

أسئلة الجزء الأول

1 موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة للمدى القريب، كما يستهدف مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد:

- أ التربية ب التعلم ج التدريس د التعليم

2 طريقة إعداد المرء إعداداً صالحاً متميزاً بسلوكه الفردي والإنساني وبقدرته على الوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات:

- أ التدريس ب التعليم ج التعلم د التربية

3 المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

- أ السلوك الأدائي للمتعلم. ب كمية المعلومات لدى المتعلم.
ج مستوى فهم المتعلم. د درجه دافعية المتعلم.

4 العوامل التالية تؤثر بالتعلم باستثناء عامل واحد لا يؤثر فيه، هو:

- أ النضج. ب الاستعداد والقدرة. ج الدافعية. د العلاقات الشخصية.

5 يعرف مفهوم النضج بأنه:

- أ اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
ب مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق
ج التغير من الجانب الجسماني فقط
د التغير في نوع السلوك
- منقول للفائدة
عبدالرحمن الشهري
تويتر @bumedarbi

6 نظرية التعلم التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ويتعلم من خلال المثير والاستجابة:

- أ البنائية. ب السلوكية ج الإدراكية د الاجتماعية

7 دور المتعلم في المدرسة السلوكية:

- أ مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة
ب تهيئة بيئة التعلم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها
ج تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة
د الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة

8 تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

- أ الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية
- ب التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز
- ج الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة
- د الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة

9 مما يميز ادوار المعلم تجاه المتعلم وفق المدرسة السلوكية:

- أ نقل المعلومات
- ب تسهيل التعلم
- ج اعداد أنشطة تفاعلية
- د تهيئة بيئة تعاونية للتعلم

10 يستخدم المعلم أحد طريقة التكرار كثيرا حتى يصل الطلاب لمرحلة الإتقان، فهو هنا يطبق النظرية:

- أ المعرفية
- ب البنائية
- ج السلوكية
- د الاتصالية

11 تعتبر نظرية إيفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي من ضمن النظريات:

- أ الوظيفية.
- ب الغرضية.
- ج الارتباطية.
- د المعرفية.

12 في تجربة بافلوف يحدث الانطفاء إذا:

- أ تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز.
- ب تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات.
- ج تشابهت المثيرات.
- د اختلفت المثيرات.

13 في المرحلة الأخيرة من تجربة بافلوف مع الكلب الجائع استخدم صوت الجرس ك:

- أ مثير طبيعي.
- ب مثير شرطي.
- ج مثير غير شرطي.
- د مثير محايد.

14 يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيها الإدراك للمعلومة:

- أ العقبة الفارغة
- ب زمن الرجوع
- ج الانطفاء.
- د التعزيز.

15 يرى ثورندايك أن التعلم يحدث نتيجة:

- أ المحاولة والخطأ
- ب التكرار والتدريب
- ج المثير والاستجابة
- د النظر المواقف بصورة كلية

16 يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه، ويعاقبهم على أخطائهم، فأى مبادئ النظريات التربوية

التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس:

- أ معرفي.
- ب سلوكي.
- ج بنائي.
- د كلي.

17 حرم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق

مع هذا الطالب هو:

- أ عقاب إيجابي
- ب عقاب سلبي
- ج تعزيز إيجابي
- د تعزيز سلبي

18 الإجراء الذي يتم في العقاب الإيجابي هو:

- أ تقديم مثير مرغوب فيه.
ب إزالة مثير غير مرغوب فيه.
ج تقديم مثير غير مرغوب فيه.
د إزالة مثير مرغوب فيه.

19 إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظراً لتفوقه يعتبر:

- أ تعزيزاً إيجابياً.
ب تعزيزاً سلبياً.
ج عقاباً إيجابياً.
د عقاباً سلبياً.

20 عطلة نهاية الأسبوع والراتب الشهري، تعتبر من أمثلة جداول التعزيز:

- أ المستمر.
ب المتقطع لفترات ثابتة.
ج المتقطع لفترات متغيرة.
د المتقطع لنسب ثابتة.

21 من مميزات التعليم المبرمج:

- أ مراعاة الفروق الفردية.
ب مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة.
ج التفاعل بين الطالب والمعلم.
د جميع الإجابات صحيحة.

22 التعليم المبرمج هو أحد أساليب التعلم:

- أ الجماعي.
ب الفردي.
ج الفردي والجماعي.
د غير ذلك.

23 يستند التعليم المبرمج على النظرية:

- أ السلوكية
ب البنائية
ج الجشطولية
د الاجتماعية

24 النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات:

- أ المعرفة
ب الاجتماعية
ج السلوكية
د البنائية

25 إدراك الطالب للعلاقة التي تنظم الموقف ككل والعناصر الموجودة فيه، مما سبق يشير إلى:

- أ الدافعية.
ب الاستبصار.
ج الاشتراط الاجرائي.
د الاشتراط السلوكي.

26 المعرفة هي مفهوم كلي إذا جرى او فصل فقد معناه. نسبة لنظرية جشطالت يتفاعل الطالب مع المشكلة أو الموقف بأن:

- أ يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية
ب يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة
ج يفصل بين ما يعرف وما لا يعرف
د يوظف المعارف المكتسبة

27 لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس، ولا شك أن هذه الأساليب، إن كانت

مفيدة أحياناً، إلا أنها لا تساعد على تحقيق كثير من الأهداف. إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم ل:

- أ التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف.
ب إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين.
ج طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج.
د تجزئة مادة التعلم الى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية، وتعزيز عملية اكتسابها.

28 ما النظرية التي ترى ضرورة أن يستوعب الطالب المفهوم ككل؟

- أ نظرية الجشطلت
ب نظرية التعلم الاجتماعي.
ج نظرية الاشتراط الإجرائي
د النظرية البنائية.

29 عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكميات ثم بالأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يستند إلى نظرية:

- أ الاشتراط الجزئي.
ب الارتباط.
ج الاشتراط الكلاسيكي.
د الاستبصار.

30 جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزيل ما عدا:

- أ التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف.
ب التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى العام.
ج التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار.
د التعلم بالاكتشاف القائم على الاستظهار.

31 حين لاحظ المعلم (صالح) أن زملاءه من معلمي المرحلة الثانوية يعتمدون التدريس المباشر في عرض المفاهيم والمعلومات وأن الطلاب يكتبون باستقبال المعلومة. اقترح عليهم التنوع في طرق التدريس، لتنشيط دور المعلم، ولكنهم دافعوا عن أسلوبهم في التعليم لسببين:

1- كمية المعرفة الكبيرة المقدمة للطلاب

2- أن هناك بنية معرفية سابقة لديهم، فما الموقف التعليمي المقترح لتنشيط التعلم الاسبقالي للمفاهيم أو المعلومات المقدمة.

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

تويبر @bumedaibi

أ اعتماد منظمات متقدمة شارحة ومقارنة.

ب الاعتماد على الطالب في التنظيم المعرفي لخبرته السابقة.

ج الاستناد إلى دور المعلم في عرض المهمة التعليمية وتبسيطها.

د تنشيط دور الطالب في استقبال المعلومات دون ربط بالمعرفة السابقة.

32 يدل التعلم ذو المعنى على:

أ تنظيم المحتوى تبعاً للمتطلبات اللازمة للتعلم.

ب استخدام الأسلوب التركيبي في تنظيم المحتوى

ج استخدام المدخل السلوكي في تنظيم المحتوى

د نسبة المحتوى للنمو العقلي للفرد

33 تبنى المعلم فيصل نموذج (أوزيل) في التعلم الذي يهدف مساعدة المعلم في تصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل هرمي بدءاً بالمفاهيم الأكثر عمومية وانتهاءً بالحقائق المحدودة وذلك:

أ لينتهي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحدد

ب ليتفق الطلاب على معنى المهمة التعليمية

ج ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات

د لإيصال أكبر قدر من المادة العلمية للطلاب

34 عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

أ تعزيز

ب تثبيت

ج كفاية ذاتية

د منظم متقدم

35) يحرص مدرس العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقينها للتلاميذ. أي نظريات التعلم الآتية يحرص هذا المعلم على تطبيقها؟
أ البنائية ب التقليدية ج السلوكية د الجشطلتية

36) ضمن تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم (أحمد) في إعطاء درس نموذجي وفقاً للنظرية البنائية. فأى الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لإبراز نموذجها؟
أ الارتباط بين الأهداف والمحتوى. ب الخبرات السابقة للطلاب.
ج الارتباط بين الدروس. د أهداف الدرس.

37) عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة:
أ الاجتماعية. ب المعرفية. ج السلوكية. د البنائية.

38) عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ نظرية:
أ السلوكية. ب البرجماتية ج البنائية. د الكلية.

39) منطقة النمو الوشيك هي من المفاهيم النظرية:
أ العقلية. ب البنائية. ج السلوكية. د الاجتماعية.

40) وفقاً لنظرية التطور العقلي عند بياجيه، يستطيع التلميذ في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي ينقل من أنبوب طويل ورفع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكمية. يعكس هذا الأمر تمكن التلميذ من مفهوم:
أ التمثيل. ب الاحتفاظ. ج التصنيف. د المواءمة.

41) لدى بياجيه عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له:
أ التكيف ب المواءمة ج التوازن د التمثل

42) من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه:
أ أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى
ب أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى
ج أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل
د ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

43) صاحب نظرية النمو المعرفي واهتم بدراسة نمو المفاهيم الأساسية عند الأطفال مثل مفهوم الأشياء ومفهوم الزمن ومفهوم المكان:
أ بياجيه. ب ثورندايك. ج باندورا. د سكندر.

منقول للفائدة
عبدالرحمن الشهري
تويتر @bumedarbi

- أ الحس حركية، ما قبل العمليات، العمليات المحسوسة، العمليات المجردة
- ب الحس حركية، العمليات المحسوسة، العمليات المجردة، ما قبل العمليات
- ج العمليات المحسوسة، ما قبل العمليات، الحس حركية، العمليات المجردة
- د العمليات المحسوسة، الحس حركية، العمليات المجردة، ما قبل العمليات

45 حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف ويقل فيها التمرکز حول الذات:

- أ المرحلة الحسية العقلية ب مرحلة ما قبل العمليات ج مرحلة العمليات الحسية د مرحلة العمليات المجردة

46 أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه:

- أ حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة
- ب الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
- ج حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها
- د حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

47 المقلوبة أو العكسية على وفقا لبياجيه تأتي في مرحلة:

- أ العمليات الحسية ب العمليات المجردة ج العمليات الحسية الحركية د ما قبل العمليات

48 طبق العالم (جان بياجيه) تجربته على أطفال من مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧) سنوات فأعطاهم كرات خشبية بيضاء

وخضراء وسأل الأطفال أيهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سأهم هل هناك كرات خشبية؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا استدل أن الأطفال:

- أ ينمو تفكيرهم حول ذاتهم.
- ب يتركز إدراكهم على بعد واحد.
- ج يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة.
- د يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة.

49 أي من هذه الإجراءات يقوم بها المعلم الذي يريد تطبيق نظرية جون ديوي في التعلم:

- أ يدرس الطلاب الأقل مستوى بشكل منفصل عن الطلاب الآخرين
- ب يشجع الأنشطة المرتبطة بالمواقف الحياتية وتستخدم إستراتيجية حل المشكلات
- ج يكافئ الطلاب ذوي الأداء المتميز
- د يشجع المنافسة بين الطلاب كوسيلة لتحفيزهم

50 واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

- أ مرحلة العمليات المادية
- ب مرحلة الإستراتيجيات
- ج مرحلة التمثيل العملي
- د مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

51 ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثيل عند برونر هي:

- أ الفردي - التصوري - الرمزي
- ب العملي - التصوري - الفردي
- ج الرمزي - التصوري - العملي
- د العملي - التصوري - الرمزي

52 يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الخرز في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح

طريقة:

- أ ضرورة لتنمية الفكر الصوري المجرد
ب مناسبه لأنها تتفق مع نمط التكفير العياني
ج تقليديه لا تناسب مع طريقة التدريس الحديث
د لا شيء مما ذكر

53 يرى أتباع أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضا بالتعلم بالمحاكاة أو بالنمذجة.

- أ التعلم المعرفي.
ب التعلم الاجتماعي.
ج الاشراف الكلاسيكي.
د الاشراف الإجرائي.

54 يتوقف تعلم الطالب للسلوك في النظرية الاجتماعية على:

- أ تجاربه وما ينتج عنها من استجابات
ب ملاحظته لنماذج كثيرة ومحاكاتها
ج مواجهته مواقف أو مهام حقيقية
د نمط شخصيته، وكفايته الذاتية

55 أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين:

- أ الاسترجاع
ب الدافعية
ج الانتباه
د الإنتاج

56 استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

- أ تعزيز التعلم
ب الدافعية للتعلم
ج انتقال أثر التعلم
د النضج المرافق للتعلم

57 القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارتها بعوامل نفسية أو مادية، هي:

- أ الميول.
ب الاتجاه.
ج الحاجة.
د الدافعية.

58 قدم المعلم عبارات (اعتقد أنك تعرف) (أثق في قدراتك) هذه العبارات تساعد الطالب في تعزيز:

- أ الميول
ب الاتجاه
ج الدافعية
د الاستعداد

59 إثابة المتعلم اثناء عملية التعلم:

- أ تقلل من الاستجابة المتعلمة
ب ليس لها تأثير على الاستجابة
ج تقوي دافعية المتعلم
د تؤثر على ذاكرة المتعلم

60 جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة هي:

- أ مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم
ب تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم
ج إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية
د وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطلبة

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

61 استناداً إلى المدخل المعرفي، هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها:

- أ توفير البيئة الصفية الآمنة.
ب التنوع في الأنشطة الصفية.
ج تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم.
د الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمه لدى الطلاب.

62 يواجه معلم مبتدئ عقبة لدى طلابه وهي تدني الدافعية الداخلية لدى الكثير منهم، أي الأساليب الآتية تسهم أكثر في رفع

الدافعية الداخلية لدى الطلاب؟

- أ الشناء على مستوى أداء الطلاب
ب المساعدة في إشباع حوافزهم الأولية
ج مقارنة أداء الطلاب بأداء زملائهم وأقرانهم
د توضيح أهمية المادة التعليمية التي يتعلمونها

63 لاحظ معلم اللغة العربية شعور بعض الطلاب بالملل وقلة الحماس وانتظار انتهاء الحصة الدراسية بشغف، فشعر المعلم

بأهمية استثارة دافعيتهم، أي الآتي لا يعد من أساليب إثارة دافعية للطلاب؟

- أ ربط الدرس بواقع حياة الطلاب
ب التعزيز الإيجابي اللفظي والمادي للطلاب
ج إثارة التنافس من خلال مقارنة أداء الطالب بغيره
د توظيف التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في الدرس

64 لضمان مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية ينبغي إثارة دافعية التعلم لديهم وهذا يمكن تحقيقه من خلال:

- أ توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة لتنفيذ النشاط التدريسي
ب ربط المحتوى التعليمي بواقع حياتهم اليومية
ج اختيار الأهداف التعليمية السهلة الغير مركبة
د تكليفهم بواجبات منزلية أسبوعية

65 جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية للتعلم ما عدا واحدة هي:

- أ تهيئة الفرد أمام الطلبة للتعلم التعاوني.
ب السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف.
ج تنوع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم.
د رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد.

66 أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي، يحدث التعلم من خلال:

- أ التعزيز المباشر للسلوك.
ب ارتباط المثير بالاستجابة.
ج دعم السلوك بالمعززات الخارجية.
د استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية.

67 المدرسة التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة:

- أ السلوكية
ب المعرفية
ج التحليلية
د الإنسانية

68 وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى:

- أ الحب والانتماء
ب تقدير الذات.
ج الأمن.
د تحقيق الذات.

69 يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة، ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب عملية إثرائية

داخل المعمل. إن استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي:

- أ ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية
ب ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية
ج تنوع البيئة التعليمية المادية داخل الفصل
د تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

70 يشير «مارسيا» في حديثه عن حالات الهوية في مرحلة المراهقة إلى حالات الهوية الأربعة، التي تساعد على فهم نمو المراهق، والتي تتزامن وتجتمع مع أبعاد النمو الجسدي والمهارات المعرفية والتوقعات الاجتماعية معاً، فلو كان لديك طالب يريد أن يصبح طبيباً لأن والديه يريدان أن يكون كذلك، يحكم خبرتك بالخصائص الشخصية للمراهق، ما حالة الهوية التي تنطبق على هذا الموقف؟

- أ المكبلة ب المشتتة ج المؤجلة د المنجزة

71 من العوامل التي تؤثر على النمو الانساني ويصعب التحكم بها:

- أ العوامل الوراثية. ب العوامل البيئية. ج التغذية. د جميع ما سبق.

72 ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي:

- أ ١ إلى ٦ طفولة مبكرة. ب ٩ إلى ١٢ طفولة متأخرة. ج ١٢ إلى ١٥ د ١٥ إلى ١٨.

73 في أي مرحلة يجدد الطالب ميوله:

- أ ابتدائي. ب متوسط. ج ثانوي د جامعي

74 تعد استراتيجيات حل المشكلات مناسبة للطلاب ذوي الذكاء:

- أ اللغوي ب المنطقي ج الحركي د الاجتماعي

75 أحمد معلم المرحلة الثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب:

- أ العقلية. ب الاجتماعية ج الطبيعية. د الانفعالية.

76 تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ:

- أ الإبداع. ب التحصيل. ج الذكاء. د التخيل.

77 أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل للتعلم الحسي؟

- أ يدرك الأنماط والعلاقات. ب لديه اهتمام واضح بالكتابة. ج يستمتع في تركيب المجسمات د يستمتع بالمشاهدة والاستماع.

78 المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الأشكال هو:

- أ البصري ب السمعي ج التأملي د العملي

79 كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعليم الحركي ما عدا:

- أ المجسمات. ب الصناعة اليدوية. ج الرحلات الميدانية. د جداول البيانات.

80 صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحياً، كلف فيه الطلاب بمهام تراعي الفروق الفردية بينهم، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية، وباسر يلعب دور البطل، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين، وسعيد يدرّب الممثلين على الأداء الصوتي.

حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة:

- أ اجتماعي - بصري - منطقي - لغوي. ب ذاتي - منطقي - حركي - اجتماعي. ج منطقي - اجتماعي - ذاتي - موسيقي. د لغوي - حركي - اجتماعي - موسيقي.

81 «سامي» طالب في الصف الأول المتوسط، يهتم كثيراً بإحدى الألعاب الشعبية ويتحدى بها زملاءه وغالباً ما يفوز عليهم. تدور فكرة هذه اللعبة حول تحديد حرف معين، وكتابة مجموعة من الأسماء المختلفة التي تبدأ بذلك الحرف «اسم إنسان، حيوان، نبات، جماد، بلد» والذي ينتهي أولاً يفوز بالعبة. بناء على نظرية الذكاءات المتعددة، نوع الذكاء الذي يتميز به سامي؟

- أ المنطقي الرياضي ب الاجتماعي ج الطبيعي د اللغوي

82 أي من الخصائص التالية يمثل خصيصة من خصائص الفروق الفردية:

- أ أنها فروق في الدرجات وليست في النوع
ب أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية
ج أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية
د هناك تجانس في الفروق الفردية بين الإناث والذكور
- منقول للفائدة
عبدالرحمن الشهري
تويتر @bumedarbi

83 أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية ولكنه تفاجأ بعد التطبيق أكثر من مرة أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط:

- أ اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية
ب اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناء على خصائص نموهم
ج اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الأخير
د اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية

84 يطبق معلم التاريخ في درس مناطق المملكة الإدارية نشاطا يقوم فيه بالمزاوجة بين الطلاب مختلفي المناطق، بحيث يقوم كل طالب بتعليم زميله مجموعة من الكلمات والتقاليد والأماكن التي تتميز بها منطقته، ومن ثم يقوم الطلاب بإلقائها على بقية الزملاء في الفصل بهدف المعلم من خلال هذا النشاط إلى مراعاة الفروق والاختلافات:

- أ الاقتصادية. ب المعرفية. ج الفردية. د الثقافية.

85 تريد المعلمة (جواهر) تحقيق العدالة وتساوي الفرص بين تلاميذها، فأى الممارسات الآتية الأكثر صحة لتحقيق هدفها؟

- أ تحول المعلمة دون أن ينجز أي تلميذ أكثر أو أقل من باقي أقرانه.
ب تأكد المعلمة من تنوع الخبرات التعليمية بما يستجيب للفروق بين تلاميذها.
ج توقع المعلمة من جميع التلاميذ تعلم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها.
د تعطي المعلمة الاهتمام والمساعدة للتلاميذ المتفوقين.

86 أكثر الفروق الفردية تغيراً في حياة الأفراد ما يتعلق بالسمات:

- أ الجسمية. ب الانفعالية. ج الشخصية. د العقلية.

87) يستخدم معلم الصف الأول المتوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى، حيث إنه دائماً ما يفاجئ طلابه بنشاط

تعليمي مختلف، هذا التنوع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب، أي من الأهداف الآتية يحققها ذلك التنوع؟

- أ) تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة
ب) تعويد الطلاب على التغيير المستمر في أنماط تعليمهم.
ج) التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة
د) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

88) العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الأسرة أو المجتمع، هي العوامل:

- أ) الطبيعية
ب) المشتركة
ج) المكتسبة
د) التربوية

89) أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه بالانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية؟

- أ) سمات الفرد
ب) الصفات الشخصية
ج) الفروق الفردية
د) الاضطرابات الفردية

90) انتقال العقل من قواعد وأحكام عامه مسلم بصحتها الى حكم خاص يمثل مضمون الطريقة:

- أ) الاستقصائية
ب) الاستقرائية
ج) التكاملية
د) الاستنتاجية

91) قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع الزوايا للمثلث ١٨٠ درجة فإن طريقة التدريس المطبقة:

- أ) الاستنباط
ب) الاستقراء
ج) البحث العلمي
د) جميع ما سبق

92) طلب المعلم (خالد) من طلابه أن يضعوا أفكاراً لمشروع (السمنة تهدد حياتك). هذا يقيس مهارة التفكير:

- أ) الناقد.
ب) الإبداعي
ج) القياسي.
د) القياسي.

