

الإدارة العامة للتعليم
بمحافظة الاحساء
مكتب التعليم بالهفوف

وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل

نحو القمة



المهارات المستهدفة في الاختبارات الوطنية نافس في المجالات

العلوم

الرياضيات

القراءة

الإدارة العامة للتعليم
بمحافظة الاحساء
مكتب التعليم بالهفوف

وزارة التعليم
Ministry of Education

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فِی سَبِیْلِ اللّٰهِ عَمَلِكُمْ وَرِسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ^{صَلِّ} وَسَتُرَدُّونَ
اِلَىٰ عَالَمِ الْغَیْبِ وَالشَّهَادَةِ فِیَنْبِیْكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (105)



الإدارة العامة للتعليم
بمحافظة الاحساء
مكتب التعليم بالهفوف



وزارة التعليم
Ministry of Education



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر
على مراحل التعليم المبكر.

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



إن التعليم في السعودية هو
الركيزة الأساسية التي نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو التقدم
والرقي في العلوم والمعارف.

خادم الحرمين الشريفين الملك

سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

الاجتبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة العامة بقرار مجلس الوزراء المؤقت رقم ٤١٠٨٦ وتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاجتبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام نافس هي اجتبارات مقيّنة وفق أطر مرجعية تطبق بشكل سنوي؛ لتوفير بيانات موثوقة حول مستوي تحقيق الطلاب والمدارس المستهدفة في مجالات وصفوف محدّدة، كما تشمل على أدوات مصممة لتوفير معلومات حول العوامل المؤثرة في تعلّم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية.



أهداف الدليل

تحفيز التميز والتنافس
الإيجابي بين المدارس

إعداد نماذج داعمة لنواتج
التعليم ورقية و إلكترونية

توزيع نواتج التعلم على
الفصول الدراسية الثلاث

قياس مؤشرات الاختبارات
الوطنية في برنامج تنمية
القدرات البشرية، ودعم
تحقيق مستهدفاتها



تفيد نواتج التعلم في اختبارات
نافس الوطنية إلى مهارات
أساسية ومهارات تراكمية

أدوات التقويم

استمارة متابعة
(معلم - مدير)
لتطبيق الدليل واستيفاء جميع
المهارات وفقاً لخطة الدليل

الفئة المستهدفة

طلاب الصف
الثالث الابتدائي
والسادس الابتدائي
والثالث متوسط

وصف الدليل

نماذج اختبارية ورقية بناء على
نواتج التعلم لكل مجال من
المجالات الأساسية في المواد
المستهدفة (رياضيات - علوم -
قراءة) مكونة من ثمانية أسئلة
موضوعية بصيغة الاختيار من
متعدد، مزودة بنموذج إجابة
يعتمد على التظليل محاكاة
للاختبارات الوطنية ، ونماذج
إلكترونية باستخدام (فورمز)
أحد تطبيقات مايكروسوفت
أوفيس ٣٦٠ لتعزيز التدريب
الإلكتروني

اللغة العربية

أحلام البدير
د. مريم الدوغان
هند الهزاع
سارة العرفج
مريم المصطفى
رشا الزمامي

العلوم

منى المعيدي
عبير الدقيل
ميادة البراز
فاطمة الدبل
ابتسام العامر
منيفة العنزي
حنان المحسن
رحمة الزهراني

الرياضيات

هيا الدوسري
سارة الحبيل
نورة الملحم
د. مناهل العفالق
ملاك الصعيليك
مالكة الراجح

الصفوف الأولية

زينب أبوبكر الملا
سمية النعيم
أماني الملحم
فاتن الملا
منال الملحم
ريما السعدون
نورة الدوسري
البندري العبدالقادر
عبير النعيم
سعاد المغنم
نوف الملحم

إعداد الدليل

هيا الدوسري - زينب أبوبكر الملا

تصميم الدليل

مراجعة الدليل

اللغة العربية

محمد المسلم
نبيل الطويرة
محمد الخليفة
عبدالعزیز الملحم
زكريا العبدللطيف

العلوم

أحمد العمير
عبدالله السبيعي
رياض المحيش
عبدالله الخطيب

الرياضيات

خالد البوعبيد
عبدالعزیز العويسي
عبدالله المهيني
عصام الحديد
عبدالله الخميس
أحمد العبدللطيف



الصفوف الأولية

عبدالرؤوف الخوفي
حمدي الجعفري
زكريا الراجح

النماذج الداعمة للاختبار الوطني
نافس الصف الثالث الابتدائي

القراءة

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1446هـ
ربيع ثاني

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص اخلاق المؤمن</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>أخلاق المؤمن</p>	١-١ / يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	<p>اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</p>	<p>الثامن</p>	<p>الأول</p>
		١-٢ / يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		١-٣ / يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		١-٢ / يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	<p>الفهم القرائي</p>		
		٢-٤ / يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1446هـ
ربيع ثاني

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص سمعت الكلام</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>سمعت الكلام</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	التاسع	الأول
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
		٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٣/ يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر رأيه.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1446هـ
ربيع ثاني

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
تدريب إلكتروني  نص الصقر	اختبار ورقي  نص الصقر	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	العاشر	الأول
		١-٢/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		١-٣/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
		٢-٣/ يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ
جمادى أول


نماذج داعمة	مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
			الأول	الثاني
مراجعة نواتج التعلم المستهدفة في الفصل الدراسي الأول				

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

جمادى أول

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص الفراشة</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>نص الفراشة</p>	١-١ / يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثاني	الثاني
		٢-٢ / يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		
		٢-٣ / يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٢-٥ / يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج			
		٣-٥ / يقترح عنوانا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ
جمادى أول-جمادى آخر

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص الأسد المريض</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>الأسد المريض</p>	١-١ / يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثالث	الثاني
		١-٣ / يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢ / يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
		٢-٣ / يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٢-٤ / يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص			
		٣-٣ / يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			


توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

جمادى آخر

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>انها زهرة واحدة</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>انها زهرة واحدة</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الرابع	الثاني
		٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
		٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

جمادى آخر

نماذج داعمة	مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي	
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص واحة الأحساء</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>واحة الأحساء</p>	١-١ / يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الخامس	الثاني
		٢-١ / يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		١-٢ / يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	الفهم القرائي		
		٢-٢ / يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.			
		٣-٣ / يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
		٤-٣ / يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.			
		٥-٣ / يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

جمادى آخر

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نورة ومروحة الهوا</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>نورة ومروحة الهوا</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	السادس	الثاني
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٣-٣/ يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
		٣-٤/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.			
		٣-٥/ يقترح عنوانا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

جمادى آخر - رجب

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>ليلى والمغناطيس</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>ليلى والمغناطيس</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	السابع	الثاني
		٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	الفهم القرائي		
		٣-٢/ يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٣/ يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر رأيه.			
		٥-٣/ يقترح عنوانًا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولًا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

رجب

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص سفينة نوح</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>سفينة نوح</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثامن	الثاني
		١-٣/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		
		٢-٣/ يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.			
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٣-٢/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٥/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			


توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

رجب

نماذج داعمة	مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي	
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص ريم والشجرة</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>ريم والشجرة</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	التاسع	الثاني
		٢-١/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٣-١/ يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها			
		٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
		٣-٥/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

رجب

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
تدريب إلكتروني  نص دوران الأرض	اختبار ورقي  دوران الأرض	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	العاشر	الثاني
		١-٢/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		
		٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
٣-٤/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.					

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1446هـ

شعبان

نماذج داعمة	مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي	
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص حنين أم</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>حنين أم</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثاني	
		٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		الحادي عشر
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٢-٥/ يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.			
		٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
		٣-٥/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ

رمضان

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص بناء الكعبة</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>بناء الكعبة</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	<p>اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</p>	<p>الثاني</p>	<p>الثالث</p>
		٢-١/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر- مؤنث)، (اسم- فعل- حرف)، وعددها (مفرد- مثنى- جمع).			
		١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	<p>الفهم القرائي</p>		
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.			
		٤-٢/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		١-٣/ يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٤-٣/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ
رمضان

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص مشكلة ورقة</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>نص مشكلة ورقة</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثالث	الثالث
		٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	الفهم القرائي		
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٣-٣/ يعين رأيًا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
	٣-٤/ يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.				

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ

شؤال

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>نص أكرم شعري</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>نص أكرم شعرك</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الرابع	الثالث
		٢-١/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	الفهم القرائي		
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه .			
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٣-٢/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٥/ يقترح عنوانا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			


توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ

شوال

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>الأرنب الغضبان</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>الأرنب الغضبان</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	<p>اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</p>	<p>الخامس</p>	<p>الثالث</p>
		٣-١/ يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	<p>الفهم القرائي</p>		
		٥-٢/ يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
		٣-٣/ يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص ويبرر لرأيه.			
٥-٣/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص.					

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ

شوال



نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
<p>تدريب إلكتروني</p>  <p>السعادة الحقيقية</p>	<p>اختبار ورقي</p>  <p>السعادة الحقيقي</p>	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	<p>اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية</p>	<p>السادس</p>	<p>الثالث</p>
		١-٢/ يصنف المفردات حسب معانيها نوعها (مذكر - مؤنث)، (اسم - فعل - حرف)، وعددها (مفرد - مثنى - جمع).			
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.	<p>الفهم القرائي</p>		
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٢-٣/ يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك.			
	٣-٥/ يقترح عنوانا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.				

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ

شوال - ذو القعدة

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
تدريب إلكتروني	اختبار ورقي	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	السابع	الثالث
 <p>نص تاريخ وتأسيس</p>	 <p>تاريخ وتأسيس</p>	١-٢/ يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.	الفهم القرائي		
		٢-٢/ يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه.			
		٢-٤/ يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.			
		٢-٥/ يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.			
		٣-١/ يميز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.			
		٣-٥/ يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

توزيع مهارات نافس لمجال القراءة الصف الثالث الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 1446هـ
ذو القعدة

نماذج داعمة		مهارة نافس	المجال الفرعي	الأسبوع	الفصل الدراسي
تدريب إلكتروني	اختبار ورقي	١-١/ يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها.	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	الثامن	الثالث
		٢-٢/ يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه	الفهم القرائي		
نص أطعمة البحر	نص أطعمة البحر	٣-٥/ يقترح عنوانا ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت في النص.			

لحم يحمى الله