



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

ملف مؤشرات نواتج التعلم للمدرسة

لعام ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

إعداد الأستاذة / تغريد أبو ركة

بيان بمؤشرات قائد/ة المدرسة

المجال	م	المؤشر	المدرسة
التحصيل الدراسي	1.	القيمة المضافة في التحصيل الدراسي المقاسة من المشرف/ة التربوي/ة	متوسط القيمة المضافة التي رصدها المشرفين
	2.	فاعلية معالجة المهارات الاساسية	النقاط التي قدرها المشرف التربوي للمدرسة المستندة
	3.	ترتيب المدرسة والمدارس المغذية لها في اختبار القدرات	نقاط ترتيب المدرسة الثانوية أو المغذية لها في القدرات
	4.	مستوى تحصيل الطلاب في القياس المرحلي للصفوف الأولية والابتدائية والمتوسطة والتحصيلي للمدرسة الثانوية	تحصل الابتدائية والمتوسطة على نقاط مماثلة لمستوى الفئة التي وقعت فيها والثانوية علة ترتيبها في التحصيلي
	5.	الانتظام في تدريس المقرر الدراسي	درجة التزام جميع المعلمين
قيم الطالبات وسلوكهن	6.	التأثير الجماعي	متوسط النقاط المرصودة من المشرفين أثناء الزيارة الاعتيادية (3 زيارات لكل مدرسة في الفصل الدراسي بحد أدنى)
	7.	سلوك الطلاب الظاهر في تأدية صلاة الظهر والنشيد الوطني	متوسط النقاط التي حصلت عليها المدرسة من تقييم المشرفين
النمو المهني	8.	النمو التخصصي والتربوي	اجمالي النقاط التي حصل عليها معلمو المدرسة جميعا مقسوم على عددهم
	9.	النمو المهني المفتوح	

تابع بيان بمؤشرات قائد/ة المدرسة

المجال	م	المؤشر	المدرسة
الأداء الفني والتعلم والنشط	.10	مستوى الممارسة التدريسية للمعلم/ة القائمة على التعلم النشط	النسبة التي حصلت عليها المدرسة من بطاقات التعلم النشط
	.11	الزيارة الفنية للمشرف/ة التربوي/ة كمأ ونوعاً	مستوى النقاط التي حصل عليها معلمو المدرسة
	.12	الزيارة الفنية لمشرف/ة القيادة المدرسية كمأ ونوعاً	
السلوك الوظيفي	.13	عدد أيام الغياب والتأخر لدى المعلم/ة	استكمال الرصد لجميع المعلمين ويوضع صفر لمن ليس لديه غياب
	.14	فاعلية تطبيق نظام لائحة تقويم الأداء الوظيفي الجديدة	
الانتظام الدراسي	.15	ترتيب المدرسة في انتظام الطلاب استناداً إلى سلسلة الغياب	ترتيب المدرسة بعد حالات الرصد من قبل المشرفين لا تقل عن 3 حالات
	.16	مستوى الانتظام الدراسي	تحصل على نقاط محددة بناء على الترتيب الذي حصلت عليه في بطاقة انتظام الدراسة
البيئة المدرسية والأداء النوعي	.17	تنظيم البيئة المدرسية ونظافتها	تحصل على نقاط محددة بناء على الترتيب الذي حصلت عليه
	.18	ترتيب المدرسة في الأداء النوعي (داخلي) للإجراءات التصحيحية (فرق)	الترتيب الرتبي الذي حصلت عليه المدرسة
التميز	.19	الأعمال الإبداعية المتميزة	نسبة المعلمين الحاصلين على تميز أو خطابات تقدير من جهات أعلى

مؤشر القيمة المضافة للتحصيل الدراسي المجال (التحصيل الدراسي)

المقصود بالقيمة المضافة :

هي ما أضافه المعلم/ة للتحصيل الدراسي من معارف و مهارات عن الحد الأدنى (أي درجة فوق معيار مستوى الاختبار بالمادة تعتبر قيمة مضافة)

دور قائدة المدرسة :

- ❖ يقوم القائدة بعمل بيان بمتوسطات المشرفين في الإختبار التشخيصي .
- ❖ مصداقية تصنيف قائدة المدرسة المعلمين إجبارياً رتبياً و فنوياً ثلاثياً ، (أداء جيد ، أداء متوسط ، أداء أقل) .

دور مشرف/ة القيادة المدرسية :

❖ قياس فاعلية وجودة اختبارات قائد/ة المدرسة كمأ و كيفأ من خلال ما سبق .

المعايير :

❖ حسب الدليل الوارد الجديد للمعايير .

نموذج خطة الزيارات

م	اسم العلم/ة	التخصص	التنفيذ	زيارة فنية					زيارة تشخيصية للمشرف/ة			درجة الاختبار		متوسط درجة الاختبار	القيمة المضافة
				اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	الفصل	اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	الفصل		
1			في الموعد												
			تعديل												
2			في الموعد												
			تعديل												
3			في الموعد												
			تعديل												
4			في الموعد												
			تعديل												
5			في الموعد												
			تعديل												
6			في الموعد												
			تعديل												
7			في الموعد												
			تعديل												
8			في الموعد												
			تعديل												

بيان قائدة المدرسة للاختبارات التشخيصية (للمشرفين/ات)

دور قائدة المدرسة :

- ❖ استخراج متوسط درجات اختبار العام السابق الفصل الدراسي الثاني لجميع المواد (كل مادة على حدة) بدون أعمال السنة للطلاب المنتظمين فقط . (مجموع الدرجات ÷ عدد الطلاب = المتوسط)
- ❖ يقارن المشرف/ة الفني/ة متوسط درجات الاختبار التشخيصي أثناء الزيارة التشخيصية و تمنح الدرجة للمعلم/ة و المدرسة .

مؤشر معالجة المهارات الأساسية لطلاب المجال (التحصيل الدراسي)

يقصد به الاجراء التصحيحي من قبل المعلم/ة و القائد/ة لمعالجة الضعف
(الفجوات في مؤشر معالجة المهارات المفقودة و التي تؤثر على التحصيل الدراسي)
دور قائد/ة المدرسة :

- ❖ وضع البرامج العلاجية للطلاب .
- ❖ اعداد اختبار قبلي و بعدي لقياس مدى التحسن وفق معايير التقييم الواردة بالمنظومة .

دور المشرف/ة الفنية :

- وضع الأسئلة مع المعلمين و الاشراف على الخطة العلاجية و تقييم معالجة المهارات من خلال النتائج و تمنح
الدرجة للمعلم/ة و المدرسة .
- ❖ لا يفرد له زيارة من خلال الزيارة الاعتيادية ...

بطاقة قياس معالجة المهارات الأساسية

10	دقة المدرسة في اختيار الطلاب من فئة الأداء الأقل في المهارات المستهدفة في المؤشر.	1 المبرر
10	درجة اهتمام قائد/ة المدرس/ة والمعلمين و عنايتهم بتطبيق البرنامج.	2 المبرر
20	الاختبارات القبالية والبعدية.	3 المبرر
60	فحص عينة مقصودة من الطلاب في عينة من المهارات قبل البرنامج وبعده.	4 المبرر
المجموع		الدرجة المرصودة

- ❖ معيار قياس رئيس/ة القسم أو الرئيس/ة المباشر لجودة ومصداقية المشرف/ة التربوي/ة في قياس المعالجة :
- ❖ اختيار عينة من الطلاب المستهدفين ومقارنة نتائجهم في التحسن مع الدرجة الممنوحة من قبل المشرف/ة للمدرسة.

م	اسم المعلم/ة	المادة	تاريخ الزيارة التشخيصية للمشرف/ة	الفصل ()	متوسط الاختبار التشخيصي	القيمة المضافة	متوسط الإختبارات الفصلية
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

مؤشر درجة تحصيل الطلاب في اختبار القدرات المجال (التحصيل الدراسي)

دور قائدة المدرسة :

يقصد بالمدارس المغذية :

هي مدارس الأكثر عدداً في التسجيل (المرحلة الابتدائية) بالصف الأول المتوسط ،
و (المرحلة المتوسطة) بالصف الأول الثانوي .

❖ تحصل المدرسة الابتدائية والمتوسطة على نقاط مماثلة لمستوى الفئة التي وقعت فيها وتحصل المدرس
الثانوية على نقاط ترتيبها في الاختبار التحصيلي في مركز قياس.

م	اسم المدارس المغذية	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب بالنسبة لإجمالي المدرسة	متوسط الدرجة	ملاحظات
1					
2					
3					
4					
5					
6					

الصفوف المستهدفة: (الصف الأول المتوسط ، الصف الأول الثانوي)
المادة المستهدفة: (لغتي - دراسات إسلامية- رياضيات - علوم)
المستوى الأول : قياس معياري :

م	اسم المدارس المغذية	عدد الطالبات	نسبة الطالبات	متوسط الاختبار	الترتيب الفني	ملاحظات
1						
2						
3						
4						

دور قادة المدرسة :

- ❖ استلام الأسئلة لجميع المواد ، و تشكيل لجنة الملاحظة و التصحيح .
- ❖ يتم الاختبار وفق برنامج زمني موحد .
- ❖ يتم التصحيح داخل المدرسة و رصد الدرجات و النتائج .
- ❖ تصنيف و ترتيب المدارس (المرحلة الابتدائية و المتوسطة) إلى ثلاث فئات هي (**جيد -متوسط-قليل**) بحيث لا تقع في مدرستان في مرتبة واحدة .

❖ الإشراف على الطلاب و المشاركة في التصحيح وفق رغبتها و لا يحق لها الاعتراض على الترتيب الذي وقعت فيه المدرسة .

المستوى الثاني : قياس محكي :

إذا وقعت المدرسة في الفئة (الأقل أداء)يجري لها اختبار محكي بنفس المدرسة وبنفس الضوابط .

1. تستهدف إدارة لإشراف التربوي أو مكتب التعليم الفئة الثالثة (الأداء الأقل لدى كل مدرسة مستقبلة) باختبار محكي.
2. يجري الاختبار في موعد محدد وتراعى المدارس ذات الحالات الخاصة.
3. ينفذ الاختبار ويشرف عليه مشرف/ة تربوي /ة ولا يصح بدونه.
4. يستخرج مكتب التعليم أو إدارة الإشراف محكاً لكل فئة من الفئات الثلاث استنادا الى متوسط نتائج اختبارات المدارس المستقبلة.
5. تصنف المدارس التي دخلت الاختبار المحكي وغف نتائجها مقارنة بالمحكيات التي تم تحديدها ،وتوضع كل مدرسة في الفئة المقابلة لها.
6. تستهدف المدارس في فئة الأداء القليل في الاختبار المحكي ببرامج علاجية، وتحتسب إجراءات المكتب ضمن مؤشرات الإجراءات التصحيحية.

مؤشر التأثير على سلوك الطلاب المجال (قيم الطلاب و سلوكهم)

❖ التأثير الجماعي للمعلمين على قيم الطلاب و سلوكهم .

دور قائدة المدرسة :

- ❖ على قائدة المدرسة إيجاد أدوات لرصد السلوك (سجل المواقف ...) مع مصداقية رصد السلوك الفردي للمعلمة .
- ❖ معيار المدرسة رصد المشرف/ة الزائرة/ة للمدرسة (سواء فتيية – أو قيادة مدرسية) أثناء الزيارات الاعتيادية عدد (6) حالات في العام و (3) في الفصل الواحد .
- ❖ يوجد درجة لهذا المؤشر في بطاقة مشرف/ة القيادة المدرسية درجة تأثير المعلمات على قيم الطلاب و سلوكياتهم (40) درجة .
- ❖ يتم ترتيب المدرسة إجباري ترتيباً فنوياً .

نموذج مقترح لقائدة المدرسة للمتابعة 1:

ملاحظات	عدد التأثير					الحالة المشاهدة	التاريخ	اليوم	أسماء المعلمين/ات	م
	5	4	3	2	1					
										1
										2
										3
										4

مؤشر الزيارة الفنية للمعلمين المجال (التعلم الفني و التعلم النشط)

❖ الزيارة الفنية من قبل قائدة المدرسة و المشرف/ة الفني/ة .

1. للقائدة زيارتين فنية
2. للمشرف/ة زيارة فنية وزيارة تشخيصية(إختبار تشخيصي)

بالنسبة لبطاقة التعلم النشط تعطى من المشرف/ة فقط ولا تكون في درس تطبيقي

مؤشر التعلم النشط المجال (الأداء الفني و التعلم النشط)

- ❖ بطاقات التعلم النشط المعتمدة بشروطها السبعة المرفقة .
- ❖ حصول المعلم/ة على بطاقة التعلم النشط من المشرف/ة كحد أقصى عدد بطاقة واحدة خلال العام الدراسي .
- ❖ لا تحتسب أي بطاقات أخرى للمعلم/ة

يرصد قائدة المدرسة درجات المعلمين في التعلم النشط ويمكن الإستعانة بالجدول التالي :

م	اسم لمعلم/ة	التاريخ	اسم المشرف/ة	درجة البطاقة	النسبة	توقيع المعلم/ة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

مؤشر النمو المهني
المجال (الأداء الفني و التعلم النشط)

النمو المهني للمعلم/ة

تربوي
(5 أيام)

تخصصي
(5 أيام)

مفتوح
(5 أيام)

محتويات ملف التنمية المهنية

م	محتويات الملف	ملاحظات
1	الخطة الزمنية للتنمية المهنية (داخل المدرسة)	
2	حصر الكفاءات من المعلمين و البرامج المقترحة	
3	حصر الكفاءات من المفرغون و البرامج المقترحة	
4	رصد الاحتياجات التدريبية للمستفيدين	
5	رصد الاحتياجات التدريبية وفق رغبات المستفيدين	
6	حصر عدد أيام النمو المهني للمعلمين/ات ونوعها	
7	حصر عدد أيام النمو المهني للمفرغين/ات و نوعها	
8	التقارير	

حصر الكفايات جميع منسوبي المدرسة

م	اسم البرنامج	مقر التنفيذ	زمن التنفيذ	عدد الأيام	اسم المنفذة	ملاحظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

** تقرير برنامج **

	موضوع البرنامج
	الهدف العام
	الأهداف التفصيلية
	مؤشر الإنجاز

مدة البرنامج	فئة	المستهدفون	التاريخ	زمن التنفيذ	
	عدد		143 / / هـ	○ الأول ○ الثاني	
	○ تدريب مصغر . ○ أخرى	○ تجربة . ○ درس تطبيقي .	○ ورشة عمل . ○ تدريب أقران .	○ لقاء تربوي . ○ تبادل خبرات .	نوع أسلوب التنفيذ
				● ● ●	الإيجابيات
				● ● ●	التوصيات

م	الاسم	العمل المكلفة به	التوقيع	م	الاسم	العمل المكلفة به	التوقيع

مسؤول/ة التنفيذ	العمل	التوقيع

الخطة الزمنية للتنمية المهنية داخل المدرسة

م	الفاعلية	نوعها	اليوم	التاريخ	اسم المنفذة	الفئة المستهدفة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

متابعة اختبار القراءة و الكتابة لمعلمي/ات المدرسة الابتدائية

التوقع	التاريخ	النسبة	الدرجة	الفصل الذي تم تصحيحه	الفصول المختبرة	اسم المعلم/ة	الأسبوع

مؤشر استكمال التدريس المجال (التحصيل الدراسي)

مؤشر استكمال التدريس :

تكون المتابعة من خلال :

1. متابعة المنهج من خلال الخطة الزمنية الموحدة.
 2. المتابعة من خلال الزيارة الصفية والتشخيصية.
 3. من خلال متابعة كتاب الطالب/ة وكتاب النشاط.
- هام جداً ضرورة تبليغ المعلم/ة للقائدة/ة والمشرف/ة الفنية في حالة وجود تأخر في المقرر الدراسي قبل الزيارة الاعتيادية وليس اثنائها.
 - وفي حالة وجود تأخير يعد مخالفة ويتم الحسم.

قائدة المدرسة:

- ❖ متابعة المعلمين في الالتزام بالخطة الزمنية لتدريس المقرر.
- ❖ اشعار المشرف/ة المختصة قبل حضوره للمعلم/ة بالتأخر في المقرر الدراسي.

مؤشر سلسلة غياب الطلاب المجال (الغياب و الانتظام)

سلسلة غياب الطلاب :

للطلاب :

- ترتيب المدرسة في سلسلة الغياب في البرنامج.
- يرصد وفق سلسلة زمنية إلى الأسبوع 14 لكل مشرفة اثناء الزيارة الاعتيادية (10) منها يوم الخميس وتقسم على الفصلين الدراسيين

مؤشر انتظام الدراسة المجال (الغياب و الانتظام)

- انتظام الدراسة في أول وأخر ثلاثة أيام قبل وبعد الإجازة الرسمية ويرصد وفق بطاقة انتظام الدراسة الواردة بالمنظومة ص(70) .

مؤشر الغياب والتأخر للمعلم المجال (الغياب و الانتظام)

للمعلمين :

دور مشرف/ة القيادة المدرسية:

- متابعة رصد قرار الحسم في برنامج نور وفارس من خلال وثيقة مستخرجة من البرنامج المعتمد(فارس).
- تحسم على المدرسة المعيار =4 أيام.

الالتزام التنظيمي:

هو سلوك نابع من ذات الفرد تلمسه في تصرفات العامل من حيث انتمائه للمنظمة وولائه لها وبذل الجهد والوقت لإنجاحها من خلال التعاون مع زملاء العمل وتقبل التوجيهات والعمل بروح الفريق الواحد.

دور مشرف/ة القيادة المدرسية:

مصادقية قائدة المدرسة في الترتيب الإجباري للمعلمات وفق الالتزام التنظيمي ورصد السلوكيات المؤثرة للمعلمات.

يمكن تقدير المصادقية من خلال:

- 1- وجود أدوات مقننة لدى قائدة/ة المدرسة لقياس السلوك التنظيمي.
- 2- وجود مبررات مكتوبة.
- 3- وجود للتعزيز أو المحاسبة.

مؤشر الأداء النوعي المدرسي للإجراءات التصحيحية المجال (البيئة المدرسية والأداء النوعي)

الأداء النوعي المدرسي للإجراءات التصحيحية :

الأداء النوعي المدرسي الإجراءات التصحيحية
(الفجوات الموجودة في المدرسة وفق تشخيص القائمة/ في عملية التقييم الذاتي لواقع المدرسة).
يرصدها فريق التقييم النوعي الزائر بعد مقابلة قائد/ة المدرسة وفق بنود البطاقة المخصصة لذلك.

م	المجال	الوزن	عالية 20	جيدة 15	متوسطة 10	قليلة 5	غير مناسب صفر	الدرجة المستحقة
1	درجة اهتمام قائدة المدرسة بتحليل العوامل المؤثرة في الفجوات	20						
المبرر								
2	رتب قائدة المدرسة في عرض أسباب حدوث الفجوات من الأكثر تأثيراً إلى الأقل	20						
المبرر								
3	تحليل الأسباب يدل على أن قائدة المدرسة قد استعانت بالمعارف والخبرات	20						
المبرر								
4	هناك تطبيق بين إجراءات التنفيذ والأسباب المذكورة	20						
المبرر								
5	الدلائل التي ذكرتها قائدة/ة المدرسة تدل على أن الإجراءات مطبقة بدرجة	20						
المبرر								
6	هناك مؤشرات تطبيقية للإجراءات تدل على دعم العاملين بالمدرسة للتطبيق بدرجة	20						
المبرر								
7	الملاحم والقرائن والأرقام تدل على أن الإجراءات تؤثر إيجابياً على الأداء بدرجة	180						
المبرر								
	درجة الرصد						المجموع	

الزيارة الفنية لمشرف/ة القيادة المدرسية المجال (الأداء الفني و التعلم النشط)

بطاقة مشرف القيادة المدرسية		
التفسير		العنصر
من خلال السجلات / الرصد / التحليل / التصحيح	٤٠	درجة تطبيق المدرسة لقواعد المواظبة للمرحلتين المتوسطة والثانوية وإجراءاتها في المرحلة الابتدائية
	٤٠	درجة تطبيق المدرسة لقواعد السلوك للمرحلتين المتوسطة والثانوية وإجراءاتها في المرحلة الابتدائية
وهي مجموعات التعلم المفعلة داخليا (من قبل القائد) و خارجيا (من قبل المشرف التربوي) وتم التخطيط لها وتهتم بالمحتوى التدريبي للنمو المهني بشقيه التخصصي والتربوي من واقع المادة العلمية المقررة من المكتب أو إدارة الاشراف	٤٠	درجة فاعلية مجموعات التعليم المهنية داخل المدرسة كما ونوعا
ويقوم هذا المؤشر على مؤشر مسبق يتفذه قائد المدرسة في مؤشرات أداء المعلمين وهو / التأثير الفردي للمعلم على قيم الطلاب وسلوكهم المؤشر رقم ١١ ص ٢٦ ويمكن رصد السلوك من خلال المواقف الايجابية /وجود أداة للرصد (سجل تسجيل المواقف الايجابية) ويقوم هذا المؤشر على مؤشر مسبق يتفذه قائد المدرسة في مؤشرات أداء المعلمين وهو تقييم التحصيل الدراسي من قبل قائدة المدرسة المؤشر رقم ٢ ص ٢٦	٤٠	تشخيص مشرف القيادة لدرجة مصداقية قائد المدرسة في رصد درجة تأثير المعلمين على قيم الطلاب وسلوكياتهم
متوسط تقويم الأداء الوظيفي لعلمي المدرسة للعام السابق (٨٦)	٤٠	تشخيص مشرف القيادة لدرجة فاعلية قائد المدرسة في اختبارات القيمة المضافة لقائد المدرسة كما ونوعا
إبراز نتيجة التحصيل الدراسي القفري والفصلي في المدرسة على الوسائل المتاحة / لوحات الشرف / تقارير التكريم	٤٠	تشخيص مشرف القيادة لدرجة مصداقية قائد المدرسة في تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين وفق المنحنى الاعتمادي
رصد الالية المتبعة في رصد الغياب والتأخر ومدى موافقتا للأدلة الوزارية المنظمة (رصد / تحليل / تصنيف / تصحيح)	٤٠	عناية المدرسة بدرجة تكريم الطلاب المتميزين في كل فصل أو في كل فترة
استيفاء خطة المدرسة لمفردات العمل المدرسي الموافق للأدلة التنظيمية والإجرائية والصلاحيات الخاصة بالقائدة والمؤشرات الخاصة بالمعلم والمدرسة ما مقصود بالالتزام التنظيمي (سلوك نابع من ذات الفرد تلمسه في تصرفات الموظف حيث انتمائه للمنظمة وولاءة وبذل الجهد والوقت لإنجاحها وتقبل التوجيهات والعمل بروح الفريق ويمكن تقدير المصدقية من خلال وجود مبررات مكتوبة .	٤٠	درجة مصداقية قائد المدرسة في غياب وتأخر المعلمين
	٤٠	درجة تنفيذ خطة المدرسة والالتزام بالبرنامج الزمني لها
	٤٠	مصداقية قائد المدرسة في الترتيب الإيجابي للمعلمين وفق الالتزام التنظيمي ورصد السلوكيات المؤثرة للمعلمين
	٤٠٠	المجموع الكلي للبطاقة

مؤشر متوسط الأداء الوظيفي للمعلمين
المجال (الأداء الفني و التعلم النشط)

مؤشر متوسط الأداء الوظيفي للمعلمين :

- متوسط تقويم الأداء الوظيفي لمعلمين المدرسة للعام السابق لا يزيد من (86) .

مؤشر تنظيم البيئة المدرسية ونظافتها
المجال (البيئة المدرسية)

مؤشر تنظيم البيئة المدرسية ونظافتها:

- يتم رصدها من خلال الزيارة الاعتيادية .

مؤشر الخدمات المساندة
المجال (الخدمات المساندة)

الخدمات المساندة

- ترتيب كل إدارة إشراف أو مكتب تعليم مدارسها ترتيباً ترتيبياً .
- الترتيب إلزامي يتوزع اجباري لجميع المدارس بحيث لا تقع مدرستان في رتبة واحدة .
- يهدف المؤشر لقياس فاعلية الخدمات المساندة .
- مسؤولية تحديد المعايير والأدوات والإجراءات من مهام القسم المختص .

مشاركة قائدة أو وكيل/ة في قياس فرق الأداء النوعي

للإجراءات التصحيحية

المجال (البيئة المدرسية و الأداء النوعي)

البيئة المدرسية و الأداء النوعي :

- تنطبق على المشرفين وقادة المدارس .
- معيار المشاركة أربع مدارس كحد أدنى .

مؤشر ممارسة التقويم الجماعية أو الفردية للمشرفين التربويين كما يراها قادة
المدارس

(تخص مكاتب التعليم) المجال (مؤشرات الفريق الوزاري)

مؤشرات الفريق الوزاري :

- يجيب قائدة المدرسة على استطلاع إلكتروني حول ممارسات فريق التقييم .

مؤشر فاعلية دعم إجراءات التصحيحية و الوقائية كما يراها قادة المدارس

(تخص مكاتب التعليم) المجال (مؤشرات الفريق الوزاري)

مؤشرات الفريق الوزاري :

- يجيب قائدة المدرسة على استطلاع إلكتروني حول فاعلية دعم إجراءات التصحيحية والوقائية .

نم بحمد الله