93) أي مواقف التعلم الآتية يشتمل على عمليات التفكير الناقد؟

- أ) مشاري وعمر يتناقشان في منطقية تفسيرهما لنتائج تجربة كيميائية.
ب) يونس وداود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللا فقاريات.
ج) خالد ومصطفى يقومان بالعصف الذهني للنتائج المحتملة للاحتباس الحراري.
د) أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما لمعاني الكلمات بالإنجليزية.

94) طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد)، فحصل على ٢٢ إجابة من

الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثمان إجابات. إن اختيار الثماني الإجابات جاء نتيجة التفكير:

- أ) الناقد.
ب) الإبداعي.
ج) فوق المعرفي.
د) حل المشكلات.

95) بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي -صلى الله عليه وسلم-: (ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي، ألا أن

القوة الرمي) رواه مسلم. وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرمي، يقيس الطلب السابق مهارة:

- أ) الجدة
ب) المرونة
ج) الطلاقة
د) الأصالة

96 بعث المعلم بالسؤال التالي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغريبة والغير مألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي من مهارات التفكير الإبداعي:

- أ الأصالة ب المرونة ج الطلاقة د الحدائة

97 طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وابداء وجهة نظرهم في ذلك. يسعى المعلم من خلال ذلك إلى تنمية مهارات التفكير:

- أ الابتكاري ب العام ج الابداعي د الناقد

98 تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجيعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة، ما نوع التفكير المتوقع أن تساهم المعلمة في تطويره؟

- أ الناقد ب الإبداعي ج التأملي د التعليمي

99 أي العبارات الآتية يعطى مؤشراً على أن معلم الرياضيات يسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلابه؟

- أ يفهم معظم الطلاب المسائل الرياضية ويحلونها.
ب يحقق معظم الطلاب متطلبات النجاح في الرياضيات.
ج يشكل معظم الطلاب اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات.
د يقدم معظم الطلاب طرائق مختلفة لحل المسائل الرياضية.

100 أي الأسئلة الآتية تقيس مستويات التفكير العليا؟

- أ ما خصائص المخلوقات الحية؟
ب اشرح الدورة الدموية في الانسان.
ج ما التصنيف العلمي لحيوان التمساح؟
د ما الحلول الممكنة لمشكلة التلوث البيئي؟

101 القدرة على سرعة انتاج افكار تنتمي الى انواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين:

- أ طلاقة فكرية ب طلاقة لفظية ج مرونة د أصالة

102 عندما يأخذ الطلاب تعميمات من حالات خاصة هذا ينمي عندهم التفكير:

- أ الإبداعي. ب الاستدلالي. ج المنطقي. د الاستقرائي.

103 استشار أحد المعلمين زميله المعلم أحمد عن كيفية طرح أسئلة على الطلاب تنمي مهارات التفكير لديهم، فأعطاه مثلاً لذلك، بأن يطرح على طلابه السؤال الآتي: اذكر كافة الاستخدامات الممكنة للأوراق التالفة؟ إن هذا السؤال يمكن أن يطور التفكير:

- أ الناقد ب التأملي ج الإبداعي د الاستتاجي

104 جميع المهارات الآتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة:

- أ التقويم ب التحليل ج التخطيط د المراقبة والتعلم

105 من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما:

- أ تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل
- ب استخدام الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة
- ج اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
- د تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

106 عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير، فما الاستراتيجية التي يطبقونها؟

- أ المعرفة الأكثر عمقاً
- ب التخزين والتجميع
- ج ما وراء المعرفة
- د الإبداع والابتكار

107 طلب المعلم على من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا

استراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهام. أفضل تطبيق لتحقيق ذلك هو:

- أ طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول.
- ب استشارة تفكير الطلاب من خلال التفكير في عملية تعلمهم.
- ج تقسيم الطلاب الى مجموعات وحثهم على جمع معلومات مناسبة عن ذلك.
- د تقويم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة.

108 أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟

- أ الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
- ب تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
- ج التركيز على الواجبات المنزلية
- د زيادة عدد حصص المقرر

109 هو عبارة عن تفكير تأملي عقلي يركز على جمع الأدلة المؤيدة او المعارضة لاستنتاج ما؟

- أ التفكير المنطقي
- ب التفكير الناقد
- ج التفكير الإبداعي
- د التفكير العلمي

110 عندما يستخدم المعلم استراتيجية تدريسية تشجع الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم فإنه يهدف

إلى تنمية مهارات:

- أ الاكتشاف
- ب التفكير الناقد
- ج العصف الذهني
- د التفكير الإبداعي

111 أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب؟

- أ يتقبل الإجابات غير المألوفة
- ب يثنى على الإجابات المنطقية
- ج يكافئ على الإجابات الصحيحة
- د يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

112 من الذي يحدد صعوبة التعلم للتلميذ بشكل دقيق؟

- أ الأخصائي النفسي
- ب المرشد الطلابي
- ج المدير.
- د المعلم.

113 أحد طلاب الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات بصورة خاطئة وغالباً ما يعكس ترتيب الأحرف في الكلمات يمكن

وصف هذا الطلب من فئة:

- أ ضعاف النظر.
- ب صعوبات التعلم.
- ج المتخلفين عقلياً.
- د المتأخرين دراسياً.

114 البرامج الإثرائية تقدم لفئات:

- أ صعوبات التعلم. ب التخلف العقلي. ج التوحد. د التفوق.

115 طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم، وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أنه طالب:

- أ مندفع. ب يعاني من التوحد. ج ذو نشاط زائد. د موهوب.

116 إذا أظهرت نتائج تقييم تعلم أداء الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في الأداء التحصيلي، فإن أفضل إجراء يتخذه معلم العلوم في هذه الحالة هو:

- أ تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
ب تقديم برنامج إثرائي له لتنمية تميزه
ج تشجيعه ليسير على المستوي نفسه
د تخفيض نسبة الأنشطة المعطاة له

منقول للفائدة

عبد الرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

117 أي الخصائص الآتية تعد من خصائص الموهوب؟

- أ يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه
ب يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة
ج يقدر ويجب تدخل الآخرين في شؤونه
د محبوب بين زملائه ويتحمل المسؤولية

118 تشمل صعوبات التعلم النمائية على جميع ما يأتي ما عدا:

- أ القراءة. ب الذاكرة. ج الإدراك. د الانتباه.

119 من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:

- أ الحساسية المفرطة
ب نوبات الغضب المؤقتة
ج البحث عن اهتمام الآخرين
د الاهتمام بالأنشطة غير الهامة

120 يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات:

- أ القراءة. ب الإملاء. ج التحدث. د الرياضيات

121 أي من الإجراءات الآتية يوصى باستخدامها مع الطلبة الذين يعانون من فرط حركة وتشتت انتباه؟

- أ قصر تعليمهم على الأوقات الذي يتبهنون بها
ب تجاهلهم كلما تحركوا أو تشتت انتباههم
ج إخضاعهم للاختبارات معظم الوقت
د تهيئة أنشطة حركية إضافية لهم

122 أي من الإعاقات الآتية لا تحتاج إلى تغيير وتكيف المنهج؟

- أ السمعية. ب البصرية. ج الفكرية. د الحركية

123 وفقاً للبحوث الحديثة، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشاراً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق بـ:

- أ القراءة. ب الرياضيات. ج العلوم. د اللغة الشفوية

124 الخاصية التي تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على منافستهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي:

- أ القلق. ب الاعتمادية. ج السلوك الانسحابي. د التشتت أو اللانتهابية.

أسئلة الجزء الثاني

1 جميع العمليات التي اتبعها المعلم (محمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة، عدا واحدة:

- أ اختيار استراتيجيات التدريس
ب تحديد أساليب التقويم
ج بناء أهداف التعليم العامة
د التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

2 استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدر مدخلا تدريسيا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل:

- أ الاجتماعي
ب الوجداني
ج الكشفي
د المعرفي

3 جميع ما يأتي يندرج تحت مداخل التدريس المعرفية عدا:

- أ الاستقراء
ب المحاكاة
ج الاستنباط
د حل المشكلات

4 من مداخل التدريس التي تركز على النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقليا لكي يستوعبها هو:

- أ المعرفي
ب السلوكي
ج الفردي
د الاجتماعي

5 صمم معلم برنامجاً حاسوبياً مفتوحاً، يضم أسئلة اختيار من متعدد، وعلى الطالب اختيار الإجابة الصحيحة، فإذا اتفقت إجابة الطالب مع إجابة البرنامج يكون تعزيز الطالب بوجه ضاحك، وإذا لم تتفق يعطي الطالب فرصة لتعرف الخطأ وتفاديه في محاولات أخرى، هذا البرنامج مصمم وفق المدخل:

- أ الاجتماعي
ب الإنساني
ج السلوكي
د المعرفي

6 صورة ذهنية ترتبط باسم محدد وبمجموعة من الخصائص، يشير هذا إلى:

- أ الحقيقة
ب المسلمة
ج المفهوم
د المبدأ

7 بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقاً لخصائصها المشتركة عليه، فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:

- أ المفاهيم
ب الحقائق
ج المهارات
د التعميمات

8 المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك:

- أ المهارات
ب الأفكار
ج القيم
د التعميمات

9 هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين:

- أ المفاهيم
ب المهارات
ج القيم
د التعميمات

10 عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط المعقد، ومن القديم للحديث، ومن المحسوس للمجرد، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ:

- أ الرأسي
ب الأفقي
ج المنطقي
د السيكلوجي

11

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل البدء بعملية التعليم، ويسعى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق

هدف رئيسي هو:

- أ تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيارهم طريقة المذاكرة
- ب توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف
- ج توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه
- د تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيختبرهم فيها

12

يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعلق بالميول والأحاسيس التي تحدث نتيجة لبعض العمليات التربوية وله خمسة

مستويات فرعية:

- أ المجال المعرفي الإدراكي
- ب المجال النفس حركي المهاري
- ج المجال الانفعالي أو الوجداني
- د لا شيء مما سبق

13

يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعامل مع تنمية المهارات اليدوية والبدنية وله ستة مستويات فرعية:

- أ المجال المعرفي الإدراكي
- ب المجال النفس حركي أو المهاري
- ج المجال الانفعالي أو الوجداني
- د لا شيء مما سبق

14

أي من العبارات الآتية تمثل هدفاً تربوياً عاماً؟

- أ أن يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية
- ب أن يذكر أسباب التلوث البيئي
- ج أن يطور الطالب اتجاهها إيجابياً نحو القراءة
- د أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها

15

الأنواع التالية من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

- أ فلسفة وثقافة المجتمع
- ب طموحات المجتمع وتحدياته
- ج المناهج الدراسية
- د طبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية

16

في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الأسبوع الأول الأهداف التعليمية على طلابه ويشرحها، ويتطلب منهم كتابة

ملاحظات حولها وكيفية تحقيقها خلال العام، الأجراء السابق يدل على:

- أ تمكين الطلبة من شرح الأهداف التعليمية
- ب إسهام الطلبة في وضع أهداف التعلم وتقييمها
- ج تحديد المعلم للأهداف التعليمية بشكل قابل للقياس
- د اشترك الطلبة في تبني أهداف التعلم خلال العام الدراسي

