

تخطيط التدريس



تمكين

تأسيس

تمتين

إعداد

الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث

١٤٣٥هـ

تخطيط التدريس



تمكين

تأسيس

تمتين

إعداد

الإدارة العامة للتدريب والإبتعاث

١٤٣٥هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مُقَدِّمَةٌ

الحمد لله الذي أحسن كل شيء خلقه، وكتب الإحسان على عمل الإنسان كله، والصلاة والسلام على خاتم أنبيائه وإمام رسله، سيدنا محمد الذي وصى بإحسان العمل وإتقانه، (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) وجعله طريقاً إلى محبة الله ورضوانه، أما بعد فإنه انطلاقاً من أهمية دور المعلم وفاعليته، وعملاً على إنجاح هذا الدور وتتميته، وإيماناً بالتخطيط للتدريس من كل جوانبه، كان هذا البرنامج التدريبي لإكساب المعلمين مهارة التخطيط للتدريس وفق نموذج مكارثي الذي يراعي مختلف أنماط المتعلمين في التعلم .

والتخطيط للتدريس بلا شك أحد أهم الكفايات الأساسية التي تتطلبها عملية التعليم وبما أن التخطيط لأي عمل هو أحد ضمانات النجاح، وأي عمل جاد لا بد أن يسبقه تخطيط جيد يضمن له النجاح، ويمكنه من تلافي الصعوبات. إن وجدت - خلال التنفيذ، والمتأمل للدروس الناجحة سيكتشف أن وراء هذه الدروس معلماً ناجحاً أعد دروسه مسبقاً بشكل جيد، فحدد أهدافه بدقة ووضوح، وحلل المحتوى العلمي، واختار الأدوات والأجهزة التي سيستخدمها وأساليب التدريس والأنشطة التي ينبغي أن يمارسها المتعلم، وحدد أساليب وأدوات التقويم المناسبة، كل ذلك أعد بطريقة مرتبة تتفق مع المتغيرات العديدة للموقف التعليمي وتخدم الهدف من الدرس .

والتخطيط للتدريس وفق نموذج مكارثي يجعل عمل المعلم منظماً مرتباً ويحمي درسه من أن يكون درساً مفككاً مضطرباً، كما يساعده على النمو المهني المستمر إضافة إلى ما يوفره للمعلم من خبرة تعليمية ذات معنى ويجعل التعليم والتعلم أكثر متعة وفائدة

فريق الإعداد

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١.	المقدمة.	٣
٢.	التجهيزات والمستلزمات.	٥
٣.	إرشادات المدربين.	٦
٤.	معلومات البرنامج.	٨
٥.	الخطة الزمنية للبرنامج.	٩
٦.	توجيهات للمدرب لإدارة الجلسات التدريبية	١٠
٧.	الوحدة التدريبية الأولى.	١٢
٨.	الجلسة الأولى .	١٤
٩.	الجلسة الثانية.	١٧
١٠.	الجلسة الثالثة	٢٤
١١.	الوحدة التدريبية الثانية.	٣٢
١٢.	الجلسة الأولى.	٣٤
١٣.	الجلسة الثانية	٤٦
١٤.	الجلسة الثالثة	٦١
١٥.	الوحدة التدريبية الثالثة.	٦٥
١٦.	الجلسة الأولى.	٦٧
١٧.	الجلسة الثانية	٧٢

التجهيزات والمستلزمات

البرنامج بشكل عام في مجموع جلساته يحتاج توفر التجهيزات والمستلزمات التالية:

١. قاعة تدريب مجهزة وفق معايير الجودة للبيئة التدريبية.
٢. أجهزة وأدوات الورش التدريبية.
٣. أوراق عمل لتنفيذ النشاطات.
٤. جهاز حاسب آلي.
٥. جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
٦. جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
٧. شفافيات وأقلام شفافيات.
٨. سبورة ورقية وأوراق سبورة ورقية وأقلام الكتابة عليها.
٩. صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

إرشادات للمدرسين



إرشادات للمدربين:

أخي المدرب:

المهمة التي تقوم بها مهمة كبيرة تتطلب منك بذل جهود ضخمة لتحقيق أهداف الحقيقية التدريبية والتحقق من انتقال أثر التدريب إلى المتدربين بأكمل صورة، لذا نأمل منك مراعاة الإرشادات الآتية التي ستساعدك بإذن الله عز وجل على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي:

١. قراءة الحقيقية بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية وإدارتك لجلسات التدريب ويجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب.
٢. اصطحب الحقيقية التدريبية دائماً متى ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاج دائماً إلى محتوياتها التي أعدت لمساعدتك.
٣. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
٤. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٥. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديراً للحوار والنقاش داخل القاعة؛ يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٦. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٧. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
٨. تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعها على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة جداً التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
٩. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.

١٠. على المدرب أن لا يتجاوز خطوة أو مرحلة في الحقيقية ما لم يتأكد من الحد الأدنى من التمكن لدى جميع المتدربين.
١١. بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدرب بأجديتها لدى المتدربين احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.



دليل البرنامج



دليل البرنامج :

اسم البرنامج

- تخطيط التدريس

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

- المعلمون بمختلف تخصصاتهم.

الهدف العام

تنمية مهارات تخطيط التدريس لدى المعلمين وفق أسس منهجية واتجاهات تربوية حديثة لتوفير بيئة تعليمية تعلمية فاعلة.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على أن :

- يبرر أهمية التخطيط وأثره في نجاح العملية التعليمية.
- يوضح عناصر نجاح عملية التخطيط للدرس.
- يتدرب على نموذج إعداد سيناريو وخطة تنفيذ درس .
- يراعي الفروق الفردية بين أنماط المتعلمين في تصميم خطة الدرس.
- يملك مرونة عالية في اختيار بدائل مناسبة لخطة الدرس.
- يوظف عناصر الدرس في سياق تكاملي تطبيقي.

مدة البرنامج

- اثنتا عشرة ساعة تدريبية

متطلبات البرنامج:

- خلفية معرفية عن صياغة الأهداف التعليمية.
- خلفية معرفية عن استراتيجيات التدريس.
- خلفية معرفية عن أساليب وأدوات التقويم.

خطة البرنامج



خطة البرنامج:

ملاحظات	العنصر	الزمن (بالدقائق)	الجلسة	اليوم
	تهيئة وتمهيد للبرنامج	٣٠	الأولى	اليوم الأول
	مفهوم تخطيط التدريس وأهميته	٩٠	الثانية	
	مستويات تخطيط التدريس	١٢٠	الثالثة	
	مكونات محتوى الدرس والأوزان النسبية	١٢٠	الأولى	اليوم الثاني
	نموذج مكارثي لتخطيط التدريس	١٢٠	الثانية	
	تخطيط درس وفق نموذج مكارثي	١٢٠	الأولى	اليوم الثالث
	تطبيق عملي لعرض مخطط وفق مكارثي	١٢٠	الثانية	
١٢ ساعة تدريبية.				المجموع

توجيهات للمدرب لإدارة الجلسات :

في هذه الحقيقية لم توضع خطة إجراءات لكل جلسة لأنها تقيد المدرب وتحد من إبداعه وانطلاقة ولا تساعد ليقود الموقف التدريبي حسب الحاجة. وتم استبدال الإجراءات التي تتكرر في الغالب في كل جلسة بهذه القواعد الإجرائية لإدارة جلسات التدريب وذلك على النحو التالي:

- من المفيد في مستهل كل جلسة تدريبية الإشارة بشكل مباشر أو غير مباشر وبطرق متنوعة لأهداف الجلسة التدريبية.
- من أدوار المدرب الرئيسة في إدارة الجلسات التدريبية ما يلي:
 - إثارة الأسئلة التي تدعو لمزيد من النقاش والتعمق في الفهم.
 - تشجيع وتحفيز المتدربين على المشاركة وإبداء وجهات النظر .
 - تنويع طريقة عرض المجموعات لأعمالها ، فمرة تعرض أعمال المتدربين داخل مجموعتهم فقط ومرة أخرى تعرض على بقية المجموعات ومرة كل مجموعتين يعرضان لبعض وهكذا. بما يحقق أهداف الجلسة وينسجم مع الوقت المتاح.
 - التعليق على المشاركات بشكل عام وتقديم خبرات وأفكار جديدة.
 - المرونة في إدارة الوقت واختصار وتمديد وقت المشاركة والحوار ونحو ذلك بما لا يخل بالوقت الإجمالي للجلسة.
- الاعتناء بإضافة فواصل (مقاطع – ألباز – لعبة حركية ...) لكسر الجمود أثناء الجلسات التدريبية حسب ما يراه مناسباً.
- الربط بين الجلسات التدريبية والربط كذلك بين الأنشطة داخل الجلسة التدريبية الواحدة وإيجاد مداخل مناسبة لذلك (قصة – حوار – أسئلة – صور ...)

- من الضروري في نهاية كل جلسة تدريبية تلخيص أبرز الأفكار التي دارت في الجلسة بالتعاون مع المشاركين مثل:
 - توجيه سؤال للمتدربين مثلاً عن: أبرز شيء علق في أذهانهم من أفكار الجلسة. أو أبرز فكرة ستغير مسار ممارسته العملية , ونحو ذلك.
 - تكليف المجموعات بعمل منظمات بصرية تلخص أفكار الوحدة أو الجلسة وتعليقها في القاعة التدريبية.
- يعتني المدرب بتنوع آليات تنفيذ النشاط ما بين فردي وثنائي وجماعي ويمارح بينها ويمكن أن يغير بناء على حاجة الموقف التدريبي.

الوحدة الأولى

تخطيط التدريس



الوحدة التدريبية الأولى:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يتهياً للبرنامج وينجذب له .
٢. يستنتج أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.
٣. يصوغ مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.
٤. يكون اتجاههاً إيجابياً نحو التخطيط للتدريس.
٥. يتعرف على مستويات تخطيط التدريس.
٦. يستنتج العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.
٧. يتعرف على عناصر مستويات تخطيط التدريس.

