



مقترح لإجابة أسئلة مقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة الموجه الطلابي	
مؤشرات مجال التوجيه الطلابي	(١) المؤشر (1-2-1-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	(٢) المؤشر (1-5-1-2): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً.
	(٣) المؤشر (1-2-1-4): تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.
	(٤) المؤشر (1-3-1-2): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.
	(٥) المؤشر (3-2-1-1): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
	(٦) المؤشر (3-2-1-3): يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.
	(٧) المؤشر (3-2-1-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
	(٨) المؤشر (3-2-1-7): يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.
مقترحات للإجابات على الأسئلة الموجهة للموجه الطلابي	
الفقرة	(١) المؤشر (1-2-1-1): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية
الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها	• كيف تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها وممارساتها وإجراءاتها المدرسية؟
	في مدارس الطفولة المبكرة يتم إدراج تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية ضمن الخطة التشغيلية، حيث تُسند إلى برامج التوجيه الطلابي والمعلمات والإدارة المدرسية. وتشمل الخطة أهدافاً واضحة لتنمية القيم الإسلامية لدى الأطفال مثل: احترام الكبير، العناية بالصلاة، النظافة، الرحمة، الصدق، والأمانة، وكذلك تعزيز الهوية الوطنية والانتماء من خلال الرموز الوطنية، واللغة العربية، والأناشيد الوطنية. تطبق المدرسة إجراءات يومية لترسيخ هذه القيم، من بينها: ○ تخصيص ركن التربية الإسلامية والركن الوطني في كل فصل لتعزيز الانتماء. ○ تنفيذ الاصطفاف الصباحي بأناشيد وطنية وقيم إسلامية مبسطة للأطفال. ○ توجيه المعلمات لربط الدروس بالمواقف اليومية التي تبني القيم الإسلامية والوطنية بشكل مبسط يناسب مرحلة الطفولة. ○ استخدام القصص المحفزة على السلوك الإسلامي وتنمية حب الوطن والانتماء إليه.



• ما الأنشطة الصفية وغير الصفية التي تقوم بها المدرسة لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية لدى المتعلمين؟

تتنوع الأنشطة داخل المدرسة بما يتناسب مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة، ومنها:

أولاً – أنشطة صفية داخل الفصول:

- قراءة القصص الإسلامية المبسطة وقصص عن تاريخ المملكة ورموزها.
- تدريبات الرسم والتلوين حول معالم المملكة ورؤية ٢٠٣٠ والأعلام الوطنية.
- مسابقات تعليمية بسيطة تعزز التعاون والمشاركة والصدق.
- حصص مهارية تعزز احترام النظام والآداب الإسلامية داخل الفصل.
- ترديد أذكار الصباح والأدعية المناسبة لأعمارهم.

ثانياً – أنشطة غير صفية:

- أنشطة جماعية في الساحة لتعزيز روح الانتماء مثل العروض الحركية بالأعلام واللباس الوطني.
- استثمار فترات الاستراحة لتعزيز التعاون والإيثار واحترام الدور.

• كيف تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المدرسي والمحلي؟

تعمل المدرسة على تفعيل المناسبات الوطنية والإسلامية ، وذلك عبر:

- الاحتفال باليوم الوطني ويوم التأسيس من خلال عروض فيديو، وأناشيد، وأركان تراثية، وصنع أعمال فنية.
- الاحتفاء بمناسبات إسلامية مثل شهر رمضان عبر أنشطة تعليمية: مشاركة الإفطار، إكرام اليتيم، العمل الخيري البسيط.
- مشاركة المتعلمين في إعداد لوحات جدارية وطنية وتعليقها في أروقة المدرسة.
- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في بعض المناسبات الوطنية لتعزيز التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- تنفيذ مبادرات مجتمعية بسيطة مثل زيارة بيوت الخبرة والمعالم المحلية القريبة.

وبهذه الأنشطة تصبح المناسبات التعليمية فرصة لغرس الولاء الوطني والقيم الإسلامية في نفوس المتعلمين.



• كيف تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج، وما الأساليب المستخدمة في ذلك؟

تعتمد المدرسة آليات متابعة تتناسب مع طبيعة المتعلمين، ومنها:

- إعداد جداول تنفيذ واضحة للأنشطة والبرامج داخل الفصول.
- متابعة أداء المعلمات من خلال زيارات صفية منظمة ومتابعة ملاحظات القائد المدرسي والموجه الطلابي.
- رفع تقارير دورية حول تنفيذ البرامج وتوثيقها بالصور والمقاطع والملفات الرقمية.
- عقد اجتماعات مع المعلمات لمعالجة الاحتياجات وتعزيز الممارسات الفعالة.
- قياس الأثر من خلال سلوك الطلاب، والملاحظة اليومية، واستبانات أولياء الأمور.

هذه الأساليب تساعد المدرسة على تطوير برامجها بما يخدم بناء شخصية المتعلم ويدعم نموه القيمي والديني والوطني.

٢) المؤشر (1-5-1-2): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم، والنمو نفسياً واجتماعياً

الفقرة

توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر والوقاية منها.

• ما الأساليب الاستباقية التي تتبعها المدرسة للكشف عن حالات التنمر؟

تتبع المدرسة عدة أساليب استباقية مبكرة للكشف عن حالات التنمر تتناسب مع طبيعة مرحلة المتعلمين، ومن أبرزها:

- الملاحظة اليومية الدقيقة: تقوم المعلمات والموجه الطلابي بالملاحظة المستمرة أثناء الحصص وفترات الفسح للتعرف على أي سلوك عدواني أو انعزال غير طبيعي لدى المتعلمين.
- تفعيل سجل المتابعة: يتم رصد السلوكيات غير الاعتيادية للطلاب وتوثيقها بشكل يومي لمعرفة التغيرات والانحرافات السلوكية.
- التواصل المباشر مع أولياء الأمور: متابعة أي تغيرات سلوكية تظهر على المتعلمين خارج المدرسة تعزز من الكشف المبكر عن المشكلات.
- المقابلات الفردية: يتم إجراء لقاءات تربوية دورية للمتعلمين الذين يُلاحظ عليهم تغير سلوكي أو نفسي.
- توفير بيئة صفية مفتوحة وآمنة: تشجع المتعلمين على التعبير عن مشاعرهم والإبلاغ عن أي أذى أو إزعاج.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



• ما البرامج التي تقدمها المدرسة للتوعية حول التنمر وآثاره السلبية؟

تقوم المدرسة بتنفيذ برامج توعوية متنوعة موجهة للمتعلمين بما يناسب أعمارهم، ومنها:

- القصص التربوية والمسرح القصصي: تقدم المدرسة قصصاً قصيرة حول التسامح، احترام الآخرين، والامتناع عن الإيذاء الجسدي أو اللفظي.
- ورش عمل مبسطة: يتم تنفيذ ورش قصيرة حول مفهوم المشاعر، وكيف نعرف شعور الآخرين عند إيذائهم.
- الإذاعة المدرسية المبسطة: تتضمن رسائل قصيرة عن أهمية اللطف والمودة والتسامح.
- ملصقات ورسومات: تعليق رسومات وصور تربوية توضح للمتعلمين السلوك الإيجابي وغير الإيجابي بطريقة بصرية جذابة.
- لقاءات مع أولياء الأمور: عقد اجتماعات توعوية لأولياء الأمور لتعريفهم بمفهوم التنمر وكيفية دعمه في المنزل.

هذه الأنشطة تخاطب الطفل بلغة يفهمها وتعزز الوعي التدريجي لدى المتعلمين.

• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة تعزز التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين؟

تعمل المدرسة على تعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية من خلال:

- الألعاب الجماعية المنظمة: مثل ألعاب التبادل والتعاون، والتي تشجع المشاركة والقيادة وتقوية العلاقات الإيجابية.
- التعلم التعاوني داخل الصف: تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة تنفذ أنشطة مشتركة والنقاش البسيط.
- برامج تعزيز السلوك الإيجابي: تكريم المتعلم المتعاون، والمتعلم الهادئ، والمتعلم الذي يساعد زملاءه.
- جلسات حوار مبسطة: جلسات صفية قصيرة لبناء مهارات حل النزاع القديم بين المتعلمين بطريقة إيجابية.
- توظيف حصص التربية الرياضية: لتعليم مفهوم الفريق واللعب النظيف واحترام الدور.

هذه البرامج تساعد المتعلمين على تطوير مهارات اجتماعية قوية ومنع السلوك العدواني من جذوره.



• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة وقائية للحد من مشكلات التنمر وتشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر وتدعم النمو الشامل لشخصية المتعلمين؟

تطبق المدرسة برامج وقائية طويلة المدى تشمل:

- تعزيز الحوار الصقي: تشجع المدرسة المتعلمين على التعبير عن آرائهم بحرية واحترام آراء زملائهم في الحصص الدراسية.
 - تطبيق قواعد الانضباط والأمان المدرسي: توضح للطلاب السلوكيات المسموحة والممنوعة من خلال لوحات مبسطة قابلة للفهم.
 - تشجيع التعبير عن المشاعر: من خلال أنشطة الرسم والكتابة الحرة.
 - تفعيل برنامج رفيق الإرشادي: (إن كان معتمداً) لتعليم مفاهيم التسامح وضبط النفس.
 - تخصيص أركان صفية: مثل ركن الحوار، ركن فض النزاع، ركن شاركني رأيك.
 - تدريب المعلمات على اكتشاف المشكلات السلوكية: لضمان التعامل المبكر مع الحالات.
- هذه البرامج ترفع من وعي الطلاب وتخلق لهم ثقافة حوار وبناء مهارات حياتية تحميهم من التنمر مستقبلاً.

• كم عدد حالات التنمر في المدرسة؟

وعليه يمكن أن تكون الإجابة النموذجية:

- لا توجد حالات تنمر مسجلة رسمياً خلال العام الدراسي الحالي، وإنما توجد بعض السلوكيات الفردية الطبيعية (حسب المرحلة العمرية) و تتم متابعتها تربوياً من خلال التوجيه السلوكي والملاحظة الصفية دون تسجيلها كحالات تنمر.
- وإذا وُجدت حالة واحدة أو أكثر في المدرسة يمكن تعديل الجواب إلى:
- يوجد عدد محدود جداً من السلوكيات التي صنفت كحالات تنمر (عددها ...)، وتم التعامل معها وفق الإجراءات المتبعة من جلسات إرشاد سلوكي وتوعية للطلاب والأسر، وتم تصحيحها تماماً دون تكرار.

٣) المؤشر (1-2-1-4): تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها

تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية، ومعالجتها.

الفقرة



• كيف تشخص المدرسة المشكلات السلوكية لدى المتعلمين وما هي الأنشطة العلاجية التي تقدمها المدرسة؟

تشخص المدرسة المشكلات السلوكية لدى المتعلمين من خلال إجراءات تربوية مناسبة لأعمارهم، من أبرزها:

- الملاحظة الصفية اليومية: تقوم المعلمات برصد السلوكيات داخل الفصل وأثناء اللعب لمعرفة أي بوادر عدوان أو انسحاب أو خوف أو قلق.
- استمارات المتابعة السلوكية: تُسجل فيها ملاحظات خاصة بالمتعلم فيما يخص التعاون، احترام الدور، استخدام اللغة، التحكم بالغضب، والاندماج الاجتماعي.
- التواصل مع أولياء الأمور: للاستفادة من ملاحظاتهم حول سلوك المتعلم خارج المدرسة والتعرف على العوامل المؤثرة في السلوك.
- جلسات فردية وتمارين سلوكية: يجري الموجه الطلابي لقاءات قصيرة مع المتعلمين الذين تحتاج حالتهم إلى توجيه فردي.
- دراسة الحالة السلوكية: للحالات المتكررة أو المؤثرة يتم إعداد ملف سلوكي بسيط يتضمن الملاحظات والخطة العلاجية.

أما الأنشطة العلاجية التي تقدمها المدرسة فتشمل:

- جلسات تعديل سلوك بسيطة: تعتمد على القدوة والتعزيز وبدائل العقاب.
- تدريب الطفل على التعبير عن المشاعر بالكلمات بدل السلوك العدواني.
- برامج لعب تعاوني لعلاج السلوك الانعزالي أو العدائي.
- أنشطة فنية وعلاجية (الرسم – التمثيل – القصص) لتخفيف التوتر والسلوكيات السلبية.
- وضع خطط فردية قصيرة المدى للحالات الخاصة مثل الغضب الشديد أو الانسحاب الاجتماعي.

هذه الإجراءات تساعد المدرسة على التدخل المبكر قبل تطور السلوك السلبي.

• كيف تقدم المدرسة برامج وأنشطة وقائية تعزز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين وكيف تتابعها؟

تطبق المدرسة مجموعة برامج وقائية لتعزيز السلوك الإيجابي بشكل مستمر، منها:

- برنامج تعزيز السلوك الإيجابي المدرسي: الذي يركز على التعاون، المشاركة، التحية، النظام، احترام المعلمة، النظافة الشخصية، والمحافظة على الممتلكات.
- التعلم باللعب والتعاون: حيث تُنظَّم أنشطة جماعية تنمي مهارات التواصل وروح الفريق.
- الحصص الإرشادية المصغرة: تقدم فيها قصص تربوية تعزز الرفق، التسامح، الصدق، والاحترام.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



- الإذاعة المدرسية والرسائل اليومية: تحتوي على عبارات محفزة للسلوك الإيجابي.
- لوحات تعزيزية وجداول ملصقات: تشجع الالتزام بالسلوك المناسب.
- تهيئة الفصول بتصميمات تساعد على الهدوء والنظام، مما يقلل السلوك الفوضوي.

أما المتابعة فتتم من خلال:

- استمارات تقييم أسبوعية لسلوك المتعلمين داخل الفصول.
 - اجتماعات تشاورية بين الإدارة والمعلمات لرصد تطور السلوكيات.
 - تقارير موثقة لكل نشاط تطبيقي ونتيجته السلوكية.
 - متابعة الأثر عبر تقييم السلوك قبل وبعد البرامج الوقائية.
- هذه المتابعة تضمن استمرارية نجاح البرامج وتحقيقها لهدف بناء شخصية الطالب.

• كيف تستثمر المدرسة الشراكات المجتمعية لتعزيز السلوك الإيجابي؟

تعمل المدرسة على توظيف الشراكات المجتمعية بما يخدم السلوك الإيجابي عند المتعلمين، من خلال:

- استضافة متخصصين تربويين ونفسيين من القطاع الصحي أو من الكليات التعليمية لتقديم أنشطة موجهة حول احترام الذات والآخرين.
- التعاون مع الأسر وأولياء الأمور عبر اجتماعات وورش تربوية لتعزيز السلوك الإيجابي في المنزل والمدرسة بشكل متوازٍ.
- الشراكة مع الجمعيات الخيرية المحلية التي تقوم برعاية برامج التطوع المصغر مثل مشاركة المتعلمين في مبادرات العطاء والمشاركة المجتمعية بما يناسب أعمارهم.
- التعاون مع الجهات الأمنية أو الدفاع المدني لترسيخ قيم النظام والالتزام واحترام القوانين بطريقة مبسطة للمتعلمين.
- استثمار زيارات المراكز الطبية أو الثقافية المحلية لتعزيز القيم الإيجابية مثل النظافة، الانضباط، احترام الممتلكات العامة.

ويتم توثيق هذه الشراكات في تقارير رسمية وصور وملفات إلكترونية وتعرض ضمن الأدلة المدرسية.

٤) المؤشر (1-2-1-3): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم

توفر المدرسة فرصاً لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.

الفقرة



كيف توفر المدرسة فرصاً لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها؟

تحرص المدرسة على إشراك الأسرة في مختلف الأنشطة غير الصفية بما يناسب مرحلة المتعلم وذلك من خلال:

- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في تنفيذ الفعاليات المدرسية مثل اليوم الوطني، يوم التأسيس، ويوم اللغة العربية.
- تنظيم أيام مفتوحة للأمهات داخل الصفوف المدرسية للاطلاع على تعلم ابنائهم ومشاركة الأنشطة والقصص والمسرحيات.
- إشراك الأسرة في مسابقات منزلية مرتبطة بالتعلم مثل: حفظ قصار السور، مشروع القراءة العائلية، ومسابقة أنا ووطني.
- تفعيل الزيارات الأسرية التعريفية لتعزيز التواصل بين الأسرة والمدرسة ومعرفة احتياجات المتعلمين.

وبهذا تصبح الأسرة جزءاً من البيئة المدرسية وليس جهة خارجية متلقية فقط.

• ما البرامج والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتوعية المجتمع المدرسي بدور الأسرة؟

تقدم المدرسة برامج توعية متنوعة لتعريف المجتمع المدرسي بالدور الحيوي للأسرة، مثل:

- محاضرات وورش إرشادية لأولياء الأمور حول دعم السلوك الإيجابي وتنمية مهارات التعلم في المنزل.
- نشرات دورية ومنشورات إلكترونية توضح الدور التعليمي والتربوي للأسرة وتعرض استراتيجيات تهيئة الطالب للتعلم.
- لقاءات مجالس الأمهات التي يتم خلالها توعية الأمهات بدور المنزل في دعم التحصيل الدراسي والسلوك.
- ورش تدريبية للمعلمات والإداريات لتعزيز ثقافة الشراكة مع الأسرة داخل المدرسة.

هذه البرامج ترفع الوعي عند الجميع بأهمية دور الأسرة في نجاح العملية التعليمية.

• كيف تشرك المدرسة الأسرة في تعلم أبنائهم والتحضير لمستقبلهم؟

تسهم المدرسة في إشراك الأسرة بدور تعليمي مستمر عبر وسائل متعددة تناسب المرحلة العمرية للمتعلم، منها:

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



○ إرسال واجبات ومهام منزلية بسيطة تعتمد على مشاركة الأسرة في القراءة والكتابة واللغة والرياضيات. ○ تقديم دليل أسري لأولياء الأمور يتضمن استراتيجيات لتعزيز تعلم المتعلم في المنزل. ○ التواصل المباشر بين المعلمة والأسرة لمناقشة نقاط القوة ومجالات التحسن وسبل الدعم المنزلي. ○ تعزيز المهارات الحياتية المستقبلية من خلال أنشطة منزلية كتنظيم الأدوات، الاعتماد على النفس، والمشاركة في المهام البسيطة. بهذه الطرق تصبح الأسرة شريكاً تعليمياً فعالاً في إعداد المتعلم واستقلاليتته وتنميته المستقبلية. ● كيف تشرك المدرسة الأسرة في تقويم خدماتها وتطويرها؟ تمنح المدرسة الأسرة دوراً في تحسين وتطوير خدماتها التربوية من خلال: ○ استبانات إلكترونية دورية لقياس رضا الأسرة عن الخدمات المدرسية والأنشطة والبرامج المتاحة. ○ لقاءات تشاورية مع ممثلات الأمهات لإتاحة مساحة لإبداء الآراء والمقترحات. ○ مشاركة الأسرة في التخطيط لبعض الأنشطة عبر أخذ آرائهم حول نوع البرامج ووقت تنفيذها. ○ متابعة مقترحات أولياء الأمور ومعالجتها ضمن خطط التحسين والتطوير. ○ توثيق الاستجابات للآراء المكتوبة والمعرضة في التقارير الرسمية لإظهار أثر المشاركة. وبذلك تشعر الأسرة بأنها شريك في صنع القرار المدرسي وليس مجرد متلقٍ للخدمة	
٥) المؤشر (1-2-3): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية. ● ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون فخرهم بانتمائهم لوطنهم وإنجازاته وأبنائه؟ أعط أمثلة. أمثلة عملية: ○ حرص غالبية المتعلمين على ترديد النشيد الوطني بثقة وحماس أثناء الاصطفاف الصباحي. ○ مشاركة المتعلمين في فعاليات اليوم الوطني ويوم التأسيس بإنتاج أعمال فنية تعبر عن الوطن مثل رسم العلم، وصور القيادة، ومعالم المملكة. ○ قيام الطلاب بحفظ عبارات وطنية بسيطة يرددونها أثناء الأنشطة، مثل: "أنا سعودي وأفخر"، "وطني السعودية أحبك".	الفقرة الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليه



- حرص المتعلمين على رفع العلم أثناء الاحتفالات المدرسية والدفاع عن رموز الوطن أثناء النقاشات الصفية.

● ما نسبة المتعلمين الذين يعبرون عن حبهم للوطن؟ أعط أمثلة.

نسبة تقديرية مناسبة:

حوالي (٩٥٪) من المتعلمين يظهرون بشكل يومي حبهم للوطن وفق قدراتهم العمرية.

أمثلة عملية:

- استخدام عبارات وجدانية مثل: "وطني جميل" أو "أحب السعودية" في درس اللغة والرسم.
- المبادرة بتلوين الخرائط الوطنية وكتابة اسم السعودية في الأنشطة الفنية.
- مشاركة الأطفال في مسرحيات قصيرة تُبرز حب الوطن في الإذاعة المدرسية.
- ارتداء الزي الوطني التقليدي خلال المناسبات الوطنية بحماس واعتزاز.

● ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازًا بتراثهم وتاريخهم؟ أعط أمثلة.

نسبة تقديرية واقعية:

ما بين (٨٥٪ - ٩٠٪) من المتعلمين يظهرون اعتزازًا بتراث المملكة وهويتها الثقافية.

أمثلة عملية:

- مشاركة المتعلمين في الأنشطة التراثية مثل اللبس الشعبي والرقصات التراثية خلال الفعاليات.
- صنع نماذج مبسطة لمعالم المملكة التراثية داخل الصف، مثل البيوت القديمة أو بوابة الدرعية.
- تفاعل الطلاب مع الأركان التراثية (ركن الضيافة - ركن الملبوسات - الألعاب الشعبية).
- إبداء اهتمام بدراسة تاريخ بسيط عن المملكة من خلال قصص قصيرة عن المؤسس الملك عبدالعزيز.

● ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازًا بلغتهم وعاداتهم؟ أعط أمثلة.

نسبة تقديرية مناسبة:

ما بين (٩٢٪ - ٩٧٪) من المتعلمين يظهرون اهتمامًا وفخرًا بلغتهم العربية وعاداتهم المحلية.



أمثلة عملية:

- استخدام المتعلمين اللغة العربية الفصحى والمفردات الوطنية البسيطة داخل الأنشطة الصفية.
- المشاركة في مسابقة الخط العربي ومسابقات القراءة التي تُبرز جمال اللغة.
- حرص الطلاب على تحية "السلام عليكم" داخل المدرسة في بداية كل يوم.
- مشاركة الطلاب في الأنشطة التي تُعرفهم بالعادات السعودية، مثل احترام الضيف والعطاء والاحترام.

نقطة مهمة للمقابلة:

هذه النسب تُعرض بوصفها نتيجة ملاحظة المدرسة لمشاركة الطلاب في البرامج الوطنية، وليس بناءً على اختبار رسمي؛

٦) المؤشر (3-2-1): يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة

الفقرة

يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.

- ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة: (٩٠٪ - ٩٥٪) من المتعلمين يظهرون التزاماً بعادات صحية سليمة داخل المدرسة.

أمثلة توضح ذلك:

- التزام الأطفال بغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعد استخدام دورات المياه.
- حرص المتعلمين على الحفاظ على النظافة الشخصية مثل ترتيب الشعر وملابس المدرسة.
- استخدام المتعلمين المناديل عند العطاس والسعال.
- وضع المخلفات في صناديق القمامة داخل الفصول والساحات باستمرار.
- اتباع المتعلمين تعليمات السلامة الصحية داخل المقصف المدرسي.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه

- ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيهم بأهمية تناول الغذاء الصحي؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٨٥٪ - ٩٠٪) من المتعلمين يظهرون وعياً بأهمية الغذاء الصحي.

أمثلة توضح ذلك:



- جلب أغلب المتعلمين وجبات صحية في حقيبة الإفطار مثل التمر، الفواكه، الخضروات، البيض، الحليب.
- مشاركة المتعلمين في أسبوع الغذاء الصحي المدرسي من خلال إعداد أطباق صحية مع الأسرة.
- تفاعل الطلاب مع درجات الملصقات الصحية (تفاحة/بسمة) عند إحضار وجبات صحية.
- تعرف المتعلمين على فوائد الأغذية الصحية وضرر الوجبات السريعة عبر قصص وأنشطة مبسطة.

● ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيم بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٩٠٪ - ٩٥٪) من المتعلمين يظهرون وعيًا بأهمية ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية.

أمثلة توضّح ذلك:

- مشاركة المتعلمين اليومية في الحصص الرياضية بانتظام وحماس.
- تفاعل المتعلمين مع الألعاب الحركية الصباحية في الطابور المدرسي.
- فهم المتعلمين أن الرياضة مفيدة للصحة من خلال القصص والمشاهد التربوية.
- رغبة المتعلمين بممارسة الجري والحركات الرياضية خلال فترات الاستراحة بدلاً من الجلوس الطويل.

● ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون وعيم بأهمية الحفاظ على سلامة الجسم والعقل؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٨٥٪ - ٩٢٪) من المتعلمين يظهرون وعيًا بسلامة أجسادهم وعقولهم.

أمثلة توضّح ذلك:

- التزام المتعلمين بعدم استخدام الأدوات الخطرة في الفصول أو الساحة.
- فهم المتعلمين لقواعد السلامة مثل المشي في الممرات وعدم الركض داخل الصفوف.
- معرفة المتعلمين طرق حماية عقولهم عبر الابتعاد عن العنف والمشاكل داخل المدرسة.
- التزام المتعلمين بوضع الحقيبة المدرسية بطريقة صحيحة على الظهر بعد تعليمات المعلمات.
- مشاركة المتعلمين في أنشطة توعوية مبسطة حول النوم الجيد وشرب الماء وأهمية الراحة.

٧) المؤشر (3-2-1-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي

يظهر المتعلمون التزامًا بقواعد السلوك والانضباط المدرسي

الفقرة



• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون سلوكًا منضبطًا والتزامًا ذاتيًا بنظام وقواعد المدرسة؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٩٠٪ - ٩٥٪) من المتعلمين يظهرون سلوكًا منضبطًا مناسبًا لهذه المرحلة العمرية.

أمثلة عملية:

- التزام المتعلمين بالجلوس المنظم داخل الفصل وتنفيذ تعليمات المعلمة.
- معرفة الطلاب بالقواعد الصفية مثل رفع اليد قبل التحدث، واحترام الدور.
- تعاون الطلاب في الأنشطة الجماعية والمناوبة دون خلافات كبيرة.
- ضبط الذات أثناء الانتقال بين الممرات والساحات المدرسية بهدوء.

• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزامًا بمواعيد الحضور والانصراف وعدم التغيب؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٩٢٪ - ٩٧٪) من المتعلمين ملتزمون بالحضور اليومي وعدم التغيب إلا بعذر طبي.

أمثلة عملية:

- انتظام الحضور اليومي لعدد كبير من الطلاب دون تأخر.
- انخفاض نسبة الغياب نظرًا لارتباط المتعلمين بالأنشطة الصفية الممتعة.
- تعاون الأسرة في ضمان وصول المتعلم في الوقت المحدد.
- تسجيل حالات قليلة جدًا للغياب غير المبرر خلال الفصل الدراسي.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه

• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزامًا بالحفاظ على الموارد الموجودة بالمدرسة؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٨٨٪ - ٩٣٪) من المتعلمين يظهرون وعيًا بالمحافظة على ممتلكات المدرسة.

أمثلة عملية:

- المحافظة على الكتب والدفاتر والحقائب دون تمزيق أو إهمال.
- عدم العبث بالأجهزة والأثاث داخل الفصول والممرات.
- استخدام الألعاب التعليمية داخل الأركان بحرص وإعادة مكانها بعد الانتهاء.
- مشاركتهم في تنظيف الفصل ووضع الأدوات في أماكنها.

• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون التزامًا بارتداء الزي المدرسي؟ أعط أمثلة.



النسبة المقترحة:

(٩٥٪ - ٩٨٪) من المتعلمين ملتزمون بارتداء الزي المدرسي يوميًا.

أمثلة عملية:

- حضور معظم المتعلمين مرتدين الزي المدرسي الرسمي بانتظام.
- التزام الأولياء بإحضار الزي الرياضي في أيام النشاط الرياضي حسب الجدول.
- ملاحظة الزي الموحد أثناء الاصطفاف الصباحي والأنشطة دون استثناءات تُذكر.

• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون احترامًا وتقديرًا لمعلمهم؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٩٥٪ - ٩٩٪) من المتعلمين يظهرون احترامًا واضحًا للمعلمات والمعلمين.

أمثلة عملية:

- تقديم التحية الصباحية لمعلمهم بكل تهذيب.
- اتباع التوجيهات الصفية بدون جدال أو رفض.
- استخدام كلمات مهذبة مثل: "من فضلك"، "شكرًا"، "لو سمحت".
- مشاركة الطلاب مع المعلمة بنبرة ودودة أثناء القراءة والأنشطة الجماعية.

٨) المؤشر (7-1-3): يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع

الفقرة

يظهر المتعلمون احترام التنوع الثقافي في المجتمع

• ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٨٥٪ - ٩٢٪) من المتعلمين يُظهرون اعتزازًا بثقافة المجتمع وتاريخه وتراثه.

أمثلة عملية:

- تفاعل الطلاب مع الأركان التراثية داخل المدرسة مثل ركن الأزياء الشعبية وركن الضيافة السعودية.
- مشاركة المتعلمين في أنشطة اليوم الوطني ويوم التأسيس ولبس التراث السعودي.
- رسم الطلاب لمعالم المملكة التراثية مثل الدرعية - الجبال - النخيل - القلاع القديمة.
- تفاعل الطلاب مع الأنشطة الموسمية مثل عرض الأهازيج الشعبية والألعاب القديمة.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليه



- حرص المتعلمين على مشاركة أسرهم بذكريات تراثية وصور قديمة أثناء الفعاليات.

- ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون اعتزازًا بدينهم وفخرًا بلغتهم؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٩٠٪ - ٩٦٪) من المتعلمين يظهرون اعتزازًا واضحًا بالدين واللغة.

أمثلة عملية:

- ترديد المتعلمين لأذكار الصباح والتحية الإسلامية يوميًا مثل "السلام عليكم".
- التزام المتعلمين بحفظ قصار السور والسنة النبوية المبسطة ضمن البرامج الصفية.
- مشاركة الطلاب في مسابقات اللغة العربية من خلال الكتابة والرسم والإنشاد.
- استخدام الطلاب للغة العربية في الحوار واللعب داخل المدرسة بنسبة عالية.
- حب الطلاب لعرض أناشيد دينية ووطنية باللغة العربية أمام زملائهم.

- ما نسبة المتعلمين الذين يظهرون احترامًا وتفاهمًا للتنوع الثقافي للشعوب والثقافات الأخرى؟ أعط أمثلة.

النسبة المقترحة:

(٨٠٪ - ٩٠٪) من المتعلمين يظهرون احترامًا للتنوع الثقافي وفهمًا لاختلاف شعوب العالم.

أمثلة عملية:

- مشاركة الطلاب في أيام ثقافية عالمية مبسطة داخل المدرسة مثل يوم اللغة الإنجليزية أو أيام التعارف الثقافي.
- تقبل المتعلمين للزملاء من خلفيات ثقافية مختلفة داخل الصف دون تمييز.
- الاستماع باهتمام إلى قصص من ثقافات أخرى مثل قصص عن اليابان أو مصر أو الهند.
- مناقشة الطلاب حول اللغات والعادات المتنوعة حول العالم بلغة مبسطة ومحبة.
- احترام الطلاب اختلافات الملابس واللغات واللهجات للطلاب الآخرين داخل البيئة المدرسية..