

أساسيات التعلم

التعلم

تعريفات التعلم

ثورندايك ،أندرسون وجيتس،جانبيه،ثروب

نشاطات التعلم الفعال

الحصول على معلومات وأفكار جديدة

تسجيلها

تنظيمها

استيعابها وفهمها

تذكرها

استعمالها

أنواع التعلم

التعلم العميق

التعلم السطحي

التعليم

تعريف التعليم

العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة

طرق مواصلة التعليم

بالمواجهة المباشرة مع إنسان

من خلال برنامج حاسوبي

من خلال وسائل الاتصال والإعلام الحديثة

تعريف العصف الذهني

شحذ الذهن لتحريض المتعلم على التفكير والمشاركة في إبداع الحلول في التعليم

الدراسة

تعريف الدراسة

هي إعدادات عقلية وفكرية يتم تطبيقها من قبل المتعلم على موضوع ما لاكتساب المعرفة ، بحيث تنطوي على طرق مهمة ومفيدة لتحقيق النجاح الجامعي ، والحصول أعلى الدرجات

مهارات الدراسة

أساليب تقوية الذاكرة

القراءة الفعالة

تقنيات التركيز

تدوين الملاحظات بفاعلية

ما يكتسبه المتعلم

اكتساب المعارف

اكتساب المهارات

استراتيجية النجاح

لأجتياز مقرراتك بنجاح

●حدد أهدافك التعليمية الشخصية ، ويجب أن يكون الهدف (SMART) أي:
●محدد (Specific)
●قابل للقياس (Measurable)
●ممکن تحقيقه (Achievable)
●واقعي (Realistic)
●في الوقت المناسب (Timely)

●خبرتك واستعدادك للتعلم:
●إعدادك وخبرائك التعليمية السابقة لها دور هام في تحقيق النجاح الجامعي.
●حدد المواد التي تفضلها وتمتيز فيها عادةً.
●انقل شعور التميز والنجاح إلى غيرها من المواد.

●التحدي: ابعث في نفسك شعوراً بأنه لا يمكن منعك من التميز حتى في المواضيع التي تجدها صعبة.

●معينات النجاح: حاول أن تحدد المصادر والأشخاص الذين بإمكانهم مساعدتك لتحقيق النجاح

●خطئك: اكتب ملخص لأفكارك وخططك حول تعليمك الجامعي وتعليمك المستقبلي

شروط التعلم

النضج والتدريب

الدافعية

الوضعية التعليمية

العمل بالعلم والاستفادة منه

إن التعلم لا يحدث إلا بالممارسة

نظريات التعلم ومنظورها

١- بياجيه (رائد المدرسة المعرفية)

يقصد بالاستعداد للتعلم هو مقدرة المتعلم أو قابليته لتعلم شيء ما.

يرى بياجيه ان الاستعداد التطوري للتعلم هو الحد الأدنى من مستوى التطور المعرفي عند المتعلم والواجب توفره حتى يكون مستعداً لتعلم موضوع معين بسهولة وفاعلية.

يفسر بياجيه النمو المعرفي على أساس عمليتين (التمثيل – التكيف)

مراحل التطور العقلي

اقترح بياجيه أربع مراحل متتابعه ومتدرجة للتطور العقلي:
■المرحلة الحسية الحركية: وتمتد من الميلاد وحتى سنتين، ويكون فيها الطفل قادراً على أمرين (الاحساس والحركة).

■مرحلة ما قبل العمليات: وتبدأ من السنة الثانية حتى السابعة، ويبدأ الطفل بالتعامل مع بيئه بصوره غير مباشرة.
■مرحلة العمليات الماديه: وتمتد من السابعة وحتى الثانية عشر وقد تستمر حتى السنة الرابعة عشرة او اكثر من ذلك
■مرحلة العمليات المجردة: وتبدأ هذه المرحلة من السنة الثانية عشرة او من السنة الرابعة عشرة ويؤكد بياجيه ان المراحل الاربع السابقة هي مراحل متتالية لايمكن للطفل تخطي مرحلة الا بعد المرور بسابقتها

العوامل التي تؤثر في النمو العقلي

النضج العضوي – الخبرة الشخصية – التفاعلات الاجتماعية –الاتزان

٢- جانبيه (يعتبر جانبيه من رواد المدرسة السلوكيه الا ان افكاره احياناً تقترب من آراء المدرسة المعرفية)

أنواع التعلم عند جانبيه (تعلم الاشارات، تعلم الارتباط بين المثبر والاستجابة، تعلم ارتباطات حركيه، تعلم ارتباطات لفظيه، تعلم التمايزات، تعلم المفاهيم، تعلم القواعد والمبادئ، تعلم حل المشكلات)
■تعلم الاشارات: وهو ايسر انواع التعلم.

■يعتبر تعلم حل المشكلات: أعلى انماط التعلم عند جانبيه بل هو غايه التعلم عنده.
■الارتباط الشرطي: عملية مؤداها انه يمكن لأي مثبر يبني محاد ان يكتسب القدرة على التأثير في وظائف الجسم الطبيعيه

■التعلم عند الربطية الجديده: هو عمليه الربط بين المثبرات والاستجابات بحيث يتكرر ظهور الاستجابه بظهور المثبر الذي ارتبط بها

■التعزيز: هو المثبر الذي يؤدي الى زياده احتمال تكرار حدوث الاستجابيه

مميزات أساليب التعلم

طرق التعلم الإلكترونية

وهي الطرق التي تهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات وتمكّن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان، ويعد التعلم الإلكتروني أحد الأنماط المتطورة لما يسمى التعلم عن بعد عامة، والتعلم المعتمد على الحاسوب خاصة.

أنماط التعلم الإلكتروني

التعلم غير المتزامن

وفيه تكون المادة العلمية متاحة على الشبكة لكل شخص كي يتعامل معها وفقاً لوقته وسرعته الشخصية

التعلم المتزامن

هو التعلم الذي تتواصل به أطراف العملية التعليمية المختلفة في آن واحد، مما يجعله أقرب إلى حد ما إلى الطريقة التقليدية

وسائل التعلم الإلكتروني

البريد الإلكتروني

مواقع التعلم الإلكترونية

الكتب الإلكترونية

الأقراص المضغوطة

هو نظام معلومات لإدارة التعلم ومتابعة الطلبة ومراقبة كفاءة العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية

نظام بلاك بورد

طريقة التعلم الإلكتروني

إيجابيات	سلبات
الطالب هو محور العملية التعليمية.	يحتاج تكلفة عالية وبالأخص في بداية التطبيق
لا يلتزم المتعلم بوقت معين أو زمن معين للتعلم	قد يضعف مهارات الكتابة والإملاء عند الطلبة
يتمتع الفرصة لمختلف شرائح المجتمع للتعلم ولا يتعارض ذلك مع عملهم	يحتاج إلى أعضاء هيئة تدريس ذوي تأهيل عال للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية
يتميز المحتوى التعليمي بالإثارة وهذا يزيد من دافعية المتعلم	قد يضعف مهارات الكتابة والإملاء عند الطلبة
يقدم تغذية راجعة فورية.	طول الجلوس أمام الحاسب الآلي قد يكون له تأثيرات سلبية على صحة الطلاب

التعليم التعاوني

أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم، بمعنى أن تتعاون كل مجموعة معاً في تعلم خبرة علمية أو اكتساب مهارة أو الإجابة عن سؤال... الخ حيث يسهم كل فرد في المجموعة بما يمتلكه من قدرات أو يحفظه من معلومات لتحقيق المطلوب من المجموعة.

خطوات تنفيذ التعلم التعاوني

إيجابيات	سلبات
وجود هدف مشترك للمجموعة وتوزيع المهام على أفراد المجموعة	قد يحتاج لوقت طويل مقارنة مع غيره
التنافس في التعلم التعاوني يكون بين المجموعات	قد يعتمد أعضاء المجموعة على متعلم أو متعلمين ليؤديا العمل دون غيرهم
تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والمسماة القيادية وتطوير مهارات التواصل والعمل ضمن فريق والرغبة في التعاون	قد يتحول النقاش والعمل داخل المجموعة إلى فوضى ويشوش على الآخرين
تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وتجاه المجموعة	قد يشعر بعض الطلبة بالضعف أمام زملائهم
تنمية التفكير الناقد والتقييم الذاتي	قد يكون التعلم التعاوني منصفاً للطلاب الضعيف والمتوسط على حساب الطالب المتميز
يزيد التعلم التعاوني من دافعية للطلبة نحو التعلم	قد لا يصلح إذا لم تكن البيئة الصفية مهيأة أو أعداد الطلبة كبيراً

طرق التعليم غير الإلكترونية

المناقشة (الحوار)

عبارة عن حوار شفوي بين المعلم وطلبه بحيث تضمن اشراك الطلبة إيجابياً في عملية التعلم والتعليم

ما قبل المناقشة

يتم اختيار موضوع النقاش و إعطاء خلفية للطلبة حوله

إثناء المناقشة

يتم عرض محاور النقاش واحداً تلو الأخر ليتم الحوار حوله

ما بعد المناقشة

يتم الاتفاق على بعض النقاط حول كل محور من محاور النقاش ثم تدون تلك النقاط ليطلع عليها جميع الطلبة ثم ينتهي الأمر بإجراء عملية التقييم

العرض المباشر

عملية اتصال شفوي بين شخص واحد ومجموعة أخرى من الأشخاص ويتولى فيها المحاضر مسؤولية الاتصال من جانب واحد وهي طريقة يتم فيها نقل المعرفة ومساعدة الطلبة على تنظيمها وتسلسلها بشكل يساعد في إدراك أو فهم العلاقات بين أجزائها

يعتبر العرض المباشر من أكثر الطرائق التي يستخدمها المدرسون في التعليم

التتابع التدريسي

إيجابيات	سلبات
تقديم كمية كبيرة من المعلومات في وقت قصير	الدور السلبي للمتعلم مقارنة مع الطرائق الأخرى
لا تحتاج لجهد كبير في الإعداد مقارنة مع الطرائق الأخرى	قد لا تكون مناسبة إذا كان المطلوب تحقيقه هو تنمية المهارة العملية أو تنمية التفكير وحل المشكلات
تزود الطلبة كافة قدرأً متساوياً من المعلومات العلمية	يصعب على المعلم مراعاة الفروق الفردية عند استخدامه للعرض المباشر
يمكن استخدامها مهما كانت إمكانات المدرسة شحيحة	قد تكون مملة خصوصاً إذا كانت مدة العرض طويلة ولم تكن مشوقة
سهولة ضبط الصف وفرض الهدوء والنظام داخل الغرفة الصفية	لا تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة

إيجابيات	سلبات
تقديم كمية كبيرة من المعلومات في وقت قصير	الدور السلبي للمتعلم مقارنة مع الطرائق الأخرى
لا تحتاج لجهد كبير في الإعداد مقارنة مع الطرائق الأخرى	قد لا تكون مناسبة إذا كان المطلوب تحقيقه هو تنمية المهارة العملية أو تنمية التفكير وحل المشكلات
تزود الطلبة كافة قدرأً متساوياً من المعلومات العلمية	يصعب على المعلم مراعاة الفروق الفردية عند استخدامه للعرض المباشر
يمكن استخدامها مهما كانت إمكانات المدرسة شحيحة	قد تكون مملة خصوصاً إذا كانت مدة العرض طويلة ولم تكن مشوقة
سهولة ضبط الصف وفرض الهدوء والنظام داخل الغرفة الصفية	لا تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة

الدراسة الفعالة

ارجع للوحدة

التذكر

الذاكرة: هي عملية من ثلاث مراحل

الاسترجاع	التخزين	الترميز
وهي عملية الحصول على المعلومات المخزنة	وتشمل وضع المعلومات في الذاكرة	وهي عملية اكتساب المعلومات

استراتيجيات تحسين الترميز، والتخزين والاسترجاع

تحسين التركيز

يعد التركيز من أساسيات التعلم الجيد، حيث يعنى بتوجيه القوى العقلية تجاه نشاط محدد

أهم العوامل التي تتحكم في التركيز

البيئة الدراسية المناسبة

التنظيم

المحافظة على التركيز أثناء الدراسة

استراتيجيات تنمية مهارة التركيز

التعليمات العقلية الذاتية

كن هنا الآن

هذه الاستراتيجية البسيطة الأكثر فاعلية

أسلوب العنكبوت

فهي أساس التركيز بسب قدرتها على مساعدة المتعلم في الحفاظ عليه على الرغم من وجود ما يلفت الانتباه

وقت القلق والتفكير

ترى هذه الاستراتيجية بتخصيص وقت يومي للتفكير في الأشياء التي تتداخل بين عقلك وتركيزك

ترتيب العوامل التي يستطيع المتعلم السيطرة عليها مباشرة

بيئة التعلم الافتراضية

هي بيئة التعلم التي تجتمع بها مصادر التعلم الالكتروني مع بعضها بعضاً

ولها نوعان

مشروع بلاك بورد

المصادر المفتوحة

وهو مخصص للطلبة المنتسبين في الجامعة نفسها، بحيث يحمل كل منهم اسم مستخدم، وكلمة سر تتحان لهما الدخول إليها يريدون

وهذه المصادر متاحة للطلبة وغيرهم، وباستطاعتهم الدخول إليها متى يريدون

الوسائل الفعالة للدراسة

الدراسة والحاسوب

يعد الحاسوب أداة مفيدة لانجاز الكثير من المهام التعليمية/التعلمية

الدراسة والإنترنت

المواقع الاجتماعية

موقع Face book
موقع Twitter

التعلم بالهاتف النقال

الجدول الأسبوعي

يعد تصميم جدول أسبوعي للدراسة مهارة أساسية يحتاج إليها الطلبة، فالطلبة المنظمين أفضل أداء من غيرهم

يجب أن تكون خطة عمل الجدول

محددة وواضحة

لها مقياس زمني

قابليتها للتحقق

واقعيته

محددة بوقت

كيفية الدراسة

إن مفتاح النجاح عند المتعلم هو تطويره لمهارات دراسة فعالة، وحتى تكون متعلماً ناجحاً حاول أن تستخدم الاستراتيجيات التالية

حدد ماذا تريد

النظرة العامة

نظرية المعرفة

كن ايجابياً

ضع جدولاً زمنياً لنفسك

نظم وقتك الدراسي من الأهم إلى الأقل أهمية

كن نشيطاً جسدياً وعقلياً، وقم بتدوين الملاحظات الصافية

راجع بنشاط وانتظام

استعن بزميلك أو مجموعتك

لا تنهي دراستك بملاحظات رديئة غير واضحة

استرخي وتخلص من الضغط

مكان الدراسة

خصائص مكان الدراسة الجيد

جيد الإضاءة

جيد التهوية

درجة الحرارة المناسبة

مكان خاص بالكتب

هدوء المكان وهذا ليس بالضروري غالباً

ترتيب الأثاث بشكل جيد

يحتوي أقلام، وورق، ولاصق، ومكبس

الاستعداد للاختبارات

الاستعداد للاختبارات يبدأ من اليوم الأول للفصل الدراسي وليس في ليلة الاختبار

الاستعداد للاختبار منذ اليوم الأول من الفصل الدراسي

تنظيم الوقت

فهم جميع موضوعات المقرر أولاً بأول

استخدام أدوات التعلم المناسبة

الاستعداد قبل موعد الاختبار بوقت كاف

التنظيم

التركيز

استخدام الأدوات المناسبة

التجريب

التوقع

تجديد الثقة

الاستعداد للاختبار في ال (24) ساعة الأخيرة قبل الاختبار

تحديد نوع المذاكرة

تحديد وقت المراجعة

تنفيذ المهارات النفسية

مراعاة الأمور الصحية

وقت الاختبار

في قاعة الاختبار وقبل البدء بالإجابة

الإجابة أثناء الاختبار

الإجابة عن أسئلة الاختبار من متعدد

الإجابة عن الأسئلة المقالية

ارجع للوحدة

المحاضرات ومتابعتها

تدوين الملاحظات

لا توجد هناك طريقة واحدة لتدوين الملاحظات بطريقة جيدة، فلكل مناً طريقة يفضل كتابة ملاحظاته بها، ولا تنسى أن الملاحظات التي تكتبها هي لك، وإذا لم تفيدك فلا فائدة منها

أثبت الدراسات أن

80% من الأفراد ينسون ما سمعوه في المحاضرة بعد أسبوعين من المحاضرة، وينسون % 95 بعد أربعة أسابيع من المحاضرة

الاستراتيجيات الناجحة لتدوين الملاحظات

الإصغاء إلى المحاضر بشكل جيد

التركيز طوال وقت المحاضرة

اقتراحات أخرى مفيدة لتدوين الملاحظات

المشاركة في تدوين الملاحظات

لتحديد النقاط والأفكار الرئيسية، ويمكن تحديدها بإتباع التالي

- تكرار المحاضر لبعض النقاط والتأكيد عليها.
- كتابة المحاضر للنقاط والحقائق الرئيسية على السبورة لتراها وتسمعها.
- المفاهيم الأساسية للمعلومات المقدمة (ما يعرض قبل تجارب العلوم مثلاً).
- تنظيم المحاضر للمحاضرة وعرضه للنقاط الرئيسية أو من خلال وصف المساق مسبقاً
- استخدام بعض العبارات مثل « نستنتج » ، « و خلاصة الحديث » ، « هذه نقطة مهمة... »
- التعداد النقطة كأن يقول « أولاً » ، « ثانياً.. »

استيعاب المحاضرات

للعمل على زيادة درجة استيعابك للمحاضرة

أثناء المحاضرة

- الذهاب مبكراً للمحاضرة (قبل 10 دقائق مثلاً).
- الجلوس في مكان مناسب ومريح.
- المحافظة على التركيز أثناء الشرح وعدم التشتت.
- استخدام استراتيجية تدوين الملاحظات.
- المشاركة في النقاش وإبداء الرأي.
- كتابة قائمة بالأعمال الواجبة ذات العلاقة

بعد المحاضرة

- تنظيم كتابة المحاضرة.
- قراءة المحاضرة ومراجعتها، والتركيز على الجوانب المهمة فيها.
- قراءة درس المحاضرة في الكتاب ومراجعة ما حددته عليه.
- أضافة التوضيحات والتفاصيل لملاحظاتك.
- اسأل المحاضر إذا وجدت أنك لم تفهم بعض الأمور.

مراجعة المحاضرات المكتوبة

- القراءة مع التركيز الذهني.
- الانتباه إلى الخطوط والملاحظات الهامشية.
- محاولة تثبيت المعلومات في الذاكرة.
- المراجعة الدورية المستمرة

التسميع الذاتي

يزيد من ثقة الطالب بنفسه

يقوي ذاكرة الطالب

خطوات تأكيد الفهم وتيسير الحفظ

إدارة الزمن

ارجع للوحدة

التعامل مع الضغوط

الشعور بالضغط

قد يشعر الشخص بأنه واقع تحت الضغط في أوضاع كثيرة منها

عند شعوره بعدم كفاية الوقت لأداء مهمة تعليمية ما

عند شعوره بعدم كفاية الوقت لأداء مهمة تعليمية ما

عندما يضع لنفسه أهدافاً صعبة

عندما يهتم بما يريد عمله لاحقاً كالتفكير في العمل المستقبلي

مصادر الضغوط من حيث المنشأ

الضغوط الخارجية

وهي التي تأتي من البيئة الخارجية سواء من الظروف الصناعية كالضوضاء، أو من الظروف الطبيعية كالزلازل

الضغوط الداخلية

وهي التي تنشأ من داخل الفرد مثل الطموحات والأهداف

تجنب الضغوط

التعامل مع الضغوط

مزايا استراتيجيات الإدارة الفعالة للوقت

زيادة الفعالية الدراسية نتيجة التركيز على الأنشطة الأكثر أهمية

تحقيق الأهداف التعليمية بدوره يؤدي إلى الشعور بالرضا والثقة بالنفس

الحد من ضغوط العمل أو الدراسة

توفير الكثير من الجهد والوقت نتيجة التدريب المستمر

تحقيق نتائج حسنة من خلال الاهتمام بالتغيير والتعديل وعدم التوقف عند نظام واحد

إدارة الوقت

خطوات إدارة الوقت بنجاح

معرفة ماهية الوقت وإدارته	تشخيص واقعك الحالي في إدارة الوقت	تحقيق متطلبات إدارة الوقت	تطبيق الوسائل المثلى لاستثمار الوقت	تقييم الأداء ومحاسبة النفس
سمات الوقت: الوقت مورد محدود. الوقت لا يمكن تعويضه أو تخزينه. يمتلك كل الناس وقتاً متساوياً. الوقت لا يستأجر أو يشتري.	أسلوبك مع الوقت كيف تتعامل مع المهام والواجبات	تحديد أولوياتك وأهدافك: ترتيب المهام والأعمال حسب الأهمية	إعداد الجداول المنتظمة للوقت. إعداد جدول زمني قصلي. إعداد جدول زمني أسبوعي إعداد مفكرة المهام اليومية.	حاسب نفسك في ختام اليوم لتقييم أدائك وفعاليتك
مفهوم إدارة الوقت: هو قدرة الشخص على استخدام الوقت لإنجاز المهام المنوط بها في التوقيت المحدد	أجرد وقتك أين يذهب وقتك وفي أي شيء	التخلص من الأنشطة غير المهمة	قواعد تخطيط الجداول وتوزيع المهام خلال اليوم	
	حدد مضيعات الوقت ما يمنعك من تنفيذ المهام والواجبات في وقتها	التخلص من التسويف والتأجيل		

العوامل التي تسهم في هدر الوقت وضاعه

- عدم التحديد الدقيق للأهداف أو المهام الدراسية.
- الاستغراق في أحلام اليقظة، مما يؤدي إلى استنزاف جزء كبير من الوقت، ويبعد المتعلم عن الواقع.
- الافتقار إلى الانضباط الذاتي.
- عدم القدرة على قول كلمة (لا) للآخرين (مثل الأصدقاء والأقارب).
- ضعف الحافزية للقيام بالواجبات والأعمال.
- التسويف والتأجيل.
- الانشغال بوسائل الترفيه.

العوامل المؤثرة في عدم الاستغلال الفعال للوقت

- صعوبة الحصول على المعلومات الدراسية اللازمة.
- عدم وضوح الواجبات المطلوبة.
- ضعف الدافعية للاستذكار والتفوق.
- انخفاض كفاءة التحصيل والفهم.
- عدم وجود خطة وجدول للاستذكار.

استراتيجيات الإدارة الفعالة للوقت

- وضوح الأهداف التي يراد تحقيقها.
- تحديد ما يجب انجازه حالياً، وتخصيص وقت لمراجعة ما تم انجازه.
- فكر في الأثر الطيب على نفسك عندما تنجح في إنجاز مهامك.
- مكافئة النفس عند الانجاز، لتعزيز الانجازات مستقبلاً.

مهارات القراءة

ارجع للوحدة

أنواع القراءة

القراءة الصامتة
أو الجهرية

القراءة
الصامتة
لفهم

القراءة الجهرية
للتأثير في
الآخرين

القراءة
البطيئة أو
السريعة

يعتمد على
سرعة القارئ
أثناء القراءة

أغراض القراءة الأكاديمية

القراءة من
أجل الحصول
على الدرجة
العلمية

التوسع في
المعلومات

القراءة لربط
الأفكار ببعضها
البعض

من أجل
اكتساب الثقافة
أو
العامة أو
المتعلقة
بالتخصص نفسه

من أجل السعادة

الاستعداد العقلي والجسدي للقراءة

جهز كل ما تحتاج إليه
للقراءة

الإضاءة الجيدة،
والصوت المنخفض

تأكد من وجود
الماء والحلوى
للحفاظ على
طاقتك

تأكد من أنك
غير مشوش

اختر أفضل
أوقات اليوم
لديك للقراءة

استراتيجية القراءة

باستخدام أسلوب

SQ3R

تصفح

تساءل

اقرأ

سمّع

راجع

QOOQRRR

اسأل
Question

ألن نظرة عامة على
الكتاب
Overview

ألن نظرة عامة
للنص
Overview

اقرأ
Read

اعد القراءة
Re-read

راجع ملاحظتك
Review

أسس القراءة الفعالة

اسأل نفسك لماذا
تقرأ

مهارات القراءة

التمييز بين الكلمات

التمييز بين صور
الكلمات عنصر أساسي
في القراءة الجيدة

حركة العين

القراءة السليمة تتطلب
النظر إلى كلمة أو كلمتين
مرة واحدة

القدرة على الفهم والاستيعاب

يجب تعرف المصطلحات
والمفاهيم المقروءة
ومعانيها

قراءة وحدات فكرية مستقلة

والمقصود بالوحدات الفكرية
المستقلة مجموعة الكلمات
التي تشكل فكرة مستقلة
بذاتها

السرعة في القراءة

تقاس سرعة القراءة معرفة
مقدار الزمن الذي يستغرقه
الطالب في نص ما مع تذكر
واستيعاب أهم الأفكار
والمعاني المتضمنة

استراتيجيات تحسين القراءة

بناء المفردات وتنمية
الثروة اللغوية بشكل
مستمر

تدوين الملاحظات

أثناء القراءة

وهي ما
يستخلصه
الطالب من
النص بطرقته
الخاصة

يساعدنا على
التذكر
والاحتفاظ
بالمعلومات

كيفية

كيف تستخدم
الرموز
لاختصار وقت
كتابة
الملاحظات

هذا الموضوع
يرجع بالكامل
لك ولطريقة
التي تناسبك

آليات ونماذج
عمل
الملاحظات

الحاسوب

التنظيم الهرمي للمعلومات

جداول العلاقات

فوائد

يزيد التدوين
من تركيز
القارئ أثناء
القراءة، ويقلل
من التشتت

استخدام المكتبة

ارجع للوحدة

أهمية المكتبة في حياة الطالب الجامعية

المكتبة الأكاديمية

أقسام المكتبة

الفهرسة

أنواع التصنيف

مدلول رقم طلب الكتاب

البحث عن كتاب

محركات البحث على الإنترنت

مكونات المكتبة

مقتنيات

أمين أو أمناء

محتويات المكتبة

المصادر المعرفية

الموسوعات العامة والمتخصصة

المعاجم العامة والمتخصصة

قسم عام

ويضم الكتب المتوفرة في المكتبة

قسم المراجع

ويشمل الموسوعات والمعاجم والأطالس، وبعض المصادر المرجعية

يقع قسم المراجع عادة في غرفة أو غرف مستقلة

ومواد قسم المراجع لا تعار للقراءة الخارجية، وإنما تُقرأ في المكتبة ذاتها

استعارة الكتب

التعرف على الأخبار اليومية

المطالعة

قراءة خلاصات البحوث

تحتوي شروحات ملخصة (ببليوغرافيا) لمواد المكتبة

تعني قائمة بالكتب والمواد المكتبية الأخرى المستخدمة في كتابة مقال أو بحث ما

طرق الفهرسة

الفهرسة الوصفية

الفهرسة الموضوعية

تهتم بتحديد المحتوى الفكري أو الموضوعي

تهتم بوصف الشكل المادي

أنواع الفهارس

فهرس المؤلف

فهرس الهجائي للمواضيع

أشكال الفهارس

فهرس الحزم

فهرس الميكروفيلم

فهرس الاسم

فهرس القاموسي

فهرس البطاقات

فهرس الحاسوب

التصنيف الصناعي

هو التصنيف الذي يجمع مصادر المعلومات المتشابهة حسب خاصية عرضية

التصنيف الطبيعي

هو التصنيف الذي يجمع مصادر المعلومات حسب موضوعاتها

التصنيف

يعبر

عن كل جزئية برمز معين

يستخدم

في ترتيب الكتب والمصادر على الرفوف

هو الرقم الملصق على كعب الكتاب

كل كتاب في المكتبة له رقم خاص به

يوجهنا هذا الرقم إلى مكان وجوده على الرف

ابحث في الفهرس الآلي عن طريق العنوان أو المؤلف أو الموضوع

سجل رقم الطلب

سجل المكان الموجود فيه

توجه إلى المكان المعني ثم ابحث عن الكتاب

اطلب المساعدة من المشرف في حال واجهت صعوبة

● محرك بحث العالم العربي
● محرك بحث نسيج
● محرك بحث أين
● محرك بحث مكتوب

عبارة عن برامج حاسوبية تعمل من أجل استرجاع المعلومات المتاحة على صفحات الإنترنت

أنواع محركات البحث

محركات البحث العالمية

محركات البحث العربية

● محرك بحث جوجل
● محرك بحث ألتافيستا
● محرك بحث أسك
● محرك بحث ياهوو

امتداد الملفات

اختصارات تقنية لاستخدام محركات البحث بنجاح

مهارات البحث العلمي

العلم والبحث العلمي

العلم → هو منظومة من المعارف المتناسقة التي يعتمد في تحصيلها على المنهج العلمي دون سواه

أهداف العلم

الفهم ويتحقق الفهم للظاهرة من خلال الوصف والتفسير وتحديد العلاقات	التنبؤ وهو عملية الاستنتاج التي يقوم بها الباحث بناء على معرفته السابقة بظاهرة معينة	الضبط والتحكم أي ضبط العوامل والظروف
---	--	--

الطريقة العلمية في البحث

تعريف ● طريقة تجمع بين الفكر والملاحظة، بين القياس والاستقراء. ● أسلوب في ملاحظة الحقائق باستخدام أساليب القياس والتحليل والوصول إلى الحل الأمثل.	خطوات ● الشعور بالمشكلة وتحديدنا. ● جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة. ● وضع الفروض أو الحلول المؤقتة للمشكلة. ● اختبار الفروض والوصول إلى الحل الأمثل.	مسلمات تتعلق بالطبيعة العامة يتعلق بالطبيعة البشرية صحة الإدراك صحة التذكر صحة التفكير والاستدلال
--	---	---

البحث العلمي

مجتمع الدراسة والعينات

مجتمع البحث → يتكون من جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون مشكلة البحث - لهم علاقة بمشكلة البحث

العينة → بعض عناصر مجتمع البحث (جزء من المجتمع)

اختيار العينة

خطوات اختيار العينة

- تحديد مجتمع الدراسة.
- تحديد أفراد المجتمع بدقة وإعداد قائمة بأسمائهم
- اختيار عينة ممثلة
- اختيار عدد كاف من الأفراد في العينة

أنواع العينات

غير العشوائية عينة الصدفة العينة الحصصية العينة القصدية	العشوائية العينات العشوائية البسيطة العينات الطبقية العينات العنقودية العينات المنتظمة	يتعلق بالطبيعة البشرية صحة الإدراك صحة التذكر صحة التفكير والاستدلال	تتعلق بالطبيعة العامة الحتمية الثبات الأنواع الطبيعية
---	---	--	---

أدوات جمع البيانات

المقابلة

المقابلة المغلقة - المغلقة	المقابلة المفتوحة	المقابلة المغلقة
----------------------------	-------------------	------------------

الملاحظة

الملاحظة المنظمة	الملاحظة البسيطة
------------------	------------------

الملاحظة العارضة

الاختبار

ويعرف بأنه: إجراء منظم لقياس سمة ما.
ويعتبر الاختبار الجيد الصدق والثبات الاختبار الجيد

الاستبيان

الاستبيان المغلق	الاستبيان المفتوح
الاستبيان المغلق - المفتوح	

خطوات بناء الاستبيان

الاستبيان في صورته النهائية

إرشادات لصياغة الفقرات

آليات توزيع الاستبيان

عن طريق البريد	الاتصال المباشر
----------------	-----------------

حجم العينة

البحوث الوصفية 20% بضع مئات 10% بضع آلاف 5% كبيرا جدا	البحوث التجريبية ت أو z 15 فرد / 30 فرد	الدراسات الارتباطية 30 فرد
---	--	--------------------------------------

عناصر كتابة البحث العلمي

المقدمة	صفحة الغلاف
مشكلة البحث	اسم الجامعة والعمادة والمقسم عنوان البحث
كتابة مشكلة الدراسة	اسم الباحث والمشراف على البحث
كتابة الفرضيات	الفصل الدراسي والسنة الدراسية نوعية البحث

مصطلحات الدراسة	منهج الدراسة
محددات الدراسة	مناهج البحث العلمي
أنواع المحددات	المنهج الوصفي المنهج التجريبي المنهج التاريخي المنهج المقارن
ما يتعلق بالزمان والمكان	ما يتعلق بالعينة ما يتعلق بالأدوات

الخلاصة	الدراسات السابقة
المراجع	الطريقة والإجراءات
الملاحق	النتائج والتوصيات

مهارات التفكير

ارجع للوحدة

التفكير

هو نشاط عقلي راق وهادف ينشأ إذا واجه الفرد مشكلة ما

خصائص التفكير

التفكير سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم خبراته

التفكير نشاط إرادي موجه من قبل الإنسان.

التفكير عملية هدفها القريب حل مشكلات الحاضر وهدفها البعيد تجنب مشكلات المستقبل

أنماط التفكير

التفكير البديهي (الطبيعي)

التفكير العاطفي (الوجداني)

التفكير المنطقي

التفكير الرياضي

التفكير الناقد

التفكير العلمي

التفكير الإبداعي

مهارات التفكير

وهي العمليات العقلية التي يمارسها ونستخدمها في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة مثل التذكر والوصف والتدوين والتنبؤ وغيرها.

ومن أهم الأمثلة عليها

مهارة الأصالة

مهارة الطلاقة

مهارة المرونة

مهارة الوصف

مهارة تدوين الملاحظات

مهارة التذكر

مهارة الوصول للمعلومات

مهارة إدارة الوقت

مهارة إصدار الأحكام

مهارة افتراض الفرضيات واختبارها

مهارة الاستنتاج

مهارة التنبؤ

مهارة التصنيف

مهارة حل المشكلات

مهارة حل المشكلات

وهي طريقة التفكير للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع الذي نريده

عمليات حل المشكلات

حدد المشكلة

حلل المشكلة

شكل مسارات الحلول الممكنة

قيم مسارات الحل الممكنة

اختر الحل

قيم الحل للتأكد من أنه يعمل

طرق تنمية بعض مهارات التفكير

مهارة الطلاقة

- اذكر أكبر عدد من الأشياء ذات الشكل الدائري
- اكتب أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف (ن) وتنتهي بحرف (ن)
- اكتب أكبر عدد ممكن من النتائج المترتبة على مضاعفة طول اليوم ليصبح 48 ساعة
- اكتب أكبر عدد ممكن من الطرق المختلفة لقياس الوقت

مهارات التذكر

- اختبار الرابطة :اعمل قائمة بعشرة كلمات وحاول أن تستظهر الكلمات والترتيب الذي وضعته لها.
- اختبار أرقام الهاتف: اختر بعض أرقام الهواتف وضعها في قائمة، ثم ادرسها لمدة دقيقتين، وحاول بعدها أن تتذكر كل منها