موضوعات الوحدة:

١. مفهوم تخطيط التدريس وأهميته
 - (١-١) أهمية التخطيط للتدريس
 - (٢-١) مفهوم التخطيط بشكل عام
 - (٣-١) مفهوم تخطيط التدريس.
٢. مستويات تخطيط التدريس
 - (١-٢) التخطيط الفصلي.
 - (٢-٢) تخطيط وحدة تدريسية.
 - (٣-٢) تخطيط درس محدد.
 - (٤-٢) العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.

الزمن الكلي للجلسة (٣٠) دقيقة

الجلسة الأولى:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يدرك أهداف البرنامج التدريبي .
٢. يشعر بأهمية الموضوع في ممارسته العملية في التعليم .
٣. ينسجم مع مجموعة المتدربين المشاركين في البرنامج .

موضوعات الجلسة:

١. مناقشة التوقعات عن البرنامج وفق نموذج K.W.L.
٢. التعليق والمناقشة على مجموعة من الأقوال في التخطيط.

من فضلك :

أرجو الإجابة عن الأسئلة أدناه على شكل نقاط محددة ومختصرة.

ماذا تعرف عن تخطيط التدريس ؟

.....

.....

.....

.....

.....

ماذا تود أن تعرف عن تخطيط التدريس ؟

.....

.....

.....

.....

.....

ماذا تعلمت عن تخطيط التدريس ؟
الإجابة بعد البرنامج :

.....

.....

.....

.....

.....

قالوا في التخطيط :

كل ١٠ دقائق تصرف في التخطيط السليم توفر ساعة
في مرحلة التنفيذ

أجريت دراسة على الطريقة التي يعمل بها أشهر وأنجح رجال الأعمال فوجد أن أنجح مائة رجل أعمال في أمريكا يبدوون يومهم في المكتب بكتابة القائمة التي يجب إنجازها . ثم يلتزم بالإنجاز ويحاول الواحد منهم قدر الإمكان عدم ترك مكتبه قبل الفراغ من هذه القائمة .

الزمن الكلي للجلسة (٩٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يناقش أسباب عدم قيام المعلمين بالتخطيط للدرس.
٢. يتبنى أهمية التخطيط للدرس.
٣. يستنتج أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.

موضوعات الجلسة:

١. أسباب عدم قيام المعلمين بالتخطيط للدرس.
٢. أثر التخطيط للتدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.

الأسلوب التدريبي:

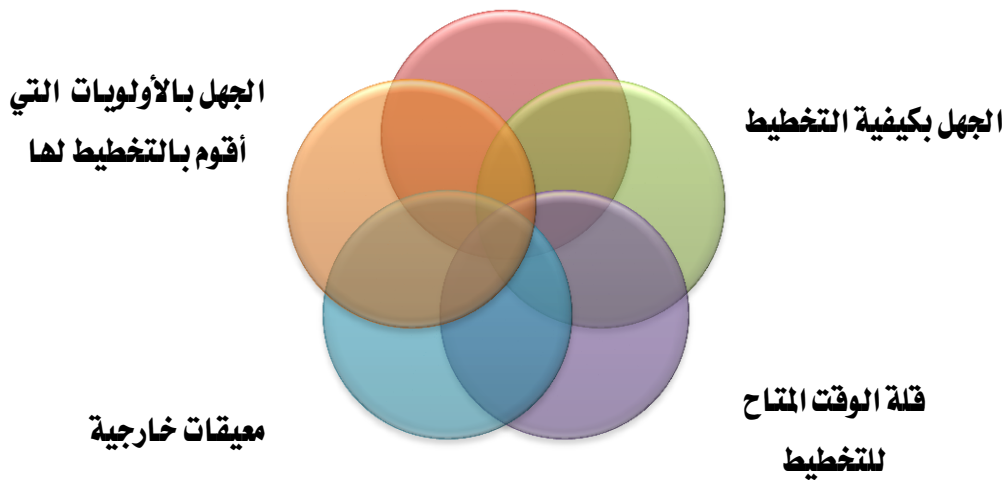
يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- أسلوب: تأمل - قارن - شارك .
- تمثيل أدوار.
- ورش العمل.
- العصف الذهني.

الزمن (٤٥) دقيقة	النشاط الأول (١٠١٠):
تأمل- قارن - شارك	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط: أن يناقش المتدرب أسباب عدم التخطيط للدرس ويوجد حلولاً لها .	

تأمل في الشكل التالي . وحدد مدى اتفاقك مع أسباب عدم قيام المعلم بالتخطيط للدرس وماذا يمكن أن تضيف عليها . ثم ناقش زميلك حول ما توصلت إليه . بعد ذلك اعرض ما توصلتما إليه على مجموعتكما وتناقشا حول الحلول الممكنة.

عدم الحاجة للتخطيط



الزمن (٤٥) دقيقة	النشاط (٢/١/١):
تمثيل أدوار	أسلوب التنفيذ
أن يؤمن المتدرب بأهمية التخطيط للدرس .	هدف النشاط :

يقسم المدرب المتدربين إلى مجموعتين ، ترشح كل مجموعة متدرب ليقوم بتمثيل أحد الدورين وهما:

الدور الأول : يتبنى أهمية التخطيط للدرس وأن ذلك مفيد في تحسين التعلم.

الدور الثاني : يتبنى أن التخطيط حتى ولو كان مفيداً إلا أنه يستهلك وقتاً

وجهداً وتبعات أخرى لا توازي الثمرة العائدة منه .

يقوم المدربان بالدورين المطلوبين، وتداخل كل مجموعة بالأفكار التي تدعم المتدرب الذي يمثلها .

يتم تبديل الأدوار بينهم بحيث كل شخص يتبنى وجهة النظر الأخرى وكذلك المجموعات تغير تبنيها حسب ممثلها.

الأهداف :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :

١. أن يصوغ المتدرب مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبه الخاص.
٢. يتعرف على مستويات تخطيط التدريس.
٣. يستنتج العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.
٤. يتعرف على عناصر مستويات تخطيط التدريس.

موضوعات الجلسة :

١. مفهوم التخطيط.
٢. مفهوم التخطيط للتدريس.
٣. مستويات تخطيط التدريس
٤. العلاقة بين مستويات تخطيط التدريس.
٥. عناصر مستويات تخطيط التدريس.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة :

- مصفوفة فراير.
- ورش العمل.
- الحوار والمناقشة.

الزمن (٤٠) دقيقة	النشاط (١/٢/١):
فردى + جماعى	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط	
أن يستنتج المتدرب أثر تخطيط التدريس في تحقيق النجاح للمعلم والطالب.	

يدير المدرب حواراً مع المتدربين حول ما يمكن أن يضيفه تخطيط الدرس: للمعلم - الطالب - الناتج النهائي للتعلم .

المحاور	الذي يمكن أن يضيفه التخطيط
المعلم	.١ .٢ .٣ .٤ .٥
الطالب	.١ .٢ .٣ .٤ .٥
الناتج النهائي للتعلم	.١ .٢ .٣ .٤ .٥

نشرة علمية رقم (١-٢-١)

موضوع النشرة العلمية: أهمية التخطيط

التخطيط يعود على المعلم والطالب والنتائج النهائي للتعلم بمكاسب كبيرة ويمكن إبراز أهمها على النحو التالي:

١- أهمية التخطيط للمعلم:

- تتمثل أهمية التخطيط بالنسبة للمعلم في عدة جوانب. أبرزها ما يأتي:
- يساعد المعلم في تحديد الأهداف التي يود أن تتحقق عند طلابه.
- يوجه المعلم في تنظيم النشاطات ويبيده عن التخطيط في تنفيذها.
- يساعد المعلم في توزيع الوقت بشكل متوازن. بحيث لا يتجاوز أية جوانب أساسية يرغب في تغطيتها. وبحيث لا يطغى جانب علي آخر، كما يمكنه من الاستفادة من هذا الوقت بشكل أمثل.
- يساعد المعلم في اختيار الأساليب والوسائل والنشاطات المناسبة.
- يمكن المعلم من التقويم السليم لطلابيه. والحصول على التغذية الراجعة.
- يجعل المعلم أكثر ثقة بنفسه وأقل شعوراً بالاضطراب.

٢- أهمية التخطيط للمتعلم

تتمثل أهمية التخطيط بالنسبة للمتعلم في النقاط التالية:

- يساعد المتعلم في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بحسب الأهمية المعطاة للأهداف والمحتوي كما يبين ذلك تخطيط المعلم.
- يجعل المتعلم أكثر قدرة على الاستيعاب وذلك لأن المادة تكون منظمة له.
- يزيد من دافعية الطالب للتعلم.
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو المعلم، وذلك لان المعلم المنظم يترك انطباعاتاً حسناً عن نفسه لدى طلابه.

- يتأثر الطالب بالجوانب الإيجابية للمنهج الخفي عند معلمه. فيكتسب عادات سليمة تساعد في حياته مثل التنظيم وتقدير أهمية الوقت واستغلاله بشكل أمثل.

(أورليخ، كالاها، و هاردر، ٢٠٠٣) و (الحيلة و الغزاوي، ٢٠٠٣)

النشاط (١-٢-١):	الزمن (٤٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى + جماعى
هدف النشاط :	أن يصوغ المتدربون مفهوماً لتخطيط التدريس بأسلوبهم الخاص.

تقوم كل مجموعة بتعبئة مصفوفة فراير حول مفهوم التخطيط - ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على المجموعات الأخرى.

تعريف التخطيط (بكلماتكم الخاصة)	خصائص التخطيط (بكلماتكم الخاصة)
صور مخالفة لمفهوم التخطيط (من مشاهداتك في البيئة المدرسية)	صور موافقة لمفهوم التخطيط (من مشاهداتك في البيئة المدرسية)

نشرة علمية رقم (١-٢-١)

موضوع النشرة العلمية: مفهوم التخطيط للتدريس

بعد استعراض المجموعات لما توصلت إليه في نموذج فراير .. يعلق على النشاط
ويخلص أبرز الأفكار ويبرز مفاهيم التخطيط الموجودة في النشرة العلمية.
مفهوم التخطيط :

يعرف التخطيط بشكل عام بأنه:

(مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ من أجل بلوغ هدف معين).

