



# الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي

لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

---

الإصدار الأول 1447 هـ - 2025 م



# المحتويات

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| 5.....  | المقدمة                          |
| 6.....  | المصطلحات                        |
| 7.....  | أهداف التقويم الذاتي             |
| 7.....  | متطلبات التقويم الذاتي           |
| 8.....  | معايير التقويم والاعتماد المدرسي |
| 8.....  | أدوات التقويم                    |
| 9.....  | عمليات تطبيق التقويم الذاتي      |
| 11..... | -الإعداد والتهيئة                |
| 12..... | -التنفيذ                         |
| 13..... | -الإغلاق                         |
| 14..... | أدوات التقويم الذاتي             |
| 20..... | ملف التقويم الذاتي               |
| 22..... | الملاحق                          |



## المقدمة

الأطفال ومؤثراته، كما يوضح أدوار وإجراءات تطبيق الأدوات ونماذج جمع بيانات الأداء، ومن المتوقع أن تتمكن الإدارة المدرسية من تحقيق ذلك وفق رؤية تشخص واقعها، وتحدد المواطن التي تتطلب تحسينًا من أجل تطوير أداء المدرسة بصورة ذاتية، واستثمار مواردها المادية والبشرية. ويعد هذا الدليل مرجعًا للمدارس، ومنسوبيها والقائمين على العملية التعليمية، بالإضافة إلى الإطار العام والأدلة الإجرائية؛ لتحقيق أهداف برنامج التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي.

يعد التقويم الذاتي مرحلة من مراحل التقويم المدرسي التي تسبق التقويم الخارجي؛ وذلك لتهيئة المدارس ونشر ثقافة التقويم فيها، وتمكينها من تطوير أدائها وتحسينه، واستدامة التميز للإسهام في رفع جودة الأداء التعليمي، والوصول بمخرجاته إلى المنافسة الدولية، وتحقيق أهداف رؤية السعودية 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية. ويأتي هذا الدليل لتوضيح عمليات تطبيق التقويم الذاتي بما يضمن جودته، وفهم متطلبات تطبيق معايير تقويم مدارس الطفولة المبكرة ورياض

## التقويم المدرسي

عمليات منهجية لجمع البيانات عن أداء مدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال بأساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير ومحددات سابقة، وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، ويمر التقويم المدرسي بمرحلتين: التقويم الذاتي والتقويم الخارجي.



التقويم الخارجي



التقويم الذاتي

## المصطلحات



◆ **الهيئة** ◆ هيئة تقويم التعليم والتدريب.



◆ **الوزارة** ◆ وزارة التعليم.



◆ **إدارة التعليم** ◆ مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام في المناطق والمحافظات، وتتبع في تنظيمها وزارة التعليم.



◆ **المدرسة** ◆ منشأة تعليمية تشرف عليها الوزارة تُقدّم خدمات التعليم العام للمراحل التعليمية (رياض الأطفال، الطفولة المبكرة، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).



◆ **التقويم المدرسي** ◆ عملية منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء المدرسة؛ بأساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لتحليلها، وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير ومحكات محددة سابقًا، وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير.



◆ **التقويم الذاتي** ◆ العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدارس لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتمكين المدرسة من تطوير أدائها وتحسينه.



◆ **فريق التقويم الذاتي** ◆ فريق يشكّله مدير المدرسة؛ للقيام بعمليات التقويم الذاتي، بمشاركة أعضاء مجتمع المدرسة استنادًا إلى معايير التقويم والاعتماد المدرسي المعتمدة من الهيئة.



◆ **منصة تميز الرقمية** ◆ نظام تقني لأتمتة وإدارة عمليات وإجراءات التقويم المدرسي (الذاتي / الخارجي).



◆ **تقرير التقويم المدرسي** ◆ وثيقة تحدد مستوى أداء المدرسة وفقًا لمعايير التقويم والاعتماد المدرسي المعتمدة من قبل الهيئة.





