الجدارة	البند الفرعي	١	٢	٣	٤	٥
أداء الواجبات الوظيفية"	وقت الدوام الرسمي	يظهر الحد الأدنى من الالتزام بوقت الدوام الرسمي ويتأخر عن العمل بشكل مستمر وبدون مبرر.	يظهر التزامًا محدودًا بوقت الدوام الرسمي ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح.	يُظهر التزامًا جيدًا بوقت الدوام الرسمي الأساسية ويدوّن حضوره بانتظام، ويُظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل كمعلم معظم الوقت.	يلتزم بوضوح بوقت الدوام الرسمي بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، وينجز المهام الإضافية بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع وقت الدوام الرسمي دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية، ويؤدي العمل في الوقت الأكثر كفاءة، ويلتزم بمواعيد العمل حضورًا وانصرافًا قبل الوقت المطلوب.
	زمن الحصة	يظهر الحد الأدنى من الالتزام بزمن الحصة ويتأخر عنها بشكل مستمر وبدون مبرر.	يظهر التزامًا محدودًا بزمن الحصة ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عنها أحيانًا دون سبب واضح.	يُظهر التزامًا جيدًا بزمن الحصة الأساسية بانتظام، ويُظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية (حصص الانتظار) بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيدها معظم الوقت.	يلتزم بوضوح بزمن الحصة بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، وينجز المهام الإضافية (حصص الانتظار) بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيدها بشكل منتظم، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع زمن الحصة دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية (حصص الانتظار)، ويؤدي العمل في الوقت الأكثر كفاءة، ويلتزم بمواعيدها قبل الوقت المطلوب.
	الإشراف اليومي	يظهر الحد الأدنى من الالتزام بالإشراف ويتأخر أو يتركها قبل الوقت المحدد بشكل مستمر وبدون مبرر.	يظهر التزامًا محدودًا بالإشراف ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر أو يتركها قبل الوقت المحدد أحيانًا دون سبب واضح.	يُظهر التزامًا جيدًا بالإشراف اليومي، ويلتزم بمواعيده معظم الوقت.	يلتزم بوضوح بالإشراف بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويلتزم بمواعيده بشكل منتظم، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء الإشراف دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية، ويؤدي العمل في الوقت الأكثر كفاءة، ويلتزم بمواعيده قبل الوقت المطلوب.
	المناوبة	يظهر الحد الأدنى من الالتزام بالمناوبة ويتأخر أو يتركها قبل الوقت المحدد بشكل مستمر وبدون مبرر.	يظهر التزامًا محدودًا بالمناوبة ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر أو يتركها قبل الوقت المحدد أحيانًا دون سبب واضح.	يُظهر التزامًا جيدًا بالمناوبة ، ويلتزم بمواعيدها معظم الوقت.	يلتزم بوضوح بالمناوبة بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويلتزم بمواعيده بشكل منتظم، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء المناوبة دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية، ويؤدي العمل في الوقت الأكثر كفاءة، ويلتزم بمواعيده قبل الوقت المطلوب.
	صلاة الظهر	يظهر الحد الأدنى من الالتزام بأداء صلاة الظهر ولا يؤدها بشكل مستمر في المدرسة .	يظهر التزامًا محدودًا بأداء صلاة الظهر في المدرسة ويحتاج إلى توجيه متكرر لتأديتها في المدرسة.	يُظهر التزامًا جيدًا بأداء صلاة الظهر في المدرسة ويحضر بانتظام، ويُظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بالتواجد بالمصلى من بداية تواجد الطلاب حتى انصرافهم من المصلى .	يلتزم بوضوح بأداء صلاة الظهر في المدرسة بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، وينجز المهام الإضافية بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد التواجد في المصلى بشكل منتظم ، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة .	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء صلاة الظهر في المدرسة دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية، ويلتزم بمواعيدها قبل الوقت المطلوب.
	الاصطفاف الصباحي	يظهر الحد الأدنى من الالتزام ببرنامج الاصطفاف الصباحي ويتأخر عنه بشكل مستمر وبدون مبرر.	يظهر التزامًا محدودًا ببرنامج الاصطفاف الصباحي ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عنه أحيانًا دون سبب واضح.	يُظهر التزامًا جيدًا ببرنامج الاصطفاف الصباحي ويحضر بانتظام، ويُظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيده معظم الوقت.	يلتزم بوضوح ببرنامج الاصطفاف الصباحي بشكل جيد دون الحاجة إلى توجيه مستمر، وينجز المهام الإضافية بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيده بشكل منتظم، ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء برنامج الاصطفاف الصباحي دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُنجز بشكل استباقي كل ما تُحمل به من مسؤوليات إضافية، ويؤدي العمل في الوقت الأكثر كفاءة، ويلتزم بمواعيده حضورًا وانصرافًا قبل الوقت المطلوب.

الجدارة	البند الفرعي	١	٢	٣	٤	٥
التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية وورش العمل	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني.	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة.	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبًا منه.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني، ويُظهر تفاعلًا إيجابيًا مع الزملاء في مجال عمله.	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة، ويشجع الآخرين على المشاركة.
	تبادل المعرفة والخبرات المهنية مع الزملاء	لا يتبادل المعرفة أو الخبرات مع الزملاء.	يشارك أحيانًا في تبادل محدود للمعلومات دون تنظيم أو استمرارية.	يساهم جزئيًا في تبادل الأفكار والخبرات عند الحاجة.	يُشارك في تبادل المعرفة والخبرات المهنية بانتظام وفاعلية.	يفعّل مجتمعات التعلم داخل وخارج المدرسة، وينقل الممارسات المتميزة للآخرين بشكل مستمر.
	الإسهام في تطوير الممارسات التعليمية ومواجهة التحديات	لا يسهم في تطوير الممارسات أو تقديم مقترحات بناءة.	يتفاعل مع التحديات دون طرح حلول أو رؤى تطويرية.	يشارك في تحسين بعض الممارسات بناءً على تجاربه.	يُسهم بأفكار عملية لتحسين السياسات الصفية والتعليمية ومواجهة التحديات المهنية.	يبادر بتقديم حلول مبتكرة ويسهم في قيادة عمليات تطوير الممارسات المهنية على مستوى الفريق أو المدرسة.
	تقديم الدعم للزملاء والمشاركة في المبادرات التربوية	لا يُبادر بدعم الزملاء أو المشاركة في أي أنشطة تربوية جماعية.	يشارك عند الحاجة أو بتكليف رسمي فقط.	يدعم الزملاء في مواقف محدودة أو فردية.	يُبادر بدعم الزملاء في تنفيذ المبادرات والمشاريع التربوية الجماعية.	يقود ويدعم المبادرات المهنية ويُشجّع على التعاون وتبادل الدعم بين أعضاء المجتمع التعليمي.
	الانخراط المستمر في التعلم الذاتي والتطوير المهني	لا يُظهر سعيًا لتطوير نفسه مهنيًا.	يشارك في فرص تطوير قليلة أو متقطعة.	ينخرط في بعض فرص التعلم الذاتي بناءً على اهتماماته الشخصية.	يُتابع فرص التعلم الذاتي بانتظام ويسعى لتحسين مهاراته باستمرار.	يتبنى فلسفة التطوير المهني المستمر كنهج دائم، ويشجّع زملاءه على تبني الممارسات المتجددة.
التفاعل مع أولياء الأمور	فتح قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور	نادراً ما يتواصل مع أولياء الأمور ولا يسعى لفتح قنوات تواصل.	يشارك في التواصل بشكل محدود عند الطلب فقط.	يتواصل عند الحاجة، ويقدم ردودًا عامة حول الطالب.	يتواصل بانتظام ويوفر وسائل تواصل فعالة ومناسبة.	يبادر بفتح قنوات تواصل استباقية ومستمرة مع أولياء الأمور.
	مناقشة أداء واحتياجات المتعلمين	لا يناقش أداء المتعلمين مع أولياء الأمور أو يتجاهل طلباتهم.	يقدم معلومات غير كافية أو عامة عند مناقشة الأداء.	يناقش أداء المتعلمين عند الضرورة ويوفر معلومات أساسية.	يقدم تقارير واضحة وشاملة عن الأداء والاحتياجات.	يقدم تحليلات دقيقة وشاملة لأداء واحتياجات المتعلمين.
