

ملخص

نظريات التعلم

وتطبيقاتها التربوية

إعداد

المدرّب / محمد رجب

النظرية السلوكية وتسمى النظرية الكلاسيكية أو القديمة التقليدية

جون واطسون		مؤسسها
بافلوف - ثورنديك - سكنر - جائري		روادها
• يرى أن هناك اقتران بين المثير الشرطي وغير الشرطي في حدوث الاستجابة	الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف)	المدارس الفرعية
• يعتمد على مبدأ التعزيز بأنواعه سلبية وإيجابي	الاشتراط الإجرائي (سكنر)	
• يرى أن التعلم يحدث نتيجة المحاولة والخطأ.	المحاولة والخطأ (ثورنديك)	
• لهذه النظرية قوانين (الاستعداد - الأثر - الممارسة والتكرار)	الاقتران (جائري)	
• إذا نشط مثير وقت حدوث الاستجابة، فإن تكرار السلوك يؤدي إلى حدوث تلك الاستجابة	التكرار (واطسون)	
• المزيد من التدريبات يؤدي إلى مزيد من الاستجابة		
• تحديد التلميحات التي تستدعي الاستجابة		دور المعلم
• تنظيم الممارسات والخبرات لظهور المثيرات		
• تنظيم البيئة المناسبة للتعلم حتى تحدث استجابة		دور الطالب
• تجزئة المهام إلى أجزاء صغيرة		
• تحديد الوقت المناسب لتعزز كل فرد		التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية
• المعلم مصدر المعلومات		
• سلبي يستجيب للمثيرات		
١- التعلم عن طريق المحاولة والخطأ		
٢- تعلم الطلاب عن طريق الاستجابة النشطة		
٣- تعزيز الاستجابات الصحيحة لدى الطلاب		
٤- تحسين العلاقة بين الطالب والمعلم		

النظرية البنائية البناء المعرفي

لأنها قامت على فكرة بناء الطلاب معرفتهم بأنفسهم ، فتهتم بالعمليات الداخلية للتعلم ، وبناء معرفة جديدة بناء على معرفته السابقة	سبب التسمية
جان بياجيه - فاجوتسكي - جون ديوي	روادها
<p>١- تُبنى المعرفة داخل العقل، ولا تنتقل إليه، فالمتعلم نشط .</p> <p>٢- المجتمع له أثر كبير في بناء المعرفة</p> <p>٣- التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين</p> <p>٤- التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي</p> <p>٥- الطالب يبني المعلومة بنفسه</p> <p>٦- المعلم موجه وميسر</p>	أسس قامت عليها
التنشيط - الاستكشاف - المشاركة - التوسيع	مراحل التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة • المساعدة في الوصول إلى مصادر المعلومات • تشجيع المناقشة البنائية • إشراك الطلاب في إدارة التعلم وتقويمه 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف ما يتعلمه خلال ممارسة للتفكير العلمي • بناء معرفته الذاتية بنفسه • البحث عن معنى لخبراته • مشاركة زملائه في إنجاز المهام • الطالب نشط ، اجتماعي ، مبتكر 	دور الطالب
<ul style="list-style-type: none"> ■ تكليف الطلاب بعمل للحصول على المعلومة ■ توفير الدافعية والتحفيز لضمان استمرار التعلم ■ رفع مهارات الاتصال لدى الطلاب 	التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية

النظرية الاجتماعية

وتسمى التعلم بالملاحظة، أو التعلم بالنمذجة وتقوم على التفاعل المتبادل للسلوك والمعرفة بين المتعلمين

باندورا - ريتشارد والترز - روتر

روادها

■ المثيرات الخارجية تؤثر على السلوك من خلال تدخل العمليات المعرفية

■ التفاعل المتبادل للسلوك والمعرفة

■ معظم السلوك الإنساني متعلم من خلال النمذجة والمحاكاة

أساسيات النظرية

● الانتباه

● الاسترجاع (الاحتفاظ)

● الدافعية

● إعادة الإنتاج

مراحل التعلم عند باندورا

١- يستطيع المعلم استخدام العديد من النماذج (النمذجة) لحين ملاحظتها من قبل الطلاب.

٢- يتأثر الطلاب بسلوك معلمهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم ونصائحهم.

٣- المزوجة بين الطلبة المتميزين وغيرهم لأنهم يقلدون بعضهم البعض .

التطبيقات التربوية للنظرية السلوكية

النظرية المعرفية

<ul style="list-style-type: none"> • التغير السلوكي الثابت نسبياً عبر المواقف المختلفة ، وضمن شروط ومتطلبات تساعد على ديمومته في الشخصية الإنسانية. • النظرية تعين بالاهتمام بالعمليات المعرفية الداخلية ، كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات 	<p>مبادئها</p>	
<p>ماكس فرتيمر - كيرت كوفكا - كيرت ليفين - جان بياجيه - أوزيل - جانبيه - برونر</p>	<p>روادها</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • رائدها أوزيل • تقوم على أن الطالب يكتسب المعلومات بطريقتين (التعلم بالاستقبال - التعلم بالاكشاف) • أنواع التعلم عند أوزيل: <ul style="list-style-type: none"> ■ التعلم بالتلقي القائم على المعنى ■ التعلم بالتلقي القائم على الحفظ ■ التعلم بالاكشاف القائم على المعنى ■ التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ 	<p>نظرية التعلم اللفظي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • رائدها: فرتيمر ، كموت كوفكا ، كوهلر • أبرز المفاهيم التي جاءت بها: <ul style="list-style-type: none"> ■ الاستبصار [التوصل إلى حل المشكلة فجأة] ■ الاتساق المعرفي [هناك انسجام بين خبرات الفرد السابقة وخبرات الجديدة] ■ إعادة التنظيم الإدراكي [إعادة تنظيم المتغيرات الحسية بصورة تكتسب معها المتغيرات معاني جديدة] 	<p>نظرية الجشطات</p>	<p>أبرز الاتجاهات المعرفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اهتم برونر بالتعلم بالاكشاف • يرى برونر أن الأساليب التي يقوم الكبار والصغار بتمثيل الواقع من خلال ثلاثة أنماط <ul style="list-style-type: none"> ■ النشاط العملي ■ النشاط التصويري (التخلي) ■ النشاط الرمزي 	<p>نظرية برونر في النمو المعرفي</p>	

• **التطبيقات التربوية النظرية برونز:**

- التدرج في المعرفة من الحسي إلى التخيلي
- تنظيم المادة من الأيسر إلى الأكثر تعقيداً
- الدمج بين الوسائل البصرية واللغة

• **قسم بياجيه النمو العقلي إلى أربع مراحل:**

- **المرحلة الحسية العقلية من الولادة حتى السنة الثانية** يتعرف فيها على البيئة عن طريق الحواس
- **مرحلة ما قبل العمليات من ٢-٧ سنوات** (تتميز بالنمو اللغوي والتمركز حول الذات وعدم التمييز بين الواقع والخيال)
- **مرحلة العمليات الحسية من ٧-١١ سنة** (زيادة التفاعل الاجتماعي / حل المشاكل الحسابية/يفكر بشكل محسوس)
- **مرحلة العمليات المجردة من ١٢ فصاعداً:** (التفكير المجرد)

نظرية بياجيه في النمو المعرفي

- **اهتم إريكسون بالعوامل الخارجية وأثرها في عملية التطبيع الاجتماعي وهي امتداد لنظرية التحليل النفسي لفرويد**

• **مراحل النمو الثمانية عند أريكسون:**

- ١- الثقة مقابل عدم الثقة (٠-٢) سنة
- ٢- الاستقلالية مقابل الخجل والشك (٢-٤) سنة
- ٣- المبادرة مقابل الشعور بالذنب (٤-٦) سنة
- ٤- الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص (٩-١٢) سنة
- ٥- الهوية مقابل اضطراب الهوية (١٢-١٨) سنة
- ٦- تعلم الصداقة مقابل العزلة (١٨-٣٠) سنة
- ٧- تعلم الإنتاجية مقابل الركود (٣٠-٥٠) سنة
- ٨- التكامل مقابل اليأس (٩٠ - الوفاة)

نظرية التطور الاجتماعي
لإريكسون