## أهداف التقويم الذاتي

يهدف التقويم الذاتي بشكل عام إلى تمكين المدرسة من التعرف بذاتها على جوانب القوة وفرص التحسين لديها؛ لتكون منطلقًا للتطوير والتحسين الذاتي المستمر، كما يهدف إلى تحقيق الآتي:

- 01 تبني ثقافة التقويم الذاتي وترسيخها في المدرسة.
- 02 دعم التطوير والتحسين المستمر لأداء المدارس؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- 03 دعم الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة في المدرسة.
- 04 تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في عمليات تقويم الأداء المدرسي وتطويره.
- 05 إيجاد حلول مبتكرة وطرق إبداعية؛ لتلبية احتياجات المدرسة ومعالجة مشكلاتها.
- 06 رفع مستوى جاهزية المدرسة للتقويم الخارجي وتحقيق التميز واستدامته.

## متطلبات تطبيق التقويم الذاتي

يتطلب تطبيق التقويم الذاتي الآتي:

- تطبيق الأنظمة واللوائح والتعليمات المرتبطة بالتقويم الذاتي التي تصدرها الهيئة، والعمل بموجبها.
- تطبيق عمليات التقويم الذاتي وفقًا لمعايير تقويم المدارس ومؤسساتها المعتمدة من الهيئة.
- تطبيق عمليات التقويم الذاتي وجمع البيانات، ورفعها على منصة تميز الرقمية للتقويم وفقًا للخطة الزمنية المعتمدة.
- إعداد خطط التحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي، وتنفيذها، ومتابعة التطوير والاستدامة.
- تنفيذ برنامج تدريبي لأعضاء فريق التقويم الذاتي على تطبيق المعايير والأدوات المتاحة على موقع الهيئة.
- التزام أخلاقيات التقويم والأمانة العلمية في تطبيق عمليات التقويم الذاتي.
- المحافظة على سرية كافة البيانات، وعدم الإفصاح عن نتائج التقويم الذاتي.

## معايير التقويم والاعتماد المدرسي

يستخدم فريق التقويم الذاتي معايير التقويم والاعتماد المدرسي، وأدواته المعتمدة من الهيئة من خلال منصة تميز الرقمية، إلى جانب استخدام ما توفره الهيئة من اختبارات مقننة ومعتمدة في قياس نواتج التعلم، والرخص المهنية، ويوضح الشكل (1) المجالات، ومعايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.



الشكل (1): معايير التقويم والاعتماد المدرسي

## أدوات التقويم

أدوات تقويم لجمع البيانات في ضوء معايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال من خلال منصة تميز الرقمية، ويمكن تصنيفها إلى نوعين ، يوضحها الشكل (2):

