



سلسلة رفعة الرياضيات
" لمعالجة الفاقد التعليمي والمهارات الأساسية "
لمادة الرياضيات الصف الأول متوسط
" عيادة الرياضيات "
إعداد الأستاذة / فاطمه صالح السبيعي





نبذة عن مجموعة رفعة الرياضيات

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ،
أما بعد :

" نبذة تعريفية عن مجموعة رفعة "

هي مجموعة تُدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات في جميع أنحاء المملكة ،
وهي قائمة على التطوير المهني لجميع المعلمين والمعلمات ، وابتكار الأفكار الإبداعية ،
والإنتاج الموثق لكل ما يخص الرياضيات والتعليم العام .
ويهدف التسهيل والتيسير لمادة الرياضيات والمواد الأخرى .

نقدم لكم

عيادة الرياضيات لمعالجة الفاقد التعليمي والمهارات الأساسية للصف الأول متوسط



مجموعة رفعة الرياضيات @maths0120

الردمك

الأستاذة / فاطمه صالح سلطان السبيعي
نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة الرياضيات لمعالجة الفاقد التعليمي
والمهارات الأساسية للصف الأول متوسط

تحت رقم إيداع 1444 / 7436

وتاريخ 06 / 08 / 1444 هـ

ورقم ردملك 6 - 5017 - 04 - 603 - 978



المقدمة

كل عام نجد أن هناك العديد من الطالبات المتأخرات في مقررات الرياضيات عن صفهم وذلك في الوضع الاعتيادي أما بعد جائحة كورونا فالوضع سيزداد سوءاً ، حيث أن المهارات التي تكتسبها الطالبات في مرحلة دراسية معينة يبني عليها مهارات لاحقة في المرحلة التي تليها .

فذلك تم عمل مشروع عيادة الرياضيات

بمسمى " مبادرة طبيبات الرياضيات والمستقبل " للحاجة الضرورية لردم الفاقد التعليمي للصف السابق ولتقوية المهارات الأساسية الطالبات في الصف الحالي





مخطط عيادة الرياضيات



المقدمة

المعايير

الخطة

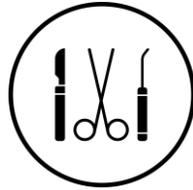
الإجراءات

الاختبار القبلي

معالجة المهارات

الاختبار البعدي

التغذية الراجعة



المعايير



الرقم	اسم المهارة
١	تحليل عدد إلى عوامل أولية
٢	تمثيل الكسور العشرية بالصورة القياسية
٣	تقريب الأعداد الكسرية إلى أقرب نصف
٤	عدد النواتج الممكنة
٥	إيجاد قياس زاوية مجهولة باستخدام العلاقات بين الزوايا
٦	احتمال حادثة بسيطة
٧	إيجاد المتوسط الحسابي
٨	تحديد وحدة الطول المناسبة
٩	حل التناسبات
١٠	إيجاد قاعدة دالة من خلال جدول
١١	تمثيل الكسور العشرية بالصيغة القياسية
١٢	كتابة الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري
١٣	قسمة الكسور
١٤	حل مسألة تطبيقية على جمع الكسور ذات المقامات المتشابهة
١٥	جمع الكسور العشرية وطرحها
١٦	ضرب كسر عشري في كسر عشري آخر
١٧	كتابة الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي
١٨	تصنيف الأشكال الرباعية
١٩	حل مسألة تطبيقية على مساحة المثلث
٢٠	حساب حجم منشور رباعي

