



إملاء الكلمات في الصف الأول وإتقان الظواهر الصوتية في الكتابة.

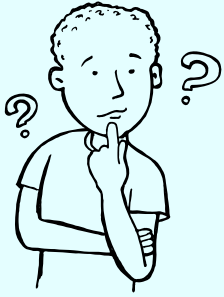
أ: حصة القرني



علوة السهيمي
<https://t.me/weed2030>



• مرحلة الصف الأول ليست مرحلة
الحكم على مهارة ، بقدر ماهي مرحلة
إكساب مهارة.



***كيف يحمل علما من كان مخزونه
ضئيلا؟!
وكيف نبدأ بتعبئة المخزون اللغوي؟!**



الطفل في هذه المرحلة لا يستفيد بشكل كبير
من حفظ القاعدات الإملائية ، بل قد يردد
حفظا دون تطبيق صحيح.

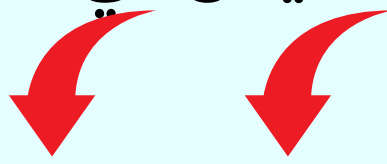


لذلك نهتم أكثر بالأمثلة وليس
بالقاعدة.



• سأضع نسب تقريبية.

***أغلب الأخطاء المنتشرة في الإملاء
بوجه عام في الصف الدراسي الواحد
في مرحلة التأسيس في الصف
الأول.**



● المدود ممكن ١٠٪

● التنوين ٣٠٪

● اللام الشمسية ٤٠٪

● التاء المربوطة ٥٠٪

**لانريد أن نبدأ من النهاية أو أن نطرق باب الخطط
العلاجية في حين أننا لم نقدم الإجراءات الوقائية
مسبقا.**



أفضل الإجراءات الوقائية التي أثبتت جدواها

1

ملء الذاكرة البصرية بالأمثلة والكلمات لأن العين منفذ من منافذ العلم والطفل لديه ملاحظة قوية لما يراه وتنفيذ ذلك من خلال قراءة كلمات متعددة حول ظاهرة صوتية واحدة كل فترة وحتى لو لم يقرأها الطفل يستفيد من مشاهدتها،

2

المقارنة الصوتية للكلمة الواحدة قبل إملاءها بنطقها ساكنة ومتحركة باستمرار وخاصة مع التنوين والتاء المربوطة

فقبل إملاء الطفل أي كلمة تنتهي بتنوين أو تاء مربوطة، نقول مثلا:

سيارة	←	سيارة
بطة	←	بطة
ولد	←	ولدًا
عنوان	←	عنوانًا



وهكذا مع التكرار والسماع يكتسب الطفل المهارة.

* أما المقارنة في اللام الشمسية فتكون
بقراءة الكلمة (بال. وبدون ال).

الشَّمْسُ ← شمس
الطَّيِّب ← طيب
الرَّمْل ← رمل

وهكذا حتى يدرك الطفل صوتيا أن سبب الشدة على الحرف الأول
هو دخول اللام الشمسية وذلك بعد دراسة اللام الشمسية
وتطبيق عدة أنشطة عليها مسبقا

* أما المقارنة في تعليم المدود
فتكون بصوت الحرف في نفس الكلمة قصيرا
وممدودا

عُلُوم ← عُلْم
قِطَار ← قِطْر
سَعِيد ← سَعِد

وأخيرًا

بعض الأطفال أذكاء وقد يسبقون الأقران
في إتقان الإملاء ولكن عندما نقدم إجراء وقائي
أثناء تعليمنا سنجد نسبة إتقان أكبر بإذن الله