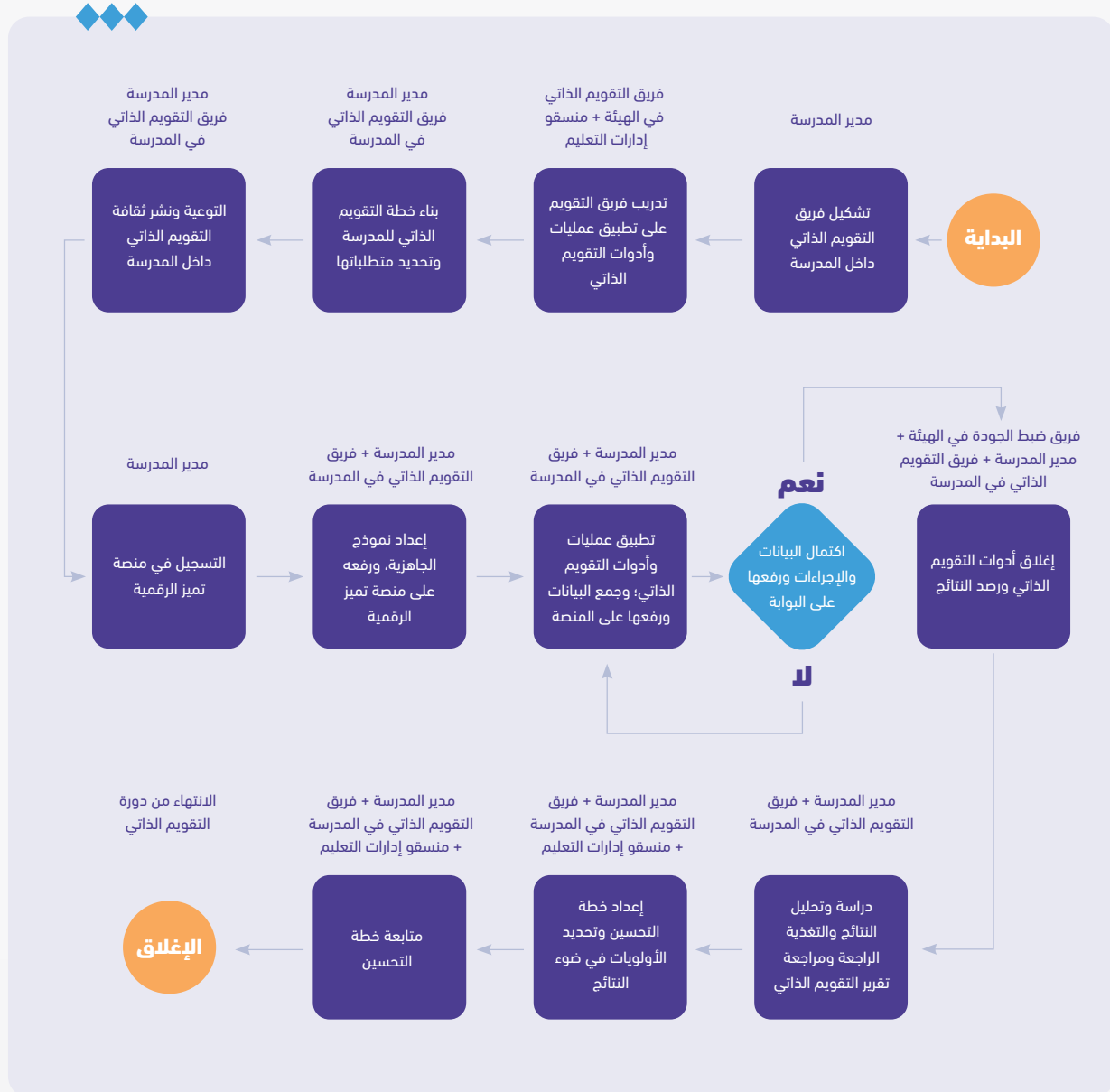


الشكل (2): أدوات التقويم المدرسي

(\*) التحصيل التعليمي: المعيار يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث/ الرابع الابتدائي.  
(\*) استبانة الطفل ومقابلة الموجه الطلابي: لمدارس الطفولة المبكرة.  
(\*) مقابلة الأسرة: لمدارس رياض الأطفال.

## عمليات تطبيق التقويم الذاتي- إرشادات وتعليمات

تمر عمليات التقويم الذاتي للمدارس بثلاث مراحل رئيسة تبدأ بالإعداد والتهيئة لتطبيقه، ثم التنفيذ بتشخيص واقع المدرسة وفق معايير ومؤشرات التقويم والاعتماد المدرسي، ثم مرحلة الإغلاق وبناء خطط التحسين والتطوير والاستدامة الموضحة في الشكل أدناه:



الشكل (3): مراحل وإجراءات تطبيق التقويم الذاتي

## عمليات تطبيق التقويم الذاتي- إرشادات وتعليمات

وقبل البدء بتطبيق عمليات التقويم الذاتي ينبغي التأكد من الآتي:



أعداد الأطفال، وبياناتهم، ونسب الحضور والغياب.



البيانات العامة للمدرسة.



بيانات البيئة التعليمية ( أعداد الفصول، ومتوسط أعداد الأطفال في الفصول، أعداد المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية ...).



بيانات المعلمين (أعدادهم، وتخصصاتهم، ومؤهلاتهم، وسنوات الخبرة).



أبرز المنجزات، وأبرز التحديات والمعوقات.



تقارير حالة المبنى، وسلامة تجهيزاته وخدماته.

### بالإضافة إلى:



03

تدريب فريق التقويم الذاتي على المعايير، ومؤشراتها، وإجراءات التطبيق.



02

الاطلاع على المعايير والمؤشرات والأدوات والأدلة، وفهم محتواها وإجراءات تطبيقها.



01

الاطلاع على منصة تميز الرقمية للتقويم المدرسي.



05

جمع وثائق المدرسة الأساسية والإحصاءات والبيانات والتحضير لبدء تطبيق عمليات التقويم الذاتي.



04

إعداد خطة زمنية لتطبيق عمليات التقويم الذاتي.

## أولاً

### مرحلة الإعداد والتهيئة

**تشكيل فريق التقويم الذاتي داخل المدرسة:** يُشكّل فريق التقويم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيساً للفريق، وعضوية ثلاثة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم مهام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقويم الذاتي (وفي حال كانت المدرسة أكثر من مرحلة فيشكل فريق مستقل لكل مرحلة).