	تشجيع أولياء الأمور على المشاركة	لا يشجع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية.	لا يُبادر لتشجيع أولياء الأمور ويكتفي بالحضور السلبي.	يشجع المشاركة أحيانًا عند وجود أنشطة مدرسية.	يشجع أولياء الأمور على المشاركة التربوية بشكل مستمر.	يحفز أولياء الأمور على الشراكة المستدامة في تحسين تعلم أبنائهم.
	المساهمة في الاجتماعات واللقاءات الخاصة	لا يحضر الاجتماعات الخاصة أو يتغيب عنها دون مبرر.	يحضر بعض الاجتماعات دون استعداد أو مساهمة فعالة.	يحضر الاجتماعات ويُبدي بعض الملاحظات.	يشارك بفاعلية في اللقاءات ويقترح حلولًا تطويرية.	يساهم في تنظيم اللقاءات وتقديم محتوى ثري وفعّال.
	التواصل المستمر عند الحاجة	لا يتواصل عند الحاجة أو يتأخر في الاستجابة.	يتأخر في الرد أو لا يخصص وقتًا كافيًا للتواصل.	يتجاوب مع أولياء الأمور بحدود المعقول.	يتواصل عند الحاجة ويستجيب بسرعة.	يتابع الحالات بشكل فردي، ويتواصل بشكل مستمر وداعم.
	الاستماع إلى أولياء الأمور والعمل معهم لحل المشكلات	لا يُبدي استعدادًا لسماع شكاوى أو ملاحظات أولياء الأمور.	يستمع أحيانًا دون تفاعل أو متابعة واضحة للمشكلة.	يحاول فهم وجهات النظر ويقدم حلولًا مبدئية.	يُظهر مرونة واستعدادًا دائمًا للاستماع والتفاعل.	يتعاون باحترافية مع أولياء الأمور ويبتكر حلولًا مشتركة لتجاوز التحديات.

الجدارة	البند الفرعي	١	٢	٣	٤	٥
التنويع في استراتيجيات التدريس	استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي	يعتمد فقط على طريقة التدريس التقليدية كالشرح اللفظي، دون تنويع أو مراعاة للسياق.	يستخدم استراتيجيات تدريس تقليدية، مع تنوع محدود في الطرق التعليمية.	يستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة وفعالة بشكل جزئي.	يُظهر استعدادًا لتجربة استراتيجيات تدريس حديثة وفعالة، تتناسب مع أهداف الدرس.	يُظهر مهارة استثنائية في الدمج بين الشرح والتطبيق، ويختار استراتيجيات تدريسية متقدمة وفعالة.
	استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لاحتياجات ومستويات الطلاب	لا يراعي الفروق الفردية ويستخدم نفس الطريقة لجميع الطلاب.	يستخدم أنشطة لا تتناسب مع احتياجات جميع الطلاب.	يراعي بعض الفروق الفردية عند التخطيط للدرس.	يخطط لأنشطة تعليمية تراعي الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.	يصمم دروسًا تتناسب بدقة مع حاجات كل طالب، ويعدل أساليبه وفقًا للتغذية الراجعة.
	استخدام استراتيجيات تنمّي التفكير والإبداع	لا يستخدم أي نشاط يدعم التفكير أو الإبداع.	نادرًا ما يدمج أنشطة تفكير أو مهام تتطلب إبداعًا.	يُدرج أنشطة بسيطة لتنمية التفكير أحيانًا.	يستخدم استراتيجيات محفزة للتفكير النقدي والإبداعي.	يعزز التفكير الإبداعي عبر أنشطة عالية وتحفيزية.
	استخدام استراتيجيات تنمّي مهارات الحوار والنقاش	لا يُشرك الطلاب في أي نقاش أو حوار أثناء الدرس.	يوجّه أسئلة سطحية دون فتح مجال للنقاش.	يفتح حوارًا محدودًا مع الطلاب.	يشجع النقاش البنّاء ويدير الحوارات الصفية بكفاءة.	يدير مناقشات حيوية تثري بيئة التعلم وتُنمّي الثقة والتعبير.