17 يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من الأهداف خاصة لتناولها في حينها، يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى:

- أ تدريب الطلاب على المشاركة
- ب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- ج تحقيق التفاعل الايجابي بين الطلاب والمعلم
- د رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

18 تشكو المعلمة (أسماء) من العبء الكبير الناتج عن الجزء الكتابي من عملية التخطيط للتعليم أي مما يلي يمثل رأياً خاطئاً للمعلمة في هذه الحالة:

- أ التخطيط التعاوني مع المعلمات اللواتي يعلمن في المرحلة نفسها
- ب الاستعانة بالحاسوب لحفظ النماذج والخطط وتطويرها المستمر
- ج الاعتماد على الخطط التي وضعتها العام الماضي وتغيير التواريخ
- د الاطلاع على أمثلة من النماذج التي وضعتها الوزارة

19 يصنف الهدف التعليمي التالي: (أن يقبل الطالب على حل الألغاز في المسابقات المدرسية) ضمن أهداف المجال:

- أ النفس حركي
- ب الوجداني
- ج السلوكي
- د المعرفي

20 إذا أراد معلم أن يبني هدفاً سلوكياً جيداً، فإن أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

- أ نشاط المعلم
- ب ناتج التعلم
- ج عملية التعلم
- د موضوع التعلم

21 أي من الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم:

- أ أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة
- ب أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول
- ج أن تتناول العبارة طريقة التعلم في التدريس
- د أن تصف سلوك المعلم

22 أي مما يأتي يعد خطأً في صياغة الهدف السلوكي؟

- أ وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم
- ب وصفة ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم
- ج احتوائه على أكثر من ناتج تعلم
- د تضمينه فعلاً مضارعاً يمكن قياسه

23 في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي: (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم الأهداف المعرفية تحت:

- أ الفهم
- ب التقويم
- ج التطبيق
- د التركيب

24 قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن تطور من مستوى التركيب لديهم، فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك:

- أ أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها نصاً كما هي
- ب أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص
- ج أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها
- د أن يستخرج الطالب أحداث القصة الغير المنطقية

25 وفقاً لتصنيف «بلوم» للأهداف المعرفية أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم:

- أ عدد نواقض الموضوع
ب قارن بين المحيطات والأهوار
ج اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق
د فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج

26 أي الأهداف الآتية يمكن قياسها؟

- أ أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع
ب أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل
ج أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع
د أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع

27 أي الأهداف التالية لا يصنف من الأهداف المعرفية؟

- أ أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة
ب أن يقدر أهمية الممتلكات العامة
ج أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة
د أن يذكر شواهد وأمثلة على الممتلكات العامة

28 صاغ معلم الرياضيات هدفاً لدرس المثلث على النحو الآتي (أن أشرح مكونات المثلث) وقد انتقد المشرف صياغته لهذا

الهدف وذلك؛ لأنها:

- أ تشير إلى سلوك المعلم
ب تركز على نتائج التعلم
ج تضمنت أكثر من ناتج تعليمي
د يصعب ملاحظته في وقت الحصة

29 تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

- أ وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
ب اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى
ج اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب
د تحديد الفروق الفردية بين الطلاب

30 عند صياغة الأهداف التربوية:

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

- أ آخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار
ب أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم)
ج أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات
د آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار

31 يقع الهدف التالي: (أن يفسر الطالب سبب غليان الماء عند 100) في مستوى:

- أ التحليل
ب الفهم
ج التطبيق
د المعرفة

32 وفقاً لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من

(إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات) عند مستوى:

- أ الفهم
ب التذكر
ج التقويم
د التركيب

33 تدريب التلاميذ على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه:

أ أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً

ب أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه

ج أن يؤدي الطالب الضوء بصورة صحيحة

د أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فروض الموضوع

34 عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب جانب مستوى القدرة على:

أ التقييم

ب الفهم

ج المعرفة

د التطبيق

35 (أن يكتب التلميذ تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة للدرس)، هذا الهدف بمستوى:

أ التحليل

ب التطبيق

ج التركيب

د التقييم

36 قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد تسمى:

أ التطبيق

ب التحليل

ج التركيب

د الفهم

37 قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يصنف هذا الهدف وفقاً لتصنيف بلوم في مستوى:

أ الفهم

ب التحليل

ج التركيب

د التقييم

38 أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية:

أ الممارسة - الاتقان - الابداع

ب التقدير - التنظيم - التجسيد

ج الملاحظة - التقليد - التجريب

د الاستقبال - الاستجابة - التقمص

39 يسير التدريس كمنشآت تفاعلي بين كل من المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة. فأى مما يأتي يمثل ذلك؟

أ التهيئة - التنفيذ - المتابعة.

ب التنفيذ - المتابعة - المراجعة.

ج التخطيط - التنفيذ - التقييم .

د العرض - المتابعة - التغذية الراجعة.

40 قبل أن يبدأ الأستاذ (أحمد) درسه الجديد راجع مع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك بموضوع

التعلم الحالي، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد، ما قام به المعلم يقع تحت إجراء:

أ الشرح

ب التهيئة

ج التوضيح

د المراجعة

41 بدأ المعلم الحصة بذكر موقف يتكرر كثيراً في أحد الألعاب الإلكترونية الشائعة بين الطلاب وجعله مدخلاً للدرس، وقد

نجح المعلم بذلك في:

أ استشارة اهتمام الطلاب.

ب الإفادة من تقنيات التعليم.

ج تقريب الموضوع الجديد لأذهان الطلاب.

د محاولة التحذير من الألعاب الإلكترونية.

42 أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ التدريس هو:

أ ماذا يتعلم المتعلم؟

ب كيف يتعلم المتعلم؟

ج لماذا يتعلم المتعلم؟

د هل يتعلم المتعلم؟

43 الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الوصول إلى الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها يسمى:

- أ التقييم ب التنفيذ ج التخطيط د التغذية الراجعة

44 صممت نشاطاً في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية وعند تطبيق الدرس اكتشفت

أن بعض الطلاب لا تتوفر لديه هذه المهارة، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقاً قبل تطبيق النشاط هو:

- أ شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس
ب بيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية
ج معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملاءهم
د تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة

45 تشرح لطلابك أن عدد السكان في المملكة متزايد وتطلب منهم أن يخططوا رسماً بيانياً لذلك، هذا النوع يعبر عن:

- أ التطبيق ب الفهم ج المعرفة د التحليل

46 عندما تلاحظ أن طلابك يجون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

- أ الاجتماعي ب الوجداني ج المعرفي د النفس حركي

47 أي مما يأتي يعد هدفاً عاماً من أهداف التربية في المملكة العربية السعودية:

- أ إعداد الإنسان الصالح ب تنمية القدرة اللغوية للفرد
ج تعليم مهارة القراءة والكتابة د تنمية التذوق (الحس) الفني

48 عندما يستطيع طالب الابتدائي ترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر، فهذا يشير إلى أن الطلاب

أدركوا مفهوم:

- أ الثبات ب التابع ج التوازن د التقابل

49 أثناء التخطيط لحصة دراسية، لاحظ المعلم محمود أن ٣٠٪ من الأهداف التي وضعها تدرج ضمن مستوى الفهم

والاستيعاب، يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف من خلال تكليفهم ب:

- أ توظيف المعرفة المكتسبة.
ب شرح بعض المفاهيم والمبادئ.
ج اقتراح حلول لمشكلات واقعية.
د تعريف المفاهيم وتسميع المبادئ

50 يختار المعلم طريقة التدريس بناء على:

- أ أنها أفضل الطرق ب ملاءمتها لأهداف الدرس
ج ملاءمتها لقدراته د مناسبتها لزمن الحصة

51 تمحور الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس حول:

- أ دور المعلم ب الاختبارات التحصيلية
ج الكتاب المدرسي د دور المتعلم

52 يراعى المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً من يأتي ماعدا:

- أ الفروق الفردية بين الطلاب
ب ربط المعارف الحالية بالماضي
ج استخدام مصادر تقنية متعددة
د المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

53 طرق التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم:

- أ الإلقاء
ب المحاضرة
ج المناقشة
د حل المشكلات

54 أي طرق التدريس الآتية تتطلب أنشطتها قدراً أكبر من فاعلية المتعلم:

- أ العرض
ب المحاضرة
ج الاستنتاجية
د الاكتشاف الحر

55 واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

- أ الاقتصاد في التجهيزات الخاصة
ب الاقتصاد في وقت التدريس
ج تعليم عدد أكبر من الطلاب في زمن محدد
د تنمية الإبداع عند الطلاب

56 إحدى طرق التدريس الذي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولا يفضل تطبيقها هي:

- أ الإلقاء
ب الأسئلة
ج الاستكشاف
د حل المشكلات

57 واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

- أ التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته
ب تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم
ج أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس
د استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية.

58 عمد الأستاذ (طارق) إلى استخدام طريقة التدريس الجمعية فقام بشرح الدرس شفهاً بشكل يلائم مستويات المعلمين وكان

الجهد على عاتقه وحده، هنا استخدم طريقة:

- أ الحوار
ب حل المشكلات
ج الإلقاء
د الاكتشاف

59 أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية، لاحظ أن المعلم «أحمد» قدم للطلاب عدداً كافياً من الأمثلة، لكن

الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تكرر معه بكثرة، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية؟

- أ أن يقدم المعلم القاعدة، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً
ب أن يدرب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين
ج أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصة
د أن يدرب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة

60 عندما تقدم معلمة اللغة الإنجليزية الأمثلة لتدريس مفهوم المبنى للمجهول، ثم تستخرج الخصائص المشتركة بينها، مع

التناوب بين الأمثلة المنتمة وغير المنتمة، للوصول أخيراً إلى القاعدة فإنها تكون قد استخدمت الطريقة:

- أ حل المشكلات
ب الاستقصائية
ج الاستنتاجية
د الاستقرائية

61 ترغب المعلمة «زينب» تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر جميع الممارسات الآتية تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا

واحدة وهي:

- أ الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح
- ب استخدام أمثلة توضيحية مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعاش
- ج تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها
- د دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية

62 درس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية. كيف

تحكم على عمله بكونه تعلماً نشطاً أم لا؟

- أ تعلم نشط؛ لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية.
- ب ليس تعلماً نشطاً؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية مما يقلل من التفاعل.
- ج تعلم نشط؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة.
- د ليس تعلماً نشطاً؛ لأن الخريطة الناتجة هي محتوى الدرس الموجود في الكتاب.

