



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



طبعة التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية وفقا للمنهاج الجديد 2018



تصميم الأستاذ محمد الصالح لطيفي



طبيعة التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية وفقا للمنهاج الجديد 2018



ع/ر	المحتوى	الصفحة
1	- خصوصيات التقييم والمتابعة في مرحلة ما قبل التّمدرس.	2
2	- المتابعة بالسنة التّحضيرية، لماذا؟	3
3	- المتابعة بالسنة التّحضيرية، كيف؟	4
4	1- الملاحظة المباشرة كوسيلة للمتابعة	5
5	2- مآف التّعلّم كأداة للمتابعة بالسنة التّحضيرية	6
6	3- المتابعة في ظلّ اعتماد بيداغوجيا المشروع	7
7	4- بطاقة تقييم استعدادات الطّفل في مستهل السنة التحضيرية	8
8	5- بطاقة تقييم مكتسبات الطّفل في نهاية السنة التحضيرية	9
9	6- بطاقة تقييم مشروع تربوي	10
10	- المراجع	11



خصوصيات التقييم والمتابعة في مرحلة ما قبل التّمدرس.



في هذا المستوى من التّمدرس وجب أن يتّسم التّقييم والمتابعة بالمرونة وأن تكون لهما الخاصيات التالية:

- 1_** استهداف الطّفل وإحكام أثرابه ومربيه وأوليائه في مسار تكوينيّ متواصل ينطلق من رصد الصّعوبات الحقيقيّة لمعالجتها وفق استراتيجيات مترشّدة.
- 2_** اعتبار التّقييم والمتابعة جزءا من عمليّة التّنشيط يلازمان كلّ الوضعيات التي يعيشها الطّفل.
- 3_** يستوجب التّقييم والمتابعة استعمال أدوات متنوّعة في علاقة بمختلف الاقتدارات المراد إكسابها للأطفال.
- 4_** ضرورة احترام إيقاع نموّ الطّفل حيث يتّسم الأطفال بإيقاعات مختلفة في نموّهم الدّهنيّ والجسديّ والانفعاليّ.
- 5_** يتمحور كلّ من التّقييم والمتابعة حول ما يحقّقه الطّفل من تقدّم فلا تتمّ مقارنة الطّفل بأقرانه بل يتمّ تحديد تقدّم الطّفل انطلاقا من قدراته الأوّليّة في وقت سابق. وبالتالي وجب اعتماد التّقييم التكوينيّ وتجنّب كلّ أشكال التّقييم الجزائيّ وعدم تصنيف الأطفال أو ترتيبهم.
- 6_** تكون عمليّة التّقييم والمتابعة متعدّدة الأبعاد أي مدرجة في إطار متطوّر شامل يرتبط بنموّ الطّفل في أبعاده الجسديّة والنّفسيّة والانفعالية.



- التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية، لماذا؟



- 1_ للوقوف على الصّعوبات التي تعيق تقدم الأطفال في بعض الأنشطة.
- 2_ لملاحظة أداء الأطفال وردود فعلهم قبل فعل التّنشيط وأثناءه وبعده.
- 3_ لضبط عوائق التّعلم وتداركها تبعاً لخصائص كلّ طفل.



- التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية، كيف؟



المتابعة وسيلة تربوية ذات وظيفتين: التّحقق من الإنجازات واتخاذ القرارات. ويمكن أن تأخذ أشكالاً متعدّدة.



1- الملاحظة المباشرة كوسيلة للتقييم والمتابعة

تبقى الملاحظة المباشرة من أفضل الوسائل الكفيلة بمتابعة نشاط الطفل في مرحلة ما قبل التّمدرس. وتنصب بالأساس على مواقفه وسلوكاته وتمشياته الذهنيّة وإنجازاته وردود فعله لمتابعة سيرورة إنماء اقتداراته من فترة إلى أخرى. وتعرّف الملاحظة على أنّها مراقبة كلّ الأنشطة السلوكيّة وغير السلوكيّة ورصدها في الوضع الزمانيّ والمكانيّ لحدوث السلوكات. تبنى الملاحظة على شبكة تعدّ للغرض وتعتمد على خبرة الملاحظ وصبره لفترات طويلة لتسجيل المعلومات المناسبة.





2- ملف التعلّم كأداة للتقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية



يعتبر ملف التعلّم وسيلة للمتابعة التي تتم في إطار تشاركي بين المربي والطفل والولي. إنّ أهم ما يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار في اعتماد ملف التعلّم يتّصل بدوره التكويني وبالتّمشي المعتمد في استثماره بقطع النظر على ما يمكن أن يتضمّن من معلومات ووثائق، ولا بد من التذكير بضرورة مساهمة الأولياء في هذا النمط التكويني وذلك بإحاطة المربيّ علماً بصعوبات أطفالهم ومشاكلهم العائلية والعلائقية. ويمكن أن يأخذ إسهام الولي في توظيف ملف التعلّم أشكالاً متعدّدة نذكر منها:

محادثة الطفل حول ملف تعلّمه.

الإطلاع على ملف تعلّم الطفل وإبداء الرأي في مكوّناته.

مواكبة اجتماعات الأولياء المخصّصة أساساً لمتابعة تطوّر اقتدارات الأطفال من فترة لأخرى.



3- التقييم والمتابعة في ظل اعتماد بيداغوجيا المشروع



تبقى بيداغوجيا المشروع الكفيلة بتحقيق مبدأ الشمول وتأمين التداخل الضروري لمختلف أنشطة السنة التحضيرية في شكل مشاريع تربوية مستمدة من اهتمامات الطفل وفي علاقة بمحيطة المباشر والقريب. وإذا كان التعامل البيداغوجي مع الأقسام التحضيرية يستوجب بالضرورة إدماج الأنشطة، فإن المشروع يعتبر في هذا السياق الوضعية الإدماجية المثلى للنشاط بما يوفره للأطفال من فرص تجعلهم محورا للعملية التربوية. كما يوفر فرصا ثمينة للتفاعل بين الأطفال فيساعدهم على التخطيط والتفكير في الفعل عند الإنجاز وقبله وبعده. من هذا المنظور يعتبر المشروع في مكوناته وكيفية تفاعل الطفل مع مجرياته وسيلة مجدية لمتابعة تطور مكتسبات الأطفال وتقييمها وتعديلها في الإبان.



4- بطاقة تقييم استعدادات الطفل في مستهل السنة التحضيرية



لا	نسبة	عم	مؤشرات المتابعة	المواقع
			<ul style="list-style-type: none"> - يتفصل عن أمه أو عن أبيه دون بكاء. - يطلب بحضور إحدى والديه أثناء الأكل. - يتوقع على نفسه. - يتأقلم بسر مع عادات الفصل. - يتعلم برفاهة. 	<p>يتجاوز الاستجابات الخارجية عن مفردات البيئة الفعالة.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يتوكل دون احتراز نحو المربي. - يبدي تعلقا الطاعة للمربي. - يفعل حفر المربي. - يحادث المربي. - يقبل اللعب مع الآخر. - يشارك الآخر لعبة وأدواته. - يحدث أترابه ويرك الفعل تجاههم. - يسبي و أو يعرف أصداقه في صورة هسبية. - يتكلم في القاعة دون صعوبة. - يؤد بيت الراحة بفرود. - يحكم في تفرقه في قضاء المؤتمنة الترتيبية. - يتأقلم بسرعة مع عاقب الأنشطة خلال الحصّة. - يستعمل الأدوات ويرتبها بفرود. - يستجيب للتعليمات المنصوبة و أو المصروية. - يبدي أريحية في تواجد مع أترابه 	<p>يتكلم مع الحجرة داخل المؤتمنة.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يبني إلى درجة وعلاقة استنادا إلى صورته الشخصية. - يبني إلى درجة وعلاقة بواسطة لافتة تحمل اسمه. - ينجب عدد مدانه بأسمه أو بلقبه العالي. - يتكلم من تبه بفرود. - يتوكل إلى بيت الراحة بفرود. - يتكلم بديه دون أن يبل تبه. - يتكلم تبه بالعلاق بفرود. 	<p>يبرهن عن استقلالية مادية.</p>

ملاحظة: يخصص لكل تلميذ بطاقة ويترك تدريجيا طوال الفتر الأولى لتلويح المنطق في مرحلة لاحقة لتأمين الفتح الفردي المناسب لكل طفل.

5- بطاقة تقييم مكتسبات الطفل في نهاية السنة التحضيرية

ع/ر	الكفاءة	الأداء المستظر في نهاية السنة التحضيرية	مؤشرات التقييم		
1	يتبنى الطفل تدرجاً هبوطياً الوظيفية ويفتح على العلاقات الأخرى	يتبنى الطفل مجموعة من السلوكيات والموافق التي تعكس اعترازه بانتمائه إلى تونسي	<ul style="list-style-type: none"> - يوثق أفعاله بالعربية - يحدد أحداث قصة بالعربية - يستعمل لغة عربية يسود في خطابه - يشارك في الأحداث الوظيفية والدينية - يُعبر عن علم بالأدب - يُعبر عن الأعياد الوظيفية والمعاسيات اللبينية - يُعبر الأساس التونسي التقليدي - يعبر بوضوح عن حاجته وأحاسيسه والتفاعلات وظيفته. - يتفهم أحاسيس الآخرين وحاجاتهم و التفاعلات ورغبتهم - يتخبط تلقائياً في التفاوض دون خوف أو تردد. - يترك قدراته و حدود إمكانياته. - يعبر بأيجابية عن الطابعه الشخصية (المواقفة/ الرفض...) - يبرهن عن بواصر استقلالية وتحمل المسؤولية - يتفهم بالآخرين ويربط معهم 	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	
2	يبتدئ الطفل ذاته ويتعاضد مع الآخرين في استخدام استخدام	يتبنى الطفل قدراته ويعبر عن استقلالياته ويتخبط في استخدام مع الآخرين في حياة المجموعة.			



6- بطاقة تقييم مشروع تربوي



عارة	الكفاءة المعرفية	الأداء المستقل في بيئة المنهجية	مخرجات التعلم	المهارات الحياتية	التربية الوالدية
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



_ المراجع



1_ الوثيقة الإطارية 2016

2_ منهاج السنة التحضيرية 2018

3_ أعمال خاصة

لا تنسونا من خالص دعائكم لنا بالتيسير
والتوفيق
_ وانتظرونا قريباً في موضوع جديد _
مع تحيات...
المدرّب محمد الصالح لطيفي



المدرّب محمد الصالح لطيفي