



الفصل (٥)

جمع الأعداد الملونة مع رقميه





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	جمع العشرات	الرياضيات

التمهيد

استخدم صورة توضح مفهوم جمع الأعداد المكونة من منزلتين

الهدف الأول	استعمال حقایق الجمع لجمع العشرات.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	دومينو الأعداد
الوسيلة التعليمية	يستخدم في تمثيل عمليات الجمع الأفقي والرأسي وفي تمثيل العدد ومدلوله.
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة .

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
روابط خارجية		
البوابة الالكترونية للتعلم الالكتروني		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أوجه الطلاب الى استخدام قطع العد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج جمع " ٦ عشرات + " ٣ عشرات =
اختيارات من متعدد	أجد ناتج: $30 + 50 =$
اختيارات من متعدد	جمعت سارة " ٤٠ زهرة وجمعت ليلي " ٢٠ زهرة كم زهرة جمعت سارة ويلي؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب الى تمثيل جمع العشرات باستخدام أعمدة العشرات
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج جمع " ٦ عشرات + " ٣ عشرات =
اختيارات من متعدد	أجد ناتج: $30 + 50 =$
اختيارات من متعدد	جمعت سارة " ٤٠ زهرة وجمعت ليلي " ٢٠ زهرة كم زهرة جمعت سارة ويلي؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
أوجه الطلاب إلى مادة التربية الفنية لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر
http://obeikaneducation.com/obeikanmodules/project/index/Maths%20and%20Science%20-%20KSA



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الجمع بالعد التصاعدي	الرياضيات

التمهيد

أوجه الطلاب النظر إلى الساعة واسأل : كم الساعة ؟ وكم ستكون بعد خمس دقائق؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
طباعة وحدات ذات ملامس مختلفة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الفنية-مجال الطباعة- طباعة وحدات ذات ملامس مختلفة	يمكن أن تشكل الطالبة طباعة وحدة معينة بالجمع التصاعدي لتشكل نمط جميل

الهدف الأول	إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط		flash	
روابط خارجية			

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	سؤال حول جمع الأحاد الذي سبق ودرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	باستعمال العدّ التصاعدي ، ناتج جمع "٦٥+٣" يساوي :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب إلى الفرق بين جمع الأحاد وجمع العشرات
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	باستعمال العد التصاعدي ناتج جمع "٤٥+٣٠" يساوي :
اختيارات من متعدد	في مزرعة مجد واحد وثلاثون شجرة تفاح ، وعشرون شجرة برتقال. كم عدد الأشجار في المزرعة؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الزخرفة بالتكرار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-التربية الفنية-مجال الزخرفة-الزخرفة بالتكرار	يمكن استخدام الجمع بالعد تصاعدياً في تكرار الزخرفة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

استخدام قطع الدومينو لتوضيح مفهوم جمع العشرات

المصادر

http://www.schoolarabia.net/map_site/asasi/math.htmhttp://www.d-math1.com/1/index.php?f=1_2_1



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	أحل المسألة احل عكسيا	الرياضيات

التمهيد

أطلب إلى الطلاب العمل مثني مثني مستعملين قطع عد بلونين مختلفين، لإيجاد ناتج الجمع لأعداد مختلفة

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-جمع الأعداد المكونة من رقمين- استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة	يمكن عكس خطوات حل المسألة

الهدف الأول	حل المسألة عكسياً.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التقاربي	دور المعلم
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المتعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تنسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
قطع العد	الوسيلة التعليمية
مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة .	

المواد التعليمية المساندة	الإثراء
الإثراء	اسم الإثراء
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	نظافة اليد
	النشاط
	روابط خارجية
	ألعاب أطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	أطلب إلى الطلاب حساب الزمن المستخدم لحل المسألة عكسياً
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وزعت مريم على أخواتها " ٢٣ " بطاقة ملونة، وبقي معها " ٥ " بطاقات، فكم بطاقة كان معها قبل التوزيع؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب إلى رسم المسألة قبل حلها
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حل السؤال التالي باستخدام خطة الحل العكسي: اشترت هناك " ٧ " قصص، واشترت لميس أكثر من ذلك العدد " بأربع " ، واشترت ليلي أكثر مما اشترت لميس " بست " قصص، فكم قصة اشترت ليلي؟
اختيارات من متعدد	جمع أحمد عددًا من الكرات يزيد على ما جمعه أسامة بـ " ٤ " كرات، والعدد الذي جمعه أسامة يزيد على ما جمعه عامر بـ " ٦ " كرات، فإذا جمع عامر " ٥ " كرات. فكم كرة جمع أحمد؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثالث عيادة المريض	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-صحتي وغذائي-الدرس الثالث عيادة المريض	المرض يكون نتيجة للتلوث وبالطريقة العكسية الطعام الملوث يؤدي إلى المرض

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
أطلب إلى الطلاب استخدام الوسائل الحسية

تنوع التعليم
أطلب إلى الطلاب حل المسائل عكسياً باستخدام محسوسات أخرى غير قطع العد

المصادر
http://www.schoolarabia.net/map_site/asasi/math.htm



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

- أعط طالبين 5 نماذج عشرة و 20 نموج وحدة
- اشرح للطلاب انك ستخبرهم قصة حسابية ، وعليهم أن يستعملوا النماذج لديهم لتوضيحها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الجمع- خصائص الجمع	خصائص الجمع تطبق في هذه الحالة

الهدف الأول	جمع عدد من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد أو رقمين.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط		flash	
غزوة بدر			

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أوجه الطلاب إلى ترتيب الأرقام على حسب منازلها قبل الجمع
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	مع سهام "٣٢" وردة، وأهدتها صديقاتها "١٦" وردة أخرى . كم وردة ستصبح معها؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أ
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	نتاج الجمع للعملية أدناه يساوي:
اختيارات من متعدد	مع وايل "١٣" قلمًا أحمرًا، و"٢٤" قلمًا أزرقًا، و"٤٥" قلمًا أخضرًا. ما عدد الأقلام الزرقاء والخضراء مع وايل؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفن والطبيعة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الفنية-مجال الرسم-الفن والطبيعة	يمكن دمج أكثر من منظر في الطبيعة برسم واحد يشبه جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقمين

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

أوجه الطلاب إلى التعرف على منازل العدد قبل البدء بالجمع

تنوع التعليم

أوجه الطلاب إلى (الدراسات الاجتماعية) لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر

دروس في الرياضيات للمرحلة الأساسية http://www.schoolarabia.net/map_site/asasi/math.htm



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الجمع بإعادة التجميع	الرياضيات

التمهيد

· اكتب مسائل جمع على السبورة ، بعضها يحتاج إلى إعادة التجميع ، و الآخر لا يحتاج إلى ذلك.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجمع بالعد التصاعدي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الجمع- الجمع بالعد التصاعدي	يمكن اعتبار الجمع التصاعدي تطبيق على الجمع بإعادة التجميع

الهدف الأول	إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط		flash	
روابط خارجية			
ألعاب أطفال			

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أوجه الطلاب إلى جمع الأعداد بترتيب المنازل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نتائج عملية الجمع : ٢٧+٦ يساوي:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أرشد الطلاب وأدربهم على مفهوم النظام العشري وكيفية تجميع الأحاد لتصبح عشرة كاملة
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المسألة التي تحتاج إلى إعادة تجميع هي:
اختيارات من متعدد	زرع مزارع "١٨" شجرة، ثم زرع "٨" شجرات. كم شجرة زرع؟
اختيارات من متعدد	عند إعادة تجميع "١٧" أحاد و "٣" عشرات نحصل على:
اختيارات من متعدد	يمكن إعادة تجميع "٢٧" أحاد و "٣" عشرات كالآتي:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-دراسات إسلامية - توحيد-معرفة دين الإسلام-أركان الإسلام	ربط ترتيب أركان الإسلام بترتيب المنازل عند الجمع

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
أوجه الطلاب إلى فائدة إعادة التجميع

تنوع التعليم
أوجه الطلاب إلى العلوم لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر
تعلم الرياضيات – اليديويات http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=13321



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	جمع عدد من رقمين الى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع	الرياضيات

التمهيد

- أكون ثلاث مجموعات من الطلاب وعين واحد (محاسباً) من كل مجموعة.
- اكتب في بطاقة عدد من 21-49 لكل طالب في المجموعات الثلاث ، وسلم البطاقات للمحاسبين.
- يقوم المحاسب بتسليم بطاقة لكل فرد من أفراد مجموعته، ويطلب إليه تمثيل ذلك بالوسائل الحسية، ويتأكد من صحة تمثيل العدد الذي قام به زميله.
- إذا أخطأ أحد أفراد المجموعة، يقوم المحاسب بتصحيح الخطأ وبيان ذلك لزميله.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجمع بإعادة التجميع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-جمع الأعداد المكونة من رقمين-الجمع بإعادة التجميع	الجمع بإعادة التجميع يمكن استخدامه في طرق الجمع المختلفة

الهدف الأول	جمع عدد مكون من عدد من رقم واحد إلى عدد مكون من رقمين مع إعادة التجميع.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الفصول المقلوقة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
روابط خارجية		
شبكة الرياضيات التعليمية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	أوجه الطلاب الى كتاب التمارين وحل ورقة العمل
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الجمع:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب الى ان جمع عدد من رقمين الى عدد من رقم واحد يتم تطبيقها في حياتهم اليومية بشكل مستمر
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حفظ فراس "٣٤" سورة في الصف الخامس، ثم حفظ "٨" سور في الصف السادس. كم عدد السور التي حفظها في السنتين؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العب الكرتونية مفيدة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-التربية الفنية-مجال التشكيل المباشر بالخامات-العب الكرتونية مفيدة	إعادة استخدام العلب الكرتونية يشابه إعادة التجميع

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
أشع الطلاب اى استخدام اعمدة العشرات ومكعبات الاحاد

تنوع التعليم
أوجه الطلاب الى العلوم لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر
كراسة العاب وفعاليات تربوية http://www1.amalnet.k12.il/ksaife/profession/arabic/Documents/al3ab%20tarbawaie.pdf



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

في مباريات كرة القدم، توجد مرحلتان، (مباراة الذهاب ، ومباراة الإياب)، و الفريق الذي يحصل على أكبر مجموع من النقاط في المرحلتين هو الفائز

اطلب إلى الطلاب تمثيل المسألة الآتية: حصل فريق على 28 نقطة في مباراة الذهاب، 4 نقطة في مباراة الإياب ماعدد النقاط التي جمعها الفريق في المرحلتين؟

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجمع بالعد التصاعدي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-جمع الأعداد المكونة من رقمين-الجمع بالعد التصاعدي	يمكن جمع اي رقم من الأعداد بالجمع بالعد التصاعدي

الهدف الأول

جمع عددين يتكون كل منهما من رقمين مع إعادة التجميع.

الزمن المقترح

45

مستوى الهدف

فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
دورة التعلم الخماسية (5E's)	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من أربع مراحل هي: (التهيئة أو جذب الانتباه، الإكتشاف، والتفسير، والتوسيع، والتقويم)
دور المعلم	تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية، لتمكين الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات والمهام، وتوزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة بحيث تضم 4 - 5 طالب، وتوفير مواد تعليمية محسوسة وخبرات مباشرة ما أمكن ذلك.
دور المتعلم	التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات، ليكتشفوا أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
قطع دينز	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.
قطع العد	اسم الوسيلة التعليمية
مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
روابط خارجية		
شرح مهارة القيمة المنزلية		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
روابط خارجية		
شرح مهارة القيمة المنزلية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	اطلب الى الطلاب حل مسائل من كتاب التمارين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج جمع: $39 + 43 = \dots$

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اطلب الى الطلاب كتابة امثلة من حياتهم اليومية على جمع اعداد مكونة من رقمين
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الجمع: $16 + 74 = \dots$
اختيارات من متعدد	زرع طلاب الصف الثاني "٤٥" شجرة ، وزرع طلاب الصف الثالث "٣٧" شجرة . كم شجرة زرع طلاب الصفين معاً؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
شهر رمضان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي شهر رمضان	يمكن ربط عدد صفحات القران التي تقرا يوميا في رمضان بجمع عددين مكونين من رقمين

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

اوجه الطلاب الى استخدام لوحة المنازل لجمع عددين مكونين من رقمين

تنوع التعليم

اوجه الطلاب الى العلوم لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر

[/http://www.mathletics.sa.com](http://www.mathletics.sa.com)
موقع الرياضيات التفاعلي - ماثليتيكس

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير ناتج الجمع	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

أوزع على الطلاب خطأ أعداد ، وأقلام تلوين ، واعرض خطأ أعداد في جهاز العرض الرأسي ، وقدم المسألة الآتية وزع سارة 22 بسكويت على زميلاتها اللواتي حضرن لزيارتها. ما التقدير المناسب لعدد حبات البسكويت التي وزعتها سارة ؟

ضع إشارة عند موقع العدد 22 على خطأ العداد في جهاز العرض الرأسي ، واطلب إلى الطلاب عمل ذلك على خطوط الأعداد التي لديهم.

ما أقرب عشرة للعدد 22 ؟ 20.

كيف عرفت ذلك ؟ لأن العدد 22 يقع بين 20 و30، ولكنه أقرب إلى العدد 20.

اطلب إلى الطلاب تلوين المنطقة من 20-22 بلون ، و المنطقة من 22-30 بلون للتحقق ، من صحة إجاباتهم.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجمع باستعمال خط الأعداد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-طرائق الجمع والطرح-الجمع باستعمال خط الأعداد	يمكن استخدام خط الأعداد لتقدير ناتج الجمع

الهدف الأول	تقدير ناتج جمع عددين من رقمين بالتقريب
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	مستقيم أحادي البعد تمثل عليه الأعداد الحقيقية كعلامات خاصة توزع بالتساوي على المستقيم، يقسم المستقيم إلى قسمين متناظرين حول مبداه حيث يكون رقم الصفر

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
		الحادثة المركبة
روابط خارجية		
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اطلب الى الطلاب لاستخدام خط الاعداد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قرب إلى أقرب عشرة ، ثم قدر ناتج جمع: $47+31$ تساوي تقريباً:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اركز على الطلاب في تقدير الناتج الذي أحاده 5
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يوجد في سلة " ٢٤ " تفاحة ، ويوجد في سلة أخرى " ٣٧ " تفاحة. ما التقدير المناسب لعدد التفاح في السلتين ؟
اختيارات من متعدد	هناك مجموعتان من المسافرين ، ولمعرفة عدد المجموعتين معاً، أ قدر عددهما مستعمل الجدول الآتي:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مدخل الوحدة الأولى	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-لغتي الجميلة-صحتي وبيئتي-مدخل الوحدة الأولى	يمكن تقدير في اي فصل نحن من الجو

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
أرشد الطلاب الى تقدير الناتج بدون استخدام خط الاعداد بعد التمكن من المهارة

تنوع التعليم
اطلب الى الطلاب ذكر امثلة على تقدير الناتج من حياتهم اليومية

المصادر
شبكة الرياضيات التعليمية



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

أزود المجموعات الثلاثة من الطلاب بمكعبات متداخلة (20 مكعباً)، وثلاثة مكعبات أرقام. وحدد أدوارهم كما يأتي (مسجل، ممثل، حاسب).

اطلب إلى كل طالب رمي مكعب الأرقام. وأخذ مكعبات متداخلة بما يماثل العدد الظاهر.

يقوم المسجل بكتابة العداد الثلاثة التي ظهرت بشكل عمودي تمهيداً لجمعها. ويقوم الممثل بجمع المكعبات ليكون عمود عشرات إن أمكن. ويقوم الحاسب بإعلان عدد العشرات و الأحاد الناتج عن الأعداد الثلاثة.

يقوم الطلاب الثلاثة بتبادل الأدوار حتى يمثل كل طالب الدور مرتين على الأقل.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الجمع- خصائص الجمع	خصائص الجمع تطبق على جميع الأعداد

الهدف الأول	جمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين على الأكثر
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع ديزن
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكعبات المتداخلة

الوسيلة التعليمية	مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والفك لتكوين أشكال مختلفة.
-------------------	--

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
روابط خارجية		
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	اطلب الى الطلاب العمل معا ليجاد ناتج جمع ثلاثة اعداد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا كان عدد طلاب الصف الأول الابتدائي " ٣٣ " طالبًا، وعدد طلاب الصف الثاني الابتدائي " ٢٦ " طالبًا، وعدد طلاب الصف الثالث الابتدائي " ٢٤ " طالبًا. كم عدد طلاب الصفوف الثلاثة؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	وجه الطلاب الى اتقان مهارة حل المسائل التي سبق دراستها
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الجمع: $1038+32$
اختيارات من متعدد	عند سعيد ثلاثة أحواض للأسماك، فإذا كان في كل منها " ٢٥ " سمكة. أوجد مجموع الأسماك في الأحواض الثلاث.
اختيارات من متعدد	من الجدول المجاور ، عدد الزنابق التي بيعت:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المخاليط	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-العلوم-المادة-قياس المادة وتغيرها-المخاليط	يمكن خلط أكثر من مادة للحصول على مخاليط متنوعة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

اشجع الطلاب على استخدام لوحة المنازل

تنوع التعليم

اوجه الطلاب الى التمكن من مهارات حل المسائل

المصادر

<http://www.interdidactica.com/jugar.php?lan=ar&game=mt>

رخصات محمد بن محمد العتيبي

اسم المد

تم اعداد الخطه باستخدام بوابة عن <http://www.interdidactica.com/jugar.php?lan=ar&game=mt>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة	الرياضيات

التمهيد

- أعط الطلاب مجموعة من قطع العد، واطلب إليهم تركها أمام كما هي.
- اسأل الطلاب عن عدد القطع التي وزعت دون مسها (أي بالنظر إليها فقط)، واطلب إليهم أن يخمنوا عددها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أحل المسألة أمثلها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الجمع-أحل المسألة أمثلها	تمثيل المسائل يعتبر من الخطط المناسبة لحلها

الهدف الأول	اختيار أفضل خطة مناسبة لأحل المسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع النماذج
الوسيلة التعليمية	سنة قطع هندسية مثلث متطابق الأضلاع، مربع، متوازي أضلاع، معين، شبه منحرف متطابق الساقين، سداسي منتظم بحيث يمكن لصق أي شكلين منها بشكل متطابق، ويمكن من خلالها تركيب أشكال مختلفة للتصنيف والمقارنة وإنشاء النمط وتوسيعه سنة قطع هندسية مثلث متطابق الأضلاع، مربع، متوازي أضلاع، معين، شبه منحرف متطابق الساقين، سداسي منتظم بحيث يمكن لصق أي شكلين منها بشكل متطابق، ويمكن من خلالها تركيب أشكال مختلفة للتصنيف والمقارنة وإنشاء النمط وتوسيعه.

المواد التعليمية المساندة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash	
روابط خارجية		
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أطلب إلى الطلاب حل مسألة من واقع الحياة وتوضيح طريقة الحل.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عدنان مجموعهما " ١٣ " والفرق بينهما " ٧ " ما هما العدنان؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أطلب الى الطلاب تجريب جمع الأعداد ثم طرحها للتأكد من توافقها مع معطيات المسألة
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مع أحمد " ٦٠ " قلمًا أحمرًا ، و " ٣٠ " قلمًا أزرقًا ، و " ١٠ " أقلام خضراء. عدد الأقلام التي مع أحمد، يساوي:
اختيارات من متعدد	جمعت غادة وأختها منال " ٣٨ " ريالًا. وجمعت سمية وأختها عبير العدد نفسه من الريالات. ما مجموع الريالات التي جمعتها الفتيات الأربع؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الجروح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي و سلامتي- الجروح	لعلاج الجروح لابد من اختيار خطة مناسبة لنوع الجرح

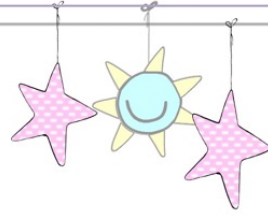
الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
أطلب إلى الطلاب استخدام قطع العد للتحقق من النتيجة

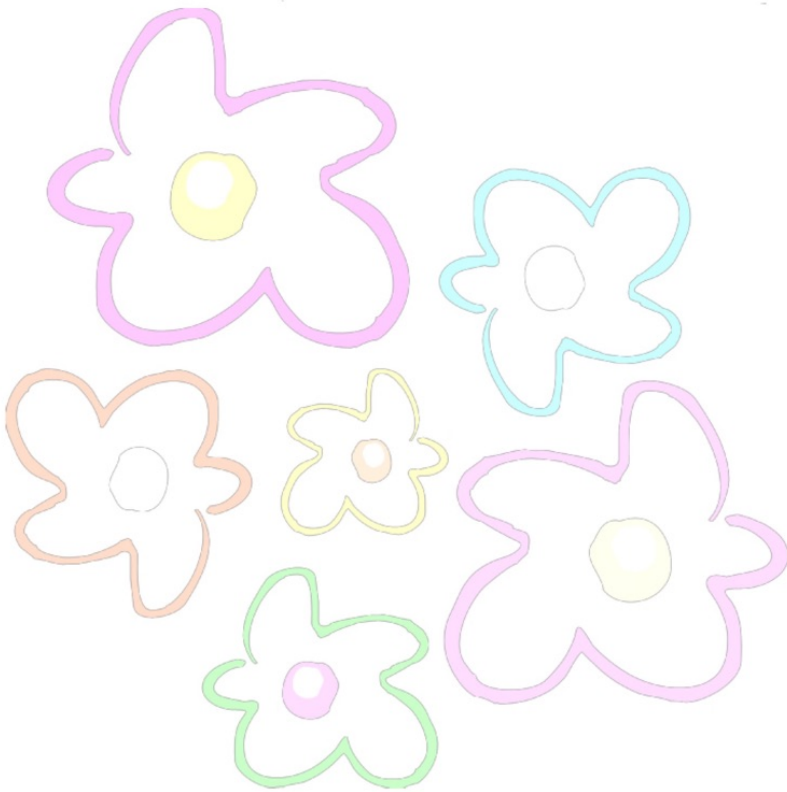
تنوع التعليم
اطلب الى الطلاب استخدام المكعبات المتداخلة لحل المسائل

المصادر
http://www.mathletics.sa.com موقع الرياضيات التفاعلي - ماثليتيكس



الفصل (٦)

طرح الأعداد الملونة مع رقميه





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة سابقة على الطرح

الهدف الأول	الهدف
١- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - إيجاد عدد العشرات في الأعداد ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ...، ٩٠ - التقريب إلى أقرب عشرة باستعمال خط الأعداد - إيجاد ناتج طرح عددين كل منهما مكون من رقم واحد - كتابة جملة طرح لمسألة معطاة وحلها	الهدف
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة .

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا الفراغ بالعدد المناسب: عدد العشرات في العدد: ٧٠ = عشرات.

مطابقة السحب والإفلات	باستعمال خط الأعداد المجاور: طابق بين كل عدد و ناتج تقريبه إلى أقرب عشرة :
-----------------------	---

الهدف الثانى	٢- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - إيجاد عدد العشرات في الأعداد ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ... - التقريب إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد - إيجاد ناتج طرح عددين كل منهما مكون من رقم واحد - كتابة جملة طرح لمسألة معطاة وحلها
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا الفراغ بالعدد المناسب: عدد العشرات في العدد: ٧٠ = عشرات.
مطابقة السحب والإفلات	باستعمال خط الأعداد المجاور: طابق بين كل عدد و ناتج تقريبه إلى أقرب عشرة :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	طرح العشرات	الرياضيات

التمهيد

أوزع على الطلاب قطع الأحاد واعمدة العشرات من قطع دينز

- وطلب إليهم تمثيل العدد 7 بأشياء الحسية التي لديهم، وأخذ منها، ماذا تبقى ؟ 4
- اطلب إليهم تمثيل العدد 70 ثم أخذ 30 منها. كم تبقى ؟ 40

كرر ما سبق بأخذ أعداد تحوى عشرات وآحاداً

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تمثيل الطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-الطرح-تمثيل الطرح	تمثيل الطرح للأعداد

الهدف الأول	طرح العشرات باستعمال حقائق الطرح
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الأنشطة المترتبة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالإتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

	flash	النشاط
روابط خارجية		
شرح مهارة القيمة المنزلية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل من كتاب التمارين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا الفراغ بالعدد المناسب: ٧ عشرات - ٤ عشرات = عشرات.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب الى معرفة حقائق الجمع وتدريبهم عليها جيدا
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نتائج طرح العشرات: 30-80 =
اختيارات من متعدد	اشترى خالد "٧٠" زهرة، منها "٢٠" زهرة حمراء ، والباقي صفراء. كم زهرة صفراء اشترى خالد؟
إكمال الناقص	املا الفراغ بالعدد المناسب: ٧٠-٤٠ =

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح مع وجود الأصفار	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الطرح-الطرح مع وجود الأصفار	الطرح بوجود الأصفار يعني طرح العشرات

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
أوجه الطلاب الى استخدام لوحة المئات لاتقان مهارة الطرح

تنوع التعليم
أوجه الطلاب الى حل مسائل الطرح بدون استخدام قطع العد



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الطرح بالعد التنازلي	الرياضيات

التمهيد

- وزع على الطلاب لوحات المئة ، واعرض لوحة مماثلة على جهاز العرض الراسي.
- حتى تعد تنازلياً بالأحاد ، وضع إصبعك على العدد 47، واطلب إلى الطلاب وضع أصابعهم عند العدد 47 أيضاً. واطلب إليهم العد تنازلياً خطوتين ، وأن يقولوا 46، 45، إلى عدد وصلتم؟ 45 ، إذن 47 ناقص 2 يساوي 45.

لعد تنازلياً بالعشرات، ضع إصبعك فوق العدد 47، واطلب إليهم عمل مثل ذلك على لوحاتهم ، وقل لهم : نريد أن نعد تنازلياً عشريتين. 27، 37 فأي عدد ، نقف عنده؟ 27، إذن 47 ناقص 20 يساوي 27.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح باستعمال خط الأعداد	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات-طرائق الجمع والطرح-الطرح باستعمال خط الأعداد	الطرح بالعد التنازلي يسهل باستخدام خط الأعداد

الهدف الأول

الزمن المقترح	الطرح باستعمال العد التنازلي.
45	
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر ، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الوسيلة التعليمية	مستقيم أحادي البعد تمثل عليه الأعداد الحقيقية كعلامات خاصة توزع بالتساوي على المستقيم، يقسم المستقيم إلى قسمين متناظرين حول مبداه حيث يكون رقم الصفر

المواد التعليمية المساندة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

	flash	النشاط
	html	النهي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اوجه الطلاب الى استخدام خط الاعداد لاجاد ناتج الطرح
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي: = ٣٠ - ٨٩

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نص السؤال
التكاليف المنزلية	اوجه الطلاب الى استخدام القفز للعد التنازلي
زمن التكاليف المنزلية	10
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي: = ٣ - ٤٩
إكمال الناقص	مع مهند " ٢٧ " بطاقة ، إذا أعطى " ١٠ " منها لصديقه، فإن عدد البطاقات المتبقية معه ستكون :

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
كيف تنظم وقتك	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-مهاراتي في الحياة-كيف تنظم وقتك	ان تنظيم الوقت يسهل العمل يقرب العد التنازلي

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
اوجه الطلاب على التدرج على مهارة العد التنازلي

تنويع التعليم
اوجه الطلاب الى التربية الفنية لاستكشاف مفهوم الدرس

المصادر
http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=13321



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الطرح بدون إعادة التجميع	الرياضيات

التمهيد

اعطي الطلاب ورقة عمل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العلاقة بين الجمع والطرح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الطرح-العلاقة بين الجمع والطرح	علاقته بالدرس

الهدف الأول	طرح عدد مكون من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA
وصف الاستراتيجية	بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد.
دور المعلم	مساعدة الطلاب على إدراك المفاهيم بطريقة محسوسة، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم.
دور المتعلم	على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها، وطبيعة العلاقة، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكعبات المتداخلة
الوسيلة التعليمية	مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والفك لتكوين أشكال مختلفة.

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية

[دروس في الرياضيات للمرحلة الأساسية](#)

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أوجه الطلاب إلى استخدام النماذج المحسوسة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج الطرح للعملية:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أكد على الطلاب استخدام نماذج العشرات لتمثيل منزلة العشرات وليس نماذج الوحدة
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حصل خالد على "٢٨" درجة في الاختبار ، وحصل محمد على درجة أقل منه بد: "٧" درجات. كم تساوي درجة محمد؟
اختيارات من متعدد	لدى مكتبة "٥٩" كتابًا، بيع منها "٣٧" كتابًا. كم بقي فيها؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
حاجات المخلوقات الحية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-النباتات-حاجات المخلوقات الحية	تناقص النباتات يمكن ان يؤدي الى تناقص الحيوانات

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر
/http://inventions.t4edu.com

اسم المعد رضا بنت محمد بن سعيد العتيبي

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الطرح بإعادة التجميع	الرياضيات

التمهيد

تمثيل الأعداد باستخدام مكعبات (التعلم باللعب)

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-طرائق الطرح-الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه	الطرح بإعادة التجميع يعني استعمال حقائق الجمع

الهدف الأول	إيجاد ناتج الطرح بإعادة التجميع
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.
اسم الوسيلة التعليمية	المكعبات المتداخلة
الوسيلة التعليمية	مكعبات متساوية الحجم مختلفة اللون وهي قابلة للتركيب والفك لتكوين أشكال مختلفة.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

	flash	النشاط
		روابط خارجية
		سحر الأنماط

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أوضح للطلاب متى أحتاج إلى إعادة التجميع
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المسألة التي تحتاج إلى إعادة تجميع ؛ حتى تتمكن من طرح هي:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	أوجه الطلاب إلى التمييز بين تمثيل الطرح وتمثيل الجمع
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج طرح: ٣٨-٥٢ =
اختيارات من متعدد	اشترى والدي "٣١" فطيرة، أكلت منها "٣" فطائر . كم بقي منها؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
سلاسل الغذاء	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-المواطن-نظرة إلى المواطن-سلاسل الغذاء	سلاسل الغذاء توضح مفهوم الطرح بإعادة التجميع حيث تتناقض اعداد بعض عناصر السلسلة ولكن تبقى مجتمعة بالموطن الواحد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
تدريبات حل المسائل من مصادر الأنشطة الصفية

المصادر
http://www.mheducation.com/highered/home-guest.html

رضا بنت محمد بن سعيد العتيبي

اسم المعد



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	أحل المسألة أكتب جملة عددية	الرياضيات

التمهيد
خطوات حل المسألة

الهدف الأول	كتابة جملة عددية لحل المسألة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة وبدون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كان على الشجرة " ١٧ " وردة ، قطفت أحلام " ٥ " وردات . كم وردة بقيت على الشجرة ؟

اختيارات من متعدد	الجملة العددية لحل المسألة الآتية هي: رأى ماجد " ١٢ " سيارة بيضاء و " ٩ " سيارات سوداء . كم سيارة رأى ماجد؟
اختيارات من متعدد	الجملة العددية لحل المسألة الآتية هي: جمع خالد " ١٥ " ريالاً، وجمعت أخته هند " ٢١ " ريالاً. كم يزيد ما جمعته هند على ما جمعه خالد ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
15	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الجملة العددية لحل المسألة الآتية هي: رأى ماجد " ١٢ " سيارة بيضاء و " ٩ " سيارات سوداء . كم سيارة رأى ماجد؟
اختيارات من متعدد	الجملة العددية لحل المسألة الآتية هي: جمع خالد " ١٥ " ريالاً، وجمعت أخته هند " ٢١ " ريالاً. كم يزيد ما جمعته هند على ما جمعه خالد ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/ الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

إبراهيم محمد جبر العمري

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد
أجد ناتج الطرح 3-45

الهدف الأول	طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الطرح أدناه يساوي:
اختيارات من متعدد	مع عدنان " ٧٢ " ريالاً، أنفق منها " ٨ " ريالاً. كم ريالاً بقي معه؟

اختيارات من متعدد	لديك "٧" آحاد و"٣" عشرات. ما هو أكبر عدد من الأحاد ممكن أن تطرحه دون الحاجة إلى إعادة التجميع؟
-------------------	---

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

اسم المعد

إبراهيم محمد جبر العمري

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	الرياضيات

التمهيد

أسرد القصة التالية للتلميذات و أطلب منهن تمثيلها باستعمال قطع ديز ، مع حنان 52 فلما أعطت صديقتها 17 فلما ، كم بقي معها ؟

الهدف الأول	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.

دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع دينز
الوسيلة التعليمية	مكعبات صغيرة تمثل الواحد وأعمدة تمثل العشرة ومربعات تمثل المائة ومكعبات كبيرة تمثل الألف ، وتستخدم لدراسة الأعداد والعمليات الحسابية عليها و النسبة المئوية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أوجدني ناتج الطرح $48 - 29 =$
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الطرح:
اختيارات من متعدد	كان مع مها " ٨٥ ريالاً، تبرعت منها بـ " ٢٩ ريالاً. كم ريالاً بقي معها؟
اختيارات من متعدد	أنهى الفريق الأول المسابقة في " ٣٨ " دقيقة ، بينما أنهى الفريق الثاني المسابقة في " ٢٩ " دقيقة. كم يزيد الوقت الذي احتاج إليه الفريق الأول للانتهاء من المسابقة على الوقت الذي احتاج إليه الفريق الثاني؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل س 12 و 13 ص 153
زمن التكاليف المنزلية	2
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ناتج عملية الطرح:
اختيارات من متعدد	كان مع مها " ٨٥ ريالاً، تبرعت منها بـ " ٢٩ ريالاً. كم ريالاً بقي معها؟
اختيارات من متعدد	أنهى الفريق الأول المسابقة في " ٣٨ " دقيقة ، بينما أنهى الفريق الثاني المسابقة في " ٢٩ " دقيقة. كم يزيد الوقت الذي احتاج إليه الفريق الأول للانتهاء من المسابقة على الوقت الذي احتاج إليه الفريق الثاني؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

نشوى مصطفى عبدالرزاق هيره

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	التحقق من صحة ناتج الطرح	الرياضيات

التمهيد
راجع مهارات الطرح

الهدف الأول	استعمال الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية وبدون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	قطع العد
الوسيلة التعليمية	مجسمات ملونة تستخدم في جمع وطرح الأعداد وتمثيل الأعداد الموجبة والسالبة .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	للتحقق من ناتج الطرح: $85 - 48 = 37$ ، فإننا نستعمل العملية: $48 + 37 = 85$
اختيارات من متعدد	إذا كان: $52 - 19 = 33$ ، فأی مما يأتي يستخدم للتأكد من صحة ناتج الطرح؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

عبد العاطي عمران علي محمد

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير ناتج الطرح	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مع حنان 39 ريالاً صرفت منها 31 ريالاً كم بقي معها تقريباً؟؟
عندما لا تكون بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة

الهدف الأول	تقدير ناتج الطرح.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجابته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.

دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الوسيلة التعليمية	مستقيم أحادي البعد تمثل عليه الأعداد الحقيقية كعلامات خاصة توزع بالتساوي على المستقيم، يقسم المستقيم إلى قسمين متناظرين حول مبدئه حيث يكون رقم الصفر

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أقدر ناتج الطرح 29 - 15
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	٤٧ - ٣١ تساوي تقريباً: (تنبيه: قرب إلى أقرب عشرة ثم قدر ناتج الطرح).
اختيارات من متعدد	الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة حصل عليها الطلاب بالتقريب إلى أقرب عشرة يساوي تقريباً:
اختيارات من متعدد	في المكتبة "٩٢" كتاباً ، إذا بيع منها " ٢٦ " كتاباً. فكم كتاباً بقي في المكتبة تقريباً؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل س 12 و 13 ص 157
زمن التكاليف المنزلية	2
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	٤٧ - ٣١ تساوي تقريباً: (تنبيه: قرب إلى أقرب عشرة ثم قدر ناتج الطرح).
اختيارات من متعدد	الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة حصل عليها الطلاب بالتقريب إلى أقرب عشرة يساوي تقريباً:
اختيارات من متعدد	في المكتبة "٩٢" كتاباً ، إذا بيع منها " ٢٦ " كتاباً. فكم كتاباً بقي في المكتبة تقريباً؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

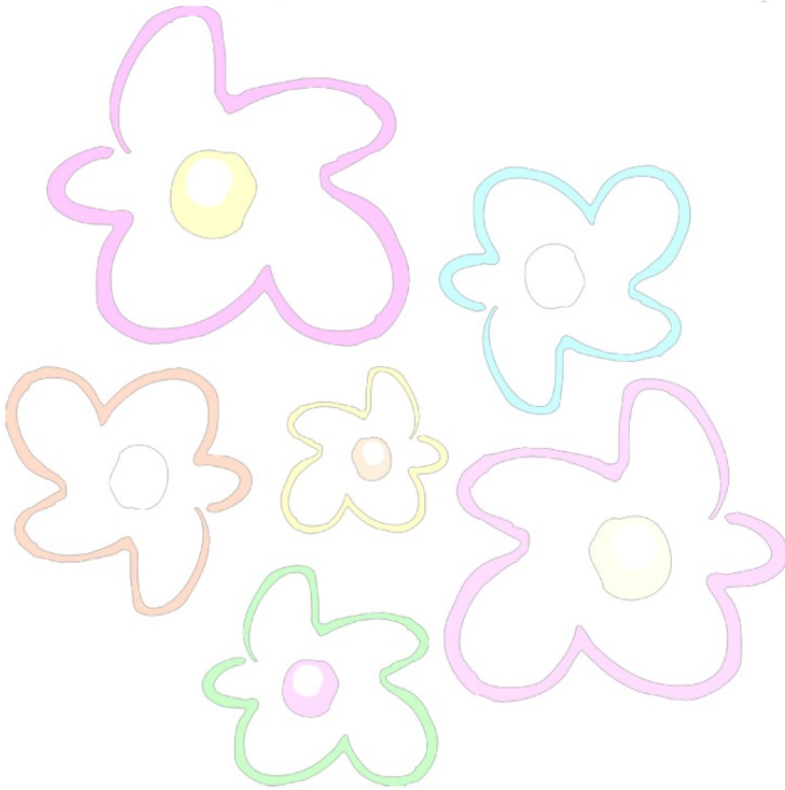
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل (٧)

القياس: النقود والزمن





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (العد القفزي بالخمسات والعشرات) باستخدام ورقة عمل المرفقة في (إثراء 1)

ثم عرض الفيديو التالي لتوعية الطلبة عن الوقت :

<https://www.youtube.com/watch?v=LaGqkbaDJvk&>

ثم سؤال الطلاب عن:

1. متى استيقظت الفتاة الصغيرة؟
2. هل استطاعة إنجاز مهامها؟

ثم ذكرهم بأهمية الوقت والإلتزام بالمواعيد.

&تدوين المفردات : الريال - 5 ريال - 100 ريال - الصباح - المساء - الأسبوع - ساعة العقارب - عقرب الساعات - عقرب الساعات - الدقيقة - الساعة) .&

&

الهدف الأول التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - عد أوراق نقدية من الفئات (ريال , 5ريالات , 10 ريالات) - العد بالقفز (خمسات، عشرات) - تحديد أشياء تدل على الزمن من صورة معطاه.

30

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني معالجة أخطاء الطلاب بناء على نتائج التقويم التشخيصي .

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الإرشادات/ الملاحظات

مشروع الفصل (دكان الفصل) اطلب من الطلاب إقامة دكان في صف يعمل ليوم واحد وأنهم سوف يحصلون على أوراق نقدية (غير حقيقية) كل يوم حتى الانتهاء كن هذا الفصل ثم يستعملونها للتسوق من دكان الفصل واطلب منهم إحضار أشياء من المنزل مثل الألعاب القديمة واطلب منهم تسعير ثمن كل شيء واحصل على موافقة ذوي الطالب قبل التبرع بأي شيء وفي يوم التسوق اطلب الى الطلاب العمل في مجموعات بالدور لعد ماديهم من نقود.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	النقود (ريال، 5 ريالات، 10 ريالات، 50 ريالاً)	الرياضيات

التمهيد

مراجعة & الدروس السابقة (العد الفزي &) باستخدام ورقة عمل مرفقة في (الإثراء) .
أعطاء كل طالب مجموعة عشوائية من صور الأوراق النقدية من فئة ريال، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ثم عرض مجموعة من الأشياء تحمل السعر في بطاقة جانبية، ثم سؤال الطلاب عن:

1. من الذي لديه & المبلغ الكافي لشراء أحد & هذه الأشياء &؟
2. ماهي الأوراق النقدية التي يمكنكم استعمالها &؟

كرر النشاط باستعمال سلع أخرى

سؤال الطلاب عن: كيف نستفيد من المال؟

تذكير الطلاب بالصدقة من المال.

عرض الفكرة : أجد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي؟

الهدف الأول	تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج، شارك	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

قد يخلط بعض الطلاب بين ورقة نقدية وأخرى ، لذلك يمكن عرض ملصقات تبين صور الأوراق النقدية وقيمها في غرفة الصف حتى يعرفها الطلاب بشكل جيد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	عد النقود	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (النقود) بأستخدام نشاط مشابهة في إثراء (١).

توزيع على مجموعة من الطلاب أوراق نقدية&

وسؤالهم عن :

1. صنف الأوراق النقدية حسب قيمتها من الأكبر الى الأصغر؟&
2. مالورقة ذات القيمة الكبرى؟
3. مالورقة ذات القيمة الصغرى؟

توزيع بطاقات مشابهة للبطاقات الموجودة في إثراء&

تحتوي على بعض الأشياء مع السعر وسؤال الطلاب عن :

كم المبلغ الكافي لشراء هذه البطاقة؟

هل تملك المبلغ لشرائها؟

تدوين &فكرة الدرس:أجد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شئ ما.&

الهدف الأول	إيجاد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية للحكم على إمكانية شراء شيء ما.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك

(الإنقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

قد يخطئ بعض الطلاب ويعتبر أن عدد الأوراق النقدية التي بحوزته يساوي قيمتها بعض النظر عن قيمتها الحقيقية .

تأكد سريع :

إذا مازال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عد الأوراق النقدية؟

إذا كانت الإجابة نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كانت الإجابة لا فاستعمل بديل التعلم الذاتي ، تدريبات المهارات ، التدريبات الإثرائية .



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	النقود (100 ريال)	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة الدروس السابقة من خلال المسألة التالية (معي ورقتان من فئة ١٠ ريالات و5 أوراق من فئة ٥ ريالات و٣ أوراق من فئة الريال) مامقدار مامعي؟.
- توزيع مجموعة من الأوراق نقدية وورقتين من فئة (٥٠) ريال و(١٠) من فئة ١٠ ريالات و(٢٠) ورقة من فئة ٥ ريالات.. ومناقشتهم في هل إمكانية تمثيل ١٠٠ ريال من كل فئة؟
- عرض فكرة الدرس: استعمل & أوراق نقدية مختلفة القيمة لآكون 100 ريال والمفردات : 100 ريال.

الهدف الأول

استعمال أوراق نقدية مختلفة القيمة لتكوين 100 ريال.

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

قد يعتقد بعض الطلاب أنه يمكننا استعمال الأوراق النقدية من فئة واحدة فقط عند تكوين ١٠٠ ريال لذا بين لهم أنه بالإمكان استعمال الأوراق النقدية المختلفة لتكوين ١٠٠ ريال مثلاً: ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالات و٨ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات.

تأكد سريع:

إذا ما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم تمثيل مبلغ (100) ريال بأكثر من طريقة؟

إذا كانت الإجابة نعم فاستعمل خطة تدريس بديلة .

إذا كانت الإجابة لا فاستعمل بديل تنوع التعلم ، تدريبات المهارات ، التدريبات الإثرائية .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	ترتيب الاعمال اليومية	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (قبل وبعد) من خلال سؤال الطلاب عن :

1. مالذي تحتاج إليه قبل البدء بتجهيز الطعام؟
2. ماذا تقول قبل الأكل وبعده؟

إحضار مجموعة من الطلاب الوقوف أمام الفصل وتمثيل نشاط يؤدي الى إحدى الفترات الزمنية صباحاً أو ظهراً وسؤالهم عن :

1. ماذا يمثل النشاط الذي يمثله كل طالب؟
2. ماهو الوقت المناسب حتى نقوم بهذا النشاط؟
3. رتب الاعمال حسب وقوعها زمنياً؟

تذكير الطلاب بأهمية تنظيم الأعمال اليومية .

تدوين فكرة الدرس: أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها .

المفردات : صباحاً-ظهراً -مساءً - اليوم-أمس -غداً-أسبوع.

&

الهدف الأول	ترتيب الأعمال حسب وقت حدوثها.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
التمثيلات التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تسمية الأوقات ولذلك ناقش معهم الجدول الزمني للحصص الصفية فمثلاً أول ما نفعله هو القراءة وبعده سنتعلم الرياضيات وأخبرهم أنهم سيتناولون طعام الغداء ظهراً وأنهم سوف ينامون مساءً.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الوقت بالساعات الكاملة	الرياضيات

التمهيد

- مراجعة الدرس السابق (ترتيب الأعمال اليومية) من خلال سؤال الطلاب عن تسمية نشاط يقومون به في الصباح.
 - مناقشة الطلاب عن بعض الأسباب التي تجعل الناس يستعملون الساعة من خلال سؤال الطلاب
1. كيف نعرف الوقت؟
 2. لماذا يستعمل الناس الساعة؟
 3. اذكر استعمالات الساعة؟
 4. اذكر أنواع الساعات؟

- مناقشة الطلاب في أهمية الوقت من خلال سؤال الطلاب &

لماذا نهتم بالوقت؟

عرض الفيديو: &

<https://www.youtube.com/watch?v=ERfnNQqCqVM>

وسؤال الطلاب عن :

1. ماهي محتويات الساعة؟
2. بماذا شبيه العقرب الطويل والعقرب القصير؟
3. إلى ماذا يشير عقرب الساعات؟
4. إلى ماذا يشير عقرب الدقائق؟
5. كيف نقرأ الساعة؟

عرض فكرة الدرس (اقرأ وأكتب الساعة بالساعات الكاملة).

عرض المفردات: ساعة العقارب - عقرب الساعات - عقرب الدقائق. &

الهدف الأول	قراءة الساعة وكتابتها بالساعات الكاملة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الساعة التعليمية	
الأجهزة الذكية	

الإرشادات/ الملاحظات

- استفد من تنوع التدريبات في دليل المعلم
- استعمل خطة تدريس بديلة



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الوقت بنصف الساعة	الرياضيات

التمهيد

- تمهيد الحصة الأولى: &مراجعة الدرس السابق (الوقت بالساعات الكاملة) من خلال النشاط المرفق في إثراء (1).

توزيع ساعات ومكعب أرقام على الطلاب واطلب من أحد الطلاب &في كل مجموعة رمي المكعب ويقوم الآخر بضبط الساعة عند الرقم الظاهر ليبين الوقت بالساعة الكاملة ثم مناقشة الطلاب في:

1. ماهو العدد الظاهر؟
 2. كم الوقت الذي تشير إليه الساعة؟
- عرض ساعة تشير إلى الساعة العاشرة وأسأل الطلاب عن &

1. مالوقت الذي تشير إليه الساعة؟
2. كيف تعرفت على الساعة؟

ثم حرك عقرب الدقائق ليشير إلى الرقم 6 وأسأل الطلاب:

1. هل &تحرك عقرب الساعات عندما تحرك عقرب الدقائق؟
2. حدد موضع عقرب الساعات؟
3. كيف نقرأ الوقت؟

- تمهيد الحصة الثانية:&

استخدام ورقة العمل المرفقة في إثراء

الهدف الأول	قراءة الساعة بنصف الساعة.
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زاوج ، شارك	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الساعة التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

- يفضل توزيع ساعات ذات عقارب على الطلبة
- أخير الطلبة أنه عندما يكون عقرب الدقائق عند الرقم 6 فهذا يعني أنه استغرق نصف ساعة ليقطع المسافة بين الرقمين 12 ، 6



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	تقدير الزمن	الرياضيات

التمهيد

مراجعة & الخبرات السابقة (الوقت بالساعات الكاملة - الوقت بنصف ساعة) من خلال لعبة تعليمية (مرفق في إتراء ١).

توزيع الطلاب إلى مجموعات واختيار مجموعة من الطلاب وطلب منهم تمثيل & الأدوار التالية بصمت (تنظيف الأسنان - القفز على الحبل - مصافحة زميل له - قراءة كتاب ؟

سؤال الطلاب في كل مرة يقوم طالب بنشاط بمايلي :

1. ماهو النشاط الذي يقوم به الطالب ؟

2. كم الزمن المستغرق للقيام بهذا النشاط؟

تذكير الطلاب ببعض الأعمال التي لاتستغرق الوقت الكثير ولكن لها أجر كبير عند الله مثل مساعدة الآخرين والصدقة والاستغفار.

تدوين & فكرة الدرس أقدر الزمن وأصف حدثًا بالثواني والدقائق والساعات .

والمفردات : الثانية - الدقيقة - الساعة.

الهدف الأول	تقدير الزمن ووصف الأحداث بالثواني والدقائق والساعات.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زوج، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الساعة التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

اطلب منهم إعداد برنامج يومي ثم اطلب منهم تقدير الزمن اللازم لإنجاز كل مهمة في البرنامج.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الوقت بربع الساعة	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (تقدير الزمن) من خلال عرض صورة (مرفق في الوسائل) وسؤال & الطلاب عن كم الوقت المستغرق لكل (القفز مرة واحدة - الوضوء - تناول الطعام - تنظيف الأسنان)

عرض ساعة توضيحية وساعة رقمية لمراجعة خصائص الساعة وكيف تستعمل لتحديد الوقت ثم وزع ساعات على الطلاب لتطبيق ماتقوله. ثم ناقش الطلاب عن

إلى ماذا يشير العقرب الطويل؟

إلى ماذا يشير العقرب القصير؟

ثم وزع أطباق ورقية واطلب منهم طيها إلى أربعة أجزاء متطابقة وسؤال & الطلاب عن

كم عدد الأجزاء التي يتكون منها الطبق؟ وتوضيح لهم أن الطبق مثل الساعة وساعد الطلاب في عد الدقائق لربع ساعة ، وأسأل الطلاب:

كم دقيقة في ربع ساعة؟

عرض فكرة الدرس (إقرأ بربع ساعة) والمفردات ربع ساعة - الساعة الرقمية .

الهدف الأول	قراءة الساعة لأقرب ربع ساعة.
-------------	------------------------------

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

استفد من خطة تدريس بديلة إذا اخطأ الطلاب والموجودة في دليل المعلم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	أحل المسألة أبحث عن نمط	الرياضيات

التمهيد

تمهيد الحصة الأولى:

مراجعة والخبرات السابقة (الساعة الكاملة - النصف ساعة - الربع ساعة) من لعبة تعليمية مرفق في الوسائل التعليمية.

مناقشة الطلاب في إذا كان & مصنع حلويات الكاندي لديه ثلاث رحلات لطائرة شحن كل أربع ساعات فإذا غادرت الرحلة الأولى الساعة الواحدة &، وسؤال الطلاب عن:

1. متى موعد مغادرة الرحلة الثانية
2. متى موعد مغادرة الرحلة الثالثة؟
3. حددي النمط في هذه المسألة ؟

تمهيد الحصة الثانية&

&تنطلق حافلة من محطة كل ساعتين فإذا انطلقت حافلة الساعة 12 فمتى يحين موعد انطلاق الرحلة الثالثة؟

التذكير بخطوات حل المسألة.

الهدف الأول	حل المسألة بالبحث عن النمط.
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

استفد من تأكيد سريع الموجود في دليل المعلم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الوقت لأقرب 5 دقائق	الرياضيات

التمهيد

مراجعة والخبرات السابقة (الساعة الكاملة - النصف ساعة - الربع ساعة - العد القفزي بالخمسات) راجع مع الطلاب العد القفزي بالخمسات واكتب على السبورة العدد 5 ثم اطلب منهم العد قفزياً بالخمسات ثم عرض ساعة تشير إلى الساعة الثانية وجه سؤال إلى الطلاب: كم الوقت الذي تشير إليه الساعة؟ ثم حرك عقرب الدقائق إلى العدد 3 ثم إلى العدد 6 ثم إلى العدد 9 وفس كل مرة وجه سؤال إلى الطلاب كم الوقت الذي تشير إليه الساعة؟.

توزيع وصور الساعة (مرفق في الوسائل) ثم

مناقشة الطلاب في محتويات الساعة والعلامات الموجودة بين كل عدد وآخر وتكليف الطلاب باستخدام العد القفزي للوصول للعدد الآخر ومن خلال طرح الأسئلة التالية:

1. كم دقيقة تمثلها كل علامة على الساعة؟
2. كم علامة تعد إذا بدأت بالعلامة الموجودة عند العدد 12 وحتى العلامة الموجودة عند العدد 1؟
3. كم علامة تعد إذا بدأت بالعلامة الموجودة عند العدد 12 وحتى العلامة الموجودة عند العدد 2؟

تكرار العملية حتى يصلوا إلى 60 ثم اطلب منهم العد القفزي بالخمسات.

عرض الفكرة الأساسية أعد قفزياً بالخمسات لأقرأ الساعة.

الهدف الأول	قراءة الساعة بالعد التصاعدي بالخمسات.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	
فكر ، زوج، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الأجهزة الذكية	

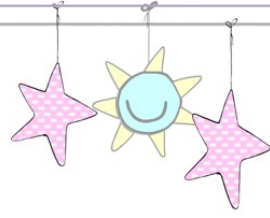
الإرشادات/ الملاحظات

راجع مع الطلبة المفردة " العد القفزي " وامتبها على السبورة باستعمال ساعة عقارب كبيرة بين للطلاب كيف يتم العد القفزي بخمس دقائق .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

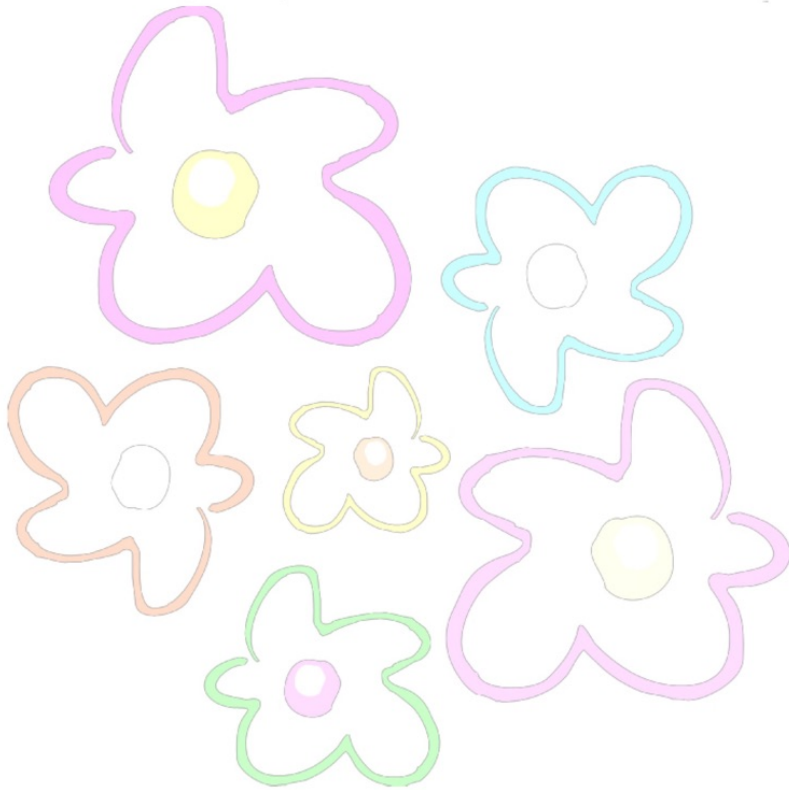
اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل (١)

السور





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة & الخبرات السابقة (الأجزاء المتطابقة - الأشكال المستوية) من خلال ورقة عمل (مرفق في الوسائل)
(ومناقشة الطلاب & في الأشكال المتطابقة في الورقة .

عرض الفيديو & <https://www.youtube.com/watch?v=aAlnIUISR4w>

مناقشة الطلاب في الفيديو و طرح الأسئلة التالية:

1. كم عدد الأجزاء المتطابقة في الكعكة؟
2. ماهو الكسر الذي يعبر عن عدد & القطع المتبقية & بعد أخذ قطعة؟
3. ماهو الكسر الذي يعبر عن عدد & القطع المتبقية & بعد أخذ 4 قطع؟

عرض المفردات (الكسر - الأجزاء المتطابقة - كسور الوحدة - المجموعة) التي سوف يتم دراستها في هذا الفصل .
& توجيه الطلاب كيف يتم إنشاء مطوية لهذا الباب .

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي : - كتابة عدد الأجزاء المتطابقة من شكل . - تحديد الأجزاء المتطابقة من شكل ما . - تقسيم شكل معطى إلى أجزاء متطابقة باستعمال الخطوط.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الهدف الثاني	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها .
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	بحاجة إلى خطة معالجة
خطأ بعض الطلاب في سؤال فقم بمايلي: تصحيح أخطأ الطلاب . اختيار أحد المصادر التالية: مشروع الفصل . التقديم للفصل .	أخطأ بعض الطلاب في سؤالين فقم بمايلي: تصحيح أخطأ الطلاب . اختيار أحد المصادر التالية: مشروع الفصل . التقديم للفصل .	أخطأ الطلاب في 3 أسئلة وأكثر فقم بمايلي: استمع إلى هؤلاء الطلاب لمعرفة الأسباب التي أدت إلى أجاباتهم الخاطئة و قم بمعالجتها وساعدهم على حل أسئلة التقويم التشخيصي مرة أخرى .



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	كسور الوحدة	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة والخبرات السابقة (الساعة) من خلال لعبة تعليمية عن الساعة (مرفق في الإثراء)

&عرض الفيديو التالي&

&https://www.youtube.com/watch?v=9hZkk73nJ_Y&

&وطرح الاسئلة التالية على الطلاب:

1. ماذا طلب والد الأطفال من المطعم؟
2. لماذا طلب بيتزا مرة أخرى؟
3. &إلى كم قطعة وزع والد الأطفال البيتزا؟ ولماذا؟&
4. إذا أخذ قطعة من البيتزا فما هو الكسر الذي يمثل ذلك؟
5. اذكر آداب الطعام؟

عرض فكرة الدرس : أمثل كسور الوحدة وأقرأها وأكتبها. والمفردات: الكسر - الأجزاء المتطابقة الكل - كسر الوحدة&

الهدف الأول	تمثيل كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها من 1/2 إلى 1/12.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية
Fractions
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع :

إذا مازال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم كسور الوحدة فاستعمل:

- بدائل التعلم الذاتي .
- تدريبات المهارات.
- التدريبات الإثرائية .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الكسور الدالة على أكثر من جزء	الرياضيات

التمهيد

راجع الخبرات السابقة (كسور الوحدة) من خلال لعبة مشابهة لمرفقي الإثراء (1) باستخدام القطع .
& توزيع شرائح الكسور الدائرية المكونة من 6 قطع ثم اطلب منهم تمثيل دائرة كاملة بالقطع الموجودة وسؤال الطلاب عن: كم عدد القطع؟ ثم اطلب منهم تغيير أحد الشرائح بلون مختلف وكتابة الكسر الممثل ثم اطلب منهم تغيير شريحتين من القطع وكتابة الكسر الممثل وقراءته .
مناقشة الطلاب في كيفية العدل عند توزيع مبلغ من المال على الطلاب؟
عرض الفكرة الدرس: أمثل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة أقرؤه وأكتبه.

الهدف الأول	تمثيل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة وقراءة وكتابة .
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الأنشطة المتدرجة

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

شرائح الكسور الدائرية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع :

إذا مازال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الكسور الدالة على أكثر من جزء فاستعمل:

- بدائل تنوع التعليم .
- تدريبات المهارات.
- التدريبات الإثرائية .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	احل المسألة أرسم صورة	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

الحصه الأولى :

مراجعة الخبرات السابقة (كسور الوحد - الكسور الدالة على أكثر من جزء) من خلال لعبة التركيب المرفقة في (إثراء 1).

عرض الفيديو التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=M9s0yYW-JdE>

وطرح الاسئلة التالية:

1. كم قطعة في القصة؟
2. كم أحضر قاسم تفاحة للقطتين؟
3. كم عدد التفاحات الحمراء والصفراء؟
4. ماذا فعلت البقرة للقطتين؟
5. كم تفاحة بقيت لدى القطتين؟
6. ماذا فعلت الفرس للقطتين؟
7. كيف حل الحمار المشكلة بين القطتين؟

تذكير الطلاب بالعدل . بسؤال الطلاب هل تحقق العدل في القصة؟

عرض فكرة الدرس / ارسم صورة لأحل مسألة.

الحصه الثانية:

مراجعة خطوات حل المسألة وطرح المسألة التالية:

لدى أحمد بيتزا مقسمة إلى ستة اجزاء متطابقة أكل منها ثلاثة أسداس فكم قطعة بقيت؟

الهدف الأول	رسم صورة لحل المسألة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الأنشطة المتدرجة

اتقان المهارة

الرووس المرقمة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في حل المسألة برسم صورة تمثل معطياتها؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل المجموعات الصغيرة. ص(144)

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بديلي التعليم الذاتي. ص (144ب)

تدريبات المهارات. ص (16)

التدريبات الإفرانية. ص (17)



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الكسور المساوية للواحد	07/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (أحل مسألة) من خلال المسألة التالية قسمت هند فطيرة تفاح إلى 4 أجزاء متطابقة ثم أكلت 1/4 فطيرة التفاح فكم قطعة بقيت من الفطيرة؟

توزيع الطلاب إلى مجموعات ثم توزيع مجموعة من المكعبات (مرفق في الألعاب التعليمية) وتكليف كل مجموعة من الطلاب بمايلي:

أخذ ثلاث مكعبات مجموعة أخرى من أربع مكعبات ومجموعة أخرى خمس مكعبات وهكذا، ثم كتابة الكسر الذي يمثل المكعبات بعد أخذ مكعب واحد، ثم تكليفهم بتكوين بناء بالمكعبات التي لديهم وكتابة الكسر الذي يمثله البناء.

وطرح الاسئلة التالية على الطلاب:

1. مالعدد الذي كتب في البسط؟
2. مالعدد الذي كتب في المقام؟
3. ماعلاقة العدد الموجود في البسط مع الموجود في المقام؟
4. ماذا يساوي الكسر في هذه الحالة؟
5. ماهو أول ركن من أركان الأسلام الخمسة؟

&عرض فكرة الرس/أعبر الكل باستعمال الكسور.

الهدف الأول	التعبير عن الكل باستعمال الكسور.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فم	
الاستراتيجيات	
الأنشطة المتدرجة	
فكر ، زواج، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الألعاب التعليمية	
شرائح الكسور الدائرية	

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكسور المساوية للعدد واحد؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنويع التعليم. ص (50ب)

تدريبات المهارات. ص (23)

التدريبات الإثرائية. ص (25)



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	مقارنة الكسور	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (كسور الوحدة) من خلال لعبة تعليمية أو ورقة العمل (مرفق في إثراء 1) &
&توزيع مجموعة من المكعبات (مرفق في الوسائل) على الطلاب وتكليفهم بتمثيل الكسرين الربع والثلث وكتابة الكسرين وقراءتهما ثم المقارنة بين الكسرين. (يمكن استخدام &برج الكسور)
مناقشة الطلاب في المقارنة مع الآخرين في الجوانب الإيجابية مثل (الصلاة - طاعة الوالدين - الدراسة) وبعض الجوانب السلبية &
&عرض فكرة الدرس / أقرن بين كسري وحدة.

الهدف الأول	المقارنة بين كسري وحدة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

Fractions

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في مقارنة الكسور ؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم. ص (50ب)

تدريبات المهارات. ص (23)

التدريبات الإثرائية. ص (25)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	الكسور كأجزاء من مجموعة	الرياضيات

التمهيد

مراجعة والخبرات السابقة مقارنة الكسور باستعمال اللعبة التعليمية المرفقة في (إثراء 1)
توزيع الطلاب إلى مجموعات وتوزيع علبة تحتوي على خمس كرات حمراء وكرتان صفراء ، وطرح الاسئلة التالية على الطلاب:

1. كم العدد الكلي للكرات؟
2. كم عدد الكرات الحمراء؟
3. كم عدد الكرات الصفراء؟
4. ماهو الكسر الذي تمثله الكرات الحمراء بالنسبة للمجموعة كاملة؟
5. ماهو الكسر الذي تمثله الكرات الصفراء بالنسبة للمجموعة كاملة؟

تذكير الطلاب بترايط المؤمنين وأنهم يعملون مثل الجسد الواحد &

الحديث الشريف (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ...)

((مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم: مثلُ الجسد، إذا اشتكى منه عضو: تداعى له سائرُ الجسد بالسهرِ والحُمى))

عرض فكرة الدرس : أعبّر بالكسور عن شئ واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة المفردات : المجموعة.

الهدف الأول	التعبير بالكسور عن شئ واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع

أما زال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكسور كأجزاء من مجموعة؟

إذا كان الجواب نعم، فاستعمل خطة التدريس البديلة.

إذا كان الجواب لا، فاستعمل بدائل تنوع التعليم. ص (52ب)

تدريبات المهارات. ص (27)

التدريبات الإثرائية. ص (29)



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	07/05/1443	استقصاء حل المسألة	الرياضيات

التمهيد

الحصة الأولى

مراجعة الخبرات السابقة (الكسور كأجزاء من مجموعة) باستعمال ورقة عمل (مرفق في إثراء1)؟

توزيع الطلاب مجموعات وتوزيع كيس حلوى (mm) وتكليف الطلاب بمايلي:

عدّ حبات (mm) ثم يأخذ أحد الطلاب أحد الحبات وسؤال الطلاب عن الكسر الذي يدل على مايتبقى من الحلوى؟

أو تصنيف الحلوى حسب اللون وسؤال الطلاب عن :

الكسر الدال على mm & الصفر؟&

& عرض فكرة الدرس / أختار خطة مناسبة لأحل المسألة.&

الحصة الثانية&

مراجعة خطوات حل المسألة من خلال طرح المسألة التالية: في الفصل 15 طالب غادر منهم 4 طلاب مال كسر الدال على عدد الطلاب المغادرين ؟ .

الهدف الأول	اختيار خطة مناسبة لحل المسألة.
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

الاستقصاء

الرووس المرقمة

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع :

أمزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدلي التعلم الذاتي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>