63 أقل الأساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع مفاهيم وأفكار المواد الدراسية:

- أ أسلوب حل المشكلات
- ب المناقشة المقترحة
- ج الاكتشاف الموجه
- د طريقة الإلقاء

64 التعلم الذي يشارك فيه المتعلم بفاعلية من خلال قيامه بالقراءة والبحث والاطلاع والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير

الصفية ويكون المعلم فيه مرشداً وموجهاً وميسراً هو التعلم:

- أ النشط
- ب المرئي
- ج المفتوح
- د الفردي

65 تناقش مجموعة من المعلمين دورهم في عملية التعليم فوردت الآراء الآتية على ألسنتهم. أي من هذه الآراء يتوافق مع

النظريات التربوية المعاصرة؟

- أ تيسير الفهم
- ب نقل المعرفة للطلاب
- ج تحديد موضوعات المقرر
- د العمل كمصدر للمعلومات

66 لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى الطلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات

النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس له القدرة للتواصل بفاعلية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعدهم في التغلب على معظم تلك الإشكالات:

- أ التعلم المبرمج
- ب التعلم التعاوني
- ج التعلم الذاتي
- د المناقشة

67 كلاهما يلي ينبغي مراعاته عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات ما عدا:

- أ ترك مسافة بين المجموعات ملائمة
- ب ترتيب المجموعات بطريقة تتيح للمعلم التحرك بشكل أفضل
- ج أن يكون الطلاب قريبين من بعض ليتحقق التفاعل
- د أن يقسم الطلاب على مجموعات وفقاً لاختياراتهم الخاصة

68 يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها. يقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط، في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط الدور المناسب للمعلم هو:

- أ المراقب الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم
- ب المحاضر الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم
- ج الميسر الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها
- د المقوم الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه

69 المرحلة التي ينتقل لها المعلم بعد ما شعر الطلاب بمشكلة الدرس في استراتيجية حل المشكلات:

- أ جمع الفرضيات
- ب تحديد المشكلة
- ج جمع المعلومات
- د اختبار صحة الفروض

70 قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن يدخل هذا النشاط ضمن إطار:

- أ وضع الفرضيات
- ب الشعور بالمشكلة
- ج جمع المعلومات
- د إصدار الحكم

71 كلف المعلم طلابه بنشاط تعليمي تتطلب ضمن مرحله توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس طبق المعلم في الموقف السابق استراتيجية:

- أ حل المشكلات
- ب التعليم الاتقاني
- ج التعلم بالاكتشاف
- د الذكاءات المتعددة

72 الأسلوب التدريسي الذي يعتمد على الحصول على أكبر عدد من الأفكار في موضوع معين يسمى:

- أ العصف الذهني
- ب التعزيز
- ج القياس
- د التنظيم العملي

73 يعد الأستاذ (خالد) لتقديم وحدة تعليمية حول موضوع أشجار النخيل وعلى الرغم من أنها وحدة إثرائية من خارج المنهج إلا أنه يرغب في الانطلاق مما يعرفه الطلاب أنفسهم عن الموضوع، أي الأنشطة الآتية أكثر ملائمة في التعرف إلى ما يعرفه الطلاب عن أشجار النخيل؟

- أ يقوم الطلبة ضمن مجموعات تعلم صغيرة بعصف ذهني حول أشجار النخيل
- ب يكتب كل طالب بشكل فردي قائمة بكل الأفكار التي يعرفها عن أشجار النخيل
- ج يكتب كل طالب بشكل فردي موضوع تعبير يظهر فيه ما يعرفه عن أشجار النخيل
- د يقابل كل طالب أحد كبار السن ليجمع منه أكبر قدر ممكن عن أشجار النخيل

74 جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

- أ تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم
- ب تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
- ج تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي
- د تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

75 إذا أراد المعلم أن يشرك الطلاب في حل مشكلة قائمة فعليه لن يعتمد على التعليم القائم على:

- أ المفاهيم
- ب المشاريع
- ج الخبرات
- د المعلومات

76 طلب من الطلاب تنفيذ مشروع حول مرض كورونا وأسبابه وطرق الوقاية منه، أي من الإجراءات الآتية يبدأ بها الطلاب

لتنفيذ المشروع؟

- أ جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها
- ب التنسيق مع المختصين والأطباء في وزارة الصحة
- ج إنشاء الوسائط كالصور والأصوات ومقاطع الفيديو
- د طلب مساعدة المعلم على تهيئة مكان ملائم للعرض

77 جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

- أ تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم
- ب تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة
- ج تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي
- د تنمي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

78 طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر، محمداً لهم مشكلة التجربة والأدوات المستخدمة وخطوات الحل، تاركاً لهم جمع البيانات والوصول للنتيجة النهائية، أي أنواع الاستقصاء اتبعه المعلم في هذه التجربة:

- أ الاستقصاء
- ب الاستدلال
- ج الاستقصاء الموجه
- د الاستقصاء الحر

79 يستخدم المعلمون خرائط المفاهيم لدعم تعلم طلبتهم. أي العبارات الآتية توضح الفائدة لهم هذه الممارسة:

- أ تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلاب
- ب تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد
- ج تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع
- د تحسن قدرة الطلبة على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم

80 أي من الخيارات التالية لا ينطبق على خرائط المفاهيم:

- أ توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة
- ب تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها
- ج تستخدم خرائط المفاهيم في تشخيص وتقويم الطلاب
- د تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب

81 خارطة المفاهيم هي إحدى طرق التدريس التي تقوم على:

- أ الإلقاء المباشر والشرح النظري والعملي للمادة
- ب إعادة تنظيم المادة العلمية في شكل تخطيطي يبين العلاقة بين عناصر الدرس
- ج إعادة صياغة محتوى المادة العلمية في صورة مشكلات يطلب من المتعلم التوصل لحلها
- د الحوار وطرح الأسئلة بين المعلم والمتعلمين لتحفيز الأهداف التعليمية للمادة الدراسية

82 سلوك واقعي في موقف مصطنع ويتمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف

الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود وعلاقة دوره بأدوارهم، يسمى باستراتيجية:

- أ لعب الأدوار ب عمليات العلم ج الاستقصاء د التفكير الناقد

83 عندما يشرح المعلم درساً يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على

استراتيجية:

- أ لعب الأدوار ب حل المشكلات ج الخرائط الذهنية د العصف الذهني

84 شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية: «الاستكشاف»، «تقديم المفهوم»، «تطبيق المفهوم»، وهذه المراحل هي

خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

- أ دورة التعلم ب مراقبة الفهم ج التعلم بالاستقصاء د التعلم المنظم ذاتياً

85 حدد المعلم لطلابه مستوى أكاديمياً معيناً وطلبهم أن يصلوا إليه ويحققوه بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية. هذا النوع من

التعلم يعتمد على مفهوم التعلم:

- أ بالممارسة ب التكاملي ج التعاوني د باتقان

86 أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما

توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:

- أ التكاملي ب المدمج ج الاتقاني د النشاط

87 بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق

المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس، وأخيراً ناقش المعلم طلابه للمعلومات التي تواصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها. استخدم المعلم استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي:

- أ العصف الذهني ب التساؤل الذاتي ج النمذجة د فكر/زواج/شارك

88 إحدى الطرق التدريس الابداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا توجد

بينها أي علاقة هي:

- أ الطريقة الاستنباطية ب الطريقة الاستقصائية
ج طريقة الإثارة العشوائية د الطريقة الاستكشافية

89 عبد العزيز معلم لمادة الخط العربي للصف الأول الابتدائي كان يطلب من التلاميذ ملاحظته وهو يكتب حرف الألف بخط

النسخ ثم يطلب منهم كتابة حرف الألف بخط النسخ كما يشاهدونه، المعلم يستخدم في تدريسه طريقة التعلم بـ:

- أ النمذجة ب المحاولة والخطأ ج التكرار د العصف الذهني

90 كتب المعلم أحمد في درس الصلاة، في نهاية الدرس يستطيع الطالب أن:

١. يفرق بين أركان الصلاة وواجباتها.
٢. يربط بين الصلاة وسلوك المسلم.
٣. يقارن بين الصلاة الجهرية والسرية.
٤. يقلد طريقة الإمام في أداء الصلاة.

أي الأهداف السابقة يحققه المعلم عندما يدرس وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي؟

- أ ١ ب ٢ ج ٣ د ٤

91 توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم:

- أ مفرد ب توحيدي ج فريقي د لا شيء مما ذكر

92 هو طريقة أو أسلوب في التعلم يمكن المتعلم من أن يعلم نفسه بحيث يسير في عملية التعليم وفقاً لسرعته:

- أ الحوار والمناقشة ب المناقشة ج التعلم المبرمج د المشروع

93 لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي:

- أ أهيئ البيئة التعليمية المناسبة ب أوفر مصادر التعليم اللازمة
ج أشجع التلاميذ وأحترم آراءهم وشخصياتهم د جميع ما ذكر صحيح

94 أي الأساليب الآتية قد تكون أفضل تأثير في تحقيق التعلم لدى الطالب مدى الحياة:

- أ استخدام أسلوب التعلم الذاتي ب استخدام مهارات التفكير الناقد
ج استخدام الكتب والمذكرات الدراسية د استخدام الوسائل التعليمية في التدريس

95 يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم "تفريد التعليم" في بيئة التعلم من خلال:

- أ تقديم أنشطة إثرائية للطلاب الموهوبين. ب الشرح التفصيلي لمحتوي الدرس.
ج تكوين مجموعات العمل التعاوني. د التنفيذ المباشر لخطط العمل.

96 لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ:

- أ أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية.
ب أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك
ج أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ
د لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

97 أي أساليب التعلم الآتية لها الإسهام الأكبر في تنمية مهارات الطلبة في عرض الأفكار ودعمها بالحجج والبراهين:

- أ المناظرة ب العصف الذهني ج الألعاب والمناقشات د العمل الجماعي

98 يعطي المعلم محمد نشاطاً ومهمة موحدة لجميع طلابه وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم

للتنفيذ. ما البرنامج التدريبي الملائم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة؟

أ التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاءات المتعددة

ب مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين

ج مهارات العرض والإلقاء المؤثر

د دمج التقنية في التعليم

99 التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:

أ الاستقصائي

ب التعاوني

ج التمايزي

د المباشر

100 التوجه الحديث في طرق التعليم والتعلم الذي يكون فيه تكيف المحتوى والطرق حتى تستجيب للفروق الفردية بين

الطلاب هو:

أ التعلم النشط

ب التعليم البنائي

ج التعليم التمايزي

د التعليم الإلكتروني

101 يهدف التعليم التمايزي إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب، لا سيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة،

انطلاقاً من هذا المبدأ صمم معلم خطة دراسة وفق التعليم التمايزي. حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة؟

الرقم	الأهداف الإجرائية	المهام الأدائية	مخرجات التعلم
(أ)	موحدة	مختلفة	موحدة
(ب)	مختلفة	موحدة	مختلفة
(ج)	موحدة	موحدة	مختلفة
(د)	مختلفة	مختلفة	موحدة

أ (أ)

ب (ب)

ج (ج)

د (د)

102 طلاب المعلم (أحمد) مستوياتهم المعرفية والمهارية مختلفة ويدرسهم المفاهيم والمهارات نفسها، لذلك فهو يختار استراتيجية

تناسب مستويات الطلاب الحقيقية وهي:

أ الأنشطة المتدرجة

ب التعلم التعاوني

ج حل المشكلات

د دراسة الحالة

103 أي من الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند انتقاله بين نوعين من تقنيات التعليم؟

