

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

MINISTRY OF EDUCATION



لكل المهتمين و المهتمات
بدروس و مراجع الجامعية

هام

مدونة المناهج السعودية eduschool40.blog

الوحدة الثامنة

ماهية العقاب

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: بماذا يعرف الفقه التقليدي علم العقاب وما هي الموضوعات التي يتناولها علم العقاب وتدور حولها ابحاثه واهتماماته؟

يعرف الفقه التقليدي علم العقاب بأنه العلم الذي يبحث في التنظيم الداخلي للعقوبات وكيفية تنفيذها، أو هو العلم الذي يتناول العقوبات بالدراسة العلمية. وتتحدد موضوعات علم العقاب وفقاً لهذا المفهوم في موضوعين أساسيين: الأول: استخلاص أغراض الجزاء الجنائي، باعتباره صورة رد الفعل الاجتماعي إزاء الأفراد الذين يصدر عنهم سلوك يضيف عليه المشرع الجنائي وصف الجريمة. الثاني: بيان كيفية تنفيذ الجزاءات الجنائية على نحو يحقق الأغراض المستهدفة منها. وقد تركز الاهتمام وفقاً للمفهوم التقليدي على دراسة مختلف النظم العقابية، وتنظيم السجون، وعمل المسجونين، إلى غير ذلك من الموضوعات التي تتعلق بتنفيذ العقوبات السالبة للحرية أو ترتبط بهذا التنفيذ. ويعني ذلك أن علم العقاب كان إلى وقت قريب مرادفاً لعلم السجون. تدور أبحاث علم العقاب حول ضوابط اختيار الجزاء الجنائي وكيفية تنفيذه، سواء كانت عقوبات أو تدابير احترازية فيما يتعلق بالتنفيذ يقصر علم العقاب الجانب الغالب من ابحاثه على العقوبات والتدابير السالبة للحرية لأنها الغالبة والمجال لتحقيق أغراض العقوبة.

س٢: ما هي الأمور التي يمكن من خلالها تحديد ذاتية علم العقاب؟

تبدو ذاتية علم العقاب من نواح ثلاث:

١/ الطابع العلمي لعلم العقاب:

يثور التساؤل عن طبيعة هذا العلم، وهل هو مما يصدق عليه وصف العلم في المدلول المنطقي لهذا اللفظ، أم أنه مجرد فن؟

وللإجابة على هذا التساؤل لابد من تحديد أمرين:

أولهما: ضابط التفرقة بين العلم والفن.

وثانيهما: مدى استقلال موضوعات علم العقاب عن القانون الجنائي.

الرأي السائد في الفقه يرى أن علم العقاب يعتبر علماً بالمعنى الدقيق. ويثبت الطابع العلمي له كنتيجة منطقية للاعتراف باستقلاله عن القانون الجنائي ولاشتماله على مجموعة من القواعد العلمية التي تحدد علاقات السببية بين جزاءات معينة وأساليب تنفيذها من ناحية. وتحقيق الأغراض التي تستهدفها هذه الجزاءات من ناحية أخرى.

وإذا كنا نسلم مع الرأي الغالب بالطابع العلمي لعلم العقاب، فإننا لا نذكر أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين علم العقاب وفن

العقاب. ذلك أن علم العقاب يتضمن نوعين من القواعد:

الأول: مجموعة القواعد التي تحدد علاقات السببية بين أنواع معينة من الجزاءات الجنائية والأغراض المستهدفة من الجزاء.

الثاني: مجموعة الأصول التي تحدد علاقات السببية بين كفيات معينة من التنفيذ والأغراض المستهدفة من هذا التنفيذ.

٢/ الطابع القانوني لعلم العقاب:

لا يمثل علم العقاب جزءاً من التشريع الوضعي، لأنه لا يقوم على تفسير تشريع وضعي معين مهتدياً بإرادة واضع هذا التشريع، إنما يقوم بدراسة نظماً اجتماعية وقانونية في آن واحد، دراسة تعتمد على المنهج العلمي المجرد، ومن ثم تميز هذا العلم بطابع من العمومية والتجريد. والأبحاث التي يقوم بها علم العقاب تهدف إلى تلمس أنجح الوسائل في مواجهة الظاهرة الإجرامية، ورسم سبل الإصلاح للتشريع الجنائي المعمول به بغية تطوير أساليبه في مكافحة الإجرام. وإذا كان علم العقاب ليس شرحاً لقانون معين، ولا يمثل بالتالي جزءاً من التشريع الوضعي، فهو رغم ذلك علم قانوني مستقل، وليس أحد العلوم المساعدة للقانون الجنائي.

٣/ الطابع التجريبي لعلم العقاب:

علم العقاب علم تجريبي يهدف إلى صياغة قوانين علمية، تبين علاقات السببية بين ظاهرتين أو أكثر من الظواهر محل الدراسة. والظواهر محل الدراسة في علم العقاب هي العلاقة بين أنواع معينة من الجزاءات الجنائية والأغراض المستهدفة من الجزاء الجنائي من ناحية، والعلاقة بين وسائل محددة لتنفيذ الجزاءات الجنائية وأثر إتباع هذه الوسائل في السلوك اللاحق للمحكوم عليهم الذين استخدمت معهم تلك الوسائل من ناحية أخرى. ويعني ما تقدم أن أسلوب البحث في علم العقاب يقوم على الملاحظة المنصبة على الوقائع السابقة، واستقراء الصلة بين هذه الوقائع وتأسيسها ثم الصعود من جزئيات النتائج التي تستخلص من الملاحظة إلى عموم القانون الذي يصدق عليها. والواقع أن تطور علم العقاب في السنوات الأخيرة، يرجع إلى الاهتمام بالأبحاث العقابية التجريبية القائمة على الإحصاء والمقارنة بين النظم العقابية المختلفة. ولا شك في أن إتباع هذا الأسلوب التجريبي في الدراسات العقابية أمر ضروري لربط البحث النظري المجرد بالتطبيق العملي.

س٣: عدد مصادر علم العقاب مع الشرح؟

١/ المصادر الوطنية:

المصادر الوطنية تشكل المادة الأولية التي تغذي الدراسات العقابية الوطنية، ونقصد بها بصفة عامة، كافة التشريعات الوطنية المتعلقة بالجزاء الجنائي إنشاء وتنفيذاً. فالتشريعات المنشئة للجزاءات الجنائية تشمل قانون العقوبات والقوانين المكملة له وقانون الإجراءات الجنائية، بينما تشمل التشريعات المتعلقة بتنفيذ الجزاء الجنائي قوانين تنظيم السجون، واللوائح الداخلية للسجون.

٢/ المصادر الأجنبية:

تشمل كافة التشريعات المتعلقة بتحديد وتنفيذ الجزاء الجنائي في الدول الأجنبية، ولا تخفى أهميتها في مجال المقارنة بينها وبين النظم العقابية الوطنية. ومن المصادر الأجنبية كذلك، القواعد والمعلومات التي يتم تبادلها في المؤتمرات الدولية، التي تعقد لمناقشة المشاكل المتعلقة بالسياسة الجنائية والمعاملة العقابية. من هذه المؤتمرات نذكر بصفة خاصة مؤتمرات الأمم المتحدة التي تعقد منذ سنة ١٩٥٥ مرة كل خمس سنوات لمناقشة موضوع منع الجريمة ومعاملة المسجونين. ومن المصادر الأجنبية أخيراً، القواعد ذات الطابع الدولي التي تصدر عن المنظمات الدولية، والمتعلقة بمعاملة المسجونين بالغين كانوا أم أحداثاً، مثل مجموعة قواعد الحد الأدنى لمعاملة المسجونين لعام ١٩٥٥، ومجموعة قواعد الأمم المتحدة النموذجية لإدارة شؤون قضاء الأحداث لعام ١٩٨٥، فيما تضمنته من قواعد خاصة بمعاملة الأحداث المحكوم عليهم.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: كيف يعبر الطابع العلمي لعلم العقاب عن ذاتيته؟

يثور التساؤل عن طبيعة هذا العلم، وهل هو مما يصدق عليه وصف العلم في المدلول المنطقي لهذا اللفظ، أم أنه مجرد فن؟

وللإجابة على هذا التساؤل لابد من تحديد أمرين:

أولهما: ضابط التفرقة بين العلم والفن.

وثانيهما مدى استقلال موضوعات علم العقاب عن القانون الجنائي.

الرأي السائد في الفقه يرى أن علم العقاب يعتبر علماً بالمعنى الدقيق. ويثبت الطابع العلمي له كنتيجة منطقية للاعتراف باستقلاله عن القانون الجنائي ولاشماله على مجموعة من القواعد العلمية التي تحدد علاقات السببية بين جزاءات معينة وأساليب تنفيذها من ناحية، وتحقيق الأغراض التي تستهدفها هذه الجزاءات من ناحية أخرى.

وإذا كنا نسلم مع الرأي الغالب بالطابع العلمي لعلم العقاب، فإننا لا نذكر أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين علم العقاب وفن العقاب. ذلك أن علم العقاب يتضمن نوعين من القواعد:

الأول: مجموعة القواعد التي تحدد علاقات السببية بين أنواع معينة من الجزاءات الجنائية والأغراض المستهدفة من الجزاء.

الثاني: مجموعة الأصول التي تحدد علاقات السببية بين كفاءات معينة من التنفيذ والأغراض المستهدفة من هذا التنفيذ.

س٢: ما هي أوجه علاقة علم العقاب بقانون الإجراءات الجزائية؟

يتضمن قانون الإجراءات الجنائية مجموعة القواعد القانونية التي تنظم كيفية اقتضاء الدولة لحقها في العقاب، منذ وقوع الجريمة وحتى تنفيذ الجزاء المقرر لها. ومن ثم فهو يتضمن قواعد تنظم كيفية اكتشاف مرتكب الجريمة والتحقيق معه ومحاكمته وتنفيذ الجزاء المحكوم به عليه، بما يتضمنه ذلك من تحديد الإجراءات الواجب إتباعها في كل مرحلة من المراحل الإجرائية والسلطات المنوط بها اتخاذ هذه الإجراءات.

من هذا التعريف يتضح أن علم العقاب يتقارب مع قانون الإجراءات الجنائية من ناحيتين:

الأولى: تتعلق بالقواعد التي يتضمنها قانون الإجراءات الجنائية بشأن تنفيذ الجزاءات الجنائية، إذ تعد هذه القواعد بمثابة المادة الأولية التي توجه البحث في الدراسات العقابية وتحدد نقطة انطلاقها.

الثانية: تتعلق بالدور الذي يقوم به علم العقاب في مد قانون الإجراءات الجنائية بنتائج أبحاثه في مجال أفضل الوسائل لتنفيذ الجزاءات الجنائية بما يحقق الهدف من هذا التنفيذ، وهو بذلك يكشف عن عيوب التشريع القائم ويرسم معالم طريق التطور الذي ينبغي أن يسلكه المشرع الإجرائي لإصلاح هذه العيوب.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	يعرف الفقه التقليدي علم العقاب بأنه:	أ. علم يبحث في التنظيم الداخلي للعقوبة وكيفية تنفيذها. ب. علم يدرس قياس إيلام العقوبة فقط. ج. علم يستخلص الأغراض الاجتماعية للجزاء الجنائي. د. لا شيء مما ذكر.	ص - م - س
(٢)	تدور أبحاث علم العقاب حول:	أ. السجون ب. المؤسسات العقابية الخاصة بالأحداث. ج. ضوابط اختيار الجزاء الجنائي وكيفية تنفيذه د. جميع ما ذكر	ص - م - س
(٣)	تظهر ذاتية علم العقاب من خلال:	أ. استقلاله عن بقية العلوم. ب. طابعه العلمي والقانوني والتجريبي. ج. اتحاد موضوعاته مع القانون الجنائي فقط. د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٤)	النظام العقابي في الإسلام يمكن أن يطلق عليه	أ. علم الأنظمة العقابية الشرعية. ب. علم العقوبة الشرعية. ج. علم النواهي الدينية. د. علم العقاب الإسلامي.	ص - م - س
(٥)	السياسات الجنائية الإجرائية يقصد بها:	أ. السياسات الشرعية للعقاب. ب. السياسات التنفيذية للعقاب. ج. جميع ما ذكر. د. سياسات التجريم.	ص - م - س
(٦)	علم العقاب يتقارب مع قانون الإجراءات الجنائية من جهة أنه:	أ. يدرس العوامل المكونة للظاهرة الإجرامية. ب. يغلب الطابع الوصفي على أبحاثه. ج. يحدد أفضل الوسائل لتنفيذ الجزاءات الجنائية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س
(٧)	يقصد بالمصادر الوطنية لعلم العقاب:	أ. قانون العقوبات والقوانين المكمل له وقانون الإجراءات الجنائية. ب. التشريعات المتعلقة بتنفيذ الجزاء الجنائي في الدول الأجنبية. ج. الأعراف والسوابق القضائية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- علم العقاب هو العلم الذي يتناول العقوبات بالدراسة العلمية. (√)
- ٢- لا يهتم علم العقاب بكيفية تنفيذ الجزاءات الجنائية فالهدف الأسمى لديه أن تحقق الجزاءات الجنائية الأغراض المستهدفة. (x)
- ٣- تعددت تعريفات الفقهاء لعلم العقاب وفق مفهومه الحديث إلا أنها جوهرياً تركز على فكرة المعاملة العقابية. (√)
- ٤- تدور أبحاث علم العقاب حول ضوابط ومعايير اختيار أنسب الجزاءات الجنائية وكيفية تنفيذها سواءً كانت عقوبات أو تدابير احترازية. (√)
- ٥- من الخصائص المميزة لعلم العقاب أنه مجرد فن. (x)
- ٦- لا يمثل علم العقاب جزءاً من التشريع الوضعي لأنه لا يقوم على تفسير تشريع معين إنما يقوم بدراسة نظم اجتماعية وقانونية دراسة علمية مجردة. (√)
- ٧- علم العقاب لا يأخذ بأسلوب التجربة في صياغة قوانين علمية بل يكتفي ببيان علاقة السببية بين ظاهرتين أو أكثر من الظواهر محل الدراسة. (x)
- ٨- يعتبر علم العقاب علم أحادي المصدر تغذيه كافة التشريعات الوطنية المتعلقة بالجزاء الجنائي إنشاءً وتنفيذاً. (x)
- ٩- علم العقاب أحد العلوم القانونية الجنائية وثيقة الصلة بقانون العقوبات وقد كان علم العقاب جزءاً أساسياً من قانون العقوبات. (√)
- ١٠- لا يوجد أي صلة لا من حيث الموضوعات ولا من حيث الدور بين كل من علم العقاب وقانون الإجراءات الجنائية. (x)
- ١١- يلتقي علم العقاب وعلم الإجرام في أنهما يتحدان في دراسة الظاهرة الإجرامية. (√)
- ١٢- تستعين السياسة الجنائية في تحقيق أهدافها بعلم العقاب بحيث يقدم لها أفضل الجزاءات الجنائية وطرق تنفيذها. (√)
- ١٣- لا يوجد أي علاقة تجمع علم العقاب وعلم تشريع العقاب فكلاهما مستقل من حيث طبيعة قواعده وأهدافه

وخصائصه. (x)

١٤- تمثل العقوبات في النظام الجنائي الإسلامي نظاماً متكاملأ يشكل في مجموعه علم العقاب الإسلامي. (v)

١٥- يرجع أصل علم العقاب الإسلامي إلى ما يزيد على قرناً من الزمان. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمله:

أولاً: علم العقاب هو العلم الجنائي الذي يتناول العقوبات بالدراسة

العلمية.

ثانياً: تبلورت فكرة معاملة المحكوم عليه بغرض

إصلاحه وتأهيله.

ثالثاً: تعددت تعريفات الفقهاء لمفهوم علم العقاب وإن كان جوهرها يركز على فكرة

"المعاملة العقابية".

رابعاً: يضع قانون العقاب أمام المشرع الجنائي أفضل

أساليب.

خامساً: تتمحور موضوعات علم العقاب حول اختيار الجزاء الجنائي وكيفية تنفيذه سواءً كانت عقوبات أو

تدابير احترازية.

سادساً: تبدو ذاتية علم العقاب من نواحٍ ثلاث: الطابع العلمي لعلم العقاب و.....و.....

القانوني، التجريبي.

سابعاً: المصادر لعلم العقاب تشمل كافة

المتعلقة بالجزاء الجنائي إنشاءً وتنفيذاً.

التشريعات.

ثامناً: بين علم العقاب وعلم الإجرام صلة وثيقة فكلاهما يدرس من زاويته الخاصة.

الظاهرة الإجرامية.

تاسعاً: الدراسات العقابية تسهم إسهاماً ملحوظاً في توجيه المشرع في اختيار وطريق تنفيذه.

الجزء الجنائي.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- <https://books.google.com.sa/books?id=JX2IKW8EpXIC&printsec=frontcover&dq=Penology&hl=en&sa=X&ved=0CBOQ6AEwAGoVChMlt-a2r-alxwIVzLwUCh36pw9q#v=onepage&q=Penology&f=false>
- https://books.google.com.sa/books?id=Ok7mAAAAAMAAJ&q=resources+penology&dq=resources+penology&hl=en&sa=X&redir_esc=y
- <https://books.google.com.sa/books?id=vUICkjo8k1EC&pg=PA400&dq=Penology+between+Criminal+Sciences&hl=en&sa=X&ved=0CBOQ6AEwAGoVChMlz8KG5fClxwIViroUCH1f7gM7#v=onepage&q=Penology%20between%20Criminal%20Sciences&f=false>



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-



مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

الوحدة التاسعة

أغراض العقوبة وخصائصها

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما هي العقوبة في علم العقاب؟

يعرف فقهاء القانون الجنائي العقوبة بأنها جزاء يقرره المشرع ويوقعه القاضي على كل من ارتكب فعلاً أو امتناعاً يعده القانون جريمة. ويمكن القول بأنه تعريف قانوني يخص قانون العقوبات، ولا يصلح بالتالي لعلم العقاب الذي يدرس العقوبة كنظام اجتماعي، لا يتقيد بنظرة قانونية معينة. ويعني ذلك أن الأبحاث العقابية لا تتقيد بتشريع وضعي معين، ولا بالمبادئ التي يقوم عليها نظام قانوني محدد، وإنما هي تتجرد من النظرة القانونية المحددة بفلسفة معينة، أي مما هو كائن بالفعل للوصول إلى ما ينبغي أن يكون عليه التشريع الوضعي، فالأبحاث العقابية حاکمة على التشريع الوضعي ومقومة له، وليست محكومة بمبادئه ونظمه أو خاضعة له.

س٢: ما المقصود بأغراض العقوبة الجنائية؟

لتحديد أغراض العقوبة أهمية في العلوم الجنائية كافة، وترجع أهميته في علم العقاب إلى أنه السبيل إلى تحديد الأساليب اللازمة لتنفيذ العقوبات بما يحقق هذه الأغراض، إذ أن استعمال أساليب غير ملائمة أو متنافرة مع الأغراض المستهدفة من العقاب من شأنه تفويت هذه الأغراض وجعل العقاب غير ذي فائدة. وليس تحديد أغراض العقوبة من خلق الفكر الجنائي الحديث، بل إن هذا الموضوع قد استرعى اهتمام رجال الفكر والفلسفة قبل فقهاء القانون من أقدم العصور. وكان كل نظام قانوني يحدد للعقوبات التي يقررها أغراضاً تهدف إلى تحقيقها. وقد تطورت هذه الأغراض في النظم القانونية عبر العصور المختلفة للتطور الإنساني. ففي البداية انحصر غرض العقوبة في الانتقام الفردي الذي تحول إلى انتقام جماعي، ثم كان غرض التكفير إلى أن وصلت العقوبة في الوقت الحاضر إلى اعتبارها أداة إصلاح وتأهيل للحياة الاجتماعية.

أسئلة استنتاجية:

س١: من هو مؤسس حركة الدفاع الاجتماعي الحديث وكيف بلور أفكاره هذه المدرسة؟

أ / نشأة الحركة: تعبير الدفاع الاجتماعي ليس جديداً على الفكر الجنائي، فقد استعملته المدارس العقابية بمعنى حماية المجتمع من الإجرام. وقد نشأت الحركة على يد الأستاذ الإيطالي فيليبو جراماتيكا Filippo Grammatica، الذي عبر عن أفكاره في مؤلف نشره منذ سنة ١٩٣٤. وقد بلور هذه الأفكار بعد الحرب العالمية الثانية في مجموعة من المقالات، وجمع خلاصة مذهبه في كتابه "مبادئ الدفاع الاجتماعي". وبعده جاء الأستاذ الفرنسي مارك أنسل وهذب مفهوم الدفاع الاجتماعي ورده إلى الشرعية التي حاول جراماتيكا أن يلغها. لذلك أطلق على أفكاره تعبير الدفاع الاجتماعي الحديث. وكان هذا هو عنوان كتابه الذي شرح فيه مبادئ حركة الدفاع الاجتماعي.

ب/ المبادئ التي تقوم عليها الحركة:

١. أن المقصود من الدفاع الاجتماعي حماية المجتمع والفرد من الإجرام.
٢. ضرورة احترام الكرامة الإنسانية والحريات العامة وعدم التضحية بهما تحت ستار مكافحة الإجرام.
٣. الاعتراف بمبدأ شرعية الجرائم والتدابير الجنائية.
٤. إحلال تدابير الدفاع الاجتماعي محل العقوبات والتدابير الاحترازية.

ج/ أغراض تدابير الدفاع الاجتماعي:

أدمجت حركة الدفاع الاجتماعي العقوبات والتدابير الاحترازية في نظام واحد، يضم مجموعة متعددة من التدابير يطلق عليها "تدابير الدفاع الاجتماعي"، يختار القاضي من بينها التدبير الذي يراه ملائماً لحالة كل متهم بعد فحص الجوانب المختلفة في شخصيته. ولم تر حركة الدفاع الاجتماعي في هذه التدابير إلا غرضاً واحداً ينبغي أن تسعى إلى تحقيقه، هو تأهيل المجرم باعتباره السبيل إلى حماية المجتمع وحماية المجرم على حد سواء.

س٢: لماذا ارتبطت أغراض العقوبة في الشريعة الإسلامية بفكرة تحقيق العدالة والردع العام والخاص؟

يمكن رد أغراض العقوبة في الإسلام إلى ثلاثة:

أولاً: تحقيق العدالة:

تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة. فالجريمة تخل بالعدالة، وتمثل عدواناً على شعور الأفراد بها. وتكون وظيفة العقوبة هي إعادة الشعور إلى ما كان عليه قبل ارتكاب الجريمة، تأكيداً للعدالة كقيمة اجتماعية مستقرة. وتحقيق العدالة هدف واضح في عقوبات القصاص، إذ يعني القصاص التسوية في المعاملة، أي إنزال شر بالجاني يتعادل مع الشر الذي أنزله بالمجني عليه. والقصاص عقوبة من جنس العمل تتلاءم مع الجريمة، ولا تخلو من النفع الاجتماعي.

ثانياً: الردع العام

يقصد به إنذار الناس كافة بسوء عاقبة الإجرام كي يجتنبوه. والنظام العقابي الإسلامي يعتد بالردع العام كغرض ينبغي أن تستهدفه العقوبة. وفي هذا المعنى يؤكد الفقهاء أن "العقوبات موانع قبل الفعل زواج بعده". والأمرو واضح بالنسبة للعقوبات المقدره شرعاً، حيث روعي فيها التشديد تحقيقاً لوظيفة العقوبة في الردع العام، لمنع الأفراد من الإقدام على الأفعال الموجبة لها.

وتقوم فكرة الردع العام على مواجهة الإجرام الكامن في المجتمع بعوامل مضادة للإجرام، تتوازن مع الدوافع الإجرامية أو ترجح عليها فلا تتولد الجريمة. وأهم هذه العوامل المضادة هو العقوبة أو التهديد بها.

وهذا لا يمثل نقداً، بل هو من مزايا الردع العام وليس من عيوبه، فمن الأنفع للمجتمع أن تكون العقوبة شديدة يخشاهم الناس فلا يقدموا على ارتكاب الأفعال الموجبة لها، من أن تكون هينة لا يخشاهم أحد ولا تمنع الأفراد من الإقدام على ارتكاب الجرائم.

ثالثاً: الردع الخاص

يعني إصلاح المجرم باستئصال الخطورة الإجرامية الكامنة في شخصه، بقصد تأهيله للحياة الاجتماعية. وهذا الغرض لا مجال لتحقيقه بالنسبة لبعض العقوبات المقدره شرعاً، مثل القصاص، فهو عقوبة استيعادية لا يرمى منها صلاح حال المحكوم عليه بها. لكن مجال الإصلاح يكون في نطاق العقوبات التعزيرية، التي ينبغي ألا يكون غرضها الانتقام من الجاني، وإنما تهذيبه وإصلاحه بقصد القضاء على خطورته الإجرامية، واعتبار الإصلاح والتأهيل غرضاً للعقوبة (لا سيما السالبة للحرية) يقتضي تنظيم المعاملة العقابية أثناء فترة سلب الحرية على نحو يتضمن تحقيق هذا الغرض.

س٣ ما المقصود بقضائية العقوبة الجنائية؟

يقصد بقضائية العقوبة احتكار السلطة القضائية للاختصاص بتوقيع العقوبات الجنائية. ويعني ذلك ألا تنفذ عقوبة مقرره في القانون إلا إذا صدر بها حكم قضائي من محكمة جنائية مختصة وبعد محاكمة عادلة منصفة. ويمتنع توقيع عقوبة بدون حكم قضائي، ولو كانت الجريمة في حالة تلبس أو اعتراف المتهم بها اعترافاً صريحاً أو رضي بتنفيذ العقوبة فيه دون الرجوع إلى المحكمة المختصة، إذ لا بد من استصدار حكم قضائي بتقرير الإدانة وتحديد نوع ومقدار العقوبة التي يستحقها المسؤول عن الجريمة.

ومبدأ قضائية العقوبة هو الذي يميز العقوبات الجنائية عن غيرها من الجزاءات القانونية، التي يمكن أن توقع دون حاجة إلى تدخل القضاء، مثل التعويض المدني الذي يمكن الاتفاق عليه بين المخطئ والمضروب، أو الجزاءات الإدارية والتأديبية التي يمكن للسلطة الإدارية توقيعها بقرار منها من دون اللجوء إلى القضاء.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	تحديد أغراض العقوبة:	أ. فلسفة قديمة زامنت وجود العقوبة الجنائية. ب. مجرد اجتهاد لمجموعة من علماء العقاب. ج. فلسفة فكرية قانونية حديثه. د. فلسفة دينية كنسية.	ص - م - س
(٢)	المدرسة التقليدية نشأت في وقت اتسم بـ:	أ. قسوة العقوبة بسبب غلظة الأنظمة العقابية واستبداد القضاة. ب. الفوضى وعدم العناية بملاحقة ومعاقبة الجناة. ج. تحكم الكنيسة في وضع واختيار العقوبات. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	نشأت المدرسة التقليدية في وقت ذاعت فيه فكرة العقد الاجتماعي التي قال بها الفيلسوف:	أ. الإنجليزي بنتام Bentham . ب. الفرنسي جان جاك روسو Jean-Jacques Rousseau. ج. الإيطالي بيكاريا Beccaria. د. الإيطالي لمبروزو Lombrozo	ص - م - س
(٤)	تركزت أغراض العقوبة وفق آراء المدرسة التقليدية حول فكرة:	أ. العقاب. ب. التأهيل والإصلاح. ج. الردع العام. د. تقرير ضمانات تنفيذ الجزاء الجنائي.	ص - م - س
(٥)	أسس رجال المدرسة التقليدية الحديثة نظريتهم على دعامتين أساسيتين:	أ. الموازنة بين حق المجتمع في العقاب وحماية حقوق المتهم. ب. العدالة الاجتماعية المطلقة وحماية المجتمع. ج. المنفعة الدينية والاجتماعية. د. العدالة المطلقة والمنفعة الاجتماعية.	ص - م - س
(٦)	مؤسس المدرسة الوضعية الحقيقي هو:	أ. فيري fairy. ب. الإيطالي لمبروزو Lombrozo. ج. جاروفالو Garofalo. د. الإنجليزي بنتام Bentham	ص - م - س
(٧)	المقصود من الدفاع الاجتماعي:	أ. حماية الفرد. ب. حماية المجتمع. ج. حماية الفرد والمجتمع من الجريمة. د. جميع ما ذكر غير صحيح.	ص - م - س
(٨)	إصلاح المجرم باستئصال الخطورة الإجرامية الكامنة في شخصه، بقصد تأهيله للحياة الاجتماعية لا يمكن	أ. العقوبات التعزيرية. ب. عقوبات الحدود. ج. عقوبات القصاص. د. لم يرد إجابة محددة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- يقصد بقضائية العقوبة في الشريعة الإسلامية احتكار السلطة القضائية للاختصاص بتوقيع العقوبات الجنائية. (√).
- ٢- انتشرت حركة الدفاع الاجتماعي، وأنشئت جمعية دولية للدفاع الاجتماعي سنة ١٩٦٠ وأنشئ قسم للدفاع الاجتماعي في فرنسا. (x).
- ٣- من عيوب المدرسة الوضعية إنكارها المطلق لحرية الاختيار كأساس للمسؤولية الجنائية. (√)
- ٤- غرض التدابير الجنائية وفقاً للمدرسة الوضعية هو مواجهة الخطورة الإجرامية. (√).
- ٥- نشأ في إطار الفكر التقليدي الحديث اتجاه جديد تزعمه الإيطالي لبروزو Lombroso. (x).
- ٦- من عيوب المدرسة التقليدية الحديثة أنها تغفل الردع الخاص كغرض من أغراض العقوبة (√).
- ٧- إطلاق الطابع الموضوعي المجرد، والعناية بشخص المجرم في أفكار المدرسة التقليدية هو الدافع لنشأة المدرسة الحديثة. (x).
- ٨- يعاب على المدرسة الوضعية الحديثة، مغالاتها في التجريد والموضوعية، مما صرفها عن العناية بشخصية مرتكب الجريمة وظروفه إلى التركيز على الفعل ومسبباته. (x).
- ٩- أغراض العقوبة لدى فويرباخ Feuerbach -وهي أن تخلق لدى الأفراد بواعث مضادة للبواعث الإجرامية. (√).
- ١٠- من أغراض العقوبة في الشريعة الإسلامية الانتقام من شخص الجاني. (x).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة دون الأخذ في الاعتبار شخص المحكوم عليه. (x).
- ١٢- نشأت حركة الدفاع الاجتماعي على يد الأستاذ الإيطالي فيليبو جراماتيكا Filippo Grammatica . (√).
- ١٣- لا يوجد أي علاقة تجمع علم العقاب وعلم تشريع العقاب فكلاهما مستقل من حيث طبيعة قواعده وأهدافه وخصائصه. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: يعرف فقهاء القانون الجنائي العقوبة بأنها جزاء يقرره المشرع ويوقعه القاضي على كل من ارتكب فعلاً أو امتناعاً يعده القانون.....

جريمة.

ثانياً: نشأت المدرسة في النصف الثاني من القرن الثامن عشر، في وقت اتسم فيه النظام الجنائي بقسوة

العقوبات واستبداد القضاة.

التقليدية.

ثالثاً: نشأت المدرسة التقليدية في وقت ذاعت فيه فكرة العقد الاجتماعي التي قال بها الفيلسوف الفرنسي

جان جاك روسو

Jean-Jacques Rousseau

رابعاً: وأسس رجال المدرسة التقليدية الحديثة نظريتهم على دعامتين أساسيتين: العدالة المطلقة و

المنفعة الاجتماعية.

خامساً: من عيوب المدرسة التقليدية الحديثة أنها أغفلت كغرض من أغراض العقوبة. الردع الخاص.

سادساً: قامت المدرسة الوضعية على أساس اعتناق فكرة حتمية الظاهرة الإجرامية.

سابعاً: غرض التدابير الجنائية وفقاً للمدرسة الوضعية هو مواجهة أي منع المجرم من الإضرار بالمجتمع في المستقبل.

الخطورة الإجرامية

ثامناً: حركة الدفاع الاجتماعي الحديث نشأت على يد الأستاذ الإيطالي

فيليبو جراماتيكا Filippo Grammatica

تاسعاً: ويمكن رد أغراض العقوبة في الإسلام إلى تحقيق و

العدالة، الردع العام، الردع الخاص.

عاشراً: يقصد بشرعية العقوبة استنادها إلى يقرها. قانون.

الحادي عشر: مقتضى قضائية العقوبة لا تنفذ دون أن يصدرها حكم.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=7KzNigwLja4C&pg=PA21&dq=The+definition+of+punishment&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20definition%20of%20punishment&f=false
2. <https://books.google.com.sa/books?id=2EGxJesPdf4C&pg=PA94&dq=Positivist+school&hl=en&sa=X&ved=0CCQQ6AEwAWoVChMIh57RoM6lxwIVw7waCh12PwVb#v=onepage&q=Positivist%20school&f=false>

الوحدة العاشرة

تقسيمات وأنواع العقوبة

نوع الأسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س٢: ما هي تقسيمات العقوبات من حيث (جسامه العقوبة، استقلال العقوبة)؟

يمكن تقسيم العقوبات إلى عدة أقسام، فهي تنقسم بالنظر إلى جسامتها أو استقلالها بذاتها أو مدتها أو نوع الحق الذي تمس به.

أ/ فمن حيث جسامه العقوبات: نجدها تنقسم تقسيماً ثلاثياً في القوانين الوضعية إلى عقوبات للجنايات وعقوبات للجرح وعقوبات للمخالفات، وفي بعض القوانين الأخرى تنقسم تقسيماً ثنائياً إلى جنايات وجرح. وهذا التقسيم الثلاثي للعقوبات هو الأساس الذي اختاره المشرع المصري لتحديد جسامه الجريمة، فنوع العقوبة – وأحياناً مقدارها- هو الذي يحدد إذا كانت الجريمة جنائية، وهي أشد الجرائم جسامه، أو جنحة وهي أخف من الجنائية، أو مخالفة وهي أقل الجرائم من حيث الجسامه. وعلى هذا الأساس تكون الجريمة في القانون المصري جنائية إذا كان يعاقب عليها قانوناً بإحدى العقوبات الجنائية، وهي الإعدام والسجن المؤبد والسجن المشدد والسجن. وتكون الجريمة جنحة إذا كان القانون يقر لها عقوبة الحبس أو الغرامة. وتكون الجريمة مخالفة إذا العقاب المقرر لها هو الغرامة التي لا تزيد في حدها الأقصى على مائة جنيه مصري.

وفي المملكة العربية السعودية التي تطبق أحكام الشريعة الإسلامية في النظام الجنائي، لا وجود لهذا التقسيم الثلاثي، لكن يوجد تقسيم ثلاثي آخر هو تقسيم العقوبات إلى عقوبات حدود وقصاص وتعزير. وفي إطار جرائم التعزير، يجوز لولى الأمر أن يقرر تقسيماً ثلاثياً أو ثنائياً للعقوبات التعزيرية بحسب جسامه العقوبة التي تحددها جسامه الجريمة.

ب/ ومن حيث استقلال العقوبة: بذاتها أو عدم استقلالها، تنقسم العقوبات إلى أصلية وغير أصلية. وأساس هذا التقسيم هو الاختلاف بين العقوبات من حيث كفايتها لتحقيق معنى الجزاء المقابل للجريمة. فالعقوبات الأصلية تكفي بذاتها لتحقيق هذا المعنى، بحيث يمكن أن تكون هي الجزاء الوحيد الذي ينطق به القاضي استقلالاً في حكمه، ومثالها العقوبات المقررة أصلاً في الشريعة الإسلامية للجرائم ذات العقوبات المقررة شرعاً، ومنها القصاص للقاتل المتعمد والجلد للزاني غير المحصن.

أما العقوبات غير الأصلية أو الثانوية، فهي التي لا تكفي بذاتها لتحقيق معنى الجزاء في الجريمة. وقد تكون العقوبات غير الأصلية عقوبات تكميلية، أي أنها تكمل الجزاء الأصلي في جرائم معينة. لذلك تضاف العقوبة التكميلية للعقوبة الأصلية وجوباً أو جوازاً، إذا ذكرها القاضي في حكم الإدانة. لذلك تكون العقوبة التكميلية إما وجوبية أو جوازية، ومثال الوجوبية في النظام الإسلامي تغريب الزاني، وعزل المرتشي من وظيفته ومصادرة محل الرشوة في نظام مكافحة الرشوة السعودي.

س٣: تكلم عن العقوبات البدنية؟

كانت العقوبات البدنية هي أهم العقوبات وأكثرها تطبيقاً في التشريعات القديمة. وفي العصر الحديث تحتل العقوبات البدنية مكاناً بارزاً في الأنظمة الجنائية المستمدة من أحكام الشريعة الإسلامية، كما أن بعض التشريعات الحديثة تأخذ بعقوبة الإعدام لاسيما في جرائم الاعتداء على الحياة والجرائم الماسة بأمن الدولة، وقله منها تقرر عقوبة الجلد.

ففي الأنظمة القانونية المستمدة من أحكام الشريعة الإسلامية، نجد عقوبة القصاص في جرائم الاعتداء على الحياة وسلامة الجسم عمداً، وعقوبة الرجم، أي القتل رمياً بالحجارة في جريمة زنا المحصن وعقوبة الجلد للزاني غير المحصن وللقاذف، ويجوز الأخذ بها باعتباره عقوبة تعزيرية. وتعاقب الشريعة الإسلامية على السرقة بقطع اليد اليمنى للشارق، وفي جرائم الحراية القتل وقطع اليد والرجل دفعة واحدة والصلب. وتقتصر دراستنا للعقوبات البدنية على عقوبة الإعدام وعقوبة الجلد. وتعتبر عقوبة الإعدام من أقدم العقوبات التي عرفتها البشرية، لجأ إليها الإنسان في البدايات الأولى للوجود البشري، ثم أخذت بها الدول كسلاح فعال للكفاح ضد نوع معين من الجرائم. ولم تكن عقوبة الإعدام مثاراً للجدل في التشريعات القديمة، فقد سلم بها الفقهاء دون محاولة إيجاد التبرير لها، كما كان يأخذ بها الحكام والمشرعون دون أن يواجهوا بمقاومة تذكر من المفكرين والفلاسفة. أما في العصر الحديث، فقد ثار جدل حول مدى جدوى عقوبة الإعدام كجزاء فعال بين الجزاءات الجنائية، وطالب البعض بإلغائها من التشريعات الوضعية التي استجاب بعضها لهذه المطالبة. ونعرض للاتجاهات الفقهية وموقف الأنظمة الوضعية من هذه القضية.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: استعرض تطور عقوبة الإعدام في المجتمعات القديمة والحديثة؟

يقرر التشريع الجنائي الإسلامي عقوبة القتل في جرائم القتل العمد والزنا من المحصن، والحراية إذا قتل المحارب والردة والبعي. أما في جرائم التعزير فيجوز لولي الأمر الالتجاء لعقوبة الإعدام بالنسبة لبعض الجرائم التي يقدر خطورتها على أمن المجتمع الإسلامي واستقراره مثل جرائم ترويج المخدرات أو جرائم الإرهاب التي لا تدخل في مفهوم الحراية. وتنفذ عقوبة الإعدام علناً في المحكوم عليه بما تطبيقاً لمبدأ عام في النظام الجنائي الإسلامي وهو علانية تنفيذ العقوبات تحقيقاً لوظيفتها في الردع العام.

وفي التشريع المصري، توجد عقوبة الإعدام بالنسبة لطائفة من الجرائم الخطيرة، أهمها جرائم القتل العمد مع سبق الإصرار والجرائم الماسة بأمن الدولة واستقلال البلاد وجرائم المخدرات والإرهاب. لكن العقوبة لا تنفذ علناً، وإنما تنفذ داخل السجن ولا يحضر تنفيذها إلا من نص القانون على حضورهم وجوباً أو جوازاً.

وليس من المقبول المطالبة بإلغاء عقوبة الإعدام في مصر أو في المملكة العربية السعودية، إذ هي مقررة في الشريعة الإسلامية، التي تعد المصدر الرئيسي للتشريع في مصر والمملكة.

وفي فرنسا، كانت عقوبة الإعدام مقررة على نطاق واسع قبل الثورة الفرنسية. فقد كان التشريع الفرنسي السابق على الثورة يقرر عقوبة الإعدام لمائة وخمس عشرة جريمة، وظلت عقوبة الإعدام موجودة في التشريع الفرنسي، وإن قل تطبيقها في الواقع، إلى أن ألغيت بالقانون الصادر في ٩ أكتوبر ١٩٨١ في جميع الجرائم، ثم صدر قانون العقوبات الفرنسي الجديد سنة ١٩٩٢ خلواً منها. وعلى ذلك لا يعرف القانون الفرنسي في الوقت الحاضر عقوبة الإعدام. وألغيت عقوبة الإعدام في دول أوروبية وغيرها، بل إن بعض الدول الإسلامية والعربية أقدمت على هذا الإلغاء.

ومع ذلك نلاحظ في بعض الدول التي ألغت عقوبة الإعدام بالفعل (مثل فرنسا وسويسرا وبريطانيا وإيطاليا) أن استطلاعات الرأي العام تظهر تزايداً في عدد المطالبين بإعادتها يفوق عدد المؤيدين للإبقاء على إلغائها.

س٢: حدد القيمة القانونية للعقوبات السالبة للحرية بين الجزاءات الجنائية؟

يحتل سلب الحرية مكاناً بارزاً في قائمة الجزاءات الجنائية في غالبية الأنظمة العقابية. وقد تعاضم دور سلب الحرية كعقوبة جنائية في التشريعات الوضعية بعد استبعاد العقوبات البدنية منها، إذ ظهر سلب الحرية باعتباره بديلاً لهذه العقوبات. ولما تبدت مساوئ سلب الحرية كعقوبة اتجهت الأبحاث والدراسات العقابية إلى البحث عن بدائل لهذه العقوبة. وموضوع بدائل العقوبات السالبة للحرية، يعد في وقتنا الحاضر من أهم موضوعات السياسة الجنائية التي تعنى بها المؤتمرات الدولية. وفي انتظار التوصل إلى هذه البدائل، لم يكن هناك مفر من محاولة إيجاد أفضل الوسائل لتنفيذ العقوبات السالبة للحرية، تنفيذاً يوفق بين اعتبارين يوحى ظاهرهما بالتناقض:

فمن ناحية، يتعين سلب الحرية كجزاء لبعض الجرائم، وهو ما يقتضي عزل المحكوم عليه عن بيئته وإيداعه في بيئة جديدة بين نزلاء السجن، بما يتضمنه ذلك من اختلاط مفسد في أغلب الأحوال.