#### ويتولى المهام الآتية:



إعداد خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي، ومتابعة تنفيذها.



تطبيق عمليات وأدوات التقويم الذاتي، وجمع البيانات والأدلة.



وضع خطة التقويم الذاتي، ومتابعة تنفيذها.

**وضع خطة التقويم الذاتي:** يضع فريق التقويم الذاتي الخطة التنفيذية للتقويم الذاتي في المدرسة، ويحدد متطلبات تنفيذها، ويشاركها مع منسوبي المدرسة، على أن تتضمن الأهداف، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات، ومؤشرات تحققها، وآليات متابعتها.

**التوعية ونشر ثقافة التقويم الذاتي داخل المدرسة:** ينفذ فريق التقويم الذاتي اللقاءات، وورش العمل لمنسوبي المدرسة من الكادر التعليمي، والكادر الإداري، والأطفال، وأولياء الأمور؛ وذلك للتعريف بالتقويم الذاتي ونشر ثقافته، ومتطلبات تنفيذه في المجتمع المدرسي ويتم مشاركتهم معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشراتها، وأدوات التقويم وأدلة تطبيقها، كما يتضمن تدريب المعنيين على تطبيق معايير تقويم المدارس، والأدوات والنماذج والأدلة التنفيذية والإجرائية.

## ثانيًا

### مرحلة التنفيذ

**التسجيل في منصة تميز الرقمية:** يسجل المدير بيانات المدرسة في منصة تميز الرقمية ويمنح صلاحية الدخول لأعضاء فريق التقويم الذاتي في المدرسة.

**إعداد نموذج الجاهزية:** يعبئ مدير المدرسة نموذج الجاهزية من قبل مدير المدرسة، وتوفر المعلومات عن واقع المدرسة وحاجاتها، وتستكمل البيانات والأدلة والشواهد اللازمة ورفعها على منصة تميز الرقمية للتقويم المدرسي.

**تطبيق أدوات التقويم:** تُطبق أدوات التقويم الذاتي؛ لجمع البيانات والأدلة والشواهد حول أداء المدرسة في ضوء الأدلة التطبيقية لكل أداة من الأدوات الآتية :

04

- مقابلة الموجه الطلابي\*
- مقابلة الإدارة المدرسية

03

- مقابلة المعلمين
- مقابلة الأطفال

02

- ملاحظة بيئة التعلم
- ملاحظة البيئة المدرسية

01

- أداة تحليل الوثائق
- الاستبانات
- مقابلة الأسرة\*

\*مقابلة الموجه الطلابي: لمدارس الطفولة المبكرة  
\*مقابلة الأسرة: لمدارس رياض الأطفال



## ثالثاً

### مرحلة الإغلاق



### مستويات الأداء المدرسي



## أدوات التقويم الذاتي

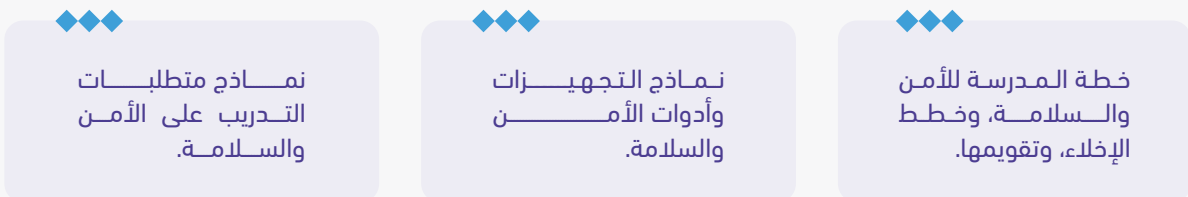
### 1 ♦ أداة تحليل وثائق المدرسة:

تعد أداة تحليل الوثائق إحدى أدوات التقويم التي يطبقها فريق التقويم، وذلك لجمع البيانات والمعلومات حول معايير ومؤشرات التقويم، ومن أمثلة ذلك:

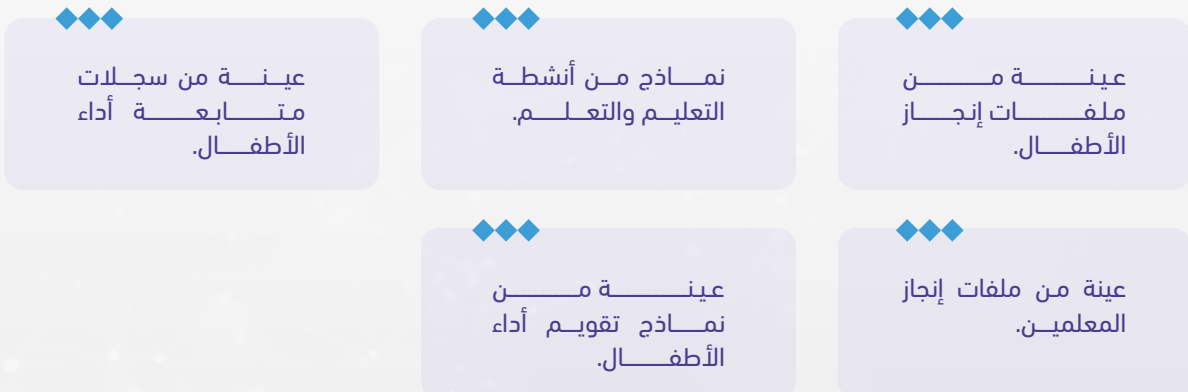
#### الوثائق الأساسية الخاصة بالإدارة المدرسية، مثل:



#### وثائق الأمن والسلامة، مثل:



#### الوثائق الخاصة بالفاعلية التعليمية، مثل:





## أدوات التقويم الذاتي

الوثائق الخاصة بمجال نواتج التعلم، مثل:



تقارير المشاركات،  
والمسابقات.



البرامج والأنشطة  
المعززة للصحة.



البرامج والأنشطة  
الإثرائية.



تقارير الانضباط المدرسي  
والسلوك.

## 2. الاستبانة:

تعد الاستبانة إحدى أدوات التقويم التي تهدف إلى جمع المعلومات حول آراء المستفيدين (المعلمين والأطفال والأسرة) عن جودة العملية التعليمية في المدرسة، وهي:



استبانة الأسرة.



استبانة المعلم.



استبانة الطفل\*

تتطلب استبانة الطفل اختيار الوجه التعبيري المناسب، الذي يعبر به الطفل عن رأيه أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة، أما استبانة المعلم والأسرة فتتطلب وضع علامة أمام أحد الخيارات (نادرًا، أحيانًا، غالبًا، دائمًا) التي تعكس رأي المستجيب عن كل فقرة من فقراتها من خلال منصة تميز الرقمية لتحليل إلكترونيًا، مع التأكيد على الآتي:



تعبئة جميع الفقرات.



التزام الشفافية والصدق في  
الإجابة.



قراءة الفقرات وفهم  
محتواها.



مشاركة جميع الفئات  
المستهدفة في تعبئة  
الاستبانة.



المحافظة على سريتها.

### 3 • ملاحظة بيئة التعلم:

تُطبق ملاحظة بيئة التعلم؛ لجمع معلومات حول الممارسات التعليمية في بيئة التعلم، وذلك وفق معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشراته لمجال التعليم والتعلم التي تركز على الآتي:



◆ ويتولى فريق التقويم الذاتي القيام بملاحظة بيئة التعلم على ألا تقل عن (5) نماذج ملاحظة في المدرسة لكل عضو من الفريق، ويزيد عددها مع كل مرحلة، مع مراعاة الآتي:

- ◆ تكون ملاحظة بيئة التعلم لأغراض عمليات التقويم الذاتي، ولا يشترك معها أهداف أخرى للزيارة.
- ◆ يرفع كل عضو نموذج ملاحظته لبيئة التعلم على منصة تميز الرقمية بشكل مستقل.
- ◆ يقوم بملاحظة بيئة التعلم عضو مختص بالمادة - ما أمكن ذلك - وفي حال عدم توافر أكثر من معلم للتخصص المستهدف يتولى الزيارة مدير المدرسة ويكلف من يراه مناسباً عضواً ثانياً للزيارة.
- ◆ التوضيح للمعلم بعدم ارتباط الزيارة بتقويم الأداء الوظيفي.
- ◆ عدم التدخل في إجراءات المعلم في بيئة التعلم، أو إعطاء أي ملحوظات.
- ◆ الالتزام بحضور كامل الحصص المستهدفة، وملاحظة الفقرات المتضمنة في نموذج ملاحظة بيئة التعلم.