تحليل محتوى
الفاقد التعليمي
للسف الأول متوسط



المعايير



تحليل الأهداف الأساسية
للصف الأول متوسط



اسم المهارة	الرقم
إيجاد قيمة عبارة عددية باستخدام ترتيب العمليات	١
إيجاد قيمة عبارة جبرية عند قيم معينة	٢
حساب القيمة المطلقة	٣
جمع اعداد صحيحة	٤
إيجاد الزوج المرتب الممثل لحل معادلة ذات مجهولين	٥
استعمال معدل الوحدة	٦
التحويل بين الوحدات المترية	٧
إيجاد عامل المقياس	٨
حساب نسبة مئوية من عدد	٩
تقدير النسبة المئوية من عدد	١٠
تطبيق على مقاييس النزعة المركزية	١١
إيجاد احتمال وقوع حادثة	١٢
إيجاد عدد النواتج الممكنة	١٣
إيجاد قياس الزاوية المجهولة	١٤
إيجاد قياس زاوية مجهولة في شكل رباعي	١٥
تحديد الأشكال المتشابهة	١٦
حساب مساحة شبة المنحرف	١٧
تميز خصائص اشكال ثلاثية أبعاد	١٨
حل مسألة تطبيقية على حجم المنشور	١٩
حل معادلة ذات خطوتين	٢٠



الخطة

تشخيص مستوى جميع الطالبات في الصف الأول متوسط في الموضوعات التي تعتمد على مهارات سابقة لمعرفة المهارات التي يمتلكونها وتلك التي يحتاجون فيها لدعم عن طريق الاختبارات التشخيصية

معرفة الموضوعات التي تم دراستها من خلال جدول تحليل المحتوى للعام السابق ، والموضوعات المرتبطة بها في الصف الحالي

وسيتم العمل على معالجة الفاقد التعليمي قبل أو أثناء تدريس الموضوع وبعد نهاية الدرس عن طريق تطبيق padlet



الخطوات



معالجة الفاقد التعليمي والمهارات

تعيين طبيبات الرياضيات والمستقبل

وشرح المهارات الأساسية المفقودة

لدى الطالبات لتعويض الفاقد التعليمي

اختبار قبلي

حصر أسماء الطالبات الضعيفات

حصر المهارات المطلوبة

حصر أسماء الطالبات المتفوقات

اختبارات تكوينية

التقويم المستمر أثناء عملية التعلم

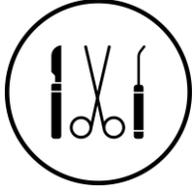
وإثناء سير الحصة الدراسية

اختبار بعدي

اختبار بعدي شامل لجميع المهارات

للتأكد من إتقان الطالبات للمهارات المفقودة

الأجراءات



طبيبات الفصل

أوراق عمل

دروس تعليمية

تطبيق
padlet

حصص تقوية

مقاطع فيديو
خرائط مفاهيم

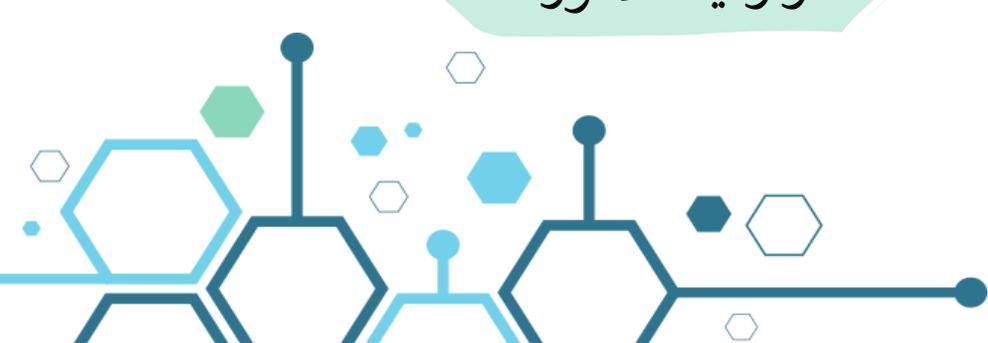
اختبارات دورية

فصول افتراضية

التواصل مع المرشدة
وأولياء الأمور

شهادات شكر
وتعزيز وتقدير

الاثراءات منصة
مدرستي



الاختبار القبلي للفصل الأول

اختبار تشخيصي ورقي



اختبار تشخيصي
الصف الأول متوسط

الأسم /

س ١ : أوجدي ناتج كلا مما يأتي :

$$= ٣٧,٢ + ٢٢,٤$$

$$= ٤,٢ \times ٢,٥$$

س ٢ : ضعي إشارة < أو > أو = لتصبح الجملة صحيحة .