ومن ناحية ثانية، ينبغي الاستفادة من فترة سلب الحرية من أجل القضاء على الخطورة الإجرامية الكامنة في شخص المحكوم عليه، حتى يعود إلى المجتمع عضواً صالحاً مؤهلاً لأن يواجه الحياة الاجتماعية عند الإفراج عنه. والواقع أن المعاملة العقابية أثناء فترة سلب الحرية يجب أن توفق بين هذين الاعتبارين. وليس التوفيق بينهما سهلاً ولا مضمون العواقب لأن ما يحدثه سلب الحرية في المحكوم عليه من آثار نفسية سيئة، لا يمكن أن تعوضه أساليب المعاملة المتبعة في أغلب السجون إلا بقدر ما تراعيه من احترام الكرامة البشرية وتفادي تحقير المحكوم عليه وإذلاله. وليس الحال كذلك في كافة السجون ، لا سيما في الدول النامية التي تعاني من مشاكل عديدة ، تتوارى خلفها مشكلة معاملة المسجونين.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	من حيث استقلال العقوبة بذاتها أو عدم استقلالها، تنقسم العقوبات إلى أصلية وغير أصلية.	أ. أصلية وتبعية . ب. تبعية وتكميلية. ج. أصلية وغير أصلية. د. أصلية وتكميلية.	ص - م - س
(٢)	كانت العقوبات البدنية هي أهم العقوبات وأكثرها تطبيقاً في:	أ. التشريعات القديمة ب. الشريعة الإسلامية. ج. التشريعات الكنسية القديمة د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	لم تقتصر المطالبة بإلغاء عقوبة الإعدام على رجال القانون، بل إن غالبية من أيدوا إلغاء هذه العقوبة في الغرب من:	أ. الأطباء. ب. الأدباء والعلماء والفلاسفة ورجال الدين . ج. علماء مسلمين . د.السياسيون	ص - م - س
(٤)	في جرائم التعزير يجوز لولي الأمر الالتجاء لعقوبة القتل في :	أ. الجرائم الخطرة. ب. الجرائم الإلكترونية. ج. الجرائم المرتبطة بالرأي العام. د. الجرائم المالية الأكثر انتشاراً.	ص - م - س
(٥)	تثير العقوبات السالبة للحرية حديثاً مشكلات عديدة بسبب:	أ. كونها عقوبة قاسية جداً . ب. أنها تهدر كرامة المحكوم عليهم . ج. أنها لا تسهم في تأهيل وإعادة اصلاح المحكوم عليهم . د. فاعليتها كجزاء جنائي وطرق تنفيذها .	ص - م - س
(٦)	في المملكة العربية السعودية تنص الأنظمة الجزائية في الغالب منها على عقوبة السجن، وهو ما يشير إلى:	أ. أخذ النظام السعودي بمبدأ تعدد العقوبات السالبة للحرية . ب. أخذ النظام السعودي بمبدأ وحدة العقوبات السالبة للحرية . ج. عدم إمكانية تحديد اتجاه محدد للنظام السعودي . د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٧)	من مساوئ سلب الحرية كعقوبة جنائية عدم فرز وتصنيف المجرمين وهذا يؤدي إلى :	أ. سوء الحالة النفسية لبعض السجناء. ب. تدهور الحالة الصحية للسجناء . ج. اكتساب بعض السجناء لعادات إجرامية جديدة. د. كثرة عدد العاملين بالسجون .	ص - م - س

ص - م - س	<p>ا . سلب الحرية انفرادياً.</p> <p>ب . سجنه مع بعض السجناء الغير خطرين.</p> <p>ج . بالعناية بتعليمه وتوعيته .</p> <p>د.العناية بسلامة البدنية والنفسية.</p>	<p>إصلاح المجرم باستئصال الخطورة الإجرامية الكامنة في شخصه، بقصد تأهيله للعيشة الاجتماعية لا يمكن تحقيقه بـ :</p>	(٨)
-----------	--	---	-----

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- يمكن اصلاح بعض السجناء وتقويم سلوكهم من خلال حبسهم انفرادياً. (x).
- ٢- نظام الحبس الانفرادي يباعد بين المسجونين ونظام الحياة الطبيعي. ويترتب على ذلك إصابة المسجون بأمراض نفسية. (√).
- ٣-العقوبات السالبة للحرية هي تلك التي يتحقق إيلامها عن طريق حرمان المحكوم عليه بها من حقه في التمتع بحريته نهائياً بحكم نهائي بالإدانة. (x)
- ٤- تشكل عقوبة الجلد أحد العقوبات الأساسية في النظام العقابي الإسلامي. فهي مقررة في الجرائم ذات العقوبات المقدرة شرعاً كالزنا. (√).
- ٥- في فرنسا، كانت عقوبة الإعدام مقررة على نطاق واسع قبل الثورة الفرنسية. حيث كانت مقررة لعدد كبير من الجرائم. (√).
- ٦- لا تقتصر المطالبة بإلغاء عقوبة الإعدام على رجال القانون. (√).
- ٧- يرى بعض علماء العقاب جدوى وفاعلية عقوبة الإعدام لمواجهة الخطورة الإجرامية لبعض المجرمين الذين أثبتوا عدم جدوى العقوبات الأخرى معهم. (√).
- ٨- تعتبر عقوبة الإعدام من أقدم العقوبات التي عرفتها البشرية، لجأ إليها الإنسان في البدايات الأولى للوجود البشري. (√).
- ٩- العقوبات المالية، وتصيب الذمة المالية للمحكوم عليه عن طريق الانتقاص من عناصرها الإيجابية (المصادرة) أو الزيادة في عناصرها السلبية (الغرامة). (√).
- ١٠- وبالنظر إلى مدة العقوبة: تنقسم العقوبات إلى مكتملة وتبعية (x).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة دون الأخذ في الاعتبار شخص المحكوم عليه. (x).
- ١٢- يمكن تقسيم العقوبات إلى عدة أقسام، فهي تنقسم بالنظر إلى جسامتها أو استقلالها بذاتها أو مدتها أو نوع الحق الذي تمس به. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً : يمكن تقسيم العقوبات إلى عدة أقسام، فهي تنقسم بالنظر إلى جسامتها أو أو مدتها أو
..... الذي تمس به.

استقلالها بذاتها ، نوع الحق .

تغريب

ثانياً : من أمثلة العقوبات التكميلية الوجودية في النظام الإسلامي.....

الزاني أو عزل الموظف المرتشي.

ثالثاً : كانت العقوبات البدنية هي أهم العقوبات وأكثرها تطبيقاً في

التشريعات القديمة.

رابعاً: من يطالب بالإبقاء على عقوبة الإعدام يراها ضرورة لتحقيق عدالة العقوبة في بعض الجرائم الخطيرة مثل.....

القتل.

خامساً : تبلور الاتجاه المعارض لعقوبة الإعدام في غضون القرن الثامن عشر، وأسهم فيه و الذين عارضوا هذه العقوبة.

المفكرون، الفلاسفة.

سادساً: عقوبة الجلد تعتبر من العقوبات الهامة في مجال البحث عن بدائل لعقوبة كعقوبة جنائية. سلب الحرية.

سابعاً : تشكل عقوبة الجلد أحد العقوبات في النظام العقابي الإسلامي.

الأساسية .

ثامناً : - وفي الولايات المتحدة الأمريكية، تقرر بعض الولايات عقوبة الجلد بـ..... السوط .

تاسعاً : العقوبات السالبة للحرية هي تلك التي يتحقق إيلامها عن طريق حرمان المحكوم عليه بها من حقه في التمتع بحريته، إذ تسلب العقوبة هذا الحق، إما نهائياً أو

لأجل معلوم.

عاشراً: يحتل سلب الحرية مكاناً بارزاً في قائمة الجزاءات الجنائية في غالبية الأنظمة العقابية. وقد تعاضم دور سلب الحرية كعقوبة جنائية في التشريعات الوضعية بعد استبعاد العقوبات

البدنية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. <https://books.google.com.sa/books?id=OtGoAgAAQBAJ&pg=PA179&dq=The+types+of+sanctions&hl=en&sa=X&ved=0CDUQ6AEwBGoVChMliJmxoeOlxwIVRbwUCh0c0wDj#v=onepage&q=The%20types%20of%20sanctions&f=false>
2. <https://books.google.com.sa/books?id=4iDw2hV9FOgC&pg=PT713&dq=%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%84%D8%AF&hl=en&sa=X&ved=0CEMQ6AEwBmoVChMImvnnz-SixwIVw1gUCh0k3ABZ#v=onepage&q=%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%84%D8%AF&f=false>
3. <https://books.google.com.sa/books?id=ZtFvQgAACAAJ&dq=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A9+%D9%84%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%8A%D8%A9&hl=en&sa=X&ved=0CEIQ6AEwBmoVChMItKiSnOalxwIVhscUCh3WvgAn>

الوحدة الحادية عشر
تابع تقسيمات وأنواع
العقوبة

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أولاً: أسئلة مقالية: -

س١: تحدث عن المشكلات التي تثار بسبب توحيد العقوبات السالبة للحرية؟

من البديهي أن مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تعرض على بساط البحث في ظل نظام عقابي يغفل شخص المجرم، ويحصر غرض العقوبة في الردع العام، ويحدد العقوبة وطرق تنفيذها على أساس مقدار جسامة الجريمة المرتكبة، ذلك أن نظام تعدد العقوبات السالبة للحرية يسمح بالتدرج في قسوة نظام العقوبة السالبة للحرية تبعاً لجسامة الجريمة.

وفي بداية القرن التاسع عشر، ترتب على الطابع الإنساني الذي صبغ الفكر الجنائي إلغاء العقوبات البدنية والتضييق من نطاق عقوبة الإعدام. وكان من نتيجة ذلك أن قل عدد العقوبات التي يمكن للمشرع الالتجاء إليها في سبيل تحقيق التفريد التشريعي للعقاب. ومن ثم كان تنوع العقوبات السالبة للحرية، وتدرجها من حيث القسوة، ضرورة لا مفر منها لمواجهة النقص المترتب على استبعاد العقوبات البدنية وحصر الإعدام في أضيق نطاق. وبذلك يكون أمام المشرع عقوبات بديلة لتلك التي تم الاستغناء عنها، تسمح له بالتدرج في سلب الحرية حسب جسامة الجريمة المرتكبة.

ومع تطور أهداف العقوبة، وبروز فكرة الردع الخاص الذي يتحقق بإصلاح الجاني وتأهيله كان من الطبيعي أن يتجرد سلب الحرية من مظاهر القسوة التي لا تجدي في تأهيل المحكوم عليه، بحيث يقتصر إيلام العقوبة على مجرد الحرمان. لكن زوال الفوارق بين العقوبات السالبة للحرية وحصرها في نوع واحد، ليس معناه عدم إمكان التفريد التشريعي للعقوبة. ذلك أن معيار التفريد سوف يتغير من نوع العقوبة إلى مدتها، بمعنى أن التفريد يمكن أن يتحقق بالنسبة للعقوبة الواحدة وفق معيار مدة سلب الحرية، التي يمكن أن تطول أو تقصر تبعاً لاختلاف جسامة الجرائم التي يعاقب عليها بعقوبة سالبة للحرية. كذلك فإن التفريد التنفيذي للعقوبة السالبة للحرية يمكن أن يتحقق رغم تجريد كل صور المعاملة من طابع القسوة، ومن ثم لا يكون هناك من مبرر للاحتفاظ بأكثر من عقوبة واحدة سالبة للحرية.

س٢: عدد مساوي عقوبات سلب الحرية قصير المدة؟

يترتب على سلب الحرية قصير المدة أضرار، لا تبررها المنافع التي تترجى منها، في ظل المبادئ العقابية الحديثة. لذلك يعد الحبس قصير المدة عقوبة ضررها أكبر من نفعها:

١. فمن ناحية، لا يحقق الحبس قصير المدة غرض الردع العام في العقوبة، إذ أن قصر مدتها يجعلها محل استهانة الرأي العام، هذا فضلاً عن أن دورها في الردع الخاص يقتصر على المجرم المبتدئ، فهي لا تردع المجرم الخطير الذي اعتاد على سلب الحرية لمدة طويلة.

٢. ومن ناحية ثانية، لا توفر عقوبة الحبس قصير المدة الوقت الكافي لتنفيذ برنامج تأهيلي يستهدف إصلاح المحكوم عليه بها، لأن المدة عنصر أساسي في هذا الإصلاح، وهي لذلك غير ذات جدوى في السياسة العقابية الحديثة، التي ترى في العقوبة السالبة للحرية مناسبة لتحقيق غرض الإصلاح والتأهيل للمحكوم عليه.

٣. ومن ناحية ثالثة، تسمح هذه العقوبات باختلاط المحكوم عليه بها بغيره من المجرمين الأشد منه خطورة، مع ما يؤدي إليه هذا الاختلاط من مفساد، يضاعف من حدتها عدم إمكان تطبيق برنامج تأهيلي يمكن أن يحد من الآثار الضارة له.

٤. وأخيراً، فإن العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة، يترتب عليها ما يترتب على العقوبات السالبة للحرية ذات المدة الطويلة من آثار خطيرة، على حياة المحكوم عليه وأسرته، وهي آثار يصعب إصلاحها بعد الإفراج عنه. فبالنسبة للمحكوم عليه.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: ناقش المبررات التي أوردتها الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية؟
أنصار هذا الاتجاه يمثلون الاتجاه التقليدي في السياسة العقابية، ويرون أن الإبقاء على تعدد العقوبات السالبة للحرية تبرره اعتبارات مستمدة من النظام الجنائي في مجموعه ومن غرض العقوبة، فضلاً عن إمكان التوصل إلى ما يحققه التوحيد من مزايا دون حاجة إلى إلغاء التفرقة المستقرة بين العقوبات السالبة للحرية.

ويمكن في ضوء هذه الاعتبارات إيجاز الحجج التي يستندون إليها فيما يلي:

- ١- أن تنوع العقوبات هو معيار تقسيم الجرائم إلى جنایات وجنح ومخالفات. وهذا التقسيم يعد أساساً لأغلب أحكام القانون الجنائي، الموضوعية والإجرائية على حد سواء. مؤدى ذلك أنه إذا توحدت العقوبات السالبة للحرية في عقوبة واحدة، فإن ذلك يترتب عليه اختلال معيار التمييز بين أنواع الجرائم، مما يؤدي إلى قلب الأوضاع المستقرة وعدم إمكان تطبيق قواعد قانون العقوبات وقانون الإجراءات الجنائية التي تقوم على هذا التقسيم للجرائم.
- ٢- أن نظام تعدد العقوبات السالبة للحرية يضمن إرضاء الشعور العام بالعدالة، بالإضافة إلى كونه أفضل الوسائل لتحقيق غرض العقوبة في الردع العام.
- ٣- أن نظام تعدد العقوبات السالبة للحرية يساهم في تصنيف المحكوم عليهم تبعاً لمدى خطورتهم الإجرامية، ذلك أن خطورة الجريمة تكشف عن خطورة الشخصية الإجرامية، وكما يمكن تفسير السلوك الإجرامي عن طريق التعرف على شخصية الجاني وبيئته وماضيه، تكشف مدى جسامته هذا السلوك عن شخصية الجاني من بين فئات المجرمين.
- ٤- أن تنوع العقوبات السالبة للحرية يجعل تحديد النظام الذي يخضع له كل محكوم عليه من اختصاص القضاء، وهو ما يحقق ضماناً هامة للمحكوم عليه، إذ يحميه من تعسف الإدارة.

س٢: لا تحقق سلب الحرية قصيرة المدة أغراض الردع العام علل لذلك؟

لا يحقق الحبس قصير المدة غرض الردع العام في العقوبة، إذ أن قصر مدتها يجعلها محل استهانة الرأي العام، هذا فضلاً عن أن دورها في الردع الخاص يقتصر على المجرم المبتدئ، فهي لا تردع المجرم الخطير الذي اعتاد على سلب الحرية لمدة طويلة.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	بعض التشريعات الحديثة تعترف بوحدة العقوبة السالبة للحرية، وتقرر تبعاً لذلك عقوبة واحدة سالبة للحرية، يتم تنفيذها وفق نظام يراعي اختلاف المحكوم عليهم في مدى الخطورة الإجرامية، ومنها:	أ. التشريع الفرنسي. ب. التشريع الأمريكي. ج. التشريع الإنجليزي. د. التشريع البلجيكي.	ص - م - س
(٢)	مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تكن من ضمن اهتمامات الأنظمة العقابية التي:	أ. تغفل عن شخص المجرم. ب. تولي شخص المجرم جل عنايتها. ج. تهتم فقط بتهينة المؤسسات العقابية. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يمثلون:	أ. أغلبية مطلقة. ب. أقلية لا تكاد تذكر. ج. الاتجاه التقليدي د. الاتجاه الأوروبي.	ص - م - س
(٤)	الاتجاه المناادي بتوحيد العقوبات السالبة للحرية:	أ. يسود التشريعات الحديثة ب. يؤيده التشريعات العربية فقط. ج. ينادي به رواد الفقه العقابي الفرنسي. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة.	ص - م - س
(٥)	تثير العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة مشاكل عقابية، بسبب قصر مدتها الذي لا يسمح:	أ. بتنفيذها. ب. باستيفاء حق المجتمع في عقاب الجاني. ج. باستعداد المؤسسات العقابية بتنفيذها. د. بتحقيق الغاية منها في اصلاح وتأهيل المحكوم عليه.	ص - م - س
(٦)	في المملكة العربية السعودية تنص في الغالب منها على عقوبة السجن بسبب:	أ. أخذ النظام السعودي بمبدأ تعدد العقوبات السالبة للحرية. ب. أخذ النظام السعودي بمبدأ وحدة العقوبات السالبة للحرية. ج. عدم إمكانية تحديد اتجاه محدد للنظام السعودي. د. لم ترد إجابة صحيحة محددة .	ص - م - س
(٧)	من البدائل النموذجية لسلب الحرية قصير المدة:	أ. إلغائها نهائياً. ب. تنفيذها في أماكن العقوبات السالبة للحرية طويلة المدة. ج. تنفيذها في مؤسسات عقابية مهينة أو أجنحة خاصة. د. استبدال مددها القصيرة بأخرى أطول منها.	ص - م - س
٨	إصلاح المجرم بقصد تأهيله للحياة الاجتماعية لا يمكن تحقيقه بتطبيق:	أ. العقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة. ب. العقوبات طويلة المدة ج. التدابير الاحترازية. د. العقوبات السالبة للحرية في مؤسسات عقابية مهينة .	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- العقوبة قصيرة المدة في نظر البعض ضرورية بالنسبة لبعض المجرمين، الذين هم في حاجة إلى صدمة سلب الحرية لمدة محدودة لتكون بمثابة إنذار لهم. (√).
- ٢- يترتب على سلب الحرية قصير المدة أضرار، لا تبررها المنافع التي ترجى منها، في ظل المبادئ العقابية الحديثة. (√).
- ٣- تثير العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة مشاكل عقابية، بسبب طول مدتها الذي لا يسمح بإدراك الأغراض الحديثة للعقوبة في التأهيل (x).
- ٤- توحيد العقوبات السالبة للحرية، يعني أن تتعدد هذه العقوبات، وتصبح عقوبة واحدة سالبة للحرية. (x).
- ٥- توحيد العقوبات السالبة للحرية يحول دون تطبيق قواعد العقوبات وقانون الإجراءات الجنائية القائمة على التقسيم الثلاثي للجرائم. (x).
- ٦- الاتجاه المناهض بتوحيد سلب الحرية قصيرة المدة بدأ يسود في التشريعات الحديثة. (√).
- ٧- من البديهي أن مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تعرض على بساط البحث في ظل نظام عقابي يغفل شخص المجرم (√).
- ٨- المدرسة الوضعية الفرنسية اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية. (x).
- ٩- أغلب التشريعات تحافظ على تعدد العقوبات السالبة للحرية، إلا أنها لا تقرر أساليب خاصة لمعاملة طوائف من المجرمين الذين لا تجدي معهم أساليب المعاملة العادية. (x).
- ١٠- نظراً لمساوئ العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة ولتجنب مساوئها يبقى تطور السياسات العقابية مربوطاً بوضع بدائل لها، أو إلغائها أو تحديد نطاق تطبيقها (√).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة بغض النظر عن نوع العقوبة. (√).
- ١٢- تشير كثير من الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول إلى اتجاه القضاة للتقليل بالحكم بعقوبات سالبة للحرية قصيرة المدة. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: من البديهي أن مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تعرض على بساط البحث في ظل نظام عقابي يحصر غرض العقوبة في الردع العام ويغفل عن

شخص المجرم.

ثانياً: المدرسة اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية، إذ تبنت فكرة التدابير الجنائية التي تهدف إلى وقاية المجتمع من الجريمة.

الإيطالية.

ثالثاً: أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يرون أن تعدد العقوبات السالبة للحرية يحقق الشعور

العدالة.

رابعاً: وتشير الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول، إلى التجاء القضاء إلى الحكم بعقوبات الحبس قصير المدة، لدرجة تصل إلى حد في تقريبها.

الإسراف.

خامساً: يرى البعض أن عقوبات الحبس قصيرة المدة لا تحقق غرض في العقوبة.

الردع العام

سادساً: من البدائل المثالية للعقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة العمل للمنفعة العامة أو التنفيذ في الوسط الحر أو وقف أو الغرامة اليومية

التنفيذ.

سابعاً: لا يشكل إيلام العقوبة سالبة الحرية قصيرة المدة أم طويلة المدة في الشريعة الإسلامية هدفاً بحد ذاته بل هناك غاية أسمى تهدف الشريعة لتحقيقها من خلال وإعادة دمجه في المجتمع.

إصلاح.

ثامناً: يمثل أنصار الرأي المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية الفكر في السياسة العقابية.

التقليدي.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.



روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

١. <https://books.google.com.sa/books?id=RTH31DgbTzgC&printsec=frontcover&dq=penal+systems&hl=en&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAWoVChMImqGrkK2rxwIVBs8UCh2bOwIw#v=onepage&q=freedom&f=false>
٢. <https://books.google.com.sa/books?id=ak-4AwwAAQBAJ&pg=PA149&dq=The+unification+of+custodial+penalties&hl=en&sa=X&ved=0CCsQ6AEwA2oVChMIkdDP9qurxwIVxlGCh15wgBd#v=onepage&q&f=false>
٣. <https://books.google.com.sa/books?id=D1TSBQAAQBAJ&pg=PA104&dq=The+unification+of+sentences+of+imprisonment&hl=en&sa=X&ved=0CEEQ6AEwBmoVChMIqZeAzqerxwIVCb4UCh0DSwuF#v=onepage&q=The%20unification%20of%20sentences%20of%20imprisonment&f=false>

الوحدة الثانية عشر
دور ووظائف المؤسسة
العقابية

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أولاً: أسئلة مقالية: -

س١: اشرح أغراض العمل العقابي؟

أ/ الجدول حول وجود غرض عقابي: ذهب بعض الباحثين إلى القول بوجود غرض عقابي للعمل يتمثل في إيلام النزير، ويتجلى ذلك الإيلام بصورة خاصة بالنسبة للمحكوم عليهم الكسالى والمتشردين والمتسولين، حيث أن إلزامهم بالعمل ينطوي على ألم بالنسبة لهم. والحقيقة أن التطور الذي أصاب أغراض العقوبة، حصر أهما في سلب الحرية فقط، وبالتالي لا يجوز أن ينال المحكم عليه أي إيذاء يتجاوز ما حدده القانون أو تفرضه طبيعة الأشياء في صورة سلب الحرية.

ب/ الغرض الاقتصادي: إن ثمرة عمل المحكوم عليه تأخذ في الغالب صورة منتجات تحصل على قيمتها الإدارة العقابية. ولا شك في أن هذه المنتجات تمثل زيادة في الإنتاج القومي من ناحية، كما أن ثمنها يساعد الدولة على تحمل نفقات المؤسسات العقابية المختلفة من ناحية أخرى، يضاف إلى ذلك تحصيل الغرامات والمصاريف القضائية التي للدولة عن طريق اقتطاع جزء من مقابل العمل الذي يعطي للمحكوم عليه. فالغرض الاقتصادي الذي يهدف إليه نظام العمل في السجون يجب أن يكون موقعه في المرتبة الثانية بعد التأهيل والتهذيب.

ج/ الغرض الإنساني: يتمثل الدور الإنساني للعمل في حفظ التوازن النفسي والبدني للمحكوم عليه، ويتحقق هذا التوازن على نحو أفضل كلما كان ذلك العمل منتجاً ويستغرق الوقت المحدد له. وتظهر إنسانية العمل العقابي كذلك في وفاء المحكوم عليه بقدر من التزامه وتخفيف جانباً من الأعباء التي تثقل كاهله.

د/ الغرض التهذيبي والتأهيلي: للبطالة مخاطر على نفسية النزير، قد تكون مقدمة لتمرده وعصيانه للنظام داخل السجن، ولهذا يؤدي العمل العقابي إلى تفادي تلك المخاطر. فهو من ناحية وسيلة لحفظ النظام واحترامه لأنه يقتطع جانباً كبيراً من وقت وطاقته المحكوم عليه فينصرف إلى التفكير في المسائل المتعلقة به وينمي روح التعاون بينه وبين زملائه والإدارة العقابية. كما أن للعمل العقابي دور في تأهيل المحكوم عليه، بل هو الدور الأساسي له.

س٢: تحدث عن دور التعليم في التأهيل والإصلاح في العمل العقابي؟

كشفت دراسات علم الإجرام عن وجود نسبة كبيرة من غير المتعلمين بين نزلاء السجون، وعن وجود علاقة ما بين الأمية والجريمة. ولا جدال في أن تعليم المسجونين يسمح باستئصال أحد عوامل الإجرام فهم. والتعليم يوسع مدارك السجن ويساعده على التفكير السليم وتدبر عواقب الأمور، ويشغل وقت فراغه داخل السجن فلا يفكر في الإجرام.

يضاف إلى ذلك أن التعليم ينمي لدى السجن القيم الأخلاقية والدينية، ويمكنه من الحصول على عمل بعد الإفراج عنه، ذلك أن فرص الفرد في الحصول على عمل تتعاظم كلما ارتفع مستواه التعليمي.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: العمل العقابي يضمن للسجين الحق في عائد اقتصادي ثمرة لعمله تحدث عن الغرض الاقتصادي في العمل العقابي؟

إن ثمرة عمل المحكوم عليه تأخذ في الغالب صورة منتجات تحصل على قيمتها الإدارة العقابية. ولا شك في أن هذه المنتجات تمثل زيادة في الإنتاج القومي من ناحية، كما أن ثمنها يساعد الدولة على تحمل نفقات المؤسسات العقابية المختلفة من ناحية أخرى، يضاف إلى ذلك تحصيل الغرامات والمصاريف القضائية التي للدولة عن طريق اقتطاع جزء من مقابل العمل الذي يعطى للمحكوم عليه. فالغرض الاقتصادي الذي يهدف إليه نظام العمل في السجون يجب أن يكون موقعه في المرتبة الثانية بعد التأهيل والتهذيب.

س٢: ما المقصود بالتنظيم المادي للعمل العقابي؟

وفقاً لهذا التنظيم قد يتم العمل العقابي داخل السجون أو خارجها. ففي حالة العمل داخل السجون، فإن الأمر يتوقف على النظام المتبع في كل منها، وما إذا كان النظام الانفرادي أو النظام المختلط أو النظام التدريجي. ففي السجن الانفرادي، حيث يقضي كل سجين نهاره وليله في زنزانه منفردة، يعهد إليه القيام بأحد الأعمال داخلها، وتكون هذه الأعمال - بطبيعة الحال - يدوية كالحياسة أو الرسم أو النحت أو ما شابه ذلك، وتبدو الجدوى من مثل هذه الأعمال ضئيلة لأنها لا تسمح بإتقان حرفة يتعيش منها التزليل بعد الإفراج عنه، ولكنها على كل حال أفضل من ترك التزليل دون عمل إذ أنها تقلل وقت فراغه الطويل، كما قد يكون لها مثير في الوسط الحرفي فتساعده على اكتساب عيشه من الطريق الشريف. أما النظام المختلط حيث يسود العمل الجماعي نهائياً، فإنه يمكن تنظيم العمل بأسلوب مشابه للعمل الحر، كما يسهل تنوع الأعمال التي يؤديها النزلاء، كصناعات الغزل والنسيج والأحذية... الخ. يضاف إلى ذلك أن نظام العمل الجماعي يساعد النزلاء الذين ليست لديهم حرفة في تعلم إحدى الحرف التي تناسب قدراتهم وميولهم. وإذا كان العمل العقابي يؤدي خارج السجن، كما هو الحال في الأنظمة القائمة على الثقة (نظام العمل خارج السجن، ونظام شبه الحرية، والنظام المفتوح)، فلا شك في أن فرصة تأهيل المحكوم عليهم تكون أكبر لأنهم يعملون تحت ذات الظروف التي يعمل فيها العامل الحر.

س٣: لماذا يحتاج نزلاء المؤسسات العقابية للرعاية الاجتماعية؟

حياة الإنسان لا تكون طبيعية إلا إذا كانت في جماعة ينظم من خلالها حياته الخاصة وعلاقاته بأسرته وبالعالم. ولهذا فإن حرمان المحكوم عليه من الوسط الاجتماعي الذي كان يعيش فيه يقف حجر عثرة أمام تنظيم حياته كما كانت عليه قبل إيداعه السجن. ومنذ أن اعتبر التأهيل والتهذيب غرضاً أساسياً للعقوبة، أصبح من المتعين عدم حرمان النزلاء من سبل الحياة الطبيعية، وذلك بالسماح لهم بتنظيم حياتهم على نحو يساعدهم أولاً على تقبل الحياة الجديدة داخل السجن والتكيف معها، وتنظيم صلاتهم الخارجية، وثانياً على نحو يسهل اندماجهم في المجتمع بعد الإفراج عنهم. فالرعاية الاجتماعية تساعد التزليل على تقبل الحياة داخل السجن وتكيفه معها، وتوجه النصيح له في حل مشاكله بسبب الحياة الجديدة، وكذلك تأهيله وإعداده للعودة إلى المجتمع مواطناً صالحاً.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	حتى تحقق أساليب المعاملة العقابية الغرض منها، يتعين أن يتوفر لها بعض الشروط الأولية التي تمهد لنجاحها. ومنها:	أ. أن يوجد جهاز متخصص لتصنيف المحكوم عليهم. ب. أن يتوافر العدد الكافي من المؤسسات العقابية المتخصصة. ج. أن يراعى في تشييد تلك المؤسسات الاشتراطات العامة الملائمة لكل منها. د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٢)	العمل العقابي له أربعة شروط، منها:	أ. أن يكون بدون مقابل ب. أن يكون مماثلاً للعمل الحر. ج. أن يكون داخل أسوار المؤسسات العقابية د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	تقوم أساليب الرعاية الاجتماعية على:	أ. الزيارات. ب. التأهيل والتدريب. ج. العلاج. د. النظافة الشخصية.	ص - م - س
(٤)	اعتبار العمل حقاً للمحكوم عليه، يرتب له بعض المزايا منها:	أ. خروجه للعمل خارج السجن دون قيود. ب. الانتفاع بالضمانات الاجتماعية. ج. عمله داخل السجن مقابل تخفيض مدة عقوبته. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة	ص - م - س
(٥)	الهدف الأساسي للرعاية الصحية لنزلاء المؤسسات العقابية:	أ. فحص المحكوم عليهم. ب. الاشراف الطبي عليهم. ج. إصلاح المحكوم عليهم وتأهيلهم. د. الوقاية من الأمراض داخل المؤسسات العقابية .	ص - م - س
(٦)	من الانتقادات الموجهة للعمل العقابي:	أ. سهولة تنظيمه. ب. منافسته العمل الحر. ج. أنه يتم بأجر أقل من المستحق في العمل الحر . د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٧)	يمتاز نظام المقاوله في التنظيم القانوني للعمل العقابي بأنه:	أ. لا يحمل الإدارة العقابية نفقات إعاشة النزلاء. ب. يسمح للتزبل بممارسة العمل الذي يتقنه. ج. لا يحتاج إلى نفقات مالية عالية . د. يسمح بخروج السجن للعمل خارج السجن .	ص - م - س
٨	من أغراض العمل العقابي:	أ. الغرض الاقتصادي. ب. الغرض الاجتماعي. ج. الغرض الصحي (البدني والنفسي) . د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- للعمل العقابي ثلاثة شروط: أن يكون منتجاً، ومتنوعاً، ومماتلاً للعمل الحر. (x).
- ٢- حياة المسجون لا تكون طبيعية إلا إذا كانت في جماعة ينظم من خلالها حياته الخاصة وعلاقاته بأسرته وبالعالم. (√).
- ٣- انعدام أو ضعف الوازع الديني لا يمكن أن يكون عاملاً من عوامل الإجرام. (x)
- ٤- يلتزم المحكوم عليه بالعمل الذي تفرضه عليه الإدارة العقابية، وهذا الالتزام عام على جميع النزلاء ولكنه مقيد بتحقيق تأهيلهم. (√).
- ٥- كان الهدف من السجون عند نشأتها في القرن السادس عشر هو اعتبارها مكاناً يلتزم فيه الكسالى والمتشردين والمتسولين بالعمل. (√).
- ٦- كان سلب الحرية كعقوبة هدفاً في ذاته يقصد به الردع العام ولهذا كانت السجون في الماضي مكاناً لتحقيق هذا الهدف. (x).
- ٧- العمل العقابي لا يضمن للسجين الحق في عائد اقتصادي ثمرة لعمله. (x).
- ٨- يكفي التهذيب الديني لإصلاح المحكوم عليهم وإعادة دمجتهم في المجتمع وتكيفهم معه بعد الإفراج. (x).
- ٩- الاعتراف للمحكوم عليه بحقه في العمل يقتضي التسليم له بحرية اختيار هذا العمل. (√).
- ١٠- إذا كان العمل العقابي يؤدي خارج السجن، فإن فرصة تأهيل المحكوم عليهم تكون أقل لأنهم يعملون تحت ذات الظروف التي يعمل فيها العامل الحر. (x).
- ١١- الاهتمام بالرعاية الصحية يؤدي من ناحية إلى احتفاظ النزلاء بصحة جيدة تساهم في نجاح الأساليب العقابية الأخرى وبصفة خاصة العمل العقابي. (√).
- ١٢- يتمثل الدور الإنساني للعمل في حفظ التوازن النفسي والبدني للمحكوم عليه. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: يتضمن التعليم داخل المؤسسة العقابية التعليم العام والتعليم.....
الذي.....

ثانياً: حياة الإنسان لا تكون طبيعية إلا إذا كانت في جماعة يُنظم من خلالها حياته الخاصة وعلاقاته بأسرته وبغيره. ولهذا فإن حرمان المحكوم عليه من الذي كان يعيش فيه يقف حجر عثرة أمام تنظيم حياته كما كانت عليه قبل إيداعه السجن.
الوسط الاجتماعي.

ثالثاً: للتهذيب أهمية في إصلاح المحكوم عليهم، إذ يمهد لاندماجهم في المجتمع وتكيفهم معه بعد الإفراج. والتهذيب قد يكون و.....
دينياً، أخلاقياً.

رابعاً: وتمتد ضمانات حق السجين داخل السجن لتشمل جانب كأحد أساليب المعاملة العقابية التي تهدف إلى المحافظة على حياة النزير وإصلاحه وتأهيله.
الرعاية الصحية.

خامساً: تساعد النزير على تقبل الحياة داخل السجن وتكيفه معها، وتأهيله وإعداده للعودة إلى المجتمع مواطناً صالحاً.
الرعاية الاجتماعية.

سادساً: وفق مجموعة من دراسات علم الإجرام فإن النسبة الأكبر بين نزلاء السجون هم من
غير المتعلمين.

سابعاً: من شروط العمل العقابي أن يكون له لكي يحقق أغراضه في تأهيل المحكوم عليه وإصلاحه.
مقابل.

ثامناً: يتلقى النزلاء تعليمهم إما عن طريق الدروس أو الاطلاع الشخصي. والدروس التعليمية قد تتخذ الشكل التقليدي بأن يتولى المدرس شرح موضوعات الدراسة للنزلاء، وقد يتم ذلك عن طريق أو
الحلقات، المناقشات الجماعية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



١.



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-

الوحدة الثالثة عشر
التنظيم القانوني للسجون

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١ : ما هي سمات وخصائص النظام الجمعي للسجون؟

أساس هذا النظام هو الجمع أو الاختلاط بين المحكوم عليهم، إذ يعيش الجميع معاً ليلاً ونهاراً، فينامون سوياً في عنابر كبيرة، ويتناولون وجباتهم معاً، ويتحدثون فيما بينهم. وتجدر الإشارة إلى أن هذا النظام لا يتعارض مع تقسيم المحكوم عليهم إلى طوائف يجمع بين أفرادها تشابه الظروف مثل الفصل بين الرجال والنساء، أو الكبار والأحداث. ويعتبر النظام الجمعي أقدم نظم السجون، وقد استمر تطبيقه حتى نهاية القرن الثامن عشر، حيث كان السجن حتى ذلك التاريخ مجرد مكان للتخفيف على المجرمين رهن المحاكمة. ويحقق هذا النظام مزايا للسلطة العامة وللمسجونين على السواء. فبالنسبة للسلطة العامة لا تتحمل أعباء مالية كبيرة، إذ أنه قليل التكاليف، وأنه سهل التنفيذ، إذ يسمح بتنظيم العمل للزلاء وفق ظروف تقترب من تلك المتبعة في الحياة العادية، ويحفظ هذا النظام للمسجونين توازنهم البدني والنفسي، لأنه يتوافق مع الطبيعة البشرية في الاختلاط والتعايش المشترك بين بني البشر، فيسهل اندماجهم في المجتمع بعد الإفراج عنهم. ولكن أخذ على هذا النظام أن الاختلاط لا يساعد حقيقة في إصلاح المحكوم عليه، بل على العكس يكون مصدر خطر عظيم عليه، ذلك أن في الاختلاط بين المسجونين مفسدة خلقية تتمثل في انتشار العادات السيئة والأفعال اللاأخلاقية بين الزلاء، ومفسدة اجتماعية تتمثل في تأثير الفاسد منهم على الصالح، وتكوين عصابات إجرامية تخلق جواً عاماً معادياً لإدارة السجن في الداخل، وتعد العدة لتنفيذ مخططاتها في الخارج. وعلى الرغم من أن الانتقادات السابقة لها قدر كبير من الصديق، إلا أن ذلك لا يؤدي إلى استبعاد النظام الجمعي كلية وإهداره، لأن نظم المعاملة العقابية الحديثة يمكنها أن تحد من هذه المساوئ وتسمح بالإبقاء على النظام بالنسبة لطائفة معينة من المجرمين يتم تحديدها عن طريق نظام التصنيف.

س٢: ما أبرز الانتقادات التي وجهت للنظام الانفرادي للسجون؟

أخذ على هذا النظام ارتفاع تكاليفه سواء من حيث الإنشاء أو الإدارة والإشراف. فبناء زنزانه لكل نزيرل مجهزة بكل ما يحتاجه أثناء حياته اليومية، بالإضافة إلى جهاز للإشراف والرقابة والمتخصصين أمر باهظ التكاليف. بالإضافة إلى ذلك أن هذا النظام صعب التنفيذ في حالة زيادة عدد المسجونين عن عدد الزنانات. وانتقد أيضاً هذا النظام بأنه لا يبرئ سبل تنظيم العمل المتمر داخل السجن، فضلاً عن أنه يحرم الزلاء من التجمع والالتقاء الذي هو من طبيعة البشر، ولعل أهم ما وجه من نقد إلى هذا النظام أنه يؤدي إلى اختلال التوازن البدني والنفسي للمسجون

مما يعرضه لأمراض خطيرة كالسل والجنون، وقد يصل به الأمر به إلى حد الانتحار. وقد دفعت العيوب السابقة للنظام الانفرادي أغلب الدول إلى هجره في الوقت الحاضر، إلا أن ذلك لا يعني فناء ذلك النظام نهائياً، فما زال له مجال يكون تطبيقه فيه ضرورياً، إذ يمكن اللجوء إليه كجزء تآديبي لمن يخرج عن النظام داخل السجن، أو كتدبير أمن داخلي في حالة ما إذا كان السجين مصاباً بمرض معد أو مثلي الجنس أي عندما يكون مصدر خطر على الغير. كذلك يصلح هذا النظام لتنفيذ العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدّة، لتجنّب المحكوم عليه بهذه العقوبة مساوئ الاختلاط الضار بغيره من السجناء. وأخيراً يمكن الأخذ بالنظام الفردي باعتباره إحدى مراحل النظام التدريجي. وتكشف حالات تطبيق النظام الانفرادي عن فقدته لذاتيته بحيث لا يمكن اعتباره نظاماً مستقلاً بذاته - باستثناء حالة تنفيذ العقوبات قصيرة المدّة - وإنما هو جزء أو تدبير أو مرحلة من مراحل نظام آخر. بل إنه حتى في مجال العقوبات قصيرة المدّة التي هي ميدانه الرئيسي، فإن الاتجاه الآن نحو التقليل منها واستبدال جزاءات أخرى غير سالبة للحرية بها.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: كيف يعيش السجين داخل السجن وفق النظام المختلط؟

يقوم هذا النظام على أساس المزج بين النظامين السابقين (النظام الجمعي والنظام الانفرادي)، فيقسم اليوم إلى قسمين: النهار والليل، ويكون النهار من نصيب النظام الجمعي، بينما يطبق النظام الانفرادي في الليل. ففي النهار يختلط النزلاء أثناء العمل وتناول الطعام وتلقي التعليم والبرامج الدينية والتهديبية والترفيه. ولتفادي مساوئ الاختلاط، كان يفرض على النزلاء في هذا النظام الصمت التام طوال فترة الاختلاط، حتى يمنع الاتصال بينهم وتأثير السيئ منهم على الصالح. وفي الليل ينصرف كل سجين إلى زنزانه ليقتضى فيها ليلته وحيدا حيث لا اختلاط ولا اتصال بأحد طوال الليل.

