



البحث الإجرائي: دليلك الشامل لمتطلبات الاعتماد ومعايير التقييم



تصميم د/فواز



4. البحث الإجرائي - 1.4 وصف النشاط

نشاط البحث الاجرائي هو بحث تطبيقي موجه نحو حل المشكلات التي يواجهها التربويون، ويهدف إلى تحسين الممارسات التعليمية من خلال أسئلة حول الوضع الراهن، والبحث عن أساليب جديدة واختبارها، ثم التأمل في النتائج بهدف رفع مستوى ونوعية التعليم والتعلم.



تصميم د/فواز

2.4 اشتراطات اعتماد نشاط البحث الإجرائي (1.2.4 لاعتماد بحث إجرائي جديد)

1

إدراج مبررات القيام
بالبحث الإجرائي،
متضمنة خلفية
واضحة للمشكلة
وتأثيرها على العملية
التعليمية.

2

أن يكون البحث
الإجرائي موجهاً
لمعالجة مشكلة
مشكلة تربوية أو
تخصصية.

3

أن يكون البحث
ضمن مجال عمل أو
تخصص المنفذ.

4

أن يكون البحث
ضمن المجالات
التعليمية
التربوية.



تصميم د/فواز

2.4 اشتراطات اعتماد نشاط البحث الإجرائي (تابع)

5

مراجعة البحث لغوياً ونحوياً من قبل مختص.

6

إعداد البحث وفق معايير المعهد.

7

الالتزام بنظام حماية حقوق المؤلف ولائحته التنفيذية، وتعديلاتهما.

8

الالتزام بوثيقة مبادئ الذكاء الاصطناعي التوليدي للجهات الحكومية.



تصميم د/فواز

2.2.4 لإجراء التعديلات على البحث

يُسمح لمنفذ البحث بإجراء التعديل ثلاث مرات فقط.

المرّة الأولى: 30 يوم عمل

المرّة الثانية: 15 يوم عمل

المرّة الثالثة: 10 أيام عمل

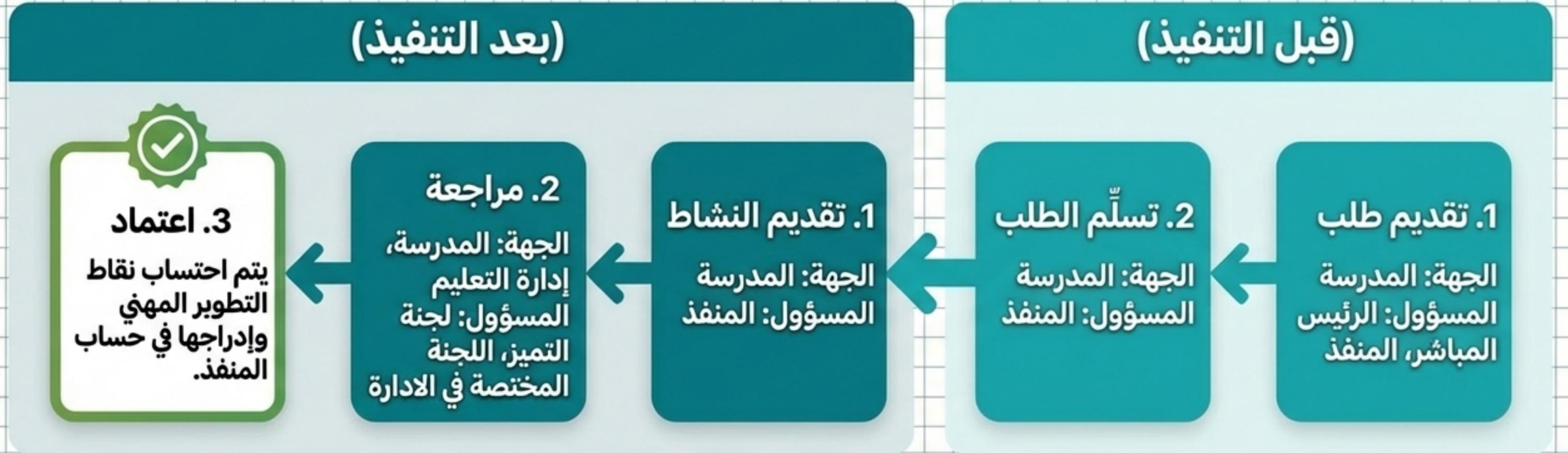
الالتزام بإجراء التعديلات وفق الملحوظات الواردة من قبل اللجنة المختصة في إدارة التعليم.



تصميم د/فواز

3.4 مستوى الاعتماد & 4.4 سلسلة إجراءات اعتماد نشاط البحث الإجرائي

يعتمد نشاط البحث الاجرائي على مستوى إدارة التعليم من قبل اللجنة المختصة.



تصميم د/فواز

5.4 معايير اعتماد نشاط البحث الإجرائي (1.5.4 عدد المعايير الرئيسة والفرعية وأوزانها)



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية

العنوان - 1

- 1-1 مناسبة العنوان لمشكلة البحث ✓
- 2-2 الإيجاز في عنوان البحث ✓

مستخلص البحث - 2

- 1-2 الإيجاز في المستخلص (لا يزيد على 150 كلمة) ✓
- 2-2 تحديد الهدف من إجراء البحث ✓
- 3-2 ذكر أهم نتائج البحث ✓



2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

1-3 الإيجاز في التعريف بالبحث ✓

2-3 تحديد مبررات البحث ✓

3-3 إبراز أهمية القيام بالبحث ✓

4-3 تحديد الهدف من إجراء البحث ✓

5-3 تضمين الباحث لتحليل انعكاسي يعكس وعيه بتأثير البحث على ممارسته المهنية ونموه الذاتي ✓

المقدمة - 3



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

- 1-4 ارتباطها بالواقع الفعلي للباحث (البيئة التعليمية) 
- 2-4 صياغة المشكلة بأسلوب علمي (سؤال أو جملة خبرية) 
- 3-4 دعم مشكلة البحث بالشواهد والأدلة 
- 4-4 إشراك المعنيين (مثل الزملاء، الطلاب، أولياء الأمور...) في مراحل تحديد المشكلة، وتصميم وتنفيذ الإجراءات، وتحليل النتائج 
- 5-5 قابليته للحل في نطاق الإمكانيات المادية والفنية المتاحة 

مشكلة
البحث - 4



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

- 1-5 ✓ تحديد الإجراءات البحثية التي تم اتباعها حسب التسلسل الزمني لها
- 2-5 ✓ مناسبتها للإجابة عن سؤال البحث
- 3-5 ✓ دعم الإجراءات بالأدلة والشواهد
- 4-5 ✓ مناسبة أدوات جمع البيانات لطبيعة المشكلة
- 5-5 ✓ تطبيق البحث عبر دورات إجرائية متتابعة تُبرز التغيير المرحلي في ضوء الملاحظة والتأمل

إجراءات
البحث - 5



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

1-6 خلو البحث من المخالفات الشرعية والسياسية والثقافية... 

2-6 خلو البحث من الأخطاء اللغوية 

3-6 توظيف النظريات أو الأطر التربوية ذات الصلة لتفسير الظاهرة أو لتأسيس الإجراءات المتخذة في البحث 

المحتوى
البحث - 6



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

- ✓ 1-7 تنظيم عرض النتائج (جداول، أشكال...)
- ✓ 2-7 مناقشة النتائج والتفسيرات الممكنة للبيانات التي تم جمعها
- ✓ 3-7 وضوح رأي الباحث وتأملاته في نتائج البحث
- ✓ 4-7 عرض نتائج البحث بشكل يُظهر أثراً ملموساً على المهنية أو البيئة التعليمية
- ✓ 7-4 عرض نتائج البحث بشكل يُظهر أثراً ملموساً على تحسين الممارسات

النتائج
ومناقشتها - 7



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

- 1-8 أن تكون مستخلصة من النتائج ✓
- 2-8 قابلية التوصيات للتطبيق ✓

التوصيات - 8



تصميم د/فواز

2.5.4 المعايير الرئيسية والفرعية (تابع)

✓ 9-1 توثيق المراجع بالطريقة العلمية بمنهجية APA، الإصدار الأخير.
(في المتن وقائمة المراجع).

المراجع - 9

✓ 10-10 إدراج البيانات الأساسية على الغلاف
✓ 10-12 إدراج قائمة بالمحتويات وأرقام الصفحات
✓ 10-13 إدراج قائمة الأشكال والجداول والصور التوضيحية - إن وُجدت -

التسيق العام - 10



تصميم د/فواز