أما التخطيط للتدريس فيعرف على أنه:

(تلك العملية التي تؤدي إلى وضع خطة تدريسية تتضمن مواقف تعليمية بما
تشمله هذه العملية من عمليات أخرى تقوم على تحديد الأهداف واختيار
الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيقها وتقويمها وتنفيذها).

وهناك من يعرفه على أنه (تلك العملية التي تؤدي إلى وضع تصور للمواقف
التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف).

الزمن (٤٠) دقيقة	النشاط (٢ / ٢ / ١):
فردى + جماعى	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط: أن يتعرف المتدرب على مستويات تخطيط التدريس.	

المطلوب في النشاط:

(أ) يمارس المعلمون التخطيط للتدريس على مستويات متعددة، من واقع خبرتك اذكر مستويات تخطيط التدريس مبيناً مفهوماً كل مستوى وأهميته، وعلاقته بالمستويات الأخرى مستعيناً بالجدول الآتي:

توضيح العلاقة بين المستويات	الأهمية	المفهوم	مستوى التخطيط

(ب) اقرأ النشرة (٢-٢-١) ثم ناقش ما توصلت إليه مع زملائك في المجموعة.

نشرة علمية رقم: (٢-٢-١)

موضوع النشرة العلمية: مستويات التخطيط للتدريس وعناصرها.

يخطئ كثير من المعلمين إذ يتصورون أن التخطيط للتدريس مقصور على إعداد الدرس اليومي بينما الأمر على خلاف ذلك، فالدرس اليومية - على أهميتها - ليست إلا جزئيات من المنهج الدراسي كله. والأمر الذي ينبغي أن يتضح في ذهن المعلم أن هناك ثلاث مستويات للتخطيط بالنظر إلى طبيعة المنهج والخطط الدراسية في المملكة العربية السعودية ويعد المعلم مسؤولاً عنها .

ويتم التخطيط للتدريس على ثلاثة مستويات: التخطيط طويل المدى ويأخذ شكل الخطة السنوية أو الفصلية، والتخطيط متوسط المدى. ويأخذ شكل خطة وحدة دراسية؛ والتخطيط قصير المدى ويأخذ شكل خطة تدريس حصة الدراسة. ويتطلب التخطيط السليم تحليل المحتوي المعرفي الذي يتضمنه الكتاب ومعرفة الطلاب معرفة واعية ودقيقة والاهتمام بالوقت المحدد والعمل على إدارته واستثماره بشكل أمثل. كما يتطلب التخطيط السليم المرونة والأخذ في الاعتبار المواقف الطارئة التي قد تظهر أثناء التنفيذ والتي تتطلب أن يقوم المعلم بتعديل الخطة وتطويعها حسب الأحداث والمواقف الطارئة التي ظهرت.

ومن المنطقي أن المعلم يتصدى لمسئولية مباشرة ومهمة وهي التخطيط للتدريس، لذا فإنه يجب أن يكون على درجة كبيرة من الوعي بالتخطيط للفصل الدراسي، والتخطيط للوحدات الدراسية، إلى جانب وعيه بالتخطيط لدرس.

(أ) التخطيط للفصل الدراسي:

وهذا المستوى من التخطيط ينبغي أن يبدأ قبل بدء العام الدراسي أو الفصل الدراسي بوقت كاف، حيث يقوم المعلمون بمراجعة العناصر الرئيسية المكونة للفصل وعمل الإجراءات المناسبة حسب كل مكون، والمقصود

بالفصل الدراسي، هو مجموعة الدروس والوحدات الدراسية التي تقدم للطلاب خلال فصل دراسي.

وتشمل هذه المكونات على:- (زيتون، ٢٠٠١) و(ARENDS، ٢٠٥٥)

١. الأهداف العامة للمنهج.
٢. المحتوى الذي سيقوم المعلم بتدريسه وتوزيعه على أشهر الفصل الدراسي.
٣. تحديد استراتيجيات وطرائق التدريس التي ستستخدم.
٤. الوسائل التعليمية ومصادرها.
٥. الأنشطة المقترحة لتنفيذ المنهج.
٦. مصادر التعلم المختلفة التي يمكن الاستعانة بها في التدريس.
٧. المراجع والكتب والدوريات التي يمكن الاستعانة بها في التدريس.
٨. طرق وأدوات القياس اللازمة لتقويم نتائج العملية التعليمية أثناء الفصل الدراسي وفي نهايته.
٩. التكاليفات (الواجبات) التي سيقوم بها الطالب.

(ب) التخطيط لوحدة دراسية:

من الخطأ أن نتصور أن الوحدة الدراسية هي مجرد فصل من الكتاب المدرسي أو قدر من المعارف والمعلومات والمهارات فقط، بل يمكن النظر إلى الوحدة الدراسية على أنها صورة مصغرة للمنهج (لها نفس العناصر أو المكونات) والوحدة هي مجموع المكونات التي تدور حول موضوع رئيسي واحد، وتمثل جزءاً من المنهج بحيث يكون لها أهمية خاصة - سواء في مستقبل الدراسة أو في التطبيقات الحياتية، وتعد الوحدة الدراسية تنظيمياً للنشاطات، والخبرات، وأنماط التعلم المختلفة، ويدور هذا التنظيم حول هدف معين أو مشكلة.

لذا عند التخطيط لتدريس وحدة معينة فإن المعلم ينبغي أن يراعي النظر في المكونات الأساسية للوحدة واتخاذ الإجراء المناسب نحوها. ومن أهم هذه المكونات : (زيتون، ٢٠٠١)

- ١- عنوان الوحدة.
- ٢- أسئلة الوحدة.
- ٣- خلاصة الوحدة.
- ٤- أهداف الوحدة الدراسية.
- ٥- نواتج التعلم في الوحدة الدراسية.
- ٦- استراتيجيات وطرائق تدريس الوحدة.
- ٧- الخطة الزمنية للوحدة.
- ٨- المهارات القبلية المطلوبة من الطالب.
- ٩- مراجع ومصادر التعلم.
- ١٠- إجراءات تفريد التعليم (أنشطة التعلم)
- ١١- خطة تقويم الوحدة الدراسية.

(ج) التخطيط للدرس:

ويعد هذا المستوى من أهم واجبات المعلم؛ إذ هو بمثابة التخطيط للتعليم الحقيقي داخل حجرة الدراسة، والدرس هنا هو الموضوع الواحد الذي يمكن تدريسه في حصة واحدة أو في عدد محدد من الحصص، وهو يساعد المعلم على تحديد ما سوف يقوم به في الفصل من تحديد للمادة العلمية، والأمثلة التي سوف يطرحها للتلاميذ، والمشكلات التي يحتمل أن تقابله، وكيفية التغلب عليها.

ويتوقف نجاح المعلم في وضع خطط دروسه على مدى تخيله لما سوف يكون عليه الموقف في الفصل وعلى ماذا سيستخدم من إجراءات تناسب الدرس.

لذا عند التخطيط لدرس واحد معين فإن الخطة ينبغي أن تركز على العناصر الأساسية التالية: (زيتون، ٢٠٠١) (قطامي وقطامي، ٢٠٠١) (أورليخ، كالاها، و هاردر، ٢٠٠٣)

- ١- تحديد موضوع الدرس.
- ٢- تحديد تاريخ التنفيذ.
- ٣- تحديد عدد الحصص المنفذ فيها الدرس.
- ٤- تحديد متطلبات الدرس.
- ٥- تحديد علاقة الدرس بغيره من الدروس.
- ٦- تحديد أهداف الدرس.
- ٧- تحديد مفردات الدرس.
- ٨- تحديد إجراءات تنفيذ الدرس.
- ٩- تحديد أساليب وأدوات تقويم الدرس.
- ١٠- تحديد مصادر التعلم للدرس.
- ١١- تحديد نشاطات التعلم الفردية (الواجبات).

٢

الوحدة الثانية



الوحدة التدريبية الثانية:

الأهداف الخاصة:

- في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :
١. يتعرف مفاهيم مكونات محتوى الدرس.
 ٢. يحدد الوزن النسبي لموضوعات الفصل الدراسي المحدد.
 ٣. يحلل محتوى موضوع دراسي لمقرر من تخصصه.
 ٤. يصمم خطة زمنية لمحتوى فصل دراسي.
 ٥. يتعرف على نموذج مكارثي لتخطيط الدرس .
 ٦. يعتني بمراعاة الفروق الفردية في تصميم خطة التدريس.

موضوعات الوحدة:

١. التخطيط للتدريس:

- ١-١) مفاهيم محتوى الدرس .
- ٢-١) تحديد الوزن النسبي لموضوعات الفصل الدراسي.
- ٣-١) تحليل مكونات الدرس الرئيسة.
- ٤-١) تطبيق على توزيع محتوى فصل دراسي لكتاب مقرر.

٢. نموذج مكارثي :

- ١-٢) التعريف بنموذج مكارثي .
- ٢-٢) أهمية نموذج مكارثي في مراعاة أنماط المتعلمين.
- ٣-٢) شرح الخطوات التفصيلية في التدريس وفق نموذج مكارثي.

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الأولى:

الأهداف:

- في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :
١. يحدد الوزن النسبي لموضوعات الفصل الدراسي المحدد.
 ٢. يتعرف على مفاهيم أساسية في مكونات محتوى الدرس.
 ٣. يحلل محتوى موضوع لدرس من مقرر في تخصصه.
 ٤. يصمم خطة زمنية لمحتوى الفصل الدراسي المحدد بناءً على تحليل المحتوى وتحديد الوزن النسبي تتفق مع الخطة التدريسية المخصصة للمادة.
 ٥. يكون اتجاهات إيجابية عن اتباع الأسس العلمية في مجال التخطيط للتدريس.

