

2024

المدرب  
محمد رجب

# المراجعات النهائية

لاختبار الرخصة المهنية

التربوي العام

# معايير اختبار التربوي و عدد الأسئلة لكل معيار

النوع	المعيار	م
عدد الأسئلة في الاختبار		
7 أسئلة	الأول : القيم وأخلاقيات المهنة	1
4 أسئلة	الثاني : التطوير المهني	2
7 أسئلة	الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	3
15 سؤالا	الرابع: الكمي واللفظي	4
13 سؤالا	الخامس: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	5
7 أسئلة	السابع: طرق التدريس العامة	7
13 سؤالا	الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذها	8
10 أسئلة	التاسع: تهيئة بيئات التعلم	9
12 سؤالا	العاشر: التقويم	10

# أهم ما نركز عليه في المعيار الأول

# أهم النقاط التي تكرر فيها الأسئلة للمعيار الأول

- طرق تعزيز وبناء القيم
- الهوية الوطنية وتعزيزها
- احترام التنوع الثقافي
- الفرق بين اللوائح الرسمية

يهدف المعلم (عبد الرحمن) إلى تشجيع طلابه على التحدث باللغة العربية الفصحى. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف؟

(أ) يُكثر من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى ويحرص على حفظ الطلاب لها.

(ب) يقدم الهدایا التشجيعية للطلاب الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى لتحفيزهم.

(ج) يتحدث المعلم باللغة العربية الفصحى فيقتدي به الطلاب.

(د) يطلب من الطلاب عند التحدث أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى.

**المعلم (سلطان) يريد توعية طلابه عن أضرار مشروبات الطاقة من الأسلوب الأكثر فاعلية في ذلك:**

- (أ) استضافة أحد المشاهير في برنامج مدرسي للتوعية.
- (ب) توزيع منشورات توعوية للطلاب في المدرسة بمخاطرها.
- (ج) إعداد ورشة عمل يشارك بها الطلاب للنوعية بمضارها.
- (د) إعداد فقرة توعوية في الإذاعة المدرسية.

أي من الممارسات التالية يقوم بها المعلم ليغرس بسلوكه قيم

الوسطية والاعتدال في نفوس الطلاب

(أ) يعلق لوحات في ممرات المدرسة تحت على التكاثف وتبذ  
الفرقة.

(ب) يُذكّر الطلاب دائمًا بمبدأ الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة.

(ج) يتعامل باحترام مع عمال المدرسة المسلمين وغير المسلمين.

(د) يعطي في دروسه أمثلة وشواهد من ثقافات أخرى.

أي الإستراتيجيات الآتية بعد استعمالها من قبل المعلم أكثر فعالية لمساعدة الطالب على فهم التنوع الثقافي وتعزيز احترام ثقافة الآخرين:

- (أ) وضع ملصقات على جدران الغرفة الصافية للثقافات المختلفة.
- (ب) بيان أيام العطل والأعياد الرسمية في الثقافات المختلفة .
- (ج) تكليف الطلاب بنشاط عملٍ حول الثقافات المختلفة.
- (د) تشجيع الطلاب على تعلم اللغات المختلفة.

لاحظ أحد المعلمين بأن جدلاً فكريًا وعقائديًا يشيع بين زملائه في المدرسة؛ حيث يُظهر بعضهم معتقدات وممارسات دينية تبدو متشددة، في حين يُظهر آخرون توجهات معاكسة، وهو ما أثار مشكلات مستمرة بينهم، وخاصة حول الصورة التي يجب أن تقدم للطلاب عن الإسلام، ماذا يجب على هذا المعلم فعله؟

- (أ) يقف مع الملزمين بمعتقداتهم؛ فالوصم بالتشدد أصبح سلاحاً يُشهر في وجه من يلتزم بدينه.
- (ب) يسهم في تقديم أنشطة تعزز الفكر الوسطي المعتدل دون تفريط في المبادئ الأساسية.
- (ج) يتتجنب الدخول في الجدل؛ إذ لا جدوى من ذلك إلا كسب عداء الطرفين.
- (د) يبدي فكرًا منفتحًا متساهلاً يسهم في تقبل العالم لنا.

المعلم ( سعود ) ناقش مع طلابه نقص السوق السعودي إلى الأيدي العاملة  
والمعلم ( فيصل ) ناقش معهم موضوعاً عن العمالة السائبة  
والمعلم ( سعد ) ناقش موضوعاً عن أفضل الدول لاستقدام العمالة المناسبة  
لثقافة المجتمع السعودي  
والمعلم ( نايف ) ناقش موضوعاً عن العنف الذي تتعرض له بعض العمالة في  
المنازل  
أي من هذه الناقاشات ساعد الطلاب على الاحترام وتقبل آراء الطرف الآخر:

أ- سعود  
ب- فيصل  
ج- سعد  
د- نايف

# أهم ما نركز عليه في المعيار الثاني

## أهم النقاط التي تكرر فيها الأسئلة للمعيار الثاني

- المفاهيم الأساسية في التنمية المهنية والتدريب المهني
- أنواع التأمل المهني وخصائصه
- أدوات التأمل المهني
- البحث الإجرائي

- أي توفير مناخ الاستقرار الوظيفي وتحسين ظروف العمل، ..... (1)  
والتوطين داخل المدارس لفترات طويلة  
(أ) المساعدة المهنية.  
(ب) التربية المهنية.  
(ج) التدريب المهني.  
(د) التطوير المهني.

## الفرق بين التنمية المهنية والتدريب المهني والمساندة المهنية

- (أ) لا يوجد فرق بينهم
- (ب) التنمية المهنية تتضمن كل من التدريب المهني والمساندة المهنية
- (ج) التنمية المهنية تعني تحسين الأداء والمهارات، بينما التدريب المهني يتركز على تعليم مهارات محددة، والمساندة المهنية تركز على توفير الدعم العاطفي وال النفسي
- (د) التنمية المهنية تتركز على النمو الشخصي- والمهني، بينما التدريب المهني يتركز على تعليم المهارات المحددة، والمساندة المهنية تتركز على توفير الدعم العاطفي وال النفسي

1) وفقاً لنموذج (نافذة جوهاري) المبين أدناه فإن تزويد المعلم بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في أدائه يؤدي إلى:

(المنطقة العامة)	(المنطقة العميماء)
معلومة للآخرين.	معلومة للآخرين.
معلومة للذات.	غير معلومة للذات.
(المنطقة المخفية)	(منطقة الأنشطة غير المعلومة)
غير معلومة للآخرين.	غير معلومة للآخرين.
معلومة للذات.	غير معلومة للذات.

- (أ) خفض المنطقة العميماء وزيادة المنطقة العامة.
- (ب) زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العميماء.
- (ج) زيادة المنطقة العميماء وخفض المنطقة المخفية.
- (د) خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الأنشطة غير المعلومة.

## كل ما يلي من مميزات وخصائص البحث الإجرائي ما عدا:

- أ- يستخدم لحل المشكلات التربوية
- ب- تعمم نتائجه على غالب المدارس
- ج- واقعي بحيث يتناول مشكلات واقعية لا افتراضية
- د- تشاركي بحيث يحتاج الباحث من يشاركه في البحث وجمع البيانات.

**أفضل وسائل التأمل المهني الذاتي التي تعين المعلم على تشخيص واقعه المهني وتحدد له معالم خطة تطويرية مستقبلية هي :**

- أ- نافذة جوهاري**
- ب- ملف الإنجاز المهني**
- ج- سوات**
- د- مصفوفة أنسوف**

يعتمد نظام تيباك على وصف المعرفة التكاملية التي يحتاجها المعلم لتحقيق ممارسات فعالة في بيئة التعلم ، حيث يعد هذا النظام متكاملا لأنه يجمع ثلات

### أنواع رئيسة من المعرفة وهي:

- أ- المعرفة التربوية - المعرفة التخصصية - المعرفة السلوكية.
- ب- المعرفة التربوية- المعرفة البحثية - المعرفة التقنية.
- ج- المعرفة التخصصية - المعرفة التقنية - المعرفة التربوية.
- د- المعرفة الإجرائية - المعرفة التربوية - المعرفة التخصصية.

المعلم سعود أدى حصة ولم يعجبه الأداء بشكل كبير فرصد نقاط الأداء في حصته واجتمع مع زملائه لمناقشة تلك النقاط

المعلم هنا طبق أحد أنواع التأمل المهني وهو:

- أ- الناقد.
- ب- الوصفي.
- ج- الحواري.
- د- التفسيري.

( هي عبارة عن دورية علمية ينشر فيها أبحاث متخصصة في مجال محدد ،

وتم مراجعتها بدقة من قبل خبراء متخصصون )

يشير ما سبق إلى نوع من أنواع أوعية النمو المهني وهو :

- أ- بحث الدرس.
- ب- قراءات موجهة.
- ج- كتب تربوية.
- د- مجلات علمية محكمة.

# أهم ما نركز عليه في المعيار الثالث

# أهم النقاط التي تكرر فيها الأسئلة للمعيار الثالث

- الشراكة المجتمعية
- تعزيز التواصل مع أولياء الأمور
- مجتمعات التعلم المهنية

## ما هي العناصر الأساسية لمجتمعات التعلم المهنية؟

- (أ) الأفراد، الموارد، الأهداف، الخطط
- (ب) الأفراد، الأهداف، الخطط، الممارسات
- (ج) الأفراد، الممارسات، الأهداف، الارتباطات
- (د) الأفراد، الموارد، الأهداف، الارتباطات

## دور المعلم في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية:

- ( أ ) توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب
- ( ب ) توفير المواد التعليمية المناسبة للطلاب
- ( ج ) توفير فرص لأولياء الأمور للمشاركة في قرارات المدرسة
- ( د ) توفير النشاطات المناسبة لتعزيز الصحة العقلية والجسدية للطلاب

الطريقة الأكثر فعالية للتواصل مع أولياء الأمور هي:

( أ ) إرسال رسائل نصية

( ب ) الاجتماعات الشخصية

( ج ) البريد الإلكتروني

( د ) الاتصال الهاتفي

أي البرامج الآتية يفيد في التواصل مع أولياء الأمور:

- (ب) Remind  
(د) Class Dojo

- (أ) School Circle  
(ج) Too Noisy

أراد المعلم (خالد) تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم، وكان أحد أولياء الأمور مهندسًا كهربائيًا يتواصل معه المعلم دائمًا. أي الممارسات الآتية يفضل أن يقوم بها المعلم؟

- (أ ) استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته.
- (ب ) يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس.
- (ج ) تكليف ابن المهندس بنقل خبرات والده إلى غرفة الصف.
- (د ) الطلب من المهندس كتابة تقرير حول خبراته.

لاحظ المعلم (مشاري) الذي يُدرس مادة الرياضيات للصف الأول الثانوي أن ظاهرة التفحيط تزداد لدى المراهقين، ويتجه على المدرسة أن تقوم بإجراءات وقائية ووعية لطلابها المراهقين. دور المعلم في هذه الحالة هو أن:

- (أ) يتواصل مع أولياء الأمور لحل المشكلة.
- (ب) يتواصل مع إدارة المرور لحل هذه المشكلة.
- (ج) يناقش الموضوع باختصار في حصته مع طلابه.
- (د) يترك الموضوع لمعلمي المواد الاجتماعية والدينية

يرغب مدير المدرسة بترشيح أحد المعلمين لنيل جائزة التفاعل المتميز مع مجتمعات التعليم. إن أهم المعايير التي يعتمد عليها المدير في ترشيحه هو أن

- (أ) يُطبق التقويم الذاتي ويتأمل ممارسته المهنية .
- (ب) يستخدم عمليات متنوعة لتطوير أدائه المهني .
- (ج) يدعم مبادرات زملائه الهدافة إلى تحسين الممارسات المهنية.
- (د) يحضر المؤتمرات التربوية وورش العمل الخاصة بمهنة التدريس.

تلقي أحد معلمي الصف الأول الثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه، وقد كان منزعجاً من حادثة حدثت لابنه في فصل هذا المعلم، ويرى أن ابنه عُوقب بشكل غير عادل، فاستجاب المعلم وطلب موعداً لمقابلة الأب لمناقشة المشكلة، وهو يرغب في اتخاذ خطوات بضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلةٍ مجدية. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من المقابلة إذا بدأها بما يلي:

- (أ) يطلب من الأب اقتراح العقوبة التي يرى أنها الأنسب للتعامل مع الموقف.
- (ب) يتتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل.
- (ج) يراجع مع الأب قوانين المدرسة التي قام ابنه بمخالفتها في ذلك الموقف.
- (د) يصف المعلم وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة الفعل للأب بالتفصيل.

يهدف تحسين تعلم الطلاب إلى تبني أحد مجتمعات التعلم المهنية في إحدى المدارس طريقة تعتمد على تحليل نتائج اختبار إحدى المواد. جميع الأسئلة الآتية تساعد في تحقيق هذا الهدف؛ ما عدا:

- (أ) كيف اختلفت إجابات الطلاب بين الفصول المتعددة ؟
- (ب) من هم الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات ؟
- (ج) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب جيداً ؟
- (د) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب خطأ ؟

في مساء أحد الأيام صادفك أحد أولياء الأمور، وعبر عن استيائه من تعرض ابنه للتنمر المتكرر من قبل بعض زملائه بالفصل. كيف يمكنك الاستجابة بأفضل أسلوب لهذا الموقف؟

(أ) أوضح له أن المدرسة لا تمتلك الصلاحيات، وأنصحه بالاتصال بمركز العنف.

(ب) أستمع له جيداً، ثم أخبره بمتابعة ذلك مع الموجه الطلابي في المدرسة.

(ج) الأمر ببساطة، وأخبره بأن هذه هي سلوكيات الطلاب في المدرسة.

(د) أخبره بضرورة مراجعة الإدارة؛ لأن هذا الأمر ليس من طبيعة عملي.

(راكان) طالب في الصف الخامس الابتدائي؛ حصل في اختبار مادة الرياضيات على الدرجة التالية ٤٠٪، انزعج والد رakan من الدرجة فحضر مقابلة معلم المادة ومناقشه في ذلك. أي من الإجراءات التالية ينبغي على المعلم الابتعاد عنها عند مقابلة والد رakan؟

- (أ ) يستمع أولاً لولي الأمر ثم يناقشه.
- (ب ) الحرص على توفر وثائق توضح أداء رakan في الاختبار.
- (ج ) التحدث أمام رakan ووالده بنقاط ضعفه معرفتها والعمل على علاجها.
- (د ) الإكثار من عبارات التحفيز لوالد رakan فيما يتعلق بضعف ابنه، وأنه مستعد لمساعدتهم.

# أهم ما نركز عليه في المعيار الرابع

# أهم النقاط التي تكرر فيها الأسئلة للمعيار الرابع (اللفظي)

- علامات الترقيم
- الهمزات
- الألف المقصورة وأشكالها
- أنواع الكتابة
- الأعداد
- أنواع القراءة
- همزة الوصل والقطع
- الأمثال المشهورة

إن الحياة عندما تكون عملية يكون الحاضر فيها يخدم المستقبل .... ولذلك  
على المرء أن يتطلع إلى الأمام.... ولا يفكر فيما مضي.....

أ - ، - ؟ - ،

ب - ؟ - ، .

ج - ، - ، !

د - ؟ - ، - !

**اختر الجملة الصحيحة مما يلي:**

- أ- استلم احمد أوراق اعتماده.**
- ب- استلم أحمد أوراق اعتماده.**
- ج- استلم أحمد أوراق إعتماده.**
- د- استلم أحمد اوراق اعتماده.**

## الكتابة الإبداعية تتميز عن الكتابة الوظيفية في:

- أ- الاعتماد على الحقائق والبراهين.
- ب- استعمال المجاز والاستعارة.
- ج- الدقة في التعبير.
- د- تحديد نوع النص

## من أنواع الكتابة الفنية.

- أ-الخاطرة.
- ب-التقرير.
- ج-المحضر.
- د-الرسالة الإدارية.

## الكتابة الإبداعية تتميز عن الكتابة الوظيفية في:

- أ- الاعتماد على الحقائق والبراهين.
- ب- استعمال المجاز والاستعارة.
- ج- الدقة في التعبير.
- د- تحديد نوع النص

مررت ليلة أمس برجل بائس، فرأيته واضعاً يده على بطنه كأنما يشكو ألمًا، فرثيت لحاله وسألته ما باله؟ فشكى إلى الجوع، ففتات عنده ثم تركته وذهبت إلى زيارة صديق لي من أرباب الثراء والنعمـة، فأدهشـني أنـي رأـيـته واضـعاً يـدـهـ علىـ بطـنـهـ وأنـهـ يـشـكـوـ منـ الـأـلـمـ ماـ يـشـكـوـ ذـلـكـ الـبـائـسـ الـفـقـيرـ، فـسـأـلـتـهـ عـمـاـ بـهـ فـشـكـاـ لـيـ بـطـنـهـ. فـقـلـتـ يـاـ لـلـعـجـبـ! لـوـ أـعـطـىـ الغـنـيـ الـفـقـيرـ مـاـ فـضـلـ عـنـ حـاجـتـهـ مـنـ الطـعـامـ مـاـ شـكـاـ وـاـحـدـ مـنـهـمـ سـقـمـاـ وـلـاـ أـلـمـاـ. لـقـدـ كـانـ جـدـيـرـاـ بـهـ أـنـ يـتـنـاـوـلـ مـنـ الطـعـامـ مـاـ يـشـبـعـ جـوـعـتـهـ وـيـطـفـيـ غـلـتـهـ، وـلـكـنـهـ كـانـ مـحـبـاـ لـنـفـسـهـ مـغـالـيـاـ بـهـ، فـضـمـ إـلـىـ مـائـدـتـهـ مـاـ اـخـتـلـسـهـ مـنـ صـفـحةـ الـفـقـيرـ، فـعـاقـبـهـ اللـهـ عـلـىـ قـسوـتـهـ بـالـبـطـنـةـ حـتـىـ لـاـ يـهـنـأـ لـلـظـالـمـ ظـلـمـهـ وـلـاـ يـطـيـبـ لـهـ عـيـشـةـ وـهـكـذـاـ. صـدـقـ الـمـثـلـ الـقـائلـ: بـطـنـةـ

**الغني انتقام لجوع الفقير : نوع النص :**

- (ب) أدبي
- (د) وظيفي

- (أ) علمي
- (ج) عملي

الخط العربي من أبرز فنوننا الجميلة التي تميزت بها ثقافتنا العربية والإسلامية، وأصبح فنًا أصيلاً له قيمته بين الفنون ، والخط الجميل يُنبئ عن ذوق صاحبه ويشهد على موهبته . **العنوان المناسب لهذا النص :**

- ( ب ) الفنون الجميلة  
( د ) موهبة الخط

- ( أ ) الفن الأصيل  
( ج ) أهمية الخط العربي  
العربي

**الكلمة الصحيحة إملائياً فيما يلي:**

- (أ) مكافأة**
- (ب) مكافأة**
- (ج) مكافأة**
- (د) مكافأة**

الجملة التي كُتبت فيها الهمزات كتابة صحيحة هي:

- ( أ ) هدفك يوصلك لما تريده فاسع وراءه للقيام بالأشياء التي تهمك
- ( ب ) لا تكون طاءشاً في اختياراتك، وضع لك أهدافاً مماثلة في النجاح
- ( ج ) أفضل طريقة لإزالة السلبية هو أن تحدد أهدافك وتراقب نتائجها
- ( د ) ركز على أهدافك بعيداً عن ارضاء الناس والاستجابة لرغباتهم

طفل ..... عن توافقه جيله وأراح من ..... المواجه باله (ما الكلمات المناسبات في  
موقع الفراغات)

- ( أ ) تساما - دنيا
- ( ب ) تسامي - دنيى
- ( ج ) تساما - دنيي
- ( د ) تسامي - دنيا

**أسلوب يُستخدم للإخبار عن قصة خيالية أو واقعية وفقاً لترتيب أحداثه:**

- (أ) التوضيحية**
- (ب) الإقناعية**
- (ج) السردية**
- (د) الوصفية**

## عند كتابة التقارير يجب التركيز على:

- ( أ ) النتائج.
- ( ب ) الملخص.
- ( ج ) القرارات.
- ( د ) التوصيات.

# أهم ما نركز عليه في المعيار الخامس

# أهم النقاط التي تتكرر فيها الأسئلة للمعيار الخامس

- الفروق الفردية
- فارك ومكارثي
- نظريات التعلم خصوصاً أوزبل وبجاجيه وبافلوف
- الدافعية خصوصاً نظرية العزو
- التفكير الناقد والإبداعي وفوق المعرفي
- صعوبات التعلم

طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات، وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وإبداء وجهة نظرهم فيه، يسعى المعلم بذلك إلى تنمية مهارة التفكير:

- ( أ ) الإبداعي
- ( ب ) ما وراء المعرفة
- ( ج ) العلمي
- ( د ) الناقد

لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقه وتستخدم أصابعها لتبني الكلمات، كما تخلط بين الكلمات المشابهة الحروف، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

- ( أ ) بطء تعلم.
- ( ب ) عوق إدراكي.
- ( ج ) تأخر دراسي.
- ( د ) صعوبات تعلم.

- (التفكير العلمي) وفقاً لراحل بياجيه يحدث في مرحلة
- (أ) الحس حركية.
  - (ب) ما قبل العمليات.
  - (ج) المرحلة المحسوسة.
  - (د) المرحلة المجردة.

(عبد الرحمن) معلم يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعلم الحالي للطالب ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ عند انتهاء شرحه لعملية القسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح؛ من التفسيرات الممكنة لعدم استيعاب الطلاب الدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي:

- (أ) المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط.
- (ب) الطلاب لم يتقنوا عملية الضرب أو الجمع أو الطرح.
- (ج) كان يوم شرح الحصة يوم الخميس؛ حيث يفكر الطالب بالإجازة.
- (د) الطلاب متعبون؛ حيث كانت الحصة السابقة هي حصة تربية بدنية.

(فيصل) طالب يعاني من اضطرابات في التفكير الحسابي؛ فهو لا يميز بين الأعداد المشابهة مثل (٦٢) (٨٧)، إلى أي من أنواع الذاكرة قصيرة المدى تعزى هذه المشكلة؟

- (أ) الحركية.
- (ب) النفسية.
- (ج) الحسية.
- (د) البصرية.

(سامي) طالب في الصف الأول الابتدائي؛ أصبح قادرًا على إدراك أن العملية (٧٢٤) هي نفسها

(٦-٤)، في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون (سامي)؟

- (أ) الحركية.
- (ب) العمليات المادية.
- (ج) ما قبل العمليات.
- (د) العمليات المجردة.

حق الطلاب المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعيشوا حياتهم كما يعيشها الآخرون جمِيعاً إلى حدٍ ممكِن، ولكي ينجح دمج هؤلاء الطلاب ضمن منظومة التعليم العام لابد أن تتوافر مجموعة من العوامل التي تهيئ فرص النجاح وتحقيق النتائج، منها:

- (أ ) تدريب المعلمين على برامج الدمج، وكيفية إعداد الخطط الفردية.
- (ب ) دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العاديَّة مهما كانت طبيعة إعاقتهم.
- (ج ) دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العاديَّة مهما كانت درجة إعاقتهم.
- (د ) العمل على الدمج التعليمي الجزئي لبعض الفصول الدراسية.

**مراحل التعلم عند العالم نورمان هي:**

- ( أ ) الاستقبال - الاحتفاظ - الترميز - الاسترجاع.**
- ( ب ) الاستقبال - الاسترجاع - الترميز - الاحتفاظ .**
- ( ج ) الاستقبال - الاحتفاظ - الاسترجاع - الترميز .**
- ( د ) الاستقبال - الترميز - الاحتفاظ - الاسترجاع.**

أثناء ملاحظتك لسلوك زميلك مع طلابه لاحظت أنهم يُقدرونها ويحترمونها ويفضلون حصص مادته على غيرها، وعندما بحثت في أسباب ذلك وجدت أن أحد هذه الأسباب هو أنه يطلق على كل طالب منهم لقباً محبباً لديه. ما الذي يُشبعه اللقب المحبب لدى الطالب؟

- (أ) حاجات الأمن .
- (ب) الحاجات السلوكية .
- (ج) الحاجات الاجتماعية .
- (د) حاجات تقدير الذات.

أي فئات الإعاقة التالية يتصنف بوجود مزاج عام مكتئب؟

( أ ) التوحد.

( ب ) متلازمة داون.

( ج ) الإعاقة السمعية المتوسطة.

( د ) الإعاقة العقلية الشديدة.

**زيادة التمركز حول الذات وفقاً لمراحل بياجيه تكون في:**

- (أ) الحس حركية.**
- (ب) ما قبل العمليات .**
- (ج) العمليات المادية.**
- (د) العمليات المجردة.**

نظريّة التي تقول: إن السلوكيّة المنحرفة أو الشاذ هو سلوك متعلم هي:

(أ) السلوكيّة.

(ب) البناءية.

(ج) الاجتماعيّة.

(د) المعرفية.

**يحدث التعليم البناءي عندما:**

- (أ) يبتكر المتعلم معرفة جديدة في مجال التخصص .**
- (ب) يفسر المتعلم معانٍ للمصطلحات العلمية .**
- (ج) يربط المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة .**
- (د) يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة.**

**يُعدُّ بياجيه التصنيف والترتيب وحل الأمور بشكل منطقي من مراحل النمو:**

- (أ ) الحس عقلي.**
- (ب ) ما قبل العمليات.**
- (ج ) العمليات الحسية .**
- ( د ) العمليات المجردة.**

طالب في الصف الثالث الابتدائي يقرأ الكلمات خطأ، وأحياناً يبدل الحروف الطالب يعاني من:

- (أ) صعوبات تعلم.
  - (ج) ضعف النظر.
- .
- (ب) تأخر في التعلم.
  - (د) لا يعاني من شيء.

## استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى

- (أ) تعزيز التعلم .
- (ب) انتقال أثر التعلم.
- (ج) النضج المرافق للتعلم.
- (د) الدافعية للتعلم.

أراد معلم الرياضيات من أحد طلابه تصنيف الأشكال الهندسية بالفصل إلى ( مثلث - مربع - مستطيل - دائرة )، أشار المعلم إلى السبورة فصنفها الطالب إلى دائرة، ثم أشار المعلم لباب الفصل فصنفه الطالب إلى مربع الطالب لديه مشكلة واضحة في :

- ( ب ) التذكر.
- ( د ) الإدراك.
- ( ج ) التفكير.

.

طلب خبير تربوي من أربعة معلمين اقتراح طبيق صحيح لمبادئ النظرية البنائية عن تعليم كلمة (جبل) لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، فاقتراح (سعود) عرض صورة جبل مع كتابة الكلمة أسفل الصورة فيقرأ التلميذ الكلمة من الصورة ويكرر ذلك عدة مرات ثم يطلب إليه قراءة الكلمة مكتوبة بدون الصورة، بينما اقتراح (سالم) كتابة الكلمة على السبورة وتدریب التلاميذ على تهجي حروفها بمعية المعلم ثم يطلب من التلميذ قراءة الكلمة بمفرده مع مكافأته في كل مرة ينجح فيها، واتفق (معتز) مع (سالم) لكنه اختلف عنه في حذف نجمة من نجوم التلميذ في كل مرة يتحقق في تهجي الكلمة، أما (وليد) فاقتراح معرفة ما لدى الطلاب من أفكار أولية عن الكلمة وحروفها في بداية الدرس ثم تعليم الحروف الهجائية (ب-ج-ل) أولاً، وبعد تكرارها وإتقانها يكلف التلاميذ بتكوين كلمة جبل حدد صاحب الاقتراح الصحيح؟

- (أ) سعود.  
 (ب) سالم.  
 (ج) معتز.  
 (د) وليد.

لإثارة دافعية الطالب لجأ المعلم سالم لطريقة التعزيز الذاتي تنتهي هذه الطريقة للنظرية

(أ) السلوكية.

(ب) المعرفية.

(ج) الاجتماعية.

(د) الإنسانية.

(أنس) معلم ي يريد تقديم معلومة مألوفة لدى طلابه، و(راشد) معلم ي يريد تقديم معلومة جديدة لطلابه ما هي الطريقة حسب المنظم المتقدم التي تنفع لكليهما

- (أ ) المنظم المقارن.
- (ب ) المنظم الرأسي.
- (ج ) المنظم الشارح.
- ( د ) المنظم الإثرائي.

# أهم ما نركز عليه في المعيار السابع

## أهم النقاط التي تكرر فيها الأسئلة للمعيار السابع

- مفهوم الاستراتيجية والطريقة والأسلوب
- مداخل التدريس
- أهم طرائق التدريس وأنواعها السبعة
- التركيز على ( الاستقراء - الاستنتاج - الاكتشاف - الاستقصاء -  
التدريس المتمايز - دورات التعلم - القبعات الست - العصف الذهني -  
حل المشكلات - التدريس التبادلي - الفصل المقلوب - الرحلات  
المعرفية )

**خطوات إجرائية منتظمة ومتسللة، بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين تسمى:**

- (أ) استراتيجية التدريس.**
- (ب) طريقة التدريس.**
- (ج) الوسيلة التعليمية.**
- (د) أسلوب التدريس.**

.

من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار دون نوعيتها:

- (أ) العصف الذهني.
- (ب) دورة التعلم.
- (ج) التعلم بالاكتشاف.
- (د) المناقشة وال الحوار.

.

سلوك واقعي في موقف مصطنع، ويترقى كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي أوجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوارهم يسمى باستراتيجية :

- (أ) لعب الأدوار.
- (ب) الاستقصاء.
- (ج) عمليات التعلم.
- (د) التفكير الناقد.

من خلال النصوص الشرعية، دخل الأستاذ (فهد) الدرس الجديد. المدخل الذي اعتمد عليه الأستاذ (فهد) هو المدخل :

(أ) المنطقى

(ب) التاريخى

(ج) الدينى

(د) الكشفي

.

طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعاً، ثم إعادة قراءته بعمق وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه وتعريفها بأسلوب الطالب، وضرب أمثلة لها من الحياة الواقعية، ورسم مخططًا يربطها بالأفكار الواردة في الدرس. ما المدخل التدريسي الذي اتبّعه المعلم في الدرس السابق؟

( أ ) المعرفي.

( ب ) السلوكي.

( ج ) الاجتماعي.

( د ) الشخصي.

.

في درس التوصيلات الكهربائية للصف السادس الابتدائي، وضع المعلم الأدوات الآتية (سلك - بطارية - مصباح - قاطع)، وطلب من الطلاب استخدامها لإضاءة المصباح، المعلم هنا يطبق التعلم

- (أ) حل المشكلة.
- (ب) المشاريع.
- (ج) الاستقراء.
- (د) الاكتشاف.

درس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب برسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية، كيف تحكم على عمله بكونه تعلمًا نشطًا أم لا؟

- (أ) تعلم نشط؛ لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية.
- (ب) ليس تعلمًا نشطًا؛ لأنه قسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية، ما يقلل من التفاعل.
- (ج) تعلم نشط؛ لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة.
- (د) ليس تعلمًا نشطًا؛ لأن الخريطة الناتجة هي محتوى الدرس الموجود في الكتاب.

أراد معلم إثارة تفكير الطلاب؛ بحيث يتعرفون على المفهوم، ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة، هذا الأسلوب التدريسي يسمى

( أ ) **الحوارية.**

( ب ) **القياسية.**

( ج ) **الاكتشاف.**

( د )  **حل المشكلات.**

طبق المعلم طريقة العصف الذهني في درس عن تدوير النفايات، فشرح للطلاب مفهوم النفايات ومفهوم التدوير، ثم طرح عليهم السؤال: اذكر أكبر قدر من أساليب تدوير النفايات. وذكّرهم بوجوب مراعاة عدة قواعد

1. تحقق من عدم خطأ فكرتك قبل طرحها.

2. اعرض أي فكرة بغض النظر عن خطئها أو صوابها.

3. لا تنقد أفكار زملائك ولا تعترض عليها.

4. لا تسهب في الفكرة واختصر قدر الإمكان.

**ما القاعدة غير الصحيحة التي ذكرها المعلم ؟**

( د ) 4

( ج ) 3

( ب ) 2

( أ ) 1

طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر؛ محدداً لهم مشكلة التجربة والأدوات المستخدمة وخطوات الحل، تاركاً لهم جمع البيانات والوصول إلى نتيجة. يعتبر ما قام به

المعلم

- ( ب ) اكتشافاً شبه موجهاً .  
( د ) استدللاً .

- ( أ ) اكتشافاً موجهاً .  
( ج ) اكتشافاً حُرّاً .

قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة ملائكة مختلفة الزوايا، وطلب منهم قياس الزوايا وإيجاد مجموعها وملحوظة النتائج، ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع زوايا المثلث ١٨٠ درجة؛ عليه، فإن طريقة التدريس المطبقة هي:

(ب) الاستقراء.

(أ) الاستنباط.

(د) حل المشكلات.

(ج) العرض العملي.

يبدأ المعلم (خالد) دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدراس، ويُجزئ المعلم (زيد) المادة الدراسية إلى وحدات متدرجة، ويركز المعلم (عمر) على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة. أما المعلم (محمد)، فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهام التعليمية المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدریسه هو:

(ب) عمر.

(أ) زيد.

(د) محمد.

(ج) خالد.

أراد المعلم (حمد) تنمية التفكير لدى طلابه في مادة العلوم؛ فقسّم طلابه إلى أربع مجموعات، وكلّف المجموعة الأولى بالبحث عن أفكار ومقترنات جديدة حول موضوع الدرس، وكلّف المجموعة الثانية ب تقديم ملاحظات ونقد حول الدرس، وكلّف المجموعة الثالثة ب تقديم الحقائق والمعلومات، وكلّف المجموعة الرابعة ب التعبير عن مشاعرهم تجاه الدرس. استخدم المعلم في تقسيمه للمجموعات استراتيجية القبعات الست لتنمية الأفكار، وهي على النحو التالي:

- (أ ) أبيض- أسود- أحمر- أصفر .
- (ب ) أزرق- أبيض- أخضر - أحمر.
- (ج ) أخضر -أسود- أبيض- أحمر.
- ( د ) أصفر - أحمر -أسود- أبيض.

شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية: (مرحلة الاكتشاف - مرحلة تقديم المفهوم

- مرحلة تطبيق المفهوم. وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق استراتيجية

(أ ) دورة التعلم.

(ب ) الاستقصاء.

(ج ) الاستنتاج.

( د ) الاستقراء.

أشكر لكم حسن متابعتكم

ونكمل في اللقاء القادم بإذن الله

تحياتي للجميع

أخوكم / محمد رجب