$$١٤,٦٥ \dots\dots ١٤,٥٦$$

$$٣٤٧٠ \dots\dots ٣٤٣٢$$

س ٣ : اكتب العبارة التالية باستعمال الأسس .

$$٧ \times ٧ \times ٧ \times ٧$$

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢$$

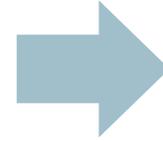
س ٤ : احسبي قيمة العبارة إذا كانت س=٣ ، ص=٢ ، عندما ..

$$س + ص$$

أ / فاطمه صالح السبيعي

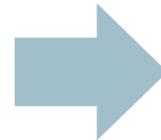
الاختبار القبلي للفصل الثاني

اختبار تشخيصي فورمز



الاختبار القبلي للفصل الثالث

اختبار تشخيصي فورمز



تقرير متابعة الأداء في برنامج مهاراتي والخطة العلاجية المنفذة لنتائج الاختبار التشخيصي لمادة الرياضيات لعام ١٤ هـ

بيانات إحصائية

المدرسة	اسم معلمة الصف	الصف المستهدف	عدد الطالبات المستهدفات	عدد الطالبات المؤديات للاختبار	نسبة الطالبات المؤديات للاختبار	نسبة متوسط أداء المكتب	نسبة متوسط أداء الإدارة

نسبة الأداء في المهارات المستهدفة بالمعالجة على مستوى المدرسة

الفقرات	فقرة ١	فقرة ٢	فقرة ٣	فقرة ٤	فقرة ٥	فقرة ٦	فقرة ٧	فقرة ٨	فقرة ٩	فقرة ١٠
مستوى المدرسة										
الفقرات	فقرة ١١	فقرة ١٢	فقرة ١٣	فقرة ١٤	فقرة ١٥	فقرة ١٦	فقرة ١٧	فقرة ١٨	فقرة ١٩	فقرة ٢٠
مستوى المدرسة										

الخطة العلاجية المنفذة للمهارات ذات الأداء المنخفض (تستهدف المهارة التي متوسط الأداء فيها أقل من نصف)

رقم المهارة	اسم المهارة	عدد المستهدفات بالمعالجة	إجراءات المعالجة ونماذج من التطبيقات والأنشطة الداعمة لتعزيز المهارات

نتائج الاختبار التشخيصي:

نسبة الاستجابات الصحيحة في الاختبار (نسبة متوسط أداء المدرسة)	
فوق المتوسط (٩٠% فأعلى)	العدد
متوسط (بين ٩٠% - ٥٠%)	العدد
دون المتوسط (أقل من ٥٠%)	العدد

اختبار مهاراتي للصف الأول متوسط



نموذج فورمز
اضغط هنا

باركود لتكرار نموذج
اختبار فورمز مهاراتي



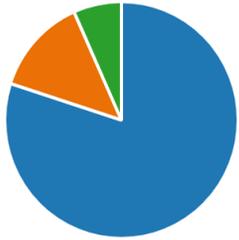
تحليل الدرجات

5. ضع إشارة > ، < ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة (0.5 نقطة)

١٢٦٥ ١٢٥٦

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 80% (24 من 30).

مزيج من التفاصيل  معارف دقيقة



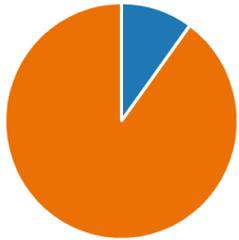
✓ 24	<	●
4	>	●
2	=	●

6. ضع إشارة > ، < ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة (0.5 نقطة)

١٤,٢٤ ١٣,٦٥

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 90% (27 من 30).

مزيج من التفاصيل  معارف دقيقة



3	<	●
✓ 27	>	●
0	=	●

3. ناتج $٣١,٤ + ٢٥,٣ =$ (1 نقطة)

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 63% (19 من 30).

مزيج من التفاصيل  معارف دقيقة



✓ 19	٥٦,٧	●
1	٦,١	●
10	٥٧	●

4. ناتج $٢,٥ \times ٤,٣ =$ (1 نقطة)

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 33% (10 من 30).

مزيج من التفاصيل  معارف دقيقة



8	٨,١٥	●
✓ 10	١٠,٧٥	●
12	٦,٨	●



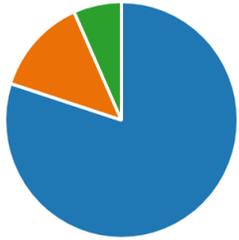
تحليل الدرجات

5. ضع إشارة < ، > ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة (0.5 نقطة)

١٢٦٥ ١٢٥٦

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 80% (24 من 30).

مزيد من التفاصيل  معارف دقيقة



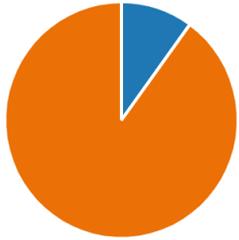
<	●	24	✓
>	●	4	
=	●	2	

6. ضع إشارة < ، > ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة (0.5 نقطة)

١٢,٦٥ ١٤,٢٤

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 90% (27 من 30).

مزيد من التفاصيل  معارف دقيقة

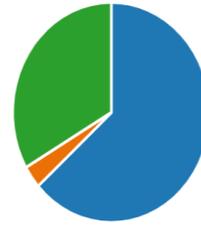


<	●	3	
>	●	27	✓
=	●	0	

3. ناتج $٣١,٤ + ٢٥,٣ =$ (1 نقطة)

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 63% (19 من 30).

مزيد من التفاصيل  معارف دقيقة



٥٦,٧	●	19	✓
٦,١	●	1	
٥٧	●	10	

4. ناتج $٢,٥ \times ٤,٣ =$ (1 نقطة)

تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 33% (10 من 30).

مزيد من التفاصيل  معارف دقيقة



٨,١٥	●	8	
١٠,٧٥	●	10	✓
٦,٨	●	12	



تحليل الدرجات

3. ناتج ضرب $٨ \times ٠.٢ \times ٣٠٠$ يساوي (1 نقطة)
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 96% (44 من 46).

مزيد من التفاصيل



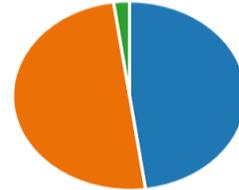
4. حل المعادلة $٠.٤ س = ٥٢$ يساوي (1 نقطة)
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 85% (39 من 46).

مزيد من التفاصيل



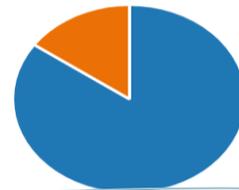
1. ناتج ضرب (1 نقطة)
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 50% (23 من 46).

مزيد من التفاصيل



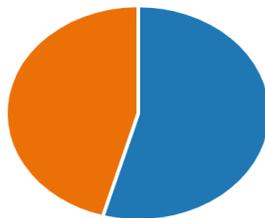
2. قيمة العبارة $٣١ \times ٤ \div ١٠٠$ تساوي (1 نقطة)
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 85% (39 من 46).

مزيد من التفاصيل



5. الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر (1 نقطة)
 ٢٢ ، ٢٢.٠٢ ، ٢٢.٠١٢
تمت الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة 54% (25 من 46).

مزيد من التفاصيل



استمارة علاج ومتابعة الطالبة ذات المستوى المتدني للعام الدراسي ١٤ هـ

اسم الطالبة / الصف / المادة /

أثر الخطة	الإجراءات المتخذة	الخطة العلاجية	أسباب القصور
<input type="checkbox"/> تحسن بطيء <input type="checkbox"/> جيد <input type="checkbox"/> تحسن سريع	<input type="checkbox"/> لقاء فردي <input type="checkbox"/> لقاء مع المرشدة <input type="checkbox"/> تواصل مع ولي الأمر	<input type="checkbox"/> التشجيع على المشاركة <input type="checkbox"/> استخدام التعزيز وتقديم الحوافز <input type="checkbox"/> التنوع في طرق التدريس ووسائل التقويم <input type="checkbox"/> تدريس الأقران <input type="checkbox"/> تغيير مجموعة الطالبة <input type="checkbox"/> إسناد دور للطالبة في مجموعة العمل <input type="checkbox"/> إشراكها في مجاميع التقوية <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> قلة المشاركة الصفية <input type="checkbox"/> ضعف المستوى التحصيلي <input type="checkbox"/> إهمال الواجبات والمهام الأدائية <input type="checkbox"/> كثرة غياب الطالبة <input type="checkbox"/> حصولها على أقل من نصف درجة الاختبار <input type="checkbox"/> ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة <input type="checkbox"/> ضعف حاسة السمع والبصر <input type="checkbox"/> عوامل نفسية وبيولوجية <input type="checkbox"/> أخرى

تمت المتابعة بتاريخ /



استمارة تطوير أداء طالبة متميزة ومتفوقة للعام الدراسي ١٤ هـ

اسم الطالبة / الصف / المادة /

أثر الخطة	أساليب التعزيز	أسباب التميز	نوع التميز
<input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> عالي	<input type="checkbox"/> تقديم مهمات منزلية متنوعة إضافية <input type="checkbox"/> إتاحة الفرصة للطالبة للمناقشة والحوار <input type="checkbox"/> إتاحة الفرصة للطالبة للمشاركة في البرامج المتنوعة <input type="checkbox"/> التكريم بشهادة شكر <input type="checkbox"/> تنويع التعزيز المستمر <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> دافعية الطالبة الداخلية للتعلم الذاتي <input type="checkbox"/> قدرتها العالية على استيعاب مفاهيم <input type="checkbox"/> متابعة الأسرة المستمرة <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> المشاركة المميزة داخل الفصل <input type="checkbox"/> التميز في تنظيم الكتب والمهام الأدائية <input type="checkbox"/> القدرة على استنتاج الأفكار والحساب <input type="checkbox"/> القدرة على التبرير والبرهان الرياضي <input type="checkbox"/> أخرى

تمت المتابعة بتاريخ /



معالجة المهارات

طبيبات الفصل

بعد حصر الطالبات الضعيفات والمتفوقات
تم ترشيح مجموعة من الطالبات المتفوقات والمتقنات للمهارات الأساسية
وتم اطلاق عليهم مسمى

طبيبات الرياضيات والمستقبل "

بحيث يتم الاستعانة بهم من قبل زميلاتهم بداخل الفصل وعند حصص
الاحتياط لشرح لهم المهارات والدروس والتمارين التي يجدون فيها صعوبة
ويوجد استمارة خاصة بالطبيبات يتم تعبئتها عند زيارة أي طالبة لها
ويتم التعزيز للطالبات الزائرات لطبيبات الفصل
والطبيبات يتم تكريمهم وشكرهم لتقديم المساعدة .



معالجة المهارات



ايضاً تم تفعيل الخطة العلاجية بالاستعانة ببرنامج بادلت padlet حيث وضع مهارات الفاقد التعليمي كروابط ومقاطع فيديو وصور ونشرها على الطالبات للرجوع لها في الوقت المناسب لهم وتم التفعيل من خلال منصة مدرستي حيث وضعت الإثراءات بالدروس المرتبطة مواضيعها بالفاقد التعليمي وتمت الأستعانة بموقع عين التعليمي من خلال مقاطع الفيديو والدروس المشروحة من قبل معلمين اخرين تم عمل خرائط مفاهيم من قبل الطالبات وعمل منافسة ومسابقات بين الطالبات وتعزيزهم تم استغلال الحصص الدراسية في التميز بالمراجعة على المهارات السابقة المرتبطة بكل درس دراسي .

