



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



المتابعة والتقييم
بالسنة التحضيرية وفقا للمنهاج الجديد
2018



تصميم الأستاذ محمد الصالح لطيفي



طبيعة التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية وفقا للمنهاج الجديد 2018



ع/ر	المحتوى	الصفحة
1	- خصوصيات التقييم والمتابعة في مرحلة ما قبل التّمدرس.	2
2	- المتابعة بالسنة التّحضيرية، لماذا؟	3
3	- المتابعة بالسنة التّحضيرية، كيف؟	4
4	1- الملاحظة المباشرة كوسيلة للمتابعة	5
5	2- مآف التّعلّم كأداة للمتابعة بالسنة التّحضيرية	6
6	3- المتابعة في ظلّ اعتماد بيداغوجيا المشروع	7
7	4- بطاقة تقييم استعدادات الطّفل في مستهل السنة التحضيرية	8
8	5- بطاقة تقييم مكتسبات الطّفل في نهاية السنة التحضيرية	9
9	6- بطاقة تقييم مشروع تربوي	10
10	- المراجع	11



خصوصيات التقييم والمتابعة في مرحلة ما قبل التّمدرس.



في هذا المستوى من التّمدرس وجب أن يتّسم التّقييم والمتابعة بالمرونة وأن تكون لهما الخاصيات التالية:

- 1_** استهداف الطّفل وإحكام أترابه ومربيه وأوليائه في مسار تكوينيّ متواصل ينطلق من رصد الصّعوبات الحقيقيّة لمعالجتها وفق استراتيجيات مترشّدة.
- 2_** اعتبار التّقييم والمتابعة جزءا من عمليّة التّنشيط يلازمان كلّ الوضعيات التي يعيشها الطّفل.
- 3_** يستوجب التّقييم والمتابعة استعمال أدوات متنوّعة في علاقة بمختلف الاقتدارات المراد إكسابها للأطفال.
- 4_** ضرورة احترام إيقاع نموّ الطّفل حيث يتّسم الأطفال بإيقاعات مختلفة في نموّهم الدّهنيّ والجسديّ والانفعاليّ.
- 5_** يتمحور كلّ من التّقييم والمتابعة حول ما يحقّقه الطّفل من تقدّم فلا تتمّ مقارنة الطّفل بأقرانه بل يتمّ تحديد تقدّم الطّفل انطلاقا من قدراته الأوّليّة في وقت سابق. وبالتالي وجب اعتماد التّقييم التكوينيّ وتجنّب كلّ أشكال التّقييم الجزائيّ وعدم تصنيف الأطفال أو ترتيبهم.
- 6_** تكون عمليّة التّقييم والمتابعة متعدّدة الأبعاد أي مدرجة في إطار متطوّر شامل يرتبط بنموّ الطّفل في أبعاده الجسديّة والنّفسيّة والانفعاليّة.



- التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية، لماذا؟



- 1_ للوقوف على الصّعوبات التي تعيق تقدم الأطفال في بعض الأنشطة.
- 2_ لملاحظة أداء الأطفال وردود فعلهم قبل فعل التّنشيط وأثناءه وبعده.
- 3_ لضبط عوائق التّعلّم وتداركها تبعاً لخصائص كلّ طفل.



- التقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية، كيف؟



المتابعة وسيلة تربوية ذات وظيفتين: التّحقق من الإنجازات واتخاذ القرارات. ويمكن أن تأخذ أشكالاً متعدّدة.



1- الملاحظة المباشرة كوسيلة للتقييم والمتابعة

تبقى الملاحظة المباشرة من أفضل الوسائل الكفيلة بمتابعة نشاط الطفل في مرحلة ما قبل التّمدرس. وتنصب بالأساس على مواقفه وسلوكاته وتمشياته الذهنيّة وإنجازاته وردود فعله لمتابعة سيرورة إنماء اقتداراته من فترة إلى أخرى. وتعرّف الملاحظة على أنّها مراقبة كلّ الأنشطة السلوكيّة وغير السلوكيّة ورصدها في الوضع الزمانيّ والمكانيّ لحدوث السلوكات. تبنى الملاحظة على شبكة تعدّ للغرض وتعتمد على خبرة الملاحظ وصبره لفترات طويلة لتسجيل المعلومات المناسبة.





2- ملف التعلّم كأداة للتقييم والمتابعة بالسنة التحضيرية



يعتبر ملف التعلّم وسيلة للمتابعة التي تتم في إطار تشاركي بين المربي والطفل والولي. إنّ أهم ما يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار في اعتماد ملف التعلّم يتّصل بدوره التكويني وبالتّمشي المعتمد في استثماره بقطع النظر على ما يمكن أن يتضمّن من معلومات ووثائق، ولا بد من التذكير بضرورة مساهمة الأولياء في هذا النمط التكويني وذلك بإحاطة المربيّ علماً بصعوبات أطفالهم ومشاكلهم العائلية والعلائقية. ويمكن أن يأخذ إسهام الولي في توظيف ملف التعلّم أشكالاً متعدّدة نذكر منها:

محادثة الطفل حول ملف تعلّمه.

الإطلاع على ملف تعلّم الطفل وإبداء الرأي في مكوّناته.

مواكبة اجتماعات الأولياء المخصّصة أساساً لمتابعة تطوّر اقتدارات الأطفال من فترة لأخرى.



3- التقييم والمتابعة في ظل اعتماد بيداغوجيا المشروع



تبقى بيداغوجيا المشروع الكفيلة بتحقيق مبدأ الشمول وتأمين التداخل الضروري لمختلف أنشطة السنة التحضيرية في شكل مشاريع تربوية مستمدة من اهتمامات الطفل وفي علاقة بمحيطة المباشر والقريب. وإذا كان التعامل البيداغوجي مع الأقسام التحضيرية يستوجب بالضرورة إدماج الأنشطة، فإن المشروع يعتبر في هذا السياق الوضعية الإدماجية المثلى للنشاط بما يوفره للأطفال من فرص تجعلهم محورا للعملية التربوية. كما يوفر فرصا ثمينة للتفاعل بين الأطفال فيساعدهم على التخطيط والتفكير في الفعل عند الإنجاز وقبله وبعده. من هذا المنظور يعتبر المشروع في مكوناته وكيفية تفاعل الطفل مع مجرياته وسيلة مجدية لمتابعة تطور مكتسبات الأطفال وتقييمها وتعديلها في الإبان.



4- بطاقة تقييم استعدادات الطفل في مستهل السنة التحضيرية



لا	نسبة	عم	مؤشرات المتابعة	المواقع
			<ul style="list-style-type: none"> - يتفصل عن أمه أو عن أبيه دون بكاء. - يطلب بحضور إحدى والديه أثناء الأكل. - يتوقع على نفسه. - يتأقلم بيسر مع عادات الفصل. - يتعلم برفاهة. 	<p>يتجاوز الاستجابات الخارجية عن مفردات البيئة الفعالة.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يتوجه دون احتراز نحو المربي. - يبدي تفاعلي الطاعة للمربي. - يفعل حفر المربي. - يحادث المربي. - يقبل اللعب مع الآخر. - يشارك الآخر لعبة وأدواته. - يحدث أترابه ويرك الفعل تجاههم. - يبسّي و أو يعرف أصداقاه في صورة شمسية. - يتفعل في القاعة دون صعوبة. - يؤد بيت الراحة بفرود. - يتحكم في تفراده في قضاء المؤنسة التبوية. - يتأقلم بسرعة مع عاقب الأنشطة خلال الحصة. - يستعمل الأدوات ويرتبها بفرود. - يستجيب للتعليمات المصممة و أو المصوية. - يبدي أريحية في تواجداه مع أترابه 	<p>يتأقلم مع الحياة داخل المؤنسة.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - يبغني إلى درجة وعلاقة استنادا إلى صورته الشمسية. - يبغني إلى درجة وعلاقة بواسطة لافتة تحمل اسمه. - ينجب عدد مدائه باسمه أو بلقبه العالي. - يتأقلم من توبه بفرود. - يتوجه إلى بيت الراحة بفرود. - يفصل بينه دون أن يبل توبه. - يتأقلم توبه بالعلاق بفرود. 	<p>يبرك هوية كفرد مغاير للآخرين.</p> <p>يسهر عن استقلالية تربية.</p>

ملاحظة: يخصص لكل تلميذ بطاقة ويترك تدريجياً طوال الفتر الأولى لتلويح المنطق في مرحلة لاحقة تأمين الفاعل الفردي المناسب لكل طفل.

5- بطاقة تقييم مكتسبات الطفل في نهاية السنة التحضيرية

ع/ر	الكفاءة	الأداء المستظر في نهاية السنة التحضيرية	مؤشرات التقييم	التقييم		
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	يتبنى الطفل تدريجيا هويته الوطنية ويفتح على الثقافات الأخرى	يتبنى الطفل مجموعة من السلوكيات والموافق التي تعكس اعتزازه بامتداده إلى تونس	- يوثق أفعالا بالهوية			
			- يحدد أحداثا فنية بالهوية			
1			- يستعمل لغة عربية بسهولة في خطابه			
			- يشارك في الأحداث الوطنية والدينية			
2	يبتدئ الطفل ذاته ويتعاشق مع الآخرين في استخدام	يشعر الطفل قدراته ويتفكر عن استقلالياته ويتخرف في استخدام مع الآخرين في حياة المجموعة.	- يُعزق علم بلاده			
			- يُعزق بين الأعياد الوطنية والمناسبات الدينية			
2			- يُعزق الألباس التونسية التقليدية			
			- يعزق بوضوح عن حاجته وأحاسيسه والتفاعلات وزيادته.			
2			- يتفهم أحاسيس الآخرين وحاجاتهم و التفاعلات ورغبتهم			
			- يتخرف تلقائيا في التفاوض دون خوف أو تردد.			
2			- يشارك قدراته وحلوه إمكانياته.			
			- يعزق بأيجابية عن الطابعات الشخصية (المواقفة/ الرقص...)			
2			- يبرهن عن بواصر استقلالية وتحمل المسؤولية			
			- يتفهم بالآخرين ويربط معهم			



6- بطاقة تقييم مشروع تربوي

عارة	الكفاءة المعرفية	الأداء المستقل في بيئة المنهجية	مخرجات التعلم	المهارات الحياتية	التربية الوالدية
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					





_ المراجع



1_ الوثيقة الإطارية 2016

2_ منهاج السنة التحضيرية 2018

3_ أعمال خاصة

لا تنسوننا من خالص دعائكم لنا بالتيسير
والتوفيق
_ وانتظرونا قريباً في موضوع جديد _
مع تحيات...
المدرّب محمد الصالح لطيفي



المدرّب محمد الصالح لطيفي