

ملخص

# نظريات التعلم

وتطبيقاتها التربوية

إعداد

المدرّب / محمد رجب

النظرية السلوكية وتسمى النظرية الكلاسيكية أو القديمة التقليدية

|   |                             |                                     |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| جون واطسون  |                             | مؤسسها                              |
| بافلوف - ثورنديك - سكنر - جائري   |                             | روادها                              |
| • يرى أن هناك اقتران بين المثبر الشرطي وغير الشرطي في حدوث الاستجابة            | الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف) | المدارس الفرعية                     |
| • يعتمد على مبدأ التعزيز بأنواعه سلبى وإيجابى                                   | الاشتراط الإجرائى (سكنر)    |                                     |
| • يرى أن التعلم يحدث نتيجة المحاولة والخطأ.                                     | المحاولة والخطأ (ثورنديك)   |                                     |
| • لهذه النظرية قوانين (الاستعداد - الأثر - الممارسة والتكرار)                   | الاقتران (جائري)            |                                     |
| • إذا نشط مثبر وقت حدوث الاستجابة، فإن تكرار السلوك يؤدي إلى حدوث تلك الاستجابة | التكرار (واطسون)            |                                     |
| • المزيد من التدريبات يؤدي إلى مزيد من الاستجابة                                |                             |                                     |
| • تحديد التلميحات التي تستدعي الاستجابة   |                             | دور المعلم                          |
| • تنظيم الممارسات والخبرات لظهور المثبرات                                       |                             |                                     |
| • تنظيم البيئة المناسبة للتعلم حتى تحدث استجابة                                 |                             | دور الطالب                          |
| • تجزئة المهام إلى أجزاء صغيرة  |                             |                                     |
| • تحديد الوقت المناسب لتعزير كل فرد   |                             | التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية |
| • المعلم مصدر المعلومات   |                             |                                     |
| • سلبى يستجيب للمثبرات  |                             |                                     |
| ١- التعلم عن طريق المحاولة والخطأ   |                             |                                     |
| ٢- تعلم الطلاب عن طريق الاستجابة النشطة   |                             |                                     |
| ٣- تعزير الاستجابات الصحيحة لدى الطلاب  |                             |                                     |
| ٤- تحسين العلاقة بين الطالب والمعلم   |                             |                                     |

النظرية البنائية البناء المعرفي

|   |  |
|---|--|
| <p>لأنها قامت على فكرة بناء الطلاب معرفتهم بأنفسهم ، فتهتم بالعمليات الداخلية للتعلم ، وبناء معرفة جديدة بناء على معرفته السابقة</p>  | <p>سبب التسمية</p>                         |
| <p>جان بياجيه - فاجوتسكي - جون ديوي</p>   | <p>روادها</p>                              |
| <p>١- تُبنى المعرفة داخل العقل، ولا تنتقل إليه، فالمتعلم نشط .<br/>                 ٢- المجتمع له أثر كبير في بناء المعرفة<br/>                 ٣- التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين<br/>                 ٤- التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي<br/>                 ٥- الطالب يبني المعلومة بنفسه<br/>                 ٦- المعلم موجه وميسر</p> | <p>أسس قامت عليها</p>                      |
| <p>التنشيط - الاستكشاف - المشاركة - التوسيع</p>   | <p>مراحل التدريس</p>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة</li> <li>• المساعدة في الوصول إلى مصادر المعلومات</li> <li>• تشجيع المناقشة البنائية</li> <li>• إشراك الطلاب في إدارة التعلم وتقويمه</li> </ul>  | <p>دور المعلم</p>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتشاف ما يتعلمه خلال ممارسة للتفكير العلمي</li> <li>• بناء معرفته الذاتية بنفسه</li> <li>• البحث عن معنى لخبراته</li> <li>• مشاركة زملائه في إنجاز المهام</li> <li>• الطالب نشط ، اجتماعي ، مبتكر</li> </ul>  | <p>دور الطالب</p>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تكليف الطلاب بعمل للحصول على المعلومة</li> <li>■ توفير الدافعية والتحفيز لضمان استمرار التعلم</li> <li>■ رفع مهارات الاتصال لدى الطلاب</li> </ul>  | <p>التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية</p> |

## النظرية الاجتماعية

وتسمى التعلم بالملاحظة، أو التعلم بالنمذجة وتقوم على التفاعل المتبادل للسلوك والمعرفة بين المتعلمين

باندورا - ريتشارد والترز - روتر

روادها

■ المثيرات الخارجية تؤثر على السلوك من خلال تدخل العمليات المعرفية

■ التفاعل المتبادل للسلوك والمعرفة

■ معظم السلوك الإنساني متعلم من خلال النمذجة والمحاكاة

أساسيات النظرية

● الانتباه

● الاسترجاع ( الاحتفاظ )

● الدافعية

● إعادة الإنتاج

مراحل التعلم عند باندورا

١- يستطيع المعلم استخدام العديد من النماذج ( النمذجة ) لحين ملاحظتها من قبل الطلاب.

٢- يتأثر الطلاب بسلوك معلمهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم ونصائحهم.

٣- المزوجة بين الطلبة المتميزين وغيرهم لأنهم يقلدون بعضهم البعض .

التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية

## النظرية المعرفية

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التغيير السلوكي الثابت نسبياً عبر المواقف المختلفة ، وضمن شروط ومتطلبات تساعد على ديمومته في الشخصية الإنسانية.</li> <li>• النظرية تعين بالاهتمام بالعمليات المعرفية الداخلية ، كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات</li> </ul>  | <p><b>مبادئها</b></p>                      |
| <p>ماكس فرتهمير - كيرت كوفكا - كيرت ليفين - جان بياجيه - أوزيل - جانبيه - برونر</p>   | <p><b>روادها</b></p>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>رائدها</b> أوزيل</li> <li>• تقوم على أن الطالب يكتسب المعلومات بطريقتين <b>(التعلم بالاستقبال - التعلم بالاكشاف)</b></li> <li>• <b>أنواع التعلم عند أوزيل:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعلم بالتلقي القائم على المعنى</li> <li>■ التعلم بالتلقي القائم على الحفظ</li> <li>■ التعلم بالاكشاف القائم على المعنى</li> <li>■ التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>نظرية التعلم اللفظي</b></p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>رائدها:</b> فرتهمير ، كموت كوفكا ، كوهلر</li> <li>• <b>أبرز المفاهيم التي جاءت بها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاستبصار [ التوصل إلى حل المشكلة فجأة]</li> <li>■ الاتساق المعرفي [ هناك انسجام بين خبرات الفرد السابقة وخبرات الجديدة ]</li> <li>■ إعادة التنظيم الإدراكي [إعادة تنظيم المتغيرات الحسية بصورة تكتسب معها المتغيرات معاني جديدة ]</li> </ul> </li> </ul>          | <p><b>نظرية الجشطالت</b></p>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اهتم برونر بالتعلم بالاكشاف</li> <li>• يرى برونر أن الأساليب التي يقوم الكبار والصغار بتمثيل الواقع من خلال ثلاثة أنماط <ul style="list-style-type: none"> <li>■ النشاط العملي</li> <li>■ النشاط التصويري ( التخلي )</li> <li>■ النشاط الرمزي</li> </ul> </li> </ul>   | <p><b>نظرية برونر في النمو المعرفي</b></p> |
| <p><b>أبرز الاتجاهات المعرفية</b></p>   |  |

• **التطبيقات التربوية النظرية برونز:**

- التدرج في المعرفة من الحسي إلى التخيلي
- تنظيم المادة من الأيسر إلى الأكثر تعقيداً
- الدمج بين الوسائل البصرية واللغة

• **قسم بياجيه النمو العقلي إلى أربع مراحل:**

- **المرحلة الحسية العقلية من الولادة حتى السنة الثانية** يتعرف فيها على البيئة عن طريق الحواس
- **مرحلة ما قبل العمليات من ٢-٧ سنوات** (تتميز بالنمو اللغوي والتمركز حول الذات وعدم التمييز بين الواقع والخيال)
- **مرحلة العمليات الحسية من ٧-١١ سنة** (زيادة التفاعل الاجتماعي / حل المشاكل الحسابية/يفكر بشكل محسوس)
- **مرحلة العمليات المجردة من ١٢ فصاعداً:** (التفكير المجرد)

نظرية بياجيه في النمو المعرفي

- **اهتم إريكسون بالعوامل الخارجية وأثرها في عملية التطبيع الاجتماعي وهي امتداد لنظرية التحليل النفسي لفرويد**

• **مراحل النمو الثمانية عند أريكسون:**

- ١- الثقة مقابل عدم الثقة (٠-٢) سنة
- ٢- الاستقلالية مقابل الخجل والشك (٢-٤) سنة
- ٣- المبادرة مقابل الشعور بالذنب (٤-٦) سنة
- ٤- الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص (٩-١٢) سنة
- ٥- الهوية مقابل اضطراب الهوية (١٢-١٨) سنة
- ٦- تعلم الصداقة مقابل العزلة (١٨-٣٠) سنة
- ٧- تعلم الإنتاجية مقابل الركود (٣٠-٥٠) سنة
- ٨- التكامل مقابل اليأس (٩٠ - الوفاة)

نظرية التطور الاجتماعي  
لإريكسون