أ الأحدث ليظهر أنه عصري ويواكب كل جديد

ب الأرخص حيث عليه ألا يرهق ميزانية المدرسة

ج الأكثر فاعلية لأن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف

د الأسهل استخداماً ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

104

في تدريس مقرر باستخدام منتدى تعليمي، أضاف المعلم سؤالاً في منتدى المقرر واشترط على الطلاب في مشاركتهم أن يقرأ كل طالب إجابة زميله الذي سبقه ويحلل الإجابة ويؤيدها أو ينقدها على أسس علمية. استخدام المعلم للتقنية في هذا السؤال يساعد على:

- أ تقليل تكرار إجابات الطلاب المتشابهة
 ب تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلم
 ج التقليل من احتمالات الغش في الإجابة
 د تشتت الطلاب واحد من أهداف التعلم

105

عند التخطيط لتعلم مهارة معقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة:

- أ مركبة
 ب مجزئة
 ج عشوائية
 د مركزة

106

عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً بـ:

- أ الكشف عن المفاهيم البديلة
 ب تنظيم أنشطة تعاونية
 ج استخدام وسائل تعاونية مختلفة
 د ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة

107

من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا:

- أ التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم
 ب التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات
 ج وجود أهداف واضحة ومحددة قائمة على الحاجات
 د الاعتماد على التعلم بالاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

108

يلجأ المعلم أحمد إلى إعطاء طلابه واجبات غير تقليدية، ولا يمكن للطلاب الإجابة عنها من خلال المقرر فقط، أي من الأهداف الآتية يرغب المعلم أحمد تحقيقه من ذلك:

- أ تدريب الطلاب على استراتيجيات البحث عن المعلومات
 ب احتساب الواجب وسيلة تقويم منفصلة عن المقرر الدراسي
 ج تنوع الواجبات المدرسية للطلاب
 د عدم ربط الواجب بالدرس

109

كان أحمد معلماً مميّزاً في إلقاء الدروس لطلابه، لالتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ على نبرة صوت واحد مرتفعة ويكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته. ما وجه القصور في مهارات أحمد في حديثه؟

- أ الثقة العالية أثناء الحديث
 ب الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
 ج الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
 د المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة

110

للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:

- أ أسيطر على التلاميذ وأمنعهم من الحركة إلا بإذني
 ب أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ
 ج أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع
 د أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ.

111 المعلم التقليدي في التدريس هو من:

- أ يساعد الطلاب على التفكير المنطقي
ب يشجع الطلاب على الاستدلال
ج يحث الطلاب على الملاحظة والتحليل
د يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب

112 تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس، أي الآتي هو الحل

الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة؟

- أ تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة
ب توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية
ج تجعل معلمة ذات خبرة بالمدرسة تقوم بشرح الفكرة المجردة للطالبات
د تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات وغيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

113 تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح المادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم:

- أ برامج التدريس الخاصة
ب الوسائط المتعددة
ج الفصول الافتراضية
د معمل افتراضي

114 نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات

أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها، هذا النموذج بالتعلم:

- أ المباشر
ب النشاط
ج الذاتي
د المقلوب

115 يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه، ويعمل على دعم الطلاب وحث

أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات، مما سبق يؤكد على:

- أ حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
ب رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
ج حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
د عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

116 يقصد بالمنهج المدرسي:

- أ الكتاب المدرسي
ب الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية.
ج طريقة التدريس
د كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدارس للطلاب

117 الفرق بين المنهج والمقرر:

- أ المنهج أعم وأشمل من المقرر
ب المقرر أعم وأشمل من المنهج
ج ليس بينهم صلة
د المنهج هو المقرر

118

منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تتعارض مع المنهج المدرسي هو:

- أ الخفي ب إثرائي ج متعدد د محوري

119

الأساس النفسي للمنهج:

- أ الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك
ب مطالب المجتمع الحالية المستقبلية
ج نتائج دراسات سيكولوجية التعلم
د الخبرات التي يتم إنتاجها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

120

يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو:

- أ الخبرات ب الطلاب ج المعلم د أساليب التدريس

121

أي البدائل الآتية لا يعد من عيوب المنهج القديم:

- أ عدم مراعاة الفروق الفردية
ب إهمال المادة العلمية والتركيز على الأنشطة
ج إهمال حاجات وميول ورغبات المتعلمين
د تضخم المقررات الدراسية

122

العناصر التالية تمثل بعضاً من عناصر المنهج ما عدا عنصر واحد ليس منها عناصرها هو:

- أ الأهداف ب المحتوى ج المعلم د التقويم

123

قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على:

- أ استعداد المعلم وطرق التدريس
ب أهداف التعليم ومحتوى المقرر
ج ميول التلاميذ والمواقف التعليمية
د البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

124

أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من:

- أ تطوير الأساليب التدريسية
ب تقويم واقع المناهج الدراسية
ج إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة
د الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

125

تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا:

- أ اختصار الوقت
ب توفير الجهد
ج توفير خبرات مباشرة
د تيسير فرص التعلم

126

أي الوسائل الآتية الأنسب في التواصل مع أولياء أمور الطلاب بشأن غياب أبنائهم؟

- أ تويتر ب البريد الإلكتروني ج رسائل sms د الفيس بوك

127

من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ما عدا:

- أ مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب
ب مراعاته لإمكانات المدرسة
ج مناسبه لقدرات الطلاب
د تحقيقه أهداف الدرس

128 من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وتحليلها. واعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية:

- أ ECLIPSE
ب VISUAL STUDIO
ج MICROOFT EXCEL
د MICROSOFT WORD

129 عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح يجب عليه أن يعلقها:

- أ في بداية الحصة
ب عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه
ج بعد أن يفرغ من شرح الفكرة
د في أي وقت من الحصة

130 من الأساليب العملية الناجحة في توزيع طلبة الصف على برامج النشاط أن يتم توزيعهم وفقاً:

- أ لخلفياتهم الاجتماعية
ب لمستوياتهم الدراسية
ج لميولهم ورغباتهم
د لأعمارهم

131 من المهم أن تتاح الأنشطة الصفية وغير الصفية للطلبة:

- أ بجميع مستوياتهم
ب المتميزين دراسياً
ج المتأخرين دراسياً
د الأكثر تعاوناً وانضباطاً

132 أي مما يأتي يعد الأنسب في تنفيذ قواعد إجراءات النشاط الصفية؟

- أ يكتبها في الفصل ويلزم الطلاب بها.
ب يغيرها كل حصة حتى تطرد السامة والملل.
ج يشرحها للطلاب ويقنعهم بها حتى يطبقوها ذاتياً.
د يحتفظ بها المعلم ويربط اختبار الطلاب بها حتى يسهل عليهم.

133 يتطلب إجراء النشاط غير الصفية أن يكون لدى الطلاب:

- أ معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط
ب وعي بقواعد وإجراءات النشاط
ج إمكانيات مادية لأداء النشاط
د خبرة سابقة بنفس النشاط

134 النشاط الذي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى:

- أ الأنشطة التعليمية
ب الأنشطة المنهجية
ج الأنشطة الصفية
د الأنشطة غير الصفية

135 لاحظ معلم النشاط طالباً لا يشارك في الأنشطة:

- أ يتجاهل الأمر
ب يجبر زملاءه الطلاب ليستحثوه على المشاركة
ج يترك الأمر حسب حريته
د يتصنع مواقف عفوية تجبره على المشاركة

136 واحدة من الآتي تعتبر مثبطة للطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية:

- أ ترك الطالب يواجه نفسه لاختيار النشاط الذي سيمارسه
- ب تكليف الطلاب للقيام بجزء من النشاط في المنزل
- ج كثرة أعداد الطلاب المشاركين في النشاط
- د وجود الأصدقاء مع بعضهم في النشاط

137 تصنف الوسائل التعليمية على أساس الحواس إلى:

- أ الوسائل الجاهزة
- ب وسائل الإيضاح
- ج وسائل فردية
- د وسائل سمعية وبصرية

138 دخل معلم الفصل ويده بطاقات عليها صور للأصداف، وبعض الأصداف الحقيقية، فلماً يظهر أنواع المرجان

والأصداف، وذلك لدرس الكائنات البحرية، إن الفكرة التربوية التي يمكن أن تتعلمها من هذا الموقف هي:

- أ الربط بين عناصر الموضوع
- ب مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة
- ج إحداث تغيرات في بيئة الصف المادية
- د تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة

139 لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية، فما الذي يجب تفعيله؟

- أ تتبع مخالفتي القوانين وملاحقتهم قضائياً.
- ب مراقبة المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام.
- ج تطبيق عقوبات رادعة لمتتهك القانون الأخلاقي.
- د تنمية التحكم الذاتي والانضباط الأخلاقي.

140 أي من العبارات الآتية لا تعد شرطاً لاختبار تقنية التعليم:

- أ أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب وقدراتهم
- ب أن يكون للمعلم والتلاميذ دور في إنتاجها
- ج أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها
- د أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

141 رتب (إدجار ديل) الخبرات التي توفرها الوسائل التعليمية في هرم أسماه (هرم الخبرة)، على أساس الخبرات التي توفرها كل

وحدة منها، ووضع في قمة الترتيب الخبرات:

- أ المعدلة
- ب المباشرة
- ج الواقعية
- د المجردة

142

لدعم تعلم الطلبة، يرغب الأستاذ هشام في استضافة خبير في ظاهرة الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقد تعذر هذا الأمر بسبب الكلفة المالية العالية. أي المقترحات الآتية يمثل بديلاً ملائماً يساعد المعلم في تحقيق هدفه:

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

- أ دعوة المعلم للخبير أن يستخدم صفحة الفصل على (الفيس بوك).
- ب تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج (سكايب).
- ج الاستئذان من الخبير ليتواصل معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني
- د الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة إلكترون

143

من أهم خصائص النشاط المدرسي الهادف أن يكون:

- أ مركزاً على الطلبة الأكثر اهتماماً بتنمية قدراتهم.
- ب غير محدد بحيث يحقق أكبر عدد من الأهداف.
- ج متنوعاً وملائماً للفروق الفردية بين الطلاب.
- د أعلى من قدرات الطلاب ومهاراتهم.

144

من أبرز مميزات التواصل المتزامن:

- أ الدقة
- ب المرونة
- ج الأمانة
- د الفورية

145

بدأ الأستاذ صالح الدرس بسؤال هل للضوء تأثير في نمو النباتات؟

فتباينت إجابات الطلاب وأغلبهم أجابوا بنعم فسألهم هل هناك طريقة للتأكد من صحة إجابتكم، فأجاب أحدهم: نعم وذلك من خلال وضع نبتتين إحداهما في الشمس والأخرى في الغرفة ومراقبة نموها، المدخل استخدمه المعلم للدرس هو مدخل تدريسي:

- أ يركز على كيفية استجابة الطالب للمهام
- ب يعتمد على العلاقات الاجتماعية داخل الفصل
- ج يحفز الطالب على التجريب وجمع الشواهد والأدلة
- د يعطي اهتماماً للإدراكات الفردية ولتشجيع الاستقلالية

146

التعليم الإلكتروني غير المتزامن يكون:

- أ باختلاف المكان والزمان
- ب باختلاف الزمان ذات المكان
- ج باختلاف المكان ذات الزمان
- د اتفاق المكان والزمان

147

يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

- أ معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه.
- ب توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة.
- ج طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي، وفي استخدام الإنترنت
- د تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

148 مجموعة القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها، تعرف بـ:

- أ الضبط الرقمي ب التوجيه الرقمي ج الرقابة الرقمية د المواطنة الرقمية

149 التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويقوم الدراسين الخوض في مسار تعليمي واحد هو

التصميم:

- أ الخطي ب المتفرع ج التوازن د المتبادل

أسئلة الجزء الثالث

1 إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير:

- أ التباعدي. ب التقاربي. ج الاستنباطي. د الاستقرائي.