موضوعات الجلسة :

التخطيط الفصلي:

١. تحديد الوزن النسبي للموضوعات.
٢. مفاهيم أساسية في مكونات محتوى الدرس .
٣. تطبيق على توزيع محتوى فصل دراسي لكتاب مقرر.

الأسلوب التدريبي:

يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- ورش العمل.
- الحوار والمناقشة.
- أسلوب : اقرأ - شارك .

الزمن (٤٠) دقيقة	النشاط (١-١-٢)
فردى + جماعى	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط : أن يتعرف المتدرب على كيفية تحديد الأوزان النسبية للموضوعات .	

يقوم المعلمون في بداية كل فصل دراسي عادةً بتوزيع محتوى الكتاب المقرر على الحصص الدراسية الأسبوعية.

(أ) اقترح أداة تساعد في تحديد العدد الفعلي للحصص اللازم لتعلم محتوى كل موضوع من الموضوعات المقررة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) اقرأ النشرة المرفقة (١-٢-٣) ثم ناقشها مع زملائك .

نشرة علمية (٢-١-١)

موضوع النشرة العلمية: تحديد الأوزان النسبية للموضوعات

الخطة الزمنية الفصلية:

يقصد بالخطة الزمنية الفصلية للمقرر: توزيع موضوعات المقرر على الأسابيع الدراسية وفق معايير محددة، أو هي: تحديد الزمن اللازم (عدد الحصص اللازم) لتعلم كل موضوع من موضوعات الكتاب.

الوزن النسبي للموضوع:

ويقصد به: نسبة ما يستحقه موضوع من موضوعات المقرر من زمن يكفي لتنفيذ فعاليات التعلم وتحقيق الأهداف التي بني الموضوع من أجلها مقارنة بباقي موضوعات المقرر وخطة التدريس، ويمكن تحديد الوزن النسبي للموضوعات بإحدى الطرق التالية:

(أ) الطريقة الكمية:

وتعتمد على عدد الصفحات المخصصة للموضوع (الوحدة التدريسية مثلاً) مقارنة بالعدد الفعلي لصفحات التدريس في المقرر؛ حيث يتم حساب الوزن النسبي للموضوع من العلاقة التالية:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع}}{\text{العدد الفعلي لصفحات}}$$

ثم تُطبق العلاقة الرياضية التالية لتحديد العدد الفعلي من الحصص اللازمة لتدريس الموضوع:

$$\text{عدد حصص التدريس} = \text{الوزن النسبي للموضوع} \times \text{العدد الإجمالي لحصص المقرر}$$

وعلى الرغم من ممارسة بعض المعلمين لهذه الطريقة إلا أنها قليلة الكفاءة في تخطيط التدريس الفصلي لأن عدد الصفحات ليس ذا دلالة حقيقية على طبيعة المكونات العلمية التي تحتوي عليها تلك الصفحة فقد يستغرق الموضوع ١٠ صفحات

تمثل الأشكال التوضيحية التي لا تتطلب وقتاً لتنفيذ التعلم ما نسبته ٤٠٪ من محتواها ، بينما تستغرق الأشكال التوضيحية نحو ١٠٪ فقط من العدد نفسه لموضوع آخر يعتمد على المفاهيم التفصيلية والشرح والأمثلة والتطبيقات، ولذا لن نعتمدها طريقة لتحليل المحتوى لغرض التخطيط الفصلي للتدريس في هذه الحقبة.

(ب) الطريقة النوعية:

وتعتمد على نوع وعدد العناصر التعليمية المكونة للمحتوى التدريسي للموضوع التي تؤثر بشكل واضح في تحديد الزمن التدريسي الحقيقي اللازم للتعلم؛ وتتضمن: المفاهيم الجديدة، نشاطات التعلم التي تتطلب زمناً (النشاطات العملية والميدانية، ...)، الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية التي تستدعي مناقشة خاصة، التدريبات التي تستهدف العمليات العقلية العليا ومهارات التفكير كالمشكلات الرياضية؛ وتعتمد هذه الطريقة على التحليل الموجه لمحتوى كل موضوع وربط علاقة بين نوع العناصر المكونة للمحتوى والزمن اللازم للتدريس.

ويمكن تمثيل العلاقة بين تلك العناصر والزمن التدريسي اللازم كما يلي:

$$\text{الوزن النسبي للموضوع} = \frac{\text{مجموع العناصر التعليمية المكونة لمحتوى الموضوع}}{\text{مجموع العناصر التعليمية المكونة لمحتوى المقرر}}$$

ومن ثم تطبيق العلاقة المشار إليها فيما سبق:

$$\text{عدد حصص التدريس} = \text{الوزن النسبي للموضوع} \times \text{العدد الإجمالي لخصص المقرر}$$

(ب) طريقة الخبرة:

وتعتمد في تحديد عدد الحصص لكل موضوع بناء على خبرة المعلم السابقة في تدريس المقرر.

حيث يستطيع المعلم أن يحدد عدد الحصص لكل موضوع بناءً على مجموعة محددات من أهمها ما يلي:

- سهولة أو صعوبة الموضوع بالنسبة للطالب.
- الموضوع يعد خبرة جديدة للطالب أو امتداد لخبرة سابقة.
- أهمية الموضوع مقارنة بغيره من الموضوعات.

- حجم محتوى الدرس (المادة العلمية - عدد الأنشطة - أسئلة التقويم ..).
وتجدر الإشارة إلى أن تلك العملية تقريبية إذ لا بد وأن الزمن اللازم لتدريس كل نوع
من أنواع العناصر المكونة للمحتوى يختلف نسبياً عن الأنواع الأخرى، وإنما اعتبرت
تلك الأوزان النسبية تقديرية وبمثابة المؤشرات التي تساعد على بناء خطة فصلية
أكثر دقة.

الزمن (٢٠) دقيقة	النشاط (٢-١-٢)
جماعي	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط : أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الرئيسة في التخطيط للتدريس.	

المطلوب في النشاط :

بالتحاور مع زملائك بين مفهومكم عن الكلمات التالية :
المحتوى - تحليل المحتوى - التمهيد والتهيئة للدرس - المهارات - القيم والاتجاهات.

مفهومها	الكلمة
	المحتوى
	تحليل المحتوى
	التمهيد والتهيئة
	المهارات
	القيم والاتجاهات

نشرة علمية (٢-١-٢)

موضوع النشرة العلمية: مفاهيم رئيسة في تخطيط التدريس

المفاهيم التربوية بمثابة اللغة المشتركة بين التربويين؛ ومن المهم توحيد تلك اللغة بينهم ليتم التواصل بفعالية أكبر، وفي إطار التخطيط للتدريس تتوارد مفاهيم متعددة في أدبيات التربية من المهم الوقوف على دلالة كل منها، ومن أهم تلك المفاهيم ما يلي:

١. المحتوى:

كل ما يحتويه الكتاب المقرر من معارف ومهارات واتجاهات ونشاطات مخطط لتعلمها ومنظمة في سياق يرمي إلى تحقيق أهداف التعلم.

٢. تحليل المحتوى:

يعرفه الوكيل والمفتي (١٩٨٦م) على أنه : مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار الواردة في الوحدة التعليمية أو الدرس والمتضمنة في الكتاب المدرسي أو المنهج التعليمي.

ويستفاد من عملية تحليل المحتوى في عدد من العمليات التعليمية؛ منها:

١. بناء الخطة الفصلية لتدريس الكتاب المقرر.
٢. اشتقاق الأهداف التعليمية.
٣. اكتشاف العلاقات التتابعية بين مكونات المحتوى وعناصره، والعلاقات التكاملية بين مكونات المحتوى مع بعضها ومكوناته مع مكونات محتوى المواد الدراسية الأخرى.
٤. اختيار الاستراتيجيات التدريسية.
٥. اختيار الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المناسبة.
٦. تحديد أساليب التقويم المناسبة.

٣. التهيئة والتمهيد للدرس:

- التهيئة للدرس يقصد بها : إثارة اهتمام الطلاب ، وزيادة دافعيتهم. وجذب انتباههم نحو الدرس.
- التمهيد للدرس يقصد به: التمهيد المنطقي للمادة العلمية الجديدة .

٤. المفاهيم:

المفهوم: هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

فعندما نعبر عن شيء ما بأنه كرسي يتبادر إلى أذهاننا ذلك الشيء المصمم على أربعة أرجل ليجلس عليه الناس وأنه يصنع من مواد مختلفة إما من الخشب أو الحديد وقد يكسى بالقماش والإسفننج وله أشكال وأحجام متعددة ... ؛ أي أن مفهوم الكرسي أصبح يمثل كلمة تتضمن العديد من الصور الذهنية المترابطة عن الكرسي بحيث أصبحنا جميعاً نستغني عن الوصف التفصيلي باستخدام تلك الكلمة الرمزية الدالة عليه. (خليل الخليلي وآخرون ١٩٩٦م).

٥. الأنشطة التعليمية:

ويقصد بها : ممارسة عملية يقوم بها الطالب بمفرده أو مع زملائه لمدة زمنية محددة داخل الصف أو خارجه لتحقيق هدف تربوي مرتبط بالمنهج وذلك تحت إشراف المعلم .

ويرى yelou (١٩٩٠) أن النشاط التعليمي هو طريقة للبحث وأسلوب للتفكير يقوم على إطلاق طاقات الأفراد والجماعات لتعزيز ذواتهم وتنمية قدراتهم ووعيهم، لأن تعلمهم يحدث من جهودهم واستقصاءاتهم التعاونية، وينتج عنها التعلم الفعال، حيث يحول فيها الفصل الدراسي إلى مجتمع تعليمي ويستقصي فيه الطلاب مهمات ممتعة شبيهة بالمهمات الحياتية ويتفاعلون معاً في أزواج ومجموعات لتوليد معانٍ جديدة يستطيعون بها حل المهمات وإنجازها.

