



وزارة التعليم
Ministry of Education

خطة التعلم الأسبوعية

الصف: رابع ابتدائي

الفصل الدراسي: الأول ١٤٤٦هـ

اسم المعلم

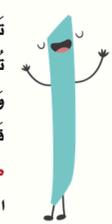
المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	مراجعة المكتسبات السابقة الفرق بين ال الشمسية والقمرية ، حروف المد الحركات الطويلة ، الشدة ، التاء المفتوحة والتاء المربوطة ، علامات الترقيم ، التنوين.	شارك ابنك/ ابنتك الاطلاع على بطاقة تقويم القراءة الجهرية لدى المتعلم وبطاقة تقويم مهارات الإملاء وقياس مدى توفرها لدى ابنه ويدعم تعلمه
	الاثنين	علامات الترقيم هي رموز توضع بين الجمل؛ لتسهل في إلهام القارئ معنى الكلام، وتبدو الكتابة أكثر تنظيمًا وجمالًا، ويمكن أن تسبب كثيرًا من الإرباك في الفهم لو أهملت أو استعملت في غير مكانها.	
	الثلاثاء	الشدة الحرف المشدّد: حرفان أولهما ساكن والثاني متحرك، فأدغم الحرفان فأصبحا حرفًا واحدًا مشدّدًا.	
	الأربعاء	الاختبار التشخيصي: (صندوق جدتي) يقيس قدرة الطالب على مهارة القراءة الصامتة و الجهرية ويعزز مهارات الفهم القرائي	شارك ابنك/ ابنتك في الاطلاع على ملاحظات المعلم في الاختبار التشخيصي في كتاب الطالب
	الخميس	صندوق جدتي في نهاية كل أسبوع، أذهب مع أسرتي إلى بيت جدتي. بيت جدتي كبير وجميل وتحيط به حديقة واسعة. كم أتمنى أن أعيش في بيت جدتي! في آخر مرة زرتنا جدتي، دعيتي للذهاب معها، وقالت: تعالي معي يا أمونة، سأطعمك على سر لم أطلع عليه أحدًا قبلك. ففرحت أنها خصتني بهذا	

ملاحظات

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	<p>الوحدة الأولى / صحتي وبيئتي</p> <p>* يكتب الطالب مهارة التفكير، ويعزز مهارات الفهم القرائي، ومهارات الكتابة والإملاء.</p> <p>* يتعلم الطالب قيمة مثل: بيئة نظيفة، عادات صحية جيدة، أحوال الطقس.</p> <p>* يتعرف الطالب على برنامج قطرة</p> <p>* يقرأ الطالب نص حوارى ويجيب.</p> <p>* يسرد شفهيًا قصة قد قرأها أو سمعها.</p>	<p>شارك ابنك/ ابنتك</p> <p>في كتابة قائمة بعادات صحية جيدة، ثم شجعه على تطبيقها</p>
	الاثنين	<p>ج. أطلق برنامج قطرة التابع للمركز الوطني لكفاءة وترشيد المياه (مائي) حملة (استخدمها بوعي)، الهادفة إلى التوعية بالسلوك الأمثل عند استخدام المياه، وأهمية المحافظة عليها؛ لضمان استدامتها. أقرأ عن هذا البرنامج الوطني وألقي أمام صفّي ملخصاً عنه.</p>	<p>منصة مدرستي</p> <p>حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p>
	الثلاثاء	<p>ج. أطلق برنامج قطرة التابع للمركز الوطني لكفاءة وترشيد المياه (مائي) حملة (استخدمها بوعي)، الهادفة إلى التوعية بالسلوك الأمثل عند استخدام المياه، وأهمية المحافظة عليها؛ لضمان استدامتها. أقرأ عن هذا البرنامج الوطني وألقي أمام صفّي ملخصاً عنه.</p>	<p>مشروع الوحدة</p> <p>معاهدة المحافظة على البيئة ص (٣٠)</p>
	الأربعاء	<p>نص الاستماع (ناقل الأمراض)</p> <p>* يتعلم الطالب مهارات الاستماع ليفهم النص المسموع ويراعي آداب الاستماع</p>	<p>التفكير الإبداعي</p> <p>يقترح عنوان آخر للنص</p>
	الخميس	<p>* يستخلص أفكار النص المسموع من خلال أسئلة توجه إليه</p>	<p>منصة مدرستي</p> <p>حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p>
	الجمعة	<p>* يكتشف دلالات بعض الكلمات الواردة في النص.</p>	
ملاحظات	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	نص الفهم القرائي: (التصحر وأثره في البيئة) * يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة. * يمارس أنواعًا من القراءة بقدر مناسب (التصفح / الحرفية / التفسيرية / النقدية) * يفهم المقروء ويستوعب جوانبه ويستثمرها. * يكتشف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف.	شارك ابنك/ ابنتك قراءة النص في كتاب الطالب ص(٣٦ - ٣٩) مع صحة الضبط وسلامة الوصل
	الاثنين	المهارات العامة في فهم المقروء مستويات ومهارات الفهم : هاريس - سميث Harris & Smith	التفكير ما القيم التي نستفيد منها من النص ؟
	الثلاثاء	المستوى الأول لـج مهارات الفهم الحرفي ١- تطوير الثروة اللغوية : المعنى المعجمي للكلمة. ٢- البحث عن التفاصيل وتذكرها. ٣- التوصل للفكرة المركزية المصرح بها. ٤- فهم مبنى النص. ٥- تنفيذ تعليمات.	أعني ملفي التعليمي تصور هناك أرض بدون ماء، ارسم مشهدًا لها
	الأربعاء	المستوى الثاني لـج مهارات الفهم التفسيري ١- الثروة اللغوية : المعنى المجازي. ٢- التوصل للفكرة المركزية غير المصرح بها. ٣- خلق مقارنات : ٤- استخلاص نتائج التنبؤ بأحداث. ٥- التعرف على رأي الكاتب. ٦- إكمال مضامين : تفسير وتحليل مشاعر	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الخميس	الأسلوب اللغوي / النفي * يتعرف الطالب على أسلوب النفي. * ينتج الطالب أساليب نفي على غرار الأساليب المعطاة.	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي

ملاحظات

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	الظاهرة الإملائية / ١- (همزتا الوصل والقطع) <ul style="list-style-type: none"> يتعرف همزتي الوصل والقطع شكلاً ونطقاً ويميزهما. يستنتج قاعدة كتابة همزة الوصل والقطع. 	شارك ابنك/ ابنتك في كتابة مجموعة من الكلمات التي تحوي همزتي وصل وقطع منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الاثنين	أَسْتَنْتِجُ ! الهمزة في أول الكلمة نوعان:  <ul style="list-style-type: none"> همزة الوصل: هي التي تكون في أول الكلمة، تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. همزة القطع: هي التي تكون في أول الكلمة، تنطق في أول الكلام وفي وسطه. 	تطبيق في تمارين الكتاب ص (٥٢)
	الثلاثاء	صورتها: ترسم همزة الوصل ألفاً (ا) بدون كتابة الهمزة. 	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الأربعاء	الظاهرة الإملائية / ٢- (الهمزة المتطرفة) <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الهمزة المتطرفة شكلاً ونطقاً ويميزها. يستنتج قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة. يميز مواضع كتابة الهمزة المتطرفة إذا كان قبلها (ألف، واو، ياء). 	علل كتبت كلمة (يخطيء) خطأ. ما السبب؟ وكيف تكتب؟
الخميس	أَنْتَبِهْ!  <ul style="list-style-type: none"> يُعَدُّ المَدُّ بالألفِ والواوِ والياءِ مِنْ السَّوَائِنِ وَتُكْتَبُ الهمزةُ المَـتَطَرِّفَةُ بَعْدَهُ عَلَى السُّطْرِ: جَاءَ - لُجُوءٌ - مَجِيءٌ. 	شارك ابنك/ ابنتك في حل الواجب رقم (٣) ص (٥٧)	

ملاحظات

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية	
لغتي	الأحد	الظاهرة الإملائية / ٣- (التاء المربوطة والتاء المفتوحة) <ul style="list-style-type: none"> * يفرق بين التاء المربوطة والهاء التي تنطق هاء عند الوصل والوقف ولا نكتب فوقها نقطتين. * يكتب كلمات فيها تاء مربوطة وأخرى فيها هاء ، وكلمات فيها تاء مفتوحة . * يميز التاء المفتوحة ونطقها عند الوصل والوقف. 	<p>شارك ابنك/ ابنتك في حل الواجب تمرين رقم (٦) ص (٦٢)</p> <p>منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p> <p>شارك ابنك/ ابنتك في معرفة الفرق بين التاء المربوطة / التاء المفتوحة / الهاء ، واجعله يلخصه في ص ٦٣</p>	
	الاثنين			
	الثلاثاء	الوظيفة النحوية / ١- (أنواع الكلمة والجمله) <ul style="list-style-type: none"> * يصنف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف. * يصنف الجملة إلى نوعين: اسمية وفعلية. 		
	الأربعاء			
	الخميس			
ملاحظات				

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	 <p>— KINGDOM OF — Saudi Arabia NATIONAL DAY إجازة اليوم الوطني السعودي</p>	
	الاثنين		
	الثلاثاء	<p>الأسلوب اللغوي / (الجملة المثبتة والجملة المنفية)</p> <p>* يتعرف الطالب على الجملة الاسمية التي تبدأ باسم، والجملة الفعلية التي تبدأ بفعل. * يميز الطالب بين الجملة المثبتة، والجملة المنفية بأدوات النفي: ليس، لم، ما، لن.</p>	<p>شارك ابنك/ ابنتك في حل الواجب ص (٧٣) منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p>
	الأربعاء	<p>الوظيفة النحوية / ٢- (المبتدأ والخبر)</p> <p>* يميز الطالب المبتدأ والخبر واستعمالهما. * يستنتج الطالب علامة إعراب المبتدأ والخبر.</p>	<p>شارك ابنك/ ابنتك في حفظ وفهم القاعدة في صفحة (٧٦) منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p>
	الخميس	<p>الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم. تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما: (المبتدأ، والخبر). المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة. الخبر: هو الاسم الذي يخبر عن المبتدأ ويفيد معه معنى تاماً.</p>	<p>شارك ابنك/ابنتك في أن يبدي رأيه في تمرين (٥) صفحة (٧٧) منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي</p>
ملاحظات			

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	الوظيفة النحوية / ٢- (المبتدأ والخبر) • يعرب الطالب المبتدأ والخبر إعرابًا صحيحًا.	شارك ابنك/ ابنتك في حل الواجب تمرين (٢-١) ص (٨٠) منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الاثنين	الوظيفة النحوية / ٣- (الاسم المجرور بحرف الجر) • يتعرف الطالب على الاسم المجرور وتمييزه واستعمالاته. • يكتشف العلامة الأصلية للجر. • يستنتج حروف الجر التي تجر الاسم. • يعرب الاسم المجرور إعرابًا صحيحًا.	شارك ابنك/ ابنتك في معرفة حروف الجر التي تدخل على الاسم وعملها نصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الثلاثاء		شارك ابنك/ ابنتك في تمثيل الحوار في صفحة (٨٧)
	الأربعاء		شارك ابنك/ ابنتك في حل الواجب صفحة (٨٨) منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الخميس		
<div style="text-align: center;"> </div>			
ملاحظات			

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	الرسم الكتابي / (الحروف المرتكزة على السطر أ - ب - د - ط - ف - ك - هـ) * يتعرف الطالب على كتابة الحروف بخط النسخ. * يميز بين الحروف المرتكزة على السطر والنازلة عنه.	شارك ابنك/ ابنتك في كتاب الحروف ط - ظ في صفحة (٩٦)
	الاثنين	 1. يَمِيلُ يَمِينًا 2. قَوْسٌ إِلَى الْأَعْلَى 3. مُسْتَقَرٌّ عَلَى السَّطْرِ	شارك ابنك/ ابنتك في كتابة الكلمات بخط جميل في صفحة (١٠١)
	الثلاثاء	النص الشعري / (لم تألمت الفراشة؟) * يستمع للنص مراعيًا آداب الاستماع. * يستخلص أفكار النص من خلال أسئلة توجه إليه. * يكتشف دلالات بعض الكلمات الواردة في النص. * يقترح عنوان مناسب للنص.	شارك ابنك/ ابنتك في حفظ النص الشعري في صفحة (١٠٢)
	الأربعاء	 لِمَ تَأَلَّمَتِ الْفَرَّاشَةُ؟	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الخميس	كُنْتُ دَوْمًا أَتَجَبُّونَ كُنْتُ أَلْهُو فِي رَحَاءِ كُنْتُ أَمْتَصُّ رَحِيقًا لَمْ أَكُنْ أَضْمُرِيومًا فِي مَنَاءِ مِثْلِ بُبُونِ حَوْلَ وَرْدٍ أَوْ قَرْنَفُلِ صَافِيًا عَذْبًا مُعَسَّلِ بِدَوَارِ قُرْبِ جَدُونِ	فقرة تفكير ناقد في صفحة (١٠٥)

ملاحظات

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	التواصل اللغوي: التواصل الشفهي ١- (إبداء الرأي) * يبدي الطالب الرأي حول موقف. * يناقش الطالب زملائه رأياً معيناً. ما معنى إبداء الرأي؟ تَعبيرُ الفردِ عن رأيه في موقفٍ أو مشعَلٍ أو أمرٍ من الأمور مُفتحاً على ما تَدبُّه من أفكارٍ ومعتقداتٍ.	شارك ابنك/ ابنتك في أن يبدي رأيه من خلال أسئلة مثل: (ما فائدة وجود الأشجار في الطبيعة؟ كيف تنمو وتكبر؟)
	الاثنين	التواصل اللغوي: التواصل الشفهي ٢- (وصف مشاهدات) * يصف الطالب أحداثاً عايشها كنزهة برية أو سفره مع عائلته.	شارك ابنك/ ابنتك في أن يصف أحداثاً عايشها
	الثلاثاء	مَا مَعْنَى وَصْفِ مُشَاهَدَاتٍ؟ هُوَ رَسْمٌ بِالْكَلِمَةِ الْمُعْبَّرَةِ لِكُلِّ مَا تَلْتَقِطُهُ الْحَوَاسُ مِنْ صُورٍ وَأَصْوَاتٍ.	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الأربعاء	التواصل اللغوي: التواصل الشفهي ٣- (تمثيل الحوار) * يمثل الطالب حواراً مع زملائه. * يلون الطالب صوته وفق مقتضيات الحوار.	شارك ابنك/ ابنتك في تمثيل حوار عن مهنة أو حرفة مع ذكر محاسنها. منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الخميس	إجازة مطولة	
			ملاحظات

المادة	اليوم	الدرس	الواجبات المنزلية
لغتي	الأحد	التواصل اللغوي / (التواصل الكتابي) : ١- كتابة قصة من مشاهد معروضة * يكتب الطالب قصة من مشاهد معروضة.	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الاثنين	* مَنْ فِي الصُّورَةِ؟ * مَنْ أَيْنَ يَخْرُجَانِ؟ * مَاذَا يَحْمِلُ أَحْمَدُ؟ * مَاذَا يَرْتَدِي أَيْمَنُ؟  أحمد وأيمن يخرجان من المنزل.	شارك ابنك / ابنتك كتابة قصة من مشهد يراه في مجلة أو صحيفة أو كتاب
	الثلاثاء	التواصل اللغوي / (التواصل الكتابي) : ٢- كتابة فقرة من عدة أسطر * ينظم الطالب عناصر الموضوع بتدرج. * يكتب نصًا من فقرة يحوي جملاً مفصلة بسيطة.	شارك ابنك / ابنتك كتابة نصًا من فقرة واحدة حول أي موضوع محبب للطلاب
	الأربعاء	التواصل اللغوي / (التواصل الكتابي) : ٣- بناء فقرتين * ينظم الطالب عناصر الموضوع بتدرج. * يكتب نصًا من فقرتين تحوي جملاً مفصلة بسيطة. أَكْتُبْ عَنِ أُمِّ فِي أَضْرَاسِي، اشْتَدَّ عَلَيَّ فِي إِحْدَى اللَّيَالِي، فَاصْطَحَبَنِي أَبِي إِلَى الطَّبِيبِ الَّذِي عَالَجَنِي، ثُمَّ بَيَّنَّ لِي أَهْمِيَّةَ الْأَسْنَانِ وَنَصَحَنِي بِالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا مُبَيِّنًا لِي طَرَائِقَ الْوَقَايَةِ.	منصة مدرستي حل الواجب / النشاط في منصة مدرستي
	الخميس		شارك ابنك / ابنتك في كتابة نص من فقرتين عن (البعوضة) مسترشداً بالتعليمات في كتاب الطالب ص (١١٨)
	الخميس		
ملاحظات			

العنوان	اليوم	المادة
الأسبوع الحادي عشر <u>حل نموذج اختبار (١) : المطر (١٢٠ - ١٢٣)</u> <u>حل اختبار الوحدة الأولى (١٢٤ - ١٣٠)</u>	الأحد 27/10/2024 - ١٤٤٦ / ٤ / ٢٤	لغتي
	الاثنين 28/10/2024 - ١٤٤٦ / ٤ / ٢٥	
	الثلاثاء 29/10/2024 - ١٤٤٦ / ٤ / ٢٦	
الأسبوع الحادي عشر <u>استكمال أنشطة الكتاب والمراجعة</u>	الأربعاء 30/10/2024 - ١٤٤٦ / ٤ / ٢٧	
	الخميس 31/10/2024 - ١٤٤٦ / ٤ / ٢٨	
الأسبوع الثاني عشر الاختبارات النهائية	الأحد 3/11/2024 - ١٤٤٦ / ٥ / ١	
	الاثنين 4/11/2024 - ١٤٤٦ / ٥ / ٢	
	الثلاثاء 5/11/2024 - ١٤٤٦ / ٥ / ٣	
	الأربعاء 6/11/2024 - ١٤٤٦ / ٥ / ٤	
	الخميس 7/11/2024 - ١٤٤٦ / ٥ / ٥	
		ملاحظات