استمارة معالجة الفاقد التعليمي للعام الدراسي ١٤ هـ

اسم الطالبة / الصف / المادة /

وقت التنفيذ	طرق المعالجة					عنوان الدرس	المهارة الأساسية
	أخرى	تعليم تعاوني	عرض مرئي	نشاط تعليمي	إعادة الشرح		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

تمت المتابعة بتاريخ /



الاختبار البعدي

اختبار تشخيصي فورمز



الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

اضغط على الباركود



الاختبار البعدي الفصل الدراسي الاول

9. قانون مساحة المستطيل .. * (1 نقطة)

- الطول \times العرض
 الطول + العرض
 2 (الطول + العرض)

10. ما قيمة س : 11 + س = 10 * (1 نقطة)

- 5
 4
 3

11. اكتب العبارة التالية باستعمال الأسس
(1 نقطة) * $6 \times 6 \times 6$

- 216
 23
 26

12. ما قيمة العبارة : $5 \times 3 + 4$ *

- 17
 19
 21

6. ضع إشارة > ، < ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة
12,70 14,24 * (1 نقطة)

- <
 >
 =

7. احسب قيمة العبارة اذا كانت س = 3 ، ص = 3
عندما : س + ص * (1 نقطة)

- 3
 5
 7

8. احسب قيمة العبارة اذا كانت س = 3 ، ص = 3
عندما : س \times ص * (1 نقطة)

- 7
 12
 15

3. ناتج $31,4 + 20,3 =$ * (1 نقطة)

- 56,7
 6,1
 57

4. ناتج $2,5 \times 4,3 =$ * (1 نقطة)

- 8,15
 10,75
 6,8

5. ضع إشارة > ، < ، = لتصبح الجملة التالية صحيحة
1270 1256 * (1 نقطة)

- <
 >
 =

الاختبار البعدي الفصل الدراسي الثاني

3. ناتج ضرب $٨ \times ٠.٢ \times ٣٠٠$ يساوي * (1 نقطة)

- ٣٥٠
 ٤٣٠
 ٤٨٠

4. حل المعادلة $٥٢ = ٠.٤$ س يساوي * (1 نقطة)

- ١٣٠
 ٩٥
 ٧٦

5. الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر
 ٢٢ ، ٢٢.٠٢ ، ٢٢.٠١٢ * (1 نقطة)

- صح
 خطأ

1. ناتج ضرب * (1 نقطة)

$$١٠٠٠ \times ٤.٥ =$$

- ٤٥٠٠٠
 ٤٥٠٠
 ٤٥٠

2. قيمة العبارة $٣ \times ٢ \div ١٠٠$ تساوي * (1 نقطة)

- ١٥٠
 ١١٠
 ٦٠

الاختبار البعدي الفصل الدراسي الثالث

5. حل المعادلة $180 = 14 + س + 122$ * (1 نقطة)

136

90

44

6. مربع العدد $12 = *$ (1 نقطة)

12

24

144

3. ناتج الضرب $6 \times 7 \times 4 = *$ (1 نقطة)

168

109

90

4. ناتج قسمة $131 \div 48 = *$ (1 نقطة)

34

0.36

0.22

7. ناتج $4 \times ط$ " إذا علمت أن $ط = 3.14$ " * (1 نقطة)

12

12.56

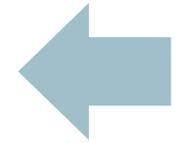
14

التغذية الراجعة

مستمرة بكل حصة من خلال الدروس المرتبطة
بمهارات الفاقد التعليمي والمهارات الأساسية
ومن خلال دروس التهيئة لجميع الموضوعات
ومن خلال الاثراءات بمنصة مدرستي
ومن خلال تطبيق بادلت padlet
ومن خلال طبيبات الفصل



اضغط هنا



عيادة الرياضيات

المراجع



موقع مجموعة رفعة التعليمية



قناة الأستاذة
فاطمة صالح السبيعي



@fatimahsalih2



- كتاب الرياضيات الصف الأول متوسط طبعة ١٤٤٤ هـ
- سجل التحصيل الدراسي الشامل في التعليم
- برنامج تكامل لتعزيز مهارات التفكير للمراحل
(الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)