٦. القيم والاتجاهات:

تعرف القيم بأنها: المعتقدات والمبادئ التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة ، والتي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته نحوها وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض والصواب والخطأ .

تعرف الاتجاهات بأنها:

حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات.

علاقة القيم بالاتجاه :

القيم هي اتجاهات مركزية.فهي عبارة عن عدد من الاتجاهات المترابطة والتي تصب في نهاية الأمر في خانة تدعيم القيمة التي يؤمن بها الفرد. فالاتجاه هو الوحدة الأساسية التي تتكون منها القيمة.

ومفهوم القيم أعم وأشمل وأثبت وأعقد من مفهوم الاتجاه. فالاتجاه ننظر فيه إلى السلوك من زاوية الفرد نحو موضوع ما ، أما القيم فتتضمن الحكم على هذا الموضوع من حيث الصواب أو الخطأ مثلاً .

٧. المهارات:

تعرف المهارة بأنها : أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة.

وتعرف كذلك بأنها " شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، عن طريق المحاكاة والتدريب ، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها". عبد الشافي رحاب (١٩٩٧م ، ص ٢١٣)

٨. أسئلة التقويم في نهاية الدرس

وهي معنية بقياس تعلم الطالب لموضوع / موضوعات الدرس ؛ وهي مرتبطة مباشرة بالأهداف التي يسعى الدرس إلى تحقيقها في المتعلمين.

مراجع النشرة العلمية:

١. عقل وأبو غزلة ٢٠٠٥م؛ مكتب التربية العربي لدول الخليج
٢. مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ٢٠٠٤م
٣. المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، العدد الثاني عشر، الجزء الأول، يناير.
٤. معجم المصطلحات التربوية. أحمد اللقاني . علي الجمل . ١٩٩٩.

الزمن (٦٠ دقيقة)	الانشاط (٢-١-٣)
فردى+جماعى	أسلوب التنفيذ
١. أن يحلل المتدرب محتوى موضوع دراسى من مقرر فى تخصصه. ٢. أن يحدد المتدرب الوزن النسبى لموضوعات فصل دراسى من مقرر فى تخصصه. ٣. أن يصمم المتدرب خطة زمنية لتدريس محتوى الفصل الدراسى المحدد بناءً على تحديد الوزن النسبى للموضوعات وتتفق مع الخطة التدريسية المخصصة للمادة.	أهداف الانشاط

المطلوب فى النشاط:

أ) اختر درس من مقرر دراسى حسب تخصصك، ثم حلل محتوى الدرس وفق مكونات تحليل المحتوى التالية:

الهدف	أمثلة	مكون محتوى درس.....
		التهيئة والتمهيد
		القيم والاتجاهات
		المفاهيم الرئيسة
		الأنشطة التعليمية
		المهارات المستهدفة
		أسئلة التقويم
		الصور والرسومات الداعمة

ب) ثم حدد عدد الحصص المناسبة لكل موضوع بناءً على تحديد الوزن النسبى للموضوعات - باختيار الطريقة المناسبة فى ذلك - حسب الجدول

المحدد، بتقدير أن معدل زمن التدريس للفصل الدراسي خمسة عشر أسبوعاً يليها أسبوعان لاختبارات نهاية الفصل.

الدرس	الوزن النسبي للدرس	عدد الحصص
.١		
.٢		
.٣		
.٤		
.٥		
.٦		
.٧		
.٨		
.٩		
.١٠		
.١١		
.١٢		
.١٣		
.١٤		
.١٥		

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المدرب أن:

١. يتعرف على نموذج مكارثي .
٢. يبين أهمية نموذج مكارثي في مراعاة أنماط المتعلمين.
٣. يشرح الخطوات التفصيلية في التدريس وفق نموذج مكارثي.
٤. يوظف الإستراتيجيات التدريسية المناسبة وفق نموذج مكارثي.
٥. يخطط تدريس موضوع من مقرر في التخصص وفق نموذج مكارثي.

موضوعات الجلسة

تخطيط الدرس وفق نموذج مكارثي:

١. التعريف بنموذج مكارثي .
٢. أهمية نموذج مكارثي في مراعاة أنماط المتعلمين.
٣. شرح الخطوات التفصيلية في التدريس وفق نموذج مكارثي.
٤. توظيف الإستراتيجيات التدريسية المناسبة وفق نموذج مكارثي.
٥. تخطيط تدريس موضوع من مقرر في التخصص وفق نموذج مكارثي.

الأسلوب التدريبي:

يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- أسلوب : اقرأ - ناقش - شارك .
- ورش العمل.
- الحوار والمناقشة.

الزمن (٤٠) دقيقة	النشاط (٢-٢-١)
اقرأ - ناقش - شارك	أسلوب التنفيذ
أن يتعرف المتدرب على نموذج مكارثي	هدف النشاط

المطلوب في النشاط:

يقرأ كل متدرب النشرة المرجعية المرفقة ثم يناقش ما فهمه عن نموذج مكارثي مع مجموعته ثم يتم تحاور المجموعات جميعاً حول ما تم قراءته وتلخص أبرز الأفكار .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة علمية (٢-٢-١)

موضوع النشرة العلمية: التعريف بنموذج مكارثي وأسئلته الرئيسية

يمكن تعريف نموذج مكارثي (mat) على النحو التالي:

نموذج تعليمي تتابعي، يعتمد على مكونين نظريين: نموذج كولب في أساليب التعلم، ومفهوم جانبي الدماغ. يلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب في التعلم. كل خطوة من خطوات النظام تؤكد أحد أنماط التعلم، وأحد البديلين من التفضيل الدماغي في معالجة المعلومات (اليمين أو اليسار).

ويركز نموذج مكارثي وفق خطواته الأربع على تحسين عمليات التعليم والتعلم وذلك بمراعاة أنماط المتعلمين والفروقات التعليمية بينهم وتوظيف خصائص جانبي الدماغ لديهم (الجانب الأيمن للدماغ والجانب الأيسر للدماغ) في عملية التعليم والتعلم.

ويتمحور نموذج مكارثي حول أربعة أسئلة وهي:

١. لماذا:

يخاطب الربع الأول أولئك الطلاب الذين يكونون بحاجة لرؤية كيف يساهم شخصياً الموضوع وما أهميته بالنسبة لهم مما يجعلهم أكثر تحفزاً للتعلم، فهو يجيب على التساؤل الداخلي لدى الطالب "لماذا" وهنا يجب:

- تحفيز الطالب .
- التحدث لماذا الموضوع مهم.
- الأسباب والمبررات والحاجة للموضوع.
- إيجاد معاني شخصية تمس الطالب .

٢. ماذا :

يخاطب الربع الثاني أولئك الطلاب الذين يهتمون بكسب المعرفة الجديدة والذين يريدون المعلومات والمفاهيم النظرية وخلاصة الدراسات والأبحاث، فهو يجيب على التساؤل الداخلي لدى الطالب "ماذا" وهنا يجب:

- التحدث عن التعريف بالمصطلحات.
- افتراضات ونظريات وحقائق.
- نتائج عملية وبحوث ودراسات.
- أقوال مأثورة وشواهد واستشهادات.

٣. كيف :

- يخاطب الربع الثالث أولئك الطلاب الذين يبحثون عن الممارسة والتطبيق وطريقة الفعل والإسقاط العملي للمعلومات، فهو يجيب على التساؤل الداخلي لدى الطالب "كيف" وهنا يجب:
- شرح إجراءات وخطوات التطبيق.
 - تدريبات وتمارين عملية.
 - تجريب وممارسة.
 - إرشادات وتعليمات.

٤. ماذا لو :

- يخاطب الربع الرابع أولئك الطلاب الذين لديهم أفكار توسعية في التعرف على السياقات والظروف والأحوال الأخرى والمختلفة والتي يمكن أن توظف فيها المعلومات الجديدة، فهو يجيب على التساؤل الداخلي لدى الطالب "ماذا لو" وهنا يجب:

- التحدث عن المجالات والتطبيقات وإشراك المتدربين في ذلك.
- متى نعم ومتى لا، متى يمكن ومتى لا يمكن.. الخ.
- هل مجازفة "لو"،، ما هي المكاسب "لو" ...
- ماذا "لو" لم ينجح ما فعلناه.

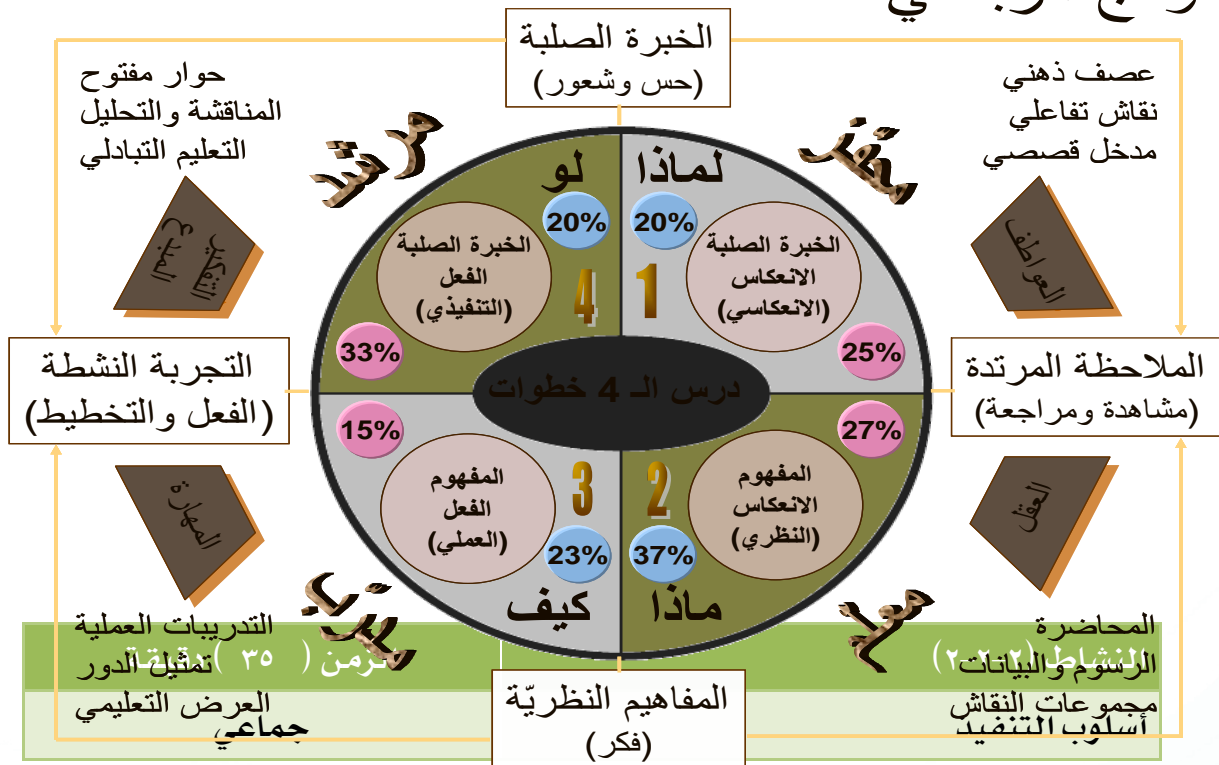
إن اعتماد مكارثي (maté) كثيرا على نتائج أبحاث الدماغ، و نموذج ديفيد كولب ونظرية جون ديوي، وكارل يونغ، قد أوجد نموذجا تربويا يفترض الآتي:

١. يتعلم الأفراد بطرق مختلفة يمكن التعرف عليها.
٢. مشاركة مجموعات متنوعة من أنشطة التعلم تؤدي إلى مستويات أعلى من الدافعية والأداء.

يمكن عرض مراحل وأسئلة نموذج مكارثي حسب الشكل التالي:

لماذا أتعلم؟	ماذا لو تعلمت؟ ماذا لو طبقت؟
أبرز السبب الذي تقنع به المتعلم بأن الموضوع يستحق التعلم وأنه مفيد له في الحياة . التحفيز فعال في هذا المربع	بعد عرض الدرس أفسح المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم وكيف يمكن تطبيق موضوع الدرس في الواقع وماذا يمكن أن يضيفوا ويطورا عليه.
ماذا أتعلم؟	كيف أتعلم؟
قدم المحتوى المعرفي شاملاً المفاهيم ، والمبادئ ، والأفكار بطريقة تفاعلية كذلك.	قدم طريقة التنفيذ والعمل بشكل إجرائي تطبيقي

النموذج الرباعي



أهداف النشاط	١. أن يستنتج المتدرب أهمية نموذج مكارثي. ٢. أن يوضح المتدرب كيف يراعي نموذج مكارثي أنماط المتعلمين.
--------------	--

المطلوب في النشاط:

بعد تعرفك وفهمك لنموذج مكارثي قم بورشة عمل مع مجموعتك عن ماذا سيضيف نموذج مكارثي للعملية التعليمية من خلال الجدول التالي:

المحاور	ماذا سيضيف نموذج مكارثي للعملية التعليمية
مراعاة أنماط المتعلمين	
إثارة دافعية التعلم	
ربط التعلم بالحياة	
تطبيق المهارات	
تنمية الإبداع	
التمحور حول المتعلم	
...	

نشرة علمية رقم: (٢-٢-٢)

موضوع النشرة العلمية: أهمية نموذج مكارثي

لماذا نموذج مكارثي؟

أثبتت الدراسات العلمية جدوى النموذج. فقد أجرت مكارثي وشركاؤها دراسات وأبحاث مكثفة لتقييم تأثيرات النموذج (mat). وقد أوضحت أعمالهم أن نموذج مكارثي (mat) - عندما يطبق بصورة صحيحة - :

- يعزز دور الطلاب.
- يزيد دافعية المتعلمين.
- يحسن الأداء الأكاديمي.
- يشجع النمو الشخصي بتقديم المعارف والخبرات بطرق متنوعة ومتراصة.
- وكذلك قد أوضحت الدراسات والرسائل العلمية أن نموذج مكارثي (mat) - عندما يطبق بصورة صحيحة - يؤثر إيجاباً على:
 - مستوى انخراط الطلاب في مهام التعلم الأكاديمي.
 - الاتجاهات والتحصيل في العلوم.
 - خفض المعالجات اللازمة لإتقان الطلاب للتعلم.
 - تقدير الذات لدى الطلاب وسلوكياتهم.
 - الاتجاهات والتحصيل في الفنون الجميلة.
 - اكتساب مهارات واستراتيجيات المذاكرة.
 - الأداء في الهندسة.
 - الأداء في الاختبارات المقننة.
 - الاحتفاظ في اختبارات المحتوى.
 - الاهتمام والاتجاهات نحو الأنشطة التعليمية في العلوم.
 - الأداء الإبداعي للمعلمين باستخدام نموذج مكارثي (mat).
 - اتجاهات المعلمين نحو التنوع.
 - التخطيط والغرضية (وجود غرض من الأنشطة والممارسات) لدى المعلمين.
 - توظيف المعلمين لوضعيات تعليمية متنوعة.

- تحول المعلمين نحو التدريس الإبداعي.
- تضمين الإبداع في التدريس.
- الاحتفاظ والتعلم لدى الكبار.

الزمن (٤٥) دقيقة	النشاط (٢-٢-٣)
فردى + جماعى	أسلوب التنفيذ
أن يحدد المتدرب الإستراتيجيات التدريسية المناسبة لنموذج مكارثى.	
هدف النشاط	

المطلوب فى النشاط:

اقرأ النشرة المرجعية رقم: (٢-٢-٣) ثم حدد بالتعاون مع المجموعة الإستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل سؤال من أسئلة النموذج حسب الشكل التالى

الإستراتيجيات التدريسية المناسبة ل(ماذا لو)	الإستراتيجيات التدريسية المناسبة ل(لماذا)
الإستراتيجيات التدريسية المناسبة ل(كيف)	الإستراتيجيات التدريسية المناسبة ل(ماذا)



نشرة علمية رقم: (٢-٢-٣)

موضوع النشرة العلمية: أدور المعلم التدريسي وفق نموذج مكارثي

أدوار المعلم التدريسية وفق نموذج مكارثي:

وذلك على النحو التالي :

- الخطوة الأولى (ماذا)

هذه الخطوة تركز على إيجاد حوار جماعي تفاعلي يربط ما يعرفه المتعلم ومعتقداته مع ما ينوي المعلم تدريسه. في هذا الحوار لا توجد أجوبة صحيحة، بل يخوض المتعلمون التجربة ويقارنون تصوراتهم لحالتهم الراهنة ويعملون في شكل تعاوني ليوجدوا موقفاً تعليمياً شاملاً ينطلقون منه. في هذه الخطوة، يشجع المعلم تنوع الأفكار، الحوار والمشاركة.

مقترحات للمعلمين:

١. اجذب انتباه الطلاب بتشكيل نشاط جماعي لحل المشكلة قبل تقديم المحتوى.
٢. ابدأ بموقف مألوف للطلاب، وابن على ما يعرفه الطلاب.
٣. ابن تجربة تعليمية تسمح بالتنوع والاستجابات الشخصية.
٤. شجع عمل الفرق التعاونية.
٥. استخرج حواراً هادفاً من الطلاب.
٦. وجه الطلاب نحو التأمل وتحليل تجاربهم.
٧. شجع الطلاب على مشاركة مدركاتهم واعتقاداتهم مع الآخرين .
٨. أسس لاتجاه إيجابي نحو تنوع خبرات الأفراد المختلفين.
٩. وضع سبب التعلم.

- الخطوة الثانية (ماذا)

في هذه الخطوة يتم مكاملة التجارب الشخصية التي مرت في الخطوة الأولى مع استيعاب المفاهيم. ويتم تقديم المعلومات والتجارب بطرق منظمة وكاملة. ويتم تشجيع المتعلمين على ترميز مستوى الفهم الحالي لديهم بأكبر قدر ممكن من الطرق. وإعداد الصور - وهو نشاط محوري لهذه الخطوة - .
وتعمل هذه الخطوة كذلك على انخراط الطلاب في تفكير موضوعي. والتأكيد هنا على تحليل المفاهيم، الحقائق، التعميمات والنظريات التي يمكن التحقق منها.

مقترحات للمعلمين:

١. قدم رؤية عميقة تضع الطلاب أمام رؤية نظرية للمفهوم.
٢. استخدم وسيط آخر (غير القراءة أو الكتابة) لربط المعرفة الشخصية لدى الطلاب بالمفهوم (فنون بصرية، أنغام، حركات ...)
٣. أشرك المتعلمين في عملية إنتاج تأملي تخلط العاطفة بالمعرفة.
٤. حول المفهوم بعد تدريسه إلى صورة أو تجربة، "لقطة سريعة" بالنسبة للطلاب.
٥. عمق العلاقة بين المفهوم وارتباطه بحياة الطلاب.
٦. اربط بين ما يعرفه الطلاب وما اكتشفه الخبراء.
٧. قدم بناءً معرفياً معروفاً لدى الطلاب له علاقة بالمفهوم.
٨. أكد على المكونات الأكثر أهمية في المفهوم بطريقة منظمة ومرتبطة.
٩. قدم المعلومات بطريقة تسلسلية، بحيث يلاحظ الطالب اتصالها واستمراريتها.
١٠. اجذب الانتباه نحو النقاط المهمة، لا تغرق الطلاب بالكثير من الحقائق.
١١. استخدم أنظمة توصيل متنوعة: محاضرة تفاعلية، نصوص، استضافة متحدث، أفلام، صور، عروض توضيحية ... متى ما توفر ذلك.

- الخطوة الثالثة (كيف)

في الخطوة الخامسة من نموذج مكارثي (mat ϵ) يتم التأكيد على الانتقال من الاكتساب والاستيعاب إلى الاختبار والتطبيق. ويأخذ الطلاب هنا زمام المبادرة لتطبيق ما تعلموه.

الهدف هو تعزيز وتشخيص الدليل على قدرة الطلاب على تطبيق المفهوم الذي تم تدريسه، ودور المعلم هنا هو التدريب والمساعدة بينما يعمل الطلاب على تنمية قدرتهم على اكتشاف تطبيقات لأفكارهم.

مقترحات للمعلمين:

١. وفر أنشطة عملية للممارسة والإتقان.
٢. تحقق من فهم الطلاب للمفاهيم والمهارات باستخدام مواد مقننة، مثل: أوراق العمل، مشكلات مكتوبة، كتب النشاط، الأنشطة المعدة من قبل المعلم
٣. ارفع توقعاتك حول مستوى إتقان طلابك للمهارات.
٤. استخدم مفهوم التعلم الإتقاني لتحديد ما إذا كان من الضروري إعادة شرح الموضوع وكيف سيتم ذلك.
٥. اجعل الطلاب يبتكرون تمارين إضافية متعددة الأنظمة لبعضهم البعض.
٦. شجع التجريب (المحاولة بدون سابق خبرة) بالأفكار، العلاقات، الارتباطات.
٧. أعد مواقف يتوجب فيها على الطلاب العثور على معلومات ليست متاحة في الكتب المدرسية.
٨. وفر الفرصة للطلاب لتصميم استكشافاتهم "مفتوحة النهاية" للمفهوم.
٩. وفر خيارات متعددة تمكن الطلاب من التخطيط لما يدل على تعلمهم.
١٠. حث الطلاب على تنظيم وتركيب تعلمهم بطريقة شخصية هادفة.
١١. ادفع الطلاب للبدء في عملية التخطيط لطريقة تقييم مشروعاتهم، وتحديد معاييرهم الخاصة للتمييز.

- الخطوة الرابعة (ماذا لو)

تتطلب هذه الخطوة من نموذج مكارثي (mat ϵ) من المتعلم أن يختبر - بطريقة نقدية - مكان المعرفة والتجربة المكتسبة حديثاً في منظور عالمه الحالي. القضية الرئيسية هنا هي: ما الأسئلة الجديدة التي لدي؟، وما الذي يجب فعله لدمج هذا التعلم في منظومة مفاهيمية هادفة؟ سواء كان بالعمل لوحدهم أو - وهو الأفضل - في ثنائيات أو ثلاثيات.

وفي هذه الخطوة الأخيرة ضمن نموذج مكارثي (mat ϵ)، يعود المتعلم إلى المكان الذي بدأ منه، ويدمج خبرة التعلم في منظور شخصي ومختلف قليلاً للعالم. هذه الخطوة يتم فيها تقديم العروض التقديمية، وإرسال الرسائل وتسلم التقارير البحثية.

مقترحات للمعلمين:

١. قدم التوجيه والتغذية الراجعة لخطط الطلاب، وكذلك التشجيع والتنقيح، ومساعدتهم ليصبحوا مسؤولين عن تعلمهم.
٢. ساعد الطلاب على تحليل استخدامهم للتعلم من حيث: المعنى، الأهمية والأصالة.
٣. حافظ على توقعات مرتفعة لإكمال الطلاب لخياراتهم.
٤. ساعد على تحويل الأخطاء إلى فرص تعليمية.
٥. لخص من خلال استعراض كامل، استحضر مع الطلاب الدائرة الكاملة التي بدؤوها.
٦. ادعم الطلاب في التعلم، التدريس والمشاركة مع الآخرين.
٧. أسس بيئة صفية تحتفل بنشر التعلم.
٨. أعط الطلاب الفرصة لممارسة التعلم الجديد.
٩. أتح ناتج تعلم الطلاب للمجتمع الكبير: مشاركة الكتب التي كتبها الطلاب مع فصول أخرى، نشر مقالات الطلاب في صحيفة المدرسة، عرض أعمال الطلاب في المعارض المدرسية.
١٠. دع الطلاب في حالة تساؤل إبداعي عن تطبيقات إضافية محتملة للمفهوم، وتوسيع عبارات (ماذا لو؟) نحو المستقبل.

نشرة علمية رقم: (٢-٢-٤)

أفكار تدرسية مقترحة لسؤال ماذا لو	أفكار تدرسية مقترحة لسؤال لماذا
<ol style="list-style-type: none"> ١. اقتراح مشاريع تدعم بعض الأفكار في الموضوع ٢. كتابة تقرير حول موضوع معين في الدرس ٣. قيام الطلبة بالمشاركة في تدريس طلبة آخرين، أو القيام بأنشطة جماعية ٤. حوار مفتوح ٥. رسم كاريكاتير ٦. المناقشة والتحليل ٧. كتابة قصص - قصيدة .. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. قصة ٢. سؤال مفتوح للمناقشة ٣. عصف ذهني ٤. إكمال خريطة ذهنية ٥. مشاهدة فيلم تعليمي ٦. عرض صور ٧. عرض نتائج دراسات علمية
أفكار تدرسية مقترحة لسؤال كيف	أفكار تدرسية مقترحة لسؤال ماذا
<ol style="list-style-type: none"> ١. القيام بتجربة عملية ٢. رسم لوحات توضيحية ٣. وضع تمارين يقوم الطلاب بحلها ٤. اقتراح إتمام مشاريع صغيرة ٥. إبداع تمثيلي حول موضوع الدرس ٦. تمثيل الدور ٧. العرض التعليمي ٨. دراسة حالة. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. محاضرة ٢. رسوم وبيانات ٣. مجموعة نقاش ٤. اقتراح مراجع للقراءة الذاتية ٥. وضع عناوين يمكن استخراجها باستخدام الانترنت ٦. زيارة المكتبة والبحث عن كتب حول هذا الموضوع ٧. مقابلة مختصين بالموضوع ٨. اقتراح برامج كمبيوتر تساعد في توضيح المفاهيم ٩. قراءة خرائط

٣

الوحدة الثالثة



الوحدة التدريبية الثالثة:

الأهداف:

في نهاية الوحدة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يصمم خطة تدريس موضوع من مقرر في تخصصه وفق نموذج مكارثي.
٢. يختار إستراتيجيات التدريس والأنشطة وتقنيات التعليم وأساليب التقويم وفق نموذج مكارثي لتخطيط التدريس.
٣. يكون اتجاهات إيجابية نحو التخطيط وفق نموذج مكارثي .
٤. يحدد إجراءات تنفيذ الدرس حسب نموذج مكارثي.
٥. يختار المصادر (المواد والأدوات...) اللازمة للتدريس بحسب الموقف التعليمي.
٦. يضيف الأساليب والأنشطة التعلمية والتقويمية المناسبة للدرس.
٧. يكون اتجاهات إيجابية تجاه تخطيط الدرس وفق نموذج مكارثي.
٨. يطبق الإجراءات التدريسية التي خطط لها وفق نموذج مكارثي عملياً.

موضوعات الوحدة:

١. تخطيط الدرس وفق نموذج مكارثي:

- ١-٢) توظيف الإستراتيجيات التدريسية المناسبة وفق نموذج مكارثي.
- ٢-٢) تخطيط تدريس موضوع من مقرر في التخصص وفق نموذج مكارثي.
- ٣-٢) أنموذج تخطيط درس وفق مكارثي.
- ٤-٢) بناء نموذج تخطيط درس من مقرر في تخصصه وفق نموذج مكارثي.
٢. تطبيق تدريس مصغر وفق ما خطط له .

الزمن الكلي للجلسة (١٢٠) دقيقة

الجلسة الأولى:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن:

١. يربط بين مكونات الدرس وبين أسئلة نموذج مكارثي.
٢. يبنى الأهداف الإجرائية (الصفية) بصورة مناسبة وفق نموذج مكارثي.
٣. يحلل درس من مقرر في تخصصه وفق نموذج مكارثي.
٤. يؤمن بسهولة تخطيط الدرس بطريقة فاعلة ومؤثرة في التعلم.

موضوعات الجلسة

تخطيط الوحدة التدريسية:

١. علاقة محتويات الوحدة ونموذج مكارثي .
٢. تحليل درس وفق نموذج مكارثي.

الأسلوب التدريبي:

يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- تأمل - ناقش - شارك.
- ورش العمل.
- الحوار والمناقشة.

الزمن (٤٠) دقيقة	النشاط (١-١-٣)
تأمل- ناقش - شارك	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط أن يربط المتدرب بين مكونات الدرس وأسئلة نموذج مكارثي.	

المطلوب في النشاط:

تأمل في مكونات الدرس واربط بينها وبين ما يناسبها من أسئلة نموذج مكارثي ثم ناقش ما توصلت إليه مع زميلك ثم اعرضوا أعمالكم على بعض في المجموعة.

أسئلة نموذج مكارثي	مكون محتوى درس.....
	التهيئة والتمهيد
	القيم والاتجاهات
	المفاهيم الرئيسة
	الأنشطة التعليمية
	المهارات المستهدفة
	أسئلة التقويم
	الصور والرسومات الداعمة

الزمن (٣٠) دقيقة	النشاط (٣-١-٢)
فردى + جماعى	أسلوب التنفيذ
هدف النشاط أن يبني الأهداف الإجرائية (الصفية) بصورة مناسبة وفق نموذج مكارثى.	

المطلوب من نشاط:

اطلع على درس من مقرر فى تخصصك بشكل عام ثم حدد له أربعة أهداف إجرائية وفق نموذج مكارثى ثم اعرض عملك على مجموعتك.

المحور	الأهداف
لماذا	
مثال:	أن يدرك الطالب مدى ارتباط حساب المربعات بحياته اليومية
ماذا	
كيف	
ماذا لو	

الزمن (٥٠) دقيقة

النشاط (٣-١-٣)

فردى + ثنائى

أسلوب التنفيذ

هدف النشاط أن يحلل المتدرب درس من مقرر في تخصصه وفق نموذج مكارثى.

المطلوب من نشاط:

اختر درساً من مقرر في تخصصك وحله وفق نموذج مكارثى واقترح الإستراتيجيات التدريسية المناسبة. و أضف ما تراه مناسباً مما ليس موجوداً في الدرس .
ثم اعرض ما توصلت إليه على زميلك ليقمّ عملك وتقيم عمله .

اسم الدرس :	المرحلة :	الصف:	الإضافة المقترحة على المحتوى	المحتوى التدريسي	الإستراتيجية التدريسية
لماذا " التهيئة والتهييد = القيم والاتجاهات"	١				
	٢				
	٣				
ماذا " المفاهيم - الحقائق - النظريات ..	١				
	٢				
	٣				
	٤				
كيف " الأنشطة التعلمية - التمارين - المهارات ..	١				
	٢				
	٣				
	٤				
ماذا لو " أسئلة التقويم - تطبيقات جديدة.."	١				
	٢				
	٣				
	٤				

الزمن الكلي للجلسة (٧٠) دقيقة

الجلسة الثانية:

الأهداف الخاصة:

- في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن
١. يحدد المفاهيم المستهدفة في الدرس.
 ٢. يبني الأهداف الإجرائية (الصفية) وفق نموذج مكارثي.
 ٣. يحدد إجراءات تنفيذ الدرس حسب وفق نموذج مكارثي.
 ٤. يختار المواد والأدوات اللازمة للتدريس بحسب الموقف التعليمي.
 ٥. يضيف الأنشطة التعليمية والأساليب التقويمية المناسبة للدرس وفق نموذج مكارثي.
 ٦. يكون اتجاهات إيجابية تجاه التخطيط للدروس وفق نموذج مكارثي.
 ٧. يطبق الإجراءات التدريسية التي خطط لها في موقف تدريس مصغر.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- ورش العمل.
- الحوار والمناقشة.

النشاط (١-٢-٣) :	الزمن (١٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ	فردى + جماعى
هدف النشاط	أن يخطط المتدرب لتدريس موضوع من مقرر فى تخصصه وفق النموذج المعد.

المطلوب فى النشاط:

ناقش مع مجموعتك حول أنموذج تخطيط تدريس درس : الخشوع فى الصلاة.
ثم قم بعمل أنموذج آخر لدرس من مقرر فى تخصصك وناقشه مع زملائك فى المجموعة.

سيناريو تخطيط درس: الخشوع في الصلاة

الأهداف	
المحور	يدرك الطالب أثر عبادة الخشوع في تنمية تعظيمه لله وتنمية قدراته في التركيز
لماذا	يبين الطالب لماذا يجب أن نخشع - يشرح الطالب كيف يمكن أن نتعلم الخشوع
ماذا	يتدرب الطالب على التركيز في السماع والتأمل داخل الصف - يلتزم بالخشوع في فرض
كيف	كيف استخدم التقنية لتعلم الخشوع؟ ما الأفكار الإبداعية لنشر الخشوع بين المصلين؟

خطة عرض الدرس		
اليوم التدريسي	السبت	التاريخ
		١٤٢٤/٥/١٠ هـ
المصادر: الكتاب المدرسي - ك: الخشوع في الصلاة للمنجد		

سيناريو تخطيط الدرس: (الإجراء التدريسي)

الوقت	الوسائل والأدوات المساعدة	إستراتيجيات التعلم	المحتوى التدريسي	لماذا
٤	السيورة	العصف الذهني	أبدأ الدرس بسؤال مفتوح: ماذا ستفعل إذا خشعت في صلاتك؟ (إضافة)	١
٢	-	قصة عروة بن الزبير الذي قطعتم رجله وهو يصلي	أربط الخشوع في تعظيم الله وفي تنمية الطمأنينة وهدوء البال	٢
٧	النت - كتب عن الخشوع - الكتاب المدرسي	مجموعة عمل	اقسم الطلاب إلى مجموعات وأطلب منهم البحث عن فضائل الخشوع في الكتاب وفي النت أو المكتبة	١
٥	ورقة عمل فيها الحالة مكتوبة	حالة دراسية + حلقة نقاش	أعرض على الطلاب حالة دراسية على السيورة فكرتها: جاءك زميلك يشتكي لك من أنه يدخل الصلاة ويخرج منها ولم يعي أو يذكر شيء من صلاته فما تقترح عليه حتى يخشع؟	٢
٥	مقاطع صوتية	تمرين	أدرب الطلاب على التركيز من خلال عرض مقطع صوتي مدة دقيقة ثم مقطع مدة ٢د وآخر مدة ٧د وأناقشهم في محتوى كل مقطع	١

ملحوظات وإجراءات	الوقت	الوسائط والأدوات المساعدة	إستراتيجيات التعلم	المحتوى التدريسي	ماذا لو
أحيل الطلاب على الكتاب للحصول على أفكر تساعد على التأمل والخشوع	٦		تمارين فردي	أطلب من كل طالب أن يتأمل ماذا سيفعل حتى يخشع في صلاته القادمة	٢
يمكن أطلب من الطلاب تصميم نموذج متابعة ذاتي للخشوع في الصلاة	٢	نموذج متابعة ذاتي	حوار	نتفق جميعا على أن نطبق الخشوع مدة أسبوع في فرض جهري ثم سري ثم كل الفروض	٣
قد يكون من المناسب أن استثمر أفكارهم في التطبيق العملي	٤	سبورة	عصف ذهني	أطرح سؤال مفتوح على الطلاب : كيف يمكن نوظف التقنية لتساعدنا على الخشوع في الصلاة؟	١
أتابع منتجات الطلاب وأقيمها وقد يكون من المناسب توزيع هذه المهام على فصول متعددة وأثير التنافس والتحدي بين الفصول . (الدرس ليس له أسئلة تقويم .. ولذا أضيفت أنشطة تدعم أهداف الدرس وفق نموذج مكارشي)	٤	-	مهمة أدائية	أطلب من الطلاب أن ينتقوا عبارات تحدث على الخشوع وكيفيته ويصممونها بشكل ويعلقونها في المدرسة أو ينشروها عبر وسائل التواصل الاجتماعي ويختاروا وسائل اخرى لنشر أهمية الخشوع بين الطلاب	٢

١
٢
٣

- العصف الذهني
- الحوار والمناقشة
- تمثيل الأدوار
- المسرح والدراما
- الألعاب والتمارين
- الزيارات والرحلات
- القصص
- النمذجة
- العرض العملي
- دراسة الحالة
- حل المشكلات .
- حلقة النقاش
- المهام الأديائية.
- ورش العمل .
- محاضرة قصيرة
- خريطة ذهنية
- تدريس أقران
- ...

١
٢
٣

- صورة
- فيلم
- أقلام
- ألبان
- نماذج عمل
- جداول
- شريط صوتي
- اتصال نت مباشر
- شرائح عرض
- ..
- ..
- ..

سيناريو تخطيط درس:

خطة عرض الدرس	
اليوم التدريسي	التاريخ
المصادر :	

الأهداف	المحور
	لماذا
	ماذا
	كيف
	ماذا لو

سيناريو تخطيط الدرس : (الإجراءات التدريسية)

المحتوى التدريسي	إستراتيجيات التعلم	الوسائل والأدوات المساندة	الوقت	ملحوظات واثراءات
لماذا	١			
	٢			
	٣			
ماذا	١			
	٢			
	٣			
كيف	١			
	٢			
	٣			
ماذا لو	١			
	٢			
	٣			

الوسائل والأدوات المساندة	الوقت	ملحوظات واثراءات
<input type="checkbox"/> خريطة ذهنية <input type="checkbox"/> تدريس أقران <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> صورة <input type="checkbox"/> فيلم <input type="checkbox"/> أقلام	<input type="checkbox"/> شريط صوتي <input type="checkbox"/> اتصال نت مباشر <input type="checkbox"/> شرائح عرض
<input type="checkbox"/> المهام الأذائية. <input type="checkbox"/> ورش العمل . <input type="checkbox"/> محاضرة قصيرة	<input type="checkbox"/> أظفار <input type="checkbox"/> نماذج عمل <input type="checkbox"/> جداول	<input type="checkbox"/> العصف الذهني <input type="checkbox"/> الحوار والناقشة <input type="checkbox"/> تمثيل الأدوار
<input type="checkbox"/> دراسة الحالة <input type="checkbox"/> حل المشكلات . <input type="checkbox"/> حلقة النقاش	<input type="checkbox"/> القصص <input type="checkbox"/> النمذجة <input type="checkbox"/> العرض العملي	<input type="checkbox"/> المسرح والدراما <input type="checkbox"/> الألعاب والتمارين <input type="checkbox"/> الزيارات والرحلات

الزمن الكلي للجلسة (٥٠) دقيقة

الجلسة الثالثة:

الأهداف الخاصة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن :
يطبق الإجراءات التدريسية التي خطط لها في موقف تدريس مصغر.

الأسلوب التدريبي :

يستخدم المدرب في هذه الجلسة:

- التدريس المصغر.

الزمن (١٢٠) دقيقة

النشاط (٣-٣-١) :

فردى + جماعى

أسلوب التنفيذ

هدف النشاط :

يطبق الإجراءات التدريسية التي خطط لها في موقف تدريس مصغر.

المطلوب في النشاط:

يُقسم المتدربون إلى مجموعات كل مجموعة أربعة أشخاص . يختار كل زميل من المجموعة سؤال من أسئلة مكارثي (لماذا - ماذا - كيف - ماذا لو) التي خطط لها في نموذج تخطيط درس من مقرر في تخصصه في النشاط السابق ويقوم بتدريسه عملياً وفق إجراءات التدريس التي خطط لها أمام مجموعته ، تقدم كل مجموعة تغذية راجعة إيجابية لزميلهم الذي قدم عرضه ، يفضل أن يأخذ كل متدرب في المجموعة سؤال يقوم بعرضه غير أسئلة زملائه الآخرين.



تخطيط التدريس