س٢: كيف يمكن ان يفشل النظام التدريجي للسجون في تحقيق غاياته المتمثلة في اصلاح واعاده تأهيل

السجناء؟

لا جدال في أن النظام التدريجي يفضل أنظمة السجون كلها ويتفوق عليها باحتوائه على برنامج تأهيل المحكوم عليه واصلاحه. ولقد تفادت الصورة الحديثة منه كل الانتقادات التي وجهت إليه، لكن التطبيق المرن للنظام في جملته قد يؤدي في بعض الحالات إلى الإبقاء على الصورة القديمة.

ذلك أنه يتعين فهم النظام التدريجي على أنه برنامج للتأهيل، لا مجرد مراحل جامدة ينتقل إليها المحكوم عليه بالتدرج وبالترتيب، ففي حالات قد يكون الترتيب والتدرج ملائماً، وفي حالات أخرى قد تختفي بعض المراحل، كل هذا تبعاً لظروف كل محكوم عليه ودرجة تجاوبه مع كل مرحلة ومدى استعداده للتجاوب مع المرحلة التالية وإلا سيكون فشله مؤكداً.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	أساس نظام السجون الجمعي:	أ. عزل المحكومين الأشد خطورة ب. الجمع فقط بين السجناء الأقل خطورة. ج. الجمع والاختلاط بين المحكوم عليهم. د. الجمع والاختلاط بين المحكوم عليهم الأشد خطورة.	ص - م - س
(٢)	من خصائص النظام الانفرادي للسجون:	أ. يسمح للسجين بتكييف حياته داخل زنزانه وفق ظروفه الشخصية ب. يسمح باختلاط السجين الانفرادي ببقية المساجين لساعات معدودة. ج. يسمح باختلاط السجين انفرادياً مع بقية السجناء أثناء العمل فقط د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٣)	يتميز النظام المختلط بأنه:	أ. عدم تحقيقه للتوازن البدني والنفسي للسجين. ب. أقل تكلفة. ج. يحافظ على صحة السجين البدنية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٤)	يقوم النظام التدريجي على أساس:	أ. تقسيم مدة العمل . ب. تقسيم مدة السجن الانفرادي. ج. تقسيم مراحل الإصلاح والتأهيل. د. تقسيم مدة العقوبة إلى عدة مراحل ينتقل لها تدريجياً.	ص - م - س
(٥)	يتميز النظام التدريجي للسجون بأنه يتفوق على بقية الأنظمة بسبب:	أ. احتوائه على ضمان كفاءة تعليم المحكوم عليهم. ب. عنايته بتعليم المحكوم عليهم. ج. عنايته بالرعاية الاجتماعية للمحكوم عليهم. د. احتوائه على تأهيل المحكوم عليه وإصلاحه.	ص - م - س
(٦)	النظام القائم على الثقة يستفيد منه فئة من المحكوم عليهم يتميزون بـ:	أ. جدارتهم بالثقة لكن يخشى هربهم. ب. الوازع الداخلي بتحمل المسؤولية وتقبلهم لبرامج الإصلاح والتعليم. ج. عدم قدرتهم على تحمل العيش في سجون مغلقة. د. جميع ما سبق.	ص - م - س

ص - م - س	<p>أ. المختلطة.</p> <p>ب. الانفرادي.</p> <p>ج. القائم على الثقة</p> <p>د. الجمعية.</p>	<p>نظام العمل خارج السجن هو أحد أنظمة السجن:</p>	(٧)
ص - م - س	<p>أ. الإحسان إليهم والرحمة بهم</p> <p>ب. إصلاحهم وتأهيلهم تحت أي ظرف.</p> <p>ج. الشدة والغلظة معهم لضمان إصلاحهم.</p> <p>د. ضمان عدم اطلاق سراحهم قبل التأكد من عدم عودتهم للإجرام.</p>	<p>من أهم الضمانات التي قررتا الشريعة الإسلامية للسجناء أثناء فترة عقوبتهم:</p>	(٨)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- تتعدد أنظمة السجن على أساس علاقة السجناء بالعالم الخارجي وعلاقتهم ببعضهم البعض. (√)
- ٢- النظام الجمعي يقوم على أساس عزل المحكوم عليهم. (x)
- ٣- يعتبر النظام الانفرادي من أقدم الأنظمة التي عرفتها السجون. (x)
- ٤- من مزايا النظام الانفرادي أنه خير رادع لمعتادي الإجرام المحترفين. (√)
- ٥- يتميز النظام المختلط للسجون بأنه أقل تكلفة من باقي الأنظمة. (√)
- ٦- يهدف النظام التدريجي إلى عودة المحكوم عليه تدريجياً إلى الحياة الحرة العادية باستخدام أساليب العنف والقسوة. (x)
- ٧- أفضل أنظمة السجون هو النظام التدريجي بسبب عنايته ببرامج تأهيل المحكوم عليهم وإصلاحهم. (√)
- ٨- النظم القائمة على الثقة هي مجرد نظم مثالية يصعب تطبيقها على المحكوم عليهم. (x)
- ٩- نظام العمل خارج السجن هو أحد أنظمة السجون المختلطة. (x)
- ١٠- نظام شبه الحرية للسجون هو نظام وسط بين السجون المغلقة والمفتوحة. (√)
- ١١- نظام شبه الحرية يسمح بتنظيم أفضل لعمل المحكوم عليهم وحفظ توازنهم البدني والنفسي. (√)
- ١٢- النظام التدريجي للسجون يحتاج الى وجود مؤسسات عقابية حديثة لا أسوار مرتفعة ولا أسلاك ولا قضبان ولا أقفال. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمله:

أولاً: النظام الانفرادي يسمح لكل نزيل بأن يطوع حياته داخل سجنه بحسب

شخصيته

ثانياً: المدرسة اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية، إذ تبنت فكرة التدابير الجنائية التي تهدف إلى وقاية المجتمع من الجريمة

الإيطالية

ثالثاً: أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يرون أن تعدد العقوبات السالبة للحرية يحقق الشعور ب.....

العدالة

رابعاً: وتشير الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول، إلى التجاء القضاء إلى الحكم بعقوبات الحبس قصير المدة، لدرجة تصل إلى حد في تقريرها.

الإسراف

خامساً: يرى البعض أن عقوبات الحبس قصيرة المدة لا تحقق غرض في العقوبة.

الردع العام.

سادساً: من البدائل المثالية للعقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة العمل للمنفعة العامة أو التنفيذ في الوسط الحر أو وقف أو الغرامة اليومية.

التنفيذ

الوحدة الرابعة عشر

مرحلة ما بعد تنفيذ

العقوبة

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما المقصود بالرعاية اللاحقة على الإفراج؟

الرعاية اللاحقة على الإفراج تعني اتخاذ كافة التدابير الضرورية واللازمة سواء كانت مادية أو معنوية لضمان عدم انتكاس حالة المفرج عنهم نتيجة مجموعة من العوامل التي تحيط بهم وتدفعهم إلى مسالك الجريمة مرة أخرى وبالتالي فشل العقوبة في تحقيق غايتها المتمثلة في التأهيل والإصلاح وإعادة معوج السلوك.

حيث يترتب على انقضاء المدة المحددة للجزاء الجنائي السالب للحرية ضرورة الإفراج عن المحكوم عليه. والفرص أن هذا الأخير قد خضع خلال تلك المدة لأساليب متعددة للمعاملة العقابية، حققت نتائجها في تأهيله وإصلاحه، لكنها تحتاج إلى ما يكملها ويحميها مما يمكن أن يتعرض له المفرج عنه من عوامل قد تدفعه إلى طريق الجريمة عقب الإفراج عنه. فمن المؤكد أن المفرج عنه يتعرض عقب الإفراج عنه لظروف سيئة، يمكن إذا لم تتم مواجهتها أن تهدد الآثار والنتائج الطيبة التي أثمرتها المعاملة العقابية أثناء فترة سلب الحرية.

ذلك أن هذه النتائج تتعرض للضياع وتصبح هباء منثوراً إذا ترك المحكوم عليه وشأنه بعد الإفراج عنه، فإذا كان التأهيل والإصلاح قد تحقق داخل أسوار السجن، فإنه يحتاج إلى تدعيم حتى يستقر. أما إذا كانت مدة سلب الحرية غير كافية لتحقيق هذا الهدف، فإن الأمر يتطلب جهوداً إضافية حتى يكتمل التأهيل والإصلاح. فهدف الرعاية اللاحقة على تنفيذ الجزاء الجنائي السالب للحرية إما استكمال التأهيل والإصلاح الذي بدأ داخل السجن، وإما تدعيم النتائج التي تحققت في هذا المجال.

فالمفرج عنه يواجه حياة اجتماعية مختلفة عن الحياة التي تعود عليها داخل السجن، وتعرضه صعاب ومشاق يحتاج معها إلى من يأخذ بيده للتغلب عليها وتقديم النصيحة بشأنها. فهو يواجه حرية قد يسيء استخدامها، ومسئولية قد يعجز عن تحملها، ومطالب للحياة قد يعجز أو يضل الطريق إلى تحقيقها. فالمجتمع ينفر منه ولا يرحب أفراد بوجوده بينهم، ويرفضون التعاون معه، وأبواب العمل مغلقة في وجهه بسبب ماضيه الذي يجعل أرباب الأعمال لا يرحبون بتشغيله، وقد يفرض عليه العيش هو وأسرته بلا مال أو مأوى، مما قد يدفعه إلى الوقوع في هاوية الجريمة مرة أخرى.

من هنا ظهرت أهمية الرعاية اللاحقة في توجيه وإرشاد المفرج عنه ومعاونته على الاندماج في المجتمع، بعد أن يتخطى أزمة الإفراج كي لا يعود إلى طريق الجريمة مرة أخرى

س٢: اشرح الطبيعة العقابية للرعاية اللاحقة على الإفراج؟

ليست الرعاية أو المساعدة اللاحقة على الإفراج نوعاً من الشفقة أو ضرباً من ضروب الإحسان إلى المفرج عنه، بل هي، مثل التأهيل، حق للمفرج عنه والتزام على عاتق الدولة تفرضه عليها وظيفتها في مكافحة العود إلى الإجرام.

لذلك فهي لا تعد من قبيل المساعدات التي تقدمها الدولة إلى المعوزين والمهمشين من أفراد المجتمع، استناداً إلى المبادئ الدستورية التي تفرض التضامن الاجتماعي وتلزم الدولة به باعتباره حقاً لغير القادرين من المواطنين، لكنها تعد جزءاً لا يتجزأ من المعاملة العقابية أو هي المرحلة الختامية من برنامج التأهيل الاجتماعي. وهدفها استكمال مراحل المعاملة العقابية على نحو يدعم نتائجها ويصون مخرجاتها.

ويترتب على هذه النظرة وجوب إدماج الرعاية اللاحقة في السياسة العقابية باعتبارها جزءاً من المعاملة العقابية، تخضع لذات المبادئ الموجبة لها، وليست مظهراً للمشاعر الإنسانية النبيلة أو صورة من صور التعاطف الاجتماعي الذي يعتمد على تفهم أهل الخير والبر والاحسان في المجتمع.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: لمن يتعدد الاختصاص في تولي مهمة الرعاية اللاحقة وفق السياسات العقابية الحديثة؟ الاجابة غير كافية وغير مباشرة

اعترفت النظم العقابية الحديثة والتشريعات الدولية بضرورة الرعاية اللاحقة على الإفراج فالمادة الثمانون من قواعد الأمة المتحدة النموذجية لمعاملة السجناء تنص على ما مضمونه وجوب الأخذ في الاعتبار أهمية ما بعد الإفراج واعترفت المؤتمرات الدولية بأهمية الرعاية اللاحقة وأهمية تأهيل المفرج عنهم ودمجهم مرة أخرى في الحياة الاجتماعية. ولتحديد طبيعة الرعاية اللاحقة على الإفراج يجب القول إنها ليست أمراً مستحيلاً أو إجراء يتخذ في مواجهه المفرج عنهم بل غايتها وهدفها الأسمى تأهيل المفرج عنهم وضمان إعادة دمجهم وعدم عودتهم للإجرام فهي ليست مساعدة تقدمها الدولة بل هي استكمال للعقوبة بحيث تصبح جزءاً من السياسات العقابية وليست صورة من صور المعاملة الإنسانية أو دليلاً على مساعدة المجتمع وتعاطفه مع المفرج عنه. إذا كانت الرعاية اللاحقة جزءاً من تنفيذ العقوبة أو امتداد لها فلا بد من مراقبة ذلك وضمان تنفيذه أن يسند الاختصاص بجهه بعينه حتى نضمن تحقيق الغاية والهدف منها حيث كانت الرعاية اللاحقة تسند لجهات خيرية خاصة أو دينية متبرعة دون تدخل من الدولة ومع تطور السياسات العقابية تدخلت الدولة إلى القيام بهذه المهمة.

س٢: من صور الرعاية اللاحقة للإفراج الرعاية المادية حدد ملامح تلك الرعاية؟

وتتمثل في إمداد المفرج عنه بعناصر بناء حياته المادية، ويشمل ذلك توفير المأوى المؤقت والملابس اللائقة والأوراق الثبوتية للتعرف على هويته ومبلغ من المال لمن لا يكون لديه رصيد منهم من عمله داخل المؤسسة العقابية، ومساعدتهم في الحصول على عمل، والعناية الصحية بالمرضى منهم.

وتشير إلى هذه الصورة من الرعاية القاعدة ٨١ / ١ من قواعد الأمم المتحدة لرعاية السجناء عندما تقرر أنه يتعين على الجهات التي تساعد المفرج عنهم على استعادة مكانهم في المجتمع أن تحصل لكل منهم على وثائق إثبات الشخصية وتكفل لهم مأوى وعمل وملابس ملائمة للمناخ ووسائل الوصول إلى المكان التي يريدون الاستقرار فيها وأسباب العيش خلال الفترة التي تعقب الإفراج مباشرة.

وأكد على المعنى ذاته مؤتمر لندن عندما قرر ضرورة إمداد المفرج عنه باحتياجاته المادية، سواء تعلق بالمأوى أو المأوى أو وسائل الانتقال أو العيش أو المستندات.

ويعد توفير المأوى المؤقت أهم عناصر الرعاية اللاحقة للمفرج عنه، لأن عدم توفير المأوى يؤدي إلى التشرذم وغالباً ما يقود المفرج عنه إلى طريق الإجرام من جديد. ويتخذ المأوى إحدى صورتين:

الأولى المقار الجماعية وتكون قريبة من المؤسسات العقابية ينزل فيها المفرج عنه بصورة مؤقتة ريثما يتيسر له الاستقرار في مكان دائم.

والثانية الزل الفردية عن طريق استضافة المفرج عنهم لدى الأسر التي تقبل ذلك لقاء مساعدة مادية تقدمها الدولة لهذه الأسر.

ولتوفير العمل للمفرج عنه أهمية خاصة لا تقل عن أهمية المأوى، إذ يساعده على شغل وقت فراغه في نشاط مثمر، يدر عليه دخلاً يسد به نفقات الحياة ويبعده عن طريق الجريمة.

ومع ذلك تعترض العمل عقبات كثيرة، منها عزوف أرباب الأعمال - بل والدولة غالباً - عن تشغيل "خريجي السجون". ويمكن علاج ذلك عن طريق إعطاء الدولة المثل لرجال الأعمال بتشغيل بعض المفرج عنهم، وتقديم الدعم للمؤسسات التي تقبل تشغيلهم، أو إنشاء مؤسسات يعمل فيها المفرج عنهم.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	تكمن أهمية الرعاية اللاحقة على الإفراج في:	أ. إعادة إدماج المحكوم عليه في المجتمع. ب. التأكد من أن التحقيق والإصلاح قد تحقق داخل السجن. ج. عدم إساءة استخدام الحرية من قبل المفرج عنهم. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٢)	اعترفت المؤتمرات الدولية بأهمية الرعاية اللاحقة ودورها في استكمال المعاملة العقابية بسبب:	أ. كونها قيد على حرية المفرج عنهم. ب. كونها جزء من تأهيل المفرج عنهم لحياتهم الاجتماعية الجديدة. ج. كونها تهدف فقط إلى حماية المجتمع من عودة المفرج عنهم للإجرام. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٣)	يمكن تحديد الطبيعة العقابية للرعاية اللاحقة على الإفراج على أنها:	أ. حق على المفرج عنهم والتزام على عاتق الدولة. ب. نوعاً من الشفقة للمفرج عنهم. ج. إحسان اجتماعي يقدمه المجتمع للمفرج عنهم. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة.	ص - م - س
(٤)	كانت تقوم بالرعاية اللاحقة في بداية نشأتها:	أ. مؤسسات مدنية. ب. مؤسسات تابعة للدولة. ج. مؤسسات خيرية دينية. د. متطوعون من أفراد المجتمع.	ص - م - س
(٥)	يذهب الاتجاه الحديث في السياسة العقابية إلى ضرورة أن تتولى الرعاية اللاحقة:	أ. مؤسسات خيرية خاصة. ب. الدولة. ج. مؤسسات ذات طابع ديني. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	تتخذ الرعاية اللاحقة الصور التالية:	أ. الرعاية النفسية. ب. الرعاية الاجتماعية. ج. الرعاية المادية والمعنوية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٧)	تتخذ الرعاية اللاحقة في التراث الإسلامي صوراً متعددة منها:	أ. ب. العناية بمكافحة الجريمة. ج. تشديد رقابة المجتمع على المجرمين بعد الإفراج عنهم. د. تكليف مجموعة من أفراد المجتمع بمراقبة المجرم بعد استيفاء عقوبته.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١-الأصل أن تشمل الرعاية اللاحقة جميع المفرج عنهم مطلقاً من الناحية النظرية إلا أن تحقيق ذلك من الناحية التطبيقية ليس بالأمر السهل. (√).
- ٢-قررت الشريعة الإسلامية أن الرعاية اللاحقة على الإفراج ما هي إلا حسنة اجتماعية يقدمها المجتمع للمفرج عنهم. (x).
- ٣-في فرنسا تتولى الإشراف على المفرج عنهم لجان قضائية تتبع للمحاكم الجزائية. (x).
- ٤-الاتجاه الحديث في السياسات العقابية يجعل الدولة ملزمة بالرعاية اللاحقة كجزء من واجبها في مكافحة الجريمة. (√).
- ٥-تعتبر الرعاية اللاحقة جزءاً من المعاملة العقابية على نحو يدعم نتائجها ويصون مخرجاتها. (√).
- ٦-لم تُعرِ المؤتمرات والندوات الدولية أي أهمية للرعاية اللاحقة سواء أنها اعتبرت جزءاً من المعاملة العقابية. (x).
- ٧-تتمكن أهمية الرعاية اللاحقة في توجيه وإرشاد المفرج عنهم ومساعدتهم في الاندماج في المجتمع مرة أخرى. (√).
- ٨-أهم ما يميز فترة قضاء عقوبة المحكومة أنها تعد مرحلة لتصحيح سلوك الجناة دون اهتمام بالتأهيل والإصلاح. (x).
- ٩-أهم المشاكل التي تثيرها مرحلة ما بعد تنفيذ العقوبة مشكلات مراقبة المفرج عنهم. (√).
- ١٠-لا يمكن لمؤسسات المجتمع المدني أن تقدم أي دور للمفرج عنهم خاصة ما يتعلق بالرعاية الاجتماعية. (x).
- ١١-نص بيان المبادئ الأساسية لمعاملة السجناء الصادر عن مؤتمر الأمم المتحدة الثامن لمنع الجريمة ومعاونة المجرمين الذي عقد عام ١٩٩٠ على أن الدول وحدها ملزمة بتقديم الرعاية اللاحقة على الإفراج. (x).
- ١٢-تتخذ الرعاية اللاحقة على الإفراج صورة واحدة تتمثل في الرعاية المادية للمفرج عنهم. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: في فرنسا تتولى الإشراف عن المفرج عنهم يرأسها قاضي.

لجان.

ثانياً: تتخذ الرعاية اللاحقة على الإفراج صوراً متعددة أهمها الرعاية المادية والرعاية

المعنوية

ثالثاً: الرعاية الصحية وتوفير العلاج تعتبر جزءاً من الرعاية اللاحقة للمفرج عنهم وهي تعبر عن شق الرعاية اللاحقة

..... **المادية**

رابعاً: سبقت الشريعة الإسلامية القوانين الوضعية في العناية بالمفرج عنهم بعد قضاء عقوبتهم من خلال حث أفراد المجتمع على المجرم.

تقبل.

خامساً: يترتب على انقضاء المدة المحددة للجزاء الجنائي السالب للحرية ضرورة عن المحكوم عليهم.

الإفراج.

سادساً: الرعاية أو المساعدة اللاحقة على الإفراج ليست شفقة أو إحساناً للمفرج عنهم بل هي على عاتق الدولة.

التزام.

سابعاً: تاريخياً كان يقوم بالرعاية اللاحقة في بداية نشأتها مؤسسات خاصة.

خيرية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=Gd90egtJm7oC&printsec=frontcover&dq=Care+after+prison&hl=en&sa=X&redir_esc=v#v=onepage&q=Care%20after%20prison&f=false
- 2.



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :

وفق ما درسه الطلاب في الوحدات العلمية لهذه الوحدة يكلف الطلاب مجتمعين بإعداد مشروع مقترح حول:
برنامج متكامل للرعاية اللاحقة للمفرج عنهم

على أن يشمل البرنامج على الآتي:

- الدور الذي يجب أن تقوم به أجهزة الدولة في البرنامج.
- إظهار جوانب اشتراك مؤسسات المجتمع المدني في البرنامج.
- إبراز جوانب صور الرعاية اللاحقة.
- أن يقترح الطلاب بدائل عصرية لإنجاح البرنامج.

الوحدة الخامسة عشر
التطبيقات الحديثة في علم الاجرام
والعقاب

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	50%
صح وخطأ	30%
صل بخط	10%
اجابات قصيرة او مقالية	10%

أسئلة مقالية: -

س1: ما هو نظام الإفراج الشرطي وماهي أهداف تطبيقه؟

يمثل الإفراج الشرطي المرحلة الأخيرة في نظام تدريجي يلي مرحلة السلب الكامل للحرية ويسبق مرحلة الحرية الكاملة، ويمكن أن نطلق عليه نظام الحرية المقيدة.

ويعني الإفراج الشرطي إخلاء سبيل السجين قبل انقضاء كامل مدة العقوبة، متى تحققت بعض الشروط، والتزم السجين باحترام واجبات محددة تفرض عليه خلال المدة المتبقية من العقوبة. فالإفراج الشرطي ليس إفراجاً نهائياً لكنه تغيير في كيفية تنفيذ عقوبة السجن من الوسط المغلق إلى الوسط الحر حرية مقيدة.

ويفيد هذا النظام في تحقيق عدة أهداف منها:

1. تشجيع السجين على التزام السلوك القويم داخل السجن، حتى يستفيد من الإفراج الشرطي. ويؤدي ذلك إلى حفظ النظام داخل السجن، ويمهد لإصلاح السجين ولاندماجه في المجتمع الخارجي، بعد زوال خطورته الإجرامية.
2. تفريد المعاملة العقابية، فقد يتحسن وضع السجين خلال مدة أقل من مدة العقوبة المحكوم بها. لذلك يكون من غير المناسب الإبقاء عليه في السجن بعد أن تحقق إصلاحه وتأهيله للحياة الاجتماعية.
3. مساعدة السجين على الوفاء بالتزاماته العائلية والاجتماعية والمالية بعد الإفراج عنه، فهو يعود لأسرته وعمله، ويسعى لتسديد ما يكون في ذمته من ديون وتعويضات للمجني عليه. ولا يمكن أن يتحقق ذلك كله إلا بالإفراج عنه.

س2: من هي السلطة المختصة بالإفراج الشرطي؟

تختلف الأنظمة القانونية في تحديد السلطة المختصة بالإفراج الشرطي على النحو التالي:

1. الإدارة العقابية: في هذا النظام تختص مصلحة السجون ممثلة في مديرها العام بالإفراج الشرطي. ويؤيد هذا النظام أن الإفراج الشرطي مجرد تعديل لأسلوب تنفيذ العقوبة، وهو تعديل يدخل في صلاحيات الإدارة العقابية. كما أن هذه الإدارة بحكم قربها من السجناء، تكون الأقدر من غيرها على إدراك مدى استحقاقهم للاستفادة من هذا النظام، وهو ما يأخذ به قانون تنظيم السجون في مصر (م53) الذي يجعل الإفراج من اختصاص مدير عام مصلحة السجون. كما يأخذ به نظام السجن والتوقيف في السعودية الذي يجعل الإفراج بقرار من وزير الداخلية (م25).
2. السلطة القضائية: تجعل بعض الدول سلطة الإفراج الشرطي بيد القضاء، احتراماً لحجية الحكم القضائي الذي قضى بالعقوبة، وعدم جواز المساس بها من قبل سلطة إدارية احتراماً لمبدأ الفصل بين السلطات، وضماناً لحقوق السجين. لذلك تختص جهة قضائية، مثل قاضي تنفيذ العقوبات، بالإفراج الشرطي، وتسهدي الجهة القضائية بتقارير مصلحة السجون عن المحكوم عليه قبل اتخاذ قرارها.

س3: ماهي طبيعة نظام إيقاف تنفيذ العقوبة؟

إيقاف تنفيذ العقوبة من أساليب التنفيذ الكلي للعقوبة خارج المؤسسات العقابية. ويقصد به تعليق تنفيذ العقوبة المحكوم بها على شرط موقف المحكوم عليه خلال مدة معينة يحددها القانون. هذا الشرط هو صلاح حال المحكوم عليه خلال مدة الوقف، فإن انصلح حاله، اعتبر الحكم الصادر بالعقوبة كأن لم يكن، وإن حدث غير ذلك، نفذت العقوبة الموقوفة.

ويهدف هذا النظام إلى تجنب المحكوم عليه مساوئ السجن وإعطائه فرصة حقيقية لإصلاح ذاته. وهذا النظام ثمرة من ثمار دراسة العوامل الإجرامية وشخصية المتهم التي يقوم بها علم الإجرام. ونظام وقف التنفيذ ينطوي في جوهره على مجرد تهديد المحكوم عليه بالعقوبة التي ينطق بها القاضي، وما يتركه هذا التهديد من أثر في نفسية المحكوم عليه. ولنظام وقف التنفيذ صورتان: الأولى: وقف التنفيذ البسيط، وفيه لا تفرض التزامات أو رقابة على المحكوم عليه. الثانية: وقف التنفيذ مع الوضع تحت الاختبار، وفيه يخضع المحكوم عليه لقيود والتزامات تحد من حريته، وإشراف ورقابة على سلوكه أثناء مدة وقف التنفيذ.

س4: ماهي أبرز صور المراقبة الإلكترونية؟

أخذت دول عديدة بنظام المراقبة الإلكترونية في تشريعاتها الحديثة، منها فرنسا وأمريكا وهولندا والسويد وأستراليا وكندا وإنجلترا، وطبقته سويسرا على سبيل التجربة. وتوجد ثلاث طرق لتنفيذ النظام هي:

1. المراقبة عن طريق القمر الصناعي (الستلايت)، وهو نظام تأخذ به الولايات المتحدة الأمريكية.
2. المراقبة عن طريق الهاتف، ويتم من خلال نداء هاتفي إلكتروني، يرسل من محل إقامة الشخص الخاضع للمراقبة، ويتم استقباله من إدارة المراقبة الإلكترونية بواسطة رمز صوتي.
3. طريقة البث المتواصل، من خلال جهاز يسمى السوار الإلكتروني، يوضع في معصم أو أسفل قدم الخاضع للمراقبة، ويرسل إشارات إلى جهاز استقبال موصول بالخط الهاتفي في مكان إقامة الشخص، ويقوم جهاز الاستقبال بإرسال إشارات محددة إلى الجهة المشرفة على المراقبة، تتعرف من خلالها على مكان تواجد الشخص. وتأخذ فرنسا بهذه الطريقة في تنفيذ المراقبة الإلكترونية. ويشرف على نظامها قاضي تطبيق العقوبات الذي يختص بإصدار أمر المراقبة وتحديد وقت المراقبة ومكانها وما يطرأ عليها من تعديل أو إلغاء.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(1)	استحداث تطبيقات عملية معاصرة في علم الإجرام والعقاب جاء بسبب:	أ. زيادة الضغوط المطالبة بإلغاء العقوبات السالبة للحرية. ب. التطور التقني الإلكتروني والعناية بحقوق الإنسان. ج. العناية بتطوير المؤسسات العقابية. د. نتيجة تطور الدراسات الاجتماعية المهمة بالجريمة.	ص - م - س
(2)	من الأنظمة التطبيقية العقابية المعاصرة " الإفراج الشرطي" وهو يُعرف بأنه:	أ. إخلاء سبيل السجين حسن السلوك بشرط عدم العودة للإجرام. ب. إخلاء سبيل السجين قبل انقضاء كامل مدة العقوبة. ج. إخلاء سبيل السجين فترة علاجه. د. إخلاء سبيل السجين قبل انقضاء نصف مدة العقوبة.	ص - م - س
(3)	الوفاء بالالتزامات المالية أحد الشروط اللازمة للإفراج الشرطي ونعني به:	أ. الالتزامات المالية للسجين داخل السجن. ب. الالتزامات المالية للسجين في قضايا أخرى غير التي سجن بسببها. ج. الالتزامات المالية المدنية أيًا كان سببها. د. الالتزامات المالية المكوم بها في الحكم بسبب الجريمة المعاقب عليها.	ص - م - س
(4)	من مزايا نظام إيقاف العقوبة أنه:	أ. يعطي السجين فرصة اصلاح نفسه وتقويم سلوكه. ب. يقلل من عدد السجناء داخل المؤسسات العقابية. ج. يجنب السجين مساوئ عقوبة سلب الحرية د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(5)	يتحول الإفراج الشرطي إلى إفراج نهائي في حالة:	أ. التزام المفرج عنه بكامل شروط الإفراج ب. صدور حكم قضائي. ج. صدور قرار من إدارة المؤسسة العقابية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(6)	تعريف المراقبة الالكترونية في المجال العقابي بأنها أحد الأساليب الحديثة لتنفيذ العقوبة كلياً:	أ. في أي مكان. ب. داخل السجن. ج. خارج السجن. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(7)	حدد التشريع الفرنسي الحد الأقصى للمراقبة الالكترونية لمدة:	أ. ستة اشهر. ب. سنتان ونصف. ج. سنة واحدة. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(8)	تواصل السجين مع أسرته من الأساليب العقابية التي تهدف إلى:	أ. المحافظة على أسرة السجين. ب. اصلاح وتأهيل السجين. ج. المحافظة على تواصل السجين مع بيئته الاجتماعية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1-الإفراج الشرطي ليس إفراجاً نهائياً لكنه تغيير في كيفية تنفيذ عقوبة السجن من الوسط المغلق إلى الوسط الحر المقيد (√).

2-الشرط الوحيد لوقف تنفيذ العقوبة هو: عدم جسامه الجريمة. (x).

3-لم ينجح نظام المراقبة الاللكترونية كبديل للحبس الاحتياطي في العديد من الدول التي طبقتها لما يثيره من مشكلات (√)

4-لم يشترط القانون الفرنسي رضاه المحكوم عليه بالمراقبة الاللكترونية ابتداء، لكنه لا يتطلب استمرار الرضاء حتى انتهاء تنفيذها. (x)

5 - خلوة السجين بزوجه مطبقة في المملكة العربية السعودية بقرار صاحب السمو الملكي وزير الداخلية رقم 1745 وتاريخ 1411/6/17. (√)

6 - زيارة اليوم العائلي للسجين وأسرته يطبق في المملكة في مساكن خارج السجون اعدت لهذا الغرض. (x).

7 - من الانتقادات الموجهة لنظرية البيولوجية الجنائية أنها تفتقد للدليل العلمي. (√)

8-لا يترتب على إلغاء وقف تنفيذ العقوبة، تنفيذ العقوبة المحكوم بها بل يكفي إيقاف العقوبات التبعية والأثار الجنائية. (x).

9-لوقف تنفيذ العقوبة صورتان: وقف التنفيذ البسيط والوضع تحت الاختبار (√).

10-تختص المحاكم الجزائية في المملكة العربية السعودية بالإفراج الشرطي. (x).

11-الإفراج الشرطي ليس حقاً من حقوق السجين بل هو مجرد أسلوب معاملة عقابية (√).

12-من شروط الإفراج الشرطي أن يكون المفرج عنه يمثل خطراً على الأمن والسلم الوطني. (√).

13-من أهداف الافراج الشرطي تشجيع السجين على التزام السلوك القويم داخل السجن، ليستفيد من الإفراج الشرطي. (√).

14-يمكن للمحكومين في قضايا القتل الاستفادة من نظام إيقاف العقوبة إذا عفي أولياء الدم. (x).

15-يمكن الاستعانة بنظام المراقبة الاللكترونية إذا أمر القاضي بوقف تنفيذ العقوبة مع الوضع تحت الاختبار. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملية:

أولاً: من شروط الإفراج الشرطي استفادة المحكوم عليه من المعاملة العقابية في (السجن).

ثانياً: نظام وقف تنفيذ العقوبة يعد من النتائج التي أسفرت عنها دراسات علم الإجرام حول العوامل الإجرامية
(الخطورة الإجرامية).

ثالثاً: المراقبة عن طريق القمر الصناعي (الستالايت)، وهو نظام تأخذ به (الولايات المتحدة الأمريكية).

رابعاً: ويقتصر تطبيق على العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة. (نظام المراقبة الإلكترونية).

خامساً: في النظام السعودي الخلوة الشرعية للسجين بزوجه مشروطة بأن يكون السجين قد أمضى من العقوبة المحكوم بها مدة تتجاوز (ثلاثة أشهر).

سادساً: من أمثلة الالتزامات السلبية على عاتق المفرج عنه في نظام الإفراج الشرطي (عدم الاتصال بشركائه في الجريمة).

سابعاً: تجعل بعض الدول سلطة الإفراج الشرطي بيد القضاء، احتراماً لحجية الحكم القضائي و (ضماناً لحقوق السجين).

ثامناً: نظام السجن والتوقيف السعودي سلطة الإفراج بوزير الداخلية وهي سلطة (جوازية).

المراجع :-
<ol style="list-style-type: none"> 1. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، 2011 2. الدكتور خيرى الكباش، حق السجين في الخلوة الشرعية بزوجه في السجون، بحث مقدم إلى مؤتمر حقوق الإنسان في مرحلة التنفيذ العقابي، القاهرة 2008. 3. سالم بن محسن المطيري: ضوابط الخلوة الشرعية للسجين في النظام السعودي والاماراتي، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2013. 4. الدكتور محمود نجيب حسني: علم العقاب، دار النهضة العربية، القاهرة، 1973. 5. الدكتور عمر سالم: المراقبة الالكترونية طريقة حديثة لتنفيذ العقوبة السالبة للحرية خارج السجن، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ نشر.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-
<p>https://books.google.com.sa/books?id=Ds0JBAAAQBAJ&pg=PA183&dq=Continues+the+prisoner+with+his+family&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Continues%20the%20prisoner%20with%20his%20family&f=false</p>


روابط المكتبة الرقمية السعودية :-


روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-
 

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :
<p>اعداد بحث موجز عن التطبيقات العملية لعلم الإجرام والعقاب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقوبة العمل للمنفعة العامة. • البرامج الخاصة بالسجناء المدمنين. • دراسة شخصية المجرم. • الإفراج الصحي عن السجين.

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية:-

س١: ما هي أبرز فروع علم الإجرام وما تحدد علاقة كلا منها بعلم الإجرام؟
فروع علم الإجرام:

نشأ علم الإجرام بعد التقدم الملحوظ الذي حدث في علوم الطب والنفس والاجتماع. فهذه العلوم قدمت لعلم الإجرام مادته الأولية التي بني على أساسها دراساته وأبحاثه. وإذا كانت النشأة الأولى لعلم الإجرام متواضعة، فإن تطور البحوث الإجرامية وتخصصها أدى إلى تشعب فروع علم الإجرام، ومنها علم البيولوجيا الجنائية، وعلم النفس الجنائي، وعلم الاجتماع الجنائي.
أ/ علم البيولوجيا الجنائية:

ظهر هذا العلم مع الأبحاث التي قام بها لمبروزو Lombroso ، مؤسسة المدرسة الوضعية الإيطالية، ويعني بدراسة الخصائص العضوية للمجرم وأجهزة جسمه الداخلية. وقد بدأ لمبروزو Lombroso أبحاثه بملاحظة أن عدداً من المجرمين يتميزون بخصائص عضوية، تختلف باختلاف فئات المجرمين، وتميز المجرمين عن عداهم من الأسوياء، كما أنها تميز بين فئات المجرمين أنفسهم. وانتهى لمبروزو Lombroso إلى تبني فكرة "الإنسان المجرم" أو المجرم بالطبيعة، وهو شخص يتميز بخصائص بدنية وأخلاقية معينة تقربه من نموذج الإنسان البدائي وتجعله منقاداً حتماً إلى الإجرام.

ب/ علم النفس الجنائي:

الجريمة قد لا ترجع إلى خلل في التكوين العضوي أو العقلي للمجرم، بل قد يكون سببها التكوين النفسي له. ويُعنى علم النفس الجنائي بدراسة التكوين النفسي للمجرم لتحديد أوجه الخلل النفسي التي قد تكون هي سبب انزلاقه إلى الإجرام. ولا تخفى لهذا السبب أهمية علم النفس الجنائي لتفسير الظاهرة الإجرامية، لأن الإنسان ليس كياناً مادياً فحسب، بل هو كذلك كيان نفسي يتأثر بالتكوين البدني ويؤثر فيه.

ج/ علم الاجتماع الجنائي:

ينقطع لدراسة الأسباب الاجتماعية للظاهرة الإجرامية علم الاجتماع الجنائي، أو علم البيئة الإجرامية. ويُعنى علم الاجتماع الجنائي بدراسة خصائص الجماعة والظروف المحيطة بها، سواء كانت ظروفاً طبيعية أو اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية، وبيان أثر خصائص الجماعة وظروفها في حركة الإجرام واتجاهات تطوره.

وقد ظهرت أهمية علم الاجتماع الجنائي بعد أن أدرك الباحثون أن أسباب الإجرام لا يمكن أن تنحصر في الخصائص البيولوجية والنفسية للمجرم، بل إن البيئة التي يحيا فيها الأفراد لها دور هام في التأثير على حركة الإجرام كما وكيفا. ويؤكد هذه الحقيقة أن العوامل البيولوجية والنفسية التي من شأنها الدفع إلى طريق الجريمة قد لا تفضي إلى ارتكابها إلا عندما يتهيأ لها الوسط الاجتماعي الملائم.

س٢: ما المقصود بأساليب الدراسة في علم الإجرام؟

نعني بأساليب البحث في علم الإجرام تلك السبل التي يسلكها الباحث من أجل التجميع المنظم للمعلومات المتعلقة بالظاهرة الإجرامية بغية الإحاطة بها كما ونوعاً. ويقوم البحث في علم الإجرام على أسلوب الاستقراء، الذي يعتمد على الملاحظة والتجربة، وهو ذات الأسلوب المتبع في العلوم الطبيعية. فالباحث في علم الإجرام يبدأ بالملاحظة، ولها أهمية خاصة في الدراسات الإجرامية. ثم يقوم بتأصيل الحقائق التي يستخلصها من الملاحظة، وقد يجري بعض التجارب للتأكد من صحتها، وذلك قبل صياغتها في صورة قواعد علمية. ويعني ذلك أن أساليب البحث في علم الإجرام ثلاثة:

أ/ ملاحظة الحالات الفردية.

ب/ ملاحظة مجموعات من الحالات المماثلة.