2 ما الإجراء الذي يساعد الطلاب على معالجة المعلومات ذهنياً بعمق قبل الإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم؟

- أ صمت المعلم بعد طرح السؤال. ب نبرة صوت المعلم عند طرح السؤال. ج وضوح التعليمات المتفق عليها مسبقاً. د رفع دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم.

3 العملية التربوي التي تؤدي للحصول على قيمة كمية (أرقام):

- أ القياس. ب التنبؤ. ج التقويم. د التقدير.

4 الفرق بين القياس والتقويم هو:

- أ أن القياس ليس له علاقة بالتقويم. ب أن القياس هو جزء من التقويم. ج أن التقويم جزء من القياس. د القياس والتقويم عمليتان متلازمتان.

5 تقوم عملية التقويم التربوي على أساس:

- أ معرفة مدى المركزية في بناء المنهج. ب معرفة مدى مرونة المنهج. ج مقارنة النتائج بأهداف التعلم. د مقارنة الوسائل بالنتائج.

6 عند إعداد أي أداة قياس سواء كانت رسمية ام غير رسمية فإن أول خطوة يجب على المعلمين أخذها بالاعتبار هي:

- أ كتابة محكات التقويم. ب كتابة الأسئلة الاختبارية. ج تحديد المعايير ومستويات الأداء. د تحديد المخرجات التعليمية المراد قياسها.

7 إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه. فأى مما يأتي عليه أن يتعد عنه؟

- أ تقديم تغذية راجعة فورية. ب تنوع استراتيجيات التقويم. ج مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين. د تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها.

8 يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم لـ:

- أ تحديد ما يعرفه الطالب سابقاً. ب إعطاء تغذية راجعة للتحسين. ج تحديد مستوى الطالب التعليمي. د التأكد من تحقيق أهداف الدرس.

9 أي أنواع التقويم يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ:

- أ القبلي. ب التكويني. ج الختامي. د البنائي.

10 يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابهم حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل أي من الأنماط التقويم الآتية نفذه المعلم:

أ التكويني ب النهائي ج البعدي د القبلي

11 يصنف التقويم حسب طبيعة البيانات الى تقويم:

أ كمي ونوعي ب قبلي وبعدي ج موضوعي وذاتي د تكويني وتشخيصي

12 جميع ما يأتي من أدوات التقويم البديل ما عدا:

أ تقويم الأقران ب المقابلات الشخصية ج السجلات التراكمية د الاختبارات التحصيلية

13 أراد معلم تقويم الجانب المهاري. فأى الاختبارات الآتية يجب أن يستخدم؟

أ الأداء ب الشفوية ج الإسقاط د التحريرية

14 أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

أ قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق.

ب تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية.

ج جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول ^{أول} ~~ال~~ رابع وبأسلوب دوري.

د منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي.

15 من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن:

أ يراجع خطط وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار

ب يسأل الطلبة حول الصعوبات والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم

ج يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

د يعيد الاختبار بعد وضع أسئلة سهلة

16 من أدوات التقييم النفسي الحركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على:

أ الأداء المعرفي. ب الأداء الوجداني. ج المهارات العملية. د المهارات الحياتية.

17 أي الأدوات التالية تعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم في تتبع التطور في أداء طلابه أثناء العام الدراسي

أ اختبارات موضوعية ب ملف الإنجاز ج اختبارات مقالية د حقائب التدريب

18 طلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله في حقيبة وفي كل أسبوع يطلب من الطالب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادة في مكانها داخل الفصل. فما الهدف الذي يسعى إليه من هذا الطلب؟

أ مشاركة الطلاب زملائهم في عملية التقويم

ب إثارة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم

ج تعويد الطلاب المحافظة على مقتنياتهم

د تشجيع الطلاب على التأمل في أعمالهم ومدى تقدمهم

19 يمثل ملف أعمال الطالب:

- أ الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
ب نتائج اختبارات دورية وفصلية للطالب
ج جميع الأعمال التي يتميز بها الطالب عن أقرانه
د انتقاء هادف لأعمال الطالب التي توضح تطور أدائه

20 عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحاً مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية، فوجه المعلم أحمد استفساراً حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفّي. فأى من الإجابات الآتية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد؟

- أ جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية.
ب تقديم تغذية راجعة للطلاب حول مدى تحقيقهم للأهداف
ج إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية
د عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبنائهم للأهداف

21 أي أساليب أنواع التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف:

- أ الختامي
ب التكويني.
ج التشخيصي
د المعيار المرجع.

22 استخدم معلم ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير المفصلة منها ما يوضحه الجدول الآتي لأحد الطلاب، فما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب؟

الأول	الثاني	الثالث
تمكن من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم.	حقق تقدماً أعلى مما كان يتوقعه المعلم.	أعلى بكثير من معدل الصف.
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف.	لم يحقق تقدماً عن مستواه السابق.	أدنى من معدل الصف.

- أ محكي المراجع، معياري المراجع، ذاتي المراجع.
ب معياري المراجع، محكي المراجع، ذاتي المراجع.
ج ذاتي المراجع، محكي المراجع، معياري المراجع.
د محكي المراجع، ذاتي المراجع، معياري المراجع.

23 تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من إستراتيجيات التقويم:

- أ التحصيلي
ب البديل
ج النهائي
د الموحد

24 حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطلّابات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة، أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة؟

- أ التقويم المعتمد على الأداء
ب التقويم بالتواصل
ج الملاحظة المقننة
د تقويم الذات

25 عندما يريد المعلم جميع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب:

- أ المقابلة ب الملاحظة ج الاختيار د الاستبانة

26 يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي:

- أ تدريبيهم على النقاش والحوار. ب تقويم المعلم للطلاب باستمرار.
ج تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح د إعطائهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية.

27 قام المعلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة على إصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب:

- أ التقويم بالتواصل ب التقويم بالمحك ج التقويم الذاتي د التقويم الأقران

28 يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب تقويم الأقران بهدف:

- أ استثمار زمن الحصة الدراسية. ب تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.
ج تعزيز قيمة اعتماد الطالب علي الآخرين. د جعل الطالب قادراً على نقد عمله وعمل الآخرين.

29 تقويم الأقران يعتمد على نشاطين رئيسيين هما:

- أ المقابلة والتواصل ب اختبار وتواصل ج ملاحظة ومقابلة د ملاحظة وتواصل

30 أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة أو عدم وجودها فاختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد. اختيار المعلم يدل على:

- أ أن قوائم الشطب تدرج في وصف المهمة.
ب سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب
ج قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم
د عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

31 فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات، تشير العبارة إلى:

- أ المذكرات اليومية ب سلالم التقدير ج قوائم الرصد د السجل التراكمي

32 قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية تزود المعلمة آمنة طالباتها بـ (سلم تقدير) يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى:

- أ انخفاض مصداقية الاختبار بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير
ب زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب المعايير
ج شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح
د ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة تقيدها بالمعايير الموضوعية

33 وظف المعلم حمد قوائم الرصد والمراجعة في تقويم أداء الطلاب للمهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك:

- أ إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك
- ب تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه
- ج سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة
- د تضمينها مستويات تحدد جودة الأداء

34 من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن:

- أ يبرز الفوارق بين المعلمين.
- ب يقيس التقويم ما أعد لقياسه.
- ج يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له
- د يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

35 يكون الاختيار صادقاً إذا:

- أ قاس ما وضع لقياسه.
- ب كانت درجات الطلبة مرتفعة.
- ج كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس.
- د حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

36 لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني:

- أ أخذ المحتوى من الكتاب مباشرة.
- ب أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة.
- ج أربط نتائج الاختبارات مع اختبار موثوق
- د أعدده وفق جدول المواصفات

37 لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن:

- أ المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي
- ب تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة
- ج ترتبط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق
- د تُعد وفق جدول مواصفات

38 قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما

يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى:

- أ الصدق
- ب الشمولية
- ج الثبات
- د الموضوعية

39 طبق معلم اختباراً تحصيلياً جديداً في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية

للعلم في نفس الصف. فأى أنواع الصدق هذا؟

- أ المفهوم.
- ب التنبؤي
- ج التلازمي
- د المحتوى

40 أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معدل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في تقويم الأداء

بعد التعيين. فهذا يمثل أي نوع من صدق الاختبار؟

- أ صدق المفهوم
- ب صدق المحك
- ج الصدق العاملي
- د الصدق التنبؤي

41 سميت الأسئلة الموضوعية بهذا الاسم لـ:

- أ موضوعية وضعها من قبل المعلم
ب موضوعية تغطيتها للمحتوى
ج موضوعية تصحيحها.
د موضوعيتها في مراعاة مستويات الطلبة

42 الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي هي:

- أ صياغة الأسئلة.
ب إعداد تعليمات الاختبار.
ج تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها.
د تحديد محتوى المادة الدراسية المراد قياسها.

