



مذكرة تنمية مهارات القراءة والكتابة لبرامج صعوبات التعلم

أعدّها:

خالد بن صالح زيدان

معلم برنامج صعوبات التعلم

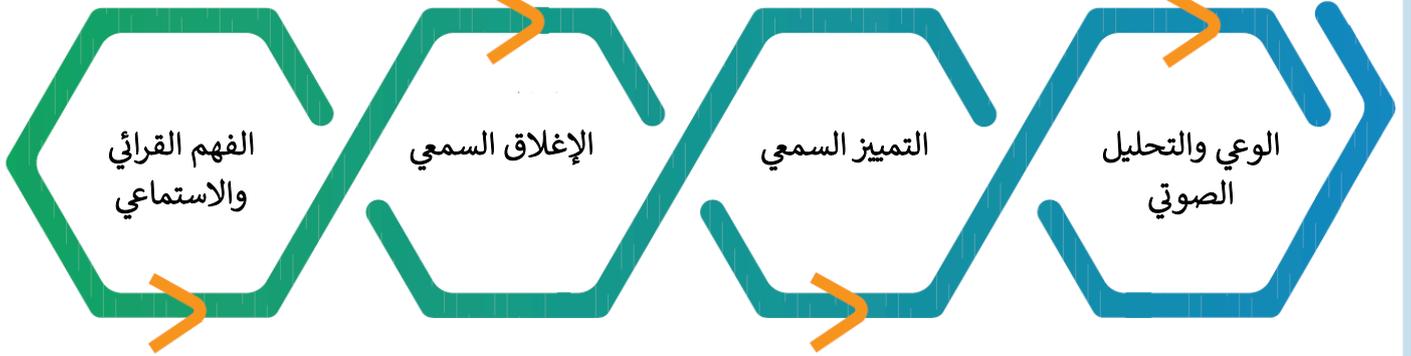


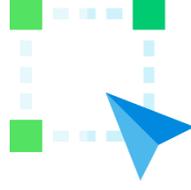
ما تتضمنه المذكرة:

تُعنى هذه المذكرة بتنمية المهارات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال التمارين التي من شأنها تحسين أداء الطالب في القراءة والكتابة، وهذه المذكرة داعمة لجهود التدريس داخل غرفة المصادر، وتسعى لنقل التدريس من الجمود المتمثل في إعطاء ورقة تدريبات ثم تقييم، إلى تنمية قدرات الطالب في كل الجوانب المعنية على القراءة والكتابة. وتقوم فكرة المذكرة على تناول كل هدف قصير وتنميته من عدة جوانب، ما يساعد المعلم على تحسين أداء طلابه داخل غرفة المصادر. وينتهي كل هدف قصير بقطعة فهم قرائي تركز على الهدف القصير وتتناوله من خلال تمارين متعددة، إضافة إلى تمارين الفهم الاستماعي.



أبرز المهارات التي تسعى المذكرة لتنميتها:





شكر وتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لمن ساهم في إخراج هذه المذكرة على هذا النحو؛ لتتم الاستفادة منها داخل غرف المصادر:

الأستاذة ريم الجهني: عن مشاركتها في مهارة التنوين



الأستاذة خولة الغفيص: عن مشاركتها في مد الواو

الأستاذة نارمين آل دبيس: عن مشاركتها في الفهم القرائي





مراجع المذكرة

بنيت هذه المذكرة وصُمِّمت من خلال تمارين من مراجع عدة، بعضها أجنبية كتلك المتعلقة بتمارين الوعي الصوتي، ومراجع أخرى وهي:

مقررات لغتي بتعليم المملكة العربية السعودية



الرمز التعليمية لمؤلفها: فهد بن عبد الله العمر



دليل ولي الأمر بسلطنة عمان لمساعدة الابن على اكتساب المهارات الأساسية للغة العربية



المعلم في طرق التدريس لمؤلفه: بدر بن محمد المباركي



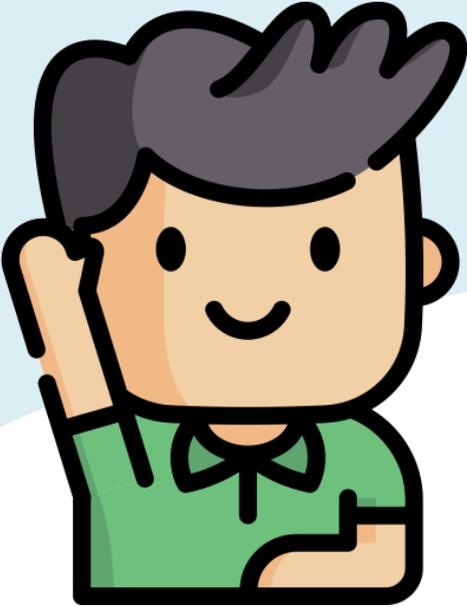
فهرس المحتويات

| رقم الصفحة | الأهداف التدريسية | الهدف قصير المدى |
|------------|---|---|
| ٧ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الفتحة) والطويل (مد الألف) | قراءة وكتابة كلمات بالأصوات القصيرة والطويلة |
| ١٢ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الضمة) والطويل (مد الواو) | |
| ١٧ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الكسرة) والطويل (مد الياء) | |
| ٢٢ | تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي | |
| ٢٨ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام القمرية | قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللامين الشمسية والقمرية والتضعيف |
| ٣٤ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التضعيف | |
| ٤٠ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام الشمسية | |
| ٤٦ | تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي | |
| ٥٤ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الضم | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التنوين |
| ٥٩ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر | |
| ٦٤ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح | |
| ٧٠ | تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي | |
| ٧٩ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء المربوطة |
| ٨٥ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المربوطة | |
| ٩١ | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة | |
| ٩٨ | تقييم الهدف قصير المدى وتمارين الفهم القرائي والفهم الاستماعي | |



بيانات الطالب المستفيد من هذه المذكرة

- اسم الطالب:
- رقمه في البرنامج:
- الفصل:
- تاريخ البدء:
- تاريخ الانتهاء:
- اطلاع وتوقيع مدير المدرسة:



| | |
|--|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الفتحة) والصوت الطويل (مد الألف) | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

تمارين الحذف والإضافة لكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة): | | |
|--|---|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| ظَالِبٌ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ظ) | ظَلِبٌ |
| عَدِلٌ | قم بإضافة مد الألف بعد الصوت (ع) | |
| حَصَدَ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| بَاشَرَ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ب) | |
| دَعَا | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| فُتِحَ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| أَفْلَامٌ | الصوت الذي يسبق مد الألف هو | |
| عَلِمَ | الصوت الذي يسبق صوت (م) هو | |
| أَمْجَادٌ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ج) | |
| قال، عام، بات | الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو | |



تمرين استخراج المد والممدود معاً:



| المد والممدود | الكلمة |
|---------------|----------|
| لا | إفْلَاع |
| | سَافَرَ |
| | يُغَادِر |
| | إِعْلَام |
| | إِيْمَان |
| | سَمَا |

امسح الباركودات التالية للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للأصوات القصيرة والسكون والممدود.

تمرين التحليل الصوتي:



| قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول | | | |
|---|-----|----|-----------|
| التحليل الصوتي | | | |
| لُ | جَا | مَ | مَجَالُ |
| | | | عَادَ |
| | | | دَنَا |
| | | | إِسْلَامٌ |
| | | | عَالِمٌ |
| | | | مُسَافِرٌ |



تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف لمد الألف:



| تصحيح الخطأ | الجملة |
|-------------|---------------------|
| هتفَ | هتفا المشجع لفريقه |
| | هذا كَتَبُ صديقي |
| | استعَرَ أحمد قلبي |
| | هذا حصن سريع |
| | دَعِ المسلم ربه |
| | أسمعُ كَلِمِ والديّ |
| | زرعُ وحصداً |



تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها: | |
|--|----------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن مد الألف |
| شُجَاع، رَسَمَ، قَفَّرَ | |
| هُزِمَ، مَقَالَ، جَلَسَ | |
| عَلِمَ، كَلَامَ، رَكِبَ | |
| نَمَاءَ، كَسِبَ، خَسِرَ | |
| ذَاعَ، رَسَمَ، رِيحَ | |

تمرين غط، انسخ، قارن:



| شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين | | | | انسخ | غط |
|-------------------------------------|-------|-------|---|------|---------|
| قارن | | | ✓ | | |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | | | |
| | | | | | شَاهَدَ |
| | | | | | فَازَ |
| | | | | | دَعَا |
| | | | | | سَلَامَ |
| | | | | | كَلَامَ |



امسح الباركود
لشرح الإستراتيجية





تمارين الطلاقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-------|----|---------|----|-------|----|-----------|
| 28 | طَارَ | 27 | أَرَادَ | 26 | إِمْكَانَ | 25 | سَمَا | 24 | كَلَامَ | 23 | فَازَ | 22 | أَعْلَامَ |
| 1 | إِمْكَانَ | | | | | | | | | | | 21 | أَرَادَ |
| 2 | طَارَ | | | | | | | | | | | 20 | سَمَا |
| 3 | أَرَادَ | | | | | | | | | | | 19 | طَارَ |
| 4 | سَمَا | | | | | | | | | | | 18 | كَلَامَ |
| 5 | كَلَامَ | | | | | | | | | | | 17 | فَازَ |
| 6 | فَازَ | | | | | | | | | | | 16 | إِمْكَانَ |
| 7 | أَعْلَامَ | | | | | | | | | | | 15 | أَعْلَامَ |
| 8 | إِمْكَانَ | 9 | أَعْلَامَ | 10 | أَرَادَ | 11 | طَارَ | 12 | فَازَ | 13 | سَمَا | 14 | كَلَامَ |



تمارين الإغلاق:

| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمل الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل: | |
|--|------------------------------|
| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
| فُتِيحَ | فُتِيحَ..... |
| سَمَا | سم..... |
| مَدَافِعَ | مُد.....فِعَ |
| دَنَا | دنت..... |
| فَالِحَ | فَد...لِحَ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الفتحة والطويل مد الألف):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافة لمد الألف:



| الجملة |
|-----------------|
| زَرَعَ خَالِدٌ |
| حَصَدَ طَارِقٌ |
| كَتَبَ سَالِمٌ |
| دَعَا مُسْلِمٌ |
| دَنَا مَاجِدٌ |
| عَصِرَ وَشَرِبَ |
| رَفَعَ وَخَفِضَ |
| كُسِرَ وَجَبِرَ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| | |
|--|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الضمة) والصوت الطويل (مد الواو) | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

تمارين الحذف والإضافة لكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة): | | |
|---|--------------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| زُهُورٌ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (هـ) | زُهُرٌ |
| رُكْبٌ | قم بإضافة مد الواو بعد الصوت (كُ) | |
| نَجْمٌ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| أَسْوَدٌ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (س) | |
| يَكْتُبُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| يَرِيثُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| جُنُودٌ | الصوت الذي يسبق مد الواو هو | |
| خُلِقَ | الصوت الذي يسبق صوت (ل) هو | |
| أَشَارِكُ | الصوت الذي بدأت به هذه الكلمة هو | |
| حُوتٌ، سُوْقٌ، فُؤٌ | الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو | |



تمرين استخراج المد والممدود معاً:



| المد والممدود | الكلمة |
|---------------|---------|
| نو | جُنُود |
| | نُقُود |
| | يَسْمُو |
| | يَغُوص |
| | يَدْنُو |
| | يَدْعُو |

تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

| التحليل الصوتي | الكلمة |
|----------------|---------|
| | سُورٌ |
| | طُيُورٌ |
| | يَزُورٌ |
| | نُجُومٌ |
| | تُوتٌ |
| | يَهْفُو |

تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف:



صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

| تصحيح الخطأ | الجملة |
|-------------|----------------------------|
| تكتب | تكتبو هند الدرس |
| | يَعْمُ البط في الماء |
| | يَضُمُّ المسلمون شهر رمضان |
| | كُوسِرَ زجاج السيارة |
| | كتب محمد واجبهو |
| | يُزور عمر جدهو |
| | يَطْفُ الحاج حول الكعبة |



تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها: | |
|--|----------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن مد الواو |
| يَنمُو، خُلِقَ، مُحمَدُ | |
| دَهَبَ، يدَعُو، يَرثُ | |
| يَزُورُ، يَلعَبُ، يعرضُ | |
| أحمَدُ، تَمُودُ، يشكُرُ | |
| لَهُ، قَلَمُهُ، زُهَورُ | |

تمرين غط، انسخ، قارن:



| شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين | | | | انسخ | غط |
|-------------------------------------|-------|-------|---|------|---------|
| قارن | | | ✓ | | |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | | | |
| | | | | | يَتُوبُ |
| | | | | | وُجُوهُ |
| | | | | | يفورُ |
| | | | | | يدنو |
| | | | | | يرجو |



امسح الباركود
لشرح الإستراتيجية





تمارين الطلاقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|------------|----|------------|----|----------|----|------------|----|----------|----|------------|
| 28 | يُنْمُو | 27 | لِيُؤْمِنُ | 26 | حُوتٌ | 25 | يَضْحَكُ | 24 | دَفْتَرُهُ | 23 | يُعُومُ | 22 | وَجُوهٌ |
| 1 | حُوتٌ | | | | | | | | | | | 21 | لِيُؤْمِنُ |
| 2 | يُنْمُو | | | | | | | | | | | 20 | يَضْحَكُ |
| 3 | لِيُؤْمِنُ | | | | | | | | | | | 19 | يُنْمُو |
| 4 | يَضْحَكُ | | | | | | | | | | | 18 | دَفْتَرُهُ |
| 5 | دَفْتَرُهُ | | | | | | | | | | | 17 | يُعُومُ |
| 6 | يُعُومُ | | | | | | | | | | | 16 | حُوتٌ |
| 7 | وَجُوهٌ | | | | | | | | | | | 15 | وَجُوهٌ |
| 8 | حُوتٌ | 9 | وَجُوهٌ | 10 | لِيُؤْمِنُ | 11 | يُنْمُو | 12 | يُعُومُ | 13 | يَضْحَكُ | 14 | دَفْتَرُهُ |



تمارين الإغلاق:

| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمل الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل: | |
|--|------------------------------|
| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
| يَشْرَبُ | يَشْرَبُ..... |
| يَغْفُو | يَغْفُو..... |
| ابْنُهُ | ابْنُهُ..... |
| عُبُورٌ | عُبُورٌ..... |
| سُرُورٌ | سُرُورٌ..... |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الضمة والطويل مد الواو):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافة لمد الواو:



| الجملة |
|------------------|
| يَزُورُ أَحْمَدُ |
| يَكْتُبُ خَالِدُ |
| تَطْبُخُ خُلُودُ |
| أَخَذَ كِتَابَهُ |
| كُسِرَ قَلَمُهُ |
| يَغُوصُ نِزَارُ |
| يَدْعُو اللَّهَ |
| يَدْتُو مَاجِدُ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| الهدف التدريسي | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الصوت القصير (الكسرة) والصوت الطويل (مد الياء) |
|-----------------|---|
| تاريخ البداية: | |
| تاريخ الانتهاء: | |

تمارين الحذف والإضافة لكلمات تتضمن الصوت القصير والطويل:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة): | | |
|---|--------------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| عَطِشَ | الصوت الذي يسبق صوت (ش) هو | ط |
| عَدِير | الصوت الذي يلي صوت (د) هو | |
| إِسْلَام | الصوت الذي بدأت به هذه الكلمة هو | |
| رَفِيقٌ | قم بحذف الصوت الذي يلي صوت (ف) هو | |
| كِتَابِي | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| أَنْتِ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| جَلِسُ | قم بإضافة صوت الياء بعد صوت (ل) هو | |
| يَطِيرُ | الصوت الذي يسبق صوت (ر) هو | |
| إِيقَافٌ | قم بحذف الصوت الأول في هذه الكلمة هو | |
| عَصِيرٌ، أَمْشِي، فِيلٌ | الصوت المشترك بين الكلمات السابقة هو | |



تمرين استخراج المد والممدود معاً:



| المد والممدود | الكلمة |
|---------------|---------|
| هي | سَمِير |
| | أُرْبِي |
| | يَسِير |
| | خَطِير |
| | يَقْضِي |
| | عَلِيل |

تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول

| التحليل الصوتي | الكلمة |
|----------------|----------|
| لي | عَلِي |
| | طَوِيلُ |
| | أَسِيرُ |
| | إِيمَانُ |
| | يَزِي |
| | يَقْضِي |

تمرين تصحيح أخطاء الإضافة والحذف:



صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

| تصحيح الخطأ | الجملة |
|-------------|--------------------------|
| أَنْتِ | أَنْتِي طالبةٌ مجتهدةٌ |
| | شَرِيبٌ خالدٌ العصير |
| | يَحْرِيبُ المزارع الأرض |
| | يَجْرُ أَخِي مسافة طويلة |
| | أحب صوت العِصافِر |
| | هذا منظرٌ جَمَلٌ |
| | هذه شارةُ المَرور |



تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها: | |
|--|----------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن مد الياء |
| يُحْسِنُ، يَمِيلُ، تُرِكَ | |
| أَخِي، أَنْتِ، يَعْرِفُ | |
| هُزِمَ، قُضِيَ، يَزِي | |
| خَيْلٌ، مَيْلٌ، أَصِيلٌ | |
| كُزِّي، يَنْصَبُ، رُجِي | |

تمرين غط، انسخ، قارن:



| شاهد الفيديو أدناه لشرح هذا التمرين | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|---|------|-----------|
| قارن | | | | انسخ | غط |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | ✓ | | |
| | | | | | إِحْسَانٌ |
| | | | | | يَخْرِثُ |
| | | | | | صَهِيلٌ |
| | | | | | يَجْرِي |
| | | | | | أَنْتِ |



امسح الباركود
لشرح الإستراتيجية





تمارين الطلاقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|----|---------|----|---------|----|----------|----|---------|----|---------|----|----------|
| 28 | يَثْرُبُ | 27 | هَزِيلُ | 26 | عَسِيرُ | 25 | جَمِيلُ | 24 | يَقْضِي | 23 | أَمِيرُ | 22 | يَزْمِي |
| 1 | عَسِيرُ | | | | | | | | | | | 21 | هَزِيلُ |
| 2 | يَثْرُبُ | | | | | | | | | | | 20 | جَمِيلُ |
| 3 | هَزِيلُ | | | | | | | | | | | 19 | يَثْرُبُ |
| 4 | جَمِيلُ | | | | | | | | | | | 18 | يَقْضِي |
| 5 | يَقْضِي | | | | | | | | | | | 17 | أَمِيرُ |
| 6 | أَمِيرُ | | | | | | | | | | | 16 | عَسِيرُ |
| 7 | يَزْمِي | | | | | | | | | | | 15 | يَزْمِي |
| 8 | عَسِيرُ | 9 | يَزْمِي | 10 | هَزِيلُ | 11 | يَثْرُبُ | 12 | أَمِيرُ | 13 | جَمِيلُ | 14 | يَقْضِي |



تمارين الإغلاق:

| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها، ويكمل الجزء الناقص منها، ليفرق بالإغلاق بين الصوت القصير والطويل: | |
|--|------------------------------|
| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
| كُرْسِي | كرس..... |
| قَلَمِي | قلم..... |
| دَفْتِرِهِ | دفتر..... |
| قَصِير | قصر..... |
| صَّرِير | صر..... |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الصوت القصير الكسرة والطويل مد الياء):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن كل الأصوات القصيرة إضافة لمد الياء:



| الجملة |
|-----------------------|
| أَكْرِمُ نُشْكِرُ |
| تَمْشِي هِنْدُ |
| تَبِيعُ عَيْرُ |
| يَنْوِي سَمِيرُ |
| وَضَعَهُ فِي صَخْنِهِ |
| قُبِضَ عَلَيْهِ |
| تَنْبِي وَنَهْدِمُ |
| يُحِيطُ سَعِيدُ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....





تقييم الهدف القصير وتدرّيات الفهم
القرائي والفهم الاستماعي

اقرأ الكلمات التالية:

أُجَارِي

يُبَارِي

صَارُوْحُ

يُشِيرُون

تُعْقِلُون

كَاتِبُونَ

مُسَافِرِينَ

اكتب الكلمات التالية:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





اقرأ القطعة التالية (بمساعدة المعلم حال احتياج الطالب لذلك):

حَضَرَ جَمِيعَ طُلَّابِ فَصْلِي وَأَنَا مَعَهُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
وَمَعَهُمْ هَدَايَا لِصَدِيقِي فَارُوقَ، الَّذِي غَابَ بِسَبَبِ مَرَضِهِ.
وَشَكَرَ مُعَلِّمِي طُلَّابَهُ عَلَى إِحْضَارِهِمْ هَذِهِ الْهَدَايَا
لِرَمِيلِهِمْ.



الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):

فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ يَصْحُو خَالِدٌ وَسَمِيرٌ وَيَذْهَبَانِ إِلَى حَدِيقَةِ الْبَيْتِ. فِي
الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَبِيرَةٌ وَصَغِيرَةٌ، وَرُهُورٌ جَمِيلَةٌ.
يَلْعَبُ سَمِيرٌ دَاخِلَ أَسْوَارِ الْحَدِيقَةِ وَيَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَيَرَأِبُ خَالِدُ
الْفَرَاشَاتِ وَهِيَ تَمْتَصُّ رَحِيقَ الرُّهُورِ، وَالْعَصَافِيرِ الَّتِي تُبْنِي أَعْشَاشَهَا فَوْقَ
الْأَشْجَارِ.
يَعُودُ خَالِدٌ مُبَكَّرًا لِلْبَيْتِ قَبْلَ وَقْتِ الظُّهَيْرِ أَمَّا سَمِيرٌ فَيُحِبُّ أَنْ يَجْلِسَ
لِيَلْعَبَ حَتَّى يَسْمَعَ نِدَاءَ وَالِدِهِ.



أجب عن التالي:



١

ما اسم الشقيقين اللذين ذهبا إلى الحديقة؟

.....

٢

متى يذهب خالد وسمير إلى الحديقة؟

.....

٣

أين تبني العصافير أعشاشها؟

.....

٤

من الذي يعود أولا إلى البيت، خالد أم سمير؟

.....

٥

مفرد كلمة أسوار:

.....



أكمل الكلمات التالية بحرف المد المناسب:



| | | | | | | |
|----------|-------------|----------|------------|------------|--------------|------------|
| جِد...دٌ | قَد...ضِ... | يَرُو... | صَد...دِقٌ | رَحِ...مٌ | قَد...لٌ | حُر...فٌ |
| ك...تِبٌ | مَل...بِسٌ | عَط...فٌ | ش...عِرٌ | مَفْت...حٌ | ف...نُز...نٌ | ع...صِمَةٌ |

الفهم الاستماعي:



تعليمات التدريب على الفهم الاستماعي

1 احرص على أن يكون مصدر الصوت واضحا للطالب.

2 جزئ المقاطع على النحو التالي: قم بتشغيل جزء من المقطع ثم اسأل الطالب سؤالاً حول هذا المقطع.

3 أعد المقطع أكثر من مرة لمساعدة الطالب على النجاح في هذه المهمة.

استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بِرُفْقَةِ.....

■ الْخَال. ■ الْعَمَّ. ■ الْجَدَّ.

٢. تَوَجَّهَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بَعْدَ صَلَاةِ.....

■ الْفَجْرِ. ■ الْعَصْرِ. ■ الْمَغْرِبِ.

٣. الْفَائِزُ فِي سِبَاقِ الْجَرِيِّ هُوَ.....

■ أَبُو فَوَازٍ. ■ فَوَازٌ. ■ أَبُو طَلَّالٍ.

ضع علامة صح أو خطأ فيما يلي:



- () خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى الْبَحْرِ.
- () لَعِبَ فَوَازٌ وَيَاسِرٌ وَطَلَّالٌ بِالْكُرَةِ.
- () عَادَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....

.....

اطلاع وتعليق المعلم:

.....

.....





نشاط تعليمي حول درس الأصوات القصيرة والطويلة

خطوات النشاط وأدواته:

- نستخدم خيوط الصوف أو المطاط، حيث أننا نمد الخيط/ المطاط للدلالة على وجود حرف مد في الكلمة.
- نستخدم الورقة والقلم/ المرسام للكتابة.
- تنفيذ النشاط: يقرأ المعلم جملة قصيرة (ثلاث كلمات بحد أقصى) ويقوم الطالب بمد خيط الصوف/المطاط إذا وجدت في الجملة كلمة بها حرف مد، ولا يفعل ذلك حال كانت الكلمة بدون حروف المد.
- مثال: يقرأ المعلم الجملة التالية: **كَلَّمَ** محمدُ **والدهُ**، سيقوم الطالب بمد خيط الصوف/المطاط لأن كلمة (والده) بها حرف مد الألف، ثم ينطق الطالب الكلمة ويقول (والده) ويحدد حرف المد للمعلم ثم يكتب الكلمة في الورقة أو الدفتر.



| | |
|-----------------|---|
| الهدف التدريسي | قراءة وكتابة كلمات تتضمن الهمزة القمرية |
| تاريخ البداية: | |
| تاريخ الانتهاء: | |

تدرّب على قراءة المقاطع التالية:



| الهمزة مجردة من الكلمات | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| الأ | الإ | الأ | الف | الف | الف |
| الب | الب | الب | الف | الف | الف |
| الج | الج | الج | الف | الف | الف |
| الح | الح | الح | الف | الف | الف |
| الخ | الخ | الخ | الف | الف | الف |
| الد | الد | الد | الف | الف | الف |
| الذ | الذ | الذ | الف | الف | الف |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:



يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت الأول بعد مقطع (ال) ثم ينطق الصوت مع (ال) فقط ويكتبه، ثم يكتب الكلمة كاملة بعد أن ينظر إليها، كما في المثال الأول.

| الكلمة | الصوت الأول | نطق الصوت مع (ال) | نطق الكلمة وكتابتها |
|--------------|-------------|-------------------|---------------------|
| الْجَمَلُ | ج | الْجَ | الجمَل |
| الْمَشْجَدُ | | | |
| الْحَرْوْفُ | | | |
| الْعَسَلُ | | | |
| الْأَسَدُ | | | |
| الْأَرْبَبُ | | | |
| الْقَلَمُ | | | |
| الْإِيْمَانُ | | | |
| الْغُيُومُ | | | |
| الْجَرَسُ | | | |





أدخل (ال) على الكلمات التالية ولاحظ نطقها:

| الكلمة | الكلمة بعد دخول (ال) |
|------------|----------------------|
| عَقْلُ | العَقْلُ |
| فَوْزُ | |
| مَمْلَكَةٌ | |
| أَحْمَرُ | |
| إِنْسَانُ | |



اقرأ المقاطع التالية ثم ركبها كما في المثال الأول:

| | | | | |
|---------|---|----|-------|------|
| العَامُ | ← | مُ | عَا | أَلْ |
| | ← | رُ | حَا | أَلْ |
| | ← | لُ | حَا | أَلْ |
| | ← | حُ | فَلَا | أَلْ |
| | ← | ثُ | إِرْ | أَلْ |
| | ← | دُ | جَا | أَلْ |



أكتب الكلمات التالية بدون (ال) القمرية:



| الكلمة | الكلمة بعد حذف (ال) |
|-------------|---------------------|
| المَعْمَلُ | مَعْمَلُ |
| الْقُرْآنُ | |
| المِفْتَاحُ | |
| الأَخْضَرُ | |
| الجَمالُ | |
| الإِحْسَانُ | |

تمرين التمييز السمعي:



| الجملة | الكلمة التي تتضمن اللام القمرية |
|----------------------------------|---------------------------------|
| يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فُرُوضَهُ | المسلم |
| يَشْرَحُ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ | |
| ألَوْنُ الورْقَةِ بألوانٍ جميلةٍ | |
| يَزَأُرُ الأسدُ بصوته | |
| الصلاةُ من أركان الإسلام | |



إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



| العَيْنُ | | المَوْزُ | | الجَمَلُ | | القَلْبُ | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| أعرفها؟ |
| عدد حروفها؟ |
| اكتبها |
| هل لدي نفس الحروف؟ |
| أحدد الخطأ لو وجد |
| أعد الكتابة وتأكد |
| عزز نفسك على عملك |



تمارين الطلاقة القرائية (إستراتيجية مسارات القراءة):



| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|----------|----|-----------|----|----------|----|---------|----|----------|----|-----------|
| 28 | المعجُون | 27 | الماء | 26 | الأشجارُ | 25 | الأمْلُ | 24 | الحريرُ | 23 | الجُرُزُ | 22 | اليَمِينُ |
| 1 | الماء | <p>نقرأ وننطق</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبدأ الطالب القراءة بداية من السهم وحتى المربع ٢٨. • إذا مرت (٣) ثواني دون أن يقرأ الطالب الكلمة نسجل الكلمة خطأ. • نعيد مسارات القراءة حتى نصل لأقل عدد ممكن من الأخطاء. | | | | | | | | | | 21 | الحريرُ |
| 2 | الجُرُزُ | | | | | | | | | | | 20 | المعجُون |
| 3 | الحريرُ | | | | | | | | | | | 19 | الماء |
| 4 | الأمْلُ | | | | | | | | | | | 18 | الأمْلُ |
| 5 | الأشجارُ | | | | | | | | | | | 17 | الأشجارُ |
| 6 | المعجُون | | | | | | | | | | | 16 | اليَمِينُ |
| 7 | اليَمِينُ | | | | | | | | | | | 15 | الجُرُزُ |
| 8 | الماء | 9 | الجُرُزُ | 10 | اليَمِينُ | 11 | المعجُون | 12 | الأمْلُ | 13 | الحريرُ | 14 | الأشجارُ |

تمارين تصحيح أخطاء الغير:



| صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول | الجملة |
|--|-----------------------------|
| تصحيح الخطأ | |
| القمر | لَقَمَرٌ فِي السَّمَاءِ |
| | رَسَمَ مُحَمَّدٌ لِفَيْلٍ |
| | أَعِيشُ فِي آلِ مَنْزِلٍ |
| | الْخَضِرُ لَوْنُ الْعَلَمِ |
| | السَّلَامُ هُوَ دِينِي |
| | أَحْتَرِمُ آلَ مَعْلَمٍ |
| | الرَّيْبُ حَيَوَانٌ سَرِيعٌ |





أنسخَ الجمل التالية مع إكمال الناقص منها:

| النسخ والإكمال | الجملة |
|--------------------------|---|
| رأيت.....في..... | رَأَيْتُ الأَسَدَ فِي الغَابَةِ |
| يأكل..... | يَأْكُلُ القِرْدُ المورَ |
|من صفات المسلم | الإحسان من صفات المسلم |
|أحب طلب..... | أَنَا أَحِبُّ طَلَبَ العِلْمِ |
| تتلون السماء باللون..... | تَتَلَوْنَ السَّمَاءَ باللَوْنِ الأزرقِ |
|سفينة الصحراء | الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ |
| أشرب..... | أَشْرَبُ المَاءَ |

امسح الباركود التالي للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للام القمرية.



تمرين التحليل الصوتي:



| قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول | | | | | الكلمة |
|---|----|-----|----|-----|--------------|
| التحليل الصوتي | | | | | |
| نُ | دِ | عَا | مَ | اكَ | الْمَعَادِنُ |
| | | | | | الْجِبَالُ |
| | | | | | الأَخْضَرُ |
| | | | | | الْجُنُودُ |
| | | | | | الإِيمَانُ |
| | | | | | القَصِيرُ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن اللام القمرية):

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |



قراءة جمل تتضمن اللام القمرية:



| الجمل |
|--|
| الْخَرُوفُ الْكَبِيرُ |
| يَرُسُّمُ إِيَادُ الْقَصْرِ الْجَمِيلِ |
| أَحِبُّ هَذَا الْمَنْظَرَ |
| الْأَكْلُ لَدِيدٌ |
| الإِشَارَةُ الْخَضْرَاءُ |
| أَحْتَرِمُ الْمُعَلِّمَ |
| أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ |
| أَلْعَبُ فِي فِنَاءِ الْبَيْتِ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



| | |
|----------------------------------|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن التضعيف | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت المشدد ونوع الشدة ثم يكتبه مستقلاً، ثم يكتب الكلمة كاملة، كما ورد في المثال الأول. | | | |
|---|--------------|-------------|--------------------|
| الكلمة | الصوت المشدد | حركته | كتابة الكلمة كاملة |
| عَلَّمَ | لَّ | شدة بالفتحة | عَلَّمَ |
| جَدَّدَ | | | |
| يُدْرِبُ | | | |
| قَدَّمَ | | | |
| بَلَّغَ | | | |
| سَلَّمَ | | | |
| إِيَّاكَ | | | |
| يُقَلِّبُ | | | |
| تَمَسَّكَ | | | |
| قَلَّلَ | | | |

ضع الشدة مع الحركة على الحرف المناسب بعد سماعك للكلمة:



| يستمع الطالب إلى الكلمة من المعلم ويضع الشدة على الحرف المشدد: | | | |
|--|------|-------|------|
| يدرب | تعلم | سبورة | معلم |
| جدد | ألون | مجهز | مرتب |



| *الكلمات التي سيقروها المعلم على الطالب بالحركات: | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| يُدْرِبُ | تَعَلَّمَ | سَبُورَةٌ | مُعَلِّمٌ |
| جَدَّدَ | أَلَوْنٌ | مُجَهَّزٌ | مُرْتَبٌ |





حول الحرف الساكن والمتحرك إلى حرف واحد مشدد:

قبل الشروع في هذا التمرين يشرح المعلم للطالب مرة أخرى أصل الحرف المشدد، حيث أنه حرفان (الأول ساكن، والثاني متحرك)، كما في الكلمات التالية:



أَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْحَرْفَ
الْمُشَدَّدَ هُوَ حَرْفَانِ: الْأَوَّلُ
سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ
سَس = سَس + سَس

الكلمة المشددة

الحروف

تَكْسَّرُ

رَ سَ شَ كَ تَ

.....

تَ فَ كَ كَ تَ

.....

تَ سَ زَ رَ عَ

.....

رَ ذَ دَ

.....

قَ ذَ دَ مَ





تمرين التمييز السمعي:

| المثال الأول | الجملة | الكلمة التي تتضمن التضعيف |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------|
| | يُرَدِّدُ الأبناءُ نشيدَ بلادِهِم | يُرَدِّدُ |
| | تَمَسَّكَ خالدٌ بالأملِ | |
| | يَقْصُ أحمدُ الورقَ | |
| | إِسألَ عن جَدِّكَ | |
| | حَضَرَ إِيادٌ ثمَّ بَدُرٌ | |



إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:

| أَيْدٍ | | حَدُّكَ | | يُمَرِّنُ | | تَعَلَّمَ | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| أعرفها؟ |
| عدد حروفها؟ |
| اكتبها |
| هل لدي نفس الحروف؟ |
| أحدد الخطأ لو وجد |
| أعد الكتابة وتأكد |
| عزز نفسك على عملك |

** الحرف المشدد يساوي حرفين، فكلمة (كَلَّمَ) بها أربعة أحرف.



اقرأ المقاطع التالية ثم ركبها:



| | | | |
|--|-------|-------|-----|
| | شَدَّ | سَدَّ | |
| | وَزُّ | زَ | عَ |
| | صَبَّ | بَا | رُّ |

أنسخ الجمل التالية مع إكمال الناقص منها:



| الجملة | النسخ والإكمال |
|---------------------------------------|--------------------------|
| دَرَّبَ المَعْلَمُ طُلَّابَهُ | دَرَّبَ..... |
| يُرِيّ الوَالِدَانُ أَبْنَاءَهُمْ |الوالدان أبناءهم |
| يَتَحَدَّثُ المُدْبِعُ العَرَبِيَّةَ |المذيع..... |
| أَكْتُبُ قِصَّةَ الجُنْدِيِّ البَطْلِ | أكتب.....البطل |
| يَحْتُ أَحْمَدُ زَمِيلَهُ على الِيرِّ |أحمد زميله على..... |
| بَلَّغَ الخَبَرَ |الخبر..... |
| تَمَهَّلَ في مَشِيكَ |في مشيك..... |

امسح الباركود التالي للتعرف على طريقة التحليل الصوتي للتضعيف.

تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول



| الكلمة | التحليل الصوتي |
|-------------|----------------|
| يُكَبِّرُ | يُ كَبَّرُ |
| حَرَكَ | |
| يَتَعَلَّمُ | |
| عَمُّكَ | |
| دَرَّاجَةٌ | |
| المَطَّاظُ | |



تمارين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):



| | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|---|
| <p>أُفَسَلَّتْ</p> | <p>قراءة المقاطع المشددة بالكسرة</p> <p>رِنِّ بِرِّ طِبِّ</p> | <p>أُفَسَلَّتْ</p> | <p>قراءة المقاطع المشددة بالضمة</p> <p>بِرِّ دِرِّ حَلِّ</p> | <p>أُفَسَلَّتْ</p> | <p>قراءة المقاطع المشددة بالفتحة</p> <p>بِتِّ رَبِّ إِنِّ</p> |
|--------------------|---|--------------------|--|--------------------|---|

تمارين الإغلاق:



| الكلمة منقوصة ويكملها الطالب | الكلمات |
|------------------------------|---------|
| يُح..... | يُحِبُّ |
| يُد..... | يُدْحِ |
| مُ..... | مُرُّ |
| سُ..... | سُمُّ |
| مَ..... | مَدُّ |

إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن التضعيف بأنواعه):



| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |





قراءة جمل تتضمن التضعيف بأنواعه:

| الجمل |
|-----------------------|
| جَدُّكَ يُحِبُّكَ |
| يُسَلِّمُ عَلَيْكَ |
| يُدَرِّبُ الْفَرِيقَ |
| مُحَمَّدٌ أَخُوكَ |
| إِيَّاكَ نَعْبُدُ |
| يُسَبِّحُ الْمُسْلِمَ |
| نَظَّفُ الْمَكَانَ |
| وَزَعَّ الْمَالَ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):



| | |
|--|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن اللام الشمسية | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

تدرّب على قراءة المقاطع التالية:



| ال الشمسية مجردة من الكلمات | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| الشَّ | الشَّ | الشَّ | التَّ | التَّ | التَّ |
| الصَّ | الصَّ | الصَّ | الدَّ | الدَّ | الدَّ |
| الضَّ | الضَّ | الضَّ | الذَّ | الذَّ | الذَّ |
| الطَّ | الطَّ | الطَّ | الرَّ | الرَّ | الرَّ |
| الظَّ | الظَّ | الظَّ | الزَّ | الزَّ | الزَّ |
| النَّ | النَّ | النَّ | السَّ | السَّ | السَّ |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب منك:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بتحديد الصوت الأول بعد اللام الشمسية ثم ينطق الصوت مع (ال) فقط ويكتبه، ثم يكتب الكلمة كاملة بعد أن ينظر إليها، كما في المثال الأول | | | |
|--|-------------|-------------------|---------------------|
| الكلمة | الصوت الأول | نطق الصوت مع (ال) | نطق الكلمة وكتابتها |
| الشَّمْسُ | ش | الشَّ | الشَّمْسُ |
| التَّمْرُ | | | |
| الرَّمَالُ | | | |
| الدُّمُوعُ | | | |
| الرَّأْسُ | | | |
| اللَّبَنُ | | | |
| اللِّسَانُ | | | |
| الرَّيْتُونُ | | | |





أدخل (ال) على الكلمات التالية ولاحظ نطقها:

| الكلمة | الكلمة بعد دخول (ال) | هل نطقت اللام؟ |
|---------|----------------------|----------------|
| ذِرَاعٌ | الذَّرَاعُ | لا |
| زُهْرٌ | | |
| رِيحٌ | | |
| نُجُومٌ | | |
| عَيْنٌ | | نعم |
| مِلْحٌ | | |
| شَوْطٌ | | |



اقرأ المقاطع التالية ثم ركبها كما في المثال الأول:

| | | | | |
|------------|---|----|-----|--------|
| السَّمَاءُ | ← | عُ | مَا | السَّ |
| | ← | عُ | مُو | الدَّ |
| | ← | نُ | مَا | الرَّ |
| | ← | نُ | بَ | اللَّا |



أكتب الكلمات التالية بدون (ال) الشمسية:



| يجزّد الطالب الكلمات التالية من (ال) الشمسية ثم يقوم بنطقها وكتابتها، كما في المثال الأول | |
|---|---------------------|
| الكلمة | الكلمة بعد حذف (ال) |
| الدَّيْكَ | دَيْكَ |
| التَّمْرُ | |
| النَّخِيلُ | |
| الرُّكُوعُ | |
| النَّسَامُحُ | |
| التُّرَابُ | |

تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت اللام الشمسية | |
|--|---------------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن اللام الشمسية |
| أَلْعَبُ، الزَّرَاعَةُ، أَرْزَعُ | |
| الظِّلُّ، أَظَلُّ، أَسْمَعُ | |
| أُدْرِسُ، أُرْسِمُ، الدَّرْسُ | |
| أَتَمَرِّنُ، أَتَعَلَّمُ، التُّفَاحَةُ | |
| أُرْكَبُ، أُرْعَى، الرِّاعِي | |



تمرين غط، انسخ، قارن:



| امسح الباركود لشرح هذا التمرين | | | | انسخ | غط |
|--------------------------------|-------|-------|---|------|------------|
| قارن | | | ✓ | | |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | | | |
| | | | | | السُّمُسُ |
| | | | | | التُّمُورُ |
| | | | | | الرِّمَالِ |
| | | | | | السَّمَكُ |
| | | | | | الدُّرُوعُ |





تمارين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------|--------------|-------|--------------|--------|--------------|--------|------------|--------|-------------|
| التَّ | التَّمْرُ | التَّ | التَّيْنُ | التَّ | التُّوتُ | الشَّد | الشَّمْسُ | الشَّد | الشَّرَاعُ | الشَّد | الشَّرْطَةُ |
| الثَّ | الثَّعْلَبُ | الثَّ | الثَّيْرَانُ | الثَّ | الثُّعْبَانُ | الصَّد | الصَّيْفُ | الصَّد | الصَّلَّةُ | الصَّد | الصُّومُ |
| الدَّ | الدَّمُ | الدَّ | الدِّينُ | الدُّ | الدُّبُّ | الضَّد | الضَّيْفُ | الضَّد | الضَّرْسُ | الضَّد | الضُّبَّاطُ |
| الذَّ | الذَّيْلُ | الذَّ | الذَّرَاعُ | الذُّ | الذُّبَابُ | الطَّ | الطَّبِيبُ | الطَّ | الطِّفْلُ | الطَّ | الطُّيُورُ |
| الرَّ | الرَّأْسُ | الرَّ | الرِّيَاحُ | الرُّ | الرُّمَانُ | الظَّ | الظَّرْفُ | الظَّ | الظَّفْرُ | الظَّ | الظُّلْمُ |
| الزَّ | الزَّوْجَةُ | الزَّ | الزَّيْرُ | الزُّ | الزُّهُورُ | اللَّد | اللَّيْمُونُ | اللَّد | اللَّسَانُ | اللَّد | اللُّعْبَةُ |
| السَّد | السَّهَاءُ | السَّد | السَّبَاقُ | السُّ | السُّوقُ | النَّد | النَّخْلُ | النَّد | النَّمْرُ | النَّد | النَّجُومُ |



تمرين تصحيح أخطاء الغير:

| صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول | الجملة |
|--|------------------------|
| تصحيح الخطأ | أكلَ والدي طعام |
| الطعام | أفهمُ اشرح من المعلم |
| | تُزرعُ انخيل في بلادي |
| | أذهبُ اسوق مع أهلي |
| | اصلاة من أركان الإسلام |
| | أشرب عصير اليمون |
| | سجّل الاعب الهدف |



أنسخ الجمل التالية مع إكمال الناقص منها:

| انسخ الجمل التالية بإكمال الكلمات الناقصة منها | الجملة |
|--|-----------------------------------|
| النسخ والإكمال | يحتاج الزُّرْعُ إلى ضوء الشَّمْسِ |
| يحتاج.....إلى ضوء..... | كتب الطالب واجب العلوم |
| كتب.....واجب..... | يرسم الرَّسَامُ لوحتهُ |
| يرسم..... | يجري المتسابقون في مضمار السباق |
| يجري..... | |



امسح الباركود التالي للتعرف
على طريقة التحليل الصوتي
لللام الشمسية.



تمرين التحليل الصوتي:

| قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول | | | |
|---|-----|-------|------------|
| التحليل الصوتي | | | الكلمة |
| دُ | جُو | السُّ | السُّجُودُ |
| | | | السَّمَاوُ |
| | | | النَّقَاطُ |
| | | | الظَّلَالُ |
| | | | اللِّسَانُ |
| | | | النُّجُومُ |

إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن اللام الشمسية):

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن اللام الشمسية:

| الجمل |
|--------------------------------|
| شُحِ الدَّرْسُ |
| أَحِبُّ عَصِيْرَ الرُّمَانِ |
| أَيْتَعَ الثَّمَرُ |
| أَعْبُرُ الطَّرِيقَ |
| أَرْسَمُ الشَّجَرَ الْأَخْضَرَ |



أَحَدُ اللَّوْنِ الرَّمَادِي

الْحَرِيرِ النَّاعِمِ

الصَّدِيقِ الْوَفِيِّ

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....





تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم
القرائي والفهم الاستماعي

اقرأ الكلمات التالية:



اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





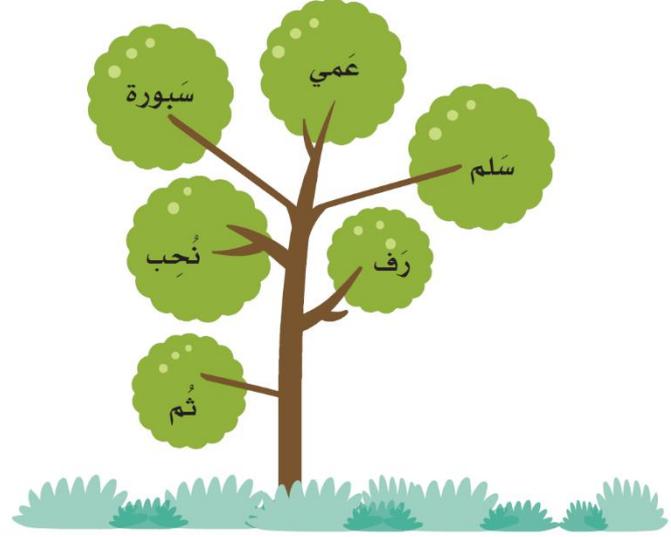
أدخل (ال) على الكلمات التالية وضعها في مكانها المناسب:

| | | | | | | | |
|-----------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| مَدْرَسَة | أَبْنَاء | سَجَادَة | نُور | بَحْر | نَهْر | ثَوْب | خُبْز |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

شَمْسِيَّةٌ
قَمْرِيَّةٌ



أُسَاعِدُ الْعُضْفُورَ فِي كِتَابَةِ الشَّدَّةِ
عَلَى الْحَرْفِ الصَّحِيحِ.



اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):

خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى فِي الطَّرِيقِ.
قَالَ أَيْمَنُ: مَنْ وَضَعَ هَذَا هُنَا؟ الْإِسْلَامُ لَا يَرْضَى بِهَذَا. سَأُزِيلُهُ حَتَّى
لَا يُؤْذِي النَّاسَ.



رتب الجمل التالية (لتنمية مهارة التعبير الكتابي):



الرَّحِمِ

مِنْ

أَسْبَابِ

دُخُولِ

الْجَنَّةِ

صَلَّةِ

.....
.....

الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):



المُعَلِّمَةُ: عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ آدَابَ الزِّيَارَةِ، فَمَنْ تُذَكِّرُنَا بِهَا؟
هِنْدُ: مِنْ آدَابِ الزِّيَارَةِ أَنْ نُخْبِرَ وَفَاءَ بِرَغْبَتِنَا فِي زِيَارَتِهَا، وَمَوْعِدِ الزِّيَارَةِ.
شَهْدُ: أَنْ نَقْرَعَ الْبَابَ بِهَدْوٍ.
فَاطِمَةُ: أَنْ نُسَلِّمَ، ثُمَّ نَجْلِسَ فِي الْمَكَانِ الْمُعَدِّ لِلضُّيُوفِ.
أَمَلُ: أَنْ نَدْعُوَ لَهَا بِالشِّفَاءِ الْعَاجِلِ، وَلَا نُطِيلَ الْبَقَاءَ، وَنَسْتَأْذِنَ قَبْلَ انْصِرَافِنَا.

أجب عن التالي:



ضع عنوانا مناسباً للنص؟

.....



٢

كم عدد الشخصيات في هذا النص؟

.....

٣

كيف نقرع الباب عندما نقوم بزيارة شخصٍ ما؟

.....

i



استخرج من النص ما يلي:

١

كلمة مبدوءة ب(ال) الشمسية

.....

٢

كلمة مبدوءة ب(ال) القمرية

.....

٣

كلمة تتضمن التضعيف

.....



اختر مما يلي:



(ضِيَاْفَةٌ - ضِيْفَانٌ - ضِيْفٌ)

(إِزْعَاجٌ - فَرَحٌ - سُرْعَةٌ)

(نَفْتَحُ - نَطْرُقُ - نَغْلِقُ)

• مُفْرَدٌ (ضِيُوفٌ)

• ضِدٌّ (هُدُوءٌ)

• مُرَادِفٌ (نَقْرَعُ)

الفهم الاستماعي:



استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ إِلَى النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ لِتَطْلُبَ.....

○ مَاءً. ○ دَوَاءً. ○ طَعَامًا.

٢. خَرَجَتِ النَّمْلَةُ الْبَيْضَاءُ فِي يَوْمٍ مُمَطَّرٍ مِنْ أَيَّامِ.....

○ الصَّيْفِ. ○ الشِّتَاءِ. ○ الرَّبِيعِ.

استمع واذكر الصفات التالية شفهيًا:



١. صِفَةَ النَّمْلَةِ الْحَمْرَاءِ عِنْدَمَا أَخْفَتِ الطَّعَامَ عَنْ جَارَتِهَا.

٢. صِفَةَ النَّمْلَةِ الْبَيْضَاءِ عِنْدَمَا أَعْطَتِ الطَّعَامَ لِجَارَتِهَا.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....
.....

اطلاع وتعليق المعلم:

.....
.....

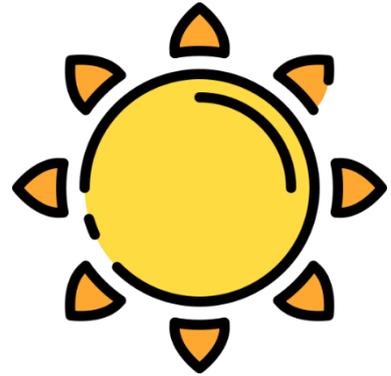




نشاط تعليمي حول درس اللام القمرية والشمسية

خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: مجسم شمس مغناطيسي، مجسم قمر مغناطيسي، كلمات مغناطيسية تلتصق على السبورة، مرآة.
- يقسّم المعلم السبورة إلى قسمين، قسم يتضمن مجسم الشمس والآخر لمجسم القمر.
- يقوم المعلم باختيار مجموعة كلمات تتضمن اللام القمرية واللام الشمسية ويضعها عشوائياً أمام الطالب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يختار كلمة بشكل عشوائي.
- ينطق الطالب الكلمة أمام المرأة، ويلاحظ أنه إذا نطقها وارتفع لسانه للأعلى مثل (القلم) يقوم بوضع الكلمة أسفل مجسم القمر، وفي حال نطق الطالب الكلمة أمام المرأة ولم يرتفع لسانه مثل (السفر) يضع الكلمة أسفل مجسم الشمس.

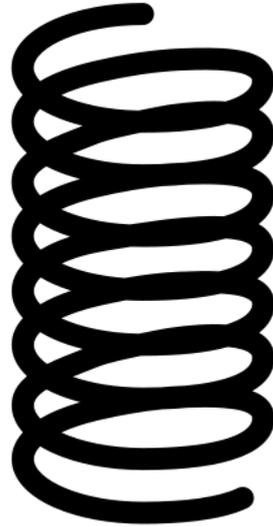




نشاط تعليمي حول درس التضعيف

خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: زنبرك، قائمة كلمات تتضمن الشدّة بأنواعها.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الكلمة وعندما يصل للحرف المشدد يقوم الطالب بضغط الزنبرك ليقرأ المقطع الساكن مثل: **يُعلم**، ثم يقوم الطالب بمشاهدة ما على الشدّة من حركة وينطقها مع فك الزنبرك.
- ينوع المعلم في الكلمات بحيث تتضمن الشدّة بأنواعها.



| | |
|-------------------------------------|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الضم | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة | | |
|--|----------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| مَاهِرٌ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| مَنْزِلٌ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| جَدِيدٌ | قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة | |
| حَاسُوبٌ | قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة | |
| طَائِرٌ | قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة | |
| تَلْمِيذَاتٌ | قم بإضافة تنوين الضم لهذه الكلمة | |
| عَيْنٌ | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| يَقِينٌ | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| لَوْنٌ | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |
| حِصَانٌ | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |



تمرين استخراج الصوت المنون:



| الكلمة | الصوت الذي يتضمن تنوين الضم |
|-----------|-----------------------------|
| كُنْتُ | بُ |
| شَجَرَةٌ | |
| بُنْتُ | |
| مِنْظَارٌ | |
| أَطْبَاقٌ | |
| حَزِينٌ | |
| حَسَنٌ | |

يعامل الحرف المنون معاملة الحرف الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في التحليل الصوتي.

تمرين التحليل الصوتي:



| التحليل الصوتي | | | الكلمة |
|----------------|-----|------|-----------|
| قُ | دُو | صُنْ | صُنْدُوقٌ |
| | | | تِمْسَاحٌ |
| | | | أَزْبَبٌ |
| | | | مَلْعَبٌ |
| | | | ضُرْسٌ |
| | | | لَوْنٌ |

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



| تصحيح الخطأ | الجملة |
|-------------|------------------------|
| مسجدٌ كبيرٌ | هَذَا مسجدون كبيرون |
| | في المملكة نخلن كثيرين |
| | محمدون طالبٌ مجتهدٌ |
| | الأخضر لونٌ جميلون |
| | عملن رائعٌ |
| | رسامن ماهرن |
| | منظرن جميلٌ |



أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **ال** لا يجتمعان):



| يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول | | |
|--|----------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| كِتَابٌ | أدخل (ال) على الكلمة | الكتاب |
| قَلَمٌ | أدخل (ال) على الكلمة | |
| العملُ | أدخل تنوين الضم | عملٌ |
| الجمالُ | أدخل تنوين الضم | |
| مريضٌ | أدخل (ال) على الكلمة | |
| الأشجار | أدخل تنوين الضم | |

تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الضم. | |
|--|------------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن تنوين الضم |
| حَسَنٌ، مُزَارَعٌ، ذَهَبٌ | |
| مَلْعَبٌ - عِنَبٌ - بَعِيدٌ | |
| يَزُورُ - أَلْوَانٌ - عَامِلٌ | |
| شَجَرَةٌ - صَادِقٌ - جَزْرٌ | |
| مَدْرَسَةٌ - تَوْتُ - لَبْنٌ | |

أدخل تنوين الضم على الكلمات التالية:



| الكلمات | الكلمة بتنوين الضم |
|-----------|--------------------|
| سَعِيدٌ | |
| نَمْلٌ | |
| لَوْنٌ | |
| صُنْبُورٌ | |
| يَمِينٌ | |



تمارين الإغلاق:



| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
|----------|------------------------------|
| ثَوْبٌ | ثو..... |
| لَحْمٌ | لح..... |
| حَرَوْفٌ | خرو..... |
| سِكِّينٌ | سكي..... |
| صَابِرٌ | صاب..... |



تمرين غط، انسخ، قارن:



| امسح الباركود لشرح هذا التمرين | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|---|------|----------|
| قارن | | | | انسخ | غط |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | ✓ | | |
| | | | | | يَاسِرٌ |
| | | | | | مَثَجِرٌ |
| | | | | | قَلَمٌ |
| | | | | | رَأْسٌ |
| | | | | | فَمَحٌ |

تمرين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):



| | | | | |
|---------|--------|--------|---------|--------|
| سَيِّفٌ | قَوْلٌ | فَرَضٌ | صَيِّفٌ | شَمْسٌ |
| ذَوْقٌ | دَيْنٌ | خَوْفٌ | بَيْتٌ | غَيْثٌ |
| ضَيْفٌ | طَيْرٌ | بَيْضٌ | زَّرْعٌ | أَرْضٌ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الضم):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين الضم:

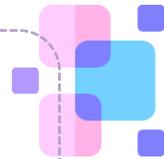


| الجملة |
|----------------------|
| بَيْتٌ كَبِيرٌ |
| أَلْعَابٌ كَثِيرَةٌ |
| أَحْمَدٌ مُجْتَهِدٌ |
| سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ |
| طَعَامٌ لَذِيذٌ |
| عَمَلٌ مُمَيَّزٌ |
| فِعْلٌ حَسَنٌ |
| طُمُوحٌ جَمِيلٌ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| الهدف التدريسي | قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر |
| تاريخ البداية: | |
| تاريخ الانتهاء: | |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة. | | |
|---|-----------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| عُشْبٍ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| مَزْرَعَةٍ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| مَلْعَبٌ | قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة | |
| أَطْفَالٌ | قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة | |
| زَرِعٍ | قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة | |
| طَيُورٌ | قم بإضافة تنوين الكسر لهذه الكلمة | |
| حَافِلٍ | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| نَهْرٍ | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| نُجُومٌ | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |
| قَصْرٍ | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |



تمرين استخراج الصوت المنون:



| الكلمة | الصوت الذي يتضمن تنوين الكسر |
|-----------|------------------------------|
| زُجَاجٍ | ج |
| حَيَوَانٍ | |
| زُهَّورٍ | |
| سُورٍ | |
| مَعجُونٍ | |
| حَزِينٍ | |
| طَعَامٍ | |

يعامل الحرف المنون معاملة الحرف الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في التحليل الصوتي.

تمرين التحليل الصوتي:



| الكلمة | التحليل الصوتي | | |
|---------|----------------|---|---|
| صَغِيرٍ | ص | غ | ر |
| تُفَاحٍ | | | |
| سَمَكٍ | | | |
| عَصِيرٍ | | | |
| قَزْدٍ | | | |
| مَوْزٍ | | | |

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



| الجملة | تصحيح الخطأ |
|-------------------------|-------------|
| أكتبُ بقلمين جديدٍ | بقلمٍ |
| لعبنا في ملعبٍ واسعٍ | |
| ذهبتُ إلى صديقين عزيزٍ | |
| ثوب خالدن نظيفٌ | |
| اكتب الواجب بشكلين أفضل | |



أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **ال** لا يجتمعان):



| يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول | | |
|--|----------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| مَطَرٍ | أدخل (ال) على الكلمة | المطر |
| عَبِيرٍ | أدخل (ال) على الكلمة | |
| الجَمَلُ | أدخل تنوين الكسر | |
| الأقلامُ | أدخل تنوين الكسر | |
| ألوانٍ | أدخل (ال) على الكلمة | |
| حَسَنٌ | أدخل تنوين الكسر | |

تمرين التمييز السمعي:



يستمع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الكسر

| الكلمات | الكلمة التي تتضمن تنوين الكسر |
|-------------------------------|-------------------------------|
| سَبَاقٍ - سَرِيعٍ - رامِي | |
| خَاسِرُونَ - بَخِيلٌ - خُلُقٍ | |
| طُيُورٍ - كُرْسِيٍّ - لَعِبٌ | |
| مَطَرٌ - سَكَّرٌ - تَمَرٍ | |
| كُوبٍ - لَوْزٌ - عَسَلٍ | |

أدخل تنوين الكسر على الكلمات التالية:



| الكلمات | الكلمة بتنوين الكسر |
|-----------|---------------------|
| بابٌ | |
| مِقْدَارٌ | |
| رُجَاجٌ | |
| لَبَنٌ | |
| عُصْنٌ | |



تمارين الإغلاق:



| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
|---------|------------------------------|
| خُوخ | خُو..... |
| سَرَابٍ | سَرَا..... |
| غُرَابٍ | غُرَا..... |
| حَزِينٍ | حَزِي..... |
| قَرْنٍ | قَر..... |



تمرين غط، انسخ، قارن:



| امسح الباركود لشرح هذا التمرين | | | | انسخ | غط |
|--------------------------------|-------|-------|---|------|-----------|
| قارن | | | | | |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | ✓ | | |
| | | | | | عَصَبٍ |
| | | | | | سُحْبٍ |
| | | | | | أَفْرَاحٍ |
| | | | | | ذِرَاعٍ |
| | | | | | رَتِينٍ |

تمرين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):



| | | | | |
|-----------|---------|---------|-----------|-----------|
| شَجَرٍ | جَمَلٍ | قَلَمٍ | ضَيْفٍ | كَأْسٍ |
| سُورٍ | جَدِيدٍ | قَدِيمٍ | حُصَانٍ | تِمْسَاحٍ |
| أَلْحَانٍ | فَطِينٍ | مُزْنٍ | أَلْعَابٍ | قِطَارٍ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الكسر):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين الكسر:



| الجمل |
|---------------------------------|
| كِتَابُ عُلُومٍ |
| شَمْسٍ تُشْرِقُ |
| دَهَبْنَا إِلَى حَفْلِ كَبِيرٍ |
| رَكِبْتُ فَوْقَ حِصَانٍ سَرِيعٍ |
| أَكَلْتُ مِنْ خُبْزٍ سَاخِنٍ |
| ضَيْفٍ عَزِيزٍ |
| قِطَارٍ سَرِيعٍ |
| بَلَدٍ جَمِيلٍ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| | |
|--------------------------------------|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة | | |
|--|-----------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| عَلَمًا | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| كِتَابًا | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| سَيَّارَةٌ | قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة | |
| مَطَّازٌ | قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة | |
| سَمَاءٌ | قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة | |
| أَلْعَابٌ | قم بإضافة تنوين الفتح لهذه الكلمة | |
| كِتَابًا | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| مُعَلِّمًا | قم بنطق الكلمة بدون تنوين | |
| حُضْرًا | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | رَا |
| فَضْلًا | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |
| مَسْجِدًا | الصوت الذي يتضمن التنوين هو | |



تمرين استخراج الصوت المنون:



| الكلمة | الصوت الذي يتضمن تنوين الفتح |
|----------|------------------------------|
| حَزِينًا | نَا |
| جَرَسًا | |
| رَوْضَةً | |
| سَمَاءً | |
| ضَوْءًا | |
| عَسَلًا | |
| نَمْلًا | |

يعامل الحرف الملون معاملة الحرف الذي يتضمن الصوت القصير (الحركات) في التحليل الصوتي.

تمرين التحليل الصوتي:



| التحليل الصوتي | | | الكلمة |
|----------------|----|------|-----------|
| وَزْ | دَ | وَمَ | وَزْدَةٌ |
| | | | مَنْجَرًا |
| | | | فَرْحًا |
| | | | أَلْبَقًا |
| | | | عَذْبًا |
| | | | نَخْلًا |

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



| الجملة | تصحيح الخطأ |
|----------------------|-------------|
| قرأتُ كتابين | كِتَابًا |
| اشتريتُ قميصًا جديدن | |
| جاء أخى فَرِحَ | |
| قَطَفْتُ زَهْرَةً | |
| رأيتُ جملًا كبيرًا | |
| زُرْتُ بلدًا رائعًا | |
| أهديتُ أمي وردةً | |



أكمل الجدول بحسب المطلوب (للتمييز أن التنوين و **ال** لا يجتمعان):



| يقوم الطالب بالمطلوب منه كما في المثال الأول | | |
|--|----------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| مَرَضًا | أدخل (ال) على الكلمة | المرض |
| سَيَّلاً | أدخل (ال) على الكلمة | |
| الجديد | أدخل تنوين الفتح | |
| السمك | أدخل تنوين الفتح | |
| ضوءًا | أدخل (ال) على الكلمة | |
| الثَّقُلُ | أدخل تنوين الفتح | |

تمرين التمييز السمعي:



| يستمع الطالب إلى الكلمات التالية ثم يميز الكلمة التي تضمنت تنوين الفتح | |
|--|-------------------------------|
| الكلمات | الكلمة التي تتضمن تنوين الفتح |
| عنبٌ - عنبٍ - عنبًا | |
| أخضرًا - أخضرٍ - أخضرٌ | |
| مدرسةٍ - مدرسةً - مدرسة | |
| منزلًا - منزلٍ - منزلٌ | |
| وضوءٍ - وضوءًا - وضوءٌ | |

أدخل تنوين الفتح على الكلمات التالية:



| الكلمات | الكلمة بتنوين الفتح |
|----------|---------------------|
| فَرَحٌ | |
| أَزْرَقٌ | |
| مَيْلٌ | |
| حُضْرَةٌ | |
| إملاءٌ | |



تمارين الإغلاق:



| الكلمات | الكلمة منقوصة ويكملها الطالب |
|----------|------------------------------|
| مَالاً | ما..... |
| رِزْقًا | رز..... |
| ضَبِيحًا | ضبي..... |
| جَمِيلاً | جمي..... |
| عَيْنًا | عي..... |



تمرين غط، انسخ، قارن:



| امسح الباركود لشرح هذا التمرين | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|---|------|------------|
| قارن | | | | انسخ | غط |
| تصحيح | تصحيح | تصحيح | ✓ | | |
| | | | | | مِفْتَاحًا |
| | | | | | طَوِيلًا |
| | | | | | قَمَرًا |
| | | | | | لَيْلًا |
| | | | | | بَلَدًا |

تمرين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):



| | | | | |
|---------|----------|----------|------------|----------|
| وَلَدًا | حَرَمًا | رِزْقًا | عَبْرًا | جَيِّدًا |
| مَالًا | فَوَازًا | بَطَلًا | يَقِينًا | مُعِينًا |
| آمِنًا | بَصَلًا | ثَرَابًا | مَوْجُودًا | عَظِيمًا |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن تنوين الفتح):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين الفتح:

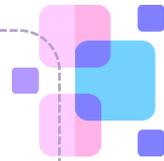


| الجمل |
|-----------------------------|
| نَامَ سَالِمٌ مُبَكِّرًا |
| كَانَ الصَّبِيْفُ حَارًّا |
| اشْتَرَيْتُ كِتَابًا |
| صَلَّى الرَّجُلُ حَاشِعًا |
| صَارَ الْمَكَانُ نَظِيْفًا |
| خَرَجَ الْجَارُ غَاضِبًا |
| جَاءَ أَخِي مُسْرِعًا |
| اخْتَرْتُ لَوْنًا أَحْضَرًا |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

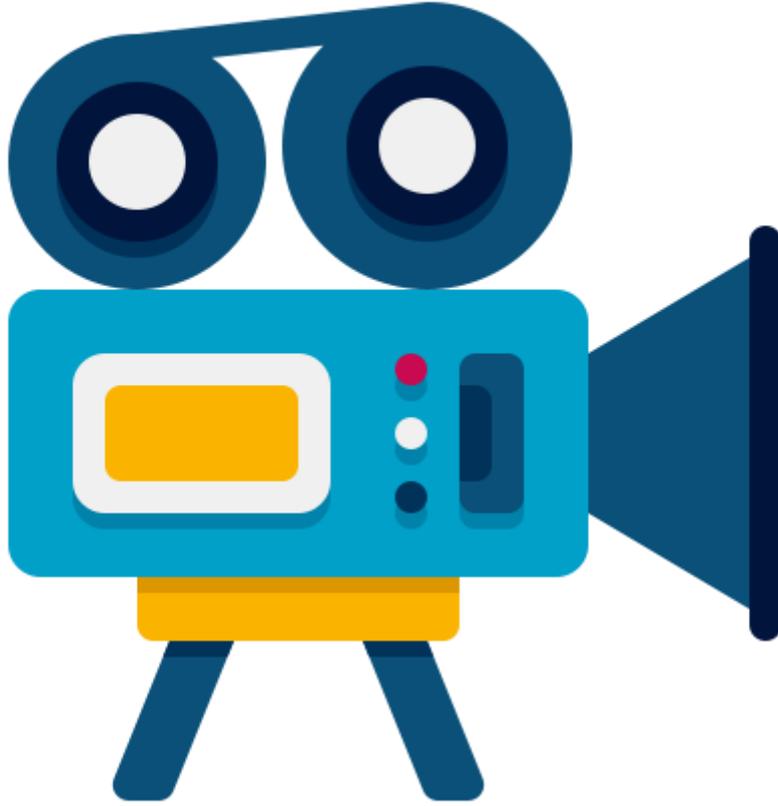
.....

.....



فيديو تعليمي

(اضغط على الصورة أدناه لمشاهدة فيديو **عائلة التنوين**)





تقييم الهدف القصير وتدريبات الفهم
القرائي والفهم الاستماعي

اقرأ الكلمات التالية:



اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أدخل التنوين المطلوب منك على الكلمات التالية:



مَجَال (تنوين الفتح)
.....

رِيَّاح (تنوين الكسر)
.....

الْكُوْن (تنوين الضم)
.....

هَدُوْء (تنوين الفتح)
.....

ضع الرقم المناسب أمام كل فقرة ثم أعد ترتيبها لتكوين نص مفيد:



وَبَيْنَمَا هُمْ يَتَنَاوَلُونَ الطَّعَامَ.

ذَهَبَ مَازِنٌ مَعَ أَسْرَتِهِ إِلَى الْبَحْرِ.

وَرَفَعَ النَّفَايَاتِ عَنِ الْأَرْضِ، وَتَصَحَّ الْوَلَدُ.

نَهَضَ مَازِنٌ مِنْ مَكَانِهِ.

شَاهَدَ مَازِنٌ وَلَدًا يُرْمِي النَّفَايَاتِ فِي الطَّرِيقِ.





أكتبُ النص الآن بعد ترتيب الجمل:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):



أَلْقَى فَوَازٌ كَلِمَةً عَنِ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا:
وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ، مِنْ حَقِّهِ
عَلَيْنَا أَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَبْقَى حُرًّا قَوِيًّا.



الفهم القرائي (نقرأ ونجيب):



قَالَ فَوَازٌ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَعْْبُرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ
يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ.
أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ.
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ
الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ.



أجب عن التالي:



١

ضع عنوانا مناسباً للنص؟

.....

٢

من الذي ساعد الرجل المسن؟

.....

٣

ماذا فعل الرجل المسن بعد تلقيه
للمساعدة؟

.....

استخرج من النص التالي:



١

كلمتين تتضمن التنوين

.....

٢

كلمتين تتضمن حروف مد

.....



كلمة تتضمن اللام القمرية وكلمة تتضمن
اللام الشمسية

.....

اختر مما يلي:



عكس كلمة مُسنّ



جمع كلمة رَجُل



الفهم الاستماعي:



استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. ماذا فعلت وسائل النقل عند اجتماعها؟

- أ. أجرت سباقاً لمعرفة الأسرع.
- ب. أخذت كل واحدة منها تتحدث عن نفسها.

٢. كيف كانت تتحرك السفينة قديماً؟

- أ. بواسطة الوقود.
- ب. بواسطة أشعتها عندما يتحرك الهواء.

٣. أي الأسماء الآتية لم أسمعها في النص؟

- أ. القطار. ب. المركبة الفضائية.
- ج. الجمل. د. السيارة.

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....

.....

اطلاع وتعليق المعلم:

.....

.....

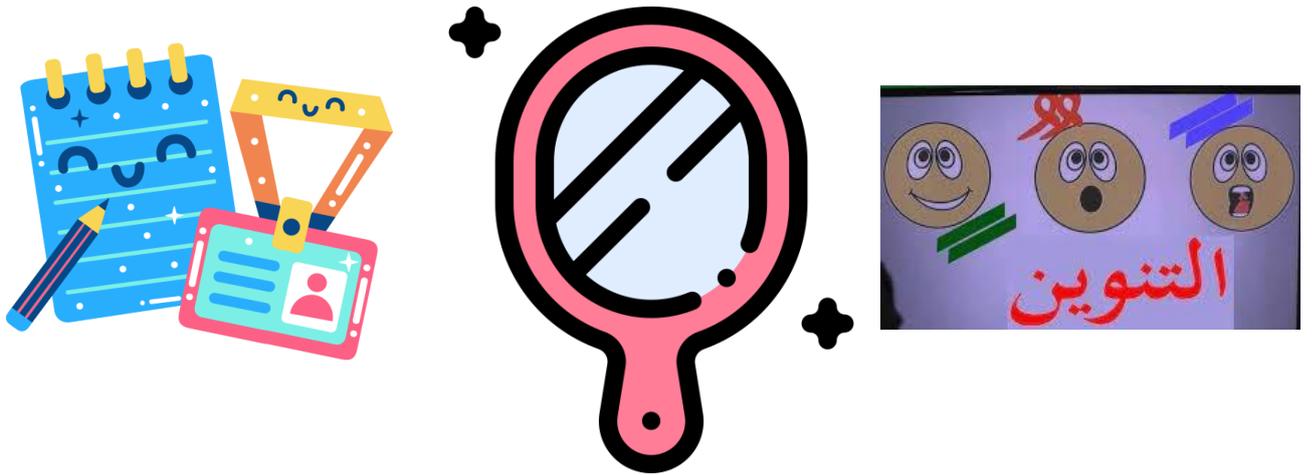




نشاط تعليمي حول درس التنوين (1)

خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط وجود المرأة ليتسنى للطالب معرفة شكل الفم أثناء نطق الكلمة ومن ثم تحديد نوع التنوين.
- الخطوات: ينطق المعلم الكلمة، ثم يطلب من الطالب أن ينطقها وهو يشاهد نفسه في المرأة، وبناء على حركة فمه يحدد نوع التنوين الموجود في الكلمة، ثم يقوم بكتابتها في الدفتر، الورقة.





نشاط تعليمي حول درس التنوين (٢)

خطوات النشاط وأدواته:

- الأدوات: أعواد الكلمات مكتوب عليها كلمات تتضمن التنوين، ثلاثة أكواب فارغة، حيث يخصص كوب لكل نوع من أنواع التنوين توضع داخلها أعواد الكلمات.
- الخطوات: يقرأ المعلم الكلمة التي على عود الخشب، ويطلب من الطالب أن يجسد الحركة التي تعبر عن نوع التنوين، بعد أن يجسد الطالب التنوين بشكل صحيح يأخذ عود الخشب من المعلم ويضعه في الكوب المناسب.
- يحاول المعلم جاهدًا الربط بين التعزيز وبين عدد محدد من الأعواد في كل كوب.





نشاط تعليمي حول درس التنوين (٣)

خطوات النشاط وأدواته:

- فكرة النشاط: تقوم فكرة هذا النشاط على وجود تشابه بين صوت الدراجة النارية (الدبّاب) وصوت التنوين.
- أدوات النشاط: مجسم صغير لدراجة نارية، ورقة، قلم.
- خطوات النشاط: ينطق المعلم كلمات مختلفة بعضها يتضمن التنوين وبعضها يخلو منه، ويطلب من الطالب تحريك الدراجة النارية عند نطق المعلم لكلمة تتضمن التنوين، ثم يقوم بكتابتها في ورقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام، كل قسم يتضمن نوعاً من التنوين.



| | |
|-----------------|---|
| الهدف التدريسي | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة |
| تاريخ البداية: | |
| تاريخ الانتهاء: | |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن التاء المفتوحة تنطق تاءً عند الوقف والوصل | |
|---|----------------|
| الكلمات ساكنة | الكلمات متحركة |
| بُنْتُ | بُنْتُ |
| وَقْتُ | وَقْتُ |
| ظَاوِلَاتُ | ظَاوِلَاتُ |
| أَكَلْتُ | أَكَلْتُ |
| رَسَمْتُ | رَسَمْتُ |
| لَعِبْتُ | لَعِبْتُ |
| مُعَلِّمَاتُ | مُعَلِّمَاتُ |
| أَصْوَاتُ | أَصْوَاتًا |

تمارين الإضافة الخاطئة مع التاء المفتوحة:

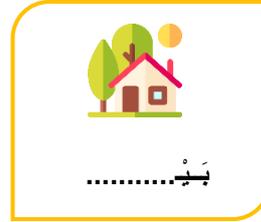


| يستمتع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، ويعالج هذا التمرين بعض الإضافات الخاطئة المتصلة مع التاء المفتوحة مثل: (كتبته بدلا من كتبت) | | |
|--|----------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| كَلِمَاتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | ت |
| خَرَجْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| كَتَبْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| حُوْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |
| سَاعَاتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو | |



| | |
|----------|----------------------------|
| قَرَأْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو |
| مَسَحْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو |
| جَلَسْتُ | الصوت الأخير الذي سمعته هو |
| بُيُوتٌ | الصوت الأخير الذي سمعته هو |

تمارين الإغلاق (يكمل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):

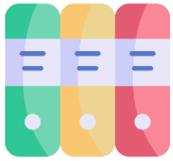


تعامل الناء المفتوحة كأي صوت قصير آخر في التحليل الصوتي

تمارين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول



| التحليل الصوتي | | | الكلمة |
|----------------|---|---|------------|
| أ | ك | أ | أَكَلْتُ |
| | | | أَصْوَاتٌ |
| | | | عَسَلْتُ |
| | | | فَرَاشَاتٍ |
| | | | وَقْتُ |
| | | | لَعِبْتُ |





تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق التاء وصلها ووقفها:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات التالية، كما في المثال الأول:

هَذَا صَوْتُ أَبِي

صَوْتُ

لَعِبْتُ

فَتَحْتُ

وَقَفْتُ



تمرين التمييز السمعي:



يستمع الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمنت التاء المفتوحة كما في المثال الأول

| الكلمة التي تتضمن التاء المفتوحة | الجملة |
|----------------------------------|----------------------------|
| قرأتُ | قَرَأْتُ سُورَةَ الْكَهْفِ |
| | أَجِبُّ صَوْتِ الْمَطْرِ |
| | رَسَمْتُ هِنْدُ قِطَّتَهَا |
| | لَعِبْتُ مَعَ أَصْحَابِي |
| | هَلْ حَلَلْتِ الْوَاجِبَ؟ |

إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



| خَرَجْتِ | | تَنَاولْتُ | | وَجَبَاتِ | | لَوْحَاتِ | |
|--------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|
| أعرفها؟ | | أعرفها؟ | | أعرفها؟ | | أعرفها؟ | |
| عدد حروفها؟ | | عدد حروفها؟ | | عدد حروفها؟ | | عدد حروفها؟ | |
| اكتبها | | اكتبها | | اكتبها | | اكتبها | |
| هل لدي نفس الحروف؟ | | هل لدي نفس الحروف؟ | | هل لدي نفس الحروف؟ | | هل لدي نفس الحروف؟ | |
| أحدد الخطأ لو وجد | | أحدد الخطأ لو وجد | | أحدد الخطأ لو وجد | | أحدد الخطأ لو وجد | |
| أعد الكتابة وتأكد | | أعد الكتابة وتأكد | | أعد الكتابة وتأكد | | أعد الكتابة وتأكد | |
| عزز نفسك على عملك | | عزز نفسك على عملك | | عزز نفسك على عملك | | عزز نفسك على عملك | |



إكمال الجمل بالصوت الناقص:



يستمع الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب

- ❖ حَضَرَ..... إلى المدرسة مبكراً.
- ❖ شَرَحَ..... المعلمُ الدرس للطلاب.....
- ❖ تقفُ الطائراً..... في المطار.....
- ❖ سَمِعْتُ..... أخباراً جميلةً.
- ❖ هل أكلتُ..... طعاماً لذيذاً يا زينب؟
- ❖ مَسَّ..... مريمٌ مسافاً..... طويلاً

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول

| تصحيح الخطأ | الجملة |
|-------------|------------------------|
| شاركت | شاركتو في نشاط المدرسة |
| | فتحة هند شنتطها |
| | عبرتو الجسر مشياً |
| | شاهدة المباراة |
| | هل أعددتى الطعام؟ |
| | سمعتُ صوت الأذان |
| | حضرن المعلمة |

تمرين الطلاقة القرائية (جداول الكلمات):



| | | | | |
|------------|------------|---------------|------------|-----------|
| فُزْتُ | نَاقِلَاتُ | مُسَلِّمَاتُ | حَضَارَاتُ | قَطَرَاتُ |
| أَحْبَبْتُ | سَافِرَاتُ | دَعَتُ | رَكَعَاتُ | وَقَفَّتُ |
| رَتَّبْتُ | وَقَفَاتُ | اخْتِرَاعَاتُ | وَفَّرْتُ | شَعَّرْتُ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن التاء المفتوحة):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين التاء المفتوحة:



| الجملة |
|---------------------------|
| شَارَكْتُ الْفِرْقَى |
| ظَهَرْتُ الْأَخْبَارَ |
| سَمِعْتُ صَوْتًا جَمِيلًا |
| وَقْتُ الْجِدِّ |
| أَصْوَاتُ الْعَصَافِيرِ |
| بُيُوتُ الْجِيرَانِ |
| تَعَلَّمْتُ خُلُودَ |
| سَأَلْتُ الطَّالِبَ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| | |
|-----------------|---|
| الهدف التدريسي | قراءة وكتابة كلمات تتضمن التاء المربوطة |
| تاريخ البداية: | |
| تاريخ الانتهاء: | |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن التاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف وتاء عند الوصل. ملاحظة: الكلمات الساكنة ينطقها المعلم بدون حركة ليسمع الطالب الهاء | |
|--|----------------|
| الكلمات ساكنة | الكلمات منحركة |
| مَدْرَسَةٌ | مَدْرَسَةٌ |
| لَوْحَةٌ | لَوْحَةٌ |
| مُعَلِّمَةٌ | مُعَلِّمَةٌ |
| غَائِبَةٌ | غَائِبَةٌ |
| شَجَرَةٌ | شَجَرَةٌ |
| كَرِيمَةٌ | كَرِيمَةٌ |
| مَسَاحَةٌ | مَسَاحَةٌ |
| وَزْدَةٌ | وَزْدَةٌ |

تمارين مساعدة لتحديد التاء المربوطة آخر الكلمة:

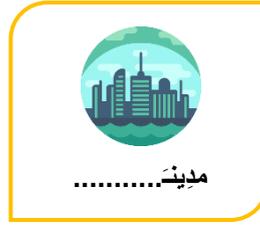
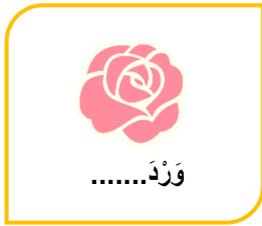


| يسمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، ويعالج هذا التمرين بعض الأخطاء المتصلة بالتاء المربوطة. ملاحظة: ينطق المعلم الكلمة كما هي مكتوبة في العمود | | |
|---|-------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| فَاطِمَةٌ (ساكنة الآخر) | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو | ة |
| زَهْرَةٌ | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو | |
| عِبَارَةٌ (ساكنة الآخر) | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو | |
| تِجَارَةٌ (ساكنة الآخر) | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو | |
| مَزْرَعَةٌ | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو | |



| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| حَدِيقَةٌ (ساكنة الآخر) | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو |
| وَسِيلَةٌ | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو |
| مَدِينَةٌ | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو |
| مَسْمُوعَةٌ | الحرف الأخير في هذه الكلمة هو |

تمارين الإغلاق (يكمل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):

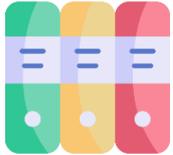


تعامل الناء المربوطة بأي صوت قصير آخر في التحليل الصوتي

تمرين التحليل الصوتي:



قم بتحليل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كما ورد في المثال الأول



| التحليل الصوتي | | | الكلمة |
|----------------|----|----|-------------|
| هـ | بـ | لـ | لُغْبَةٌ |
| | | | كُرَةٌ |
| | | | جَرِيدَةٌ |
| | | | مُعَلِّمَةٌ |
| | | | قَرِيبَةٌ |
| | | | فِطْرَةٌ |





تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق التاء وصلها ووقفها:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات التالية، كما في المثال الأول:

زَرَعَ أَخِي شَجَرَةً

شَجَرَةً

.....

كُرَّةً

.....

مُشَاهَدَةً

.....

نَخْلَةً





التمرين المساعد على التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة:

| نطق التاء المفتوحة عند الوقف عليها بدون نطق حركتها | نطق التاء المفتوحة مع حركتها | نطق التاء المربوطة عند الوقف عليها بدون نطق حركتها | نطق التاء المربوطة مع حركتها |
|--|------------------------------|--|------------------------------|
| بِنْتُ | بِنْتُ | الْوَرْدَةُ | الْوَرْدَةُ |
| سَمِعْتُ | سَمِعْتُ | مَدْرَسَةٌ | مَدْرَسَةٌ |
| طَاوِلَات | طَاوِلَاتٌ | النَّخْلَةُ | النَّخْلَةُ |
| كَتَبْتُ | كَتَبْتُ | ثَمَرَةٌ | ثَمَرَةٌ |
| مُخْلِصَات | مُخْلِصَاتٌ | المَكْتَبَةُ | المَكْتَبَةُ |
| أَوْقَات | أَوْقَاتًا | حُبْرَةٌ | حُبْرَةٌ |



تمرين التمييز السمعي:

| يستمع الطالب إلى الجمل التالية ويميز الكلمة التي تضمنت التاء المربوطة كما في المثال الأول | |
|---|-------------------------------------|
| الكلمة التي تتضمن التاء المربوطة | الجملة |
| المزرعة | في المَرْزَعَةِ نَحْلٌ كَثِيرٌ |
| | رَكِبْتُ فَاطِمَةَ الْقِطَارِ |
| | ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ |
| | قَطَمْتُ وَرْدَةً مِنَ الْبِسْتَانِ |
| | زَارَ أَخِي الْمَكْتَبَةَ |



إكمال الجمل بالصوت الناقص:

| يستمع الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب |
|--|
| ❖ بلدي المملكة العربية السعودية..... |
| ❖ أشاهد مباراة.....فريقي في التلفاز |
| ❖ يحثني ديني على زيار.....المريض |
| ❖ نُجِرُ السَّفِينَةَ..... لمسافات طويلة... |
| ❖ أتناول وجب..... الإفطار قبل ذهابي إلى المدرسة..... |
| ❖ السماح..... والرحمة.....من أخلاق المسلم |





إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



| تَمْرَة | | مَمْلَكَة | | نِجَارَة | | زِيَارَة | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| أعرفها؟ |
| عدد حروفها؟ |
| اكتبها |
| هل لدي نفس الحروف؟ |
| أحدد الخطأ لو وجد |
| أعد الكتابة وتأكد |
| عزز نفسك على عملك |

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



| صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول | الجملة |
|--|-----------------------------|
| تصحيح الخطأ | كتبتُ رسالتًا إلى صديقي |
| رِسَالَةً | دخلت المعلمت الفصل |
| | نعيشُ في المملكيت بأمان |
| | أَحْضَرْتُ هَدِيَّةً لصديقي |
| | هذه مكتبت الحيّ |
| | نذهب إلى الحديقه |
| | هذه أبراجٌ عاليه |

تمرين الطلاقة القرائية (بنوع المعلم بين الكلمات المتحركة والساكنة الآخر):



| | | | | |
|-----------|------------|----------|-----------|-----------|
| صَلَاة | سَيَّارَةٌ | زَكَاة | مَرِيضَةٌ | رَكْعَةٌ |
| حَدِيحَةٌ | فَاضِلَةٌ | جُمْلَةٌ | كَلِمَةٌ | قِطْعَةٌ |
| طَوَلَةٌ | شَاسِعَةٌ | وَرْدَةٌ | وَاسِعَةٌ | صَغِيرَةٌ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن التاء المربوطة):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين التاء المربوطة:

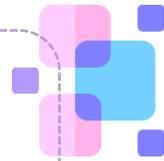


| الجملة |
|--|
| سَافَرْنَا إِلَى مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ |
| هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ |
| أَحْفَظُ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ |
| صِلَّةُ الرَّجِيمِ وَاجِبَةٌ |
| الزَّكَاةُ مِنْ أَزْكَانِ الْإِسْلَامِ |
| يُخْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى الصَّدَقَةِ |
| قَطَمْتُ حَبَّةَ الْقَمْحِ |
| أَشَارِكُ فِي إِذَاعَةِ الصَّبَاحِ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

.....

.....



| | |
|---|-----------------|
| قراءة وكتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة | الهدف التدريسي |
| | تاريخ البداية: |
| | تاريخ الانتهاء: |

أكمل الجدول التالي بحسب المطلوب:



| يسعى المعلم من خلال هذا التمرين لتدريب الطالب على التعرف إلى أن الهاء المربوطة تنطق هاء عند الوقف والوصل. ملاحظة: الكلمات الساكنة ينطقها المعلم بدون حركة | |
|---|---------------|
| الكلمات متحركة | الكلمات ساكنة |
| مِيَاهُ | مِيَاءٌ |
| مُنْبِيهِ | مُنْبِيٌّ |
| مَعَهُ | مَعَهُ |
| فَوَاكِهُ | فَوَاكِئٌ |
| وُجُوهُ | وُجُوهُ |
| بِهِ | بِهِ |
| أَنْوَاعُهُ | أَنْوَاعٌ |
| قَلَمُهُ | قَلَمٌ |

تمارين مساعدة لتحديد الهاء المربوطة آخر الكلمة:

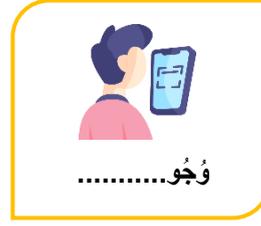
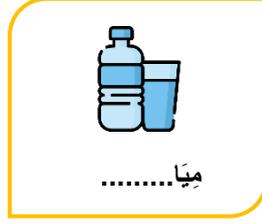


| يستمع الطالب إلى الكلمات دون أن يراها ويقوم بالمطلوب منه نطقا وكتابة كما في المثال الأول (ملاحظة: غط عمود الكلمات بورقة)، ويعالج هذا التمرين بعض الأخطاء المتصلة بالهاء المربوطة. ملاحظة: ينطق المعلم الكلمة كما هي مكتوبة في العمود | | |
|--|-------------------------------|------------------|
| الكلمة | المطلوب | النطق ثم الكتابة |
| مِيَاءٌ | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | هـ |
| وَجْهٌ | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | |
| إِلَيْهِ | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | |
| مَعَهُ | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | |
| كِتَابِهِ | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | |



| | | |
|--|-------------------------------|-----------|
| | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | عَلْمُهُ |
| | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | أَعْظَاهُ |
| | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | سَفِيهِ |
| | الصوت الأخير في هذه الكلمة هو | شَبِيهِ |

تمارين الإغلاق (يكمل الطالب الكلمات التالية بعد مشاهدة الصور):



تمرين التصنيف: يستخدم الطالب الحركة أو التتوين لتصنيف الكلمة (ة، ه):



صنف الكلمات التالية: مُسَافِرَةٌ، انْتِيَاهُ، حَقِييبَةٌ، أُمْبِيرَةٌ، مِيَاهُ، كَرِيهٌ، شَمْعَةٌ، شَبِيهٌ، مَعَهُ، مَمْلَكَةٌ

ملاحظة: لا يرى الطالب الكلمات وإنما تنطق له. وتنطق كلمات التاء المربوطة ساكنة

Five empty rounded rectangular boxes for classification.



Five empty rounded rectangular boxes for classification.





تمرين التمييز السمعي:

| الكلمة التي تتضمن الهاء المربوطة | الجملة |
|----------------------------------|----------------------------|
| المياه | أشربُ المياه كلَّ يوم |
| | ذهبتُ الأسرة إلى المنزه |
| | أخذتُ من ماله |
| | يحتاجُ القهْم إلى الانتباه |
| | وجهُ الطفل جميلٌ |



إكمال الجمل بالصوت الناقص:

| يستمع الطالب إلى الجملة ثم يكمل الكلمات الناقصة بما هو مناسب |
|--|
| ❖ أَضَيْطُ الْمُنْبِيَّ.....للصلاة |
| ❖ خَلَلْتُ وَاجِبَ مَادَةِ الْفِقْه..... |
| ❖ أَجِبُ فِي وَطَنِي سَمَاءَهُ وَبِحَرِّ..... |
| ❖ جَاءَ أَبِي وَذَهَبْتُ مَعَهُ.....إلى المسجد |
| ❖ أَسْكَبُ الْمَاءَ الدَّافِقَ ثُمَّ أَضَعُ الْحَلِيبَ عَلَيْهِ..... |
| ❖ هَذَا الْوَلَدُ شَبِيهُ.....أخي |



تمرين التحليل الصوتي:

| التهليل الصوتي | | | الكلمة |
|----------------|---|---|-------------|
| هـ | ع | م | مَعَهُ |
| | | | مِيَاهُ |
| | | | وَجْهُ |
| | | | فَاهُ |
| | | | مُنْبِيَّهُ |
| | | | دَعَاهُ |

تعامل الهاء المربوطة كأى صوت قصير
آخر في التحليل الصوتي





تمرين بناء الجمل لتدريب الطالب على نطق الهاء وصلها ووقفها:

يكون الطالب جملة مفيدة قصيرة من الكلمات التالية، كما في المثال الأول:

في مزرعتنا فواكه كثيرة

فَوَاكِه

.....

مِيَاه

.....

ثِيَابُهُ

.....

وَجْهَهُ





إستراتيجية سؤال الذات: قم بإكمال الجداول أدناه:



| لَهُ | قَلَمِهِ | سَفِيهِ | كَرِيهِ |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| أعرفها؟ | أعرفها؟ | أعرفها؟ | أعرفها؟ |
| عدد حروفها؟ | عدد حروفها؟ | عدد حروفها؟ | عدد حروفها؟ |
| اكتبها | اكتبها | اكتبها | اكتبها |
| هل لدي نفس الحروف؟ |
| أحدد الخطأ لو وجد |
| أعد الكتابة وتأكد | أعد الكتابة وتأكد | أعد الكتابة وتأكد | أعد الكتابة وتأكد |
| عزز نفسك على عملك |

تمرين تصحيح أخطاء الغير:



| صحح الأخطاء الواردة في كل جملة كما ورد في المثال الأول | الجملة |
|--|----------------------------|
| تصحيح الخطأ | ذهبتُ معهُ إلى الحديقة |
| معهُ | هذه المياء صافيةٌ |
| | استعرت منهُ القلم |
| | هَذِهِ معلمتي |
| | في الحيِّ مُنْتَزَةٌ جميلٌ |
| | أَعْطَيْتَهُو كِتَابِي |
| | قرأ محمَّدٌ بصوتٍهي الجميل |

تمرين الطلاقة القرائية:



| | | | | |
|---------|--------|------------|-----------|----------|
| مِيَاةٌ | وَجْهٌ | مُنْتَزَةٌ | عَلَيْهِ | فَاهٌ |
| فِيهِ | عَنْهُ | رَسْمَةٌ | يُدْرِيهِ | مَعَهُ |
| كَرِيهِ | لَهُ | مَالُهُ | سَفِيهِ | شَيْبِهِ |



إملاء اختباري (كتابة كلمات تتضمن الهاء المربوطة):



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

قراءة جمل تتضمن تنوين الهاء المربوطة:

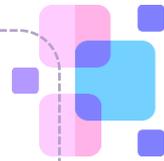


| الجملة |
|---|
| ذَهَبْتُ مَعَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمُنْتَزِهِ |
| تَنَشَّأَتْهُ الْوُجُوهُ فِي دَوْلَةِ الصِّينِ |
| لِشْرَبِ الْمِيَاهِ نَفَعٌ كَثِيرٌ |
| سَمِعْتُ مِنْهُ خَبْرًا جَمِيلًا |
| هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ |
| أَتَجَنَّبُ الشَّخْصَ السَّفِيهَ |
| أَسْتَنْقِظُ عَلَى صَوْتِ الْمُنْبِّهِ |
| هَذَا الْمُوظَّفُ نَزِيهٌ فِي عَمَلِهِ |

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن المهارة الحالية):

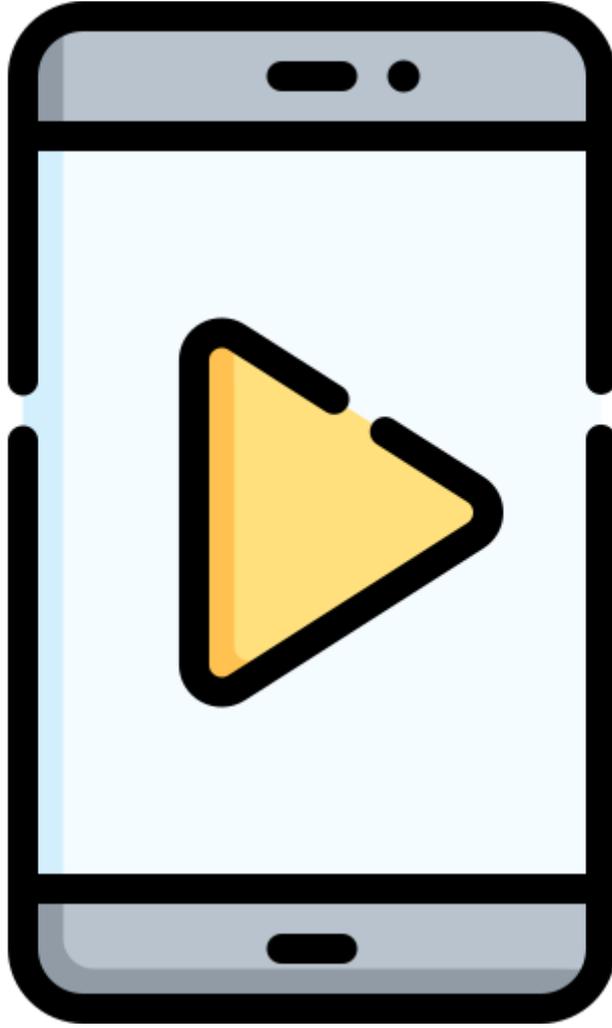
.....

.....



فيديو تعليمي

(اضغط على الصورة أدناه لمشاهدة فيديو **عائلة التاء**)





تقييم الهدف القصير وتدرّيات الفهم
القرائي والفهم الاستماعي

اقرأ الكلمات التالية:



اكتب الكلمات التالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





أكمل الكلمات التالية بما يناسبها من (ت، ث، ع، ه، هـ):

| | | | | | | |
|----------|------------|---------|----------|--------------|------------|-----------|
| نَبَا... | مُثْمِر... | خَاف... | صَو... | وَقَف... | وَرَد... | صَادِق... |
| فَقِي... | قَادِر... | أَخ... | مِيَا... | مُعْتَدِل... | السَّبب... | نَبَت... |



صنف الكلمات التالية بحسب الموجود في الجدول:

صِحَّةٌ - وَصَلَتْ - سَأَزِيْلُهُ - عَلِمْتُ - الْقُمَامَةُ - سَأَلْتُ - مَكَانُهُ - صَدِيقَهُ - مُعَلِّمَةٌ -
غَابَتْ - صَدَقَةٌ - شَرِبْتُ - بَابُهُ - إِمَاطَةٌ - مِنْهُ

| هَاءٌ آخِرُ الْكَلِمَةِ | تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ | تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



رتب الجمل التالية (لتنمية مهارة التعبير الكتابي):

١- فِي - الْأَشْجَارِ - تَخَضَّرُ - الرَّبِيعِ - فَضْلِ.

.....

٢- الْأُسْرَةُ - طَعَامٍ - اجْتَمَعَتِ - الْعِشَاءِ - لَتَنَاوُلِ.

.....

٣- عَلَى - مُحَافِظٍ - الْمُسْلِمِ - صَلَوَاتِهِ.

.....





ضع دائرة على الكلمة المختلفة في المربعين أدناه:

| | | | |
|---------------|--------|----------|-----------|
| التَّمِيمَاتُ | عَنْهُ | شَجَرَةٌ | تَحِيَّةٌ |
| لَهُ | مِنْهُ | عُلْبَةٌ | أَسْمَاءُ |



اقرأ القطعة التالية (يساعد المعلم الطالب حال احتاج لذلك):

اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ لِيَلْعَبُوا بِالْكَرَةِ، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ رَمَى
خَالِدٌ الْكَرَةَ فَكَسَرَتْ زُجَاجَ نَافِذَةِ الْجِيرَانِ.
خَافَ الْأَوْلَادُ وَهَرَبُوا إِلَّا خَالِدًا بَقِيَ وَاقِفًا مَكَانَهُ.



الفهم القرآني (نقرأ ونجيب):

أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفْحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا،
فَالْتَفَتَ يَمِينًا وَشِمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُونَ فِي مَمَرَاتِ الطَّائِرَةِ، وَيَعْبَثُونَ بِمُحْتَوِيَاتِهَا،
دَهَشَ عَادِلٌ مَنْ تَصَرَّفَهُمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي.



دَهَشَ عَادِلٌ مِنْ تَصَرُّفِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعَبِّ يَا أَبِي!
رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا عَادِلُ، فَالطَّائِرَةُ وَسِيلَةٌ لِلسَّفَرِ، فَهِيَ تَحْمِلُ رُكَّابًا مِنْ أَجْناسٍ
مُتَنَوِّعَةٍ وَأَدْيَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَلَا بُدَّ أَنْ نُرِيَهُمْ صُورَةَ مُشْرِفَةٍ لِلْمُسْلِمِ الَّذِي يَتَحَلَّى
بِأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِ وَيَتَمَسَّكُ بِأَدَابِهِ، فَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا».

أجب عن التالي:



١

ضع عنوانا مناسباً للنص؟

.....

٢

أين دارت أحداث هذه القصة؟

.....

٣

ما الذي كان يطالعه عادل قبل أن يشاهد
عبث الأطفال؟

.....



استخرج من النص ما يلي:



١

كلمتين تتضمن التاء المربوطة

.....

٢

كلمتين تتضمن التاء المفتوحة

.....

٣

كلمتين تتضمن الهاء المربوطة

.....

اختر مما يلي:



عكس كلمة متنوعة



جمع كلمة مَجَلَّة





استمع جيدا ثم أجب (امسح الباركود)



اختر الإجابة الصحيحة:



١. ذَهَبَتْ نُورَةٌ وَأُسْرَتْهَا إِلَى

- الْحَدِيقَةَ.

- الْمَلَاهِي.

- الْمَطْعَمَ.

٢. قَرَّرَتْ نُورَةٌ أَنْ تَعْلُقَ عِبَارَاتٍ عَنْ أَهْمِيَّةِ النَّبَاتَاتِ عَلَى سُورِ

- الْمَدْرَسَةَ.

- الْحَدِيقَةَ.

- الْمَنْزِلَ.

٣. شَكَرَتْ الشَّجَرَةَ نُورَةٌ لِأَنَّهَا

- اسْتَمَعَتْ إِلَيْهَا.

- كَسَّرَتْ أَغْصَانَهَا.

- قَطَفَتْ ثَمَارَهَا.



أكمل الفراغ فيما يلي:



١. في الحديقة تحدثت الشجرة إلى

٢. الأشجار تُعطينا و

اكتب الجملة التالية (جملة قصيرة تتضمن الهدف القصير الحالي):

.....
.....

اطلاع وتعليق المعلم:

.....
.....





نشاط تعليمي حول درس التاء

خطوات النشاط وأدواته:

- يتطلب هذا النشاط الأدوات التالية: قائمة كلمات على بطائق تتضمن التاء المفتوحة، المربوطة، الهاء. ٣ أكواب فارغة، كل كوب منها يختص بنوع من أنواع التاء إضافة للهاء.
- خطوات التنفيذ: يحتفظ المعلم بالبطاقات بمعينته، ثم ينطق الكلمة ساكنة، مثل: **فَاطِمة**، ويطلب من الطالب وضع التنوين أو الحركة ليستكشف كونها تاءً أم هاء، فإذا أجاب الطالب بشكل صحيح يستلم الطالب البطاقة ويضعها في كوب التاء المربوطة.
- ملاحظة ١: ينوِّع المعلم في التدريبات، فمرة ينطق الكلمة ساكنة وفي أخرى ينطقها متحركة مثل: **صَوْتُ** ويطلب من الطالب تسكينها ليتأكد من كونها تاءً.
- ملاحظة ٢: يتفق المعلم مع الطالب حول عدد محدد من الكلمات يجب أن يتضمنها كل كوب ليحصل على التعزيز.



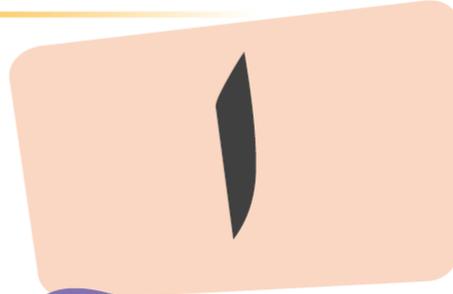
في الصفحات التالية تصاميم لوسائل حائطية



حُرُوفُ الْمَدِّ (الْحَرَكَاتُ الطَّوِيلَةُ)

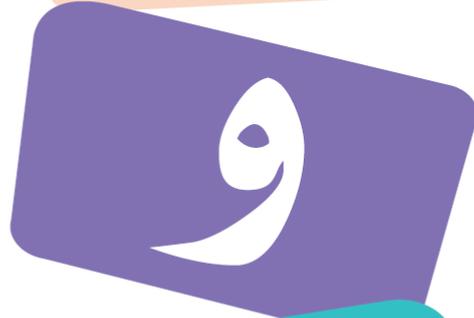
يَأْتِي قَبْلَهُ (فَتْحَةٌ)

سَمَاءُ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
الْحَرْفُ الْمَدُّ



يَأْتِي قَبْلَهُ (ضَمَّةٌ)

أَكُونُ
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
الْحَرْفُ الْمَدُّ



يَأْتِي قَبْلَهُ (كَسْرَةٌ)

أَخِي
الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
الْحَرْفُ الْمَدُّ



(حُرُوفُ الْمَدِّ لَا حَرَكَةَ عَلَيْهَا)



الفرقُ بين

(ال) الشَّمْسِيَّةُ

(ال) القَمَرِيَّةُ

(ال) القَمَرِيَّةُ

الحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

أ، ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق،
ك، م، هـ، و، ي

تُكْتَبُ 
وَتُنطَقُ 

اللَّامُ القَمَرِيَّةُ سَاكِنَةٌ
والحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا يَكُونُ
مُتَحَرِّكًا.

(ال) الشَّمْسِيَّةُ

الحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص،
ض، ط، ظ، ن، ل

تُكْتَبُ 
وَلَا تُنطَقُ 

الحَرْفُ الَّذِي يَلِي اللَّامَ
الشَّمْسِيَّةُ يَكُونُ مُشَدَّدًا.



التاء المفتوحة والمربوطة

(كيف أفرق بينهما؟)

عندما تريد كتابة أي كلمة في نهايتها تاء لا تعلم هل هي مفتوحة أو مربوطة، حول هذه التاء إلى هاء (نطقاً):

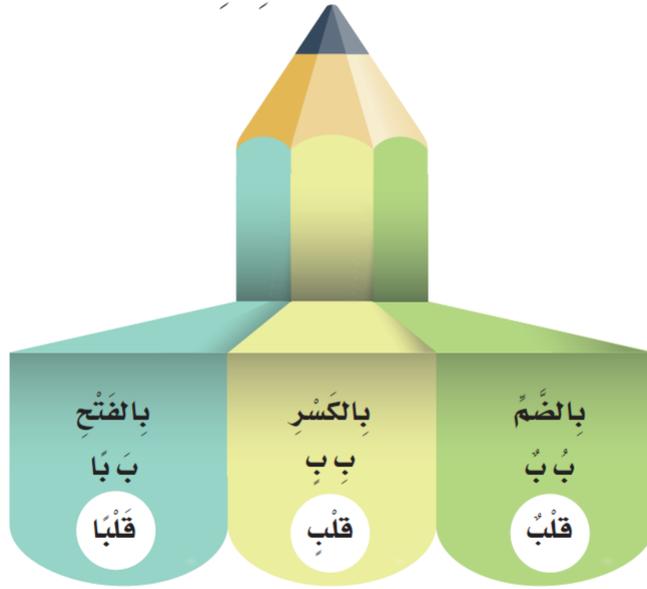
إذا لم يتغير معنى الكلمة
فأعلم أنها (تاء مربوطة).

إذا تغير معنى الكلمة
فأعلم أنها (تاء مفتوحة).



التَّنْوِينُ: نُونٌ سَاكِنَةٌ تَلْحَقُ آخِرَ الْأَسْمِ نُطْقًا لَا خَطًّا
وَوَصْلًا لَا وَقْفًا.

أَشْكَالُ التَّنْوِينِ



عِنْدَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ نَزِيدُ أَلْفًا عَلَى جَمِيعِ الْحُرُوفِ الْهَجَائِيَّةِ مَاعَدًا: (ة.أ.ء.)
الأمثلة:

مَدْرَسَةٌ - مَلْجَأٌ - مَسَاءٌ

مُلْحَظَةٌ: الْأَسْمُ الْمَبْدُوءُ بِ"أَل" لَا يَقْبَلُ التَّنْوِينَ. قَلْبُ الْقَلْبِ



تمت ولله الحمد

للتواصل مع أ. خالد زيدان

حول أي أفكار داعمة لترتقي بهذا
العمل يرجى اتباع قنوات التواصل:



@khzaidan30



0544374001



Khalidkhairy1@gmail.com

