



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

حقيقية التعلم النشط



أولاً- الهدف العام:

تهدف الحقبة إلى إكساب المتدرب مهارات التعلم النشط في دراسته.

ثانياً- الأهداف الخاصة:

بنهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على أن:

1. يعطي مفهوماً للتعلم النشط.
2. يثمن أهمية الحاجة للتعلم النشط.
3. يعدد أهداف التعلم النشط.
4. يقارن بين التعلم النشط والتقليدي.
5. يستنتج مميزات التعلم النشط.
6. يضع في قائمة معوقات التعلم النشط.
7. يمارس مفهوم التعلم الفردي كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط.
8. يطبق مفهوم التعلم بالأقران كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط.
9. يصغي باهتمام لأنواع التعلم بالأقران.
10. يحلل إيجابيات وسلبيات التعلم بالأقران.
11. يشارك زملائه بتحديد مفهوم العصف الذهني وأهميته.

ثالثاً- مجال الحقبة:

مهارات التعلم والتفكير والبحث

رابعاً- عدد الساعات:

(6) ساعات تدريبية، بواقع 6 جلسات تدريبية، زمن الجلسة الواحدة 50 دقيقة، يعقبها راحة 10 دقائق.

خامساً – إرشادات للمتدرب:



- تفاعل وشارك في جميع الأنشطة.
- احترم أفكار المدرب وزملاء.
- انقد أفكار المدرب وزملاء بأدب إن كانت هناك ضرورة.
- احرص على استثمار الوقت التدريبي.
- احرص على الحضور في الوقت المحدد.
- تقبل الأدوار التي تسند إليك في المجموعة.
- حفز وشجع زملاء المجموعة نحو المشاركة في الأنشطة.
- احرص على تكوين علاقات طيبة مع المدربين وزملاء أثناء البرنامج التدريبي.
- احرص على ما اكتسبته من معارف ومعلومات ومهارات وطبقه في الميدان العملي.
- كن إيجابياً في التفاعل مع الآخرين وقلل من التذمر.
- اذكر احتياجاتك التدريبية للمدرب ولزملائك المتدربين، وتبادل معهم أدوار المدربين والمتدربين.
- ساعد على نجاح البرنامج التدريبي مع المدرب وزملاء.
- دعم المواقف الإيجابية من المدرب وزملاء .
- تكلم وتحدث وابتكر وانقد وشارك بفاعلية وفقاً للأدوار المطلوبة منك.

سادساً – محتوى الحقيقية:

الجلسة الأولى: مفهوم وأهمية التعلم النشط:

- مفهوم التعلم النشط.
- أهمية الحاجة للتعلم النشط.

الجلسة الثانية: أهداف التعلم النشط وأساسه:

- أهداف التعلم النشط وأساسه.
- الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي.

الجلسة الثالثة: مميزات التعلم النشط:

- مميزات التعلم النشط.
- معوقات التعلم النشط.

الجلسة الرابعة: مفهوم التعلم بالأقران كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط:

- مفهوم التعلم بالأقران.
- أنواع التعلم بالأقران.
- إيجابيات وسلبيات التعلم بالأقران.

الجلسة الخامسة: مفهوم التعلم الفردي كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط وخصائصه:

- مفهوم التعلم الفردي.
- خصائص التعلم الفردي.

الجلسة السادسة: مفهوم العصف الذهني كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط وأهميته:

- مفهوم العصف الذهني.

- أهمية العصف الذهني.

الجلسة الأولى

مفهوم وأهمية التعلم النشط

أهداف الجلسة:

في نهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على أن:



1. يعطي مفهوماً للتعلم النشط.
2. يثمن أهمية الحاجة للتعلم النشط.

محتوى الجلسة:

1. مفهوم التعلم النشط.
2. أهمية الحاجة للتعلم النشط.

مفهوم وأهمية التعلم النشط

أكد العديد من المتخصصين في مجال التدريس على أهمية استراتيجية التعلم النشط، فالتعلم ذات المعنى Meaningful Learning يتطلب من المتعلم أن يكون نشطاً، وأن تتعدد أدواره بين مستمع ومحاور ومتسائل ومبادر، وأن يشارك في المشروعات الفردية والجماعية ومناقشة القراءات التي يكلف بها وتلك التي يكلف بها زملائه من المتدربين، وتتضمن أيضاً عروضاً ومناظرات وغير ذلك من الطرق التي تؤكد على نشاط المتدرب وانخراطه في عملية التعلم.

أولاً : مفهوم التعلم النشط:

يعرف التعلم النشط بأنه: فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه.

إذن فهو "طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه".

ثانياً: أهمية التعلم النشط:

لقد ظهرت الحاجة إلى التعلم النشط نتيجة عوامل عدة، لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي، والتي يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي. ويمكن أن توصف أنشطة المتعلم في الطرق التقليدية بالآتي:

- يفضل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه.
- يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب.
- يفضل المتعلم الموضوعات التي تحتوي حقائق كثيرة عن الموضوعات النظرية التي تتطلب تفكيراً عميقاً.
- تختلط على المتعلم الاستنتاجات بالحجج والأمثلة بالتعاريف.
- غالباً ما يعتقد المتعلم أن ما يتعلمه خاص بالمعلم وليس له صلة بالحياة.



في التعلم النشط تندمج المعلومة الجديدة اندماجاً حقيقياً في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات، ويمكن أن توصف أنشطة المتعلم في التعلم النشط بالآتي:

- يحرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات.
- يخصص المتعلم وقتاً كافياً للتفكير بأهمية ما يتعلمه.
- يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة.
- يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى.

الجلسة الثانية

أهداف التعلم النشط وأسس

أهداف الجلسة:

في نهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على
أن :



1. يعدد أهداف التعلم النشط.
2. يستنتج أسس التعلم النشط.
3. يقارن بين التعلم النشط والتقليدي.

محتوى الجلسة:

1. أهداف التعلم النشط وأسس.
2. الفرق بين التعلم النشط والتقليدي.

أهداف التعلم النشط وأسسها



أولاً : أهداف التعلم النشط:

يهدف التعلم النشط إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفكير.
- تشجيع المتعلمين على القراءة الناقدة.
- التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة.
- تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة.
- تشجيع المتعلمين على حل المشكلات.
- تحديد كيفية تعلم المتعلمين للمواد الدراسية المختلفة.
- قياس قدرة المتعلمين على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
- تشجيع المتعلمين وتدريبهم على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم.
- تمكين المتعلمين من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.
- زيادة الأعمال الإبداعية لدى المتعلمين وتمكينهم من العمل بشكل إبداعي.
- اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها.
- تشجيع المتعلمين على اكتساب خبرات تعليمية وحياتية حقيقية.

ثانياً: أسس ومبادئ التعلم النشط المتعارف عليها:



تقوم إستراتيجية التعلم النشط على أسس ومبادئ أساسية وهي كالآتي:

1- تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم:

التفاعل بين المعلم والمتعلمين سواء داخل غرفة الصف أو خارجها يشكل عاملاً هاماً في إشراك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم.

2- تشجيع التعاون بين المتعلمين:

تزداد الرغبة في التعلم بصورة إيجابية عندما يكون على شكل جماعي.

3- تشجيع التعلم النشط:

لا بد من ربط ما تعلمه المتدربين بخبراتهم السابقة وحياتهم العملية.

4- تقديم تغذية راجعة سريعة:

حيث إن دراية المتعلمين بما يعرفونه وما لا يعرفونه تساعدهم على فهم طبيعة معارفهم وتقييمها.

5- توفير وقت كافي للتعلم:

التعلم بحاجة إلى وقت كاف، حيث أن المتعلمين بحاجة إلى تعلم مهارات عديدة تحتاج إلى التطبيق.

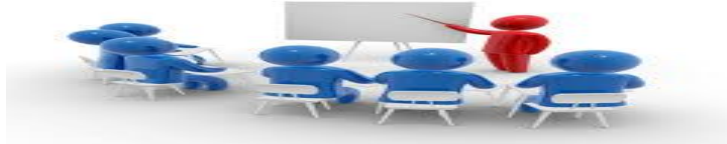
6- وضع توقعات عالية :

تبين أنه من المهم وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين، لأن ذلك يساعد المتعلمين على محاولة تحقيقها ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم.

7- تفهم أن الذكاء أنواع عدة وأن للمتعلمين أساليب تعلم مختلفة:

تبين أن الذكاء متعدد (Multiple Intelligence)، وأن للمتعلمين أساليبهم المختلفة في التعلم، ومن ثم فإن الممارسات التدريسية السليمة هي التي تراعي ذلك التعدد والاختلاف.

ثالثاً: الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي :



جدول (1)

هناك فروق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي، يمكن التعرف عليها من خلال الشكل الآتي:

مقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم النشط		
وجه المقارنة	التعلم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للتلاميذ.	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	الملقن	الميسر
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشارك التلاميذ مع المعلم
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشارك المعلم مع التلاميذ
شخصية المعلم	الشدّة والصرامة	الحماس – المرح – التعاون
الوسائل	تعليمية	تعليمية
جلوس التلاميذ	ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم الذي يطرح غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم ومستويات عليا ابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل	مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة والضعف

الجلسة الثالثة

مميزات التعلم النشط

أهداف الجلسة:

في نهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على أن:



1. يستنتج مميزات التعلم النشط.
2. يضع في قائمة معوقات التعلم النشط .

محتوى الجلسة:

1. مميزات التعلم النشط.
2. معوقات التعلم النشط.

مميزات ومعوقات التعلم النشط



أولاً: مميزات التعلم النشط :

- يمتاز التعلم النشط الفعال بالعديد من المميزات، منها ما يتصل بالنواحي الأكاديمية ومنها ما يتصل بالعلاقات الإنسانية والتواصل بين المتعلمين، ومن هذه المميزات :
1. ينمي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين وكذا بينهم وبين المعلم.
 2. يزيد من اندماج المتعلمين في العمل ويجعل من التعلم متعة وبهجة.
 3. ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي.
 4. يحفز المتعلمين على كثرة الإنتاج وتنوعه.
 5. ينمي الرغبة في التعلم حتى الإتقان والقدرة على التفكير والبحث.
 6. يعود المتعلمين على اتباع قواعد العمل، وينمي لديهم اتجاهات وقيم إيجابية.
 7. يساعد على إيجاد تفاعل إيجابي بين المتعلمين.

ثانياً: معوقات التعلم النشط الفعال:



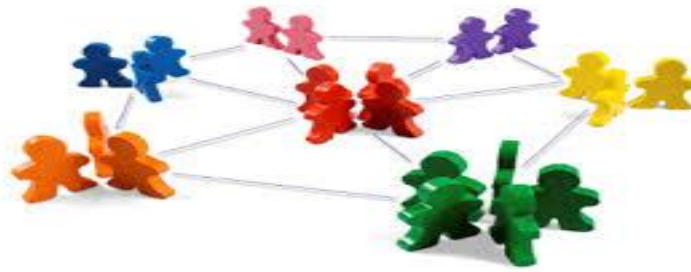
1. الخوف من تجريب أي جديد.
2. قصر زمن الجلسة التدريبية.



3. زيادة أعداد المتعلمين في بعض الصفوف.
4. نقص بعض الأدوات والأجهزة.
5. الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا.
6. قلة خبرة المعلمين بمهارات إدارة المناقشات.

الجلسة الرابعة

التعلم بالأقران



أهداف الجلسة:

في نهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على أن:

1. يطبق مفهوم التعلم بالأقران كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط.
2. يصغي باهتمام لأنواع التعلم بالأقران.
3. يحلل إيجابيات وسلبيات التعلم بالأقران.

محتوى الجلسة:

1. مفهوم التعلم بالأقران كإستراتيجية من إستراتيجيات التعلم النشط.
2. أنواع التعلم بالأقران.
3. إيجابيات وسلبيات التعلم بالأقران.

التعلم بالأقران



أولاً: مفهوم التعلم بالأقران:

هو نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمين بعضهم البعض، ويبني على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم، مع الأخذ بالحسبان بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج المتعلم بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، ويعتمد على قيام المتعلمين بتعليم بعضهم بعضاً تحت إشراف المعلم.

ثانياً : أنواع إستراتيجيات التعلم بالأقران:

الأول: هو تدريس الأقران من العمر نفسه عبر الفصول، حيث يقوم المتعلمين بمساعدة زملاء آخرين خارج فصلهم الأصلي.

الثاني: هو تدريس الأقران وفق السن وفيها يكون "المتعلم المعلم" والقرين مختلفين في المستوى الصفي.

الثالث: وهو اندماج الأقران وفق السن في برامج غير رسمية.

ثالثاً: إيجابيات وسلبيات التعلم بالأقران :

1. إيجابيات التعلم بالأقران:

- يساعد على تحمل المسؤولية.



- يتيح الفرص لتقويم الأفراد والجماعات.
- يساعد على تطوير مهارات الإدارة والتنظيم.

2. سلبيات التعلم بالأقران:

- الوقت اللازم لتعليم الأقران قد يكون على حساب تدريس المحتوى.
- بعض المجموعات ليس لديها المهارات التعاونية والخبرة الملائمة للعمل بشكل فعال.
- صعوبة تقييم الأقران لبعضهم البعض.
- زيادة مسؤولية المتعلم.
- الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون ما زالت غير كافية.
- التكلفة العالية لتعلم الأقران.

الجلسة الخامسة

العصف الذهني

أهداف الجلسة:

في نهاية التدريب يكون المتدرب قادراً على أن:



1. يشارك زملاءه بتحديد مفهوم العصف الذهني.
2. يثمن أهمية الحاجة للعصف الذهني.

محتوى الجلسة:

1. مفهوم العصف الذهني.
2. أهمية العصف الذهني.
3. أهداف العصف الذهني.
4. مبادئ العصف الذهني.
5. مراحل العصف الذهني.

العصف الذهني

أولاً: مفهوم العصف الذهني:



يعد العصف الذهني أحد إستراتيجيات التعلم النشط، ويقصد به إنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة.

ثانياً: أهمية العصف الذهني:

- يعمل على إيجاد المناخ الإبداعي.
- يتميز بالبساطة حيث لا توجد قواعد تقيد إنتاج الفكرة ولا يوجد أي نوع من النقد أو التقييم.
- كل فرد من الأفراد المشاركين في المناقشة تكون له حرية الكلام دون أن يقوم أحد برفض رأيه أو فكرته أو حله للمشكلة.
- هو طريقة لاستثارة الخيال والمرونة والتدريب على التفكير الإبداعي.

ثالثاً : أهداف العصف الذهني:

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- تحفيز المتعلمين على الأفكار الإبداعية حول موضوع معين.
- أن يعتاد المتعلمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين من خلال تطويرها والبناء عليها.

رابعاً: مبادئ العصف الذهني:

1. إرجاء التقييم.
2. إطلاق حرية التفكير.
3. الكم قبل کیف.
4. البناء على أفكار الآخرين.

خامساً : مراحل العصف الذهني:



1. تحديد وتوضیح المشكلة.
2. إعادة صياغة المشكلة.
3. تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني.
4. مرحلة توليد الأفكار.
5. تحديد أغرب فكرة.
6. جلسة التقييم.

المراجع:

1. أبو شعيرة ، خالد ، و أديب العتوم ، و محمد أو معال ، و حامدة يوسف (2014). أساسيات التعلم والتفكير والبحث ، الرياض: دار قلاع العلم للنشر والتوزيع.
2. أبو رياش ، حسين ، وسليم محمد ، و عبد الحكيم صافي (2009). أصول استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق). القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
3. العبيدي، محمد جاسم: تفريد التعليم والتعلم المستمر، دار الثقافة، القاهرة، 2004م.
4. العتوم، عدنان، وآخرون: تنمية مهارات التفكير، دار المسيرة، عمان، 2007م.
5. القضاة، محمد، محمد الترتوري: أساسيات علم النفس التربوي، دار الحامد، عمان، 2006م.
6. جودة، سعادة، وآخرون: التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق، عمان، 2006م.
7. نصر الله، عمر عبد الحليم: مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية، دار وائل للنشر، عمان- الأردن، 2006 م.