43 عند رغبة المعلم في تنمية قدرة طلابه على طرح الأفكار والتعبير عن أنفسهم، فإن أفضل أنواع الأسئلة التحريرية هي أسئلة:

- أ الاختيار من متعدد.
ب المقال المفتوح
ج الإجابة القصيرة
د الصح والخطأ

44 أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات:

- أ إعادة التطبيق
ب التجزئة النصفية
ج الصور المتكافئة
د حساب المتوسطات

45 أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية:

- أ زمن الاختبار
ب نوع أسئلة الاختبار
ج عدد أسئلة الاختبار
د أهمية الموضوع

46 من عيوب الأسئلة المقالية:

- أ سهولة الغش
ب الذاتية في التصحيح
ج صعوبة إعدادها
د ارتفاع مستوى التخمين

47 لجدول المواصفات بعدان هما:

- أ تقديرات ومعايير
ب احتياجات المعلم والمتعلم
ج أهداف وأنشطة
د أهداف ومحتوى

48 الاختبارات التي تغطي المادة ومحتواها بشمولية:

- أ الموضوعية.
ب الأدائية
ج المقالية
د الاسقاطية

49 أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو:

- أ عندما يكون سالباً.
ب ٠.٢٥ فأقل.
ج صفرًا.
د ٠.٣٠ فأكثر

50 عندما يستطيع ٥٠٪ من المختبرين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل:

- أ تمييز الفقرة
ب صعوبة الفقرة
ج ثبات الفقرة
د موضوعية الفقرة

51 يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على:

- أ مستوى أداء المجيبين
ب نوعية الفقرات التي يتكون منها
ج الغرض من الاختبار
د ثبات الاختبار وصدقه

52 جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد ما عدا:

- أ يمكنه قياس الفهم والتطبيق
ب يستخدم في كل المراحل الدراسية
ج يستخدم في كل المجالات الدراسية
د يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار

53 المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ:

- أ المتوسط الحسابي.
ب الوسيط
ج الانحراف المعياري
د الدرجة المعيارية

54 المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ:

- أ المتوسط الحسابي
ب الوسيط
ج الانحراف المعياري
د الدرجة المعيارية

55 أي أنواع الصدق التالية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية:

- أ المحتوى.
ب التنبؤي
ج التلازمي
د المحك

56 أي العبارات الآتية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع:

- أ نتيجة أحمد أعلى من ٩٠٪ من الصف
ب يكتب خالد ما يملئ عليه بنسبة ٩٠٪
ج يجمع أحمد عددين بين ١ و ٩ بدون أخطاء
د يكتب فهد ٩٠ كلمة بالدقيقة بشكل صحيح

57 من عيوب الأسئلة الموضوعية:

- أ صعوبة تصحيحها
ب الذاتية في التصحيح
ج عدم شموليتها للمحتوى
د صعوبة إعدادها

58 عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على:

- أ الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي
ب إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم
ج إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم
د إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحصيلهم

59 الاختبار الذي يوجد فيه أقل درجة تخمين هو:

- أ الاختيار من متعدد
ب التكميل
ج المزوجة
د الصواب والخطأ

60 جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد ما عدا:

- أ يمكنه قياس الفهم والتطبيق
ب يستخدم في كل المراحل الدراسية
ج يستخدم في كل المجالات الدراسية
د يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار

61 إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠.٨ فإن هذا يعني أن:

- أ أن ٨٠٪ من الطلاب نجحوا في الاختبارين
ب العلاقة قوية بين المادتين
ج الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات
د أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

62 يعرف الاختبار المحكي المرجع بأنه:

- أ درجة النهاية الصغرى في الاختبار
ب تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد مسبقاً
ج تقدير أداء الفرد بالنسبة لأداء الطلاب الآخرين
د محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس إلى مجموعته

63 يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم.

الهدف من إجراء المعلم هو:

- أ تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران
ب توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعية
ج تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة
د توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

64 عندما قرأ المشرف أسئلة الاختبار التي أعدها المعلم، وجد أنها متنوعة وتتفاوت بين الموضوعية والمقالية القصيرة إلا أنها

كانت تركز على موضوعات دون أخرى، وهذا ما عده المشرف عاملاً سلبياً في الاختبار. ما النصيحة التي يجب توجيهها للمعلم؟

- أ بناء جدول مواصفات للاختبار
ب زيادة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر
ج توزيع الأسئلة بالتساوي بين الموضوعات
د يضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية

65 بعد نهاية الاختبارات الفصيطة يراجع معلم الرياضيات مع زملائه في المرحلة المتوسطة نتائج الطلاب ويقارنونها بنتائجهم في

العام الماضي، ويلاحظون مدى اتساق نتائج مادة الرياضيات مع نتائج الطلاب في المواد الأخرى، ذلك يهدف إلى:

- أ القيام بعمليات التطوير والتحسين لتدريس الرياضيات.
ب الإخراج النهائي لنتائج الطلاب في مادة الرياضيات
ج المشاركة في قرارات الترفيع للمرحلة الثانوية
د تسليم البطاقات التقويمية النهائية للطلاب

66 ينصح المشرف الطلابي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء

وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال توظيف:

- أ المدونات
ب المشروعات
ج ملف الأعمال
د الاختبارات المقالية

67 في نهاية كل حصة يطلب المعلم من الطلاب كتابة سطرين عن أهم ما تعلموا فيها، ورأيهم فيما تعلموه وأبرز الصعوبات

التي واجهوها. ماذا يعد ما قام به المعلم؟

- أ مساعدتهم على تحمل المسؤولية
ب استرجاعاً لمعلوماتهم السابقة
ج تطويراً للتأمل الذاتي لديهم
د نوعاً من الاستقصاء

68 العلوم مادة شيقة بالنسبة لي: (موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق - غير موافق بشدة)، عم تعبر الفروق

الفردية الناتجة عن استجابات الطلاب لهذه الفقرة؟

- أ القدرات
ب الاستعداد
ج التحصيل
د الاتجاهات

69 يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه الواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب وذلك لأثرها في:

- أ قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب
ب امكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
ج امكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام
د مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل الجيد

70 تردد أحد المعلمين في اختيار أسلوب التقويم الأنسب لتقويم أداء طلابه في مهارة التحليل فأبي الاساليب التالية تكون أنسب لتقويم المهارة التي حددها:

- أ إضافة سؤال مقالي مفتوح في نهاية الاختبار
ب زيادة عدد فقرات الاختبار من متعدد في الاختبار
ج وضع الفراغ في نهاية الفقرة ليستطيع فهم السؤال
د وضع فقرات الصواب والخطأ بالتناوب في ورقة الاختبار

71 من جوانب قوة الاختبارات الموضوعية:

- أ شمولها لأجزاء المقرر.
ب إعدادها يتطلب وقتاً قصيراً.
ج قياسها للأهداف الوجدانية.
د إتاحتها الحرية للطلاب في التعبير عن أفكاره.

72 طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار انسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته التدريسية:

- أ أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النباتات
ب أن يسمى الطالب مقر جامعة الدول العربية
ج أن يمثل الطالب على الرء المرققة
د أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة
فأبي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟
أ شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي
ب أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي
ج مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي
د أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي

73 طرح معلم على الطلاب، وحل خمسة منهم المشكلة بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والاستراتيجية التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم. هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على:

- أ تعزيز مبادئ التعليم التعاوني
ب تطوير استراتيجيات البحث عن المعلومات
ج الربط بين ما يعرفونه سابقاً والموضوعات الحالية
د تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

74 من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطالب رقمياً في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام:

- أ البوربوينت
ب برنامج معالجة النصوص الوورد
ج برنامج الناشر
د الاكسل

75 تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري مادة الرياضيات لمرضه، فمنحه المعلم درجة تقديرية مراعاةً لوضعه الصحي. ماذا يُمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟

- أ تعزيز الصلة الإيجابية بين المعلم والطالب
ب تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب
ج إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم
د خروج عن إطار العمل النظامي

76 يحقق التقويم البنائي الأغراض الأتية ماعدا:

منقول للفائدة

عبدالرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

ب تحسين أداء الطلاب

أ توجيه تعلم الطلاب

د اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

ج تعزيز التعلم لدى الطلاب

77 أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد اجراء الاختبار نفسه

بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين، يوصف هذا الاختبار بأنه غير:

أ موضوعي ب ثابت ج صادق د مميز

78 أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداة تعطي صورة سابقة

عن مستوى الأداء المطلوب هي:

أ قائمة الشطب ب ملف الإنجاز ج سلم التقدير اللفظي د سلم التقدير العددي

79 إستراتيجية التقويم التي تعتمد على التأمل والتدبر في الموضوعات التي تعلمها الطالب والمهارات أتقنها هي:

أ التقويم المعتمد على ب مراجعة الذات ج الملاحظة د التواصل

80 يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:

أ ٢ ، ١ ب -١ ، صفر ج صفر ، ١+ د -١ ، ١+

81 يستخدم معامل كرونباخ معرفة:

أ صدق الأداة ب ثبات الأداة ج العلاقة النسبية د العلاقة الاسمية

82 التقارير التي يرسلها المعلم لأولياء الأمور ينبغي أن تكون:

أ تتابعية بعد كل اختبار. ب منتظمة لدعم تعلم الطلاب. ج مختصة بالطلاب منخفضي التحصيل. د لحظية عند إخفاق الطلاب في إتقان المهارات.

83 إحدى المدارس الثانوية عرضت على منسوبيها من المعلمين تحليلاً لنتائج طلابها في الاختبارات الوطنية للثلاث السنوات

الأخيرة للاستفادة منها في العملية التعليمية، ما المقترح الأنسب لتوظيف هذا التحليل؟

أ إطلاع أولياء الأمور على النتائج ب تدريب الطلاب على الأسئلة السابقة ج تعديل خطط التدريس والأنشطة في ضوء النتائج د عرض نتائج الاختبارات في رسوم بيانية للطلاب

84 كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً، وقد طلب قائد المدرسة مقابله بحضور المرشد

الطلابي. ما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟

أ يدافع عن هذه النتائج، وذلك لأن الطلاب ضعاف جداً، ولا يمكن أن يحرزوا أفضل من هذه النتائج. ب يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلاً من هذا الصف، لأنه لا يقدر على المتابعة معهم. ج يتحمل مسؤولية النتائج كاملة، ويعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى. د يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحملهم المسؤولية.

85 يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات وذلك للاستفادة منها كمؤشر على:

- أ مستوى الأداء التدريسي للمعلم
ب تطوير المناهج في عرض المفاهيم
ج صدق الاختبارات فيما تقيسه
د ثبات اختبارات المعلم

86 يراجع المعلم خطته واستراتيجياته التعليمية في ضوء

- أ اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم.
ب نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي.
ج تحليل نتائج اختبارات التحصيل الدراسي للطلبة
د آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي
وتفسيرها و تفسيرها

87 يستخدم برنامج SPSS:

- أ للعروض التوضيحية المميزة
ب لتحضير الدروس
ج العروض الوثائقية
د التحليل الإحصائي للبيانات

88 ينشر معلم معلومات تشير إلى مقدار ~~تد~~ الطلاب المعرفي والمهاري إلكترونياً، ويزود أولياء الأمور بإمكانية دخول صفحات

أبنائهم الإلكترونية في المدرسة للاطلاع على ذلك، هذا يؤكد على؟

- أ عدم قدرة المعلم على الحكم على الطالب بشكل مستقل.
ب ضعف آليات التقويم، والرغبة في دعم أولياء الأمور.
ج جودة آليات التقويم ووضوحها لدى المعلم.
د زيادة الأعباء غير المجدية على المعلم.

89 عندما يقدم المعلم التغذية لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

- أ تقديم التعزيز المناسب
ب التحقق من نتائج التقويم
ج التطور والتقدم في الأداء
د القدرة على إصدار الأحكام

90 من خصائص التغذية الراجعة جميع ما يلي عدا:

- أ فورية
ب مكتوبة
ج متقطعة
د موجهة

91 يعد معلم الرياضيات نموذجاً تقويمياً يحدد فيه أبرز نقاط القوة والضعف في أداء الطالب، ويطلب من كل طالب مراجعتها

عبدالرحمن الشهري

تويتر @bumedarbi

لناقشته فيها من حيث إمكانية تحسين الأداء للأفضل مستقبلاً. مما سبق يشير إلى:

- أ جعل الطالب محور عملية التقويم
ب أهمية إشراك الطلاب في بناء النموذج التقويمي
ج تركيز المعلم على أسلوب النقاش لتحسين الأداء
د مجردة آلية واضحة لتقديم التغذية الراجعة للطلاب

92 بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم بـ:

- أ الاطلاع على ما أنجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم.
ب الاطلاع على ما أنجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تتناسب مع الجهد المبذول.
ج جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر
د جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة