِالمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ (الزَّلزالَ - التَّجويَّةَ - البُرْكانَ - التَّعْرِيَّةَ):

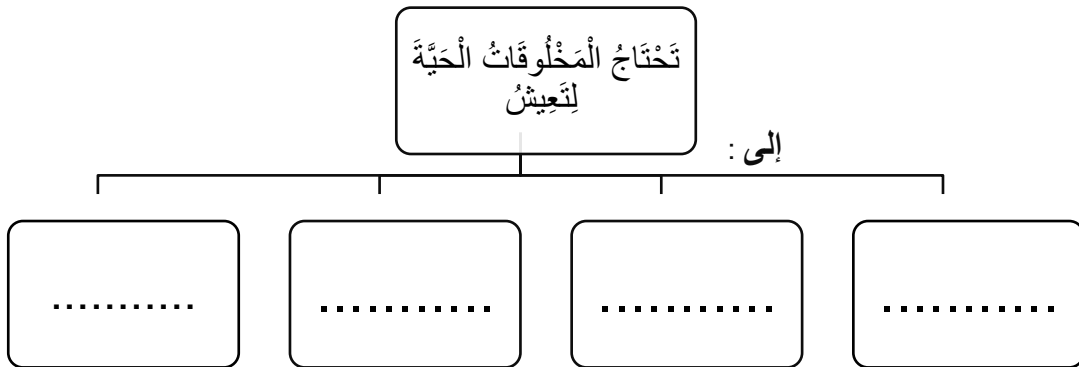
تَغْيِراتٌ بَطِيئَةٌ جِدًّا عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ	التَّغْيِراتُ السَّرِيعَةُ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ
-١	-١
-٢	-٢

السؤال الثالث

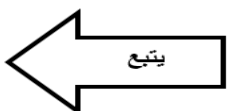
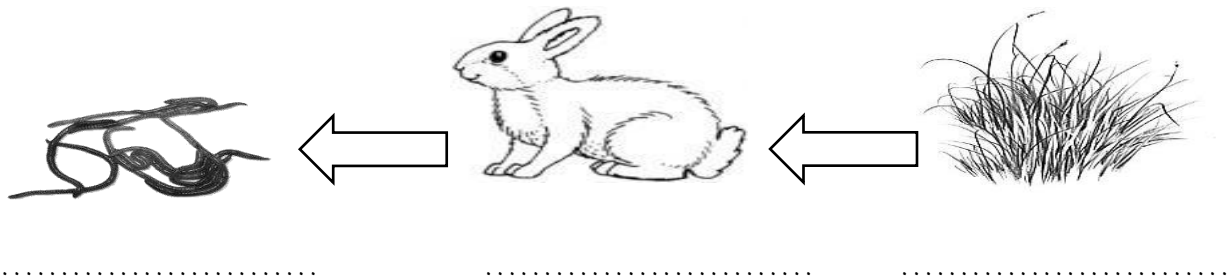
أ- وضح كيفيًّا واحداً ساعد المخلوقات التالية على البقاء حية في بيئتها:



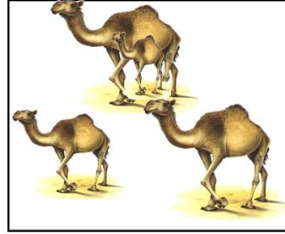
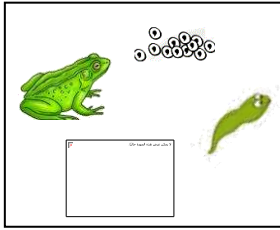
ب- أكمل خريطة المفاهيم التالية:



ج- من خلال السلسلة الغذائية وضح المنتج والمستهلك والمحلل:



أ- قارني بين دورة حياة الضفدع والجمل من خلال الجدول التالي:



عُنْصُرُ الْمُقَارَنَةِ

الضفدع	الجمل	
		الشَّيْخُ بَيْنَ الصَّغِيرِ وَالْأُمِّ
		إِعْتِمَادُ الصَّغِيرِ عَلَى نَفْسِهِ

ب - صلي السبب في العمود (أ) بالنتيجة في العمود (ب).

ب
الإنقراض
الجفاف
الحرائق
الفيضان

أ
إنحساض الأمطار لفترة طويلة
الصيّد الجائر
هطول الأمطار الغزيرة والعواصف

ج- أذكر ثلاثة من أنواع التربة:

- ١-
- ٢-
- ٣-