

أسئلة اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية (مدمج) (الدور الأول) للعام ١٤٤٧هـ

اسم الطالب/ة

اللجنة

رقم الجلوس

اختبار مركزي وازري ١٤٤٧هـ

استعد
eStaed

السؤال	الدرجة رقماً	الدرجة كتابة	المصحح/ة	المراجع/ة	المدقق/ة
السؤال الأول					
السؤال الثاني					
السؤال الثالث					
السؤال الرابع					
المجموع	٤٠				

السؤال الأول : الفهم القراني	درجة السؤال الأول
	١٣

(أ) النص القراني

كَانَ هُنَاكَ ثَعْلَبٌ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ يَتَمَشَّى فِي الْعَابَةِ، وَفَجْأَةً رَأَى عُنُقُودًا مِّنَ الْعَنْبِ يَتَدَلَّى مِنْ أَحَدِ الْأَغْصَانِ الْمُرْتَفِعَةِ، وَعِنْدَمَا رَأَهُ عَلَى الْفُورِ قَالَ هَذَا هُوَ الشَّيْءُ الْوَحِيدُ الَّذِي كُنْتُ أَحْتَاجُ إِلَيْهِ حَتَّى أَشْبِعَ جُوعِي، وَبَعْدَهَا قَالَ الثَّعْلَبُ لِنَفْسِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ: عَلَيَّ أَنْ أَتَرَاجَعَ بَضْعَ خُطُوبَاتِ إِلَى الْوَرَاءِ، وَبَعْدَهَا أَفْقِرُ فِي الْهَوَاءِ حَتَّى أَتَمَكَّنَ مِنَ النِّقَاطِ عُنُقُودِ الْعَنْبِ، حَاوَلَ الثَّعْلَبُ أَخْذَ الْعَنْبِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَفْشَلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ فَشَلًّا ذَرِيعًا، لِذَا حَاوَلَ مَرَّةً ثَانِيَةً، وَثَالِثَةً، وَلَكِنْ بَدُونَ جَدْوَى، وَلَمْ يَسْتَطِعِ النَّجَاحَ، وَعِنْدَمَا تَأَكَّدَ الثَّعْلَبُ أَنَّهُ لَنْ يَنْجَحَ؛ سَارَ بَعِيدًا عَنِ الشَّجَرَةِ وَقَالَ فِي تَكْبُرٍ: "هَذِهِ فَاكِهَةٌ حَامِضَةٌ عَلَى أَيِّ حَالٍ، وَلَا أُرِيدُهَا".

١ من أين يتدلَّى عُنُقُودُ الْعَنْبِ؟

يَتَدَلَّى مِنْ أَحَدِ الْأَغْصَانِ الْمُرْتَفِعَةِ

الدرجة

٩

٢ كَيْفَ كَانَ شُعُورُ الثَّعْلَبِ عِنْدَمَا رَأَى عُقُودَ الْعِنَبِ؟

..... كَانَ الثَّعْلَبُ مَسْرُورًا عِنْدَمَا رَأَى عُقُودَ الْعِنَبِ

٣ مَا الْمَكَانُ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النَّصِّ؟

..... وَقَعَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي الْغَابَةِ

٤ اقْتَرِحْ نِهَآيَةً أُخْرَى لِلْقِصَّةِ.

ظَلَّ الثَّعْلَبُ يَحَاوُلُ حَتَّى فَكَّرَ فِي طَرِيقَةٍ ذَكِيَّةٍ، فَجَمَعَ بَعْضَ الْحِجَارَةِ وَوَقَفَ عَلَيْهَا، ثُمَّ وَصَلَ إِلَى الْعِنَبِ وَأَكَلَهُ سَعِيدًا.

٥ ضَعِ عُنْوَانًا مُنْسَبًا لِلنَّصِّ.

..... الثَّعْلَبُ وَالْعِنَبُ

٦ كَانَ هُنَاكَ ثَعْلَبٌ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ يَتَمَشَّى فِي الْغَابَةِ، وَفَجْأَةً رَأَى عُقُودًا " اسْتَخْرَجَ مِنَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ :

كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْمُوَثِّ: الْغَابَةِ

..... الْأَيَّامِ كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى الْجَمْعِ:

الدرجة

٤

٧ ضِدُّ كَلِمَةٍ: (الْفشل)

ج) الهزيمة

أ) النجاح ✓

د) الضعف

ب) الإنجاز

٨ يُعَدُّ النَّصُّ السَّابِقُ

ج) تَلْخِيصٌ

أ) رِسَالَةٌ

د) قِصَّةٌ ✓

ب) شِعْرٌ

٩ مَرَادِفُ كَلِمَةِ (التَّكْبُرُ)

ج) الشَّجَاعَةُ

أ) التَّوَاضُّعُ

د) العُزُورُ ✓

ب) الِئْمَسَنُ

١٠ حَاوَلَ الثَّعْلَبُ أَخْذَ الْعِنَبِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ ، وَ لَكِنَّهُ كَانَ يَفْشَلُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ فَشَلًّا دَرِيْعًا ، لَدَا حَاوَلَ مَرَّةً ثَانِيَةً ، وَ ثَالِثَةً " مَحَاوَلَاتِ الثَّعْلَبِ تَسْمَى:

ج) الخوف

أ) الاستسلام

د) الضعف

ب) الإصرار ✓

السؤال الثاني : التراكيب اللغوية

درجة السؤال الثاني

١٣

(أ) الظواهر الصوتية:

صنف الكلمات الواردة في العبارة الآتية حسب المطلوب في الجدول:

الدرجة

٦

(رَأَيْتُ أَحْمَدَ فِي سُوقِ الْأَغْنَامِ اشْتَرَيْ شَاةً لَهَا قَرْنَانِ تُشْبِهُ الظَّبِيَّ)

كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَةٌ تَحْوِي الِ الْقَمْرِيَّةِ	كَلِمَةٌ تَحْوِي هَمْزَةً قَطْعٍ	كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ	كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ	كَلِمَةٌ تَحْوِي ألفٍ مَقْصُورَةٍ
شَاةً	الأغنام	أَحْمَدُ	تُشْبِهُ	رَأَيْتُ	اشترى

(ب) الأساليب اللغوية:

■ ضع حرفاً من المجموعة (ب) أمام ما يناسبه من المجموعة (أ)

الدرجة

٣

المجموعة (أ)	الاختيار	المجموعة (ب)
والله لأحافظنَّ عَلَى صَلَاتِي	(هـ)	إِسْمٌ تَفْصِيلِي
قُدْرَةُ اللَّهِ أَعْظَمُ مِنْ أَيِّ قُدْرَةٍ	(أ)	أُسْلُوبٌ شَرْطِي
لَنْ يَنْفَوْقَ إِلَّا الْمُجْتَهِدُ	(د)	أُسْلُوبٌ إِسْتِنَاءِي
		أُسْلُوبٌ قَسَمِي

الدرجة

(ج) الأصناف اللغوية:

٤

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة

أسئلة الاختيار من متعدد

١ عند تحويل الفعل (جلس) إلى اسم مكان يصبح

- Ⓐ جلوس
Ⓑ مجلس ✓
Ⓒ جليس
Ⓓ جلاس

٢ وزن اسم الآلة (مخراث):

- Ⓐ فعال
Ⓑ فعيل
Ⓒ مفعال ✓
Ⓓ مفعّل

٣ نوع كلمة (الشمس) في جملة (الشمس تشرق في الصباح):

- Ⓐ معرفة ✓
Ⓑ اسم آلة
Ⓒ اسم إشارة
Ⓓ نكرة

٤ فعل الأمر من الفعل (درّس):

- Ⓐ يدرس
Ⓑ يدرسون
Ⓒ ادرس ✓
Ⓓ تدرّس

درجة السؤال الثالث

السؤال الثالث : المهارات الكتابية

١٤

الدرجة

الإملاء: أ

٦

١ رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة: (بعشر - إن - أمثالها - الحسنه). (كل كلمة بمكانها الصحيح بربع درجة)

إن الحسنه بعشر أمثالها.

٢ ضع علامتي الترقيم المناسبين للجملتين الآتيتين:

Ⓐ هل قرأت أذكار الصباح اليوم [؟]

Ⓑ ما أعظم حب الوطن في قلوبنا [!]

٣ اكتب ما يملئ عليك :

تُوفِّر الدَّوْلَةُ خِدْمَاتٍ مُتَمَيِّزَةً فِي التَّعْلِيمِ.

الدرجة

٥

(ب) التعبير :

١ اكتب فقرة مكونة من (١٢) كلمة تنصح بها زملاءك في الفصل بالمحافظة على مرافق المدرسة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ حدد عناصر الرسالة فيما يلي:

بسم الله الرحمن الرحيم
إلى معلمي:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
شكرا لك، فأنت تنير عقولنا بالعلم والمعرفة.

الطالب: ماجد

المرسل الطالب: ماجد

المرسل إليه: المعلم

الدرجة

٣

(ج) رسم كتابي:

٢ أعد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ متبعا للقواعد التي درستها:

الشواطئ ملك للجميع، فعلينا المحافظة عليها.

الشَّوَاطِئُ مِلْكٌ لِلْجَمِيعِ، فَعَلَيْنَا الْمَحَافَظَةَ عَلَيْهَا.

بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية بخصم خاص لفترة محدودة!



شروحات وتدرجات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة

