

السبوب®

للاجتهياز اختبارات

القدرات العامة

"لفظي"

،، بنين،، بنات،،

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهدي هذا الكتاب إلى أحب وأطيب اثنين بعد الله

وهما: **أمي، أبي**، اللذان شجعاني على هذا الجهد

والثمرة الصالحة لا تثمر إلا خيراً ..

كما اهدي هذا الكتاب إلى أعضاء ورواد **منتديات**

**يزيد التعليمية** الذين كان لهما الجهد في تشجيعي

واسئلم اري، حفظكم الباري جميعاً ..

تحياتي

*Mohammed Al-aqeel*

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تعريف باختبار القدرات العامة للفظي

هو اختبار يقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب/ة، ومعرفة مدى تركيز الطالب وقابلية الطالب/ة للتعلم بصرف النظر عن ميوله الخاصة في موضوع معين، فهو يعتمد على القدرات العقلية التي تكسب بالاجتهاد الخاص.

فيشتمل الجزء اللفظي على /

(١) معاني المفردات .

(٢) إكمال الجمل

(٣) التناظر اللفظي

(٤) استيعاب المقروء

وتقدم جميعها على نمط " الأسئلة المتعددة الاختيارات "

### *Multiple choice questions MCQ*

حيث يرفق كل سؤال عدة اختيارات مختلفة " أ، ب، ج، د "

من بينها اختيار واحد فقط يمثل الإجابة الصحيحة .

# أساسيات هامتري في اللفظي :

- يكون المصدر مؤلفاً إم من ثلاثة أو أربعة أحرف ، ولإيجاد المصدر يتطلب علينا تجريد الكلمة من الأحرف المضافة إليها وهي جمع حروف كلمة " سيتمنوا "
- جمع المذكر السالم ينتهي بـ ون أو وين مثل : كاملون ، كاملين وهكذا ..
- جمع المؤنث السالم ينتهي بـ ان في حالة الرفع أو وين في حالة النصب والجر.
- اسم المكان يكون على وزن مَفْعَل مثل : مطبخ ، مسلخ وغيرها ..
- اسم الآلة يصاغ على وزن مَفْعَل نحو مبرد أو مَفْعَال نحو مفتاح .
- إسم المفعول هو ما دل على ما وقع منه الفعل ووزنه دائماً مفعول نحو مقتول.
- " أفعلة ، أفعال ، ثم فعلة ، ثم أفعال جموع قلة ، يجب عليك حفظها لأنها تسهل عليك معرفة الفعل ، إن حفظت جموع القلة عرفت أن هذا مقصود به للكثرة أو القلة مثل : ثلة هي فئة أو جماعة قليلة .
- وصيغ الكثرة غير ما ذكر من صيغ القلة .
- أما صيغ المبالغة فيتطلب عليك حفظها وهي : فعال ، فعالة ، مفعال ، فعييل ، مفعيل ، فعييل ، فعول ، فإذا حفظتها وفهمتها عرفت أن هذا الشيء يقصد

به مبالغة مثل ، سلسبيل ، خرخير وغير ذلك ..

- جمع التكسير : هو ما دل على أكثر من اثنين أو أكثر مثل كتاب : كُتِبَ  
وغيرها..

- الأعداد من ٣ إلى ١٠ ، تؤنث المذكر وتذكر المؤنث مثل : ثمان بقرات نُلاحظ  
هنا ثمان مُذكر والبقرات مؤنث والتي هي مفردها بقرة ، نحو تسعة جمال ،  
فالتسعة هنا مؤنث ، بينما جمال مُذكر وهكذا ، وذكرتها هنا لأن بعض  
البدائل تأتيك في الاختبار مثل : ... [ بقرات ] فنضع ثمان .

- عندما يوجد لدينا مُذكر ومؤنث في الفقرة فإننا نضع التمييز مثل : سبع فتيات  
وفتيان ، نلاحظ أن فتيات مؤنث لذلك نضع قبلها سبع ولا ننظر إلى فتيان ،  
مثال آخر : سبعة فتيان وفتيات . وهكذا .

- إذا كان العلم المذكر مؤنث اللفظ جاز تذكير العدد وتأنيثه فنقول : جاء ثلاث  
حمزات أو ثلاثة حمزات .

- قراءة الأعداد باللغة العربية الفصحى مثل ١٢٣ دولة فنقول : ثلاث وعشرون  
ومائة دولة وهكذا ..

- قال تعالى : [ وقطعناهم اثنتي عشر أسباطاً ] لَمْ لَمْ نقل اثني عشر أسباطاً ؟  
لأن نلاحظ أسباط مفرداً سبباً ونلاحظ أنه مذكر لذلك نؤنث العدد فنقول اثنتي  
وهكذا ..

- قراءة القرون ، مثلاً في القرن السابع عشر فإننا نقول بالسنوات ١٦٠٠ سنة إلى ١٦٩٩ ، مثلاً القرن الثامن عشر ، فإننا نقول بالسنوات ١٧٠٠-١٧٩٩ وهكذا.

- بعض المفردات الهامة في استيعاب المقروء :

العقد هو ١٠ سنوات ، الجيل من ٢٢-٣٣ سنة ، الحقبة +٨٠ عام ، القرن ١٠٠ سنة ، الحول سنة كاملة ، الرهط أقل من العشرة ، البضع من ٣ إلى ٩ ، ودواليك أي مرة تلوى الأخرى ، وهذائك ، وغيرها ..

- في التناظر اللفظي يجب عليك التركيز على المذكر والمؤنث مثلاً :

جمل : ناقة ، اختر البديل المناسب ؟ مثلاً نختار " خروف : غنمة " .

لماذا ؟ لأن جمل مذكر ، وناقة مؤنث ، وخروف مذكر وغنمة مؤنث .

أيضاً يجب عليك التركيز على وصف الشيء وجميعها ستذكر في هذا الكتاب.

- في استيعاب المقروء ركز على الشخصيات ، وضع خطأ في كُتيب الأسئلة على الكلمة أو الشخصية أو الكلام الذي تجده هاماً ، وأقرأ السؤال أولاً ثم أقرأ النص .

- في معاني الكلمات ضعها في جملة ، تذكر كلمة في القرآن ، ضعها في جمع أو مفرد أو مذكر أو مؤنث أو جموع قلة أو مثنى أو غير ذلك .

- تذكر في الجانب اللغوي يتطلب تركيزاً جيداً بغض النظر عن الكمي الذي

يحتاج إلى قانون أو استنتاج معين ، لكن اللفظي تركيز وإمام .

المطلوب منك في اختبار القدرات العامة /

**المعلومات المطلوبة منك للتسجيل :**

(١) رقم الاشتراك وتحصل عليه من الموقع

(٢) رقم السجل المدني أو الهوية الوطنية

(٣) سنة الميلاد                      (٤) رمز موعد الاختبار

(٥) رمز المدرسة وتحصل عليه من الموقع أو من المدرسة.

التسجيل لدخول الاختبار :

\* من خلال موقع القياس : [WWW.qiyas.org](http://WWW.qiyas.org) ثم ستظهر خطوات التسجيل.

\* أو من خلال الهاتف الموحد للمركز رقم ٩٢٠٠٠١١٧٠.

\* من فاتته التسجيل المبكر فإنه يمكنه التسجيل مرة أخرى كتسجيل متأخر.

ما المقصود بتسديد المقابل المالي ؟

بإمكانك تسديد رسوم الاختبار من خلال شيئين وهم /

(أ) نظام سداد المدفوعات

(ب) نظام البطاقات المسبقة الدفع

## نظام سداد للمدفوعات /

- عن طريق عدد من البنوك المحلية ، وباستخدام رقم المشترك الخاص بك ، وسيبلغ المركز بالتسديد ويؤكد مقعدك في الاختبار بشكل آلي

## نظام البطاقات المسبقة الدفع /

- عن طريق مصرف الراجحي فقط والحصول على إيصال ثم إدخال رقم الإيصال من خلال موقع المركز على الإنترنت أو الهاتف الموحد الخاص بالتسجيل وذلك لتأكيد تسجيلك وحجزك .

- \* تنبيه: إذا لم تسدد المقابل المالي . ولم تبلغ المركز ، خلال المدة المحددة لك ، سيغى حجزك ، ويلزمك التسجيل مرة أخرى ، وحجز موعد جديد.

## متطلبات الاختبار /

### ١) التسجيل للاختبار . (ب) إثبات الشخصية

- بالنسبة للبنين أصل بطاقة الاحوال شرط اساسي لدخول الاختبار.

- وبالنسبة للبنات بإحدى الوثائق التالية :

### ١) اصل بطاقة الاحوال الخاصة بالطالبة ( إذا كان لديها بطاقة )

- ٢) أو البطاقة الذكية لدخول الاختبار التي تصرف من مراكز الاختبار

- بالإضافة إلى أصل دفتر العائلة ( الإقامة لغير السعوديات )



٣) إشعار تسديد المقابل المالي لدخول الاختبار موضحاً به رقم الاشتراك.

## نصائح قبل أداء الاختبار :-

١. ثق بالله وأحسن الظن به مع الأخذ بالأسباب .
٢. تعرف على الاختبار قبل دخوله، وذلك لعدم الارتباك بالاختبار.
٣. تدرب على تظليل الدوائر بدقة وسرعة.
٤. ضع ساعة أو منبه للتدرب على السرعة في الحل.
٥. احضر في وقت معتدل للاختبار ليس مبكراً ولا متأخراً .
٦. احرص على إحضار جميع الوثائق والمطلوبة مثل الهوية وغيرها
٧. لا تسهر ليلة الاختبار ولا تطيل النوم .
٨. ابتعد عن المنبهات والكفايين و القهوة ومشروبات الطاقة .
٩. البس ملابس مريحة لأنك ستجلس في الاختبار أكثر من ٤ ساعات .
١٠. احرص على اتباع نصائح المشرفين على الاختبار .
١١. ابتعد عن آراء المثبطين حولك أو أنك فاشل أو غيرها فهي تتركك
١٢. إذا واجهك تعسر فهم شيء فقم برفع يدك ليأتيك المشرف

١٣. لا تحاول الغش أبداً لأنه قد يحرمك من القبول بالجامعات.

نصائح عند أداء الاختبار :-

أ. اقرأ السؤال جيداً وحدد المطلوب في ذهنك

ب. اقرأ بدائل " خيارات " الإجابات المرفقة مع السؤال ، مع الحذر

كم التسرع في اختيار البدائل المغرية التي وضعت للتمويه.

ج. حل السؤال باستخدام الورقة الخارجية .

د. تأكد من المراجعة لأن الكثير اخطأ في الترتيب فذهب عليه

نصف الاختبار.

هـ. ظلل الإجابة الصحيحة كاملة وبقلم الرصاص HB2

ويفضل أن يكون معاك اوراق إضافية و ممحاه و مبراة و قلم آخر

من النوع نفسه

و. لا تظلل أكثر من إجابة واحدة لأنها ستحسب لك خطأ.

ز. قد يرافق كل سؤال أكثر من أربعة اختيارات مثل ( أ ب ج د هـ )

ح. قد يرمز للاختيارات برموز أو أحرف أو ارقام مختلفة.

ط. الآلة الحاسبة ممنوعة في الاختبار لذلك لا داعي لها.

ي. استبعد الخيارات التي في ذهنك تجدها خطأ .

اولاً / معاني المفردات :

تطلب منك معاني الكلمات حفظك بل وفهمك للمخزون الذي بداخلك من

معاني كلمات ، ويتضح إجابتك لمعاني الكلمات على قراءتك المستمرة في

الجزء اللفظي بل حتى العلمي لكن أهمها القراءة .

يهدف قسم معاني الكلمات إلى :

أ) قياس كمية الثروة اللغوية ومدى معرفتك باللغة الأم .

ب) المقدرة على شرح معاني المفردات بذهنك لا بقاموس مصغر .

ج) معرفة مرادفات الكلمات ومعانيها و مضاداتها .

د) الإلمام ببعض التطبيقات لهذه المفردات

هـ) معرفة المصطلحات والكلمات العلمية .

\* إرشادات خاصة بقسم معاني الكلمات :

١. اقرأ المفردات جيداً وفكر بالمعاني المختلفة للمفردات في الاختيارات.

٢. صنف المفردة إلى قسمها المناسب مثلاً هذه علمية هذه أدبية وهكذا ..

٣. حاول التنبؤ بالإجابة الصحيحة قبل قراءة الإجابات الموجودة

٤. اقرأ الإجابات المعطاة بتمعن واستبعد الإجابة الغير منطقية .

مثال ١ / الصيوان :

(ب) الرباط

(أ) الخيمة .

(د) القنطار

(ج) الأوقية

الحل / الصيوان في اللغة هي الخيمة الكبيرة لذلك الإجابة فقرة (أ) .

مثال ٢ / العاضد :

(ب) الموافق

(أ) المساند

(د) القوي

(ج) المطاع

الحل / العاضد هو المساند مثل شدّ على عضدي أي ساندني الإجابة فقرة أ

مثال ٣ / الكزاز :

(ب) شديد الكرم

(أ) الكأس

(د) الحَمَال

(ج) مرض

الحل / الكزاز هو مرض يحدث من شدة البرد . لذلك الإجابة هي فقرة (أ)

مثال ٤ / اللجين :

ب) الفحم الأسود .

أ) الذهب الخالص .

د) الفضة

ج) الزمرد والياقوت

الحل / اللجين هي الفضة (د) ، وقد كانت تقول العرب وجدت لجيناً .

مثال ٥ / اللیوان :

ب) المكان المتسع

أ) المكان المجتمع به الناس .

د) الحجار البيضاء

ج) الحجارة المساء .

الحل / اللیوان هو المكان المتسع الذي يحيط بثلاثة جدران ( ب ) .

مثال ٦ / التَّساجِلُ :

ب) التساهل بالأمر

أ) التفاخر .

ج) الإدبار والركض

ب) التصالح والهدنة .

الحل / التَّساجِلُ هو التفاخر والتباري بين القوم لذلك الإجابة فقرة ( أ ) .

مثال ٧ / الجزمتة :

ب) حذاء طويل الساق .

أ) حذاء قصير الساق .

د) الحذاء المصبوغ .

ج) الحذاء المبتور .

الحل / الجزمتة في اللغة هي : الحذاء طويل الساق ( ب )

مثال ٨ / الخور :

أ) الضعف والوهن .

ب) الخليج .

ج) الفاجر .

د) صوت البقر

الجل / الخور هو الضعف والوهن ، فقرة (أ) .

مثال ٩ / البيدق :

أ) الرصاص .

ب) القلعة والحصن في الشطرنج .

ج) الوزير في لعبة الشطرنج .

د) الجندي في الشطرنج .

الحل / فقرة (د) ، لعلك تذكر هذا القول في رسالتك هارون الرشيد لنقفور الأول .

مثال ١٠ / الزنبرك :

أ) النابض المضغوط .

ب) الالتواء .

ج) الزئبق .

د) الزند

الحل / فقرة (أ) الزنبرك المضغوط هو النابض المتحرك الملتوي .

مثال ١١ / الشين :

أ) المنان

ب) المتباهي .

ج) القبيح .

د) الأزيز .

الحل / شين ، زين هي من أفعال اللغة العربية البحتة ومعنى شين هو

القبيح (ج) .

مثال ١٢ / العنقاء :

- (أ) طائر خرافي .  
(ب) طائر حقيقي .  
(ج) الجن .  
(د) الشيء المستحيل

الحل / طائر خرافي ، والعنقاء من المستحيلات في اللغة .

مثال ١٣ / العياذ :

- (أ) الملجأ والمسكن .  
(ب) البكاء والصياح .  
(ج) الذي يتتبع عورات الناس .  
(د) شديد العيارة

الحل / العياذ هو الملجأ والمسكن .

مثال ١٤ / الفذلكتة :

- (أ) زبدة القول وخالصته .  
(ب) كثرة الكلام وزيادته .  
(ج) التهرب من الإجابة .  
(د) الخوف من دابة .

الحل : الفذلكتة هي زبدة القول وخالصته الإجابة فقرة (أ) .

مثال ١٥ / القيننة :

- (أ) المتاع والزينة  
(ب) الوعاء المملوء بالخمير .  
(ج) الأمة أو الجارية .  
(د) القيمة .

الحل / القيننة هي الأمة أو الجارية أو المغنية ، لذلك الإجابة فقرة (ج)

مثال ١٦ / مَزُولَةٌ :

- (أ) مجهر .  
(ب) سجادة صلاة  
(ج) مرآة .  
(د) بوصلة

الحل / فقرة ( د ) بوصلة والمزولة هي البوصلة .

مثال ١٧ / النعت :

- (أ) الصفة  
(ب) الحال  
(ج) الموصوف  
(د) المنوع من الصرف

الحل / النعت هو الصفة .

مثال ١٨ / وَرَفٌ :

- (أ) الامتداد والاتساع .  
(ب) النقص والتقلص .  
(ج) الثرى والتراب .  
(د) المجموع والمحصلة .

الحل / الـوَرَفُ هو الامتداد والاتساع .

مثال ١٩ / النسرين :

- (أ) الورد الأبيض .  
(ب) الزهرة الجذابتة .  
(ج) الأغصان الممتدة .  
(د) الرائحة الرائعة .

الحل / النسرين هو الورد الأبيض ذا الرائحة الطيبة .



مثال ٢٠ / المجوز:

(أ) آلة كهربائية . (ب) آلة للفلاحة والزراعة

(ج) آلة موسيقية . (د) آلة فلكية

الحل / المجوز هي الآلة الموسيقية المكونة من قصبتين مثقوبتين (ج)

مثال ٢١ / الجارور:

(أ) الأمتة (ب) المكافاة

(ج) الجزم . (د) مجرى الماء

الحل / الجارور هو نهر يشقه السيل وهو مجرى الماء ، إذاً الإجابة (د)

مثال ٢٢ / المجانسة:

(أ) المشابهة (ب) المفاصلة

(ج) المشاهدة (د) الرفعة

الحل / المجانسة هي المشابهة والمخالطة لذلك الإجابة فقرة (أ).

مثال ٢٣ / ضن به

(أ) شك فيه (ب) بخل فيه

(ج) ترفع عنه (د) استنقصه

الحل / ضن به أي بخل به ، بينما ظن به أي شك فيه (ب) .

مثال ٢٤ / الجهبذ :

ب) الصائب

أ) القوي

د) حسن الصوت

ج) الناقد المميز

الحل / الجهبذ هو الناقد الذي يميز الصح من الخطأ .

مثال ٢٥ / الجوق :

ب) ثلثة من الرجال

أ) رهط من النساء .

د) الجنس من الناس

ج) جماعة من البشر

الحل / الجوق هو الجماعة من البشر وجمعها أجواق (ج) .

مثال ٢٦ / الحُص :

ب) الياقوت

أ) المرجان

د) اللؤلؤ

ج) الصدفَة

الحل / الحُص هو اللؤلؤ في اللغة .

مثال ٢٧ / الحِمَام :

ب) الشرف

أ) الزاجل .

د) الحرفة

ج) الموت

الحل / الحِمَام بالكسر هو الموت .

مثال ٢٨ / الحنث :

ب) الكفارة

أ) الذنب

د) الاغتسال

ج) الحلف باليمين

الحل / الحنث هو الإثم والذنب .

مثال ٢٩ / من يعهد إليه بمنصب ممثل سياسي لدى أحد الدول هو :

ب) الديكتاتوري

أ) الديموقراطي

د) الدبلوماسي

ج) الماتدوري

الحل / الدبلوماسي .

مثال ٣٠ / الدغش :

ب) النور المنجلي

أ) الظلام

د) الوسق .

ج) الباطن

الحل : الدغش في اللغة هو الظلام .

مثال ٣١ / الذريع :

ب) السريع

أ) القريب

د) المتوسط

ج) البطيء

الإجابة / الذريع هو السريع [ فمثل ذريع ]

مثال ٣٢ / الذلق :

(ب) الفصيح

(أ) الطائر .

(د) المستقيم

(ج) المبين

الحل / الذلق هو الفصيح والبليغ في اللغة

مثال ٣٣ / رال الولد من شدة الطعام :

(ب) لا يدري ما يأكل

(أ) آكل بنهمته

(د) هال من شدة المنظر

(ج) سال لعابه

الحل / رال بمعنى سال لعابه .

مثال ٣٤ / رتج :

(ب) الباب المفتوح

(أ) الباب العظيم والمخلق .

(د) الباب المرقع بالزينة

(ج) الباب المتصل بالشرفة .

الحل / فقرة (أ) لان الرتج هو الباب العظيم ، والباب المخلق أيضا .

مثال ٣٥ / الرتع :

(ب) ما يكفي الماشية من الأكل

(أ) التأهب للقتال .

(د) الإقامة بالمكان .

(ج) الخيلاء والإسراف .

الحل / الإقامة بالمكان ، ( فقرة د )

مثال ٣٦ / الرهج :

- (أ) التزين والتعطر.  
(ب) الفتنة والشغب  
(ج) الكلام الذي ليس فيه فائدة .  
(د) القتال والسبب

الحل / الرهج هو الفتنة والشغب .

مثال ٣٧ / رويداً رويداً :

- (أ) قليلاً  
(ب) بتمهل  
(ج) بسرعة  
(د) وقتاً

الحل / رويداً بمعنى قليلاً لذلك الإجابة فقرة (أ) ..

مثال ٣٨ / المسد :

- (أ) الحبال  
(ب) الحطب  
(ج) الجمر  
(د) لهب النار

الحل / المسد هو الحبال ومما يشد غالباً .

مثال ٣٩ / وعنباً وقضباً :

- (أ) زيتون  
(ب) تمرأ  
(ج) علفاً للدواب  
(د) زيباً

الحل / القضب هو العلف للدواب .

مثال ٤٠ / الكفات :

(ب) الجبال

(أ) الوعاء

(د) البناء العظيم

(ج) الدار الزائل

الحل / الكفات هو الوعاء كقوله تعالى " ألم نجعل الأرض كفاتاً "

مثال ٤١ / المزل :

(ب) الخائف

(أ) المتلف بثياب

(د) العاصي

(ج) المتبتل إلى ربه

الحل / المزل هو المتلف بثيابه .

مثال ٤٢ / الأنفال :

(ب) الغنائم

(أ) الفيء

(د) اليقين

(ج) المرجع والمآل

الحل / الأنفال هي الغنائم . والغنيمة ما يؤخذ من الكفار بقتال .

مثال ٤٣ / البنان :

(ب) المنافقون

(أ) الأطفال

(د) الظهور

(ج) الأصابع أو المفاصل

الحل / البنان هو الأصابع أو المفاصل .

مثال ٤٤ / القمع :

(ب) السوط أو المطارق

(أ) القمع أو الوعاء

(د) الحبال .

(ج) الماء البالغ نهاية الحرارة

الحل / القمع أو المقامع هو السوط أو المطارق .

ثانياً / التناظر اللفظي ..

التناظر اللفظي هو عبارة عن علاقة تشابه بين جزئين أو بين زوجين من المفاهيم اللغوية . وأسئلة هذا القسم تُقدم في مطلع كل سؤال كلمتين أو تعبيرين تربط بينهما علاقة معينة . والمطلوب اختيار الإجابة الصحيحة التي تربط كلمتها أو تعبيرها بالعلاقة نفسها الموجودة في بداية السؤال ، وذلك من أربعة اختيارات مقترحة ومرفقة مع كل سؤال ومن بينها إجابة

صحيحة واحدة فقط لا غير .

أهداف قسم التناظر اللفظي /

(أ) قياس كمية الثروة اللغوية

(ب) المقدرة على التحليل اللغوي واستنتاج العلاقات اللغوية .

(ج) الإلمام بأنواع وأشكال العلاقات اللغوية .

العلاقة	المثال	الإيضاح والاستنتاج
جزء من كل	ورقة : كتاب	الورقة جزء من الكتاب
كل إلى جزء	كتاب : ورقة	الكتاب يحتوي على الورقة
تعاقب أو تتابع	مد : جزر	المد يعاقب الجزر
تدرج	ابتسامته : ضحكته	الابتسامته تدرج فتصبح ضحكته
سبب ونتيجة	رخصة : قيادة	الرخصة سبب ينتج عنه القيادة
نتيجة وسبب	سرطان : تدخين	السرطان نتيجة سببها التدخين
ترادف	جريدة : صحيفة	الجريدة كلمة مرادفة للصحيفة
تضاد (تعاكس)	فقير : غني	الفقير عكس الغني
وظيفة	اسنان : تقطيع	الأسنان وظيفتها تقطيع الطعام
اقتران	ظلام : ليل	الظلام يقترن بالليل
مكان أو زمان	عش : عصفور	العش هو مكان العصفور

مثال ١ / صهريج : ماء :-

(ب) مكتة : المدينة

(أ) طيور : حبوب

(د) بريء : مدان

(ج) نرد : زهر



الحل / أولاً نبحث عن العلاقة في السؤال ( صهریح : ماء ) ، الصهریح هو

الخران لذلك العلاقة : الخزان [ الصهریح ] يحتاج إلى ماء وكذلك

الطيور تحتاج إلى حبوب ، إذاً الإجابة فقرة (أ) .

مثال ٢ / النواة : تمرة

(أ) الجري : الركض

(ب) الرهط : الجماعة

(د) الريشة : الرسم

(ج) الحبر : القلم

الحل / النواة : التمرة العلاقة بداخل ، لذلك الإجابة ( ج )

مثال ٣ / الرياضيات : الخوارزمي :

(ب) الرسم : فان جوخ

(أ) الفيزياء : فيثاغورس

(د) الأحياء : السمؤال

(ج) الكيمياء : طاليس

الحل / نلاحظ أن الخوارزمي عالم في الرياضيات وكذلك فان جوخ رسام .

مثال ٤ / الرحم : المشيمة

(ب) المحل : منتوجات

(أ) الرقم : الطلب

(د) القلب : شريان

(ج) العظم : الرقبة

الحل / نلاحظ أن العلاقة هي أن الرحم متصل بجبل المشيمة وكذلك ( د ) .

مثال ٥ / العملة : الاقتصاد :

(أ) الربيع : الصحاري

(ب) المرض : القيام

(ج) سرعات حرارية : الوزن

(د) الابتسامة : الوجه

الحل / نلاحظ أن قيمة العملة تؤثر بالاقتصاد وكذلك فقرة (ج)

مثال ٦ / النفقة : الزوجة

(أ) التركة : للزوجة

(ب) الإرث : أقرباء

(ج) الزكاة : الأغنياء

(د) المال : فقراء

الحل / النفقة تعطى للزوجة وكذلك الإرث يعطى للأقرباء .

مثال ٧ / إبراهيم : حنيفية

(أ) عيسى : كاثوليكية

(ب) هارون : يهودية

(ج) داود : الزبور

(د) محمد : الإسلام

الحل / نبحت عن العلاقة ، والعلاقة هي المذهب لذلك الإجابة ( د ) .

مثال ٨ / ذرات : جزيء :

(أ) حرف : كلمة

(ب) خشب : معادلت

(ج) حطب : فحم

(د) استحياء : استكبار

الحل / الجزيء يتكون من ذرات كما أن الكلمة تتكون من حروف

مثال ٩ / السبت : الجمعة

(أ) التحقير : التنفير

(ب) البداية : النهاية

(ج) التبرج : السفور

(د) الجمع : الطرح

الحل / السبب هو بداية الاسبوع والجمعة نهايتها لذلك ( ب ) .

مثال ١٠ / الحمامة : السلام

(أ) الشعر : القلب

(ب) الهواء : الحرية

(ج) الميزان : العدل

(د) القلب : العفوية

الحل / الحمامة ترمز للسلام وكذلك الميزان يرمز للعدل

مثال ١١ / السفر : الترحال

(أ) الإبل : سفينة الصحراء

(ب) الرابية : العلم

(ج) العروبة : القدماء

(د) الجيش : الكتيبة

الحل / يطلق الترحال على السفر وكذلك الجيش يطلق عليهم الكتيبة .

مثال ١٢ / منشار : خشب

(أ) مقص : قماش

(ب) قفل : مفتاح

(ج) باب : مفتاح

(د) حطب : نار

الحل / مقص : قماش

مثال ١٣ / تذكرة : سفر

أ) نقود : بضاعة

ب) قراءة : كتاب

ج) طائرة : قطار

ج) إقلاع : هبوط

الحل / فقرة (أ) نقود : بضاعة .

مثال ١٤ / ضجيج : محرك

أ) ماء : سراب

ب) مصباح : ضوء

ج) مطر : سحب

د) جفاف : صحراء

الحل / فقرة (ج) مطر : سحب .

مثال ١٥ / وضوح : غموض

أ) هرج : مرج

ب) غنى : فقر

ج) عطاء : بذل

د) صدق : نجاة

الحل / فقرة (ب) غنى : فقر

مثال ١٦ / يرقة : حشرة

أ) حيوان : أسد

ب) فراشة : نحل

ج) هلال : بدر

د) كلمات : كتاب

الحل / فقرة (ج) هلال : بدر

مثال ١٧ / فجر : ضحى

ب) مصباح : ضوء

أ) يزرع : يحصد

د) يقرأ : يكتب

ج) ذبابة : بعوضة

الحل / فقرة ( ب ) مصباح : ضوء

مثال ١٨ / نبات : غيث

ب) أسرة : زواج

أ) فرح : سعادة

د) وفاء : وعد

ج) فشل : نجاح

الحل / أسرة زواج ، نتيجة وسبب .

مثال ١٩ / شجرة : ثمار

ب) يد : أصابع

أ) كاميرا : صورة

د) محرك : وقود

ج) مطعم : فواكه

الحل / فقرة ( أ ) كاميرا : صورة .

مثال ٢٠ / ميزان : وزن

ب) بر : بحر

أ) قاضي : حكم

د) كاتب : كتابة

ج) شجر : ثمر

الحل / فقرة ( أ ) قاضي : حكم ، العلاقة وظيفية .

مثال ٢١ / سمع : إحساس

(ب) ربح : خسارة

(أ) حبوب : قمح

(د) فؤاد : قلب

(ج) أوكسجين : هواء

الحل / فقرة (ج) أوكسجين : هواء ، العلاقة وظيفية .

مثال ٢٢ / يمين : شمال

(ب) دائرة : مثلث

(أ) مربع : مستطيل

(د) تقعر : تحذب

(ج) أسطوانى : حلزونى

الحل / فقرة (د) تقعر تحذب ، العلاقة عكسية .

مثال ٢٣ / مرض : ألم

(ب) أكل : شرب

(أ) اجتهاد : نجاح

(د) نزول : صعود

(ج) شكر : زيادة

الحل / فقرة (ج) شكر زيادة ، العلاقة يؤدي إلى .

مثال ٢٤ / سرج : فرس

(ب) برج : قلعة

(أ) سنام : جمل

(د) رحل : ناقته

(ج) قمته : جبل

الحل / فقرة (د) رحل : ناقته

مثال ٢٥ / شجن : حزن

(ب) غضب : لحن

(أ) فرح : سعادة

(د) دنى : بعد

(ج) قلة : كثرة

الحل / فقرة (أ) فرح : سعادة ، لإن العلاقة ترادف .

مثال ٢٦ / عين : نظارة

(ب) دفتر : قلم

(أ) سطر : كتاب

(د) فصل : مدرستا

(ج) يد : ساعة

الحل / فقرة (ج) يد : ساعة ، لأن العلاقة مكانية (مكان تواجد)

مثال ٢٧ / ريال : هللة

(ب) كيلوغرام : غرام

(أ) شهر : يوم

(د) قرن : سنتا

(ج) سنتيمتر : متر

الحل / فقرة (ب) .

مثال ٢٨ / سمع : بصر

(ب) فضة : ذهب

(أ) أسنان : طعام

(د) قلب : رئة

(ج) ثمين : زهيد

الحل / فقرة (ب) .

مثال ٢٩ / منجل : حصاد

ب) معول : هدم

أ) سكين : خشب

د) قارب : بحر

ج) صنارة : سمكت

الحل / فقرة (ب)

مثال ٣٠ / قوس : سهم

ب) دبابتة : رشاش

أ) سيف : رمح

د) مدفع : قذيفت

ج) عصا : سوط

الحل / فقرة (د).



### ثالثاً / إكمال الجمل الناقصة :

أستلثة هذا القسم عبارة عن جمل لغوية مفيدة ، حُذفت منها كلمة أو كلمتان أو أكثر ، فأصبحت الجملة غير واضحة ، أو ناقصة بمعنى أصح والمطلوب إكمال الفراغ بـ اختيار صحيح من بين البدائل ( الاختيارات )

#### إرشادات هامة :

- أقرأ الجملة كاملة وتأكد من فهمك للمعنى .

- أقرأ البدائل جميعها

- خمن الجواب الصحيح والذي تجده أقرب للصحة .

- بعد تخمينك تأكد من صحة حلك .

- تأكد من جمل النفي : لا - لئلا - لم - لن - .....

مثال ١ / إن التربية الإسلامية لا تهدف إلى ..... الشخصية الفردية .

(ب) تطوير

(أ) تحسين

(د) تعزيز

(ج) إلغاء

الحل / أنسب فقرة ( ج ) لأن الإسلام لا يهدف إلى إلغاء الشخصية الفردية.

مثال ٢ / لقد أظهر الكثير من ..... عندما أعلن عن رفضه لأية مكافأة مقابل

عونه:

ب) العزة

أ) الفرح

د) الأنانية

ج) الحزن

الحل / الموقف يدل على حزمه وتواضعه ، لذلك الفقرة ( ب ) هي الأنسب

مثال ٣ / لقد عرف أدب الطفل ..... جديداً ، لم يعهده من قبل إلا لماماً ، لكننا

نلاحظ أن هذا الفجر ما زال ..... في كسل ، ولم يحن طلوعه بعد على

طفولتنا العربية الإسلامية :

ب) ماضياً - يترنح

أ) فجراً - يتشاءب

د) قمراً يمسي.

ج) ثوباً يتشاقل

الحل / فجراً - يتشاءب

مثال ٤ / إن الطيور تعاني إضطهاداً ..... مستمراً ، فأعمال الصيد .....

تلاحقها باستمرار .

ب) بيئياً - المترنحة

أ) مناخياً - الخفيف

د) حكومياً - القليل

ج) بشرياً - الجائر

الحل / فقرة ( ج ) بشرياً - الجائر

مثال ٥ / النميمة مرض اجتماعي ..... العدوات بين الناس ويوغر .....

ويهدد وحدتهم :

ب) يثير - صدورهم

أ) يسبب - تفكيرهم

(ج) يحدث - مكانتهم

(د) الإنسان - حاجته

الحل / فقرة (ب) يثير - صدورهم .

مثال ٦ / تبدو الشمس كالنار ..... ، وتبدو السماء كالبحر .... الأطراف :

(أ) الدائرية - الطويل

(ب) المتوهجة - القريب

(ج) المتوهجة - المترامي

(د) المشتعلة - الداني

الحل / فقرة (ج) المتوهجة - المترامي

مثال ٧ / من أراد ..... بلا عيوب لن يجد صديقاً .....

(أ) أخاً - يصادقه

(ب) صديقاً - واحداً .

(ج) رفيقاً - يرافقه

(د) معلماً - معلمته

الحل / فقرة (أ) أخاً - يصادقه

مثال ٨ / إن السائق ..... غالباً ما يكسر الإشارة مما يسبب .... له ولغيره

من الناس :

(أ) المسرع - المنفعة

(ب) المتباطئ - الضرر

(ج) النائم - الحضارة

(د) المتأني - الموت

الحل / فقرة (ب) المتباطئ - الضرر .

مثال ٩ / من حق الجار على جاره أن .... إذا أصابه خير، وأن ..... إذا أصابه

## شراً :

- (أ) يعينه - يرضيه  
(ب) يهنئه - يواسيه  
(ج) يزوره - يداهنه  
(د) يمدحه - يقدحه .

الحل / فقرة ( ب ) يهنئه - يواسيه .

مثال ١٠ / الطيب المسلم هو الذي ..... بمريضه ..... كبيراً دون النظرة إلى جنسيته أو دينه .

- (أ) يهتم - اهتماماً  
(ب) يعالج - علاجاً  
(ج) يراعي - مراعاة  
(د) يواسي - مواساة

الحل / فقرة ( أ ) يهتم - اهتماماً .

مثال ١١ / إذا رضي عنك ..... فلا عليك من غضب ..... :

- (أ) الحاقد - المحب  
(ب) زميلك - أخيك  
(ج) الغزال - الناس  
(د) الكريم - اللئيم

الحل / فقرة ( د ) الكريم - اللئيم .

مثال ١٢ / عندما يزيد ..... عن الطلب يقل ..... :

- (أ) العرض - السعر  
(ب) الموجود - الإنتاج  
(ج) الإنتاج - السعر  
(د) السعر - التوزيع

الحل / فقرة (أ) العرض - السعر .

مثال ١٣ / ليست الحرية ..... من كل شيء ، ولكنها التزام بالدين والخلق

والقانون :

(ب) تحراً

(أ) إنفلاتاً

(د) احتراماً

(ج) انطلاقاً

الحل / فقرة (ب) تحراً

مثال ١٤ / تستطيع الدول ... أن تحقق السلام العالمي إذا تركت أطماعها في

مقدرات الدول الصغرى :

(ب) العالم الثالث

(أ) الكبرى

(د) العظمى

(ج) النامية

الحل / فقرة (أ) الكبرى .

مثال ١٥ / أسعد شيء في الحياة أن تكون مقتنعاً بأنك ..... للحصول على

كل ما تستحقه :

(ب) تستكفي

(أ) تقانع

(د) تُشير

(ج) تكافح

الحل / فقرة (ج) تكافح .

مثال ١٦ / اجعل الآخرة ..... في كل عمل تعمله :

- (أ) أمام عينك  
(ب) خلف ظهرك  
(ج) بعد دُنْيَاك  
(د) رأس مالك

الحل / فقرة (أ) أمام عينك .

مثال ١٧ / لا تجادل ..... فقد يخطئ الناس التفريق بينكما :

- (أ) العاقل  
(ب) الحكيم  
(ج) الخبير  
(د) الأحمق

الحل / فقرة (د) الأحمق

مثال ١٨ / الكتاب الذي قرأته البارحة كان ..... لدرجة أنني ..... إلى الفجر

- (أ) مرعباً : استيقظت  
(ب) شيقاً : سهرت  
(ج) طويلاً : نمت  
(د) مسلياً : نعست

الحل / فقرة (ب) شيقاً : سهرت .

مثال ١٩ / إن ..... في القناعة و ..... في الحرص والوضاعة :

- (أ) الذل - العز  
(ب) العز - الذل  
(ج) الفقر - الغنى  
(د) الجهل : العلم

الحل / فقرة (ب) العز - الذل

مثال ٢٠ / يحتوي السواك على مادة ..... التي تمنع ..... الأسنان :

أ) الفلوريد - تسوس

ب) البروم - تكسر

ج) الكالسيوم - تصلب

د) الماغنيسيوم - اصفرار

الحل / فقرة ( أ ) الفلوريد - تسوس

مثال ٢١ / مياه الأنهار شديدة ..... ومياه البحار شديدة ..... :

أ) البياض : الزرقة

ب) العذوبية : الملوحة

ج) الكثافة : المرونة

د) القوة : السرعة

الحل / فقرة ( ب ) العذوبية : الملوحة

مثال ٢٢ / المعرفة التي لا تتصل بالناس تبقى ..... الفائدة :

أ) محدودة

ب) واسعة

ج) عظيمة

د) قوية

الحل / فقرة ( أ ) محدودة

مثال ٢٣ / أن طول ..... في أية مهنة ، يقتل روح المبادرة والإبداع ، ويرسخ

أ) الزمن - الابتكار

ب) المسافة -

القيم

ج) العمل - الموهبة

د) الممارسة - النمطية

الحل /فقرة ( د ) الممارسة النمطية ( الروتين ) .

مثال ٢٤ / زينة اللسان ..... وزينة البصر ..... عن الحرام :

( أ ) الكلام ، الغض ( ب ) الصدق ، غصه

( ج ) صدق ، غض ( د ) الثرثرة ، إطلاقه

الحل / فقرة ( ب ) الصدق ، غصه .

مثال ٢٥ / الرواية العربية ..... حديث ، انضم إلى فنون ..... مع بدايات

الاتصال بالحضارة ..:

( أ ) علم ، العلوم ، الغربية ( ب ) قسم ، الأدب ، الأوروبية

( ج ) فن ، الأدب ، الأوروبية ( د ) اتجاه ، الأدب ، الأوروبية

الحل / فقرة ( ج ) فن ، الأدب ، الأوروبية .

مثال ٢٦ / اشترى الأب لأولاده ..... جديدة ، وحضرت الأم ..... من

الكعك :

( أ ) ثياباً ، أصنافاً ( ب ) الثياب ، الأصناف

( ج ) منزلاً ، حلوى ( د ) حلوى ، أصنافاً

الحل / فقرة ( أ ) ثياباً ، أصنافاً .

مثال ٢٧ / القراءة تجعل الإنسان ..... الأفق ..... النظر :



أ) واسع ، بعيد

ب) الواسع ، بعيد

ج) ضيق ، محدود

د) عميق ، حاد

الحل / فقرة (أ) واسع ، بعيد

مثال ٢٨ / استعرض النبي صلى الله عليه وسلم ..... وقسمه إلى فرقتين

بعد حفر الخندق :

أ) قوته

ب) جيشه

ج) شعبه

د) أهله وذويه

الحل / فقرة ( ب ) جيشه .

مثال ٢٩ / تسمى إشارات التواصل والتخاطب بين النمل :

أ) فيرمونات

ب) هيرمونات

ج) أيونات

د) سيليكات

الحل / فقرة ( أ ) فيرمونات

مثال ٣٠ / حاول الجيش أن يسد ..... التي حدثت في صفوفه :

أ) الثغرات

ب) الهجمات

ج) البوابات

د) التكتلات

الحل / فقرة ( أ ) الثغرات .

## فهم النصوص [ استيعاب المقروء ]

في هذا القسم يتم تقديم نص ( مقال - قطعة ) يطلب منك استنتاجك أو

استيعابك للقطعة وذلك

بسؤالك أسئلة من نوع البدائل ( أ ، ب ، ج ، د ) ، ويهدف هذا الربط بواقع

الحياة .

ومدى الفهم العام للأفكار الرئيسية والتحليل ، وتحديد العنوان المناسب

للنص

١ / الشمس واحدة من بين ملايين النجوم المنتشرة بين أرجاء الكون المظلم البارد. وهي اقرب النجوم إلى الأرض، ( تبعد بمقدار ٩٠ مليون ميل تقريباً)، إلا أنها ليست أكبر ولا ألمع نجم في السماوات ويصلنا ضوءها الذي ينطلق بسرعة ١٨٦،٠٠٠ ميل في الثانية في أكثر من ثماني دقائق بقليل. ، وتبعد عنا معظم النجوم التي نراها بالآلاف السنين الضوئية.

٢ / عطارد أصغر الكواكب وأسرعها ، وهو يلي الشمس مباشرة (على بعد 36 مليون ميل) يتم دورته من حول الشمس في ٨٨ يوماً، ألا أنه يلف حول محوره ٥٩ يوماً، ونظراً لعظم قربها من الشمس ، ترتفع درجة حرارة السطح أثناء النهار على عطارد إلى الحد الذي يذيب الرصاص ، ولكن نظراً لأن عطارد ليس له غلاف جوي يمسخ الحرارة فإن الوجه البعيد عن الشمس يبلغ من البرودة حداً يعادل البرودة المطلقة للفضاء. وبيئات الكوكب أبعد ما تكون عن قيام أي نوع من أنواع الحياة.

٣/ الزهرة تبعد عن الشمس بمقدار ٦٧ مليون ميل ، **وعندما تقترب من الأرض تصير ألمع أجرام سمائنا من بعد الشمس والقمر .** وتقارب الزهرة الأرض من حيث الحجم ، إلا أنها لا تستطيع توفير الحياة ، إذ تحيط بها سحب لا تنقشع قط تعمل على احتباس حرارة الشمس . ولقد دلت دراسات الفضاء عن طريق الأقمار الصناعية على أن درجة حرارة السطح أعلى من درجة غليان الماء .

٤/ الأرض كوكبنا يقطع ٦٠٠ مليون ميل من حول الشمس في السنة الواحدة ( 360 ) ، بسرعة تصل إلى ١٩ م/ث تقريباً وفي نفس الوقت تلف الأرض حول محورها القطبي مرة كل يوم ( ٢٤ ساعة ) .

٥/ المريخ هو الكوكب الأحمر ، وقد ساد الاعتقاد فيما مضى بوجود حياة عليه ، وعلى الرغم من أن له طاقتين قطبيتين على غرار الأرض ، فقد بينت أسفار الفضاء أن هواء المريخ رقيق جداً ، وأن سطحه يبدو كسطح قمرنا الخالي من الحياة ، ولم ترصد حتى آية علامات لنبات واحد . **وللمريخ قمران صغيران هما فوبوس ودايموس** ، ولا يزيد قطر كل منهما على بضعة أميال . ومتوسط بعد المريخ عن الشمس ١٤١ مليون ميل وهو يدور من حولها دورة كاملة في ٦٨٧ يوماً ( السنة المريخية ) .

٦/ المشتري عملاق المجموعة الشمسية ويبلغ قطره قدر الأرض ١١ مرة . ويبعد عن الشمس بمقدار 484 مليون ميل .

س١ / يفهم من فقرة (١) إذا كان كل ٥ ميل = 8 كيلو تقريبا ، فإن الشمس تبعد عن الأرض تقريبا:

ب- ١٤٤ مليون كيلومتر

أ- ١٦٦ مليون كيلومتر

د- ١٨ مليون كيلومتر

ج- ٢٥٠ مليون كيلومتر

$$- 90 \times 8/5 = 144$$

س٢/ يفهم من فقرة (٢) الوجه البعيد عن الشمس في كوكب عطارد  
درجة حرارته:

أ- حار لدرجة أنه يذيب الرصاص

ب- حار لدرجة كبيرة

ج- يبلغ من البرودة حداً يعادل البرودة المطلقة للفضاء

د- معدل الحرارة

س٣/ يفهم من فقرة (٢) أن عدد أيام السنة في كوكب عطارد يساوي:

ب- ٨٨ يوم

أ- ٣٦٥ يوم

د- ٢٢٥ يوم

ج- ٥٩ يوم

س٤/ يفهم من فقرة (٣) أن كوكب الزهرة يصبح من ألمع الأجرام  
السماوية عندما :

ب) يبتعد عن الأرض

أ) يقترب من الأرض

د) يبتعد عن الشمس

ج) يقترب من الشمس

س٥ / يفهم من فقرة (٣) أن كوكب الزهرة تحيط به السحب ولا تنقشع

فينتج :

(أ) ارتفاع درجة الحرارة  
(ب) اعتدال درجة الحرارة  
(ج) انخفاض درجة الحرارة  
(د) كثرة الأمطار

س٦ / يفهم من فقرة (٤) أن عدد الأميال التي تقطعها الأرض حول

الشمس في ٧٣ يوم يساوي :

(أ) ٦٠٠ مليون ميل  
(ب) 150 (ميل)  
(ج) ١٢٠ ميل  
(د) ٤٨٠ ميل

-نستخدم طريقة التدرج المنتظم :

600 > -- 365 مليون

60 > -- 36,5 مليون " بالقسمة على ١٠ "

120 > -- 73 مليون " بالضرب x ٢ "

س٧ / يفهم من فقرة (٥) أن عدد الأقمار لكوكب المريخ :

(أ) قمر واحد  
(ب) قمران  
(ج) ثلاثة أقمار  
(د) أربعة أقمار

س٨ / يفهم من فقرة (٦) إذا كان قطر الأرض = ٨٠٠٠ ميل ، فإن قطر المشتري

=

ب) 44000 ميل

د) 19000 ميل

أ) 625000 ميل

ج) 88000 ميل

س٩/ أفضل عنوان شامل لهذه القطعة هو :

ب) الكواكب

د) الكويكبات

أ) المجموعة الشمسية

ج) الأجسام السماوية

١ / عاش أهل الخليج العربي **ردحاً** من الزمن . مع الكفاح والخطر مع الغربية والسفر مع الصبر والرضا ، مع رهبة الوداع وفرحة اللقاء ، عاشوا ذلك كله وكان شعارهم : العمل من أجل الحياة ، والحياة من أجل العمل ، وما ضغفوا وما استكانوا ، بل كانوا قلباً إلى قلب ويداً على يد وكانت حبات العرق على جباههم السمراء أوسمة عز وفخر .

2 / واستمر الحال على ذلك حتى كشفت الأرض عما في جوفها من خير وبدأ عصر النفط وبدأ معه وجه الحياة يتغير بصورة جذرية ، وكانت طفرة سريعة هائلة ، لا بد أن يواكبها تغيير مماثل في إعداد الإنسان العربي في الخليج واتجاهاته .

٣ / وبدأت الرحلة وازدادت المدارس ومعاهد العلم انتشاراً ، وأنشئت الجامعات لاستكمال رحلة التعليم العالي ، وجاء الإخوة العرب ليسهموا في بناء المجتمع الجديد ، ومضت أعوام وأعوام وبدأت **ملامح** جديدة للإنسان العربي في الخليج .

٤ / لم يعد هذا الإنسان يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب **وحدها** ، لقد أخذ يدرك أهمية الدور الذي يجب أن يقوم به من أجل بناء بلاده وتقدمها ونهضتها فمنابع الخير التي فاضت على دول الخليج العربية - وفق خطط التنمية التي واكبتها - تتطلب من أبنائها أن يدركوا أهميتها ويحسنوا استثمارها ، ويتفعلوا معها : مؤثرين ، وصناع حضارة وبناء مجد وإزدهار .

5) وليس هذا الكفاح بغريب عليهم وهو وإن كان حلقة جديدة في حركة الحياة ، إلا أنه مظهر لتأكيد الذات ، والصمود على وجه الأرض العربية في جذبها وعطائها .

س١ / كلمة (ردحاً) في الفقرة (١) (تعني):

- (أ) مدة طويلة  
(ب) مدة قصيرة  
(ج) سنة كاملة  
(د) لحظة من الزمن

س٢ / في الفقرة (٢) يتبين أن علاقة الإنسان الخليجي بالبحر:

- (أ) انقطعت نهائياً بعد ظهور النفط  
(ب) ظلت على وضعها السابق قبل النفط  
(ج) طرأ عليها تغير طفيف  
(د) أخذت أشكالاً أخرى مختلفة

س٣ / في الفقرة (٣) بعد اكتشاف النفط في دول الخليج:

- (أ) ازدادت المدارس ومعاهد العلم إنتشاراً واسعاً.  
(ب) انشئت الجامعات لإستكمال رحلة التعليم العالي  
(ج) أقبل الإخوة العرب من البلدان العربية ليسهموا في بناء المجتمع الجديد  
(د) جميع ما ذكر.

س٤ / في الفقرة (٤) بعد ظهور النفط :

- (أ) شغل الإنسان الخليجي الوظائف الإدارية في المكاتب وفي غيرها.  
(ب) لم يعد الإنسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب قط.  
(ج) أصبح الإنسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب



وحدها

(د) جميع ما ذكر.

س ٥ / في الفقرة ( ٥ ) كان كفاح الإنسان الخليجي بعد ظهور النفط ليصنع حضارة ويبني مجداً :

(أ) أمراً شبيه مستحيلاً.

(ب) أمراً سهلاً لأنه كان ثانوياً.

(ج) حركة جديدة في مظاهر الحياة

(د) مظهراً من مظاهر تأكيد الذات.

س ٦ / اختر عنوان مناسباً للنص السابق :

(أ) تنمية خبرات المواطن في مجال الصناعة

(ب) علاقة الإنسان الخليجي بالبحر منذ القدم وحتى الآن.

(ج) الإنسان والحياة على أرض الخليج

(د) إسهام المواطن في تقديم عمل نافع وصالح لوطنه.

(1)

تعود عبادة "بعل" إلى حضارة من أقدم الحضارات في بلاد الرافدين وهي:  
حضارة السومريين الذين عرفوه باسم "تموز". وأصل هذه  
العبادة؛ أن الوثنيين منهم لما رأوا سلطان الشمس على بقية الأجرام وأن  
شعاعها يكسب الحياة دفأها والنباتات نماءها، كان ذلك داعياً لهم  
إلى عباتها، لكن الشمس لا تبقى على حال؛ فهي تبدو وتغيب، كما أن  
سناها لا يلبث أن يهن في نهاية "يونيو" (الانقلاب الصيفي)؛ ولا  
يبدأ يستعيد قواه إلا في نهاية "ديسمبر" (الانقلاب الشتوي)، فابتدعوا  
أسطورة "عشتار و"بعل".

(2)

فعشتار "ملكة السماء" ترسل في منتصف الصيف ابنها وخليها الإله  
الشمس "بعلا" لخالص الأرض من جديها لكن آلهة "العالم السفلي"  
تحبسه؛ فيندب "بعل" عبده في الشهر الذي يعقب حبسه وتنزل الأم  
عشتار لتخلصه من أيديهم في الخامس والعشرين من شهر ديسمبر.  
وهكذا يعيد "بعل" للأرض زينته؛ فضعف الشمس هو موت بعل،  
واستعادتها بهاءها هو ميلاده.

(3)

لقيت هذه العبادة رواجاً بين الأمم؛ فامتدت إلى البابليين والفرس  
والكنعانيين والمصريين، بل حتى  
العرب؛ فقد عرف "بعل" بين العرب باسمه. أما عشتار فعرفت باسم "عثر".  
ولا يستبعد أن تكون الجزيرة العربية منشأ هذه العبادة؛ فاسم "بعل"  
عربي أصيل بمعنى الرب والمالك كما أن في قصة

الهدهد في القرآن إشارة صريحة إلى شيوع عبادة الشمس في قوم سبأ.

(4)

انتقلت عبادة عشتار وبعل إلى بني إسرائيل من طريق الكنعانيين

واستمرت فيهم بل صارت هي

العبادة الرسمية في الهيكل الثاني الذي بناه الفرس بفسطين برعايته

الملك الفارسي المجوسي

"كورش" بعد أن دمره "بُختنصر" وهكذا أصبح دين اليهود مزيجا من

وثنية البابليين والكنعانيين ووثنية

المجوس؛ حتى إن كهنة الهيكل الثاني أصبحوا يعرفون باسم "الفرسيين"

أي الفارسيين.

(5)

ثم من حنادس اليهودية الفريسية (الفارسية) ظهر "شارل الطرطوسي"

الذي تسمى باسم "بولس" وأفسد دين النصارى وكان هذا الرجل فارسي

الشريعة؛ فأدخل عبادة "بعل" بصورة أكثر تعقيدا من

صورته البدائية؛ فأصبح "بعل" -الذي أسماه المخلص "يسوع"- يموت

فيذهب إلى العالم السفلي ثم يقوم من بين الأموات ليخلص البشر من

خطاياهم!!

من الفقرة (1)

س ١ / : سبب عبادة السومريين للشمس:-

أ- اعتقادهم بأن تموز هو الذي يرسل الشمس من مهدها.

ب- اعتقادهم بأن بعل هو الذي يبخر ماء البحر فينزل المطر.

ج- لأن الشمس تشرق من الشرق.

د- اعتقادهم بأن بعل كان يرأس النجوم ويتسبب في المعيشة.

س٢ / : يرجع نشوء أسطورة "عشتار" و"بعل" إلى:

أ- ضعف ضوء الشمس من فترة الانقلاب الشتوي إلى فترة الانقلاب الصيفي.

ب- محاولة تبرير ضعف الإله في فترة معينة من السنة.

ج - سنا الشمس قوي في يونيو ضعيف في ديسمبر.

د - عبادتهم للشمس واعتقادهم أنها سبب رزقهم.

س٣ / : معنى كلمة سناها الواردة في السطر(4)

أ- حرارتها.

ب- أشعتها.

ج- ضوءها.

د- اصفرارها.

من الفقرة (٢)

س٤ / : حسب اسطورة "عشتار" و"بعل" فإن "بعل" يندب عبدته ليخلصوه

من العالم السفلي في شهر.....

أ- يوليو.

ب- يونيو.

ج - يناير.

د - فبراير.

التخلق غير الخلق وأكثر الذين نسميهم فاضلين متخلقون بخلق الفضيلة لا فاضلون؛ لأنهم إنما يلبسها، هذا الثوب مصانعة للناس أو خوفا منهم أو طمعا فيهم فإن ارتقوا عن ذلك قليلا لبسوه طمعا في الجنة التي أعدها الله للمحسنين أو خوفا من النار التي أعدها الله للمسيئين أما الذي يفعل

### الحسنة لأنها

أما الذي يلعن المعصية لأنها حسنة أو يبتعد عن المعصية لأنها سيئة،

فذلك من لا تعرف له وجود أو تعرف له

لا ينفع المرء أن يكون زاجره عن الشر خوفه من القانون أو خوفه من الناس، لأن الناس لا ينفرون من الرذائل بل ينفرون مما يضر بهم، رذائل كانت أم الفضائل، وإنما ينفع المرء أن يكون ضميره هو الضوء الذي يهتدي به ومناره الذي يستثيره بدوره في طريق حياته، وما زادت الأخلاق بخير حتى خذلها الضمير وتخلى عنها، وتولت قيادتها العادات والمصطلحات، والأنظمة ففسد أمرها، واستحالت إلى صور ورسوم وأنايب وألعيب الخلق هو السممة التي تترقق في عين الرحيم كلما رفع نظره على منظر من مناظر البؤس، أو مشهد من مشاهد الشقاء

هو القلق الذي يساور قلب الكريم، ويحول بين جفنيه والإغماض، وكما ذكر أنه رد سائلا، أو أساء إلى ضعيف أو مسكين، هو الحسرة التي تلبس وجه الحيي خجلا من الطارق الذي يستطيع رده ولا يستطيع مد يد العون إليه، واللجلجة التي تعترى لسان الشريف حينما تناله من الأيدي من العبث بعرضه أو برسالته، هو الصرخة التي يصرخها الأبى في وجه من يحاول مساومته على خيانة وطنه،

س ١ / أي البدائل التالية لا يظهر فيها مفهوم التخلق كما ورد في القطعة:

أ- الإحساس بمعاناة الفقراء

ب- الإساءة للضعفاء والمساكين

ج- تلبية السائلين وإكرامهم

**د- العطف على الأيتام**

س٢ / بم توحى عبارة يحول بين جفنيه والإغماض في الفقرة الأخيرة:

أ- المعاناة من الأرق

**ب- عذاب الضمير**

ج- حب السهر

د- الإصابة بالتوتر

س٣ / أي مما يلي يؤدي إلى الحفاظ على الأخلاق طبقاً لما ورد في القطعة:

أ- تطبيق القانون وتجنب الرذائل

ب- الحرص على فعل الخيرات

**ج- مراعاة الضمير في كل فعل**

د- الحرص على العادات والتقاليد

س٤ / في ضوء معلومات القطعة،

بم تفسر: دمعة الرحيم وقلق الكريم وحمرة الحيي، ولجلجة الشريف في

المواقف الإنسانية الصعبة:

أ- العاطفة الفياضة

ب- رقة الشخصية

ج- السلوك المتحضر

## د- الضمير الحي

س٥/ أي الكلمات التالية أقرب إلى كلمة مصانعة كما وردت في الفقرة؟

أ- النفاق

ب- الإرضاء

ج- التقليد

د- التصنع

س٦/ وقع طلابك في الأخطاء التالية:

-مقدموا البرامج أعدو خطة لتحسينها ،

-وحضروا مساءً لمناقشتها ،

، هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى تدريبات علاجية في:

أ- مواضع الفصل والوصل في الإملاء

ب- مواضع الحذف والزيادة في الإملاء

ج- صياغة المشتقات بأنواعها في الصرف

د- المعربات بعلامات فرعية في النحو

# خاتمة :

انتهيت من هذا العمل الشاق وكُلُّه بفضل الله جلا وعلا

ثم تشجيع مننديات يزيد التعليمية ..

فلولا الله ثم مننديات يزيد التعليمية لم أكمل كتابي هذا .

دعواتكم بالخير ..

العبد الفقير / محمد ..