ج/ ملاحظة الإحصاءات الجنائية.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	علم الإجرام علم:	أ. حديث النشأة. ب. قديم النشأة. ج. لم يحدد له العلماء بداية محدد د. لم يعرف تاريخياً متى نشأ.	ص - م - س
(٢)	يعرف علم الإجرام بأنه:	أ. العلم الذي يتناول بالدراسة عوامل السلوك الإجرامي من أجل صياغة القوانين التي تحكم نشأة السلوك وتطوره. ب. علم يدرس الجريمة كظاهرة اجتماعية فقط. ج. علم يدرس السلوك الإنساني المجرم فقط.	ص - م - س
(٣)	تطور البحوث الإجرامية وتخصصها أدى إلى:	أ. بقاء الحركة البحثية المرتبطة بالجريمة . ب. تشعب وتعدد فروع علم الإجرام وتطور أبحاثه. ج. عدم الاهتمام بتفسير الظاهرة الإجرامية . د. التركيز على شخصية المجرم وتجاهل السلوك الإجرامي.	ص - م - س
(٤)	يهتم علم البيولوجيا الجنائية بـ:	أ. دراسة الحالة النفسية للمجرم ب. دراسة الظروف المحيطة بالجريمة ج. دراسة الخصائص العضوية للمجرم. د. دراسة الظروف الأسرية للمجرم.	ص - م - س
(٥)	ظهر علم الاجتماع الجنائي بسبب:	أ. عدم كفاية الجوانب النفسية والبيولوجية في دراسة الظاهرة الإجرامية. ب. مناقسة علماء الاجتماع لعلماء علم الإجرام. ج. تطور أبحاث علم الاجتماع ومنافستها لأبحاث علم الجريمة. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	موضوع علم الإجرام هو:	أ. دراسة سلوك المجرم فقط. ب. دراسة تأثير الجريمة اجتماعياً. ج. دراسة الظاهرة الإجرامية وتأثيرها على الفرد والمجتمع. د. دراسة الظروف الاقتصادية المؤثرة في السلوك الإجرامي	ص - م - س
(٧)	تاريخياً: الدراسات الإجرامية قبل المدرسة الوضعية فسرت وجود الجريمة بسبب:	أ. وجود الأرواح الشريرة. ب. كثرة المعتقدات الدينية الكنسية المرتبطة بالجريمة والشر. ج. دور الآلهة في توجيه السلوك الإجرامي. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س
٨	مؤسس المدرسة الوضعية هو العالم:	أ. العالم الإيطالي Lombroso. ب. العالم الإنجليزي Gorang. ج. العالم البلجيكي Qutelet. د. لم يعرف تاريخياً من هو مؤسسها الحقيقي.	ص - م - س

- ٢- ارتبط تفسير الظاهرة الإجرامية في المجتمعات القديمة بفكرة وجود الأرواح الشريرة التي تدفع الأفراد لسلوك الإجرامي. (√)
- ٣- يمكن القول إن جميع الباحثين الجنائيين اتفقوا على تعريف موحد لعلم الإجرام وهو (أنه العلم الذي يدرس المجرم والجريمة معاً). (×)
- ٤- مؤسس المدرسة البيولوجية هو العالم الإيطالي: لمبروزو Lombrozo. (√)
- ٥ - بدأت محاولات تفسير ودراسة الظاهرة الإجرامية بشكل علمي منذ العصور القديمة. (×)
- ٦ - مفهوم أساليب البحث في علم الإجرام هو التجميع المنظم للمعلومات المتعلقة بالظاهرة الإجرامية بغية الإحاطة بها كماً ونوعاً. (√)
- ٧ -دراسة الحالات الفردية كأسلوب بحث في علم الإجرام يركز على اخضاع مجموعة من الفئات الإجرامية وتحليل أسباب جنوحها للجريمة. (×)
- ٨- من عيوب أسلوب بحث الحالات الفردية في علم الإجرام أنه يؤدي بالباحث إلى التعميم كقاعدة عامة وعدم الحياد الموضوعي. (√)
- ٩-دراسة عينة من الأفراد الذين يرتكبون نوعاً معيناً من الجرائم يطلق عليه في أبحاث علم الإجرام (أسلوب الملاحظة الفردية). (×)
- ١٠- الإحصاء الجنائي أسلوب علمي حديث النشأة استخدم قبل ظهور المدارس الوضعية المفسرة للظاهرة الإجرامية. (×)
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً علمياً محدداً في تفسير الظاهرة الإجرامية إلا أنها لم تغفل أهمية الخلل في سلوك أفراد المجتمع. (×)
- ١٢- مشكلة الإجرام الخفي أو الرقم الأسود للإجرام أسهمت في نجاح أسلوب الإحصاء الجنائي. (×)
- ١٣- أسهمت أساليب البحث في علم الإجرام في تكوين مجموعة من مهمة القواعد العلمية المؤثرة في تحليل وتفسير الظاهرة الإجرامية. (√)
- ١٤- لمبروزو Lombrozo أول من حاول تفسير الظاهرة الإجرامية تفسيراً علمياً. (√)
- ١٥- علم النفس الجنائي لم يهتم بالتكوين النفسي للمجرم بل اكتفى بتأثير البيئة المحيطة على نفسية المجرم. (×)
- ١٦- الخلاف اللفظي بين تعريفات علم الإجرام لا يعني الاختلاف الجوهرية في المضمون. (√)
- ١٧- التعريفات المضيق لعلم الإجرام تستبعد قانون العقوبات من مجال علم الإجرام. (√)
- ١٨- لم يسهم تطور علوم الطب والنفس والاجتماع في تطور علم الإجرام بسبب الذاتية المميزة لعلم الإجرام. (×)
- ١٩ - موضوع علم الإجرام الفعلي هو تأثير الجريمة على المجتمع. (×)
- ٢٠- Sutherland هو أول من قسم علم الإجرام إلى ثلاثة فروع (علم الاجتماع القانوني وعلم السلوك وعلم العقاب). (√)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: يدرس علم الإجرام الجريمة والمجرم وتحديد الأسباب الحقيقية لها من أجل غاية عظيمة وهي: وحماية المجتمع من أثارها.

مكافحة

ثانياً: إذا كان موضوع علم الإجرام هو دراسة الجريمة بصفة عامة أو دراسة الظاهرة الإجرامية، فإن أهم ما يركز عليه هذا العلم هو تقصي الإجرام، سواء منها المتعلقة بالفرد أو بالبيئة الاجتماعية.

أسباب

ثالثاً: نشأ علم الإجرام بعد التقدم الملحوظ الذي حدث في علوم الطب والنفس والاجتماع. فهذه العلوم قدمت لعلم الإجرام مادته الأولية وأدى ذلك لتطور البحوث الإجرامية وتخصصها وتشعب فروع علم الإجرام، ومنها علم الجنائية، وعلم الجنائي، وعلم الجنائي.

البيولوجيا. النفس. الاجتماع.

رابعاً: يدرس علم الاجتماع الجنائي الأسباب الاجتماعية للظاهرة الإجرامية خصائص الجماعة والظروف المحيطة بها، سواء كانت ظروفاً طبيعية أو أو ثقافية أو، وبيان أثر خصائص الجماعة وظروفها في حركة الإجرام واتجاهات تطوره.

اقتصادية. اجتماعية.

خامساً: وفق موضوعات علم الإجرام فإن مفهوم الجريمة يمكن تعريفها بأنها كل سلوك يتضمن خرقاً لقيم ومصالح اجتماعية يقدر المشرع جدارتها بالحماية الجنائية، فيقرر له جزاء جنائياً إنسانياً.

سادساً: البحث في أسباب الجريمة بدأ في المجتمعات القديمة متجرباً من الطابع وغير مبني على أسس منطقية. ذلك أن الإنسان القديم اكتفى بنسبة الجريمة إلى تقمصت شخص المجرم ودفعتة إلى الجريمة دفعاً. أرواح شريرة.

سابعاً: كان مؤسس المدرسة الوضعية، هو أول من حاول الدراسة العلمية لشخص المجرم، وقد كانت أبحاثه في هذا المجال بداية لظهور علم طبائع المجرم، والنواة الأولى في علم الإجرام الحديث. **لمبروزو LOMBROZO**

ثامناً: نعني بأساليب البحث في علم الإجرام تلك السبل التي يسلكها الباحث من أجل التجميع المنظم المتعلقة بالظاهرة الإجرامية بغية الإحاطة بها كمأً ونوعاً. **للمعلومات**

تاسعاً: أساليب البحث في علم الإجرام ثلاثة: وهي و وملاحظة الإحصاءات الجنائية.

الملاحظة الفردية والملاحظة الجماعية

عاشراً: وفق أسلوب الإحصاءات الجنائية فإن دراسة الظاهرة الإجرامية كمية أو نوعية، تسير وفق أسلوبين الأول ثابت والآخر **ديناميكي متحرك.**

الحادي عشر: يقرر لمبروزو Lombrozo أن إجرام بعض الأفراد قد يرجع سببه إلى التكوين والحالة العقلية للمجرم.

العضوي

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



١. http://criminologycareers.about.com/od/Criminology_Basics/a/What-is-criminology.htm
٢. <http://books.google.com.sa/books?id=y6GVMpoqYIP&pg=PA1&dq=Branches+of+Criminology:&hl=ar&sa=X&ei=oEM5VOyQHoahyAOxhILgCQ&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q=Branches%20of%20Criminology%3A&f=false>
٣. <http://www.victimsofcrime.org/help-for-crime-victims/get-help-bulletins-for-crime-victims/the-criminal-justice-system>

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: كيف بدأت محاولات تفسير الظاهرة الاجتماعية تفسيراً علمياً؟

لم تبدأ دراسة الجريمة دراسة علمية إلا منذ عهد قريب، وعلى وجه التحديد في النصف الثاني من القرن التاسع عشر. ومنذ بدأ البحث في أسباب الجريمة بنحو منعي علمياً، توالى النظريات التي تحاول تفسير السلوك الإجرامي، ولم يتفق الباحثون على كلمة سواء فيما يتعلق بتفسير ظاهرة الإجرام، بل تفرقت بهم السبل وتوجه كل منهم وجهة التي تتفق مع آرائه وفلسفته. وقبل أن نعرض لدراسة هذه النظريات، نشير منذ البداية إلى أن أياً منها لم يقدم حتى الآن تفسيراً مقنعاً للظاهرة الإجرامية. ويرجع هذا إلى أسباب رئيسية ثلاثة:

الأول: اختلاف العلوم الإنسانية عن العلوم الطبيعية. فعندما يصل العلم الطبيعي إلى تفسير ظاهرة ما، نجد النظرية العلمية المتعلقة بها ما تلبث أن تستقر نهائياً.

الثاني: أن الظاهرة الإجرامية ظاهرة معقدة تستدعي تضافر عدد من العلوم للبحث فيها، من هذه العلوم البيولوجيا، علم الأمراض العقلية، علم الاجتماع... الخ.

الثالث: أنه من النادر أن نجد في نطاق النظريات التي قيلت، نظرية متكاملة للسببية الإجرامية مقرونة بوسائل للسياسة الجنائية نابعة من تلك النظرية. فبعض النظريات يقنع بتحديد نظريته السببية إلى الظاهرة الإجرامية، بل إن عدداً منها لا يتضمن سوى تفسيراً جزئياً للظاهرة الإجرامية، إذ ينظر بعضهم إلى الظاهرة الاجتماعية (أي الإجرام)، بينما يقتصر آخرون على تفسير الظاهرة الفردية (أي الجريمة).

س٢: ما هو التكون الاجرامي في نظرية دي توليو Di Tullio ؟

جوهر نظرية دي توليو Di Tullio أن هناك بعض الأفراد لديهم استعداد أو ميل إلى الجريمة لا يتوفر لدى غيرهم، وأن هذا الاستعداد أو الميل إلى الإجرام لا يفضي إلى الجريمة بذاته، بل يلزم لكي تنشأ الجريمة أن توجد مثيرات خارجية منبهة أو كاشفة عن نزعتهم الإجرامية. والاستعداد أو الميل إلى الجريمة، أو ما أطلق عليه دي توليو Di Tullio "التكوين الإجرامي" يختلف باختلاف المجرمين، ومن ثم يكون الإجرام سلوكاً يكشف عن شخصية صاحبه، ولا يمكن تفسير الجريمة إلا بفحص شخصية المجرم والإحاطة بكافة جوانبها.

وإذا كانت الجريمة عبارة عن تفاعل يحدث بين نفسية الإنسان وبين الظروف التي تواجهه في العالم الخارجي، فإن هذا التفاعل ما كان ليحدث نتيجته التي حدثت، أي الجريمة، لو لم يكن لدى المجرم استعداد سابق للإجرام، لا يتوافر لدى غيره من الأفراد، بدليل أن الظروف الخارجية التي تثير نزعة الإجرام فيمن لديه استعداد سابق له، وتفضي بالتالي إلى الجريمة، لا تحدث الأثر ذاته بالنسبة للأشخاص العاديين الذين يتعرضون مثل المجرم للظروف ذاتها.

وواضح مما تقدم أن دي توليو Di Tullio يجعل للظروف الخارجية أو العوامل البيئية دوراً في توليد الجريمة، فهي ثمرة تكوين أو استعداد سابق للإجرام انضافت إليه ظروف خارجية كشفت عن هذا الاستعداد، فتولدت الجريمة.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: كيف اثرت حياة ونشأت العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso في تأسيس المدرسة البيولوجية؟

بدأ لمبروزو Lombroso حياته طبيياً بالجيش الإيطالي، وقد أتاحت له هذه الصفة إمكانية فحص عدة آلاف من العسكريين. وفي الوقت نفسه كان لمبروزو اختصاصياً في الطب الشرعي، شغوفاً بدراسة أنماط المجرمين، وقد هيأت له صفته هذه القيام بأبحاث ودراسات في المؤسسات العقابية، وعلى جماجم المجرمين الذين نفذت فيهم عقوبة الإعدام. وقد أكمل لمبروزو هذه الأبحاث بإجراء مقارنات مع الجنود وتلاميذ المدارس للتحقق من صحة الملاحظات التي توصل إليها. وقد لاحظ لمبروزو من دراساته المتعددة وفحوصه التي أجراها، على الجنود وجماجم من أعدموا ونزلوا المؤسسات العقابية، إلى أن المجرمين يختلفون عن غير المجرمين، وأن بالمجرمين خصائص جسدية وعضوية في التكوين الجسماني الداخلي لا توجد لدى غيرهم. فقد اتضح له أن المجرم إنسان شاذ التكوين، يتميز بعدم انتظام في جمجمته، وبضيق جبهته وضخامة فكيه، وشذوذ أسنانه وفرطحة أنفه أو اعوجاجه، وضخامة أذنيه أو ضآلتهما، وكثافة شعر رأسه وجسده، وطول مفرط في أطرافه. وكانت الشرارة التي فتحت أمام لمبروزو Lombroso أفقاً جديدة هي ما اكتشفه في سنة ١٨٧٠ أثناء قيامه بتشريح جثة قاطع طريق من جنوب إيطاليا يدعى فييلا. Villa فقد اكتشف عرضاً في مؤخر جمجمة هذا الشخص تجويفاً حيث كان ينبغي أن يكون بروزاً، إضافة إلى طائفة أخرى من صور الشذوذ في الخلقة. وكان الذي أثار دهشة لمبروزو Lombroso أن التجويف الذي وجده في مؤخر الجمجمة يشبه ذلك الذي يوجد لدى المخلوقات الدنيا من القردة والحيوانات المتوحشة.

س٢: كيف نشأت المدارس الاجتماعية المفسرة للظاهرة الإجرامية؟

كانت المدارس الاجتماعية في علم الإجرام بمثابة رد الفعل على الآراء التي قال بها لمبروزو Lombroso، والتي عزت الجريمة إلى العوامل البيولوجية دون سواها. فأراء لمبروزو Lombroso قبل تهذيبها وإفاسحها المجال – ولو بقدر يسير – للعوامل الاجتماعية، كانت تتضمن إنكاراً تاماً لدور العامل الاجتماعي والظروف البيئية في توليد السلوك الإجرامي. وقد قابل الاجتماعيون نظرية لمبروزو Lombroso بكثير من التحفظ، بل إن بعضهم قد تطرف بدوره، فلم يعترف للعوامل البيولوجية بأدنى دور في توليد الجريمة، وإنما عزاها كلية إلى الأوضاع الاجتماعية، وبحث عن تفسير لظاهرة الإجرام خارج شخص المجرم أو تكوينه. وقد ازدهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك بعد أن نشر العالم الإنجليزي جورنج Goreng كتابه الذي خصصه لنقد نظرية لمبروزو Lombroso. ويتفق أنصار المدارس الاجتماعية في تمييز العوامل البيئية عند تفسيرهم للجريمة، وهذا هو القاسم المشترك بين هذه المدارس. أما فيما عدا هذا القدر، فإن التفسيرات التي يقدمونها جد مختلفة، نظراً لتعدد العوامل البيئية. وليس من الممكن عرض كل النظريات المستوحاة من العوامل الاجتماعية، لذلك نتخير نماذج منها: فنعرض لمدرسة للخرائط أو المدرسة الجغرافية، ثم للمدرسة الاشتراكية، والمدرسة الاجتماعية الأوروبية، والمدرسة الاجتماعية الأمريكية.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	حاول الأقدمون تفسير الظاهرة الإجرامية لكن تفسيرهم كان:	أ. متجردا عن الطابع العلمي. ب. مرتكزاً على دراسة المجرم فقط. ج. مهتماً بالجريمة لذاتها. د. تفسيراً علمياً بحتاً.	ص - م - س
(٢)	من الأمور التي ساعدت العالم الإيطالي لمبروزو Lombrozo في تأسيس المدرسة البيولوجية:	أ. اهتمامه بعلم النفس والاجتماع. ب. كونه كان طبيباً بالجيش الإيطالي. ج. تأثره بالفكر الكنسي الذي يؤمن بالجريمة كنتاج للأرواح الشريرة. د. اهتمامه بدراسة السلوك الإجرامي فقط .	ص - م - س
(٣)	نظرية دي توليو Di Tullio في تفسير السلوك الإجرامي تسمى:	أ. النظرية النفسية. ب. نظرية التكوين الإجرامي. ج. النظرية العقلية. د. النظرية الاجتماعية .	ص - م - س
(٤)	درس دي توليو Di Tullio شخصية الفرد من النواحي التالية:	أ. أعضاء الجسم الخارجية ب. أعضاء الجسم الداخلية ج. أعضاء الجسم الخارجية والداخلية وغرائزه النفسية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(٥)	ظهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في:	أ. الولايات المتحدة الأمريكية. ب. إنجلترا. ج. أوروبا. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	يرتكز مفهوم المدرسة الجغرافية على:	أ. دراسة سلوك المجرم فقط. ب. دراسة تأثير الجريمة اجتماعياً. ج. دراسة الإحصاءات الجنائية المتعلقة بالإجرام. د. دراسة الظروف الاقتصادية المحيطة بالمجرم .	ص - م - س
(٧)	يقدر للمدرسة الجغرافية أنها:	أ. صرفت النظر عن دراسة شخصية المجرم. ب. اوجدت نمطاً علمياً جديداً في تفسير الظاهرة الإجرامية يرتكز على دراسة الجريمة اجتماعياً. ج. لفتت الأنظار إلى أهمية الظروف الطبيعية في مجال الظاهرة الإجرامية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
٨	أساس المسؤولية الجنائية في الشريعة الإسلامية:	أ. حرية الاختيار ب. السلوك نفسه. ج. الفطرة السوية. د. التكوين الداخلي للإنسان.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- حاول الأقدمون دراسة الظاهرة الإجرامية دراسة متجردة من الطابع العلمي (√).
- ٢- سميت نظرية العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso نظرية المجرم بالفطرة. (x).
- ٣- المدرسة البيولوجية الحديثة تأسست بجهود العالم دي توليو Di Tullio وهو أحد تلاميذ لمبروزو Lombroso. (√).
- ٤- اهتم العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso بدراسة أنماط المجرمين ساعدة في ذلك عمله في مشرحة للأموات. (x).
- ٥ - خرج لمبروزو Lombroso بالنظرية التي أعدها عن النموذج الإجرامي "المجرم بالميلاد" ربط فيها بين المجرم والحيوان. (√).
- ٦ - سلمت نظرية لمبروزو Lombroso من النقد والانتقاص والدليل على ذلك دعم العالم الإنجليزي جورنج Goreng. (x).
- ٧ - من الانتقادات الموجهة لنظرية البيولوجية الجنائية أنها تفتقد للدليل العلمي. (√).
- ٨- لم تغفل نظرية لمبروزو Lombroso العوامل البيئية والظروف الاجتماعية في نشأت الجريمة. (x).
- ٩- يعد دي توليو Di Tullio أحد تلاميذ لمبروزو، وكان يشغل وظيفة أستاذ الأنثروبولوجيا الجنائية في جامعة روما كما كان كبير الأطباء في أهم السجون بمدينة روما. (√).
- ١٠- تدرس نظرية التكوين الإجرامي شخصية الفرد من خلال دراسة الأعضاء الداخلية والخارجية ودراسة الجانب النفسي. (√).
- ١١- يوجد لدى المجرم بالتكوين ضعف في القدرة على المقاومة النفسية. (√).
- ١٢- من الانتقادات الموجهة لنظرية التكوين الإجرامي انكارها للدور المستقل للعوامل البيئية المحيطة بالمجرم. (√).
- ١٣- ازدهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في فرنسا، وذلك بعد أن نشر العالم الإنجليزي جورنج Goreng كتابه الذي خصصه لنقد نظرية لمبروزو Lombroso. (x).
- ١٤- أسهم تلامذة كتيليه Qutelet وجيري Jerry من فرنسا وأمريكا بدورهم في تأسيس فكر المدرسة الجغرافية من خلال دراسة التقلبات الجوية والتغيرات المضطربة للإجرام. (x).
- ١٥- لفتت المدرسة الجغرافية الأنظار إلى أهمية الظروف النفسية في مجال الظاهرة الإجرامية. (x).
- ١٦- أشار عالم الاجتماع المسلم ابن خلدون إلى دور العوامل الجغرافية في توجيه السلوك الإنساني والتأثير في المزاج البشري. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: بدأ لمبروزو Lombroso حياته بالجيش الإيطالي، وقد أتاحت له هذه الصفة إمكانية فحص عدة آلاف من العسكريين .

طبيباً

ثانياً: من نظريات لمبروزو Lombroso نظرية "المجرم"، وربط فيها بين المجرم والحيوان .

بالمياد

ثالثاً: بدأ الهجوم على آراء لمبروزو Lombroso منذ المؤتمر الثاني للانثروبولوجيا الجنائية الذي انعقد في باريس في سنة ١٨٨٩ . وكان النقد عنيفاً، وصل إلى حد السخرية منه، لا سيما تلك الانتقادات التي وجهها العالم الإنجليزي

جورنج Goreng.

رابعاً: من الانتقادات الموجهة للنظرية البيولوجية أن ما قاله لمبروزو Lombroso من اختلاف بين الشخص العادي والمجرم ينقصه لإثباته .

الدليل العلمي.

خامساً: جوهر نظرية دي توليو Di Tullio أن هناك بعض الأفراد لديهم أو إلى الجريمة لا يتوفر لدى غيرهم، ولا يفضي إلى الجريمة بذاته، بل يلزم لكي تنشأ الجريمة أن توجد مثيرات خارجية منبهة أو كاشفة عن نزعتهم الإجرامية .

استعداد. ميل.

سادساً: تدرس نظرية التكوين الإجرامي شخصية الفرد من خلال أعضائه الخارجية والداخلية والجوانب النفسية

سابعاً: أصحاب المدرسة الجغرافية هما العالمان البلجيكي كتيليه Qutelet والفرنسي جيرى Jerry. ويرجع الفضل إليهما في إظهار أهمية في تفسير الظاهرة الإجرامية .

الإحصاءات الجنائية.

ثامناً: لفتت المدرسة الجغرافية الأنظار إلى أهمية الظروف في مجال الظاهرة الإجرامية .

الطبيعية

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١ .
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢ .
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ .

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: على ماذا قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية؟

قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية على كتابات ماركس Marx وإنجلز Engels في القرن التاسع عشر، وكان هدفها تحديد الروابط بين الجريمة والوسط أو البيئة الاقتصادية. ويرتكز مضمون النظرية الاشتراكية: في تفسير السلوك الإجرامي، على أن الإجرام شأنه في ذلك شأن كل صور الانحراف الاجتماعي.

س٢: من هو مؤسس نظرية الجماعات المتباينة وعلى ماذا يرتكز مضمون هذه النظرية في تفسير

السلوك الإجرامي؟

نظرية الجماعات المتباينة لسذرلاند Sutherland:

مضمون النظرية:

من وجهة نظر سذرلاند Sutherland، فإن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي التعلم. ذلك أن السلوك الإجرامي الفردي يتعلم خصوصاً في داخل مجموعة محدودة من العلاقات الشخصية، مثل علاقات الأسرة والصحة والجيران، وعلاقات الشارع. وفي داخل هذه المجموعات، يتوقف اكتساب السلوك الإجرامي على العلاقة التي توجد داخل كل مجموعة بين المواقف المناهضة لاحترام القانون الجنائي، وتلك المحيطة لهذا الاحترام، وهذا هو سبب تسمية هذه النظرية بنظرية الجماعات المتباينة ويطلق عليها نظرية العلاقات المتباينة في داخل ذات الجماعة الواحدة.

س٣: بما فسر لكليفورد شو Clifford R. Shaw's في نظريته البيئية السلوك الإجرامي؟

تندرج هذه النظرية ضمن اتجاه يفسر الجريمة بالنظر إلى العوامل الاجتماعية، وهذا هو الاتجاه الحديث في علم الإجرام. يرى صاحب هذه النظرية أن الظروف الاجتماعية والاقتصادية لمنطقة جغرافية محددة هي التي تمارس تأثيرها الواضح على معدلات الإجرام، وليست طبيعة الأفراد الذين يعيشون في هذه المنطقة هي الحاسمة في تحديد معدلات الإجرام. ومن هذه الظروف يذكر العالم الأمريكي تركيز السكان في منطقة معينة، والمستوى الاقتصادي بصفة خاصة. ويرى "شو" أن تكوين الشخصية لا يرتبط بالأصل الذي ينتهي إليه السكان، ولكنه يرتبط بالإقامة في منطقة سكانية غير ملائمة، ولذلك أطلق على هذه النظرية اسم "البيئية".

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: لماذا تعد النظرية الاشتراكية مبالغاً في الاعتداد بأثر العامل الاقتصادي في ظاهرة الإجرام؟

النظرية الاشتراكية يعيها مغالاتها في الاعتداد بأثر العامل الاقتصادي في ظاهرة الإجرام، والاقتصار عليه كعامل وحيد تعزى إليه الظاهرة الإجرامية. وليس ذلك بالمنطق العلمي، إذ الظاهرة الإجرامية كيان معقد تتشعب جوانبه، ويقصر عامل واحد مهما كانت أهميته، عن إعطاء تفسير كامل له. وهذا العيب ليس عيباً في النظرية الاشتراكية دون غيرها، فقد رأينا حتى الآن نظريات عزت الجريمة إلى عامل واحد عند تفسير الظاهرة الإجرامية.

س٢: ما مدى تأثير الوسط الاجتماعي في خلق الجريمة عند العالم الفرنسي لاكساني Lacassagne ؟

ركز لاكساني Lacassagne على التأثير البالغ للوسط الاجتماعي في مجال خلق الجريمة. وتتلخص نظرية لاكساني عن الوسط الاجتماعي فيما أعلنه من أن المجتمعات لا تترزأ بالمجرمين، بل هي التي تنتجهم وأن "المجتمعات ليس بها من المجرمين أكثر مما تستحق". وقرر أن الوسط الاجتماعي هو الوعاء المنشط والملائم للإجرام، والمجرم عبارة عن ميكروب، أي عنصر ليست له أهمية إلا حين يتهيأ له الوسط الملائم الذي يجعله ينمو وينتشر. ويرجع إلى هذه النظرية فضل توجيه الأنظار إلى الجوانب الاجتماعية للإجرام، غير العوامل الاقتصادية. لكن يؤخذ عليها أنها تهمل إلى حد كبير الجوانب الفردية للإجرام، وهي لا تفسر الكيفية التي يؤثر بها الوسط الاجتماعي على شخص المجرم، كما أنها لا تستطيع أن تبرر تأثير الوسط الاجتماعي على ثلثة من أفراد المجتمع، أي المجرمين، دون سواهم.

س٣: لماذا لا يعد في وجهة نظر سيدرلاند Sutherland السلوك الإجرامي موروثاً؟

من وجهة نظر سيدرلاند Sutherland، فإن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي التعلم. ذلك أن السلوك الإجرامي الفردي يتعلم خصوصاً في داخل مجموعة محدودة من العلاقات الشخصية، مثل علاقات الأسرة والصحة والجيران، وعلاقات الشارع. وفي داخل هذه المجموعات، يتوقف اكتساب السلوك الإجرامي على العلاقة التي توجد داخل كل مجموعة بين المواقف المناهضة لاحترام القانون الجنائي، وتلك المحبذة لهذا الاحترام. وهذا هو سبب تسمية هذه النظرية بنظرية الجماعات المتباينة ويطلق عليها نظرية العلاقات المتباينة في داخل ذات الجماعة الواحدة.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية على كتابات:	أ. ماركس Marx وإنجلز Engels في القرن التاسع عشر ب. العلم الإيطالي لمبروزو Lombroso ج. العالم البلجيكي Qutelet. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٢)	من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام:	أ. نتاج تباين الثقافات داخل المجتمع. ب. سلوك اجتماعي منحرف. ج. اضطراب نفسي وعقلي. د. خروج عن التعاليم الدينية الكنسية .	ص - م - س
(٣)	من مزايا المدرسة الاشتراكية أنها فسرت الظاهرة الإجرامية تحت تأثير:	أ. الظروف النفسية. ب. الظروف الاجتماعية. ج. الظروف الاقتصادية. د. السياسية.	ص - م - س
(٤)	النظرية الاشتراكية في تفسيرها للجريمة يعيها تسليمها بأن الجريمة نتاج طبيعي ل:	أ. اضطرابات داخلية يعاني منها المجرمين. ب. الظروف الاجتماعية ج. للظلم الاقتصادي. د. حياة الجماعة.	ص - م - س
(٥)	لا كساني Lacassagne هو مؤسس نظرية الوسط الاجتماعي وكان يعمل:	أ. أستاذاً للطب الشرعي بمدينة ليون الفرنسية ب. أستاذ علم الاجتماع في جامعة روما الإيطالية. ج. طبيب نفسي بلجيكي. د. لم تدرج إجابة صحيحة ضمن الخيارات.	ص - م - س
(٦)	وفق منظور نظرية الوسط الاجتماعي فإن الإجرام ما هو إلا نتيجة:	أ. الظروف الاقتصادية القاهرة للطبقات الكادحة. ب. تداخل مجموعة لا متناهية من العوامل النفسية والعضوية والبيئية. ج. الوسط الاجتماعي المنشط له والذي يوفر الظروف ملائمة للإجرام. د. الظروف السياسية المضطربة .	ص - م - س
(٧)	صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو:	أ. العالم الاجتماعي لا كساني Lacassagne ب. العالم الإنجليزي Gorang. ج. لم يعرف تاريخياً من هو مؤسسها الحقيقي. د. جبرائيل تارد Gabriel Tarde.	ص - م - س
٨	نظرية البنين الاجتماعي الثقافي للعالم أميل دوركايم Durkheim تفسر الظاهرة الإجرامية مرتبطة ب:	أ. السلوك الإجرامي ب. الهيكل الاجتماعي والثقافي للمجتمع. ج. الظروف الطارئة والكوارث. د. التربية الاجتماعية داخل الأسرة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي: -

- ١- قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية على كتابات ماركس Marx وإنجلز Engels. (√).
- ٢- مضمون النظرية الاشتراكية: من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام، شأنه في ذلك شأن كل صور الانحراف السلوكي النفسي. (x).
- ٣- من عيوب النظرية الاشتراكية أنها ليست منطقية فيما انتهت إليه. ذلك أنها ترى أن الإجرام ينحصر في فئة "البروليتاريا". (√)
- ٤- منطقت النظرية الاشتراكية يترتب عليه التسليم بأن الجريمة هي فعل المقهورين اقتصادياً. (√).
- ٥ - لم تقدم النظرية الاشتراكية شيئاً يذكر في مجال تفسير الظاهرة الإجرامية. (x).
- ٦- النظرية الاشتراكية يعيها مغالاتها في الاعتداد بأثر العامل الاجتماعي في ظاهرة الإجرام، والاقتصار عليه كعامل وحيد تعزى إليه الظاهرة الإجرامية. (x).
- ٧- أعيدت صياغة النظرية الاشتراكية في القرن العشرين بواسطة علماء الإجرام في الدول الاشتراكية والمفكرين في الدول الغربية من أنصار الفكر الماركسي. (√).
- ٨- أقطاب المدرسة الاجتماعية الأوروبية هم علماء الاجتماع الأوروبيين: لا كساني Lacassagne وتارد Gabriel Tarde ودوركايم Durkheim. (√).
- ٩- يقدر لنظرية الوسط الاجتماعي فضلها في توجيه الأنظار إلى الجوانب النفسية للإجرام، غير العوامل الاقتصادية. (x)
- ١٠- صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو جبرائيل تراد Tirade من علماء الاجتماع، وله مؤلفات كثيرة منها: الإجرام مقارناً (١٨٨٦). (√).
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً علمياً محدداً في تفسير الظاهرة الإجرامية يرتكز على العوامل الاجتماعية وحدها. (√).
- ١٢- نظرية التأثير النفسي الاجتماعي تفسر الظاهرة الإجرامية من خلال التقليد والمحاكاة. (√).
- ١٣- نظرية البنين الاجتماعي الثقافي لعالم الاجتماع أميل دوركايم Durkheim تربط السلوك الإجرامي بالهيكل الاقتصادي والسياسي للمجتمع. (x).
- ١٤- لا يميل الأمريكيون بصفة عامة إلى تفسير الجريمة بالنظر إلى العوامل البيولوجية، بل يردونها إلى العوامل الاقتصادية. (x).
- ١٥- النظرية البيئية لكليفورد شو Clifford R. Shaw's: تندرج هذه النظرية ضمن اتجاه يفسر الجريمة بالنظر إلى العوامل الاجتماعية، وهذا هو الاتجاه الحديث في علم الإجرام. (√).
- ١٦- من وجهة نظر سذرلاند Sutherland، فإن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي المحاكاة والتقليد. (x).
- ١٧- نظرية الجماعات المتباينة لسذرلاند Sutherland تفترض إمكانية تعلم الإجرام. (√).
- ١٨- نظرية تنازع الثقافة لسيلين Sellin: تؤكد على دور تنازع الثقافات في تكوين الإجرام. (√).
- ١٩ - من وجهة نظر معارضي نظرية تنازع الثقافات: الثقافة المتدنية هي ثقافة خاصة بالطبقة العمالية وقد تكون سبباً في انحرافهم للإجرام. (x).
- ٢٠- المنهج الإسلامي في بناء المجتمع الصالح قام على أساس شل مفعول العوامل التي من شأنها دفع الفرد إلى طريق الجريمة. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: ظهرت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية مستندة إلى كتابات و
ماركس Marx و إنجلز Engels.

ثانياً: من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام، شأنه في ذلك شأن كل صور الانحراف السلوكي
الاجتماعي.

ثالثاً: منطلق النظرية الاشتراكية يترتب عليه التسليم بأن الجريمة هي فعل المقهورين اقتصادياً، والذين يرتكبون الجريمة كرد فعل طبيعي على الذي يتعرضون له.
الظلم الاقتصادي.

رابعاً: أقطاب المدرسة الاجتماعية الأوروبية هم علماء الاجتماع الأوروبيين: و

لاكساني Lacassagne وتارد Gabriel Tarde ودوركايم Durkheim

خامساً: النظرية الاشتراكية تعرضت للنقد بسبب في الاعتداد بأثر العامل الاجتماعي في ظاهرة الإجرام، والافتقار عليه كعامل وحيد تعزى إليه الظاهرة الإجرامية.
مغالطاتها.

سادساً: صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو من علماء الاجتماع، وله مؤلفات كثيرة منها: الإجرام مقارناً (١٨٨٦)، قوانين التقليد (١٨٩٠)، الفلسفة الجنائية (١٨٩٠).
جبرائيل تارد Gabriel Tarde

سابعاً: ما يميز المدرسة الأمريكية في تفسيرها للظاهرة الإجرامية أنها تأخذ بالعوامل
الاجتماعية.

ثامناً: سذرلاند Sutherland، يرى أن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي
التعلم.

تاسعاً: صاحب نظرية تنازع الثقافة هو:
سيلين Sellin

عاشراً: يقدر لنظرية الوسط الاجتماعي فضلها في توجيه الأنظار إلى الجوانب للإجرام، غير العوامل الاقتصادية. لكن يؤخذ عليها أنها تهمل إلى حد كبير الجوانب الفردية للإجرام.
الاجتماعية

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما المقصود بالعوامل الداخلية للإجرام وكيف تسهم في السلوك الإجرامي؟

العوامل الداخلية للإجرام هي العوامل المتصلة بشخص المجرم، أي تلك العوامل المتصلة بتكوينه البيولوجي والعقلي والنفسي. فكل ما يتصل بشخص المجرم، ويؤثر بطريقة أو بأخرى في إجرامه، يعد من قبيل العوامل الداخلية للجريمة. ويتضح من ذلك أن هذه العوامل عديدة ومتنوعة.

والواقع أن العوامل الداخلية تمثل جانباً هاماً في تفسير السلوك الإجرامي، أي في مجال تحديد سببية السلوك الإجرامي. فدراسة هذه العوامل تجيب على تساؤل هام وهو لماذا يوجد داخل المجتمع الواحد ثلة من أفرادهم ينزلقون دون باقي أفراد المجتمع إلى طريق الإجرام؟

والعوامل الداخلية كذلك هي التي تبرر إلى حد كبير تفاوت السلوك الإجرامي بين الأفراد تفاوتاً نوعياً، بل وكمياً إلى درجة كبيرة. ومن ثم تفيد دراسة العوامل الداخلية للإجرام في إلقاء الضوء على سبب اختلاف الجرائم كمياً ونوعاً باختلاف الأفراد، فهذه العوامل متنوعة، وتنوعها هو الذي يفسر لماذا لا يرتكب المجرمون جميعاً الجرائم نفسها، بل تتنوع جرائمهم إلى قتل وسرقة واغتصاب وزنا ونصب... الخ.

في ضوء هذه الملاحظات العامة يمكن دراسة العوامل الداخلية للإجرام، ونعني بها العوامل الآتية: الوراثة، السلالة، التكوين البدني والنفسي، السن، الجنس، الذكاء، وتعاطي المسكرات والمخدرات.

س٢: كيف تؤثر وظائف الأعضاء البشرية في توجيه السلوك البشري نحو الجريمة؟

يؤكد علماء الإجرام وجود صلة وثيقة بين كيفية أداء بعض أعضاء الجسم الداخلية لوظائفها وبين الإجرام. ومن الأعضاء الداخلية التي انبرى علماء الأنتربولوجيا على بيان أثرها على السلوك الإجرامي الغدد التي تسهم في تنظيم وظائف الجسم الحيوية.

ويقرر علماء الطب أن الغدد نوعان: غدد قنوية وغدد صماء، والغدد القنوية سميت كذلك لأن بها قنوات تنقل إفرازات معينة إلى داخل الجسم، ومثالها الغدد اللعابية والبنكرياس والكبد. أما الغدد الصماء فلا توجد بها قنوات، وإنما تقوم بجمع

موادها الأولية من الدم مباشرة، ثم تحولها إلى هرمونات تنقلها إلى الدم ثانية، حيث يقوم بتوزيعها على أعضاء الجسم، ومن أمثلتها الغدة النخامية الموجودة في قاع الرأس والغدة الرقية الموجودة في الرقبة.

ومن المسلم به أن إفرازات الجهاز الغدي تؤثر تأثيراً مباشراً في سير أجهزة الجسم المختلفة وفي حالته النفسية، وتحكم وظائفه الحيوية، وتؤثر في رد فعل الجسم على جميع المؤثرات الخارجية التي تباشر فعلها عليه. ويرى العلماء لذلك أن تأثير نشاط الغدد على التكوين العضوي والنفسي للشخص له صلته الوثيقة بالسلوك الإجرامي.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: لا يوجد بين علماء الإجرام اتفاق على أن الإنسان يولد مجرماً ناقش مدى صحة العبارة مع التعليل لذلك؟

لا يوجد بين علماء الإجرام من يقرر أن بعض الأفراد يولدون مجرمين. فنظرية لبروزو عن المجرم بالميلاد هجرها علم الإجرام الحديث، بحيث لا يمكن القول بأن الطفل يولد مطبوعاً على الإجرام. إذن فما المقصود بدراسة الوراثة ضمن العوامل الداخلية للإجرام؟ ليس معنى هذه الدراسة أننا نسلم سلفاً بأن الإجرام، أو بعبارة أدق الاستعداد للإجرام، ينتقل بالوراثة، وإنما نثير محض تساؤل عما إذا كان من الممكن أن يحدث هذا من الناحية العلمية، ومبعث هذا التساؤل ما هو مسلم به من أنه يوجد بين المعالم المختلفة المكونة لشخصية الفرد بصفة عامة ما ينتقل بطريق الوراثة، ووسائل هذا الانتقال هي الجينات المكونة للكروموزوم كما يقرر علماء الوراثة. فالطب يقرر أن بعض الأمراض ينتقل من السلف إلى الخلف عن طريق الوراثة، وما ذلك إلا نتيجة لوراثة الخلف لبعض الخصائص الفسيولوجية التي تهيئ للإصابة بهذه الأمراض.

س٢: بما تفسر جنوح الأحداث في بعض المجتمعات للإجرام؟

وهي تشمل الفترة من عمر الإنسان الواقعة بين سن الثانية عشرة والثامنة عشرة. وفي هذه المرحلة يبدأ إجرام الحدث في الظهور بصورة بسيطة، ثم يزداد حجماً مع تقدم عمر الحدث. وتنتاب الحدث في هذه المرحلة تغييرات فسيولوجية ونفسية، إضافة إلى ظروف بيئية يكون لها تأثير على سلوكه بصفة عامة. ففي هذه المرحلة يتعرض الحدث لتغييرات داخلية حيث تزيد قوته البدنية زيادة ملموسة، وتنشط غدده فتزيد إفرازاتها، لا سيما الغدة الدرقية التي تؤثر في رغبة الإنسان في الاعتداء، وتنشط الغريزة الجنسية لدى الحدث.

أما عن أنواع جرائم الأحداث، فمنها جرائم الاعتداء على الأموال، وجرائم الإيذاء البدني، وجرائم الاعتداء على العرض.

س٣: حدد مدى خطورة إجرام متعاطي الخمر على المجتمع والأسرة؟

العلاقة المباشرة بين الخمر وإجرام شارها: تؤثر الخمر تأثيراً عميقاً في شخصية متناولها خلال فترة سكره. وليس بلازم أن يدمن الشخص تناول الخمر لكي يحدث هذا التأثير، فقد أثبت العلماء أن تناول كمية قليلة من الخمر تكفي لإحداث تغييرات واضحة في القدرة الذهنية للفرد، وإثارة دوافعه الغريزية مع إضعاف قدرته على التحكم فيها.

وإجرام السكرى له طابع خاص، فأغلب جرائم السكر هي جرائم العنف وجرائم الاعتداء على العرض، والإهانة والتشرد وجرائم الحريق. ولا يخفي تأثير السكر على جرائم الإهمال لا سيما الجرائم المروية.

٢- العلاقة غير المباشرة بين الخمر وإجرام شارها: تؤثر الخمر بطريق غير مباشر على إجرام شارها، لا سيما إذا وصل الشخص إلى حد الإدمان على الخمر. ذلك إن إدمان المسكرات يترتب عليه في الغالب إصابة المدمن ببعض الأمراض النفسية والبدنية والعقلية، التي لا تخفي صلتها بالسلوك الإجرامي. وينفق المدمن جزءاً كبيراً من دخله على الخمر، ولا يجد فيما تبقى له منه ما يكفي للوفاء بمطالبه واحتياجات أسرته من مأكلاً ومسكن ونحو ذلك. وتبعاً لذلك يجد المدمن نفسه في ظروف اقتصادية سيئة، يندفع على أثرها إلى طريق الجريمة كي يواجه هذه الظروف، فيرتكب جرائم الاعتداء على الأموال، مثل السرقة والنصب وخيانة الأمانة.

ب- تأثير الخمر على ذرية شارها:

يؤثر إدمان الخمر تأثيراً غير مباشر على ذرية المدمن من ثلاثة وجوه:

الأول: من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. يترتب علي تناول الخمر قلة دخل المدمن، وهو ما يؤثر على أفراد أسرته الذين ينفق عليهم.

الثاني: من الناحية الوراثية، تؤثر الخمر تأثيراً قوياً على ذرية المدمن. فمن جهة أثبت العلماء أن الإفراط في تناول الخمر يؤدي إلى ارتفاع نسبة الكحول في الدم، وتلك خصيصة بيولوجية تنتقل من الأصول إلى الفروع عن طريق الوراثة.

الثالث: من حيث الظروف البيئية التي ينشأ فيها أولاد المدمن: فالبيئة العائلية لأبناء المدمن بالغة التأثير فيهم. فهم يعيشون في جو عائلي سيء ويفتقرون منذ نعومة أظافرهم إلى التربية والتهديب الذي يرشدهم إلى سواء السبيل.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	العوامل الداخلية للإجرام هي تلك:	أ. العوامل المتصلة بتكوين الإنسان البيولوجي والعقلي والنفسي. ب. العوامل المتصلة بعمق ثقافة المجتمع. ج. العوامل التي تظهر فجأة نتيجة الظروف الاجتماعية د. العوامل المتصلة بظروف المجتمع الاقتصادية	ص - م - س
(٢)	تفيد دراسة العوامل الداخلية للإجرام في:	أ. قياس معدلات الجرائم ب. إلقاء الضوء على سبب اختلاف الجرائم كمأ ونوعاً باختلاف الأفراد. ج. دعم الإحصاءات الجنائية فقط. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٣)	لا يوجد بين علماء الإجرام من يقرر أن بعض الأفراد يولدون مجرمين. فنظرية لمبروزو عن المجرم بالميلاد بسبب:	أ. عدم تقديمها دليل علمي. ب. هجر العلماء لها لثبوت عدم صحتها. ج. عدم كفاية علم البيولوجيا الجنائية في تفسير الإجرام. د. يمكن اعتبار جميع ما ذكر صحيح.	ص - م - س
(٤)	الدراسة الإحصائية للإجرام في دول مختلفة. خاصة في أوروبا المتعلقة بجرائم العنف والقتل أثبتت:	أ. العلاقة السببية بين الإجرام وعامل الوراثة ب. العلاقة السببية بين الإجرام وتكوين العقلي. ج. دور السلالة كسبب للسلوك الإجرامي. د. دور العوامل الاقتصادية كسبب للجنوح نحو الجريمة .	ص - م - س
(٥)	جرائم الذكاء تتطلب:	أ. قدراً من المهارة في اتخاذ قرارات سريعة وقدرة على التخاطب والاقناع. ب. خفة في الحركة فقط. ج. عدم مراعاة البيئة المحيطة بالضحية. د. لم تدرج إجابة صحيحة ضمن الخيارات.	ص - م - س
(٦)	يرتبط الإجرام كمأ ونوعاً بسن الإنسان. فالإنسان في كل مرحلة من مراحل حياته يتأثر بالتغيرات التي تطرأ على:	أ. الظروف الاجتماعية المحيطة به ب. الظروف الاقتصادية والحالة المادية التي تحيط به. ج. تكوينه البدني والنفسي. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٧)	سن المراهقة من عمر الإنسان مرحلة يبدأ إجرام الحدث في الظهور بصورة	أ. ١٢-١٨ سنة. ب. ٧-١٥ سنة. ج. ١٢-١٥ سنة.	ص - م - س

	د. ٥ - ١٠ سنة.	بسيطة، ثم يزداد حجماً مع تقدم عمر الحدث وتحدد هذه الفترة من حياة الإنسان بين:	
ص - م - س	أ. سذرلاند Sutherland . ب. الفقه الجنائي الإسلامي ج. لمبروزو Lombrozo د. لم يعرف علم الإجرام أي تفسير اجتماعي لإجرام المرأة.	أول من فسّر إجرام المرأة اجتماعياً هو:	٨

أجب بصح او خطأ عن العبارات التالية:

- العوامل الداخلية للإجرام هي العوامل المتصلة بشخص المجرم، أي تلك العوامل المتصلة بتكوينه البيولوجي والعقلي والنفسي. (✓)
- كثير من علماء يؤيدون نظرية لمبروزو عن المجرم بالميلاد، بحيث يمكن القول بأن الطفل يولد مطبوعاً على الإجرام. (x)
- الوراثة لا تنقل كافة خصائص الأبوين إلى الأبناء. (✓)
- من طرق دراسة مدى تأثير عامل الوراثة في تكوين شخصية المجرم دراسة التوائم. (✓)
- السلالة ليست نوع من الوراثة التي تميز جماعة من الناس عن غيرها من الجماعات (x).
- الرأي الغالب ينكر أي دور للسلالة في تسيب السلوك الإجرامي (✓).
- لم يؤكد علماء الإجرام وجود صلة وثيقة بين كيفية أداء بعض أعضاء الجسم الداخلية لوظائفها وبين الإجرام. (x)
- ومن المسلم به أن إفرازات الجهاز الغدي تؤثر تأثيراً مباشراً في سير أجهزة الجسم المختلفة وفي حالته النفسية، وله صلته الوثيقة بالسلوك الإجرامي. (✓)
- ذهب بعض الباحثين في أنه لا يوجد صلة مباشرة بين الخلل في التكوين العقلي وبين الجريمة (x).
- يرتبط الإجرام كمياً ونوعاً بسن الإنسان. فالإنسان في مراحل حياته المختلفة يتأثر بالتغيرات التي تطرأ على تكوينه البدني والنفسي. (✓)
- تمتد مرحلة الطفولة من الميلاد إلى البلوغ وتعد أقل مرحلة في عمر الإنسان من حيث عدد الجرائم التي ترتكب فيها المرأة أكثر إجراماً من الرجل من حيث حجم الإجرام. (x)
- من خلال النظرية الاجتماعية علل بعض العلماء ضعف مساهمة المرأة في الإجرام الكلي للمجتمع بأنها أرفع من الرجل خلقاً وأكثر منه تمسكاً بأهداب الدين واستجابة لتعاليمه. (x)
- يفسر بعض الباحثين قلة إجرام المرأة باختلافها عن الرجل في التكوين البدني والنفسي وتميزها بخصائص تنعكس على سلوكها. (✓)
- إجرام السكرارى له طابع خاص، فأغلب جرائم السكر هي جرائم العنف وجرائم الاعتداء على العرض، والإهانة والتشرد وجرائم الحريق. ولا يخفي تأثير السكر على جرائم الإهمال لا سيما الجرائم المرورية. (✓)
- لم تؤكد الدراسات الجنائية وجود صلة بين المخدرات والمسكرات والجريمة. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: العوامل الداخلية للإجرام هي العوامل المتصلة بشخص المجرم، أي تلك العوامل المتصلة بتكوينه و
..... و

البيولوجي

والعقلي والنفسي.

ثانياً: توجد طرق ثلاث لدراسة مدى تأثير عامل الوراثة في تكوين شخصية المجرم، ومن ثم في الجريمة التي يرتكبها وهذه الطرق هي دراسة المجرمين والدراسة الإحصائية ودراسة التوائم.
عائلات .

ثالثاً: من خلال النظرية علل بعض العلماء ضعف مساهمة المرأة في الإجرام الكلي للمجتمع بأنها أرفع من الرجل خلقاً وأكثر منه تمسكاً بأهداب الدين واستجابة لتعاليمه.
الأخلاقية.

رابعاً: هو أول من قدم تفسيراً اجتماعياً لإجرام المرأة.

سينرلاند Sutherland

خامساً: ذهب بعض الباحثين في بداية القرن العشرين إلى اعتبار الضعف سبباً للإجرام.
العقلي،

سادساً: يؤثر إدمان الخمر تأثيراً غير مباشر على ذرية المدمن من ثلاثة وجوه: الظروف الاجتماعية والاقتصادية وكذلك الوراثة والظروف التي ينشئون فيها.
البيئية.

سابعاً: أن علاقة الخمر والمخدرات بالإجرام علاقة سبب بمسبب، فالإجماع ينعقد على أن الخمر والمخدرات عامل من عوامل الإجرام. ومع ذلك لا تحظر كثير من الدول بيع واستهلاك الخمر لأسباب بحتة.
اقتصادية.

ثامناً: أثبت العلماء أن الإفراط في تناول الخمر يؤدي إلى ارتفاع نسبة الكحول في الدم، وتلك خصيصة بيولوجية تنتقل من الأصول إلى الفروع عن طريق

الوراثة.

تاسعاً: يقصد بجرائم تلك الجرائم التي يستغل فيها الجناة قدراتهم العقلية من أجل النصب والتمويه واستغلال المواقف واجادة أسلوب الاقناع والسيطرة على الضحية في سبيل تنفيذ سلوكهم الإجرامي.
الذكاء .

عاشراً: الاستعداد الإجرامي: يقصد به "....." السابق على ارتكاب الجريمة.
الاحتمال.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢ .
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- https://books.google.com.sa/books?id=eqwmdUPNRswC&printsec=frontcover&dq=Genetics+crime+and+science&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Genetics%20crime%20and%20science&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=u9IRBwAAQBAJ&pg=PA84&dq=Mental+configuration&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Mental%20configuration&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=OfsqBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Abuse+of+alcohol+and+drugs&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Abuse%20of%20alcohol%20and%20drugs&f=false



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

twitter

facebook

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما المقصود بالعوامل الخارجية للإجرام؟

العوامل الخارجية يقصد بها مجموعة الظروف الخارجة عن شخصية الإنسان التي تحيط به وتؤثر في تحديد معالم شخصيته وفي توجيه سلوكه. ويطلق على هذه العوامل أيضا العوامل " البيئية ". والعوامل الخارجية عديدة لأن بيئة الشخص تختلف عناصرها باختلاف الأفراد.

س٢: ما دور التنظيم الاجتماعي وعلاقته بظاهرة الإجرام؟

أولاً: إجرام الريف والحضر:

علاقة التعمير بظاهرة الإجرام من الموضوعات التي جذبت الباحثين في علم الإجرام منذ وقت طويل، وقد حظي إجرام الريف وإجرام الحضر باهتمام الباحثين الذين أكدوا أن الإجرام في المدن أعلى منه في الريف.

أ/ اختلاف إجرام الريف عن إجرام الحضر في حجمه:

ارتفاع نسبة الإجرام في المدن مقارنة بنسبة الإجرام في الريف من الأمور التي لاحظها الباحثون منذ وقت بعيد، ففي الغرب لوحظ في نهاية العصور الوسطى وحتى القرن الثامن عشر ارتفاع معدل إجرام الحضر مقارنةً بإجرام الريف. وقد تعددت تفسيرات الباحثين لظاهرة تفوق المدن على الريف في مجال كم الإجرام. فالتفسير التقليدي لهذه الظاهرة يركز على اختلاف ظروف الحياة بين المدن والقرى، فالأسرة في الريف تبدو أكثر تماسكاً من الأسرة في المدينة. والأسرة الريفية تمارس رقابة على الأطفال كما يراقب الأفراد بعضهم بعضاً في سلوكهم وهو ما يقلل من فرص الإجرام. وعلى العكس في المدينة.

ب/ الاتجاهات المقارنة لإجرام الريف والحضر:

جرت عادة الباحثين على التمييز بين طابع الإجرام في الريف والحضر، والقول بأن إجرام الريف سمته العنف والقوة بينما إجرام المدن يغلب عليه طابع المكر والدهاء. والواقع أن تحليل هيكل الظاهرة الإجرامية في الريف والمدن يؤدي في الغالب إلى نتائج متباينة باختلاف المجتمعات ومدى حظ الريف في كل مجتمع من وسائل الحضارة والمدنية الحديثة.

ثانياً: الطبقات الاجتماعية والإجرام:

عزت النظرية الاشتراكية الإجرام إلى النظام الرأسمالي الذي يؤدي إلى فقر الطبقة العاملة ويدفع أفرادها إلى ارتكاب الجرائم من أجل الخروج من حالة البؤس الاقتصادي التي يعانون منها. ويقود منطق هذه النظرية إلى القول بأن الطبقات العمالية أكثر اختلافاً إلى الإجرام من باقي فئات المجتمع.

أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: تؤثر درجة الحرارة في نوع الإجرام الى أي مدى تتفق او تختلف مع صحة العبارة السابقة؟ مع التعليل؟

نعم أتفق مع صحة العبارة حيث تؤثر الظروف الطبيعية بصفة عامة في السلوك الإنساني، وقد أشار إلى ذلك عالم الاجتماع العربي ابن خلدون في مقدمته. لكن الذين يعنينا في هذا المجال هو تأثير المناخ على ظاهرة الإجرام.

تأكيد الصلة بين المناخ وظاهرة الإجرام:

عني جيل الرواد من علماء الإجرام بدراسة أثر الاختلاف في درجة الحرارة على نوع الإجرام، واعتمدوا في تقصي هذا الأثر على الإحصاءات الجنائية. وقد اتضح من الإحصاءات أن ظاهرة الإجرام تختلف تبعاً لاختلاف الدول، بل تختلف في الدولة الواحدة من منطقة إلى أخرى تبعاً لحالة المناخ في كل منطقة.

١: اختلاف الإجرام بين الدول:

إن هذا الاختلاف المؤكد لا يصح التعويل عليه للقول بارتباط هذا الاختلاف بالظروف المناخية السائدة في كل دولة. ويرجع

ذلك إلى أن الفوارق بين الدول لا تنحصر في ظروف المناخ وحده، بل تمتد إلى الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. ومن أجل ذلك انصبت عناية الباحثين على تتبع الإحصاءات الجنائية في الدولة الواحدة، لبيان أثر اختلاف المناخ على ظاهرة الإجرام في مناطق منها تتماثل في ظروفها العامة وتختلف في مناخها.

٢: اختلاف الإجرام تبعاً لاختلاف المناخ في الدولة الواحدة:

حظي إجرام الشمال والجنوب في الدولة الواحدة باهتمام الباحثين، لا سيما في فرنسا، حيث قارن جيرى Jerry إجرام المناطق الشمالية الباردة بإجرام المناطق الجنوبية الدافئة، وخلص من مقارنة الإحصاءات الفرنسية من سنة (١٨٢٦-١٨٣٠) إلى إثبات زيادة جرائم الأشخاص في جنوب فرنسا عنها في شمالها. وعلى أساس هذه المقارنات صاغ العالم الفرنسي جيرى ما أسماه "بالقانون الحراري للإجرام".

وتبنى العالم الإيطالي وجاروفالو Garoflo القانون الحراري للإجرام، بعد أن تأكد على ضوء ملاحظة الإحصاءات الجنائية الإيطالية من وجود الاختلاف ذاته بين شمال إيطاليا وجنوبها من حيث نوع الجرائم.

وأيدت الإحصاءات الأمريكية كذلك صحة القانون الحراري للإجرام بوجه عام، حيث تبين منها أن جرائم الاعتداء على الأشخاص تتناسب تناسباً طردياً مع ارتفاع درجة الحرارة.

٣: اختلاف الإجرام تبعاً لاختلاف المناخ في المنطقة الواحدة:

أجريت دراسات إحصائية في فرنسا للمقارنة بين إجرام المنطقة الواحدة في فصول مختلفة، من ذلك ما قام به الطبيب الفرنسي لا كساني Lakhani. وقد أثبتت المقارنات الإحصائية وجود علاقة طردية بين جرائم الاعتداء على الأشخاص من جهة وبين ارتفاع درجة الحرارة وزيادة الضوء نتيجة طول النهار من جهة أخرى، كما توجد علاقة طردية كذلك بين جرائم الأموال من جهة وبين انخفاض درجة الحرارة وقلة الضوء نتيجة طول الليل من جهة أخرى. وفي هذا تأكيد لصحة القانون الحراري للإجرام.

س٢: تلعب السياسات الجنائية دوراً في الوقاية والعقاب في علم الإجرام ناقش ذلك مع التعليل؟

ليس عجباً أن يكون للسياسة الجنائية صلة بظاهرة الإجرام، بل العجيب هو أن تتحول السياسة الجنائية إلى عامل من عوامل الإجرام. فتطبيق السياسة الجنائية يظهر أن لها وثيق الصلة بظاهرة الإجرام، وأنها لهذا السبب تهم الباحثين في علم الإجرام عند تناولهم للعوامل الخارجية للإجرام. أليس هدف السياسة الجنائية هو بالتحديد مكافحة الإجرام، فإذا لم ينجح واضعوا تلك السياسة في صياغتها إلى تدابير وإجراءات عملية تحد بالفعل من الظاهرة الإجرامية، فإن السياسة الجنائية تقصر عن أداء وظيفتها ويصح لذلك اعتبارها من عوامل الإجرام.

ويمكن تناول الإجابة من خلال الأوجه التالية:

أولاً: علاقة سياسة التجريم بظاهرة الإجرام:

تبدو هذه العلاقة واضحة إذا وضعنا في الحسبان أنه كلما اتسع نطاق التجريم، اقترن ذلك بارتفاع عدد الجرائم المرتكبة. وقد كان الاتجاه ولا يزال في كثير من المجتمعات نحو استعمال سلاح التجريم في مجالات عديدة وعدم الاكتفاء بصور الحماية القانونية الأخرى. ويرتبط نطاق التجريم بالتنظيم السياسي والاقتصادي والاجتماعي ويمدى تدخل الدولة في النشاط الفردي بصفة عامة.

لكن التطبيق العملي أظهر خطر الإسراف في سياسة التجريم. فبدأت المطالبة بالحد من تدخل قانون العقوبات في مجالات لا شأن له بها، وظهر أثر ذلك في رفع الصفة التجريبية عن بعض الأفعال التي كانت مجرمة من قبل اكتفاء الجزاءات غير الجنائية. وقد ساعد على انحصار مجالات تدخل قانون العقوبات ضعف أو اختفاء بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية التقليدية، بالإضافة إلى الرغبة في تخفيف العبء على المحاكم الجنائية.

ولم يكن التضارب في سياسة التجريم عديم الأثر في مجال الإجرام. فارتفع عدد الأفعال المجرمة أدى إلى زيادة فرص ارتكاب الجرائم، فارتفع حجم الإجرام بصورة ملحوظة. لكن الأخطر من ذلك هو التذبذب في تجريم سلوك معين بين الحظر والإباحة وإخفاق المشرع في تحديد الأفعال التي ينبغي تجريمها على وجه الدقة، أدى إلى فقد الأفراد إحساسهم بخطورة بعض الأفعال وعدم إدراكهم لوجه الملامة الأخلاقية فيها.

خلاصة ذلك أن سياسة التجريم قد تحدث أثراً عكسياً على ظاهرة الإجرام، مما يقتضي من المشرع التريث عند تجريم أفعال معينة أو عند رفع صفة التجريم عنها، فلا يلجأ إلى إلا التجريم العادل، ولا يسرف في رفع صفة الجريمة عن أفعال لا يوجد مبرر لإباحتها.

ثانياً: علاقة سياسة الوقاية والعقاب بظاهرة الإجرام:

لا ينبغي أن تقتصر السياسة الجنائية على اختيار العقوبات الملائمة، بل إن السياسة الحكيمة تفرض الاهتمام بوسائل الوقاية من الإجرام، عملاً بالحكمة المشهورة "الوقاية خير من العلاج".

ثالثاً: علاقة السياسة الإجرائية بظاهرة الإجرام:

لا شك في أن أداء أجهزة العدالة الجنائية لوظائفها في مكافحة الإجرام، يتوقف على مدى ملاءمة السياسة الإجرائية المتبعة في تنظيم هذه الأجهزة، وفي تحديد قواعد الإجراءات الجنائية التي تحكم نشاط مختلف الأجهزة الجنائية. وأجهزة العدالة الجنائية تمثل وحدة متكاملة، فهل هذه الأجهزة في وضعها الحالي لديها من الوسائل ما يمكنها من أن تكون أداة فعالة لمكافحة الإجرام؟

تقتضي الإجابة على هذا التساؤل أن نشير إلى خصائص النظام الإجرائي الحالي لنين بعد ذلك آثاره على ظاهرة الإجرام. تميز النظام الإجرائي المصري في الفترة التي وضع فيها قانون الإجراءات الجنائية المطبق حالياً بتوافقه مع الظروف التي وضع فيها. فمن ناحية وضع هذا القانون نظاماً إجرائياً متكاملاً. ومن ناحية أخرى، كان هناك من الإمكانيات البشرية والمادية ما يتناسب مع حجم الإجرام الموجود وقت إصدار القانون.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	العوامل الخارجية يقصد بها مجموعة الظروف الخارجة عن شخصية الإنسان التي تحيط به وتؤثر في توجيه سلوكه. ويطلق على هذه العوامل أيضا العوامل:	أ. البيئية ب. الاجتماعية. ج. النفسية د. الاقتصادية .	ص - م - س
(٢)	صاحب القانون الحراري للإجرام هو :	أ. الأمريكي Sutherland. ب. الإيطالي Garofalo. ج. الفرنسي Jerry. د. العالم المسلم ابن خلدون .	ص - م - س
(٣)	صلة المناخ بظاهرة الإجرام:	أ. صلة سببية غير مباشرة. ب. صلة سببية مباشرة. ج. لا يوجد إجابة محددة. د. لم يحدد العلماء نوع الصلة بينهما .	ص - م - س
(٤)	جرائم البغاء مثال على جرائم العرض تحت تأثير العوامل:	أ. النفسية ب. البيولوجية. ج. الاقتصادية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(٥)	ترتفع معدلات الجريمة أثناء الحروب بسبب:	أ. غياب الأمن نتيجة الفوضى. ب. تعطل أجهزة القضاء. ج. غياب أجهزة الدولة البوليسية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	فقر الطبقة العاملة يدفع أفرادها إلى ارتكاب الجرائم من أجل الخروج من حالة البؤس	أ. تفسير اجتماعي لإجرام الطبقات قدمته المدرسة الاشتراكية. ب. تفسير اجتماعي قدمه العالم الأمريكي Sutherland.	ص - م - س

	ج. تفسير اجتماعي توحدت حوله المدارس الفرنسية. د. تفسير اجتماعي قدمه فقهاء التشريع الجنائي الإسلامي.	الاقتصادي التي يعانون منها:	
ص - م - س	أ. تسرف في سياسة التجريم. ب. تذبذبها وعدم وضوحها في تجريم السلوكيات. ج. تقصر عن أداء واجبها ووظيفتها. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	تصبح السياسات الجنائية سبباً من أسباب الظاهرة الإجرامية عندما:	(٧)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- لم تقدم العوامل الخارجية تفسيراً جديداً للظاهرة الإجرامية عدا أنها فسرت اجرام فئة معينة من المجرمين. (x).
- ٢- يتحدد مدلول البيئة الإجرامية بأنها "مجموع العوامل الخارجية التي تؤثر في إجرام الفرد". (√).
- ٣- لم يهتم علماء الإجرام بدراسة أثر الاختلاف في درجة الحرارة على نوع الإجرام، واعتمدوا في تقصي هذا الأثر على الإحصاءات الجنائية (x).
- ٤- صاغ العالم الفرنسي جيرى ما أسماه "بالقانون الحراري للإجرام". (√).
- ٥ - انقسم علماء الإجرام حول دور العوامل الاقتصادية في السلوك الإجرامي بين فريقين مقدر لها وآخر مقلل لأهميتها (x) - دافع الحاجة هو الدافع الوحيد خلف الجرائم الاقتصادية (x).
- ٧ - جرائم الاعتداء على الأشخاص يدفع إليه العامل الاقتصادي، فالضيق الاقتصادي يترتب عليه توتر الفرد وسرعة انفعاله وقلقه من المستقبل وهو ما ينعكس على سلوكه في مواجهة غيره من الأفراد. (x).
- ٨- تشير الإحصاءات الجنائية إلى وجود صلة قوية بين الفقر والجريمة ولكن تلك الصلة ليست بالمهمة في تفسير ظاهرة إجرام الفقراء. (√)
- ٩- في فترات الحروب يصل الإجرام إلى حالة من الاستقرار فتقل معدلات الجريمة بدرجة ملحوظة، بسبب أجواء الخوف والرهبة من الحرب والانصراف عن التفكير في الجريمة. (x).
- ١٠- الثورات تختلف عن الحروب ولا تؤدي إلى "زيادة في التشيع الإجرامي" بسبب الاضطراب الذي تحدثه في التنظيم الاجتماعي (x).
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً خاصاً في تفسير الظاهرة الإجرامية مرتبطاً بالظروف الاقتصادية إلا أنها لم تغفل أهمية الوقوف على اصلاح المنظومة الاقتصادية في المجتمع وتكاتف أفرادهم وحمايتهم من الانزلاق في مهاوي الجريمة. (√).
- ١٢- لا يوجد اختلاف بين مجتمع الريف والحضر فيما يتعلق بنوع وكم الجرائم. (x).
- ١٣- جرت عادة الباحثين على التمييز بين طابع الإجرام في الريف والحضر، والقول بأن إجرام الريف سمته العنف والقوة بينما إجرام المدن يغلب عليه طابع المكر والدهاء. (√).
- ١٤- عزت النظريات الأمريكية الإجرام الطبقي إلى النظام الرأسمالي الذي يؤدي إلى فقر الطبقة العاملة ويدفع أفرادها إلى ارتكاب الجرائم من أجل الخروج من حالة البؤس الاقتصادي التي يعانون منها. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: العوامل الخارجية يقصد بها "مجموعة الظروف عن شخصية الإنسان التي تحيط به وتؤثر في تحديد معالم شخصيته وفي توجيه سلوكه".

الخارجية

ثانياً: من أمثلة الجرائم العسكرية نتيجة للحروب العصيان و

الهروب من الخدمة

ثالثاً: لا ينبغي أن تقتصر السياسة الجنائية على اختيار العقوبات الملائمة، بل إن السياسة الحكيمة تفرض الاهتمام ب.....

الوقاية من الجرائم.

رابعاً: تبنى العالم الإيطالي القانون الحراري للإجرام .

جاروفالو Garofalo

خامساً: لم يقدم أنصار التفسير الفسيولوجي لصلة المناخ بالإجرام سوى تفسير الجرائم
الجنسية

سادساً: التفسير التقليدي لاختلاف اجرام الريف عن المدن يُرجع السبب في ذلك إلى التي يفرضها المجتمع الريفى على سلوك أفراده .

الرقابة

سابعاً: الثورات الاجتماعية قد تسهم في ارتفاع معدلات الإجرام بسبب التي تحدثها في المجتمع. الاضطرابات.

ثامناً: انقسم علماء الإجرام حول نوع الجرائم التي تقف خلفها العوامل الاقتصادية بين جرائم وجرائم الاعتداء على الأشخاص والجرائم الجنسية

الأموال

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=dx2xLaLHZoc&pg=PA373&dq=External+factors+for+criminality&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=External%20factors%20for%20criminality&f=false
2. https://books.google.com.sa/books?id=4BMrLjNH_QIC&pg=PA83&dq=Difference+between+criminality+countries&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI4bz5PejxwIVRTsUCh0omQNF#v=onepage&q=Difference%20between%20criminality%20countries&f=false
3. https://books.google.com.sa/books?id=5_1m10K9E50C&pg=PA71&dq=The+link+between+economic+factors+and+the+phenomenon+of+crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI4bjJ6PmjxwIVzL4UCh21FQJ8#v=onepage&q=The%20link%20between%20economic%20factors%20and%20the%20phenomenon%20of%20crime&f=false

ولذلك فليس من الدين في شيء التذرع بالأديان لارتكاب جرائم القتل والاعتداء على سلامة الناس وأعراضهم وأموالهم. ولا يسمح أي دين لأنصاره أن ينتهكوا حرمة الآخرين بزعم حماية الدين، ولا يبرر أي دين لأتباعه ممارسة العنف باسم الدين، وما الخلافات الدينية والفتن الطائفية إلا خروجاً عن صحيح الدين.

وفي شريعة الإسلام لا إكراه في الدين، والدعوة إلى الله يجب أن تكون بالحكمة والموعظة الحسنة، ولا جدال مع غير المسلمين إلا بالتي هي أحسن.

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ما المقصود بالعوامل الاجتماعية الخاصة؟

نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه ك الأسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع العمل.

س٢: بين ماهية العوامل الثقافية؟

يقصد بالعوامل الثقافية مجموعة العوامل الاجتماعية ذات الطابع المعنوي، أي تلك العوامل التي تشكل الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع. ودراسة البيئة الثقافية لها أهميتها في علم الإجرام، إذ أن كل عنصر من العناصر المكونة لها يمكن أن يؤثر إيجاباً أو سلباً على ظاهرة الإجرام في المجتمع. ونعني بالعوامل الثقافية أساسا التعليم ووسائل الإعلام والتقدم التقني والدين.

س٣: ما صلة التقدم العلمي للمجتمعات وتفسير الظاهرة الإجرامية؟

حققت المجتمعات المعاصرة من التقدم العلمي قدراً كبيراً، ترتب عليه استخدام الإنسان في حياته لأساليب فنية حديثة لم يكن له بها عهد إلى وقت قريب. وقد غطت آثار هذا التقدم كل جوانب الحياة المادية المعاصرة، فطبعت حياة الإنسان بقدر كبير من الرفاهية والترف، ووفرت له كثيراً من الجهد الذي كان مضطراً إلى بذله في سبيل إشباع حاجاته الأساسية من مطعم ومشرب وملبس واتصال وتنقل. لكن التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضاً منتجات وآلات وأدوات أثرت تأثيراً واضحاً في الظاهرة الإجرامية. من هذه المنتجات وسائل المواصلات وبصفة خاصة المركبات الآلية.

س٤: ما علاقة الانتماء الديني ودرجة التدين بتفسير الظاهرة الإجرامية؟

يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى دين معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى ادعاء التدين. كما أنه من الممكن وجود أسباب لاحقة على ارتكاب الجريمة هي التي تفسر ممارسة المسجونين للشعائر الدينية داخل السجن، وعلى الرغم من أنهم كانوا أبعد الناس عن الدين قبل دخولهم إليه.

فبعض السجناء يمارسون الشعائر الدينية داخل السجن للاستفادة من الإفراج لحسن السير والسلوك قبل انقضاء مدة العقوبة، وبعضهم قد يبدأ في ممارسة الشعائر بعد دخول السجن ندماً وتوبة. لذلك لا يصح اتخاذ الممارسة الدينية داخل السجن مقياساً لمدى تدين الشخص قبل ارتكابه للجريمة أو الحكم عليه بالعقوبة السالبة للحرية.

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: يوفر التكديس السكاني في المدن بيئة صالحة للإجرام، ناقش ذلك مع التعليل؟

يؤثر التكديس السكاني في ضواحي المدن على معدل الإجرام. وقد أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من العمارات السكنية الجماعية (L M H)، وأن نسبة هؤلاء تزيد عن نسبة المجرمين الأحداث الذين يقيمون في مساكن فردية، نتيجة اختلاطهم ومحاكاتهم لكثير من مظاهر السلوكيات المنحرفة في تلك التجمعات، وسهولة انجذابهم للجريمة .

س٣: تلعب الأسرة ومجتمع المدرسة دوراً في تشكيل سلوك الإنسان بين ذلك مع تحديد طبيعة العلاقة بين الأسرة ومجتمع المدرسة والظاهرة الإجرامية؟

تلعب الأسرة دوراً حاسماً في تكوين شخصية الفرد وفي توجيه سلوكه وتحديد معالم مستقبله. وليس هذا الأمر في حاجة إلى إيضاح. فالأسرة هي المجتمع الأول الذي يبدأ الشخص فيه حياته ويقضي فيه طفولته، فيتأثر بكل ما يمر بأسرته من أحداث وبما يحيط به من مشاعر طيبة أو سيئة وما يلقاه من عناية أو إهمال. وتتمارس الأسرة تأثيرها المباشر وغير المباشر في تكوين شخصية الطفل وتوجيه سلوكه في مرحلة الطفولة والمراحل التالية من حياته. لذلك اهتم الإسلام ببناء الأسرة على أسس قويمه حتى يمكنها أن تمارس دورها في بناء الفرد والمجتمع. ومجتمع المدرسة هو أول مجتمع أجنبي يخرج إليه الطفل بعد الفترة من عمره التي قضاها مع أسرته. والمدرسة تعد بيئة عرضية للطفل، إذ يقضي فيها فترة من عمره تنتهي إما بانتهاء سنوات المدرسة وإما بالفشل في الدراسة حيث يترك الطفل المدرسة إلى بيئة أخرى عرضية هي مجتمع التدريب المهني. وللمدرسة دور تهيئبي هام، إذ يتلقى فيها الطفل المعلومات والمعارف بالإضافة إلى تلقيه القيم الدينية والأخلاقية وتدريبه على الحياة الاجتماعية المشتركة عندما يخرج إلى المجتمع الكبير. فغياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. وللطفل في الدراسة آثاره الخطيرة على نفسية الطفل وعلى سلوكه، والفشل في الدراسة يعني عدم تكيف بعض التلاميذ مع مجتمع المدرسة مما يدفعهم إلى محاولة الهروب منه، والهروب من المدرسة يعني عدم قضاء التلميذ لوقته المحدد داخل قاعات الدرس، وهو عندئذ قد يضطر إلى إيجاد بدائل للمدرسة يقضي فيها هذا الوقت، فيلجأ إلى الشوارع حيث تتلقفه عصابة أصدقاء السوء، فيكتسب منها عوامل الانحراف والإجرام.

رقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	أولى صور سلوكيات الطفولة التقليد والمحاكاة التي يكتسبها من:	أ. محيط الأسرة. ب. مجتمع المدرسة. ج. خلال اكتسابها وراثياً د. خلال المخالطة واللعب.	ص - م - س
(٢)	تأثير الأسرة على ظاهرة الإجرام تأثير:	أ. مباشر ب. غير مؤثر في تفسير الظاهرة الإجرامية ج. غير مباشر. د. لم ترد إجابة محددة.	ص - م - س
(٣)	من مظاهر صلة مجتمع المدرسة بالسلوك الإجرامي:	أ. غياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. ب. الفشل الدراسي والخروج إلى مجتمع الشارع والجريمة ج. غياب التعاون بين المدرسة والمنزل من أجل ضبط ومراقبة سلوك الطفل. د. جميع ما ذكر صحيح.	ص - م - س
(٤)	قد تكون بيئة العمل سبباً من أسباب الجريمة بسبب:	أ. ضغوط العمل الطارئة. ب. عدم إنتاجية الموظف. ج. تأثيرها على نفسية الفرد وتكوين شخصيته الإجرامية. د. عدم رضى الموظف عن العائد المادي للوظيفة.	ص - م - س
(٥)	الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع هو:	أ. الدين فقط. ب. العلاقات الاجتماعية. ج. الروح المعنوية للمجتمع ككل. د. العوامل الثقافية.	ص - م - س
(٦)	"إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن" تجسد هذه العبارة المعنى التالي:	أ. العلم مضاد للجريمة. ب. كل ما زاد عدد المتعلمين زاد معه عدد المجرمين. ج. يجب التوسع في بناء السجون. د. الاهتمام بتعليم المساجين.	ص - م - س
(٧)	بحسب دراسات لمبروزو Lombroso جرائم القتل يغلب أن يقدم عليها:	أ. المرضى المتخلفون عقلياً. ب. أصحاب التعليم المتوسط. ج. المجانين. د. الأميون.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- أولى خطوات انحراف الأطفال نحو الجريمة محاكمتهم وتقلدهم لما يرونه في مجتمع الأسرة. (√)
- ٢- تفر الأبحاث الجنائية أنه لا يوجد صلة بين الإجمام والأمية. (×)
- ٣- الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً مباشراً. (×)
- ٤- أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجمام يأتي قليل منهم من العمارات السكنية الجماعية (L M H). (×)
- ٥- الفشل الدراسي يقود الطفل الى الخروج لمجتمع الشارع والجريمة من خلال أصدقاء السوء. (√)
- ٦- لا يمكن أن تفسر الجريمة من خلال النظر الى بيئة العمل لأن الوقت الذي يقضيه الموظف فيها قليل. (×)
- ٧- التعليم هو الحصن الحصين والمضاد الأول ضد الجريمة (√)
- ٨- جريمة الإجهاض التي يقوم بها الأطباء دليل في الغالب على علاقة نوع العمل بالجريمة. (√)
- ٩- Lombrozo هو صاحب المقولة الشهيرة "إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن". (×)
- ١٠- تؤثر الأمية في نوع الجريمة وطريقة ارتكابها (√)
- ١١- رغم أهمية وسائل الإعلام، إلا أنها من وجهة نظر علماء الإجمام وسائل مشبوهة، وهي دائماً موضع شك واتهام، نظراً لما ينسب إليها من أنها من عوامل زيادة الإجمام. (√)
- ١٢- التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضاً منتجات وآلات وأدوات لكنها لم تؤثر تأثيراً واضحاً في الظاهرة الإجرامية. (×)
- ١٣- استخدام السيارات أدى إلى زيادة ملموسة في معدلات الإجمام في كافة الدول، وهي زيادة في اضطراد مستمر مع اتساع نطاق استعمال هذه الوسيلة من وسائل النقل الآلي (√)
- ١٤- غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم من شأنه أن يهذب سلوكهم ويصقل شخصياتهم ولكنه لا يحميهم من الانحراف والإجمام (×)

١٥- لا تعول الأبحاث الجنائية كثيراً على إجرام الطائفة الدينية في تفسير الظاهرة الإجرامية لأن نتائجها غير موضوعية وغير حقيقية. (٧)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه كالأُسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع

العمل

ثانياً: يؤكد مجموعة من علماء الإجرام أن التعليم يمكن أن يلعب دوراً من الجرائم في أي مجتمع من المجتمعات لما يفرسه في نفوس المتعلمين من قيم اجتماعية وخلقية تصرفهم عن الجريمة.

وقائياً

ثالثاً: العوامل الثقافية مجموعة من العوامل ذات الطابع الاجتماعي التي تشكل الجانب في كل مجتمع ولها تأثيرها الإيجابي والسلبي على ظاهرة الإجرام في المجتمع.

الروحي

رابعاً: الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً.....

غير مباشر

خامساً: أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من

..... **العمارات السكنية الجماعية (LMH)**

سادساً: غياب الدور الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه.

التربوي

سابعاً: بيئة العمل ذاتها قد تكون سبباً في توجيه الفرد إلى نماذج معينة من الجرائم لأن بيئة العمل لها دور مؤثر في الإنسان.

سلوك

ثامناً: أكد أن التعليم قد ساعد على تغيير طابع الإجرام، حيث تغلبت جرائم المكر والدهاء على جرائم العنف والقوة بفضل انتشار التعليم.

عاشراً: يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى الكذب والتمويه.

الدين

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- https://books.google.com.sa/books?id=Upu7qxbvP6IC&pg=PA73&dq=Family+and+its+relationship+to+crime&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Family%20and%20its%20relationship%20to%20crime&f=false
- <https://books.google.com.sa/books?id=JVPnCcEuTksC&printsec=frontcover&dq=Cybercrime&hl=en&sa=X&ved=0CC8Q6AEwA2oVChMj9LI0dClxwIVwz0UCh1RDgtU#v=onepage&q=Cybercrime&f=false>
- https://books.google.com.sa/books?id=N5Jvoo3D_1gC&pg=PA94&dq=Cultural+factors+and+Crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMz9famslxwIVBPEUCh3Q2wSL#v=onepage&q=Cultural%20factors%20and%20Crime&f=false



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-



مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

بنك الاسئلة : اسئلة الوحدة : عدد ١٠ اسئلة + الاجابات النمذجية (.٩٠% اسئلة موضوعية)

نوع الاسئلة	
اختيار متعدد	٥٠%
صح وخطأ	٣٠%
صل بخط	١٠%
اجابات قصيرة او مقالية	١٠%

أسئلة مقالية: -

س١: ماهي الجريمة في الشريعة الإسلامية؟

تُعرف الجرائم في الشريعة الإسلامية بأنها: "محظورات شرعية، زجر الله عنها بحد أو تعزير". والمحذور هو: إما إتيان فعل منهي عنه، أو ترك فعل مأمور به، وقد وصفت المحظورات بأنها "شرعية"، إشارة إلى أنه يجب في الجريمة أن تحظرها الشريعة.

فالجريمة إذن هي إتيان فعل محرم معاقب على فعله، أو ترك فعل محرم الترك معاقب على تركه، أو هي فعل أو ترك نصت الشريعة على تحريمه والعقاب عليه.

ويتبين من خلال التعريف السابق عريف الجريمة أن الفعل أو الترك لا يعتبر جريمة إلا إذا تقررت عليه عقوبة. ويعبر الفقهاء عن العقوبات "بالأجزية"، ومفردتها جزاء، فإن لم تكن على الفعل أو الترك عقوبة فليس بجريمة.

وتتفق الشريعة تمام الاتفاق مع القوانين الوضعية الحديثة في تعريف الجريمة، فهذه القوانين تعرف الجريمة بأنها: "إما عمل يحرمه القانون، وإما امتناع عن عمل يقضي به القانون"، ولا يعتبر الفعل أو الترك جريمة في نظر القوانين الوضعية إلا إذا كان معاقباً عليه طبقاً للتشريع الجنائي".

س٢: بين ماهي علة التجريم التي أخذ بها التشريع الجنائي الإسلامي؟

"والأفعال المعتبرة جرائم يؤمر بها أو يُنهي عنها، لأن في إتيانها أو في تركها ضرراً بنظام الجماعة أو عقائدها، أو بحياة أفرادها، أو بأموالهم، أو بأعراضهم، أو بمشاعرهم، أو بغير ذلك من شتى الاعتبارات التي تستوجب حال الجماعة صيانتها وعدم التفريط فيها.

وقد شرع العقاب على الجريمة لمنع الناس من اقترافها، لأن النبي عن الفعل أو الأمر بإتيانه، لا يكفي وحده لحمل الناس على إتيان الفعل أو الانتفاء عنه، ولو لا العقاب لكانت الأوامر والنواهي أموراً ضائعة وضرباً من العبث، فالعقاب هو الذي يجعل للأمر والنهي معنى مفهوماً ونتيجة مرجوة، وهو الذي يزجر الناس عن الجرائم، ويمنع الفساد في الأرض، ويحمل الناس على الابتعاد عما يضرهم، أو فعل ما فيه خيرهم وصلاحهم.

والعقوبات إن شرعت للمصلحة العامة، فإنها ليست في ذاتها مصالح، بل هي مفاسد، ولكن الشريعة أوجبها، لأنها تؤدي إلى مصلحة الجماعة الحقيقية، وإلى صيانة هذه المصلحة، وربما كانت الجرائم مصالح، ولكن الشريعة نهت عنها لا لكونها مصالح، بل لأدائها إلى المفاسد، فالزنا، وشرب الخمر، والنصب واختلاس مال الغير، وهجر الأسرة، والامتناع عن إخراج

الزكاة: كل ذلك قد يكون فيه مصلحة للأفراد، ولكنها مصالح ليس لها اعتبار في نظر الشارع، وقد نهى عنها لا لكونها مصالح، بل أنها تؤدي إلى إفساد الجماعة.

والأفعال التي هي مصلحة محضة أو مفسدة محضة قليلة جداً، وأكثر الأفعال تختلط فيها المصالح والمفاسد، والإنسان بطبعه يؤثر ما رجحت مصلحته على مفسدته، وينفر مما ترجح مفسدته على مصلحته، ولكنه في اختياره ينظر لنفسه لا للجماعة، فيؤثر ما فيه مصلحته ولأضر بالجماعة، وينفر مما يراه مفسدة عليه أو ولو كان فيه مصلحة للجماعة، وقد شرعت العقوبات، بما فيها من التهديد والوعيد والزجر، علاجاً لطبيعة الإنسان، فإن الإنسان إذا نظر إلى مصلحته الخاصة وما يترتب عليها من العقوبات، نفر منها بطبعه، لرجحان المفسدة على المصلحة، وكذلك إذا ما فكر في الواجب وما يجلبه عليه من المشاق، فقد يدعوه ذلك لتركه، لكنه إذا ذكر ما يترتب على الترك من عقوبة، حمله ذلك على إتيان الفعل، والصبر على المكروه والمشقة. فالعقوبات مقررّة لحمل الناس على ما يكرهون ما دام أنه يحقق مصلحة الجماعة، ولصرفهم عما يشتهون ما دام أنه يؤدي إلى إفساد الجماعة.

س٣: ما لفرق بين الجرائم البسيطة وجرائم الاعتياد في الشريعة الإسلامية؟

الجريمة البسيطة: هي التي تتكون من فعل واحد كالسرقة والشرب، ويستوي أن تكون الجريمة مؤقتة أو مستمرة، وجرائم الحدود والقصاص أو الدية كلها جرائم بسيطة. جريمة الاعتياد: هي التي تتكون من تكرر وقوع الفعل، أي أن الفعل بذاته لا يعتبر جريمة، ولكن الاعتياد على ارتكابه هو الجريمة.

س٤: ماهي الأصول التي ارتكزت عليها الشريعة الإسلامية في إقرارها للعقوبة؟

لما كان أساس قيام وإقرار العقوبة في الشريعة الإسلامية حماية المجتمع وصالح أفرادهِ وصيانتَهُ من الفوضى والتعدي على الحقوق فقد لزم أن تقوم العقوبة وفق ملامح وأصول ثابتة تحقق الغرض من إيقاعها ومنها:

- ١- أن تكون العقوبة بحيث تمنع الكافة من الجريمة قبل وقوعها، فإذا ما وقعت الجريمة كانت العقوبة بحيث تؤدب الجاني على جنايته وتزجر غيره من التشبه به وسلوك طريقه، وفي هذا يقول بعض الفقهاء عن العقوبات: "إنها موانع قبل الفعل زواجراً بعده، أي العلم بشريعتها يمنع الإقدام على الفعل وإيقاعها بعده يمنع العودة إليها.
- ٢- حد العقوبة هو حاجة الجماعة ومصلحتها، فإذا اقتضت مصلحة الجماعة التشديد شددت العقوبة، وإذا اقتضت مصلحة الجماعة التخفيف خففت العقوبة؛ فلا يصح أن تزيد العقوبة أو تقل عن حاجة الجماعة.
- ٣- إذا اقتضت حماية الجماعة من شر المجرم استئصاله من الجماعة أو حبس شره عنها وجب أن تكون العقوبة هي قتل المجرم أو حبسه عن الجماعة حتى يموت، ما لم يتب وينصلح حاله.
- ٤- أن كل عقوبة تؤدي لصالح الأفراد وحماية الجماعة هي عقوبة مشروعة، فلا ينبغي الاقتصاد على عقوبات معينة دون غيرها
- ٥- أن تأديب المجرم ليس معناه الانتقام منه، وإنما استصلاحه، والعقوبات على اختلاف أنواعها تنفق -كما يقول بعض الفقهاء- في أنها "تأديب واستصلاح وزجر يختلف بحسب اختلاف الذنب".
- ٦- والعقوبات "إنما شرعت رحمة من الله تعالى بعباده فهي صادرة عن رحمة الخلق وإرادة الإحسان إليهم.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	تُعرف الجرائم في الشريعة الإسلامية بأنها:	أ. محظورات شرعية. ب. ترك أمر مأمور به. ج. ارتكاب فعل منهي عنه . د . يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص- م - س
(٢)	لا يمكن وصف فعل من الأفعال بأنه جريمة في الشريعة الإسلامية إلا إذا تقرر له:	أ. وصف محدد. ب. تقرر له طريقة معينة لارتكابه. ج. تقرر له جزاء. د. لم ترد إجابة محددة.	ص- م - س
(٣)	سياسة التجريم والعقاب في الشريعة اتصفت بالشمولية بسبب:	أ. عنايتها بمصلحة المجتمع والجاني في نفس الوقت. ب. حمايتها لأمن المجتمع وسلمه. ج. مغالاتها واهتمامها بشخص الجاني والظروف المحيطة به د. جميع ما ذكر صحيح.	ص- م - س
(٤)	تميزت الشريعة الإسلامية عن القوانين الوضعية في سياسية التجريم والعقاب بـ:	أ. دوافع الجريمة. ب. نوايا الأفراد. ج. حماية الأخلاق والمعاقبة على مخالفتها. د. الردع العام والخاص للعقوبة	ص- م - س
(٥)	تقسم الجرائم بحسب جسامتها في الشريعة الإسلامية إلى:	أ. جرائم عمدية وغير عمدية. ب. جرائم اعتداء على النفس وجرائم الاعتداء على المال. ج. جرائم ضد الجماعة وجرائم ضد الأفراد. د. جرائم الحدود والديات والقصاص.	ص- م - س
(٦)	جريمة الاعتیاد في الشريعة الإسلامية تقوم من خلال:	أ. تكرار ارتكاب الفعل المجرم. ب. ارتكاب الفعل لمرة واحدة. ج. ارتكاب مجموعة من الأفعال المجرمة في نفس الوقت. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص- م - س
(٧)	حد العقوبة في الشريعة الإسلامية تشديداً وتخفيفاً مرتبط بـ:	أ. مصلحة الجاني. ب. الضرر الذي لحق بالضحية. ج. ظروف ارتكاب الجريمة. د. حاجة الجماعة.	ص- م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- الجنائية في الشريعة الإسلامية اسم لفعل محرم شرعاً، سواء وقع الفعل على نفس أو مال أو غير ذلك (√)
- ٢- إتيانها أو في تركها ضرراً بنظام الجماعة أو عقائدها، أو بحياة أفرادها، أو بأموالهم، أو بأعراضهم ولا علاقة لها بأخلاقهم (×)
- ٣- تقسم الجرائم في الشريعة الإسلامية من حيث من حيث قصد الجاني: إلى جرائم عمدية وجرائم الخطأ. (×)
- ٤- تتفق الشريعة الإسلامية مع القوانين الوضعية في أساس المسؤولية الجنائية القائم على الاعتداء العمدي. (×)
- ٥- تسمى الجريمة السياسية في اصطلاح الفقهاء "البغي" ويسمى المجرمون السياسيون "البغاة" أو "الفئة الباغية". (√)
- ٦- الشريعة الإسلامية سبقت جميع القوانين الوضعية في تقرير أن الجريمة ماهي إلا فعل يستوجب عقاباً ملائماً وعادلاً. (√)
- ٧- لم يرد في الشريعة الإسلامية حد مقدر للعقوبات التعزيرية. (√)
- ٨- الغاية من العقوبة في الشريعة الإسلامية أن تحقق ايلاًماً نفسياً وجسدياً للجاني. (×)
- ٩- لم تعرف الشريعة الإسلامية الجرائم السياسية. (×)
- ١٠- يحق لولي الأمر التدخل لتخفيض عقوبة حدية (×)
- ١١- رغم أهمية أمن واستقرار الجماعة لم تغفل الشريعة الإسلامية عن مصلحة المجرم والإحسان الية. (√)
- ١٢- من أمثلة الجرائم التعزيرية (السب والقذف). (×)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: الجناية في القانون تعني الجريمة دون غيرها.

الجسيمة

ثانياً: النهي عن الفعل أو الأمر بإتيانه، لا يكفي وحده لحمل الناس على إتيان الفعل أو الانتهاء عنه بل لا بد من

العقوبة

ثالثاً: التعزير في الشريعة الإسلامية يعني

التأديب

رابعاً: معاقبة المجرم وتأديبه في الشريعة الإسلامية يعني وعدم القسوة والإساءة إليه.

استصلاحه

خامساً: العقوبات المقدرة لجرائم الحدود، تجب حقاً

لله تعالى

سادساً: من أهم سمات العقوبة في الشريعة الإسلامية والقوانين الوضعية أن تكون وملائمة للفعل

المجرم. عادلة

سابعاً: علة التجريم في الشريعة الإسلامية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ب

مصلحة الجماعة

ثامناً: -أساس العقاب هو أساس في الشريعة الإسلامية.

التجريم

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

twitter

facebook

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :

إعداد ملخص علمي موجز عن ملامح التنظيم الجزائري في المملكة العربية السعودية وفق المفردات الآتية:

- ملامح تطابق النظام الجزائري السعودي مع الشريعة الإسلامية.

- الأنظمة الجزائرية في المملكة العربية السعودية.

الوحدة الأولى

مفهوم علم الإجرام

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	علم الإجرام علم:	أ. حديث النشأة. ب. قديم النشأة. ج. لم يحدد له العلماء بداية محدد د. لم يعرف تاريخياً متى نشأ.	ص - م - س
(٢)	يعرف علم الإجرام بأنه:	أ. العلم الذي يتناول بالدراسة عوامل السلوك الإجرامي من أجل صياغة القوانين التي تحكم نشأة السلوك وتطوره. ب. علم يدرس الجريمة كظاهرة اجتماعية فقط. ج. علم يدرس السلوك الإنساني المجرم فقط.	ص - م - س
(٣)	تطور البحوث الإجرامية وتخصصها أدى إلى:	أ. بقاء الحركة البحثية المرتبطة بالجريمة . ب. تشعب وتعدد فروع علم الإجرام وتطور أبحاثه. ج. عدم الاهتمام بتفسير الظاهرة الإجرامية . د. التركيز على شخصية المجرم وتجاهل السلوك الإجرامي.	ص - م - س
(٤)	يهتم علم البيولوجيا الجنائية بـ:	أ. دراسة الحالة النفسية للمجرم ب. دراسة الظروف المحيطة بالجريمة ج. دراسة الخصائص العضوية للمجرم. د. دراسة الظروف الأسرية للمجرم.	ص - م - س
(٥)	ظهر علم الاجتماع الجنائي بسبب:	أ. عدم كفاية الجوانب النفسية والبيولوجية في دراسة الظاهرة الإجرامية. ب. مناقسة علماء الاجتماع لعلماء علم الإجرام. ج. تطور أبحاث علم الاجتماع ومنافستها لأبحاث علم الجريمة. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	موضوع علم الإجرام هو:	أ. دراسة سلوك المجرم فقط. ب. دراسة تأثير الجريمة اجتماعياً. ج. دراسة الظاهرة الإجرامية وتأثيرها على الفرد والمجتمع. د. دراسة الظروف الاقتصادية المؤثرة في السلوك الإجرامي	ص - م - س
(٧)	تاريخياً: الدراسات الإجرامية قبل المدرسة الوضعية فسرت وجود الجريمة بسبب:	أ. وجود الأرواح الشريرة. ب. كثرة المعتقدات الدينية الكنسية المرتبطة بالجريمة والشر. ج. دور الآلهة في توجيه السلوك الإجرامي. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س
٨	مؤسس المدرسة الوضعية هو العالم:	أ. العالم الإيطالي Lombroso. ب. العالم الإنجليزي Gorang. ج. العالم البلجيكي Qutelet. د. لم يعرف تاريخياً من هو مؤسسها الحقيقي.	ص - م - س

- ٢- ارتبط تفسير الظاهرة الإجرامية في المجتمعات القديمة بفكرة وجود الأرواح الشريرة التي تدفع الأفراد لسلوك الإجرامي. (√)
- ٣- يمكن القول إن جميع الباحثين الجنائيين اتفقوا على تعريف موحد لعلم الإجرام وهو (أنه العلم الذي يدرس المجرم والجريمة معاً). (×)
- ٤- مؤسس المدرسة البيولوجية هو العالم الإيطالي: لمبروزو Lombrozo. (√)
- ٥ - بدأت محاولات تفسير ودراسة الظاهرة الإجرامية بشكل علمي منذ العصور القديمة. (×)
- ٦ - مفهوم أساليب البحث في علم الإجرام هو التجميع المنظم للمعلومات المتعلقة بالظاهرة الإجرامية بغية الإحاطة بها كماً ونوعاً. (√)
- ٧ -دراسة الحالات الفردية كأسلوب بحث في علم الإجرام يركز على اخضاع مجموعة من الفئات الإجرامية وتحليل أسباب جنوحها للجريمة. (×)
- ٨- من عيوب أسلوب بحث الحالات الفردية في علم الإجرام أنه يؤدي بالباحث إلى التعميم كقاعدة عامة وعدم الحياد الموضوعي. (√)
- ٩-دراسة عينة من الأفراد الذين يرتكبون نوعاً معيناً من الجرائم يطلق عليه في أبحاث علم الإجرام (أسلوب الملاحظة الفردية). (×)
- ١٠- الإحصاء الجنائي أسلوب علمي حديث النشأة استخدم قبل ظهور المدارس الوضعية المفسرة للظاهرة الإجرامية. (×)
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً علمياً محدداً في تفسير الظاهرة الإجرامية إلا أنها لم تغفل أهمية الخلل في سلوك أفراد المجتمع. (×)
- ١٢- مشكلة الإجرام الخفي أو الرقم الأسود للإجرام أسهمت في نجاح أسلوب الإحصاء الجنائي. (×)
- ١٣- أسهمت أساليب البحث في علم الإجرام في تكوين مجموعة من مهمة القواعد العلمية المؤثرة في تحليل وتفسير الظاهرة الإجرامية. (√)
- ١٤- لمبروزو Lombrozo أول من حاول تفسير الظاهرة الإجرامية تفسيراً علمياً. (√)
- ١٥- علم النفس الجنائي لم يهتم بالتكوين النفسي للمجرم بل اكتفى بتأثير البيئة المحيطة على نفسية المجرم. (×)
- ١٦- الخلاف اللفظي بين تعريفات علم الإجرام لا يعني الاختلاف الجوهرية في المضمون. (√)
- ١٧- التعريفات المضيق لعلم الإجرام تستبعد قانون العقوبات من مجال علم الإجرام. (√)
- ١٨- لم يسهم تطور علوم الطب والنفس والاجتماع في تطور علم الإجرام بسبب الذاتية المميزة لعلم الإجرام. (×)
- ١٩ - موضوع علم الإجرام الفعلي هو تأثير الجريمة على المجتمع. (×)
- ٢٠- Sutherland هو أول من قسم علم الإجرام إلى ثلاثة فروع (علم الاجتماع القانوني وعلم السلوك وعلم العقاب). (√)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: يدرس علم الإجرام الجريمة والمجرم وتحديد الأسباب الحقيقية لها من أجل غاية عظيمة وهي: وحماية المجتمع من أثارها.

مكافحة

ثانياً: إذا كان موضوع علم الإجرام هو دراسة الجريمة بصفة عامة أو دراسة الظاهرة الإجرامية، فإن أهم ما يركز عليه هذا العلم هو تقصي الإجرام، سواء منها المتعلقة بالفرد أو بالبيئة الاجتماعية.

أسباب

ثالثاً: نشأ علم الإجرام بعد التقدم الملحوظ الذي حدث في علوم الطب والنفس والاجتماع. فهذه العلوم قدمت لعلم الإجرام مادته الأولية وأدى ذلك لتطور البحوث الإجرامية وتخصصها وتشعب فروع علم الإجرام، ومنها علم الجنائية، وعلم الجنائي، وعلم الجنائي.

البيولوجيا. النفس. الاجتماع.

رابعاً: يدرس علم الاجتماع الجنائي الأسباب الاجتماعية للظاهرة الإجرامية خصائص الجماعة والظروف المحيطة بها، سواء كانت ظروفاً طبيعية أو أو ثقافية أو، وبيان أثر خصائص الجماعة وظروفها في حركة الإجرام واتجاهات تطوره.

اقتصادية. اجتماعية.

خامساً: وفق موضوعات علم الإجرام فإن مفهوم الجريمة يمكن تعريفها بأنها كل سلوك يتضمن خرقاً لقيم ومصالح اجتماعية يقدر المشرع جدارتها بالحماية الجنائية، فيقرر له جزاء جنائياً إنسانياً.

سادساً: البحث في أسباب الجريمة بدأ في المجتمعات القديمة متجرباً من الطابع وغير مبني على أسس منطقية. ذلك أن الإنسان القديم اكتفى بنسبة الجريمة إلى تقمصت شخص المجرم ودفعتة إلى الجريمة دفعاً. أرواح شريفة.

سابعاً: كان مؤسس المدرسة الوضعية، هو أول من حاول الدراسة العلمية لشخص المجرم، وقد كانت أبحاثه في هذا المجال بداية لظهور علم طبائع المجرم، والنواة الأولى في علم الإجرام الحديث. **لمبروزو LOMBROZO**

ثامناً: نعني بأساليب البحث في علم الإجرام تلك السبل التي يسلكها الباحث من أجل التجميع المنظم المتعلقة بالظاهرة الإجرامية بغية الإحاطة بها كمأً ونوعاً. **للمعلومات**

تاسعاً: أساليب البحث في علم الإجرام ثلاثة: وهي و وملاحظة الإحصاءات الجنائية.

الملاحظة الفردية والملاحظة الجماعية

عاشراً: وفق أسلوب الإحصاءات الجنائية فإن دراسة الظاهرة الإجرامية كمية أو نوعية، تسير وفق أسلوبين الأول ثابت والآخر **ديناميكي متحرك.**

الحادي عشر: يقرر لمبروزو Lombrozo أن إجرام بعض الأفراد قد يرجع سببه إلى التكوين والحالة العقلية للمجرم.

العضوي

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



١. http://criminologycareers.about.com/od/Criminology_Basics/a/What-is-criminology.htm
٢. <http://books.google.com.sa/books?id=y6GVMpoqYIP&pg=PA1&dq=Branches+of+Criminology:&hl=ar&sa=X&ei=oEM5VOyQHoahyAOxhILgCQ&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q=Branches%20of%20Criminology%3A&f=false>
٣. <http://www.victimsofcrime.org/help-for-crime-victims/get-help-bulletins-for-crime-victims/the-criminal-justice-system>

الوحدة الثانية
النظريات العلمية المفسرة
للظاهرة الإجرامية

ثانياً: أسئلة تحليل واستنتاج: -

س١: كيف اثرت حياة ونشأت العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso في تأسيس المدرسة البيولوجية؟

بدأ لمبروزو Lombroso حياته طبيياً بالجيش الإيطالي، وقد أتاحت له هذه الصفة إمكانية فحص عدة آلاف من العسكريين. وفي الوقت نفسه كان لمبروزو اختصاصياً في الطب الشرعي، شغوفاً بدراسة أنماط المجرمين، وقد هيأت له صفته هذه القيام بأبحاث ودراسات في المؤسسات العقابية، وعلى جماجم المجرمين الذين نفذت فيهم عقوبة الإعدام. وقد أكمل لمبروزو هذه الأبحاث بإجراء مقارنات مع الجنود وتلاميذ المدارس للتحقق من صحة الملاحظات التي توصل إليها. وقد لاحظ لمبروزو من دراساته المتعددة وفحوصه التي أجراها، على الجنود وجماجم من أعدموا ونزلوا المؤسسات العقابية، إلى أن المجرمين يختلفون عن غير المجرمين، وأن بالمجرمين خصائص جسدية وعضوية في التكوين الجسماني الداخلي لا توجد لدى غيرهم. فقد اتضح له أن المجرم إنسان شاذ التكوين، يتميز بعدم انتظام في جمجمته، وبضيق جبهته وضخامة فكيه، وشذوذ أسنانه وفرطحة أنفه أو اعوجاجه، وضخامة أذنيه أو ضآلتها، وكثافة شعر رأسه وجسده، وطول مفرط في أطرافه. وكانت الشرارة التي فتحت أمام لمبروزو Lombroso أفقاً جديدة هي ما اكتشفه في سنة ١٨٧٠ أثناء قيامه بتشريح جثة قاطع طريق من جنوب إيطاليا يدعى فييلا. Villa فقد اكتشف عرضاً في مؤخر جمجمة هذا الشخص تجويفاً حيث كان ينبغي أن يكون بروزاً، إضافة إلى طائفة أخرى من صور الشذوذ في الخلقة. وكان الذي أثار دهشة لمبروزو Lombroso أن التجويف الذي وجده في مؤخر الجمجمة يشبه ذلك الذي يوجد لدى المخلوقات الدنيا من القروذ والحيوانات المتوحشة.

س٢: كيف نشأت المدارس الاجتماعية المفسرة للظاهرة الإجرامية؟

كانت المدارس الاجتماعية في علم الإجرام بمثابة رد الفعل على الآراء التي قال بها لمبروزو Lombroso، والتي عزت الجريمة إلى العوامل البيولوجية دون سواها. فأراء لمبروزو Lombroso قبل تهذيبها وإفساحها المجال – ولو بقدر يسير – للعوامل الاجتماعية، كانت تتضمن إنكاراً تاماً لدور العامل الاجتماعي والظروف البيئية في توليد السلوك الإجرامي. وقد قابل الاجتماعيون نظرية لمبروزو Lombroso بكثير من التحفظ، بل إن بعضهم قد تطرف بدوره، فلم يعترف للعوامل البيولوجية بأدنى دور في توليد الجريمة، وإنما عزاها كلية إلى الأوضاع الاجتماعية، وبحث عن تفسير لظاهرة الإجرام خارج شخص المجرم أو تكوينه. وقد ازدهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك بعد أن نشر العالم الإنجليزي جورنج Goreng كتابه الذي خصصه لنقد نظرية لمبروزو Lombroso. ويتفق أنصار المدارس الاجتماعية في تمييز العوامل البيئية عند تفسيرهم للجريمة، وهذا هو القاسم المشترك بين هذه المدارس. أما فيما عدا هذا القدر، فإن التفسيرات التي يقدمونها جد مختلفة، نظراً لتعدد العوامل البيئية. وليس من الممكن عرض كل النظريات المستوحاة من العوامل الاجتماعية، لذلك نتخير نماذج منها: فنعرض لمدرسة للخرائط أو المدرسة الجغرافية، ثم للمدرسة الاشتراكية، والمدرسة الاجتماعية الأوروبية، والمدرسة الاجتماعية الأمريكية.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	حاول الأقدمون تفسير الظاهرة الإجرامية لكن تفسيرهم كان:	أ. متجردا عن الطابع العلمي. ب. مرتكزاً على دراسة المجرم فقط. ج. مهتماً بالجريمة لذاتها. د. تفسيراً علمياً بحتاً.	ص - م - س
(٢)	من الأمور التي ساعدت العالم الإيطالي لمبروزو Lombrozo في تأسيس المدرسة البيولوجية:	أ. اهتمامه بعلم النفس والاجتماع. ب. كونه كان طبيباً بالجيش الإيطالي. ج. تأثره بالفكر الكنسي الذي يؤمن بالجريمة كنتاج للأرواح الشريرة. د. اهتمامه بدراسة السلوك الإجرامي فقط .	ص - م - س
(٣)	نظرية دي توليو Di Tullio في تفسير السلوك الإجرامي تسمى:	أ. النظرية النفسية. ب. نظرية التكوين الإجرامي. ج. النظرية العقلية. د. النظرية الاجتماعية .	ص - م - س
(٤)	درس دي توليو Di Tullio شخصية الفرد من النواحي التالية:	أ. أعضاء الجسم الخارجية ب. أعضاء الجسم الداخلية ج. أعضاء الجسم الخارجية والداخلية وغرائزه النفسية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(٥)	ظهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في:	أ. الولايات المتحدة الأمريكية. ب. إنجلترا. ج. أوروبا. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	يرتكز مفهوم المدرسة الجغرافية على:	أ. دراسة سلوك المجرم فقط. ب. دراسة تأثير الجريمة اجتماعياً. ج. دراسة الإحصاءات الجنائية المتعلقة بالإجرام. د. دراسة الظروف الاقتصادية المحيطة بالمجرم .	ص - م - س
(٧)	يقدر للمدرسة الجغرافية أنها:	أ. صرفت النظر عن دراسة شخصية المجرم. ب. اوجدت نمطاً علمياً جديداً في تفسير الظاهرة الإجرامية يرتكز على دراسة الجريمة اجتماعياً. ج. لفتت الأنظار إلى أهمية الظروف الطبيعية في مجال الظاهرة الإجرامية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
٨	أساس المسؤولية الجنائية في الشريعة الإسلامية:	أ. حرية الاختيار ب. السلوك نفسه. ج. الفطرة السوية. د. التكوين الداخلي للإنسان.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- حاول الأقدمون دراسة الظاهرة الإجرامية دراسة متجردة من الطابع العلمي (√).
- ٢- سميت نظرية العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso نظرية المجرم بالفطرة. (x).
- ٣- المدرسة البيولوجية الحديثة تأسست بجهود العالم دي توليو Di Tullio وهو أحد تلاميذ لمبروزو Lombroso. (√)
- ٤- اهتم العالم الإيطالي لمبروزو Lombroso بدراسة أنماط المجرمين ساعدة في ذلك عمله في مشرحة للأموات. (x).
- ٥ - خرج لمبروزو Lombroso بالنظرية التي أعدها عن النموذج الإجرامي "المجرم بالميلاد" ربط فيها بين المجرم والحيوان. (√).
- ٦ - سلمت نظرية لمبروزو Lombroso من النقد والانتقاص والدليل على ذلك دعم العالم الإنجليزي جورنج Goreng. (x).
- ٧ - من الانتقادات الموجهة لنظرية البيولوجية الجنائية أنها تفتقد للدليل العلمي. (√).
- ٨- لم تغفل نظرية لمبروزو Lombroso العوامل البيئية والظروف الاجتماعية في نشأت الجريمة. (x).
- ٩- يعد دي توليو Di Tullio أحد تلاميذ لمبروزو، وكان يشغل وظيفة أستاذ الأنتروبولوجيا الجنائية في جامعة روما كما كان كبير الأطباء في أهم السجون بمدينة روما. (√).
- ١٠- تدرس نظرية التكوين الإجرامي شخصية الفرد من خلال دراسة الأعضاء الداخلية والخارجية ودراسة الجانب النفسي. (√).
- ١١- يوجد لدى المجرم بالتكوين ضعف في القدرة على المقاومة النفسية. (√).
- ١٢- من الانتقادات الموجهة لنظرية التكوين الإجرامي انكارها للدور المستقل للعوامل البيئية المحيطة بالمجرم. (√).
- ١٣- ازدهرت الدراسات الاجتماعية للظاهرة الإجرامية في فرنسا، وذلك بعد أن نشر العالم الإنجليزي جورنج Goreng كتابه الذي خصصه لنقد نظرية لمبروزو Lombroso. (x).
- ١٤- أسهم تلامذة كتيليه Qutelet وجيري Jerry من فرنسا وأمريكا بدورهم في تأسيس فكر المدرسة الجغرافية من خلال دراسة التقلبات الجوية والتغيرات المضطربة للإجرام. (x).
- ١٥- لفتت المدرسة الجغرافية الأنظار إلى أهمية الظروف النفسية في مجال الظاهرة الإجرامية. (x).
- ١٦- أشار عالم الاجتماع المسلم ابن خلدون إلى دور العوامل الجغرافية في توجيه السلوك الإنساني والتأثير في المزاج البشري. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: بدأ لمبروزو Lombroso حياته بالجيش الإيطالي، وقد أتاحت له هذه الصفة إمكانية فحص عدة آلاف من العسكريين .

طبيباً

ثانياً: من نظريات لمبروزو Lombroso نظرية "المجرم"، وربط فيها بين المجرم والحيوان .

بالمياد

ثالثاً: بدأ الهجوم على آراء لمبروزو Lombroso منذ المؤتمر الثاني للانثروبولوجيا الجنائية الذي انعقد في باريس في سنة ١٨٨٩ . وكان النقد عنيفاً، وصل إلى حد السخرية منه، لا سيما تلك الانتقادات التي وجهها العالم الإنجليزي

جورنج Goreng.

رابعاً: من الانتقادات الموجهة للنظرية البيولوجية أن ما قاله لمبروزو Lombroso من اختلاف بين الشخص العادي والمجرم ينقصه لإثباته .

الدليل العلمي.

خامساً: جوهر نظرية دي توليو Di Tullio أن هناك بعض الأفراد لديهم أو إلى الجريمة لا يتوفر لدى غيرهم، ولا يفضي إلى الجريمة بذاته، بل يلزم لكي تنشأ الجريمة أن توجد مثيرات خارجية منبهة أو كاشفة عن نزعتهم الإجرامية.

استعداد. ميل.

سادساً: تدرس نظرية التكوين الإجرامي شخصية الفرد من خلال أعضائه الخارجية والداخلية والجوانب النفسية

سابعاً: أصحاب المدرسة الجغرافية هما العالمان البلجيكي كتيليه Qutelet والفرنسي جيرى Jerry. ويرجع الفضل إليهما في إظهار أهمية في تفسير الظاهرة الإجرامية.

الإحصاءات الجنائية.

ثامناً: لفتت المدرسة الجغرافية الأنظار إلى أهمية الظروف في مجال الظاهرة الإجرامية.

الطبيعية

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١ .
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢ .
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨ .

الوحدة الثالثة
تابع النظريات العلمية
المفسرة للظاهرة
الإجرامية

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية على كتابات:	أ. ماركس Marx وإنجلز Engels في القرن التاسع عشر ب. العلم الإيطالي لمبروزو Lombroso ج. العالم البلجيكي Qutelet. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٢)	من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام:	أ. نتاج تباين الثقافات داخل المجتمع. ب. سلوك اجتماعي منحرف. ج. اضطراب نفسي وعقلي. د. خروج عن التعاليم الدينية الكنسية .	ص - م - س
(٣)	من مزايا المدرسة الاشتراكية أنها فسرت الظاهرة الإجرامية تحت تأثير:	أ. الظروف النفسية. ب. الظروف الاجتماعية. ج. الظروف الاقتصادية. د. السياسية.	ص - م - س
(٤)	النظرية الاشتراكية في تفسيرها للجريمة يعيها تسليمها بأن الجريمة نتاج طبيعي ل:	أ. اضطرابات داخلية يعاني منها المجرمين. ب. الظروف الاجتماعية ج. للظلم الاقتصادي. د. حياة الجماعة.	ص - م - س
(٥)	لا كساني Lacassagne هو مؤسس نظرية الوسط الاجتماعي وكان يعمل:	أ. أستاذاً للطب الشرعي بمدينة ليون الفرنسية ب. أستاذ علم الاجتماع في جامعة روما الإيطالية. ج. طبيب نفسي بلجيكي. د. لم تدرج إجابة صحيحة ضمن الخيارات.	ص - م - س
(٦)	وفق منظور نظرية الوسط الاجتماعي فإن الإجرام ما هو إلا نتيجة:	أ. الظروف الاقتصادية القاهرة للطبقات الكادحة. ب. تداخل مجموعة لا متناهية من العوامل النفسية والعضوية والبيئية. ج. الوسط الاجتماعي المنشط له والذي يوفر الظروف ملائمة للإجرام. د. الظروف السياسية المضطربة .	ص - م - س
(٧)	صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو:	أ. العالم الاجتماعي لا كساني Lacassagne ب. العالم الإنجليزي Gorang. ج. لم يعرف تاريخياً من هو مؤسسها الحقيقي. د. جبرائيل تارد Gabriel Tarde.	ص - م - س
٨	نظرية البنين الاجتماعي الثقافي للعالم أميل دوركايم Durkheim تفسر الظاهرة الإجرامية مرتبطة ب:	أ. السلوك الإجرامي ب. الهيكل الاجتماعي والثقافي للمجتمع. ج. الظروف الطارئة والكوارث. د. التربية الاجتماعية داخل الأسرة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي: -

- ١- قامت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية على كتابات ماركس Marx وإنجلز Engels. (√).
- ٢- مضمون النظرية الاشتراكية: من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام، شأنه في ذلك شأن كل صور الانحراف السلوكي النفسي. (x).
- ٣- من عيوب النظرية الاشتراكية أنها ليست منطقية فيما انتهت إليه. ذلك أنها ترى أن الإجرام ينحصر في فئة "البروليتاريا". (√)
- ٤- منطقت النظرية الاشتراكية يترتب عليه التسليم بأن الجريمة هي فعل المقهورين اقتصادياً. (√).
- ٥ - لم تقدم النظرية الاشتراكية شيئاً يذكر في مجال تفسير الظاهرة الإجرامية. (x).
- ٦- النظرية الاشتراكية يعيها مغالاتها في الاعتداد بأثر العامل الاجتماعي في ظاهرة الإجرام، والاقتصار عليه كعامل وحيد تعزى إليه الظاهرة الإجرامية. (x).
- ٧- أعيدت صياغة النظرية الاشتراكية في القرن العشرين بواسطة علماء الإجرام في الدول الاشتراكية والمفكرين في الدول الغربية من أنصار الفكر الماركسي. (√).
- ٨- أقطاب المدرسة الاجتماعية الأوروبية هم علماء الاجتماع الأوروبيين: لا كساني Lacassagne وتارد Gabriel Tarde ودوركايم Durkheim. (√).
- ٩- يقدر لنظرية الوسط الاجتماعي فضلها في توجيه الأنظار إلى الجوانب النفسية للإجرام، غير العوامل الاقتصادية. (x)
- ١٠- صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو جبرائيل تيراد Tirade من علماء الاجتماع، وله مؤلفات كثيرة منها: الإجرام مقارناً (١٨٨٦). (√).
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً علمياً محدداً في تفسير الظاهرة الإجرامية يرتكز على العوامل الاجتماعية وحدها. (√).
- ١٢- نظرية التأثير النفسي الاجتماعي تفسر الظاهرة الإجرامية من خلال التقليد والمحاكاة. (√).
- ١٣- نظرية البنين الاجتماعي الثقافي لعالم الاجتماع أميل دوركايم Durkheim تربط السلوك الإجرامي بالهيكل الاقتصادي والسياسي للمجتمع. (x).
- ١٤- لا يميل الأمريكيون بصفة عامة إلى تفسير الجريمة بالنظر إلى العوامل البيولوجية، بل يردونها إلى العوامل الاقتصادية. (x).
- ١٥- النظرية البيئية لكليفورد شو Clifford R. Shaw's: تندرج هذه النظرية ضمن اتجاه يفسر الجريمة بالنظر إلى العوامل الاجتماعية، وهذا هو الاتجاه الحديث في علم الإجرام. (√).
- ١٦- من وجهة نظر سذرلاند Sutherland، فإن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي المحاكاة والتقليد. (x).
- ١٧- نظرية الجماعات المتباينة لسذرلاند Sutherland تفترض إمكانية تعلم الإجرام. (√).
- ١٨- نظرية تنازع الثقافة لسيلين Sellin: تؤكد على دور تنازع الثقافات في تكوين الإجرام. (√).
- ١٩ - من وجهة نظر معارضي نظرية تنازع الثقافات: الثقافة المتدنية هي ثقافة خاصة بالطبقة العمالية وقد تكون سبباً في انحرافهم للإجرام. (x).
- ٢٠- المنهج الإسلامي في بناء المجتمع الصالح قام على أساس شل مفعول العوامل التي من شأنها دفع الفرد إلى طريق الجريمة. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: ظهرت المدرسة الاشتراكية في تفسير الظاهرة الإجرامية مستندة إلى كتابات و
ماركس Marx و إنجلز Engels.

ثانياً: من وجهة نظر أنصار المذهب الاشتراكي في تفسير السلوك الإجرامي، يعد الإجرام، شأنه في ذلك شأن كل صور الانحراف السلوكي
الاجتماعي.

ثالثاً: منطلق النظرية الاشتراكية يترتب عليه التسليم بأن الجريمة هي فعل المقهورين اقتصادياً، والذين يرتكبون الجريمة كرد فعل طبيعي على الذي يتعرضون له.
الظلم الاقتصادي.

رابعاً: أقطاب المدرسة الاجتماعية الأوروبية هم علماء الاجتماع الأوروبيين: و

لاكساني Lacassagne وتارد Gabriel Tarde ودوركايم Durkheim

خامساً: النظرية الاشتراكية تعرضت للنقد بسبب في الاعتداد بأثر العامل الاجتماعي في ظاهرة الإجرام، والافتقار عليه كعامل وحيد تعزى إليه الظاهرة الإجرامية.
مغالطاتها.

سادساً: صاحب نظرية التأثير النفسي الاجتماعي هو من علماء الاجتماع، وله مؤلفات كثيرة منها: الإجرام مقارناً (١٨٨٦)، قوانين التقليد (١٨٩٠)، الفلسفة الجنائية (١٨٩٠).
جبرائيل تارد Gabriel Tarde

سابعاً: ما يميز المدرسة الأمريكية في تفسيرها للظاهرة الإجرامية أنها تأخذ بالعوامل
الاجتماعية.

ثامناً: سذرلاند Sutherland، يرى أن السلوك الإجرامي الفردي ليس موروثاً، ولكنه مكتسب من احتكاك الفرد مع غيره من الأفراد عن طريق وسيلة الاتصال التي هي
التعلم.

تاسعاً: صاحب نظرية تنازع الثقافة هو:
سيلين Sellin

عاشراً: يقدر لنظرية الوسط الاجتماعي فضلها في توجيه الأنظار إلى الجوانب للإجرام، غير العوامل الاقتصادية. لكن يؤخذ عليها أنها تهمل إلى حد كبير الجوانب الفردية للإجرام.
الاجتماعية

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.



روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

1. <https://books.google.com.sa/books?id=1pRJTW6EdtsC&pg=PA25&dq=socialist+school+of+Criminology&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI8Yylzv-jxwIVA0AUCh1 SAUX#v=onepage&q=socialist%20school%20of%20Criminology&f=false>
2. https://books.google.com.sa/books?id=eX2FgAAQBAJ&pg=PA14&dq=european+social+school+of+criminology&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=european%20social%20school%20of%20criminology&f=false
3. https://books.google.com.sa/books?id=5l6j-r_o8xAC&pg=PA1&dq=Sutherland+theory&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Sutherland%20theory&f=false



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :

١. أن يعد الطالب مشروع علمي إلكتروني مصغر مستخدماً أحد البرامج (Word-PowerPoint) مستهدفاً المفردات التالية:
 - تفسيرها لظاهرة الإجرامية وفق مضمون: (النظرية البيئية لـ لكليفورد شو Clifford R. Shaw ونظرية الجماعات المتباينة لـ سذرلاند Sutherland ونظرية تنازع الثقافة لـ سيلين Sellin).
٢. تخلص أي مقال علمي (باللغة الإنجليزية) حول:
 - المضمون العملي لنظرية المدرسة الاشتراكية في تفسير السلوك الإجرامي.
 - اختيار مجموعة من السلوكيات المجرمة في المجتمع ومحاولة تفسيرها تفسيراً علمياً مبنياً على النظريات التالية: (المدرسة الاشتراكية، النظرية البيئية لـ لكليفورد شو Clifford R. Shaw ونظرية الجماعات المتباينة لـ سذرلاند Sutherland ونظرية تنازع الثقافة لـ سيلين Sellin). على أن يبرز الطالب قدراته العلمية المكتسبة والقدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج.

الوحدة الرابعة

العوامل الداخلية للسلوك الإجرامي

الأول: من الناحية الاجتماعية والاقتصادية. يترتب علي تناول الخمر قلة دخل المدمن، وهو ما يؤثر على أفراد أسرته الذين ينفق عليهم.

الثاني: من الناحية الوراثية، تؤثر الخمر تأثيراً قوياً على ذرية المدمن. فمن جهة أثبت العلماء أن الإفراط في تناول الخمر يؤدي إلى ارتفاع نسبة الكحول في الدم، وتلك خصيصة بيولوجية تنتقل من الأصول إلى الفروع عن طريق الوراثة.

الثالث: من حيث الظروف البيئية التي ينشأ فيها أولاد المدمن: فالبيئة العائلية لأبناء المدمن بالغة التأثير فيهم. فهم يعيشون في جو عائلي سيء ويفتقرون منذ نعومة أظافرهم إلى التربية والتهديب الذي يرشدهم إلى سواء السبيل.

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	العوامل الداخلية للإجرام هي تلك:	أ. العوامل المتصلة بتكوين الإنسان البيولوجي والعقلي والنفسي. ب. العوامل المتصلة بعمق ثقافة المجتمع. ج. العوامل التي تظهر فجأة نتيجة الظروف الاجتماعية د. العوامل المتصلة بظروف المجتمع الاقتصادية	ص - م - س
(٢)	تفيد دراسة العوامل الداخلية للإجرام في:	أ. قياس معدلات الجرائم ب. إلقاء الضوء على سبب اختلاف الجرائم كمياً ونوعاً باختلاف الأفراد. ج. دعم الإحصاءات الجنائية فقط. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٣)	لا يوجد بين علماء الإجرام من يقرر أن بعض الأفراد يولدون مجرمين. فنظرية لمبروزو عن المجرم بالميلاد بسبب:	أ. عدم تقديمها دليل علمي. ب. هجر العلماء لها لثبوت عدم صحتها. ج. عدم كفاية علم البيولوجيا الجنائية في تفسير الإجرام. د. يمكن اعتبار جميع ما ذكر صحيح.	ص - م - س
(٤)	الدراسة الإحصائية للإجرام في دول مختلفة. خاصة في أوروبا المتعلقة بجرائم العنف والقتل أثبتت:	أ. العلاقة السببية بين الإجرام وعامل الوراثة ب. العلاقة السببية بين الإجرام وتكوين العقلي. ج. دور السلالة كسبب للسلوك الإجرامي. د. دور العوامل الاقتصادية كسبب للجنوح نحو الجريمة .	ص - م - س
(٥)	جرائم الذكاء تتطلب:	أ. قدراً من المهارة في اتخاذ قرارات سريعة وقدرة على التخاطب والاقناع. ب. خفة في الحركة فقط. ج. عدم مراعاة البيئة المحيطة بالضحية. د. لم تدرج إجابة صحيحة ضمن الخيارات.	ص - م - س
(٦)	يرتبط الإجرام كمياً ونوعاً بسن الإنسان. فالإنسان في كل مرحلة من مراحل حياته يتأثر بالتغيرات التي تطرأ على:	أ. الظروف الاجتماعية المحيطة به ب. الظروف الاقتصادية والحالة المادية التي تحيط به. ج. تكوينه البدني والنفسي. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٧)	سن المراهقة من عمر الإنسان مرحلة يبدأ إجرام الحدث في الظهور بصورة	أ. ١٢-١٨ سنة. ب. ٧-١٥ سنة. ج. ١٢-١٥ سنة.	ص - م - س

	د. ٥ - ١٠ سنة.	بسيطة، ثم يزداد حجماً مع تقدم عمر الحدث وتحدد هذه الفترة من حياة الإنسان بين:	
ص - م - س	أ. سذرلاند Sutherland . ب. الفقه الجنائي الإسلامي ج. لمبروزو Lombrozo د. لم يعرف علم الإجرام أي تفسير اجتماعي لإجرام المرأة.	أول من فسّر إجرام المرأة اجتماعياً هو:	٨

أجب بصح او خطأ عن العبارات التالية:

- العوامل الداخلية للإجرام هي العوامل المتصلة بشخص المجرم، أي تلك العوامل المتصلة بتكوينه البيولوجي والعقلي والنفسي. (✓)
- كثير من علماء يؤيدون نظرية لمبروزو عن المجرم بالميلاد، بحيث يمكن القول بأن الطفل يولد مطبوعاً على الإجرام. (x)
- الوراثة لا تنقل كافة خصائص الأبوين إلى الأبناء. (✓)
- من طرق دراسة مدى تأثير عامل الوراثة في تكوين شخصية المجرم دراسة التوائم. (✓)
- السلالة ليست نوع من الوراثة التي تميز جماعة من الناس عن غيرها من الجماعات (x).
- الرأي الغالب ينكر أي دور للسلالة في تسيب السلوك الإجرامي (✓).
- لم يؤكد علماء الإجرام وجود صلة وثيقة بين كيفية أداء بعض أعضاء الجسم الداخلية لوظائفها وبين الإجرام. (x)
- ومن المسلم به أن إفرازات الجهاز الغدي تؤثر تأثيراً مباشراً في سير أجهزة الجسم المختلفة وفي حالته النفسية، وله صلته الوثيقة بالسلوك الإجرامي. (✓)
- ذهب بعض الباحثين في أنه لا يوجد صلة مباشرة بين الخلل في التكوين العقلي وبين الجريمة (x).
- يرتبط الإجرام كمياً ونوعاً بسن الإنسان. فالإنسان في مراحل حياته المختلفة يتأثر بالتغيرات التي تطرأ على تكوينه البدني والنفسي. (✓)
- تمتد مرحلة الطفولة من الميلاد إلى البلوغ وتعد أقل مرحلة في عمر الإنسان من حيث عدد الجرائم التي ترتكب فيها المرأة أكثر إجراماً من الرجل من حيث حجم الإجرام. (x)
- من خلال النظرية الاجتماعية علل بعض العلماء ضعف مساهمة المرأة في الإجرام الكلي للمجتمع بأنها أرفع من الرجل خلقاً وأكثر منه تمسكاً بأهداب الدين واستجابة لتعاليمه. (x)
- يفسر بعض الباحثين قلة إجرام المرأة باختلافها عن الرجل في التكوين البدني والنفسي وتميزها بخصائص تنعكس على سلوكها. (✓)
- إجرام السكرارى له طابع خاص، فأغلب جرائم السكر هي جرائم العنف وجرائم الاعتداء على العرض، والإهانة والتشرد وجرائم الحريق. ولا يخفي تأثير السكر على جرائم الإهمال لا سيما الجرائم المرورية. (✓)
- لم تؤكد الدراسات الجنائية وجود صلة بين المخدرات والمسكرات والجريمة. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: العوامل الداخلية للإجرام هي العوامل المتصلة بشخص المجرم، أي تلك العوامل المتصلة بتكوينه و
..... و

البيولوجي

والعقلي والنفسي.

ثانياً: توجد طرق ثلاث لدراسة مدى تأثير عامل الوراثة في تكوين شخصية المجرم، ومن ثم في الجريمة التي يرتكبها وهذه الطرق هي دراسة المجرمين والدراسة الإحصائية ودراسة التوائم.
عائلات .

ثالثاً: من خلال النظرية علل بعض العلماء ضعف مساهمة المرأة في الإجرام الكلي للمجتمع بأنها أرفع من الرجل خلقاً وأكثر منه تمسكاً بأهداب الدين واستجابة لتعاليمه.
الأخلاقية.

رابعاً: هو أول من قدم تفسيراً اجتماعياً لإجرام المرأة.

سينرلاند Sutherland

خامساً: ذهب بعض الباحثين في بداية القرن العشرين إلى اعتبار الضعف سبباً للإجرام.
العقلي،

سادساً: يؤثر إدمان الخمر تأثيراً غير مباشر على ذرية المدمن من ثلاثة وجوه: الظروف الاجتماعية والاقتصادية وكذلك الوراثة والظروف التي ينشئون فيها.
البيئية.

سابعاً: أن علاقة الخمر والمخدرات بالإجرام علاقة سبب بمسبب، فالإجماع ينعقد على أن الخمر والمخدرات عامل من عوامل الإجرام. ومع ذلك لا تحظر كثير من الدول بيع واستهلاك الخمر لأسباب بحتة.
اقتصادية.

ثامناً: أثبت العلماء أن الإفراط في تناول الخمر يؤدي إلى ارتفاع نسبة الكحول في الدم، وتلك خصيصة بيولوجية تنتقل من الأصول إلى الفروع عن طريق

الوراثة.

تاسعاً: يقصد بجرائم تلك الجرائم التي يستغل فيها الجناة قدراتهم العقلية من أجل النصب والتمويه واستغلال المواقف واجادة أسلوب الاقناع والسيطرة على الضحية في سبيل تنفيذ سلوكهم الإجرامي.
الذكاء .

عاشراً: الاستعداد الإجرامي: يقصد به "....." السابق على ارتكاب الجريمة.
الاحتمال.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢ .
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- https://books.google.com.sa/books?id=eqwmdUPNRswC&printsec=frontcover&dq=Genetics+crime+and+science&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Genetics%20crime%20and%20science&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=u9IRBwAAQBAJ&pg=PA84&dq=Mental+configuration&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Mental%20configuration&f=false
- https://books.google.com.sa/books?id=OfsqBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Abuse+of+alcohol+and+drugs&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Abuse%20of%20alcohol%20and%20drugs&f=false



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

twitter

facebook

الوحدة الخامسة

العوامل الخارجية للإجرام

ثانياً: علاقة سياسة الوقاية والعقاب بظاهرة الإجرام:

لا ينبغي أن تقتصر السياسة الجنائية على اختيار العقوبات الملائمة، بل إن السياسة الحكيمة تفرض الاهتمام بوسائل الوقاية من الإجرام، عملاً بالحكمة المشهورة "الوقاية خير من العلاج".

ثالثاً: علاقة السياسة الإجرائية بظاهرة الإجرام:

لا شك في أن أداء أجهزة العدالة الجنائية لوظائفها في مكافحة الإجرام، يتوقف على مدى ملاءمة السياسة الإجرائية المتبعة في تنظيم هذه الأجهزة، وفي تحديد قواعد الإجراءات الجنائية التي تحكم نشاط مختلف الأجهزة الجنائية. وأجهزة العدالة الجنائية تمثل وحدة متكاملة، فهل هذه الأجهزة في وضعها الحالي لديها من الوسائل ما يمكنها من أن تكون أداة فعالة لمكافحة الإجرام؟

تقتضي الإجابة على هذا التساؤل أن نشير إلى خصائص النظام الإجرائي الحالي لنين بعد ذلك آثاره على ظاهرة الإجرام. تميز النظام الإجرائي المصري في الفترة التي وضع فيها قانون الإجراءات الجنائية المطبق حالياً بتوافقه مع الظروف التي وضع فيها. فمن ناحية وضع هذا القانون نظاماً إجرائياً متكاملاً. ومن ناحية أخرى، كان هناك من الإمكانيات البشرية والمادية ما يتناسب مع حجم الإجرام الموجود وقت إصدار القانون.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	العوامل الخارجية يقصد بها مجموعة الظروف الخارجة عن شخصية الإنسان التي تحيط به وتؤثر في توجيه سلوكه. ويطلق على هذه العوامل أيضا العوامل:	أ. البيئية ب. الاجتماعية. ج. النفسية د. الاقتصادية .	ص - م - س
(٢)	صاحب القانون الحراري للإجرام هو :	أ. الأمريكي Sutherland. ب. الإيطالي Garofalo. ج. الفرنسي Jerry. د. العالم المسلم ابن خلدون .	ص - م - س
(٣)	صلة المناخ بظاهرة الإجرام:	أ. صلة سببية غير مباشرة. ب. صلة سببية مباشرة. ج. لا يوجد إجابة محددة. د. لم يحدد العلماء نوع الصلة بينهما .	ص - م - س
(٤)	جرائم البغاء مثال على جرائم العرض تحت تأثير العوامل:	أ. النفسية ب. البيولوجية. ج. الاقتصادية. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(٥)	ترتفع معدلات الجريمة أثناء الحروب بسبب:	أ. غياب الأمن نتيجة الفوضى. ب. تعطل أجهزة القضاء. ج. غياب أجهزة الدولة البوليسية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	فقر الطبقة العاملة يدفع أفرادها إلى ارتكاب الجرائم من أجل الخروج من حالة البؤس	أ. تفسير اجتماعي لإجرام الطبقات قدمته المدرسة الاشتراكية. ب. تفسير اجتماعي قدمه العالم الأمريكي Sutherland.	ص - م - س

	ج. تفسير اجتماعي توحدت حوله المدارس الفرنسية. د. تفسير اجتماعي قدمه فقهاء التشريع الجنائي الإسلامي.	الاقتصادي التي يعانون منها:	
ص - م - س	أ. تسرف في سياسة التجريم. ب. تذبذبها وعدم وضوحها في تجريم السلوكيات. ج. تقصر عن أداء واجبها ووظيفتها. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	تصبح السياسات الجنائية سبباً من أسباب الظاهرة الإجرامية عندما:	(٧)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- لم تقدم العوامل الخارجية تفسيراً جديداً للظاهرة الإجرامية عدا أنها فسرت اجرام فئة معينة من المجرمين. (x).
- ٢- يتحدد مدلول البيئة الإجرامية بأنها "مجموع العوامل الخارجية التي تؤثر في إجرام الفرد". (√).
- ٣- لم يهتم علماء الإجرام بدراسة أثر الاختلاف في درجة الحرارة على نوع الإجرام، واعتمدوا في تقصي هذا الأثر على الإحصاءات الجنائية (x).
- ٤- صاغ العالم الفرنسي جيرى ما أسماه "بالقانون الحراري للإجرام". (√).
- ٥ - انقسم علماء الإجرام حول دور العوامل الاقتصادية في السلوك الإجرامي بين فريقين مقدر لها وآخر مقلل لأهميتها (x) - دافع الحاجة هو الدافع الوحيد خلف الجرائم الاقتصادية (x).
- ٧ - جرائم الاعتداء على الأشخاص يدفع إليه العامل الاقتصادي، فالضيق الاقتصادي يترتب عليه توتر الفرد وسرعة انفعاله وقلقه من المستقبل وهو ما ينعكس على سلوكه في مواجهة غيره من الأفراد. (x).
- ٨- تشير الإحصاءات الجنائية إلى وجود صلة قوية بين الفقر والجريمة ولكن تلك الصلة ليست بالمهمة في تفسير ظاهرة إجرام الفقراء. (√)
- ٩- في فترات الحروب يصل الإجرام إلى حالة من الاستقرار فتقل معدلات الجريمة بدرجة ملحوظة، بسبب أجواء الخوف والرهيبة من الحرب والانصراف عن التفكير في الجريمة. (x).
- ١٠- الثورات تختلف عن الحروب ولا تؤدي إلى "زيادة في التشيع الإجرامي" بسبب الاضطراب الذي تحدثه في التنظيم الاجتماعي (x).
- ١١- لم تعرف الشريعة الإسلامية منهجاً خاصاً في تفسير الظاهرة الإجرامية مرتبطاً بالظروف الاقتصادية إلا أنها لم تغفل أهمية الوقوف على اصلاح المنظومة الاقتصادية في المجتمع وتكاتف أفرادهم وحمايتهم من الانزلاق في مهاوي الجريمة. (√).
- ١٢- لا يوجد اختلاف بين مجتمع الريف والحضر فيما يتعلق بنوع وكم الجرائم. (x).
- ١٣- جرت عادة الباحثين على التمييز بين طابع الإجرام في الريف والحضر، والقول بأن إجرام الريف سمته العنف والقوة بينما إجرام المدن يغلب عليه طابع المكر والدهاء. (√).
- ١٤- عزت النظريات الأمريكية الإجرام الطبقي إلى النظام الرأسمالي الذي يؤدي إلى فقر الطبقة العاملة ويدفع أفرادها إلى ارتكاب الجرائم من أجل الخروج من حالة البؤس الاقتصادي التي يعانون منها. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: العوامل الخارجية يقصد بها "مجموعة الظروف عن شخصية الإنسان التي تحيط به وتؤثر في تحديد معالم شخصيته وفي توجيه سلوكه".

الخارجية

ثانياً: من أمثلة الجرائم العسكرية نتيجة للحروب العصيان و

الهروب من الخدمة

ثالثاً: لا ينبغي أن تقتصر السياسة الجنائية على اختيار العقوبات الملائمة، بل إن السياسة الحكيمة تفرض الاهتمام ب.....

الوقاية من الجرائم.

رابعاً: تبنى العالم الإيطالي القانون الحراري للإجرام .

جاروفالو Garofalo

خامساً: لم يقدم أنصار التفسير الفسيولوجي لصلة المناخ بالإجرام سوى تفسير الجرائم
الجنسية

سادساً: التفسير التقليدي لاختلاف اجرام الريف عن المدن يُرجع السبب في ذلك إلى التي يفرضها المجتمع الريفى على سلوك أفراده .

الرقابة

سابعاً: الثورات الاجتماعية قد تسهم في ارتفاع معدلات الإجرام بسبب التي تحدثها في المجتمع. الاضطرابات.

ثامناً: انقسم علماء الإجرام حول نوع الجرائم التي تقف خلفها العوامل الاقتصادية بين جرائم وجرائم الاعتداء على الأشخاص والجرائم الجنسية

الأموال

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=dx2xLaLHZoc&pg=PA373&dq=External+factors+for+criminality&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=External%20factors%20for%20criminality&f=false
2. https://books.google.com.sa/books?id=4BMrLjNH_QIC&pg=PA83&dq=Difference+between+criminality+countries&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI4bz5PejxwIVRTsUCh0omQNF#v=onepage&q=Difference%20between%20criminality%20countries&f=false
3. https://books.google.com.sa/books?id=5_1m10K9E50C&pg=PA71&dq=The+link+between+economic+factors+and+the+phenomenon+of+crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMI4bjJ6PmjxwIVzL4UCh21FQJ8#v=onepage&q=The%20link%20between%20economic%20factors%20and%20the%20phenomenon%20of%20crime&f=false

الوحدة السادسة
العوامل الخارجية الإجرام
(العوامل الاجتماعية الخاصة)

رقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	أولى صور سلوكيات الطفولة التقليد والمحاكاة التي يكتسبها من:	أ. محيط الأسرة. ب. مجتمع المدرسة. ج. خلال اكتسابها وراثياً د. خلال المخالطة واللعب.	ص - م - س
(٢)	تأثير الأسرة على ظاهرة الإجرام تأثير:	أ. مباشر ب. غير مؤثر في تفسير الظاهرة الإجرامية ج. غير مباشر. د. لم ترد إجابة محددة.	ص - م - س
(٣)	من مظاهر صلة مجتمع المدرسة بالسلوك الإجرامي:	أ. غياب الدور التربوي الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه. ب. الفشل الدراسي والخروج إلى مجتمع الشارع والجريمة ج. غياب التعاون بين المدرسة والمنزل من أجل ضبط ومراقبة سلوك الطفل. د. جميع ما ذكر صحيح.	ص - م - س
(٤)	قد تكون بيئة العمل سبباً من أسباب الجريمة بسبب:	أ. ضغوط العمل الطارئة. ب. عدم إنتاجية الموظف. ج. تأثيرها على نفسية الفرد وتكوين شخصيته الإجرامية. د. عدم رضى الموظف عن العائد المادي للوظيفة.	ص - م - س
(٥)	الجانب المعنوي الروحاني في كل مجتمع هو:	أ. الدين فقط. ب. العلاقات الاجتماعية. ج. الروح المعنوية للمجتمع ككل. د. العوامل الثقافية.	ص - م - س
(٦)	"إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن" تجسد هذه العبارة المعنى التالي:	أ. العلم مضاد للجريمة. ب. كل ما زاد عدد المتعلمين زاد معه عدد المجرمين. ج. يجب التوسع في بناء السجون. د. الاهتمام بتعليم المساجين.	ص - م - س
(٧)	بحسب دراسات لمبروزو Lombroso جرائم القتل يغلب أن يقدم عليها:	أ. المرضى المتخلفون عقلياً. ب. أصحاب التعليم المتوسط. ج. المجانين . د. الأميون.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- أولى خطوات انحراف الأطفال نحو الجريمة محاكمتهم وتقلدهم لما يرونه في مجتمع الأسرة. (√)
- ٢- تفر الأبحاث الجنائية أنه لا يوجد صلة بين الإجرام والامية. (×)
- ٣- الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً مباشراً. (×)
- ٤- أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي قليل منهم من العمارات السكنية الجماعية (L M H). (×)
- ٥- الفشل الدراسي يقود الطفل الى الخروج لمجتمع الشارع والجريمة من خلال أصدقاء السوء. (√)
- ٦- لا يمكن أن تفسر الجريمة من خلال النظر الى بيئة العمل لأن الوقت الذي يقضيه الموظف فيها قليل. (×)
- ٧- التعليم هو الحصن الحصين والمضاد الأول ضد الجريمة (√)
- ٨- جريمة الإجهاض التي يقوم بها الأطباء دليل في الغالب على علاقة نوع العمل بالجريمة. (√)
- ٩- Lombrozo هو صاحب المقولة الشهيرة "إن فتح مدرسة يعني إغلاق سجن". (×)
- ١٠- تؤثر الامية في نوع الجريمة وطريقة ارتكابها (√)
- ١١- رغم أهمية وسائل الإعلام، إلا أنها من وجهة نظر علماء الإجرام وسائل مشبوهة، وهي دائماً موضع شك واتهام، نظراً لما ينسب إليها من أنها من عوامل زيادة الإجرام. (√)
- ١٢- التقدم العلمي الذي يسر الحياة للإنسان، قدم له أيضاً منتجات وآلات وأدوات لكنها لم تؤثر تأثيراً واضحاً في الظاهرة الإجرامية. (×)
- ١٣- استخدام السيارات أدى إلى زيادة ملموسة في معدلات الإجرام في كافة الدول، وهي زيادة في اضطراب مستمر مع اتساع نطاق استعمال هذه الوسيلة من وسائل النقل الآلي (√)
- ١٤- غرس القيم الدينية في نفوس الأطفال منذ نعومة أظافرهم من شأنه أن يهذب سلوكهم ويصقل شخصياتهم ولكنه لا يحميهم من الانحراف والإجرام (×)

١٥- لا تعول الأبحاث الجنائية كثيراً على إجرام الطائفة الدينية في تفسير الظاهرة الإجرامية لأن نتائجها غير موضوعية وغير حقيقية. (٧)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: نقصد بالعوامل الاجتماعية الخاصة تلك التي تتعلق بشخص معين وتمارس تأثيرها المباشر عليه كالأُسرة ومجتمع المدرسة ومجتمع

العمل

ثانياً: يؤكد مجموعة من علماء الإجرام أن التعليم يمكن أن يلعب دوراً من الجرائم في أي مجتمع من المجتمعات لما يفرسه في نفوس المتعلمين من قيم اجتماعية وخلقية تصرفهم عن الجريمة.

وقائياً

ثالثاً: العوامل الثقافية مجموعة من العوامل ذات الطابع الاجتماعي التي تشكل الجانب في كل مجتمع ولها تأثيرها الإيجابي والسلبي على ظاهرة الإجرام في المجتمع.

الروحي

رابعاً: الغالب أن يكون التأثير الإجرامي للأسرة على شخصية الطفل تأثيراً.....

غير مباشر

خامساً: أشارت دراسات كثيرة في فرنسا إلى أن الأحداث الذي يقعون في مهاوي الإجرام يأتي أغلبهم من

..... **العمارات السكنية الجماعية (LMH)**

سادساً: غياب الدور الطبيعي للمدرسة يمكن أن يكون من عوامل انحراف الصغير وإجرامه.

التربوي

سابعاً: بيئة العمل ذاتها قد تكون سبباً في توجيه الفرد إلى نماذج معينة من الجرائم لأن بيئة العمل لها دور مؤثر في الإنسان.

سلوك

ثامناً: أكد أن التعليم قد ساعد على تغيير طابع الإجرام، حيث تغلبت جرائم المكر والدهاء على جرائم العنف والقوة بفضل انتشار التعليم.

عاشراً: يرى كثير من الباحثين أنه لا ينبغي التعويل على إقرار السجناء لتحديد انتمائهم إلى معين أو درجة تدينهم، لأن هناك عوامل خاصة بحياة السجن هي التي تدفعهم إلى الكذب والتمويه.

الدين

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- https://books.google.com.sa/books?id=Upu7qxbvP6IC&pg=PA73&dq=Family+and+its+relationship+to+crime&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Family%20and%20its%20relationship%20to%20crime&f=false
- <https://books.google.com.sa/books?id=JVPnCcEuTksC&printsec=frontcover&dq=Cybercrime&hl=en&sa=X&ved=0CC8Q6AEwA2oVChMj9LI0dClxwIVwz0UCh1RDgtU#v=onepage&q=Cybercrime&f=false>
- https://books.google.com.sa/books?id=N5Jvoo3D_1gC&pg=PA94&dq=Cultural+factors+and+Crime&hl=en&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMz9famslxwIVBPEUCh3Q2wSL#v=onepage&q=Cultural%20factors%20and%20Crime&f=false



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-



مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

الوحدة السابعة

الجريمة والعقوبة في الشريعة الاسلامية

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	تُعرف الجرائم في الشريعة الإسلامية بأنها:	أ. محظورات شرعية. ب. ترك أمر مأمور به. ج. ارتكاب فعل منهي عنه . د . يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص- م - س
(٢)	لا يمكن وصف فعل من الأفعال بأنه جريمة في الشريعة الإسلامية إلا إذا تقرر له:	أ. وصف محدد. ب. تقرر له طريقة معينة لارتكابه. ج. تقرر له جزاء. د. لم ترد إجابة محددة.	ص- م - س
(٣)	سياسة التجريم والعقاب في الشريعة اتصفت بالشمولية بسبب:	أ. عنايتها بمصلحة المجتمع والجاني في نفس الوقت. ب. حمايتها لأمن المجتمع وسلمه. ج. مغالاتها واهتمامها بشخص الجاني والظروف المحيطة به د. جميع ما ذكر صحيح.	ص- م - س
(٤)	تميزت الشريعة الإسلامية عن القوانين الوضعية في سياسية التجريم والعقاب بـ:	أ. دوافع الجريمة. ب. نوايا الأفراد. ج. حماية الأخلاق والمعاقبة على مخالفتها. د. الردع العام والخاص للعقوبة	ص- م - س
(٥)	تقسم الجرائم بحسب جسامتها في الشريعة الإسلامية إلى:	أ. جرائم عمدية وغير عمدية. ب. جرائم اعتداء على النفس وجرائم الاعتداء على المال. ج. جرائم ضد الجماعة وجرائم ضد الأفراد. د. جرائم الحدود والديات والقصاص.	ص- م - س
(٦)	جريمة الاعتیاد في الشريعة الإسلامية تقوم من خلال:	أ. تكرار ارتكاب الفعل المجرم. ب. ارتكاب الفعل لمرة واحدة. ج. ارتكاب مجموعة من الأفعال المجرمة في نفس الوقت. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص- م - س
(٧)	حد العقوبة في الشريعة الإسلامية تشديداً وتخفيفاً مرتبط بـ:	أ. مصلحة الجاني. ب. الضرر الذي لحق بالضحية. ج. ظروف ارتكاب الجريمة. د. حاجة الجماعة.	ص- م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- الجنائية في الشريعة الإسلامية اسم لفعل محرم شرعاً، سواء وقع الفعل على نفس أو مال أو غير ذلك (√)
- ٢- إتيانها أو في تركها ضرراً بنظام الجماعة أو عقائدها، أو بحياة أفرادها، أو بأموالهم، أو بأعراضهم ولا علاقة لها بأخلاقهم (×)
- ٣- تقسم الجرائم في الشريعة الإسلامية من حيث من حيث قصد الجاني: إلى جرائم عمدية وجرائم الخطأ. (×)
- ٤- تتفق الشريعة الإسلامية مع القوانين الوضعية في أساس المسؤولية الجنائية القائم على الاعتداء العمدي. (×)
- ٥- تسمى الجريمة السياسية في اصطلاح الفقهاء "البغي" ويسمى المجرمون السياسيون "البغاة" أو "الفئة الباغية". (√)
- ٦- الشريعة الإسلامية سبقت جميع القوانين الوضعية في تقرير أن الجريمة ماهي إلا فعل يستوجب عقاباً ملائماً وعادلاً. (√)
- ٧- لم يرد في الشريعة الإسلامية حد مقدر للعقوبات التعزيرية. (√)
- ٨- الغاية من العقوبة في الشريعة الإسلامية أن تحقق ايلاًماً نفسياً وجسدياً للجاني. (×)
- ٩- لم تعرف الشريعة الإسلامية الجرائم السياسية. (×)
- ١٠- يحق لولي الأمر التدخل لتخفيض عقوبة حدية (×)
- ١١- رغم أهمية أمن واستقرار الجماعة لم تغفل الشريعة الإسلامية عن مصلحة المجرم والإحسان الية. (√)
- ١٢- من أمثلة الجرائم التعزيرية (السب والقذف). (×)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمله:

أولاً: الجنایة فی القانون تعني الجريمة دون غيرها.

الجسمة

ثانياً: النهي عن الفعل أو الأمر بإتيانه، لا يكفي وحده لحمل الناس على إتيان الفعل أو الانتهاء عنه بل لا بد من

العقوبة

ثالثاً: التعزير في الشريعة الإسلامية يعني

التأديب

رابعاً: معاقبة المجرم وتأديبه في الشريعة الإسلامية يعني وعدم القسوة والإساءة إليه.

استصلاحه

خامساً: العقوبات المقدرة لجرائم الحدود، تجب حقاً

لله تعالى

سادساً: من أهم سمات العقوبة في الشريعة الإسلامية والقوانين الوضعية أن تكون وملائمة للفعل

المجرم. **عادلة**

سابعاً: علة التجريم في الشريعة الإسلامية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ب

مصلحة الجماعة

ثامناً: -أساس العقاب هو أساس في الشريعة الإسلامية.

التجريم

الوحدة الثامنة

ماهية العقاب

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	يعرف الفقه التقليدي علم العقاب بأنه:	أ. علم يبحث في التنظيم الداخلي للعقوبة وكيفية تنفيذها. ب. علم يدرس قياس إيلام العقوبة فقط. ج. علم يستخلص الأغراض الاجتماعية للجزاء الجنائي. د. لا شيء مما ذكر.	ص - م - س
(٢)	تدور أبحاث علم العقاب حول:	أ. السجون ب. المؤسسات العقابية الخاصة بالأحداث. ج. ضوابط اختيار الجزاء الجنائي وكيفية تنفيذه د. جميع ما ذكر	ص - م - س
(٣)	تظهر ذاتية علم العقاب من خلال:	أ. استقلاله عن بقية العلوم. ب. طابعه العلمي والقانوني والتجريبي. ج. اتحاد موضوعاته مع القانون الجنائي فقط. د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٤)	النظام العقابي في الإسلام يمكن أن يطلق عليه	أ. علم الأنظمة العقابية الشرعية. ب. علم العقوبة الشرعية. ج. علم النواهي الدينية. د. علم العقاب الإسلامي.	ص - م - س
(٥)	السياسات الجنائية الإجرائية يقصد بها:	أ. السياسات الشرعية للعقاب. ب. السياسات التنفيذية للعقاب. ج. جميع ما ذكر. د. سياسات التجريم.	ص - م - س
(٦)	علم العقاب يتقارب مع قانون الإجراءات الجنائية من جهة أنه:	أ. يدرس العوامل المكونة للظاهرة الإجرامية. ب. يغلب الطابع الوصفي على أبحاثه. ج. يحدد أفضل الوسائل لتنفيذ الجزاءات الجنائية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س
(٧)	يقصد بالمصادر الوطنية لعلم العقاب:	أ. قانون العقوبات والقوانين المكمل له وقانون الإجراءات الجنائية. ب. التشريعات المتعلقة بتنفيذ الجزاء الجنائي في الدول الأجنبية. ج. الأعراف والسوابق القضائية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- علم العقاب هو العلم الذي يتناول العقوبات بالدراسة العلمية. (√)
- ٢- لا يهتم علم العقاب بكيفية تنفيذ الجزاءات الجنائية فالهدف الأسمى لديه أن تحقق الجزاءات الجنائية الأغراض المستهدفة. (x)
- ٣- تعددت تعريفات الفقهاء لعلم العقاب وفق مفهومه الحديث إلا أنها جوهرياً تركز على فكرة المعاملة العقابية. (√)
- ٤- تدور أبحاث علم العقاب حول ضوابط ومعايير اختيار أنسب الجزاءات الجنائية وكيفية تنفيذها سواءً كانت عقوبات أو تدابير احترازية. (√)
- ٥- من الخصائص المميزة لعلم العقاب أنه مجرد فن. (x)
- ٦- لا يمثل علم العقاب جزءاً من التشريع الوضعي لأنه لا يقوم على تفسير تشريع معين إنما يقوم بدراسة نظم اجتماعية وقانونية دراسة علمية مجردة. (√)
- ٧- علم العقاب لا يأخذ بأسلوب التجربة في صياغة قوانين علمية بل يكتفي ببيان علاقة السببية بين ظاهرتين أو أكثر من الظواهر محل الدراسة. (x)
- ٨- يعتبر علم العقاب علم أحادي المصدر تغذيه كافة التشريعات الوطنية المتعلقة بالجزاء الجنائي إنشاءً وتنفيذاً. (x)
- ٩- علم العقاب أحد العلوم القانونية الجنائية وثيقة الصلة بقانون العقوبات وقد كان علم العقاب جزءاً أساسياً من قانون العقوبات. (√)
- ١٠- لا يوجد أي صلة لا من حيث الموضوعات ولا من حيث الدور بين كل من علم العقاب وقانون الإجراءات الجنائية. (x)
- ١١- يلتقي علم العقاب وعلم الإجرام في أنهما يتحدان في دراسة الظاهرة الإجرامية. (√)
- ١٢- تستعين السياسة الجنائية في تحقيق أهدافها بعلم العقاب بحيث يقدم لها أفضل الجزاءات الجنائية وطرق تنفيذها. (√)
- ١٣- لا يوجد أي علاقة تجمع علم العقاب وعلم تشريع العقاب فكلاهما مستقل من حيث طبيعة قواعده وأهدافه

وخصائصه. (x)

١٤- تمثل العقوبات في النظام الجنائي الإسلامي نظاماً متكاملأ يشكل في مجموعه علم العقاب الإسلامي. (v)

١٥- يرجع أصل علم العقاب الإسلامي إلى ما يزيد على قرناً من الزمان. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمله:

أولاً: علم العقاب هو العلم الجنائي الذي يتناول العقوبات بالدراسة

العلمية.

ثانياً: تبلورت فكرة معاملة المحكوم عليه بغرض

إصلاحه وتأهيله.

ثالثاً: تعددت تعريفات الفقهاء لمفهوم علم العقاب وإن كان جوهرها يركز على فكرة

"المعاملة العقابية".

رابعاً: يضع قانون العقاب أمام المشرع الجنائي أفضل

أساليب.

خامساً: تتمحور موضوعات علم العقاب حول اختيار الجزاء الجنائي وكيفية تنفيذه سواءً كانت عقوبات أو

تدابير احترازية.

سادساً: تبدو ذاتية علم العقاب من نواحٍ ثلاث: الطابع العلمي لعلم العقاب و.....و.....

القانوني، التجريبي.

سابعاً: المصادر لعلم العقاب تشمل كافة

المتعلقة بالجزاء الجنائي إنشاءً وتنفيذاً.

التشريعات.

ثامناً: بين علم العقاب وعلم الإجرام صلة وثيقة فكلاهما يدرس من زاويته الخاصة.

الظاهرة الإجرامية.

تاسعاً: الدراسات العقابية تسهم إسهاماً ملحوظاً في توجيه المشرع في اختيار وطريق تنفيذه.

الجزء الجنائي.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

- <https://books.google.com.sa/books?id=JX2IKW8EpXIC&printsec=frontcover&dq=Penology&hl=en&sa=X&ved=0CBOQ6AEwAGoVChMI-t-a2r-alxwIVzLwUCh36pw9q#v=onepage&q=Penology&f=false>
- https://books.google.com.sa/books?id=Ok7mAAAAAAAJ&q=resources+penology&dq=resources+penology&hl=en&sa=X&redir_esc=y
- <https://books.google.com.sa/books?id=vUICkjo8k1EC&pg=PA400&dq=Penology+between+Criminal+Sciences&hl=en&sa=X&ved=0CBOQ6AEwAGoVChMIz8KG5fClxwIViroUCH1f7gM7#v=onepage&q=Penology%20between%20Criminal%20Sciences&f=false>



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-



مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

الوحدة التاسعة

أغراض العقوبة وخصائصها

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	تحديد أغراض العقوبة:	أ. فلسفة قديمة زامنت وجود العقوبة الجنائية. ب. مجرد اجتهاد لمجموعة من علماء العقاب. ج. فلسفة فكرية قانونية حديثه. د. فلسفة دينية كنسية.	ص - م - س
(٢)	المدرسة التقليدية نشأت في وقت اتسم بـ:	أ. قسوة العقوبة بسبب غلظة الأنظمة العقابية واستبداد القضاة. ب. الفوضى وعدم العناية بملاحقة ومعاقبة الجناة. ج. تحكم الكنيسة في وضع واختيار العقوبات. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	نشأت المدرسة التقليدية في وقت ذاعت فيه فكرة العقد الاجتماعي التي قال بها الفيلسوف:	أ. الإنجليزي بنتام Bentham . ب. الفرنسي جان جاك روسو Jean-Jacques Rousseau. ج. الإيطالي بيكاريا Beccaria. د. الإيطالي لمبروزو Lombrozo	ص - م - س
(٤)	تركزت أغراض العقوبة وفق آراء المدرسة التقليدية حول فكرة:	أ. العقاب. ب. التأهيل والإصلاح. ج. الردع العام. د. تقرير ضمانات تنفيذ الجزاء الجنائي.	ص - م - س
(٥)	أسس رجال المدرسة التقليدية الحديثة نظريتهم على دعامين أساسيين:	أ. الموازنة بين حق المجتمع في العقاب وحماية حقوق المتهم. ب. العدالة الاجتماعية المطلقة وحماية المجتمع. ج. المنفعة الدينية والاجتماعية. د. العدالة المطلقة والمنفعة الاجتماعية.	ص - م - س
(٦)	مؤسس المدرسة الوضعية الحقيقي هو:	أ. فيري fairy. ب. الإيطالي لمبروزو Lombrozo. ج. جاروفالو Garofalo. د. الإنجليزي بنتام Bentham	ص - م - س
(٧)	المقصود من الدفاع الاجتماعي:	أ. حماية الفرد. ب. حماية المجتمع. ج. حماية الفرد والمجتمع من الجريمة. د. جميع ما ذكر غير صحيح.	ص - م - س
(٨)	إصلاح المجرم باستئصال الخطورة الإجرامية الكامنة في شخصه، بقصد تأهيله للحياة الاجتماعية لا يمكن	أ. العقوبات التعزيرية. ب. عقوبات الحدود. ج. عقوبات القصاص. د. لم يرد إجابة محددة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- يقصد بقضائية العقوبة في الشريعة الإسلامية احتكار السلطة القضائية للاختصاص بتوقيع العقوبات الجنائية. (√).
- ٢- انتشرت حركة الدفاع الاجتماعي، وأنشئت جمعية دولية للدفاع الاجتماعي سنة ١٩٦٠ وأنشئ قسم للدفاع الاجتماعي في فرنسا. (x).
- ٣- من عيوب المدرسة الوضعية إنكارها المطلق لحرية الاختيار كأساس للمسؤولية الجنائية. (√)
- ٤- غرض التدابير الجنائية وفقاً للمدرسة الوضعية هو مواجهة الخطورة الإجرامية. (√).
- ٥- نشأ في إطار الفكر التقليدي الحديث اتجاه جديد تزعمه الإيطالي لبروزو Lombroso. (x).
- ٦- من عيوب المدرسة التقليدية الحديثة أنها تغفل الردع الخاص كغرض من أغراض العقوبة (√).
- ٧- إطلاق الطابع الموضوعي المجرد، والعناية بشخص المجرم في أفكار المدرسة التقليدية هو الدافع لنشأة المدرسة الحديثة. (x).
- ٨- يعاب على المدرسة الوضعية الحديثة، مغالاتها في التجريد والموضوعية، مما صرفها عن العناية بشخصية مرتكب الجريمة وظروفه إلى التركيز على الفعل ومسبباته. (x).
- ٩- أغراض العقوبة لدى فويرباخ Feuerbach -وهي أن تخلق لدى الأفراد بواعث مضادة للبواعث الإجرامية. (√).
- ١٠- من أغراض العقوبة في الشريعة الإسلامية الانتقام من شخص الجاني. (x).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة دون الأخذ في الاعتبار شخص المحكوم عليه. (x).
- ١٢- نشأت حركة الدفاع الاجتماعي على يد الأستاذ الإيطالي فيليبو جراماتيكا Filippo Grammatica . (√).
- ١٣- لا يوجد أي علاقة تجمع علم العقاب وعلم تشريع العقاب فكلاهما مستقل من حيث طبيعة قواعده وأهدافه وخصائصه. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمل:

أولاً: يعرف فقهاء القانون الجنائي العقوبة بأنها جزاء يقرره المشرع ويوقعه القاضي على كل من ارتكب فعلاً أو امتناعاً يعده القانون.....

جريمة.

ثانياً: نشأت المدرسة في النصف الثاني من القرن الثامن عشر، في وقت اتسم فيه النظام الجنائي بقسوة العقوبات التقليدية. واستبداد القضاة.

ثالثاً: نشأت المدرسة التقليدية في وقت ذاعت فيه فكرة العقد الاجتماعي التي قال بها الفيلسوف الفرنسي جان جاك روسو

Jean-Jacques Rousseau

رابعاً: وأسس رجال المدرسة التقليدية الحديثة نظريتهم على دعامتين أساسيتين: العدالة المطلقة و

المنفعة الاجتماعية.

خامساً: من عيوب المدرسة التقليدية الحديثة أنها أغفلت كغرض من أغراض العقوبة. الردع الخاص.

سادساً: قامت المدرسة الوضعية على أساس اعتناق فكرة حتمية الظاهرة الإجرامية.

سابعاً: غرض التدابير الجنائية وفقاً للمدرسة الوضعية هو مواجهة أي منع المجرم من الإضرار بالمجتمع في المستقبل.

الخطورة الإجرامية

ثامناً: حركة الدفاع الاجتماعي الحديث نشأت على يد الأستاذ الإيطالي

فيليبو جراماتيكا Filippo Grammatica

تاسعاً: ويمكن رد أغراض العقوبة في الإسلام إلى تحقيق و

العدالة، الردع العام، الردع الخاص.

عاشراً: يقصد بشرعية العقوبة استنادها إلى يقرها. قانون.

الحادي عشر: مقتضى قضائية العقوبة الا تنفذ دون أن يصدرها حكم.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=7KzNigwLja4C&pg=PA21&dq=The+definition+of+punishment&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20definition%20of%20punishment&f=false
2. <https://books.google.com.sa/books?id=2EGxJesPdf4C&pg=PA94&dq=Positivist+school&hl=en&sa=X&ved=0CCQQ6AEwAWoVChMIh57RoM6lxwIVw7waCh12PwVb#v=onepage&q=Positivist%20school&f=false>

الوحدة العاشرة

تقسيمات وأنواع العقوبة

ومن ناحية ثانية، ينبغي الاستفادة من فترة سلب الحرية من أجل القضاء على الخطورة الإجرامية الكامنة في شخص المحكوم عليه، حتى يعود إلى المجتمع عضواً صالحاً مؤهلاً لأن يواجه الحياة الاجتماعية عند الإفراج عنه. والواقع أن المعاملة العقابية أثناء فترة سلب الحرية يجب أن توفق بين هذين الاعتبارين. وليس التوفيق بينهما سهلاً ولا مضمون العواقب لأن ما يحدثه سلب الحرية في المحكوم عليه من آثار نفسية سيئة، لا يمكن أن تعوضه أساليب المعاملة المتبعة في أغلب السجون إلا بقدر ما تراعيه من احترام الكرامة البشرية وتفادي تحقير المحكوم عليه وإذلاله. وليس الحال كذلك في كافة السجون ، لا سيما في الدول النامية التي تعاني من مشاكل عديدة ، تتوارى خلفها مشكلة معاملة المسجونين.

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	من حيث استقلال العقوبة بذاتها أو عدم استقلالها، تنقسم العقوبات إلى أصلية وغير أصلية.	أ. أصلية وتبعية . ب. تبعية وتكميلية. ج. أصلية وغير أصلية. د. أصلية وتكميلية.	ص - م - س
(٢)	كانت العقوبات البدنية هي أهم العقوبات وأكثرها تطبيقاً في:	أ. التشريعات القديمة ب. الشريعة الإسلامية. ج. التشريعات الكنسية القديمة د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	لم تقتصر المطالبة بإلغاء عقوبة الإعدام على رجال القانون، بل إن غالبية من أيدوا إلغاء هذه العقوبة في الغرب من:	أ. الأطباء. ب. الأدباء والعلماء والفلاسفة ورجال الدين . ج. علماء مسلمين . د.السياسيون	ص - م - س
(٤)	في جرائم التعزير يجوز لولي الأمر الالتجاء لعقوبة القتل في :	أ. الجرائم الخطرة. ب. الجرائم الإلكترونية. ج. الجرائم المرتبطة بالرأي العام. د. الجرائم المالية الأكثر انتشاراً.	ص - م - س
(٥)	تثير العقوبات السالبة للحرية حديثاً مشكلات عديدة بسبب:	أ. كونها عقوبة قاسية جداً . ب. أنها تهدر كرامة المحكوم عليهم . ج. أنها لا تسهم في تأهيل وإعادة اصلاح المحكوم عليهم . د. فاعليتها كجزاء جنائي وطرق تنفيذها .	ص - م - س
(٦)	في المملكة العربية السعودية تنص الأنظمة الجزائية في الغالب منها على عقوبة السجن، وهو ما يشير إلى:	أ. أخذ النظام السعودي بمبدأ تعدد العقوبات السالبة للحرية . ب. أخذ النظام السعودي بمبدأ وحدة العقوبات السالبة للحرية . ج. عدم إمكانية تحديد اتجاه محدد للنظام السعودي . د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٧)	من مساوئ سلب الحرية كعقوبة جنائية عدم فرز وتصنيف المجرمين وهذا يؤدي إلى :	أ. سوء الحالة النفسية لبعض السجناء. ب. تدهور الحالة الصحية للسجناء . ج. اكتساب بعض السجناء لعادات إجرامية جديدة. د. كثرة عدد العاملين بالسجون .	ص - م - س

ص - م - س	<p>ا . سلب الحرية انفرادياً.</p> <p>ب . سجنه مع بعض السجناء الغير خطرين.</p> <p>ج . بالعناية بتعليمه وتوعيته .</p> <p>د.العناية بسلامة البدنية والنفسية.</p>	<p>إصلاح المجرم باستئصال الخطورة الإجرامية الكامنة في شخصه، بقصد تأهيله للعيشة الاجتماعية لا يمكن تحقيقه بـ :</p>	(٨)
-----------	--	---	-----

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- يمكن اصلاح بعض السجناء وتقويم سلوكهم من خلال حبسهم انفرادياً. (x).
- ٢- نظام الحبس الانفرادي يباعد بين المسجونين ونظام الحياة الطبيعي. ويترتب على ذلك إصابة المسجون بأمراض نفسية. (√).
- ٣-العقوبات السالبة للحرية هي تلك التي يتحقق إيلامها عن طريق حرمان المحكوم عليه بها من حقه في التمتع بحريته نهائياً بحكم نهائي بالإدانة. (x)
- ٤- تشكل عقوبة الجلد أحد العقوبات الأساسية في النظام العقابي الإسلامي. فهي مقررة في الجرائم ذات العقوبات المقدرة شرعاً كالزنا. (√).
- ٥- في فرنسا، كانت عقوبة الإعدام مقررة على نطاق واسع قبل الثورة الفرنسية. حيث كانت مقررة لعدد كبير من الجرائم. (√).
- ٦- لا تقتصر المطالبة بإلغاء عقوبة الإعدام على رجال القانون. (√).
- ٧- يرى بعض علماء العقاب جدوى وفاعلية عقوبة الإعدام لمواجهة الخطورة الإجرامية لبعض المجرمين الذين أثبتوا عدم جدوى العقوبات الأخرى معهم. (√).
- ٨- تعتبر عقوبة الإعدام من أقدم العقوبات التي عرفتها البشرية، لجأ إليها الإنسان في البدايات الأولى للوجود البشري. (√).
- ٩- العقوبات المالية، وتصيب الذمة المالية للمحكوم عليه عن طريق الانتقاص من عناصرها الإيجابية (المصادرة) أو الزيادة في عناصرها السلبية (الغرامة). (√).
- ١٠- وبالنظر إلى مدة العقوبة: تنقسم العقوبات إلى مكتملة وتبعية (x).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة دون الأخذ في الاعتبار شخص المحكوم عليه. (x).
- ١٢- يمكن تقسيم العقوبات إلى عدة أقسام، فهي تنقسم بالنظر إلى جسامتها أو استقلالها بذاتها أو مدتها أو نوع الحق الذي تمس به. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً : يمكن تقسيم العقوبات إلى عدة أقسام، فهي تنقسم بالنظر إلى جسامتها أو أو مدتها أو
الذي تمس به.

استقلالها بذاتها ، نوع الحق .

تغريب

ثانياً : من أمثلة العقوبات التكميلية الوجودية في النظام الإسلامي.....

الزاني أو عزل الموظف المرتشي.

ثالثاً : كانت العقوبات البدنية هي أهم العقوبات وأكثرها تطبيقاً في

التشريعات القديمة.

رابعاً: من يطالب بالإبقاء على عقوبة الإعدام يراها ضرورة لتحقيق عدالة العقوبة في بعض الجرائم الخطيرة مثل.....

القتل.

خامساً : تبلور الاتجاه المعارض لعقوبة الإعدام في غضون القرن الثامن عشر، وأسهم فيه و الذين عارضوا هذه العقوبة.

المفكرون، الفلاسفة.

سادساً: عقوبة الجلد تعتبر من العقوبات الهامة في مجال البحث عن بدائل لعقوبة كعقوبة جنائية. سلب الحرية.

سابعاً : تشكل عقوبة الجلد أحد العقوبات في النظام العقابي الإسلامي.

الأساسية .

ثامناً : - وفي الولايات المتحدة الأمريكية، تقرر بعض الولايات عقوبة الجلد بـ..... السوط .

تاسعاً : العقوبات السالبة للحرية هي تلك التي يتحقق إيلامها عن طريق حرمان المحكوم عليه بها من حقه في التمتع بحريته، إذ تسلب العقوبة هذا الحق، إما نهائياً أو

لأجل معلوم.

عاشراً: يحتل سلب الحرية مكاناً بارزاً في قائمة الجزاءات الجنائية في غالبية الأنظمة العقابية. وقد تعاضم دور سلب الحرية كعقوبة جنائية في التشريعات الوضعية بعد استبعاد العقوبات

البدنية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. <https://books.google.com.sa/books?id=OtGoAgAAQBAJ&pg=PA179&dq=The+types+of+sanctions&hl=en&sa=X&ved=0CDUQ6AEwBGoVChMliJmxoeOlxwIVRbwUCh0c0wDj#v=onepage&q=The%20types%20of%20sanctions&f=false>
2. <https://books.google.com.sa/books?id=4iDw2hV9FOgC&pg=PT713&dq=%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%84%D8%AF&hl=en&sa=X&ved=0CEMQ6AEwBmoVChMImvnnz-SixwIVw1gUCh0k3ABZ#v=onepage&q=%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%84%D8%AF&f=false>
3. <https://books.google.com.sa/books?id=ZtFqQAACAAJ&dq=%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%82%D9%88%D8%A8%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A9+%D9%84%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%8A%D8%A9&hl=en&sa=X&ved=0CEIQ6AEwBmoVChMItKiSnOalxwIVhscUCh3WvgAn>

الوحدة الحادية عشر
تابع تقسيمات وأنواع
العقوبة

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	بعض التشريعات الحديثة تعترف بوحدة العقوبة السالبة للحرية، وتقرر تبعاً لذلك عقوبة واحدة سالبة للحرية، يتم تنفيذها وفق نظام يراعي اختلاف المحكوم عليهم في مدى الخطورة الإجرامية، ومنها:	أ. التشريع الفرنسي. ب. التشريع الأمريكي. ج. التشريع الإنجليزي. د. التشريع البلجيكي.	ص - م - س
(٢)	مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تكن من ضمن اهتمامات الأنظمة العقابية التي:	أ. تغفل عن شخص المجرم. ب. تولي شخص المجرم جل عنايتها. ج. تهتم فقط بتهينة المؤسسات العقابية. د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يمثلون:	أ. أغلبية مطلقة. ب. أقلية لا تكاد تذكر. ج. الاتجاه التقليدي د. الاتجاه الأوروبي.	ص - م - س
(٤)	الاتجاه المناادي بتوحيد العقوبات السالبة للحرية:	أ. يسود التشريعات الحديثة ب. يؤيده التشريعات العربية فقط. ج. ينادي به رواد الفقه العقابي الفرنسي. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة.	ص - م - س
(٥)	تثير العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة مشاكل عقابية، بسبب قصر مدتها الذي لا يسمح:	أ. بتنفيذها. ب. باستيفاء حق المجتمع في عقاب الجاني. ج. باستعداد المؤسسات العقابية بتنفيذها. د. بتحقيق الغاية منها في اصلاح وتأهيل المحكوم عليه.	ص - م - س
(٦)	في المملكة العربية السعودية تنص في الغالب منها على عقوبة السجن بسبب:	أ. أخذ النظام السعودي بمبدأ تعدد العقوبات السالبة للحرية. ب. أخذ النظام السعودي بمبدأ وحدة العقوبات السالبة للحرية. ج. عدم إمكانية تحديد اتجاه محدد للنظام السعودي. د. لم ترد إجابة صحيحة محددة .	ص - م - س
(٧)	من البدائل النموذجية لسلب الحرية قصير المدة:	أ. إلغائها نهائياً. ب. تنفيذها في أماكن العقوبات السالبة للحرية طويلة المدة. ج. تنفيذها في مؤسسات عقابية مهينة أو أجنحة خاصة. د. استبدال مددها القصيرة بأخرى أطول منها.	ص - م - س
٨	إصلاح المجرم بقصد تأهيله للحياة الاجتماعية لا يمكن تحقيقه بتطبيق:	أ. العقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة. ب. العقوبات طويلة المدة ج. التدابير الاحترازية. د. العقوبات السالبة للحرية في مؤسسات عقابية مهينة .	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- العقوبة قصيرة المدة في نظر البعض ضرورية بالنسبة لبعض المجرمين، الذين هم في حاجة إلى صدمة سلب الحرية لمدة محدودة لتكون بمثابة إنذار لهم. (√).
- ٢- يترتب على سلب الحرية قصير المدة أضرار، لا تبررها المنافع التي ترجى منها، في ظل المبادئ العقابية الحديثة. (√).
- ٣- تثير العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة مشاكل عقابية، بسبب طول مدتها الذي لا يسمح بإدراك الأغراض الحديثة للعقوبة في التأهيل (x).
- ٤- توحيد العقوبات السالبة للحرية، يعني أن تتعدد هذه العقوبات، وتصبح عقوبة واحدة سالبة للحرية. (x).
- ٥- توحيد العقوبات السالبة للحرية يحول دون تطبيق قواعد العقوبات وقانون الإجراءات الجنائية القائمة على التقسيم الثلاثي للجرائم. (x).
- ٦- الاتجاه المناهض بتوحيد سلب الحرية قصيرة المدة بدأ يسود في التشريعات الحديثة. (√).
- ٧- من البديهي أن مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تعرض على بساط البحث في ظل نظام عقابي يغفل شخص المجرم (√).
- ٨- المدرسة الوضعية الفرنسية اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية. (x).
- ٩- أغلب التشريعات تحافظ على تعدد العقوبات السالبة للحرية، إلا أنها لا تقرر أساليب خاصة لمعاملة طوائف من المجرمين الذين لا تجدي معهم أساليب المعاملة العادية. (x).
- ١٠- نظراً لمساوئ العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة ولتجنب مساوئها يبقى تطور السياسات العقابية مربوطاً بوضع بدائل لها، أو إلغائها أو تحديد نطاق تطبيقها (√).
- ١١- تهدف العقوبة في الشريعة الإسلامية إلى تحقيق العدالة بغض النظر عن نوع العقوبة. (√).
- ١٢- تشير كثير من الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول إلى اتجاه القضاة للتقليل بالحكم بعقوبات سالبة للحرية قصيرة المدة. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: من البديهي أن مشكلة توحيد العقوبات السالبة للحرية لم تعرض على بساط البحث في ظل نظام عقابي يحصر غرض العقوبة في الردع العام ويغفل عن

شخص المجرم.

ثانياً: المدرسة اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية، إذ تبنت فكرة التدابير الجنائية التي تهدف إلى وقاية المجتمع من الجريمة.

الإيطالية.

ثالثاً: أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يرون أن تعدد العقوبات السالبة للحرية يحقق الشعور ب.....

العدالة.

رابعاً: وتشير الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول، إلى التجاء القضاء إلى الحكم بعقوبات الحبس قصير المدة، لدرجة تصل إلى حد في تقريبها.

الإسراف.

خامساً: يرى البعض أن عقوبات الحبس قصيرة المدة لا تحقق غرض في العقوبة.

الردع العام

سادساً: من البدائل المثالية للعقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة العمل للمنفعة العامة أو التنفيذ في الوسط الحر أو وقف أو الغرامة اليومية

التنفيذ.

سابعاً: لا يشكل إيلام العقوبة سالبة الحرية قصيرة المدة أم طويلة المدة في الشريعة الإسلامية هدفاً بحد ذاته بل هناك غاية أسمى تهدف الشريعة لتحقيقها من خلال وإعادة دمجها في المجتمع.

إصلاح.

ثامناً: يمثل أنصار الرأي المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية الفكر في السياسة العقابية. التقليدي.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.



روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-

١. <https://books.google.com.sa/books?id=RTH31DgbTzgC&printsec=frontcover&dq=penal+systems&hl=en&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAWoVChMImqGrkK2rxwIVBs8UCh2bOwIw#v=onepage&q=freedom&f=false>
٢. <https://books.google.com.sa/books?id=ak-4AwwAAQBAJ&pg=PA149&dq=The+unification+of+custodial+penalties&hl=en&sa=X&ved=0CCsQ6AEwA2oVChMIkdDP9qurxwIVxlGCh15wgBd#v=onepage&q&f=false>
٣. <https://books.google.com.sa/books?id=D1TSBQAAQBAJ&pg=PA104&dq=The+unification+of+sentences+of+imprisonment&hl=en&sa=X&ved=0CEEQ6AEwBmoVChMIqZeAzqerxwIVCb4UCh0DSwuF#v=onepage&q=The%20unification%20of%20sentences%20of%20imprisonment&f=false>

الوحدة الثانية عشر
دور ووظائف المؤسسة
العقابية

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	حتى تحقق أساليب المعاملة العقابية الغرض منها، يتعين أن يتوفر لها بعض الشروط الأولية التي تمهد لنجاحها. ومنها:	أ. أن يوجد جهاز متخصص لتصنيف المحكوم عليهم. ب. أن يتوافر العدد الكافي من المؤسسات العقابية المتخصصة. ج. أن يراعى في تشييد تلك المؤسسات الاشتراطات العامة الملائمة لكل منها. د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٢)	العمل العقابي له أربعة شروط، منها:	أ. أن يكون بدون مقابل ب. أن يكون مماثلاً للعمل الحر. ج. أن يكون داخل أسوار المؤسسات العقابية د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٣)	تقوم أساليب الرعاية الاجتماعية على:	أ. الزيارات. ب. التأهيل والتدريب. ج. العلاج. د. النظافة الشخصية.	ص - م - س
(٤)	اعتبار العمل حقاً للمحكوم عليه، يرتب له بعض المزايا منها:	أ. خروجه للعمل خارج السجن دون قيود. ب. الانتفاع بالضمانات الاجتماعية. ج. عمله داخل السجن مقابل تخفيض مدة عقوبته. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة	ص - م - س
(٥)	الهدف الأساسي للرعاية الصحية لنزلاء المؤسسات العقابية:	أ. فحص المحكوم عليهم. ب. الاشراف الطبي عليهم. ج. إصلاح المحكوم عليهم وتأهيلهم. د. الوقاية من الأمراض داخل المؤسسات العقابية .	ص - م - س
(٦)	من الانتقادات الموجهة للعمل العقابي:	أ. سهولة تنظيمه. ب. منافسته العمل الحر. ج. أنه يتم بأجر أقل من المستحق في العمل الحر . د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س
(٧)	يمتاز نظام المقاوله في التنظيم القانوني للعمل العقابي بأنه:	أ. لا يحمل الإدارة العقابية نفقات إعاشة النزلاء. ب. يسمح للتزبل بممارسة العمل الذي يتقنه. ج. لا يحتاج إلى نفقات مالية عالية . د. يسمح بخروج السجن للعمل خارج السجن .	ص - م - س
٨	من أغراض العمل العقابي:	أ. الغرض الاقتصادي. ب. الغرض الاجتماعي. ج. الغرض الصحي (البدني والنفسي) . د. لم ترد إجابة صحيحة.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- للعمل العقابي ثلاثة شروط: أن يكون منتجاً، ومتنوعاً، ومماتلاً للعمل الحر. (x).
- ٢- حياة المسجون لا تكون طبيعية إلا إذا كانت في جماعة ينظم من خلالها حياته الخاصة وعلاقاته بأسرته وبالعالم. (√).
- ٣- انعدام أو ضعف الوازع الديني لا يمكن أن يكون عاملاً من عوامل الإجرام. (x)
- ٤- يلتزم المحكوم عليه بالعمل الذي تفرضه عليه الإدارة العقابية، وهذا الالتزام عام على جميع النزلاء ولكنه مقيد بتحقيق تأهيلهم. (√).
- ٥- كان الهدف من السجون عند نشأتها في القرن السادس عشر هو اعتبارها مكاناً يلتزم فيه الكسالى والمتشردين والمتسولين بالعمل. (√).
- ٦- كان سلب الحرية كعقوبة هدفاً في ذاته يقصد به الردع العام ولهذا كانت السجون في الماضي مكاناً لتحقيق هذا الهدف. (x).
- ٧- العمل العقابي لا يضمن للسجين الحق في عائد اقتصادي ثمرة لعمله. (x).
- ٨- يكفي التهذيب الديني لإصلاح المحكوم عليهم وإعادة دمجتهم في المجتمع وتكيفهم معه بعد الإفراج. (x).
- ٩- الاعتراف للمحكوم عليه بحقه في العمل يقتضي التسليم له بحرية اختيار هذا العمل. (√).
- ١٠- إذا كان العمل العقابي يؤدي خارج السجن، فإن فرصة تأهيل المحكوم عليهم تكون أقل لأنهم يعملون تحت ذات الظروف التي يعمل فيها العامل الحر. (x).
- ١١- الاهتمام بالرعاية الصحية يؤدي من ناحية إلى احتفاظ النزلاء بصحة جيدة تساهم في نجاح الأساليب العقابية الأخرى وبصفة خاصة العمل العقابي. (√).
- ١٢- يتمثل الدور الإنساني للعمل في حفظ التوازن النفسي والبدني للمحكوم عليه. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: يتضمن التعليم داخل المؤسسة العقابية التعليم العام والتعليم.....
الذي.....

ثانياً: حياة الإنسان لا تكون طبيعية إلا إذا كانت في جماعة يُنظم من خلالها حياته الخاصة وعلاقاته بأسرته وبغيره. ولهذا فإن حرمان المحكوم عليه من الذي كان يعيش فيه يقف حجر عثرة أمام تنظيم حياته كما كانت عليه قبل إيداعه السجن.
الوسط الاجتماعي.

ثالثاً: للتهذيب أهمية في إصلاح المحكوم عليهم، إذ يمهد لاندماجهم في المجتمع وتكيفهم معه بعد الإفراج. والتهذيب قد يكون و.....
دينياً، أخلاقياً.

رابعاً: وتمتد ضمانات حق السجين داخل السجن لتشمل جانب كأحد أساليب المعاملة العقابية التي تهدف إلى المحافظة على حياة النزير وإصلاحه وتأهيله.
الرعاية الصحية.

خامساً: تساعد النزير على تقبل الحياة داخل السجن وتكيفه معها، وتأهيله وإعداده للعودة إلى المجتمع مواطناً صالحاً.
الرعاية الاجتماعية.

سادساً: وفق مجموعة من دراسات علم الإجرام فإن النسبة الأكبر بين نزلاء السجون هم من
غير المتعلمين.

سابعاً: من شروط العمل العقابي أن يكون له لكي يحقق أغراضه في تأهيل المحكوم عليه وإصلاحه.
مقابل.

ثامناً: يتلقى النزلاء تعليمهم إما عن طريق الدروس أو الاطلاع الشخصي. والدروس التعليمية قد تتخذ الشكل التقليدي بأن يتولى المدرس شرح موضوعات الدراسة للنزلاء، وقد يتم ذلك عن طريق أو
الحلقات، المناقشات الجماعية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، دار الرسالة العالمية، دمشق، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة: الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



١.



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-

الوحدة الثالثة عشر
التنظيم القانوني للسجون

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(١)	أساس نظام السجون الجمعي:	أ. عزل المحكومين الأشد خطورة ب. الجمع فقط بين السجناء الأقل خطورة. ج. الجمع والاختلاط بين المحكوم عليهم. د. الجمع والاختلاط بين المحكوم عليهم الأشد خطورة.	ص - م - س
(٢)	من خصائص النظام الانفرادي للسجون:	أ. يسمح للسجين بتكييف حياته داخل زنزانه وفق ظروفه الشخصية ب. يسمح باختلاط السجين الانفرادي ببقية المساجين لساعات معدودة. ج. يسمح باختلاط السجين انفرادياً مع بقية السجناء أثناء العمل فقط د. جميع ما ذكر.	ص - م - س
(٣)	يتميز النظام المختلط بأنه:	أ. عدم تحقيقه للتوازن البدني والنفسي للسجين. ب. أقل تكلفة. ج. يحافظ على صحة السجين البدنية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٤)	يقوم النظام التدريجي على أساس:	أ. تقسيم مدة العمل . ب. تقسيم مدة السجن الانفرادي. ج. تقسيم مراحل الإصلاح والتأهيل. د. تقسيم مدة العقوبة إلى عدة مراحل ينتقل لها تدريجياً.	ص - م - س
(٥)	يتميز النظام التدريجي للسجون بأنه يتفوق على بقية الأنظمة بسبب:	أ. احتوائه على ضمان كفاءة تعليم المحكوم عليهم. ب. عنايته بتعليم المحكوم عليهم. ج. عنايته بالرعاية الاجتماعية للمحكوم عليهم. د. احتوائه على تأهيل المحكوم عليه وإصلاحه.	ص - م - س
(٦)	النظام القائم على الثقة يستفيد منه فئة من المحكوم عليهم يتميزون بـ:	أ. جدارتهم بالثقة لكن يخشى هربهم. ب. الوازع الداخلي بتحمل المسؤولية وتقبلهم لبرامج الإصلاح والتعليم. ج. عدم قدرتهم على تحمل العيش في سجون مغلقة. د. جميع ما سبق.	ص - م - س

ص - م - س	<p>أ. المختلطة.</p> <p>ب. الانفرادي.</p> <p>ج. القائم على الثقة</p> <p>د. الجمعية.</p>	<p>نظام العمل خارج السجن هو أحد أنظمة السجن:</p>	(٧)
ص - م - س	<p>أ. الإحسان إليهم والرحمة بهم</p> <p>ب. إصلاحهم وتأهيلهم تحت أي ظرف.</p> <p>ج. الشدة والغلظة معهم لضمان إصلاحهم.</p> <p>د. ضمان عدم اطلاق سراحهم قبل التأكد من عدم عودتهم للإجرام.</p>	<p>من أهم الضمانات التي قررتها الشريعة الإسلامية للسجناء أثناء فترة عقوبتهم:</p>	(٨)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- تتعدد أنظمة السجن على أساس علاقة السجناء بالعالم الخارجي وعلاقتهم ببعضهم البعض. (√)
- ٢- النظام الجمعي يقوم على أساس عزل المحكوم عليهم. (x)
- ٣- يعتبر النظام الانفرادي من أقدم الأنظمة التي عرفتها السجون. (x)
- ٤- من مزايا النظام الانفرادي أنه خير رادع لمعتادي الإجرام المحترفين. (√)
- ٥- يتميز النظام المختلط للسجون بأنه أقل تكلفة من باقي الأنظمة. (√)
- ٦- يهدف النظام التدريجي إلى عودة المحكوم عليه تدريجياً إلى الحياة الحرة العادية باستخدام أساليب العنف والقسوة. (x)
- ٧- أفضل أنظمة السجون هو النظام التدريجي بسبب عنايته ببرامج تأهيل المحكوم عليهم وإصلاحهم. (√)
- ٨- النظم القائمة على الثقة هي مجرد نظم مثالية يصعب تطبيقها على المحكوم عليهم. (x)
- ٩- نظام العمل خارج السجن هو أحد أنظمة السجون المختلطة. (x)
- ١٠- نظام شبه الحرية للسجون هو نظام وسط بين السجون المغلقة والمفتوحة. (√)
- ١١- نظام شبه الحرية يسمح بتنظيم أفضل لعمل المحكوم عليهم وحفظ توازنهم البدني والنفسي. (√)
- ١٢- النظام التدريجي للسجون يحتاج الى وجود مؤسسات عقابية حديثة لا أسوار مرتفعة ولا أسلاك ولا قضبان ولا أقفال. (x)

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجمله:

أولاً: النظام الانفرادي يسمح لكل نزيل بأن يطوع حياته داخل سجنه بحسب

شخصيته

ثانياً: المدرسة اعتنقت فكرة توحيد العقوبات السالبة للحرية، إذ تبنت فكرة التدابير الجنائية التي تهدف إلى وقاية المجتمع من الجريمة

الإيطالية

ثالثاً: أنصار الاتجاه المؤيد لتعدد العقوبات السالبة للحرية يرون أن تعدد العقوبات السالبة للحرية يحقق الشعور ب.....

العدالة

رابعاً: وتشير الإحصاءات الجنائية في كثير من الدول، إلى التجاء القضاء إلى الحكم بعقوبات الحبس قصير المدة، لدرجة تصل إلى حد في تقريرها.

الإسراف

خامساً: يرى البعض أن عقوبات الحبس قصيرة المدة لا تحقق غرض في العقوبة.

الردع العام.

سادساً: من البدائل المثالية للعقوبات سالبة الحرية قصيرة المدة العمل للمنفعة العامة أو التنفيذ في الوسط الحر أو وقف أو الغرامة اليومية.

التنفيذ

الوحدة الرابعة عشر

مرحلة ما بعد تنفيذ

العقوبة

رقم السؤال	السؤال	الاجابات	درجة الصعوبة
(١)	تكمن أهمية الرعاية اللاحقة على الإفراج في:	أ. إعادة إدماج المحكوم عليه في المجتمع. ب. التأكد من أن التحقيق والإصلاح قد تحقق داخل السجن. ج. عدم إساءة استخدام الحرية من قبل المفرج عنهم. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٢)	اعترفت المؤتمرات الدولية بأهمية الرعاية اللاحقة ودورها في استكمال المعاملة العقابية بسبب:	أ. كونها قيد على حرية المفرج عنهم. ب. كونها جزء من تأهيل المفرج عنهم لحياتهم الاجتماعية الجديدة. ج. كونها تهدف فقط إلى حماية المجتمع من عودة المفرج عنهم للإجرام. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٣)	يمكن تحديد الطبيعة العقابية للرعاية اللاحقة على الإفراج على أنها:	أ. حق على المفرج عنهم والتزام على عاتق الدولة. ب. نوعاً من الشفقة للمفرج عنهم. ج. إحسان اجتماعي يقدمه المجتمع للمفرج عنهم. د. لم ترد إجابة صحيحة ومحددة.	ص - م - س
(٤)	كانت تقوم بالرعاية اللاحقة في بداية نشأتها:	أ. مؤسسات مدنية. ب. مؤسسات تابعة للدولة. ج. مؤسسات خيرية دينية. د. متطوعون من أفراد المجتمع.	ص - م - س
(٥)	يذهب الاتجاه الحديث في السياسة العقابية إلى ضرورة أن تتولى الرعاية اللاحقة:	أ. مؤسسات خيرية خاصة. ب. الدولة. ج. مؤسسات ذات طابع ديني. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٦)	تتخذ الرعاية اللاحقة الصور التالية:	أ. الرعاية النفسية. ب. الرعاية الاجتماعية. ج. الرعاية المادية والمعنوية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(٧)	تتخذ الرعاية اللاحقة في التراث الإسلامي صوراً متعددة منها:	أ. ب. العناية بمكافحة الجريمة. ج. تشديد رقابة المجتمع على المجرمين بعد الإفراج عنهم. د. تكليف مجموعة من أفراد المجتمع بمراقبة المجرم بعد استيفاء عقوبته	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١-الأصل أن تشمل الرعاية اللاحقة جميع المفرج عنهم مطلقاً من الناحية النظرية إلا أن تحقيق ذلك من الناحية التطبيقية ليس بالأمر السهل. (√).
- ٢-قررت الشريعة الإسلامية أن الرعاية اللاحقة على الإفراج ما هي إلا حسنة اجتماعية يقدمها المجتمع للمفرج عنهم. (x).
- ٣-في فرنسا تتولى الإشراف على المفرج عنهم لجان قضائية تتبع للمحاكم الجزائية. (x).
- ٤-الاتجاه الحديث في السياسات العقابية يجعل الدولة ملزمة بالرعاية اللاحقة كجزء من واجها في مكافحة الجريمة. (√).
- ٥-تعتبر الرعاية اللاحقة جزءاً من المعاملة العقابية على نحو يدعم نتائجها ويصون مخرجاتها. (√).
- ٦-لم تُعرِ المؤتمرات والندوات الدولية أي أهمية للرعاية اللاحقة سواء أنها اعتبرت جزءاً من المعاملة العقابية. (x).
- ٧-تكمُن أهمية الرعاية اللاحقة في توجيه وإرشاد المفرج عنهم ومساعدتهم في الاندماج في المجتمع مرة أخرى. (√).
- ٨-أهم ما يميز فترة قضاء عقوبة المحكومة أنها تعد مرحلة لتصحيح سلوك الجناة دون اهتمام بالتأهيل والإصلاح. (x).
- ٩-أهم المشاكل التي تثيرها مرحلة ما بعد تنفيذ العقوبة مشكلات مراقبة المفرج عنهم. (√).
- ١٠-لا يمكن لمؤسسات المجتمع المدني أن تقدم أي دور للمفرج عنهم خاصة ما يتعلق بالرعاية الاجتماعية. (x).
- ١١-نص بيان المبادئ الأساسية لمعاملة السجناء الصادر عن مؤتمر الأمم المتحدة الثامن لمنع الجريمة ومعاونة المجرمين الذي عقد عام ١٩٩٠ على أن الدول وحدها ملزمة بتقديم الرعاية اللاحقة على الإفراج. (x).
- ١٢-تتخذ الرعاية اللاحقة على الإفراج صورة واحدة تتمثل في الرعاية المادية للمفرج عنهم. (x).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: في فرنسا تتولى الإشراف عن المفرج عنهم يرأسها قاضي.

لجان.

ثانياً: تتخذ الرعاية اللاحقة على الإفراج صوراً متعددة أهمها الرعاية المادية والرعاية

المعنوية

ثالثاً: الرعاية الصحية وتوفير العلاج تعتبر جزءاً من الرعاية اللاحقة للمفرج عنهم وهي تعبر عن شق الرعاية اللاحقة

..... **المادية**

رابعاً: سبقت الشريعة الإسلامية القوانين الوضعية في العناية بالمفرج عنهم بعد قضاء عقوبتهم من خلال حث أفراد المجتمع على المجرم.

تقبل.

خامساً: يترتب على انقضاء المدة المحددة للجزاء الجنائي السالب للحرية ضرورة عن المحكوم عليهم.

الإفراج.

سادساً: الرعاية أو المساعدة اللاحقة على الإفراج ليست شفقةً أو إحساناً للمفرج عنهم بل هي على عاتق الدولة.

التزام.

سابعاً: تاريخياً كان يقوم بالرعاية اللاحقة في بداية نشأتها مؤسسات خاصة.

خيرية.

المراجع :-

١. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١١.
٢. عبدالقادر عودة : التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي ، دار الرسالة العالمية ، دمشق ، ٢٠١٢.
٣. الإمام حمد أبو زهرة : الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-



1. https://books.google.com.sa/books?id=Gd90egtJm7oC&printsec=frontcover&dq=Care+after+prison&hl=en&sa=X&redir_esc=v#v=onepage&q=Care%20after%20prison&f=false
- 2.



روابط المكتبة الرقمية السعودية :-



روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :

وفق ما درسه الطلاب في الوحدات العلمية لهذه الوحدة يكلف الطلاب مجتمعين بإعداد مشروع مقترح حول:
برنامج متكامل للرعاية اللاحقة للمفرج عنهم

على أن يشمل البرنامج على الآتي:

- الدور الذي يجب أن تقوم به أجهزة الدولة في البرنامج.
- إظهار جوانب اشتراك مؤسسات المجتمع المدني في البرنامج.
- إبراز جوانب صور الرعاية اللاحقة.
- أن يقترح الطلاب بدائل عصرية لإنجاح البرنامج.

الوحدة الخامسة عشر
التطبيقات الحديثة في علم الاجرام
والعقاب

الرقم	السؤال	الاجابات	المستوى
(1)	استحداث تطبيقات عملية معاصرة في علم الإجرام والعقاب جاء بسبب:	أ. زيادة الضغوط المطالبة بإلغاء العقوبات السالبة للحرية. ب. التطور التقني الإلكتروني والعناية بحقوق الإنسان. ج. العناية بتطوير المؤسسات العقابية. د. نتيجة تطور الدراسات الاجتماعية المهمة بالجريمة.	ص - م - س
(2)	من الأنظمة التطبيقية العقابية المعاصرة " الإفراج الشرطي" وهو يُعرف بأنه:	أ. إخلاء سبيل السجين حسن السلوك بشرط عدم العودة للإجرام. ب. إخلاء سبيل السجين قبل انقضاء كامل مدة العقوبة. ج. إخلاء سبيل السجين فترة علاجه. د. إخلاء سبيل السجين قبل انقضاء نصف مدة العقوبة.	ص - م - س
(3)	الوفاء بالالتزامات المالية أحد الشروط اللازمة للإفراج الشرطي ونعني به:	أ. الالتزامات المالية للسجين داخل السجن. ب. الالتزامات المالية للسجين في قضايا أخرى غير التي سجن بسببها. ج. الالتزامات المالية المدنية أيًا كان سببها. د. الالتزامات المالية المكوم بها في الحكم بسبب الجريمة المعاقب عليها.	ص - م - س
(4)	من مزايا نظام إيقاف العقوبة أنه:	أ. يعطي السجين فرصة اصلاح نفسه وتقويم سلوكه. ب. يقلل من عدد السجناء داخل المؤسسات العقابية. ج. يجنب السجين مساوئ عقوبة سلب الحرية د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(5)	يتحول الإفراج الشرطي إلى إفراج نهائي في حالة:	أ. التزم المفرج عنه بكامل شروط الإفراج ب. صدور حكم قضائي. ج. صدور قرار من إدارة المؤسسة العقابية. د. جميع ما سبق.	ص - م - س
(6)	تعريف المراقبة الالكترونية في المجال العقابي بأنها أحد الأساليب الحديثة لتنفيذ العقوبة كلياً:	أ. في أي مكان. ب. داخل السجن. ج. خارج السجن. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(7)	حدد التشريع الفرنسي الحد الأقصى للمراقبة الالكترونية لمدة:	أ. ستة اشهر. ب. سنتان ونصف. ج. سنة واحدة. د. جميع ما سبق .	ص - م - س
(8)	تواصل السجين مع أسرته من الأساليب العقابية التي تهدف إلى:	أ. المحافظة على أسرة السجين. ب. اصلاح وتأهيل السجين. ج. المحافظة على تواصل السجين مع بيئته الاجتماعية. د. يمكن اعتبار جميع ما سبق صحيح.	ص - م - س

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

1-الإفراج الشرطي ليس إفراجاً نهائياً لكنه تغيير في كيفية تنفيذ عقوبة السجن من الوسط المغلق إلى الوسط الحر المقيد (√).

2-الشرط الوحيد لوقف تنفيذ العقوبة هو: عدم جسامه الجريمة. (x).

3-لم ينجح نظام المراقبة الاللكترونية كبديل للحبس الاحتياطي في العديد من الدول التي طبقتها لما يثيره من مشكلات (√)

4-لم يشترط القانون الفرنسي رضاه المحكوم عليه بالمراقبة الإللكترونية ابتداء، لكنه لا يتطلب استمرار الرضاء حتى انتهاء تنفيذها. (x)

5 - خلوة السجين بزوجه مطبقة في المملكة العربية السعودية بقرار صاحب السمو الملكي وزير الداخلية رقم 1745 وتاريخ 1411/6/17. (√)

6 - زيارة اليوم العائلي للسجين وأسرته يطبق في المملكة في مساكن خارج السجون اعدت لهذا الغرض. (x).

7 - من الانتقادات الموجهة لنظرية البيولوجية الجنائية أنها تفتقد للدليل العلمي. (√)

8-لا يترتب على إلغاء وقف تنفيذ العقوبة، تنفيذ العقوبة المحكوم بها بل يكفي إيقاف العقوبات التبعية والأثار الجنائية. (x).

9-لوقف تنفيذ العقوبة صورتان: وقف التنفيذ البسيط والوضع تحت الاختبار (√).

10-تختص المحاكم الجزائية في المملكة العربية السعودية بالإفراج الشرطي. (x).

11-الإفراج الشرطي ليس حقاً من حقوق السجين بل هو مجرد أسلوب معاملة عقابية (√).

12-من شروط الإفراج الشرطي أن يكون المفرج عنه يمثل خطراً على الأمن والسلم الوطني. (√).

13-من أهداف الافراج الشرطي تشجيع السجين على التزام السلوك القويم داخل السجن، ليستفيد من الإفراج الشرطي. (√).

14-يمكن للمحكومين في قضايا القتل الاستفادة من نظام إيقاف العقوبة إذا عفي أولياء الدم. (x).

15-يمكن الاستعانة بنظام المراقبة الاللكترونية إذا أمر القاضي بوقف تنفيذ العقوبة مع الوضع تحت الاختبار. (√).

أكمل العبارات التالية بعبارات صحيحة ومناسبة لتمام المعنى العلمي للجملة:

أولاً: من شروط الإفراج الشرطي استفادة المحكوم عليه من المعاملة العقابية في (السجن).

ثانياً: نظام وقف تنفيذ العقوبة يعد من النتائج التي أسفرت عنها دراسات علم الإجرام حول العوامل الإجرامية
(الخطورة الإجرامية).

ثالثاً: المراقبة عن طريق القمر الصناعي (الستلايت)، وهو نظام تأخذ به (الولايات المتحدة الأمريكية).

رابعاً: ويقتصر تطبيق على العقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة. (نظام المراقبة الإلكترونية).

خامساً: في النظام السعودي الخلوة الشرعية للسجين بزوجه مشروطة بأن يكون السجين قد أمضى من العقوبة المحكوم بها مدة تتجاوز (ثلاثة أشهر).

سادساً: من أمثلة الالتزامات السلبية على عاتق المفرج عنه في نظام الإفراج الشرطي (عدم الاتصال بشركائه في الجريمة).

سابعاً: تجعل بعض الدول سلطة الإفراج الشرطي بيد القضاء، احتراماً لحجية الحكم القضائي و (ضماناً لحقوق السجين).

ثامناً: نظام السجن والتوقيف السعودي سلطة الإفراج بوزير الداخلية وهي سلطة (جوازية).

المراجع :-
<ol style="list-style-type: none"> 1. أ.د. فتوح عبدالله الشاذلي: علم الإجرام والعقاب، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، 2011 2. الدكتور خيرى الكباش، حق السجين في الخلوة الشرعية بزوجه في السجون، بحث مقدم إلى مؤتمر حقوق الإنسان في مرحلة التنفيذ العقابي، القاهرة 2008. 3. سالم بن محسن المطيري: ضوابط الخلوة الشرعية للسجين في النظام السعودي والاماراتي، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2013. 4. الدكتور محمود نجيب حسني: علم العقاب، دار النهضة العربية، القاهرة، 1973. 5. الدكتور عمر سالم: المراقبة الالكترونية طريقة حديثة لتنفيذ العقوبة السالبة للحرية خارج السجن، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ نشر.

روابط الانترنت للمواضيع العلمية :-
<p>https://books.google.com.sa/books?id=Ds0JBAAAQBAJ&pg=PA183&dq=Continues+the+prisoner+with+his+family&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Continues%20the%20prisoner%20with%20his%20family&f=false</p>


روابط المكتبة الرقمية السعودية :-


روابط ومواعيد شبكات التواصل الاجتماعي :-
 

مواعيد الفصول الافتراضية للوحدة :-

اسئلة اضافية : اختر نفسك :
<p>اعداد بحث موجز عن التطبيقات العملية لعلم الإجرام والعقاب التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقوبة العمل للمنفعة العامة. • البرامج الخاصة بالسجناء المدمنين. • دراسة شخصية المجرم. • الإفراج الصحي عن السجين.