

٣٠	يقوم منهج التربية عند "ابن خلدون" على أربع مراحل. × ثلاث
٣١	يؤكد "ابن خلدون" على مبدأ التدرج في التعليم. ✓
٣٢	المرحلة الثانية في المنهج التربوي لـ "ابن خلدون" هي مرحلة التعمق. ✓
٣٣	من عيوب المحتوى التعليمي عند "ابن خلدون" الافراط في استخدام المختصرات. ✓
٣٤	يرتبط التعليم عند "ابن خلدون" بأماكن محددة أو مؤسسات. × لا يرتبط
٣٥	يتصور بعض المفكرين الطبيعة التربوية على أنها أهدافاً فردية بحتة. ✓
٣٦	ينفي "دور كام" أثر البيئة الاجتماعية على التربية. × يؤكد
٣٧	يؤكد بعض علماء الاجتماع على الوظيفة الاجتماعية للمدرسة. ✓
٣٨	الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع التربوي × أربعة
٣٩	يؤكد الاتجاه النظري الاول في علم الاجتماع التربوي على دور العوامل الفسيولوجية. ✓
٤٠	ينظر الاتجاه النظري الرابع إلى المدرسة كتنظيم اجتماعي. ✓
٤١	تختلف الاتجاهات النظرية في علم الاجتماع التربوي عن اتجاه التفاعلية الرمزية. × ترتبط
٤٢	يعد "التعليم اللانظامي" شكلاً من أشكال التعليم المقصود. ✓
٤٣	يتميز "التعليم غير الرسمي" بالانتقائية. ✓
٤٤	يرتبط الضبط الاجتماعي بالسلطة والسيطرة. ✓
٤٥	من أهداف الضبط الاجتماعي بقاء المجتمع. ✓
٤٦	يهدف التوجيه التربوي الى زيادة نمو الفرد. ✓
٤٧	يوجد أثر للقيم الاجتماعية في عملية الاختيار المهني عند الفرد. ✓
٤٨	التفكير الابتكاري تفكير لا تلقائي. ✓
٤٩	بحسب نتائج الدراسة الامريكية فإن من الخصائص المميزة للطالب الجامعي الأمانة. ✓
٥٠	في تحليلها للشخصية، تركز المدرسة السلوكية على التنظيمات والعمليات الداخلية. × الرؤية النفسية

((بسم الله الرحمن الرحيم))

نموذج (أ)

باستخدام نموذج الإجابة المرفق، يرجى تحديد ما اذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة

(عدد الأسئلة - خمسون سؤالاً)

١	يرى "الفارابي" أن المجتمع هو الذي يعد الفرد. ✓
٢	ليس من غايات التربية اعداد القيادات السياسية. × من غايات
٣	صحة المدينة في أعتدال أخلاق أهلها. ✓
٤	غاية التربية عن "ابن خلدون" أن يبلغ الفرد الكمال. × الفارابي
٥	من غايات التربية عند ابن مسكويه حذق الصنائع والمهن. × الفارابي
٦	يؤكد "ابن مسكويه" على انقسام النفس إلى ثلاث قوى. ✓
٧	يؤكد العلماء على انه لا علاقة بين الضبط الاجتماعي والتربية. × هناك علاقة
٨	الضبط الاجتماعي عملية اجتماعية. ✓
٩	ينطوي الضبط الاجتماعي على حالتين: رسمية وغير رسمية. ✓
١٠	يحدد "جروفيتش" وسائل الضبط الاجتماعي ومن ضمنها المعرفة. ✓
١١	يرتبط التسرب الدراسي بعوامل اقتصادية. ✓
١٢	في بريطانيا، تنوع أحناس التلاميذ في الدراسة بسبب توتر وصراعات. ✓
١٣	يُفرق "الفارابي" بين القيم الاخلاقية والقيم الجمالية. × يوحد
١٤	القائد السياسي عند "الفارابي" بمثابة المعالج للأنفس. ✓
١٥	الفضائل عند "الغزالي" صنفان: حلقية ونطقية. × الفارابي
١٦	يعد "ابن مسكويه" المعلم الثاني. × الفارابي
١٧	من كتب "ابن مسكويه" كتاب تهذيب الاخلاق وتطهير الاعراق. ✓
١٨	عند علماء التربية يظل الصبي قابلاً للتعليم والتأديب. ✓
١٩	يؤكد "ابن مسكويه" على تعلم الحساب والهندسة قبل العلوم الطبيعية الاخرى. ✓
٢٠	من طرق التأديب التغافل. ✓
٢١	تعود رسالة "التربية" الى ابن سينا. ✓
٢٢	لا يقيم "ابن سينا" اهمية للشعر في التربية. × يهتم بالشعر
٢٣	يؤكد "ابن سينا" على ضرورة مساندة ميول الصبي عند اختيار وظيفته. ✓
٢٤	من مؤلفات "الغزالي" كتاب "الأحياء". ✓
٢٥	تمثل عمليات التربية عند "الغزالي" تفاعلاً بين الفطرة والبيئة. ✓
٢٦	من طرق التعليم المفيدة عن "الغزالي" التدرج في التلقين. × ابن خلدون
٢٧	يصنف "ابن خلدون" العلوم الى صنفين. ✓
٢٨	عند "ابن خلدون" ، يحییء تعلم الرياضيات سابقاً لتعلم البلاغة والسياسة. × العكس صحيح
٢٩	يؤكد "ابن خلدون" على دور العمران في التعلم. ✓

حلها أخوكم / مطيع ربه شكري لأخوي الشامخ

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح،،،

أ.د. / عبيد بن علي آل مظف .
oalmodaf@kau.edu.sa