## إرشادات تطبيق ملاحظة بيئة التعلم:

**01** قراءة المعايير والمؤشرات ذات العلاقة بالتعليم والتعلم، وتحديد متطلباتها وفق فقرات ملاحظة بيئة التعلم المستهدفة بالملاحظة ووفق الجدول المدرسي على ألا يقل عدد الزيارات الصفية عن (5) حصص لكل عضو تقويم على الأقل في الصفوف الأولية، و ما مجموعه (8) فترات من البرنامج اليومي لرياض الأطفال في مدارس الطفولة المبكرة المشتركة، أما مدارس رياض الأطفال المستقلة تكون عدد فترات ملاحظة بيئة التعلم (4) فترات من البرنامج اليومي لكل عضوة في فريق التقويم الذاتي على الأقل.

**04** تحدد العينات لتطبيق أداة (ملاحظة بيئة التعلم) في الجدول (2)، الذي يمثل الحد الأدنى وفقاً لنوع المدرسة:

**03** تعبئة نموذج ملاحظة بيئة التعلم من قبل فريق الزيارة بصفة مستقلة في منصة تميز الرقمية.

**02** تنفيذ الملاحظة وتسجيل المشاهدات وفق معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشراتها المستهدفة.

## مدارس الطفولة المبكرة

| عدد الحصص الدراسية            |               |                   |               |        |           | حالة الاستقلال |
|-------------------------------|---------------|-------------------|---------------|--------|-----------|----------------|
| لغة إنجليزية للمدارس العالمية | مادة اختيارية | التربية الإسلامية | اللغة العربية | العلوم | الرياضيات |                |
| 2                             | 3             | 3                 | 3             | 3      | 3         | مستقل          |
| 2                             | 2             | 2                 | 3             | 2      | 3         | مشترك          |

## مدارس رياض الأطفال

| فترات البرنامج اليومي |                |              |                | حالة الاستقلال |
|-----------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| فترة اختيارية         | اللقاء الختامي | مناطق التعلم | اللقاء الصباحي |                |
| 3                     | 3              | 3            | 3              | مستقل          |
| 2                     | 2              | 2            | 2              | مشترك          |

جدول رقم (2): حجم عينات تطبيق ملاحظة بيئة التعلم

#### 4 ♦ ملاحظة البيئة المدرسية:

يتولى كل فريق التقويم الذاتي تطبيق أداة ملاحظة البيئة المدرسية؛ لجمع المعلومات والبيانات حول جودة عناصر البيئة المدرسية المادية ومناسبتها للعملية التعليمية، ومنها:

- ♦ توافر وسائل الأمن والسلامة، والصيانة.
- ♦ تنظيم الفصول، وتوافر مصادر التعلم والتقنية
- ♦ الرقمية.
- ♦ ساحات المدرسة، والتجهيزات الرياضية.
- ♦ المعامل المتاحة والتجهيزات التي تحتويها.
- ♦ توافر التجهيزات الخاصة بذوي الإعاقة.
- ♦ المقصف المدرسي، وصالات الطعام، وأماكن الجلوس.
- ♦ المرافق والخدمات مثل دورات المياه ومستلزماتها.
- ♦ تنظيم خروج الأطفال ودخولهم من المدرسة وإليها.

#### 5 ♦ المقابلات:

يقوم فريق التقويم الذاتي بإجراء المقابلات بهدف جمع معلومات وبيانات حول موضوع محدد أثناء تنفيذ عمليات التقويم الذاتي في المدرسة، باستخدام نماذج المقابلات المتضمنة أسئلة مرتبطة بمجالات التقويم المدرسي، مع أهمية التأكد من توثيق نتائج جميع المقابلات التي يجريها الفريق وتشمل:



الإدارة  
المدرسية



الموجه  
الطلابي\*



الأسرة\*  
(مجموعات التركيز)



المعلمين  
(مجموعات التركيز)



الأطفال  
(مجموعات التركيز)

#### ويتطلب تطبيق المقابلات الآتي:



03 إضافة أسئلة مرتبطة بالأسئلة الرئيسية وفق ما يتم التوصل إليه من إجابات حسب الحاجة.



02 توزيع أدوار الفريق بين متحدث ومدون للإجابات.



01 قراءة الأسئلة، وفهم ارتباطها بالمؤشرات والمعايير.



06 مقابلة الأطفال الجماعية لمرحلة رياض الأطفال توزع على مجموعات حسب عدد الأسئلة.



05 إدارة وقت المقابلات حسب الخطة المعدة.



04 توضيح أهداف المقابلة وأنها لجمع معلومات وبيانات عن أداء المدرسة.



| الحد الأدنى لحجم العينات |                 |                 | الأداة          |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| أقل من 100               | 100 - 300       | أكثر من 300     |                 |
| 15                       | 20              | 25              | مقابلة الأطفال  |
| 75% من المعلمين          | 70% من المعلمين | 70% من المعلمين | مقابلة المعلمين |
| 10                       | 15              | 20              | مقابلة الأسرة   |

## نماذج التقويم المدرسي الذاتي

نموذج الجاهزية: هو نموذج تقني يستخدم لجمع البيانات الأساسية للمدرسة، وتشخيص واقعها واحتياجاتها، ويتكون من الآتي:

بيانات الهيئة الإدارية.



بيانات عامة عن المدرسة.



بيانات الأطفال.



بيانات الهيئة التعليمية.



بيئة التعليم المدرسية.



مستوى تحصيل الأطفال.



التخطيط المدرسي.



## مكونات ملف التقويم الذاتي الخاص بالمدرسة

يُعد فريق التقويم الذاتي ملفًا خاصًا لحفظ وثائق تطبيق عمليات التقويم الذاتي التي تجمع بحسب الفترات الزمنية لتطبيقه، وحفظ الأدلة والشواهد على تحقق مؤشرات ومعايير تقويم المدارس:

### بيانات الأطفال

- أعداد الأطفال.
- حالتهم الاقتصادية.
- تحصيلهم الدراسي.
- نسب الحضور.

### بيانات عامة عن المدرسة.

### بيانات البيئة التعليمية مثل:

- أعداد الفصول.
- متوسط أعداد الأطفال في الفصول.
- أعداد المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية.

### بيانات المعلمين

- أعداد المعلمين.
- تخصصاتهم.
- مؤهلاتهم.
- سنوات الخبرة.

### تقارير الإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي.

ويتخذ فريق التقويم الذاتي الإجراءات التالية لتطبيق نموذج خطة التحسين:

رفع خطة التحسين على المنصة  
الرقمية للتقويم الذاتي.



بناء خطة التحسين في  
ضوء نتائج التقويم الذاتي.



## الخاتمة

نأمل أن يكون هذا الدليل خارطة طريق للمدرسة لتقويم ذاتها والتعرف على أدائها في مختلف جوانبه بمنهجية علمية سليمة ومعايير وأدوات مقننة ومعتمدة للوصول إلى بيانات دقيقة وصادقة وموضوعية تعكس صورة حقيقية لواقع المدرسة، والبناء عليها للتحسين والتطوير . كما نأمل أن يكون إضاءةً لكافة مدارسنا الفاعلة وقياداتها المتميزة على أداء رسالتها التربوية والوطنية المشتركة، وأن يسهم بفاعلية في عجلة التنمية الشاملة .

## الملاحق

### ملحق (أ)

معايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.

### الإدارة المدرسية



التطوير المؤسسي.  
حقوق الطفل وحمايته.

التخطيط.  
قيادة العملية التعليمية.  
المجتمع المدرسي.



تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي، والالتزام بحقوق الأطفال وحمايتهم

| المعايير                | الرمز     | المؤشرات                                                                                                    |
|-------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التخطيط                 | (1-1-1-1) | تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.                                                      |
|                         | (1-1-1-2) | تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.                                        |
| قيادة العملية التعليمية | (1-2-1-1) | تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.                                                               |
|                         | (1-2-1-2) | تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.                                             |
|                         | (1-2-1-3) | تطبق المدرسة إجراءات محددة لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.                                      |
|                         | (1-2-1-4) | تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى الأطفال، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها. |
|                         | (1-2-1-5) | تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب الأطفال، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.                        |
| المجتمع المدرسي         | (1-3-1-1) | تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.                                           |
|                         | (1-3-1-2) | تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أطفالهم، والتحضير لمستقبلهم.                                             |
|                         | (1-3-1-3) | تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.                                    |



## الملاحق

| المؤشرات                                                                       | الرمز     | المعايير           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| (*)توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له. | (1-4-1-1) | التطوير المؤسسي    |
| (*)توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.  | (1-4-1-2) |                    |
| (*)تظهر المدرسة الملاءة والاستدامة المالية.                                    | (1-4-1-3) |                    |
| تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.                     | (1-4-1-4) |                    |
| تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج التقويم واحتياجاتهم.        | (1-4-1-5) |                    |
| تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر. | (1-4-1-6) |                    |
| تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.             | (1-4-1-7) |                    |
| تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق الأطفال، وحمايتهم.                            | (1-5-1-1) | حقوق الطفل وحمايته |
| توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعليم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.                    | (1-5-1-2) |                    |
| تلتزم المدرسة بالمحافظة على صحة الأطفال.                                       | (1-5-1-3) |                    |

(\*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية

## الملاحق

### التعليم والتعلم

تقويم التعلم

بناء خبرات التعلم



ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها لتلبية احتياجات الأطفال، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

| المعايير          | الرمز      | المؤشرات                                                                               |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| بناء خبرات التعلم | (2-1-1-1)  | توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات الأطفال، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون. |
|                   | (2-1-1-2)  | تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.                            |
|                   | (2-1-1-3)  | تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات الأطفال، ودعم تعلمهم.     |
|                   | (2-1-1-4)  | تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم الأطفال وتلبية احتياجاتهم.                     |
|                   | (2-1-1-5)  | تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة الأطفال.                                   |
|                   | (2-1-1-6)  | تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى الأطفال.                          |
|                   | (2-1-1-7)  | تنمي المدرسة مهارات التفكير والاستقصاء لدى الأطفال.                                    |
|                   | (2-1-1-8)  | تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الأطفال .                               |
|                   | (2-1-1-9)  | تنمي المدرسة المهارات الحركية لدى الأطفال.                                             |
|                   | (2-1-1-10) | تعزز المدرسة دافعية الأطفال للتعلم، والاستمتاع به.                                     |
| تقويم التعلم      | (2-2-1-1)  | تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ للكشف عن مستويات أداء الأطفال المختلفة.       |
|                   | (2-2-1-2)  | تطبق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة؛ لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.     |
|                   | (2-2-1-3)  | تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.          |
|                   | (2-2-1-4)  | تقدم المدرسة التغذية الراجعة للأطفال وأولياء أمورهم، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.         |

## الملاحق

### نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي

التحصيل التعليمي



تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي، والتطور الشخصي، والصحي والاجتماعي.

| المؤشرات                                                                                            | الرمز     | المعايير                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| * يحقق الأطفال نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.                               | (3-1-1-1) | التحصيل التعليمي                |
| * يحقق الأطفال نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.                             | (3-1-1-2) |                                 |
| * يحقق الأطفال تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.   | (3-1-1-3) |                                 |
| * يحقق الأطفال تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية. | (3-1-1-4) |                                 |
| يظهر الأطفال الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.                                                       | (3-2-1-1) | التطور الشخصي والصحي والاجتماعي |
| يظهر الأطفال اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.                                                   | (3-2-1-2) |                                 |
| يظهر الأطفال التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.                                                    | (3-2-1-3) |                                 |
| يلتزم الأطفال بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.                                                      | (3-2-1-4) |                                 |
| يظهر الأطفال الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.                                                 | (3-2-1-5) |                                 |
| يظهر الأطفال اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.                                 | (3-2-1-6) |                                 |

## الملاحق

### البيئة المدرسية



الأمن والسلامة

المبنى المدرسي



تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى الأطفال.

| المؤشرات                                                                                       | الرمز     | المعايير       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة. | (4-1-1-1) | المبنى المدرسي |
| تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد الأطفال وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.               | (4-1-1-2) |                |
| تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات الأطفال، ومنهم ذوو الإعاقة.          | (4-1-1-3) |                |
| تتوفر المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة لاحتياجات الأطفال، ومنهم ذوو الإعاقة.               | (4-1-1-4) |                |
| تتوافر في مبنى المدرسة ومرافقها جميع متطلبات الأمن والسلامة.                                   | (4-2-1-1) | الأمن والسلامة |
| تتابع المدرسة صيانة المبنى وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.                                   | (4-2-1-2) |                |
| تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بشكل مستمر.                                    | (4-2-1-3) |                |

