



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية – إدارة أداء التعليم
الإشراف التربوي

حلول تحسين وتطوير استرشادية للمدارس

على ضوء مجالات التقويم المدرسي

إعداد

قسم الإشراف التربوي

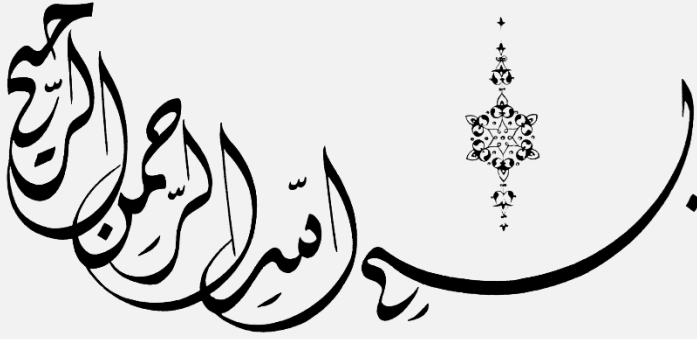
الإصدار الأول ١٤٤٧ هـ



WWW.MOE.GOV.SA



وزارة التعليم
Ministry of Education





المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	المقدمة
6	الأهداف
7	توجيهات عامة لفريق عمل المدرسة
8	توجيهات عامة لمشرفي دعم التميز المدرسي
10	مجال الإدارة المدرسية
18	مجال التعليم والتعلم
26	مجال نواتج التعلم
35	مجال البيئة المدرسية
37	آراء أصحاب المصلحة
38	المصادر



المقدمة

تنفذ هيئة تقويم التعليم والتدريب عملية تشخيصية تتضمن جمع معلومات بطريقة منتظمة ومستمرة حول أداء المدارس، وتحديد جوانب القوة وفرص التحسين في أدائها، وإصدار أحكام حول جهودها التطويرية من حيث فاعليتها، وكفاءتها، وأثرها، واستدامتها، وذلك في ضوء معايير التقويم والتميز المدرسي المعتمدة من الهيئة والمبنية على مجالات (الإدارة المدرسية – التعليم والتعلم – نواتج التعلم – البيئة المدرسية)، ويعد أحد أهم عمليات تجويد التعليم، وأساس من أسس التطوير التعليمي، كما ذكرت الهيئة على منصة تميز.

ونظراً لصدور تقارير زيارات فرق التقويم الخارجية وتضمنها توصيات بمعالجات وحلول مختصرة لضبط معايير المجالات ورفع مستوى الأداء فيها، ونظراً لكون التقارير مركزة على جوانب الملاحظات واختلافها من مدرسة لمدرسة، وحيث أن المدارس بحاجة ملف كامل يستوفي كل المعايير والمجالات الأربعة.

عليه دعت الحاجة لقيام قسم الإشراف التربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان بجمع أبرز الحلول والمعالجات الواردة في تقارير الهيئة بالإضافة إلى الحلول المطروحة من جهات مختلفة، وتحكيمها من قبل مشرفي القسم، ثم إصدار هذا الدليل الميسر للمدارس، وهو جهد بشري لا يدعي الكمال ولا ينتهي في الحلول عند محتواه، بل هو مدخل يكتسب أهميته ونجاعته من خلال تطبيقه من قبل المدارس والتدريب على إجراء التقويم الذاتي المنظم.

وقسم الإشراف التربوي يأمل من المدارس الاستفادة مما ورد في هذا الدليل، ورفع الملاحظات للقسم ليتم العمل على تطويره وتحديثه.

قسم الإشراف التربوي



الأهداف

١. تقديم حلول عملية استرشادية لتحسين وتطوير الأداء في مجالات التقويم المدرسي الأربعة (الإدارة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، البيئة المدرسية).
١. توحيد جهود المدارس نحو خطط تشغيلية مرنة ومنظمة تستند إلى بيانات وتحليل واقعي.
٢. دعم المدارس في سد الفجوات التي تظهر في تقارير هيئة تقويم التعليم أو تقارير الزيارات الإشرافية.
٣. تعزيز المساءلة والتحسين المستمر وضبط الممارسات وفق المعايير المعتمدة.
٤. رفع كفاءة الممارسات الإدارية والتعليمية لتحقيق تحسن ملموس في نواتج التعلم.



توجيهات عامة لفريق عمل المدرسة.

- الاطلاع على الأدلة التنظيمية وفهم محتواها.
- تفعيل صلاحيات مديري المدارس في الممارسات والمعالجات الخاصة بإسناد الحصص والأنشطة.
- إعداد خطة الانضباط المدرسي وخطوات إجرائية لتنفيذها ومتابعتها.
- (بداية العام) الانتهاء من عمليات توزيع وتسكين الطلاب وطباعة كشوفات المتابعة لتحقيق انضباط مبكر.
- تمكين اللجان وفرق العمل بالمدرسة من ممارسة مهامهم مع التشاركية في العمل وتقديم الدعم المناسب لهم.
- تسليم المعلمين والطاقم التعليمي تكاليفهم شاملة الجدول والإشراف اليومي والمناوبة بما فيها عضوية اللجان.
- البداية الجادة من أول يوم دراسي بخطة انضباط قوية.
- الاجتماع مع الفريق المساند (مشرف الدعم) والاستفادة منهم في مراجعة التقارير ووضع خطط للعام الجديد.
- متابعة برامج المدرسة وشاشات العمليات (تقني – نور – المنصة - البريد ... إلخ) وإجراء اللازم فوراً.
- التأكيد على المعلمين بتوزيع الخطة الدراسية للمواد من أول يوم إلى آخر يوم دراسي مع الالتزام بالخطة الأسبوعية.
- تفعيل الزيارات الصفية للمعلمين لضبط الممارسات التدريسية.
- متابعة أعمال الصيانة والنظافة وطوارئ الأمن والسلامة والرفع بالبلاغات أولاً بأول ومتابعتها في (الدعم الموحد).
- التركيز على المبادرات والأنشطة ذات الأثر.
- إعداد خطة التعلم الأسبوعية ومشاركتها مع أولياء الأمور مقدماً كل أسبوع (بالطريقة التي تيسر اطلاع الأسرة).
- دليل الخطة التشغيلية الموحدة للمدرسة استرشادي ويستفاد منه في بناء برامج خطة المدرسة التشغيلية.
- إتاحة الفرصة لمشاركة أولياء الأمور في الإعداد للخطة المدرسية التشغيلية والفصلية والاستفادة من خبراتهم ومقترحاتهم على أن تكون بلغة بسيطة مفهومة وواضحة.
- متابعة تنفيذ الخطة التشغيلية وخطة التعلم الفصلية وفق نموذج المتابعة والمساءلة وقياس مستوى التنفيذ والمحاسبة على النتائج التي حصلت عليها المدرسة.
- تفعيل النشاط الطلابي: وإطلاع أولياء الأمور على البرامج والأنشطة وإتاحة الفرصة للمشاركة.
- تفعيل التوجيه الطلابي.
- تفعيل مجتمعات التعلم.
- توثيق الأعمال بكل وسيلة ممكنة.



توجيهات عامة لمشرفي دعم التميز المدرسي.

- عقد ورش عمل مصغرة لمديري المدارس لشرح الدليل.
- ربط مجالات الدليل الأربعة (الإدارة المدرسية، التعليم والتعلم، نواتج التعلم، البيئة المدرسية) بنتائج التقويم المدرسي الخارجي لكل مدرسة، لتحديد نقطة الانطلاق للتحسين.
- وجه المدارس لاستخدام أدوات التشخيص الذاتي الواردة في الدليل (مثل تحليل SWOT، تحليل نتائج الطلاب، استبيانات المعلمين وأولياء الأمور) قبل وضع خطط التحسين.
- وجه المدارس إلى ترجمة التوصيات العامة في تقارير التقويم إلى أهداف قابلة للقياس.
- ركز مع المدارس التي في مرحلة التهيئة والانطلاق على معالجة الأساسيات الملحة (مثل: الانضباط المدرسي، تنفيذ المنهج، المهارات الأساسية في القراءة والرياضيات).
- شجّع المدارس في مرحلة التقدم على تفعيل مجتمعات التعلم المهنية واستراتيجيات التدريس المتنوعة.
- استخدم نموذج مبسط لخطة تحسين من صفحة واحدة لمساعدة المدارس على وضع خطط واضحة ومباشرة.
- تأكد من أن كل خطة تشمل: الهدف، المؤشر، الأنشطة، المسؤول، الجدول الزمني، ومصادر الدعم.
- اعتمد زيارات ميدانية تشاركية تركز على ملاحظة الممارسات داخل الفصول وتقديم تغذية راجعة فورية وبناءة.
- وجه المدارس لاستخدام النماذج والمؤشرات الكمية الواردة في الدليل (مثل نسب النجاح، الحضور، نتائج الاستبيانات) لتقييم أثر خطط التحسين.
- ساعد المدارس على إنشاء (ملف الأثر) الذي يوثق التقدم عبر الزمن باستخدام الصور، التقارير، وعينات من أعمال الطلاب.
- شجّع على بناء فرق التميز داخل المدرسة، وتدريبها على استخدام الدليل لضمان استدامة التحسين.
- أوجد وسائل اجتماع وتواصل لتبادل الخبرات (اجتماعات شهرية، مجموعات واتساب) وتبادل الممارسات الناجحة بين المدارس التي استفادت من الدليل.
- ساعد المدرسة على تكييف حلول الدليل ليتناسب مع وضعها الخاص (الإمكانيات، عدد الطلاب، طبيعة المجتمع المحلي).
- شجع الابتكار وتبني الحلول الإبداعية التي تخدم الأهداف العامة، حتى لو اختلفت عن الطرق المذكورة في الدليل حرفياً.
- أحي مشرف دعم التميز المدرسي، كن جسراً لا حاجزاً، مهمتك تمكين المدارس وليس إثقالها بالأعباء.
- احتفل بالنجاحات الصغيرة، الاعتراف بالتقدم يبني الثقة ويحفز على الاستمرار.
- وسع أفقك لتشاهد الصورة الكبيرة وتعلم من الميدان، أفضل الأفكار تأتي من الممارسين أنفسهم.
- الدليل مفاتيح، لا تغني عن القراءة والتطوير المهني الذاتي.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية – إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

مجالات التقويم المدرسي والحلول المقترحة

تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة

تبني المدرسة خطة تشغيلية مرنة شاملة مستندة إلى بيانات. مع إشراك جميع الأطراف المستفيدة وتضمن الأولويات:

أولاً: مرحلة جمع البيانات والتحليل:

١. تشخيص واقع المدرسة: إجراء تحليل شامل (SWOT) يحدد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات:
 - تحليل متعمق لتقرير التقويم المدرسي الخارجي، مع التركيز على التوصيات ونتائج التحليل الواردة فيه (مثل الصفحة ٦ كمثال).
 - تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات المحلية والدولية والتحصيلية المختلفة لتحديد الفجوات التعليمية.
 - مراجعة الوثائق السابقة (الخطط، التقارير) وأداء المؤشرات.
٢. إشراك مندوبي المدرسة: تصميم استبيان (ورقي/إلكتروني) على جميع المعلمين والإداريين لجمع آرائهم حول:
 - نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات من وجهة نظرهم.
 - الاحتياجات التدريبية والتطويرية الملحة.
 - مقترحات مبادرات وأنشطة تطويرية.
 - يتم تحليل هذه البيانات واستخدامها كمدخل أساسي في وضع الخطة.
٣. إشراك أولياء الأمور والطلاب: تصميم وتوزيع استبيان منفصل (ورقي/إلكتروني) لأولياء الأمور (وظلاب المراحل المناسبة) لجمع:
 - تصوراتهم حول نقاط القوة والضعف في البيئة التعليمية.
 - مقترحاتهم للتحسين والتطوير.
 - يتم تحليل هذه الآراء واعتبارها في صياغة الأولويات.

ثانياً: مرحلة البناء:

١. تحديد أولويات التحسين: ثم استخلاص ٣-٥ أولويات تحسين وتطوير رئيسية من عملية التحليل الشامل (البند أولاً)، مع إعطاء أولوية قصوى لمرحلة "التهيئة – الأحمر" و "الانطلاق - البرتقالي" (معالجة الأساسيات والتحديات الملحة).
٢. صياغة أهداف ذكية طموحة وقابلة للقياس لكل أولوية، على أن تكون:
 - محددة: واضحة وغير قابلة للتأويل.
 - قابلة للقياس: يمكن تتبع مدى تحققها.
 - قابلة للتحقق: واقعية ضمن الإمكانيات المتاحة والمتوقعة.
 - ذات صلة: مرتبطة مباشرة بأولويات التحسين واحتياجات المدرسة.
 - محددة بزمان واضح للبداية والانهاء.
- مثال (مرحلة الانطلاق): "رفع نسبة النجاح في مادة الرياضيات للصف السادس من ٧٠% إلى ٨٠% بنهاية الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٤٧".
٣. وضع مؤشرات الأداء الرئيسية: تحديد مؤشرات أداء رقمية ونوعية واضحة لكل هدف، لتسهيل عملية المتابعة والتقويم.
- مثال للمؤشرات: نسب النجاح، معدلات الحضور، نتائج استبانات قياس الرضا، عدد المشاركين في البرامج، معايير جودة المخرجات.

ثالثاً: مرحلة تصميم البرامج الموصلة للأهداف (برامج الخطة):

١. تصميم برامج وأنشطة ومبادرات نوعية متنوعة ترتبط مباشرة بتحقيق كل هدف من الأهداف الموضوعية:
 - لأهداف الانطلاق (البرتقالي): برامج علاجية سريعة، تدخلات عاجلة، تحسين الجو التعليمي.
 - لأهداف التقدم (الأزرق): برامج تطوير مهني، تحسين استراتيجيات التدريس، تفعيل التقنية.
 - لأهداف التميز (الأخضر): مبادرات إبداعية، زيادة، شراكات مجتمعية، بحث عمل.
٢. تحديد متطلبات التنفيذ: تحديد الموارد المالية والبشرية والتقنية المطلوبة لكل مبادرة (الميزانية، المواد، المعدات، المدرسين).

رابعاً: توزيع المهام والمسؤوليات وزمن التنفيذ:

- وضع جدول زمني مفصل يحدد تواريخ بدء وانتهاء كل برنامج/مبادرة رئيسية، مع مراعاة التتابع والترابط بينها.
- توزيع المهام: تحديد المسؤوليات والمهام بدقة لكل دور (مدير المدرسة، الوكيل، المعلمون، الموجه الطلابي، اللجان) لضمان المساءلة والوضوح.
- خطة التواصل: وضع آلية واضحة لاطلاع جميع منسوبي المدرسة على الخطة، ومهامهم، وجدولها الزمني.
- خطط التعلم الفصلية: ربط الخطة التشغيلية الشاملة بخطط التعلم الفصلية للمعلمين، لضمان المتابعة والمساءلة.

تتابع المدرسة تنفيذ خططها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها

أولاً: بالإضافة لما ذكر في العنصر السابق على المدرسة:

- أن تصمم نماذج وأساليب متنوعة لمتابعة تنفيذ خططها، وتقويمها بانتظام.
- متابعة تفعيل خطة تحسين نواتج التعلم (التدريب – تطبيق الاختبار الأسبوعي – تحليل نتائج الطلاب – تقديم معالجات).
- توفير قنوات اتصال فعالة ومنتظمة مع الأهالي والمجتمع المحلي للحصول على الدعم والمشاركة في تنفيذ الخطة التشغيلية.

ثانياً: يمكن اتباع الخطوات التالية:

- تصميم نموذج متابعة مزمّن يضم كل برامج الخطة وواضح الإجراءات وتنفيذه دورياً وفق خطة متابعة دقيقة للبرامج.
- تحديد الأدوار ومسؤوليات التنفيذ يتيح نظام متابعة فاعل ويحدد المسؤوليات للمساءلة أو التحفيز.
- المتابعة المستمرة: عقد اجتماعات دورية (أسبوعية/شهرية) لفريق التطوير لمتابعة سير التنفيذ، ومناقشة التحديات، واتخاذ القرارات التصحيحية.
- التوثيق: توثيق جميع ورش العمل والاجتماعات ونتائج التقويم لضمان الاستفادة منها في دورات التخطيط المستقبلية وضمان استدامة النجاحات وتحسين جوانب القصور.
- توثيق التقدم والتنفيذ في الخطة التشغيلية بتقارير تحفظ في ملف تقارير تنفيذ الخطة التشغيلية.
- التقويم الختامي: في نهاية كل فصل/عام دراسي، قياس مستوى تحقيق الأهداف بناءً على مؤشرات الأداء المعدة مسبقاً.



ثالثاً: التحفيز والمعالجة:

- التحفيز والمشاركة في الاحتفاء: تحفيز منسوبي المدرسة وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة في التنفيذ من خلال أساليب التحفيز المعنوي والمادي، وجعل البيئة داعمة للإبداع والمبادرات.
- التطوير المهني: تنظيم حلقات تنشيطية وبرامج تدريبية (وفق الاحتياجات التي تم تحديدها في البند ١) لتطوير مهارات الكوادر التعليمية والإدارية وتوثيق تلك البرامج.

تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية

- تستهدف المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في خططها.
- توفير برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية لدى المتعلمين.
- توفير برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية وقيم الانتماء للوطن والولاء للقيادة الرشيدة لدى المتعلمين،
- توفير برامج توعوية للمجتمع المحلي تعزز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- توفير برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الفصول الدراسية وخارجها.
- الاحتفاء بالمناسبات الوطنية لتعزيز الهوية الوطنية في المجتمع المدرسي.
- تفعيل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في البرامج المدرسية.
- تفعيل المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الأنشطة غير الصفية.
- تنفيذ البرامج والأنشطة بأساليب متنوعة وجاذبة.

تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها

- تظهر إدارة المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم من خلال:
- وجود منهجية وخطة معلنة للمتابعة والإبلاغ، وإجراءات واضحة للإبلاغ عن المخالفات.
- تطبيق إجراءات واضحة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
- تنوع المدرسة في أساليب المتابعة.
- تتابع بانتظام على الأقل في السنة (٣ مرات).
- تطبيق إجراءات واضحة للتوثيق مع تعزيز ثقافة الشفافية والمساءلة.
- توافر نظام حوافز معلن لتشجيع منسوبي المدرسة على تطبيق قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم في المجتمع المدرسي.
- توفير التغذية الراجعة والدعم والإرشاد لمنسوبيها.
- وجود منهجية واضحة للتعامل مع الاستئذان، والغياب، والتحفيز، وتوثيقها.
- توافر إجراءات واضحة وبرامج توعية لنشر قواعد السلوك الوظيفي وقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
- توافر برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل والتعاون والثقة بين منسوبي المدرسة.



توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً

- يسود التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين بدرجة متميزة ، وتكاد تختفي بينهم حالات التنمر.
- - توفر المدرسة برامج وأنشطة وقائية لتوفير مناخ آمن يشجع على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر، ويدعم التعلم والنمو الشامل لشخصية المتعلمين .
- تو افر برامج وأنشطة توعوية وقائية للحد من مشكلات التنمر متنوعة ومستمرة.
- تستخدم أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر.
- تو افر برامج لمعالجة حالات التنمر إن وجدت.
- تو افر إجراءات سهلة وأمنة للإبلاغ عن حالات التنمر.
- متابعة ودعم نتائج وأعمال مجالس الحوار الطلابية.
- تو افر الاستشارات والدعم النفسي والاجتماعي للمتعلمين.

تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها

- تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة المحدثة في المجتمع المدرسي بطرق متنوعة.
- تقدم برامج توعوية ومتنوعة بقواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المدرسي.
- حصر الحضور والغياب للمتعلمين وتوثيقه وتثبيت الغياب بشكل مستمر.
- تحليل ودراسة أسباب الغياب ووضع خطط للمعالجة بالشراسة مع الأسرة.
- متابعة تنفيذ خطط المعالجة وتقديم حوافز معلنه للانضباط المدرسي للمتعلمين.
- تطبيق إجراءات واضحة ومعلنة للمساءلة عن الغياب.
- تطبيق إجراءات واضحة للحد من المخالفات السلوكية وتقديم الحوافز التشجيعية.
- تو افر إجراءات لنشر قواعد السلوك والمواظبة.
- تطبق المدرسة برامج توعوية بقواعد السلوك والمواظبة بأساليب متنوعة مستمرة في المجتمع المدرسي.

توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي

- توفير برامج وأنشطة وقائية لتعزيز السلوك الإيجابي لدى المتعلمين. والانضباط المدرسي.
- تطبيق أدوات للكشف عن المشكلات السلوكية ورصدها.
- تنوع الأدوات: (استبانات أو مقابلات) مع (المتعلم المعلم، أولياء أمور) .
- ملاحظة ومتابعة سلوك المتعلمين وتوثيق المشكلات السلوكية.
- تطبيق نماذج قواعد السلوك والمواظبة.
- تطبيق برامج وأساليب لمعالجة المشكلات السلوكية (تطبيق فنيات الإرشاد النفسي وأساليب تعديل السلوك لدى المتعلمين.
- عقد اجتماعات فردية وجمعية مع المتعلمين لمناقشة ومعالجة المشكلات السلوكية.
- التواصل مع الأسرة لمناقشة المشكلات السلوكية وتقديم الحلول لمعالجتها



تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم

- استخدام قنوات تواصل متعددة تقليدية وحديثة ومباشرة.
- المحافظة على استمرارية خطة التعلم الأسبوعية وإرسالها بانتظام وسهولة للأسر.
- بناء خطة للأنشطة غير الصفية والفعاليات بمشاركة الأسرة.
- تنظيم اجتماعات أو ورش عمل بأساليب متنوعة للتواصل مع الأسرة (ورش تربوية، حلقات، ندوات، نشرات، لمناقشة الأنشطة غير الصفية والفعاليات المقترحة).
- الإعلان عن أنشطة المدرسة غير الصفية وفعاليتها ودعوة الأسرة للمشاركة فيها مثل الرحلات المدرسية والمسابقات والأعمال التطوعية.
- توفير أنشطة وبرامج لتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركة الأسرة ودورها في دعم تعلم أبنائهم.
- متابعة وتوثيق مشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات.
- تشرك المدرسة الأسرة في تقييم تعلم أبنائها ومتابعة أداء المهمات والواجبات.
- مشاركة الأسرة في تحديد المشكلات التي تواجه تعلم أبنائهم وتقديم الحلول.
- تصميم كتيب للمدرسة يشرح سياساتها والأدوار والمسؤوليات من الأسرة والمدرسة وأهم النصائح.
- استقطاب أولياء الأمور المستعدين للتطوع وإشراكهم في تنظيم وتنفيذ الرحلات والأنشطة وال النوادي المدرسية (نادي القراءة، نادي الروبوت) والاحتفالات.
- إشراك مجلس أولياء الأمور في صنع القرار داخل المدرسة.
- تشجيع الطلاب على عمل ملف إنجاز زرقعي أو وركي وعرضه ومشاركته مع أسرته.
- توفير حوافز تشجع الأسرة على المشاركة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.
- تقديم حوافز وشهادات شكر أو تكريم في الاحتفالات العامة للأسر التي تبرز مشاركتها الفعالة.
- الاحتفاء بقصص نجاح الشراكة بين الأسرة والمدرسة وتقديمها كنماذج ملهمة يتم نشرها.
- (ولي الأمر المشارك يبدع مع المدرسة أكثر من المستمع المتلقي فقط)

تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي

- توفير وسائل وطرق متنوعة ومستمرة للتواصل مع المجتمع المحلي للحصول على الدعم والمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة.
- استثمار إمكانات المؤسسات الوطنية: لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجات ذوي الإعاقة والموهوبون.
- إتاحة إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي.
- تحديد فعاليات وأنشطة يمكن للمجتمع المحلي المشاركة فيها وتوضيح أهدافها وفوائدها.
- تقديم المدرسة أنشطة وبرامج لتعريف المجتمع المدرسي بالخدمات التي تقدمها المدرسة ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة.
- التواصل مع المؤسسات الوطنية والجمعيات المحلية ودعوتهم للمشاركة في فعاليات المدرسة.
- تنظيم فعاليات وأنشطة تثقيفية وتوعوية للمجتمع المحلي وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذها.
- توفير الدعم اللازم للمجتمع المحلي للمشاركة في الفعاليات والأنشطة



- تنظيم لقاءات وورش عمل للمجتمع المحلي لتقديم مبادرات وأفكار جديدة للفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة.
- توثيق جهود المجتمع المحلي في المشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تنظمها المدرسة وتقدير جهودهم وإنجازاتهم.
- تنفيذ برامج وأنشطة لتوعية المجتمع المدرسي بأهمية مشاركة مؤسسات المجتمع
- عقد شراكات مجتمعية مع المؤسسات الوطنية، مثل (المؤسسات والمراكز ذات العلاقة بالموهبة، الإبداع، وذوي الإعاقة.
- تبادل الخبرات ونقل المعرفة مع المدارس الأخرى لتعزيز التعلم (زيارات مدرسية، اجتماعات عمل، تطوير مهني مشترك... إلخ
- استثمار الخدمات التي تقدمها المؤسسات لدعم التعلم وتستثمر بأساليب وطرق متنوعة.
- متابعة وتوثيق مشاركة المؤسسات في تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة.
- المحافظة على استمرارية أنشطة وفعاليات توعوية للمجتمع المحلي متنوعة وشاملة المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع.
- عقد شراكات مع أندية رياضية وتقديم خدمات معها كبرامج تدريب، مكتبة، مسرح، ملعب، صالة.
- متابعة توثيق الأنشطة والفعاليات والخدمات بشكل عام.

تشجع المدرسة منسوبها للحصول على الرخصة المهنية

- رفع نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية إلى (٩٠ %) فأكثر من العدد الإجمالي.
- بما أن الرخصة المهنية ليست مرتبطة بالعلو أو الزامية للمعلمين ذوي الخبرة (٢٥ سنة خدمة أو ٥٠ عامًا) وهم عدد ليس بالقليل، يمكن للمدرسة تحفيز منسوبها للحصول عليها من خلال التركيز على قيمتها المعرفية والمهنية، وجعلها مسألة تميز شخصي وليست مجرد متطلب إداري، ومن خلال الآتي:
- الحديث على أنها دليل على التميز المهني والالتزام بالتطوير الذاتي.
- نشر ثقافة تعزيز فكرة مكانة المعلم المهنية وأن الحصول عليها يعزز فرص المعلم المستقبلية وحصوله على اعتراف رسمي من هيئة الاختصاص (هيئة تقويم التعليم) بمستواه المهني.
- توفير أنشطة وبرامج توعية وتدريب متنوعة تشمل جميع التخصصات لتشجع منسوبها وتحفزهم؛ للمبادرة في الحصول على الرخصة المهنية.
- توفير أدوات توثيق تتابع تقدمهم المهني بانتظام وفق الرتب المهنية للمعلمين.
- تقديم حوافز وأساليب متنوعة لتشجيع المعلمين على الحصول على الرخص المهنية.
- وجود معلمين حاصلين على رتب في مستوى متقدم وخير.
- بناء مجموعات تعلم مهني للمذاكرة والمراجعة بين المعلمين، يتشاركون فيها المصادر والمخصصات ويدرب بعضهم البعض.
- توفير مصادر مراجعة (كتب، نماذج اختبار، فيديوهات شرح) في مكان مناسب بالمدرسة وإتاحة الوصول له.
- المرونة مع المعلمين في مواعيد اختباراتهم.



- دعوة مدربين أو معلمين حاصلين على الرخصة بمستويات متقدمة لتقديم نصائح عملية وورش حول كيفية اجتياز الاختبار.
- تكريم المعلمين الحاصلين على الرخصة في حفل المدرسة السنوي، ومنحهم شهادات تقدير، وإعلان أسمائهم في لوحة الشرف أو النشرة الداخلية للمدرسة.
- منح الحاصلين على الرخصة أدواراً مميزة في المشاركة في اللجان وتمثيل المدرسة في المشاركات الخارجية.
- والأهم تحفيز الرغبة الداخلية بدلاً من الاعتماد على الحوافز الخارجية.

تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم

- تبني المدرسة خطة للتطوير المهني ترتبط بنتائج تقييم الأداء الوظيفي، ومن خلال الزيارات.
- تلبية المدرسة احتياجات منسوبيها، وتدعم تطورهم المستمر، وتتابع تنفيذها بأساليب متنوعة.
- تقيس المدرسة باستمرار أثر خطة التطوير المهني في أداء منسوبيها.
- بناء مجتمعات تعلم مهني وتشجع منسوبيها على المشاركة فيها.
- تنوع أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية وإجراء الدراسات والبحوث الإجرائية ذات العلاقة بالتطوير المهني وتحسين الأداء.
- تلبية الاحتياجات للاستشارات والدعم للجان المدرسة لبناء خطة التحسين والتطوير للمجال/المجالات المستهدفة داخلياً أو بالطلب المباشر من المكتب والإدارة.
- تضمين خطة التطوير المهني الفردي والتعاوني في الخطة التشغيلية للمدرسة.
- استثمار الخبرات الجيدة لديها في إثراء زملائهم المعلمين بما يساهم في تحسين الأداء.
- تنفيذ التطوير المهني بأساليب وأدوات متنوعة تراعي حاجاتهم وحاجات تعلم الطلاب، ومنها: (حلقات النقاش، وورش العمل، واللقاءات، والدروس التطبيقية، وتبادل الزيارات الصفية، والتدريس المصغر، ومجتمعات التعلم المهنية ...)
- تشجيع المعلمين على التأمل الذاتي في ممارساتهم لأجل التطوير والتحسين.
- تشجيع المعلمين على تبادل أفضل الممارسات التدريسية.
- إشراك المنسوبين في تحديد الاحتياجات وإعداد الخطة.
- نشر الوعي بأهمية التطوير المهني في تطوير الممارسات وأنواعها وكيفية المشاركة فيها.
- استخدام أساليب متنوعة بشكل مستمر للتشجيع على الالتحاق بالبرامج التدريبية.
- تشجيع المشاركة في المؤتمرات العلمية والملتقيات والندوات.
- مضاعفة فرص الاستفادة من التقنية الرقمية في التطوير المهني المستمر.



تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة

- وضع خطة لتطبيق التقويم الذاتي الجديد للمحافظة على استدامة التميز وتطوير التقدم وتحسين الانطلاق.
- إطلاع جميع المنسوبين وأصحاب المصلحة على نتائج التقويم الذاتي السابق والمستهدف.
- تشكيل فريق التقويم وفق معايير واضحة.
- عقد اجتماعات ولقاءات لتهيئة المجتمع المدرسي للتقويم الذاتي.
- متابعة تطبيق التقويم الذاتي بجميع إجراءاته.
- تطبيق معايير التقويم والاعتماد المدرسي في عمليات التقويم.
- استخدام طرق وأساليب متنوعة ومستمرة وشاملة لجميع منسوبها.
- إشراك منسوبها وأصحاب المصلحة في رفع مستوى الطموح في التقويم الذاتي الجديد.

تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها

- بناء خطة تحسين معتمدة على تحليل نتائج التقويم المدرسي، مع تحديد الأولويات؛ وذلك لمعالجة جوانب التحسين المؤثرة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- تصميم نماذج وأساليب متنوعة لمتابعة تنفيذ خطة التحسين وتقويمها بانتظام.
- تنفيذ جميع برامج خطة التحسين والتطوير.
- استمرارية عمليات المتابعة وإجراءات تنفيذ الخطة وتحدد المشكلات والتحديات التي تواجه التنفيذ.
- تقديم الحلول والبدائل المناسبة وتطوير الخطة مع كل متغير ومستجد.
- الاهتمام بالتوقيت الزمني للخطط وبناءها بواقعية وإمكانية التنفيذ ضمن سياق اليوم الدراسي، وبمشاركة جميع منسوبي المدرسة.
- تحديد الأدوار والمسؤوليات والمنفذين في الخطة.



توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعليم تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبون

- إدارة الوقت بمرونة وفاعلية في بيئة التعلم وفقاً للموقف التعليمي لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.
- توفير مصادر وأنشطة تعلم سهلة الاستخدام ومتنوعة تراعي متطلبات المواد الدراسية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة فرص متكافئة في استخدام المصادر والأنشطة.
- توفير مصادر وأنشطة تلبي احتياجات المتفوقين والموهوبين وذوي الإعاقة.
- توفير مصادر متنوعة في بيئة التعلم سمعية، بصرية، حسية بعيدة عن التشبث.
- توزيع الوقت على أنشطة الدرس ومراحله (التهيئة، التنفيذ، التقويم) مع مراعاة نوع المادة والصعوبة.
- الموازنة بحيث يتناسب عدد الأنشطة مع أسلوب تنفيذها في الوقت المخصص.
- إتاحة الوقت الكافي للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة والمناقشة.
- استخدام المعلم أساليب تحفيز لدعم مشاركة جميع المتعلمين في الأنشطة.
- تشجيع ودعم التعاون بين المتعلمين مع استخدام طرق وأساليب متنوعة.

تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية

- تزويد المعلمين بالخطة الدراسية وأخذ التوقعات بالعلم.
- توفير أنشطة ومصادر لدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج مع التركيز على المعارف والمهارات النوعية والقيم الوطنية.
- المتابعة الدائمة لتنفيذ المنهج وفق الخطة الزمنية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
- توفير المصادر والأنشطة والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المناهج.
- المصادر والأنشطة شاملة لمتطلبات تنفيذ جميع المناهج.
- توفير برامج النمو المهني للمعلمين لدعم تنفيذ المنهج.
- تقديم التغذية الراجعة ومقترحات التحسين بانتظام.
- المبادرة بتوفير حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية.
- تركيز أنشطة التعلم على اكتساب المعارف المستهدفة (المحتوى الرئيس وليس المعارف الثانوية).
- تركيز أنشطة التعلم على تنمية المهارات المستهدفة.
- المتابعة بانتظام لتنفيذ المناهج وفق الخطة الدراسية.
- متابعة عمليات التنفيذ وتحديد المشكلات والتحديات وتقديم الحلول والبدائل لتنفيذ المناهج في الطوارئ.
- التدخل العاجل واتخاذ إجراءات مناسبة في حال لم يلتزم المعلم بالخطة.



تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم

- يتوقع من المدرسة العمل على بناء خبرات تعلم ثرية للمتعلمين تشجع البحث والتجريب وباستراتيجيات تدريس متنوعة وفاعلة تراعي اهتماماتهم والفروق الفردية بينهم، وتلبي احتياجاتهم المتنوعة؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة وفقاً لخصائص المرحلة العمرية وقدراتهم بمن فيهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
- تطبيق أساليب لتشخيص مستويات المتعلمين وتحديد احتياجاتهم.
- استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة أكثر من طريقة أو أسلوب، مثل: العروض التقديمية التعلم التشاركي التعاوني، المناقشة الجماعية، الأنشطة التفاعلية المتنوعة أرسل سؤالاً، استخدام التقنية الرقمية المتنوعة الكرسي الساخن، المفاهيم الإلكترونية صور رسوم، أفلام، تمثيل الأدوار وغيرها).
- استراتيجيات التدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومناسبة لقدرات المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين على المشاركة والتفاعل مع الأنشطة والمواقف التعليمية.
- استخدام أنشطة ومواد إضافية لدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- استخدام أنشطة ومواد إثرائية لسريعي التعلم والموهوبين (أسئلة تحد).
- توافق استراتيجيات التدريس مع الموقف التعليمي.
- تركيز استراتيجيات التدريس على المتعلم، وتراعي طبيعته.
- ملاءمة خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين.
- تناسب الأنشطة مع المادة (نظري / علمي) تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة وتتسم بالشمول والتميز .
- التشجيع على التوجيه الفردي عند الحاجة والتشجيع على التعلم النشط.

تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم

- توفير فرص للتعلم عبر المنصة الإلكترونية.
- بناء خطة لدمج التعلم الإلكتروني ضمن التعليم بالمدرسة.
- تحديد أهداف دمج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم.
- تحديد أدوات التعلم الإلكترونية وتطبيقاته والمنصات التي تستخدم في عملية التعلم والتعليم.
- تنفيذ برامج وأنشطة للتوعية والتدريب على توظيف التعلم الإلكتروني في دعم التعلم الصف.
- تصميم نظام متابعة تنفيذ خطة دمج التعلم الإلكتروني.
- تحديد المشكلات والتحديات التي تواجه عمليات التنفيذ، وتقديم الحلول والبدائل المناسبة.
- توفير الدعم الفني والتقني لتنفيذ خطة دمج التعلم الإلكتروني.
- تحفيز الكوادر التعليمية على تنظيم أنشطة متنوعة لدمج التعلم الإلكتروني داخل الصف.
- وضع خطة للطوارئ
- توظيف أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني في دعم التعلم داخل الصف (كمصدر لتوسيع المعرفة – تحديد مواد تعليمية).
- تقديم محتوى إلكتروني يتناسب مع موضوع الدرس.
- استخدام أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني التي تناسب الموقف التعليمي.
- استخدام أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني وفق القدرات وخصائص المتعلمين.



- استخدام أدوات وتطبيقات إلكترونية متنوعة (الحاسوب، الإنترنت، وسائط متعددة على الحاسوب).
- توظيف أدوات التعلم الإلكتروني في تنفيذ المهام والواجبات المنزلية.

توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين

- ربط الأنشطة بحل مشكلات حقيقية من واقع الحياة اليومية.
- تنفيذ أنشطة تشجع على البحث والاستقصاء للوصول إلى المعرفة وتطبيق المعارف والمهارات في مواقف جديدة من واقع الحياة.
- توفير فرص للتعلم من التجارب العملية وفرص للتواصل والتعاون بين المتعلمين.
- تفعيل التقنية في الأنشطة مثل الفيديوهات والتطبيقات الإلكترونية، والوسائط الاجتماعية.
- تصميم أنشطة جاذبة تحفز المتعلمين على المشاركة فيها.
- استخدام مشروعات التعلم القائمة على حل المشكلات والتحديات.

تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين

أولاً: قبل البدء ولضمان تحقق النتائج المستهدفة:

- تدريب المعلمين على استراتيجيات تعليم القراءة والرياضيات.
- الشراكة مع أولياء الأمور لتشجيع القراءة وحل الأنشطة العددية في المنزل.
- استخدام طرق وأساليب متنوعة تراعي الفروق الفردية (أدوات التقنية الرقمية، النصوص، الصور، الرسوم، أفلام ... إلخ).

ثانياً: تنمية المهارات القرائية:

- توفير بيئة ثرية باللغة واستخداماتها.
- توفير مكتبة مدرسية مفعلة تحتوي على كتب مناسبة لأعمار ومستويات المتعلمين.
- تشجيع القراءة الحرة والقراءة الصامتة والموجهة.
- تدريس مهارات القراءة بشكل منهجي.
- تعليم الصوتيات (الوعي الصوتي) في الصفوف الأولى.
- استخدام استراتيجيات الفهم القرائي (التلخيص، التنبؤ، طرح الأسئلة، الاستنتاج)، ومتابعة ملفاته في منصة مدرستي وتطبيقها.
- تطبيق طرق وأساليب تركز على تنمية مهارات القراءة والكتابة والدمج بينهما.
- الكتابة عن نصوص مقروءة، وتلخيصها بأسلوب المتعلم.
- كتابة القصص والمذكرات لتنمية التعبير الكتابي المرتبط بالقراءة.
- المتابعة والتقويم المستمر وتوفير أنشطة علاجية، إثرائية.
- قياس تقدم المتعلمين في القراءة من خلال أدوات تقييم دورية (اختبارات، ملاحظات، قوائم تحقق).
- استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة
- برامج تعليمية تفاعلية تساعد في تحسين الطلاقة القرائية والفهم.



ثالثاً: تنمية المهارات العددية:

- التركيز على المفاهيم الأساسية في الرياضيات (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة، وفهم الأعداد، تمثيل الأعداد بصرياً باستخدام الوسائل التعليمية).
- التعلم من خلال الأنشطة العملية (استخدام الألعاب التعليمية، العدّ اليدوي، المكعبات، والمساطر). وربط المفاهيم الرياضية بالحياة اليومية (الوقت، المال، القياس).
- التدرّج في تقديم المهارات (البدء من المهارات البسيطة والانتقال تدريجياً إلى الأكثر تعقيداً حسب مستوى المتعلم).
- تشجيع التفكير المنطقي وحل المشكلات
- تدريب المتعلمين على التفكير النقدي وتحليل المسائل.
- استخدام مسائل حياتية واقعية تتطلب تطبيق المهارات العددية وتدريب المتعلمين على توظيف المهارات العددية في تنفيذ أنشطة التعلم.
- تفريد التعليم (الدعم الفردي والمعالجة) لكي يتناسب مع حاجات المتعلم وقدراته ومستوياته المعرفية والعقلية
- تقديم دروس تقوية أو دعم إضافي للمتعلمين المتأخرين في اكتساب المهارات.
- تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.

تنتهي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين

أولاً: اعتماد استراتيجيات تدريس محفزة للتفكير:

- التعليم القائم على حل المشكلات (يُطلب من المتعلمين التفكير في حلول لمشكلات حقيقية أو افتراضية، مما ينمي مهارات التحليل والتخطيط).
- التعلم التعاوني، (العمل في مجموعات يُعزز مهارات النقاش، تبادل وجهات النظر، وتقييم الآراء).
- استراتيجيات التفكير الناقد والإبداعي (طرح أسئلة مفتوحة تحفز المتعلم على التفكير مثل: ما رأيك؟ لماذا؟ ماذا لو؟ كيف يمكننا تحسين ذلك؟)
- استخدام خرائط المفاهيم (تساعد في الربط بين المعلومات وتحليل العلاقات بينها، وهو أساس مهارات التفكير العليا).

ثانياً: تنوع أساليب التقويم:

- مشروعات الأداء (يكلف المتعلمون بإنجاز مشروع يتطلب البحث، التنظيم، التحليل، والعرض، مما يشجع التفكير الإبداعي والتخطيط).
- العروض الشفوية والمناقشات الصفية (تعزز مهارات التعبير عن الأفكار، التبرير، والتقييم).
- استخدام أسئلة من مستويات عليا (أسئلة تحليل، التقييم، والإبداع بدلاً من التذكر والفهم فقط).

ثالثاً: دور المعلم الفعال:

- يستخدم المعلم طرقاً وأساليب تستهدف تنمية مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة).
- يستخدم المعلم طرقاً وأساليب متنوعة (أدوات التقنية الرقمية، النصوص، الصور، الرسوم، أفلام).
- يستخدم المعلم طرقاً وأساليب تستهدف تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل، والاستنتاج والتقويم) لدى جميع المتعلمين.



- يستخدم المعلم طرقاً وأساليب تستهدف تنمية مهارات حل المشكلات ويوظفها المتعلمون في تنفيذهم أنشطة التعلم مثل: (تحديد المشكلة، فهم المشكلة، اختيار الحل المناسب، تقويم الحلول).
- تشجيع المتعلمين على الدفاع عن آرائهم واستنتاجاتهم.
- يوظف المتعلمون مهارات التفكير الناقد مثل: (طرح الأسئلة، التحليل، الربط بين الأفكار، والاستنتاج، والتقويم) في تنفيذ أنشطة التعلم.
- منح المتعلمين وقتاً كافياً للتفكير قبل الإجابة.
- تدريب الطلاب على توظيف مهارات التفكير الإبداعي في تنفيذ أنشطة التعلم مثل: (توليد مجموعة من الأفكار متنوعة، أفكار جديدة، حل مهام مفتوحة النهاية، اقتراح حلول إبداعية، إعادة صياغة الأفكار بطرق جديدة، عدم الاكتفاء على إجابة واحدة صحيحة، بل فتح المجال لتعدد وجهات النظر).
- يستخدم المعلم الطرق والأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

رابعاً: دمج مهارات التفكير في جميع المواد الدراسية:

- الرياضيات: من خلال حل المسائل المعقدة والاستنتاج.
- العلوم: من خلال تصميم التجارب وطرح الفرضيات.
- اللغة العربية: من خلال تحليل النصوص وتفسيرها ونقدها.
- الاجتماعيات: من خلال ربط الأحداث وتحليل أسبابها ونتائجها.
- خامساً: توفير بيئة صفية محفزة:
- تشجيع طرح الأسئلة بدلاً من الاكتفاء بالإجابات.
- تقبل الخطأ كفرصة للتعلم.
- دعم استقلالية المتعلم في التفكير واتخاذ القرار.
- توفير حوافز لتشجيع المتعلمين على المشاركة بإبداعات وابتكارات
- توفير فرص للمتعلمين للمشاركة والاحتفاء بابتكاراتهم وإبداعاتهم داخل المدرسة وخارجها.

أمثلة على مهارات التفكير العليا:

المهارة	شرح مبسط
التحليل	تفكيك المعلومات لفهم العلاقات بين أجزائها
التقييم	إصدار حكم على فكرة أو موقف بناءً على معايير
الإبداع	توليد أفكار أو حلول جديدة وغير تقليدية
الاستنتاج	استخلاص نتائج من معلومات أو بيانات متاحة
المقارنة	البحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين مفاهيم أو مواقف



تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين

- الاهتمام بتدريب المتعلمين على المهارات العاطفية والاجتماعية لتواصل إيجابي.
- توفير أساليب وأنشطة تعلم متنوعة متميزة تستهدف تنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لدى جميع المتعلمين من خلال العمليات الصفية وغير الصفية.
- تنظيم بيئة صف تشجع العمل التعاوني والمناقشة والحوار الفعال ويسود الاحترام المتبادل بين المتعلمين.
- تطبيق مهارات التواصل والحوار الفعال مع المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم والتفاعل الإيجابي والتعاطف مع بعضهم في بيئة التعلم.
- تشجيع المتعلمين على تطوير القدرة على التحكم في الانفعالات والتعاطف والاحترام المتبادل.
- تنظيم برامج وأنشطة تعتمد على الحوار والمناقشات الجماعية، وتبادل الأفكار والآراء في بيئة التعلم.
- التدريب على مهارات الاحترام المتبادل والتعاطف بين المتعلمين في بيئة التعلم (الإصغاء بفاعلية، تقبل الآراء ووجهات النظر الأخرى، احترام حقوق الآخرين، تقبل التنوع، المبادرة في تقديم الدعم والمساندة).

تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين

- توفير مصادر تعلم رقمية تلي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم.
- التشجيع على تنمية مهارات المتعلمين على استخدام التقنية الرقمية.
- توفير التجهيزات والمصادر ومواد التقنية الرقمية في بيئة التعلم.
- توفير أنشطة تعلم وأساليب لتنمية مهارات التقنية الرقمية، والتعامل مع البيانات لدى المتعلمين.
- تدريب المتعلمين على توظيف مهارات التقنية الرقمية في التعلم (البحث والاستقصاء، وتنفيذ المهام، أداء الواجبات، تقديم العروض، الكتابة).
- توجيه المعلمين بتشجيع المتعلمين على البحث في المصادر الموثوقة والاستخدام الأمثل للتقنية الرقمية.
- متابعة وتقديم الدعم للمتعلمين عند استخدام التقنية الرقمية.
- تشجيع المتعلمين على الالتزام بقوانين وأخلاقيات أمن المعلومات وحقوق الملكية الفكرية.
- حث المتعلمين على توظيف مهارات التقنية الرقمية.

تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به

- توفير بيئة تعلم تحقق الرفاه للمتعلمين، وتثير الفضول لديهم، وتشجعهم على حب الاستطلاع، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم والاستمتاع به، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:
 - توفير المصادر والتجهيزات والمواد المتنوعة في بيئة التعلم.
 - تنظيم بيئة التعلم بما يشجع التفاعل بإيجابية ودافعية للتعلم لدى المتعلمين.
 - توفير أنشطة تعلم وأساليب ترتبط بميول المتعلمين وحاجاتهم.
 - تصميم أنشطة وأساليب شيقة تثير الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين.



- استخدام أساليب وأنشطة تعلم متنوعة (ألعاب، تمثيل أدوار، تجارب عملية، قصص، صور، رسوم، أفلام).
- التنوع في أساليب التحفيز لزيادة دافعية المتعلمين (الإشادة والثناء، المكافآت، الاحتفاء بالمنجزات ...)
- استخدام أساليب واستطلاعات للكشف عن ميول ورغبات المتعلمين.
- العمل على أن يسود في بيئة التعلم الشعور بالراحة والمتعة والاحترام والتقدير المتبادل.
- متابعة المتعلمين حتى تتحسن دافعتهم ويظهر ذلك من خلال (الانتباه، الإنصات، التساؤل، الفضول، وحب الاستطلاع).
- استيعاب المتعلمين وتمكينهم من التعبير عن آرائهم وأفكارهم بثقة.
- إتاحة فرص للمتعلمين للمبادرة في تقديم دعم ومساندة زملائهم والتعاون في تنفيذ الأنشطة.

تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة

- تطبيق أساليب وأدوات تقويم فاعلة ومتنوعة تشخيصية وتكوينية وختامية لدعم التعلم.
- التجريب المستمر للوصول إلى ممارسات أكثر تميزاً،
- التأكد من أن جميع معلمي المدرسة يتمتعون بنفس القدر من المهارة في إجراء التقويمات والتنوع في أساليبها، وتظهر التمايز في مستويات أداء المتعلمين.
- تشجيع المعلمين على المشاركة في تقويم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة.
- استخدام أساليب وأدوات التقويم المتنوعة (مثل: تقويم ذاتي، تقويم الأقران، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات، مهام أدائية، ملف الإنجاز.
- تعزيز جهود المعلمين في تقديم تغذية راجعة مستمرة للمتعلمين.

تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام

- تفعيل لجنة التميز ولجنة التحصيل الدراسي كل لجنة فيما يخصها من مهام وأدوار.
- تحليل واقع المدرسة ومطابقته للواقع.
- تحليل المدرسة نتائج التقويم بأساليب متنوعة، وتفسيرها، وتتخذ القرارات المناسبة في تحسين نواتج التعلم.
- توظف المدرسة نتائج التحليل في تحسين نواتج التعلم بانتظام وتحدد جوانب القوة والضعف وأسباب التدهور.
- تحديد الفجوة في الأداء وأسبابها، وتوظيفها في بناء خطط علاجية وإثرائية؛ لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة.
- اقتراح الحلول والبدائل باستمرار لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين.
- وضع خطة تحسين نواتج التعلم.
- تطبيق خطة التحسين (اختيار استراتيجيات وأساليب التدريس. توفير أنشطة التعلم، اختيار المواد التعليمية اختيار أساليب التقويم).



- متابعة تنفيذ خطة التحسين بأساليب متنوعة.
- قياس الأثر وتحديد مستوى التقدم في تحقيق نواتج التعلم لدى المتعلمين، واقتراح الحلول والبدائل لتطوير الممارسات المهنية.
- ربط خطة التطوير المهني بخطة التحسين ومتابعة تأثيرها على تحسين نواتج التعلم.

تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام

- تقديم تغذية راجعة متنوعة فورية بشكل منتظم وتقديم إرشادات توضيحية حول أداءات المتعلمين، وكيفية تحسينها.
- ربط التغذية الراجعة بنتائج التقويم والموقف التعليمي
- تزويد أولياء الأمور بمعلومات مستمرة حول أداء أبنائهم الدراسي.
- التركيز على تحسين التعلم وتحديد الفجوات في الأداء وأسبابها وتقديم الحلول.
- توفير فرص للمناقشة حول الملاحظات والأداء.
- تقديم التغذية الراجعة بأساليب متنوعة (التعليق الشفوي، أو الكتابي، أو باستخدام التقنية، التحفيز والتشجيع، تقديم مقترحات التحسين، تصحيح المهام الفوري، إيجابية، تحفيزية، التقارير اليومية، التعليقات، ملف الإنجاز).
- تقديم التغذية الراجعة بأساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لكيفية توظيف التغذية الراجعة في تحسين أدائهم.
- الحرص على أن تكون التغذية الراجعة تعزز التعلم والتعلم الذاتي لدى المتعلمين.



يحق المتعلمون نتائج متقدمة في الاختبارات التحصيلية للمرحلة الثانوية

أولاً: توجه المدرسة المتعلمين إلى:

١. ابدأ الدراسة مبكراً، ولا تؤجل.
٢. افهم أولاً، ثم احفظ.
٣. تدرب، ثم قيم.
٤. نظم وقتك، واعتن بصحتك.
٥. لا تذاكر فقط، بل تعلّم بذكاء.

ثانياً: الحرص على:

١. فهم الأهداف التعليمية (يجب أن يعرف المتعلم ما يُتوقع منه في كل مادة، وقراءة نواتج التعلم في بداية كل وحدة).
٢. العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل ويضمن وصولهم لمعايير القبول.
٣. التركيز على إكساب المتعلمين القدرات المتعلقة بعمليات التعلم، مثل: القدرة التحليلية والاستدلالية والقدرة على إدراك العلاقات المنطقية والاستنتاج والقياس، وحل مشكلات مبنية على مفاهيم رياضية بما يساعدهم على التميز في التعلم اللاحق.
٤. تعزيز استعداد المتعلمين الدراسي، ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات، بما يضمن تميزهم فيها، وتدريبهم على ربط المعلومات بالمفاهيم السابقة، واستخدام الفهم بدلاً من الحفظ فقط، خاصة في المواد التي تتطلب تحليل وتطبيق (مثل الرياضيات والفيزياء).
٥. التدريب المستمر للمتعلمين على أسس الدراسة الفعالة (استرجاع المعلومات بدون النظر إلى الكتاب وتوزيع الدراسة على فترات زمنية، مراجعة المواضيع ذات الأوزان العالية في الاختبارات).
٦. التدريب على نماذج اختبارات سابقة مع التركيز على أنماط الأسئلة، وتحليل أنواع الأسئلة المتكررة.
٧. تدريب الطلاب على مهارة تدوين الملاحظات بفعالية، وكيفية استخدام خرائط ذهنية أو جداول للمقارنة، وتلخيص كل درس بطريقة شخصية يسهل الرجوع إليها.
٨. الربط بين المواد (ربط المفاهيم في العلوم بالرياضيات، يعزز الفهم ويقلل التشتت).
٩. تحليل بيانات الاختبارات، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.
١٠. تفعيل ملف الفهم القرائي الموجود على منصة مدرستي.
١١. تفعيل ملفات الدعم وخطة الإدارة العامة والإثراءات المرفقة وتدريب الطلاب عليها (قادرون).

ثالثاً: إكساب الطلاب عادات إيجابية:

١. وضع خطة مذاكرة واقعية وتنظيم الوقت وفق جدول أسبوعي يشمل كل المواد وتخصيص وقت للمراجعة، وليس فقط الدراسة الجديدة، ومراجعة الأجزاء غير الواضحة مبكراً، وتجربة شرح الدرس للآخرين.
٢. تعزيز الجانب النفسي والصحي (النوم الجيد. التغذية السليمة، التقليل من التوتر).
٣. المبادرة إلى طلب الدعم والاستفادة من المعلمين.



يحق المتعلمون نتائج متقدمة في اختبارات القدرات العامة للمرحلة الثانوية

أولاً: على المدرسة أن توفر مصادر تعليمية وأدلة استرشادية للمعلمين والمتعلمين والاستفادة من محتواها:

١. الأدلة الوزارية الأساسية المعتمدة.
٢. توجيه المعلم والمتعلم الى كافة المصادر التعليمية الرسمية (الكتاب المدرسي، حقيبة الأنشطة الصفية، منصة عين الوطنية)،
٣. تفعيل ملفات الدعم وخطة الإدارة العامة والإثراءات المرفقة وتدريب الطلاب عليها (قادرين).
٤. أوراق عمل تركز على أسئلة ذات نمط مشابه لاختبار القدرات.
٥. تخصيص وقت أسبوعي لممارسة اختبارات تجريبية وتحليلها.
٦. تقديم شروحات مبسطة لقوانين الرياضيات والمهارات اللفظية.
٧. تفعيل ملف الفهم القرائي الموجود على منصة مدرستي.
٨. خلق مناخ تدريبي منظم ومشجع في المدرسة.

ثانياً: تدريب معلمي الرياضيات واللغة العربية خصوصاً على:

١. تصميم أسئلة مشابهة لاختبارات القدرات.
٢. استخدام استراتيجيات الحل السريع والتدريب عليها.
٣. تقويم أداء الطلاب في هذه المهارات.

ثالثاً: رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب وتوعيتهم بأهمية الاختبار:

١. عقد لقاء تعريفى (ما هو اختبار القدرات؟ وما الفرق بين التحصيلي والقدرات؟ وكيف يُحسب المجموع النهائي؟ ومتى يُجرى الاختبار؟ وكم مرة يمكن الاختبار ورتي ومحوسب؟
٢. تعزيز استعداد المتعلمين الدراسي، ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات، بما يضمن تميزهم فيها،
٣. إشراك أولياء الأمور لدعم أبنائهم.

رابعاً: العمل على:

١. بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
٢. تعزيز قدرات المتعلمين في المهارات الأساسية ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في القدرات العامة.
٣. إكساب المتعلمين القدرات المتعلقة بعمليات التعلم، مثل: القدرة التحليلية والاستدلالية والقدرة على إدراك العلاقات المنطقية والاستنتاج والقياس، وحل مشكلات مبنية على مفاهيم رياضية بما يساعدهم على التميز في التعلم اللاحق.
٤. التدريب المستمر للمتعلمين.
٥. تحليل بيانات الاختبارات، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.



يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في اختبارات القدرات العامة للمرحلة الثانوية

خامساً: دمج مهارات القدرات في التدريس اليومي للمواد الدراسية:

تعتمد استراتيجيات الحل السريع في اختبار القدرات العامة على مهارات أساسية مثل إتقان العمليات الحسابية والقوانين (كمي) ومعرفة المفردات والعلاقات (لفظي)، وتقنيات الحل السريع، إدارة الوقت، والتدريب على محاكاة الاختبار.

في القسم الكمي:

- إتقان الأساسيات: يجب أن تتقن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة، بالإضافة إلى القوانين الهامة مثل قوانين النسب والمتوسطات والمساحات.
- التقريب والتخمين الذكي: استخدم استراتيجية التقريب للوصول إلى إجابة تقديرية، وتخمين الخيارات غير المنطقية لاستبعادها بسرعة.
- التدرج المنتظم: في بعض المسائل، يمكن حلها عن طريق تتبع تدرج منطقي ومنتظم.
- الحل بالرسم أو العكس: في مسائل الهندسة أو المسائل التي تتطلب تصوراً، قم بالرسم لتوضيح الفكرة، وفي بعض الأحيان، يمكن الحل عن طريق عكس العملية الحسابية.
- حل نماذج الاختبارات السابقة: تدرب على حل أكبر عدد من الأسئلة المتنوعة من اختبارات سابقة لفهم طريقة الحل وتطبيق الاستراتيجيات تحت ضغط الوقت.

في القسم اللفظي:

- بناء حصيلة لغوية قوية: احفظ معاني الكلمات الشائعة، وتدرب على الكلمات الجديدة، واعرف علاقات الكلمات مثل السبب والنتيجة والكل، والجزء، والمهنة، والعمل.
- فهم العلاقات (التناظر اللفظي): تعلم كيفية استنتاج العلاقة بين الكلمتين في السؤال (مثل المعلم: التعليم) لتطبيق نفس العلاقة على الخيارات.
- استيعاب النصوص بسرعة: تدرب على استيعاب النصوص بسرعة واستخراج الأفكار الرئيسية منها لفهم معنى المفردات والجمل بدقة.
- التفكير المنطقي واستبعاد الإجابات: استخدم مهارة التفكير المنطقي لاستبعاد الإجابات غير المنطقية والتركيز على الخيارات الصحيحة.

إدارة الوقت:

خصص وقتاً مناسباً لكل سؤال وتدرب على حل الأسئلة تحت ضغط الوقت لتخصيص وقت أطول للأسئلة الصعبة.



يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية

- العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
- العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
- عقد ورش تعريفية للمجتمع المدرسي والمحيط حول أهمية اختبار نافس. الرجوع إلى:
 - دليل الفهم القرائي الموجود على منصة مدرستي.
 - الأدلة الإرشادية للاختبارات الوطنية الرسمية.
 - ملفات الدعم وخطة الإدارة العامة والإثراءات المرفقة وتدريب الطلاب عليها.
- تعزيز استعداد المتعلمين الدراسي، ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات، بما يضمن تميزهم فيها،
- رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال القراءة.
- تحليل بيانات الاختبارات الوطنية.
- تفسير الأرقام الواردة في التحليل وأسبابها لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية: لتحقيق التميز واستدامته.
- استخدام نتائج التحليل لتحديد نقاط الضعف في الفهم القرائي (مثلاً: فهم المعاني، استخلاص الفكرة العامة، الاستنتاج، التمييز بين الحقائق والآراء...).
- وضع خطة دعم علاجية مبنية على البيانات تشمل: (الطلاب المحتاجين للدعم - المجالات المهارية التي تحتاج تركيزاً أكبر).
- تحديد البرامج المستهدفة للمعالجة من خطة استثنائيون واختيار المناسب وإدراجه في الخطة التشغيلية.
- دمج مهارات الفهم ضمن الحصص اليومية للغة العربية.
- تطبيق استراتيجيات متنوعة.
- تطبيق استراتيجيات متنوعة.
- التدريب المستمر للمتعلمين على القراءة والفهم (نصوص أدبية، معلوماتية، سردية، وصفية وتفسيرية)
- استخدام نصوصاً مماثلة لتلك الموجودة في اختبار نافس من حيث الأسلوب وطريقة عرض الأسئلة.
- تنفيذ اختبارات قصيرة أسبوعية باستخدام نماذج أسئلة مشابهة لاختبار نافس، وتحليل نتائجها وتقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب.
- عقد مجتمع تعلم مهني أسبوعي لمعلمي التخصص لتبادل الممارسات الناجحة.
- إشراك أولياء الأمور وتزويدهم بتقارير مبسطة عن أداء أبنائهم.



يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية

- العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
- عقد ورش تعريفية للمجتمع المدرسي والمحيط حول أهمية اختبار نافس. الرجوع إلى:
- دليل الفهم القرائي الموجود على منصة مدرستي.
- الأدلة الإرشادية للاختبارات الوطنية الرسمية.
- ملفات الدعم وخطة الإدارة العامة والإثراءات المرفقة وتدريب الطلاب عليها.
- تعزيز استعداد المتعلمين الدراسي، ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات، بما يضمن تميزهم فيها،
- رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال الرياضيات.
- تحليل بيانات الاختبارات الوطنية.
- تفسير الأرقام الواردة في التحليل وأسبابها لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.
- استخدام نتائج التحليل لتحديد نقاط الضعف في الفهم القرائي (مثلاً: فهم المعاني، استخلاص الفكرة العامة، الاستنتاج، التمييز بين الحقائق والآراء...).
- وضع خطة دعم علاجية مبنية على البيانات تشمل: (الطلاب المحتاجين للدعم - المجالات المهارية التي تحتاج تركيزاً أكبر).
- تحديد البرامج المستهدفة للمعالجة من خطة استثنائيون واختيار المناسب وإدراجه في الخطة التشغيلية.
- تصميم برنامج تعليمي يعتمد على استهداف المهارات الأكثر تأثيراً في اختبارات نافس (العمليات الأساسية من جمع وطرح وضرب وقسمة، وفهم الكسور والنسب، والقياس والهندسة، وحل المشكلات، والتفكير المنطقي والتحليلي).
- تطبيق استراتيجيات متنوعة.
- التدريب المستمر للمتعلمين على حل المسائل التطبيقية وليس فقط الحسابات المجردة.
- استخدام نماذج أسئلة فعلية تحاكي تلك الموجودة في اختبار نافس من حيث الأسلوب وطريقة عرض الأسئلة وتدريب الطلاب عليها.
- تنفيذ اختبارات قصيرة أسبوعية باستخدام نماذج أسئلة مشابهة لاختبار نافس، وتحليل نتائجها وتقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب.
- عقد مجتمع تعلم مهني أسبوعي لمعلمي التخصص لتبادل الممارسات الناجحة.
- إشراك أولياء الأمور وتزويدهم بتقارير مبسطة عن أداء أبنائهم.



يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية

- العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
- عقد ورش تعريفية للمجتمع المدرسي والمحيط حول أهمية اختبار نافس. الرجوع إلى:
- دليل الفهم القرآني الموجود على منصة مدرستي.
- الأدلة الإرشادية للاختبارات الوطنية الرسمية.
- ملفات الدعم وخطة الإدارة العامة والإثراءات المرفقة وتدريب الطلاب عليها.
- تعزيز استعداد المتعلمين الدراسي، ومساعدتهم في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات، بما يضمن تميزهم فيها،
- رفع نسبة المتعلمين الذين يحققون مستويات متقدمة في نواتج التعلم لمجال العلوم.
- تحليل بيانات الاختبارات الوطنية.
- تفسير الأرقام الواردة في التحليل وأسبابها لتحديد الفجوة بين أداء المدرسة والأداء على المستوى الوطني، واتخاذ القرارات التعليمية المناسبة بشأن البرامج العلاجية أو الإثرائية؛ لتحقيق التميز واستدامته.
- استخدام نتائج التحليل لتحديد نقاط الضعف لدى الطلاب المتعثرين (مثلاً: الضعف في المفاهيم الأساسية كحالات المادة والتغيرات الفيزيائية ودورة الماء ...).
- وضع خطة دعم علاجية مبنية على البيانات تشمل: (الطلاب المحتاجين للدعم - المجالات المهارية التي تحتاج تركيزاً أكبر).
- تحديد البرامج المستهدفة للمعالجة من خطة استثنائيون واختيار المناسب وإدراجه في الخطة التشغيلية.
- تصميم برنامج تعليمي يعتمد على استهداف المجالات الأساسية التي يركز عليها اختبار نافس في مادة العلوم (فهم المفاهيم العلمية مثل المادة والطاقة والكائنات الحية والأرض والفضاء، واستخدامها كتطبيق للمعرفة في مواقف جديدة أو واقعية، وممارسة التفكير العلمي من ملاحظة ومقارنة وتصنيف واستنتاج وتفسير علمي).
- تطبيق استراتيجيات متنوعة.
- استخدام التجارب العملية المبسطة حتى ولو كانت محاكاة.
- التدريب المستمر للمتعلمين على قراءة السؤال العلمي بدقة، وفهم الرسوم البيانية والتجارب المصورة، واختيار الإجابة بناءً على التفكير العلمي وليس الحفظ.
- استخدام نماذج أسئلة فعلية تحاكي تلك الموجودة في اختبار نافس من حيث الأسلوب وطريقة عرض الأسئلة وتدريب الطلاب عليها.
- تنفيذ اختبارات قصيرة أسبوعية باستخدام نماذج أسئلة مشابهة لاختبار نافس، وتحليل نتائجها وتقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب.
- عقد مجتمع تعلم مهني أسبوعي لمعلمي التخصص لتبادل الممارسات الناجحة.
- إشراك أولياء الأمور وتزويدهم بتقارير مبسطة عن أداء أبنائهم.
- إرشاد الأسر لكيفية دعم أبنائهم بمشاهدة فيديوهات علوم، مناقشة المفاهيم، تنفيذ تجارب منزلية ... إلخ.



يظهر المتعلمون الاعتراز بالقيم والهوية الوطنية

- العمل على بناء أساس قوي في المعارف والمهارات العامة والتخصصية لمجالات التعلم الأساسية والمتقدمة اللازمة لإعداد المتعلمين للمستقبل.
- المبادرة إلى المشاركة في الأنشطة والفعاليات الوطنية مثل: اليوم الوطني، ويوم التأسيس، ويوم العلم، وغيرها، والأنشطة المدرسية المتعلقة بالثقافة والتراث الوطني المحلي وعلى مستوى المملكة والتوعية بأهمية ذلك.
- التعبير الإيجابي عن حب الوطن والانتماء له وإظهار الاعتراز بالوطن ومنجزاته، والولاء لقيادتها الرشيدة من خلال المشاركات في الإذاعة وكافة الوسائل.
- الاعتراز باللغة العربية والهوية الثقافية.
- المحافظة على البيئة والمرافق العامة.
- الالتزام بالأنظمة والقوانين الوطنية.
- تمثل القيم الأخلاقية والإنسانية والوطنية في التعامل مع الآخرين.

يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم

- يظهر المتعلمون القدرة على التعامل بإيجابية مع الأهل والأصدقاء.
- يظهرون المتعلمون القدرة على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمات الأدائية والواجبات.
- يعبرون عن ذواتهم بثقة وإيجابية
- يظهرون القدرة على التحدث والتعبير عن آرائهم وأفكارهم بطلاقة أمام الآخرين.
- يظهرون الشعور بالسعادة والتفاؤل في بيئة التعلم والرضا عن الحياة.
- يستطيع المتعلمون التعامل مع التحديات والمشاكل بشكل فعال، وتحديد الحلول المناسبة لتلك المشاكل.
- يعتمد المتعلمون على أنفسهم في تحقيق أهداف التعلم.
- يظهر المتعلمون الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الأقران في أداء المهام.
- المشاركة في الأنشطة المختلفة.



يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة

- الالتزام بالنظافة الشخصية بشكل مستمر.
- تطبيق إجراءات الأمن والسلامة عند الدخول والخروج من المدرسة.
- الالتزام بالإجراءات الاحترازية للوقاية من الأمراض.
- الالتزام بتناول الطعام الصحي والمتوازن.
- الحرص على شرب الماء بشكل منتظم.
- الإبلاغ عن أي أعراض مرضية.
- المشاركة في برامج تعزيز الممارسات الصحية السليمة التي تنفذها المدرسة.
- الحرص على ممارسة النشاط البدني.
- تقل نسبة الأمراض في المدرسة.

يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية

- يبادر المتعلمون للتطوع في مساعدة أقرانهم ومنسوبي المدرسة عند الحاجة لذلك.
- توفير فعاليات تطوعية تخدم المجتمع ومشاركة المتعلمين فيها.
- توفير برامج تحفيزية للمشاركة في الأعمال التطوعية.
- التنوع في الأعمال التطوعية.
- المشاركة في التوعية بالأعمال التطوعية التي تهدف إلى خدمة المجتمع.

يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي

- التزام الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- الالتزام بارتداء الزي المدرسي المحدد.
- الحرص على المظهر اللائق والنظافة الشخصية.
- الالتزام بالقواعد الأخلاقية والسلوكية المعمول بها في المدرسة.
- الالتزام بالانضباط الصفّي، ويسود الهدوء والتركيز أثناء الدراسة والتحضير للامتحانات.
- تطبيق قواعد السلوك والمواظبة.
- حصر السلوكيات وتصنيفها وإجراء المعالجات اللازمة.
- تفعيل دور لجنة التوجيه الطلابي في هذا المجال.
- الالتزام بالجدول الزمني والتحضير للدروس وإجراء الواجبات المدرسية في الوقت المحدد.
- الالتزام بالنظافة والنظام في المدرسة والحفاظ على نظافة الصفوف والممرات.
- الالتزام بالانضباط والروح الرياضية في الأنشطة الرياضية والمسابقات.



يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي

- إعداد خطط وأهداف للتعلم وتنفيذها بشكل منظم
- تدريب المتعلمين على:
 - طرق البحث عن المعلومات المتعلقة بالموضوع أو المشكلة المطروحة.
 - تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتبويبها وتطبيقها على الموضوع المطروح.
 - إجراء التجارب والأبحاث وتحليل النتائج.
- تطبيق مهارات البحث والاستقصاء من مصادر موثوقة.
- استخدام التقنية وشبكة التواصل في البحث عن المعلومات.
- تطبيق مهارات التعلم والتقويم الذاتي وإدارة الوقت بفاعلية.
- حث المتعلمين على تخصيص أوقات للقراءة والبحث.

يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع

- الاعتراز بالتاريخ والتراث الوطني للمملكة العربية السعودية.
- التحدث باللغة العربية والاعتزاز بها.
- المبادرة إلى المشاركة في الأنشطة الثقافية المختلفة مثل (الاحتفالات والمهرجانات والمعارض التي تعزز التنوع الثقافي)
- يظهر المتعلمون الاعتزاز بهويتهم وثقافتهم، ويعبرون عن اعتزازهم وفخرهم بدينهم ولغتهم.
- المشاركة في برامج الحوار والتواصل مع الآخرين لفهم ثقافتهم، ومعارفهم، وتبادل الخبرات والآراء.
- يظهرون الاحترام المتبادل في المجتمع المدرسي.
- يسود التعاطف وتقبل التنوع في المجتمع المدرسي وتقبل الرأي الآخر.
- يتعاون المتعلمون مع بعضهم في الأنشطة المختلفة.
- التواصل البناء.

تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية

- بناء خطة تشغيل للمقرات وإدراجها في نور.
- العمل مع الجهات ذات العلاقة: لتطوير المبنى المدرسي.
- تنظيم البيئة الداخلية للمقرات الإدارية بما ييسر العمل الداخلي.
- تنظيم الأثاث بما يساعد على تحقيق بيئة مدرسية تحقق الرفاه للمتعلمين وتراعي خصائص المرحلة العمرية وتلبي متطلبات العملية التعليمية.
- تنظيم مبنى المدرسة بما يلائم طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين، وبما يحقق أعلى استفادة منه مهما كانت حالته التشغيلية.
- مراعاة المساحات وأماكن ممارسة الأنشطة من حيث السعة والارتفاع لطبيعة المرحلة العمرية.
- تنظيم الفصول والمعامل الدراسية ومساحتها مناسبة لعدد المتعلمين.



تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة

- تنظيم الفصول الدراسية، والمعامل، وتجهيزاتها بما يطابق معايير ومواصفات متطلبات العملية التعليمية.
- العمل على تلبية احتياجات المتعلمين من التجهيزات والتنظيمات بما يحقق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة.
- توفير المعامل وجميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.
- تهيئة المقرات المناسبة للعملية التعليمية من حيث التهوية ودرجة الحرارة والإضاءة ومناسبتها لذوي الإعاقة.

تلبي المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة

- العمل على تنظيم الفصول، والمعامل، وتجهيزاتها بما يطابق المعايير والمواصفات المناسبة للعملية التعليمية.
- العمل على تلبية احتياجات المتعلمين من التجهيزات والتنظيمات بما يحقق الرفاه لهم بمن فيهم ذوو الإعاقة.
- توفير المعامل المتميز وجميع الوسائل والأدوات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التعلم.
- تهيئة المقرات المناسبة للعملية التعليمية من حيث التهوية ودرجة الحرارة والإضاءة ومناسبتها لذوي الإعاقة.
- أماكن ممارسة الأنشطة والجلوس تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة؟
- مساحة المقصف المدرسي وأماكن تناول الطعام تلبي احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.
- ساحة الاصطفاف الصباحي مناسبة للمتعلمين في مختلف الأجواء.
- دورات المياه مناسبة للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.
- تتوافر أماكن لممارسة الأنشطة ثلاث المرحلة العمرية للمتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.

تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة

- يوجد لدى المدرسة شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني.
- توأفر تقارير زيارات دورية يقوم بها خبراء الأمن والسلامة من الجهات المختصة.
- توفير متطلبات وتجهيزات أمن وسلامة سارية المفعول في الفصول وجميع المرافق تناسب احتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة بانتظام.
- وسائل السلامة مجددة الصلاحية وتعمل بكفاءة.
- تعزيز ثقافة الأمن والسلامة والتوعية بالمخاطر المحتملة.
- متابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.
- توفير التجهيزات الإسعافية اللازمة.
- توفير ملف للأمن والسلامة وسجلات الموجه الصحي وتفعيل دوره.
- توفير خطط وقائية وخطط طوارئ وخطط إخلاء وبرامج تثقيف وتدريب المتعلمين عليها.
- توثيق كل الأعمال بتقارير مكتوبة ومصورة.
- توفير شهادات صحية لكل العاملين في المقصف وعمال النظافة .
- توأفر إجراءات التأكد من سلامة العاملين من الأمراض وحمايتهم، وحماية المتعلمين من الأمراض المعدية.



تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام

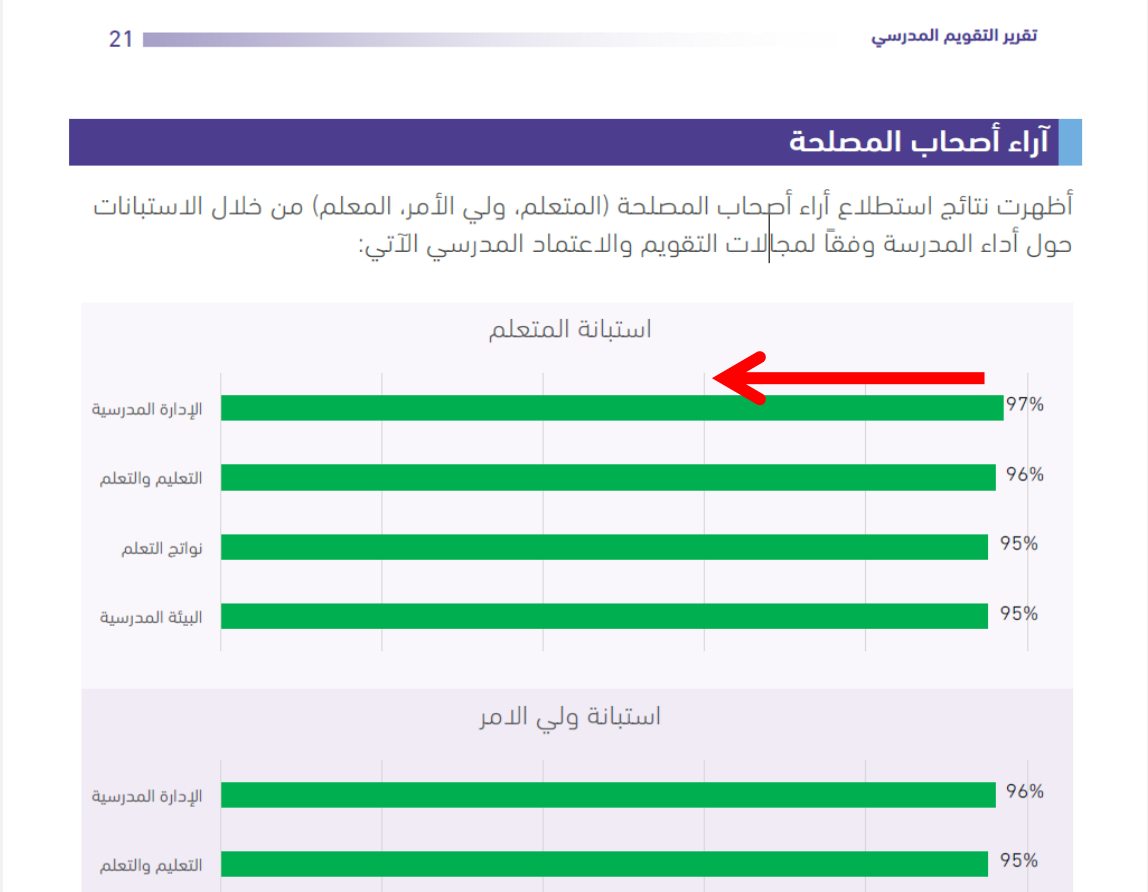
- العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي.
- العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام بما يضمن فاعليتها في تلبية متطلبات العملية التعليمية وتحقيق الرفاه فيها.
- الرفع بكل طارئ على موقع الدعم الموحد.
- متابعة البلاغات والاستجابة لها بانتظام.
- توجد خطة لأعمال الصيانة شاملة وتغطي جميع المرافق والتجهيزات في المدرسة
- توأفر الإجراءات اللازمة للصيانة والعلاج الدوري للمرافق والمعدات داخل المدرسة.
- توأفر معلومات حول الفحوصات الدورية التي تجرى على المرافق والمعدات داخل المدرسة
- توأفر إجراءات الحفاظ على سلامة المرافق والمعدات وتحسين الظروف الصحية والبيئية داخل المدرسة
- توأفر معلومات حول الصيانة والإصلاحات اللازمة للمرافق والمعدات الوقائية داخل المدرسة.
- توجد تقارير وتقييم شامل للصيانة داخل المدرسة.
- حفظ تقارير الصيانة.

تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام

- العمل على متابعة الصيانة لجميع المرافق والتجهيزات بانتظام، بما يضمن استدامة كفاءة المبنى المدرسي.
- المبنى المدرسي بكل مرافقه نظيف بشكل دائم.
- يتوفر عدد مناسب من الكوادر للقيام بأعمال النظافة.
- العمل على متابعة نظافة المبنى ومرافقه بانتظام.
- العمل على محو الكتابات على الجدران والمساحات.
- توفير جميع أدوات النظافة اللازمة.
- ترتيب وحفظ أدوات النظافة في أماكن ملائمة لها.
- حسن توزيع مهام النظافة بين العمال بما يشمل كافة أجزاء المبنى والمرافق.
- بناء شراكات مع المجتمع المحيط وبلدية المحافظة بما يحسن المحيط ونظافته.



- الاهتمام بنتائج الاستبيانات ومعالجتها بما يسهم في تحسين الأداء المدرسي بشكل مستمر ومؤسسي.



- تحليل نتائج الاستبيانات كمياً ونوعياً.
- عقد اجتماعات مع أصحاب المصلحة لتفسير النتائج.
- تحليل الفجوات بين توقعات أصحاب المصلحة والأداء الفعلي
- توثيق الملاحظات النوعية الأكثر إلحاحاً
- اقتراح حلول لدراساتها ووضع المناسب منها للتطبيق.
- تحديد أولويات التدخل حسب الأهمية والتأثير
- وضع خطة التحسين
- تعزيز واستدامة نقاط القوة
- وضع جدول زمني واضح للإنجاز
- فتح قنوات اتصال مستمرة للملاحظات



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية – إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

المصادر

- التعليمات والتوجيهات الواردة في الدليل مستندة إلى:
- مصادر نظامية وقانونية مختلفة ومتعددة داخل المنظومة التعليمية.
 - ممارسات وخبرات مباشرة في العمل.



وزارة التعليم
Ministry of Education