	استخدام استراتيجيات متنوعة في الحصة الواحدة	يكرر نفس الطريقة طوال الحصة، دون أي تغيير في الأسلوب.	يكرر بعض الطرق مع تغير طفيف في الأسلوب.	ينوّع الأساليب في أجزاء من الحصة فقط.	ينوع أساليبه بانتظام ويوازن بينها لتحقيق الأهداف.	يوظف مزيجًا من الاستراتيجيات بذكاء داخل الحصة الواحدة لتحقيق أعلى أثر تعليمي.
تحسين نتائج المتعلمين	تحديد أهداف واضحة لتحسين الأداء	نادرًا ما يوفّر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء، ولا يضع أهدافًا واضحة لتحسين أدائهم.	يوفّر بعض الدعم للمتعلمين، لكنه غير كافٍ لتحسين أدائهم بشكل ملحوظ، ويضع أهدافًا عامة غير مرتبطة بتحليل احتياجاتهم.	يقدّم دعماً إضافيًا للمتعلمين ذوي الأداء الضعيف، ويضع أهدافًا لتحسين النتائج، لكن المتابعة والتقييم غير منتظمة، كما أن الأهداف لا تراعي دومًا الفروق الفردية.	يقدّم دعماً مخصصًا للمتعلمين، ويستخدم استراتيجيات فعّالة، ويضع أهدافًا واقعية لتحسين نتائج التعلم بناءً على تحليل الأداء، ويجري تعديلات على الخطط عند الحاجة.	يقدّم دعمًا استباقيًا ومصممًا لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية، ويستخدم استراتيجيات متعددة، ويظهر تميزًا في تحديد أهداف دقيقة قابلة للقياس وتحقيق نتائج ملموسة.
	تحليل أداء المتعلمين وتقديم تغذية راجعة	نادرًا ما يوفّر أي دعم للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في الأداء، ولا يُظهر تحليلًا لنتائجهم أو تقديماً لتغذية راجعة.	يقدّم بعض الدعم، لكنه لا يعتمد على تحليل منظم لأداء المتعلمين، وتكون التغذية الراجعة عامة وضعيفة الأثر.	يقدّم دعماً إضافيًا، ويحلل نتائج المتعلمين بدرجة محدودة، ويقدّم تغذية راجعة غير منتظمة أو غير مخصصة.	يقدّم دعماً مخصصًا ويستخدم استراتيجيات فعّالة لتحليل الأداء وتقديم تغذية راجعة واضحة تعزز من فرص التحسين.	يقدّم دعماً استباقيًا، ويُظهر تميزًا في تحليل نتائج التحصيل بدقة، ويقدّم تغذية راجعة ثرية تدعم التعلم العميق.
	تكييف التدريس حسب الاحتياجات الفردية	نادرًا ما يوفّر أي دعم يتناسب مع احتياجات المتعلمين، ولا يكيّف أسلوبه التدريسي وفق فروقاتهم الفردية.	يقدّم دعماً محدودًا وغير كافٍ، ويُظهر محاولات بسيطة لتكييف التعليم دون استمرارية أو ارتباط فعلي بالاحتياج.	يقدّم دعماً إضافيًا، ويكيّف أساليب التدريس بشكل جزئي أو غير منتظم وفق الاحتياجات العامة للمتعلمين.	يقدّم دعماً مخصصًا للمتعلمين، ويستخدم استراتيجيات فعّالة تراعي الفروق الفردية وتتكيف مع الاحتياجات الفعلية.	يقدّم دعمًا استباقيًا ومصممًا بشكل فردي، ويكيّف أساليبه باستمرار بناءً على تحليل دقيق لاحتياجات كل متعلم.
	دعم التفاعل والتحفيز والتغذية الراجعة	نادرًا ما يوفّر أي دعم للمتعلمين، ولا يستخدم التحفيز أو التغذية الراجعة لدعم التفاعل أو رفع الدافعية.	يقدّم بعض الدعم، لكنه غير كافٍ لتحسين أدائهم، ويقدّم تغذية راجعة عامة ولا تساهم بفاعلية في تحفيزهم.	يقدّم دعماً إضافيًا يشمل تغذية راجعة غير منتظمة، ويحتاج إلى تطوير أساليب التحفيز لرفع دافعية المتعلمين.	يقدّم دعماً مخصصًا ويستخدم تغذية راجعة فعّالة وأساليب تحفيزية تدعم تقدم المتعلمين وتفاعلهم.	يقدّم دعمًا استباقيًا يعزز التفاعل بذكاء، ويستخدم تغذية راجعة وتحفيزًا عالي الفاعلية لتنمية الثقة والأداء الأكاديمي.
	استخدام استراتيجيات وأدوات تعليمية فعّالة	نادرًا ما يستخدم أدوات أو استراتيجيات لتحسين نتائج المتعلمين.	يقدّم بعض الدعم باستخدام أدوات تقليدية أو غير فعّالة لتحسين الأداء.	يقدّم دعماً إضافيًا ويستخدم أدوات محدودة لتحسين نتائج التعلم لكنها لا تستند دائمًا للاحتياج.	يقدّم دعماً مخصصًا ويستخدم استراتيجيات فعّالة وأدوات متنوعة لتحسين نتائج المتعلمين ويجري تعديلات عند الحاجة.	يقدّم دعمًا استباقيًا ويبدع في استخدام استراتيجيات متعددة وأدوات تعليمية متنوعة (تقليدية ورقمية) لتحسين النتائج وتحقيق نقلة نوعية في الأداء.

الجدارة	البند الفرعي	١	٢	٣	٤	٥
إعداد وتنفيذ خطة التعليم	إعداد خطة تعلم وفق الأهداف التعليمية و احتياج المتعلمين	نادرًا ما يقوم بإعداد خطة التعلم، ويعتمد بشكل كامل على التدريس المباشر دون إعداد مسبق، ولا تُظهر الخطة توافقًا مع الأهداف التعليمية أو احتياجات المتعلمين.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهدافًا غير واضحة، ويعتمد على مواد جاهزة دون ربط الخطة بتشخيص واقعي للمتعلمين أو توجيهات الأهداف التعليمية.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهدافًا تعليمية واضحة، لكنها لا تراعي الفروق الفردية أو الأهداف بدقة، وقد لا تستند إلى تشخيص فعلي لواقع المتعلمين.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهدافًا محددة ومتوافقة مع الأهداف، وتراعي الفروق الفردية واحتياجات المتعلمين من خلال تشخيص أولي.	يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهدافًا تعليمية محددة، وتتوافق مع الأهداف التعليمية، مبنية على تشخيص دقيق لواقع المتعلمين وتنوعهم.
	تحقيق الأهداف وربطها بعناصر المحتوى	لا يُظهر أي ارتباط بين الأهداف والخطة أو المحتوى الدراسي.	يدرج أهدافًا في الخطة لكنها لا ترتبط بعناصر المحتوى بشكل مباشر.	يدرج أهدافًا تعليمية مناسبة، ويرتبط بعضها بعناصر المادة الدراسية.	يربط الأهداف التعليمية بجميع عناصر المادة بوضوح وتكامل.	يحقق تكاملًا عميقًا بين الأهداف والمحتوى، ويصيغ الأهداف بناءً على نواتج تعلم دقيقة.
	التخطيط للأنشطة الصفية وغير الصفية	لا يُخطط للأنشطة الصفية أو غير الصفية ضمن الخطة.	يخطط لبعض الأنشطة الصفية، لكنها غير منسقة أو غير مناسبة للهدف التعليمي.	يدرج أنشطة صفية واضحة، مع بعض الأنشطة غير الصفية، لكنها محدودة وغير مترابطة.	يخطط لأنشطة صفية وغير صفية متنوعة تتكامل مع الأهداف التعليمية.	يبدع في تصميم أنشطة صفية وغير صفية ترتبط بالأهداف التعليمية وتخدم تنمية مهارات المتعلمين.
	إشراك الزملاء والطلاب في تصميم الأنشطة	لا يُشرك أي طرف في إعداد أو تنفيذ الأنشطة.	يُشرك الطلاب أو الزملاء أحيانًا وبصورة غير منهجية.	يُشرك الزملاء أو المتعلمين جزئيًا في إعداد أو تنفيذ الأنشطة الصفية.	يُشرك الزملاء والطلاب في إعداد وتنفيذ الأنشطة التعليمية بفعالية.	يُحفّز التشاركية الفاعلة مع الطلاب والمعلمين في تصميم الأنشطة ودمجها بالخطة التعليمية.
	مراعاة الخصائص النمائية في تصميم الخطة	لا يراعي الخصائص النمائية للمرحلة الدراسية في أنشطته أو تخطيطه.	يدرج بعض الأنشطة دون اعتبار واضح لخصائص الفئة العمرية.	يخطط لأنشطة تراعي جزئيًا خصائص المرحلة، ولكن دون اتساق.	يراعي خصائص المتعلمين النمائية في الأنشطة وأساليب التنفيذ.	يصمم خطة متكاملة تراعي الخصائص النمائية وتوظفها في بناء التعلم النشط والفعال.
توظيف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة	تنويع التقنيات والوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية	نادرًا ما يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة، ويعتمد على أساليب تقليدية لا تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.	يستخدم التقنيات والوسائل التعليمية بشكل محدود ولا تتناسب مع المحتوى التعليمي أو تحقق الأهداف بشكل فعّال.	يستخدم أغلب التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة ويوظفها بشكل متلائم مع المحتوى، لكنها لا تحقق دائمًا الأهداف التعليمية بكفاءة.	يستخدم جميع التقنيات والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة بشكل منظم ومتناسق لتحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.	يستخدم جميع التقنيات والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة ويظهر مهارة استثنائية في دمجها لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة عالية.
	مراعاة الفروق الفردية عند اختيار الوسائل	لا يراعي الفروق الفردية عند اختيار الوسائل أو تصميم الأنشطة.	يختار وسائل دون اعتبار كافٍ للفروق الفردية بين المتعلمين.	يراعي الفروق الفردية جزئيًا، لكن توظيف الوسائل يظل عامًا.	يوظف الوسائل بشكل منظم ومراعي للفروق الفردية بين المتعلمين مما يعزز من فعالية التعلم.	يستخدم وسائل متنوعة تتناسب مع الفروق الفردية، ويعدل اختياره حسب استجابة المتعلمين لتعزيز فهمهم.
	استخدام الوسائل لشرح المفاهيم ونقل الخبرات	لا يستخدم الوسائل التعليمية في توضيح المفاهيم أو نقل الخبرات.	يستخدم الوسائل التعليمية أحيانًا دون فاعلية واضحة في تسهيل الفهم.	يستخدم الوسائل التعليمية لنقل المفاهيم لكنها قد تكون تقليدية أو غير ملائمة لبعض المحتويات.	يوظف الوسائل التعليمية في تبسيط ونقل المفاهيم بوضوح وتنظيم.	يوظف الوسائل التعليمية بتميز لتوضيح المفاهيم المجردة ونقل الخبرات بصورة إبداعية وسهلة.
	دعم مهارات التفكير والتحليل باستخدام الوسائل	لا يوظف الوسائل لدعم مهارات التفكير أو التحليل.	يكتفي باستخدام الوسائل كوسيلة عرض دون دعم مهارات التفكير.	يستخدم الوسائل لتوجيه بعض الأسئلة أو الأنشطة التي تلمّح للتفكير، دون تركيز منهجي.	يستخدم الوسائل لتفعيل مهارات الملاحظة والتحليل والتفسير من خلال أنشطة مصاحبة.	يدمج الوسائل التعليمية بشكل استراتيجي لتنمية التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات.
	تمكين المتعلمين من التفاعل مع الوسائل وتنمية قدراتهم	لا يُتيح للمتعلمين التفاعل مع الوسائل التعليمية.	التفاعل محدود ومقيد، ولا يسهم في تنمية قدراتهم.	يسمح بتفاعل بسيط دون توظيف موجه لقدرات المتعلمين.	يُتيح تفاعلاً موجّهًا يعزز الفهم والتطبيق.	يُفعّل التفاعل الكامل مع الوسائل التعليمية لتنمية قدرات المتعلمين بشكل ملحوظ.