

آداب التعامل



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	نشاطات التهيئة للوحدة السادسة	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	9

التمهيد

هذا الموضوع سيستمر سبع حصص، وسأهد لها كالتالي:
الوحدة الأولى والثانية: أستفيد من نشاطات التهيئة الموجودة في كتاب الطالب ص(49-50).
أعرف الطلاب باسم نبيهم، ثم أبين لهم صفات الطفل المسلم.
الوحدة الثالثة والرابعة والخامسة (نص الاستماع- النملة الكريمة): أستفيد من مكون رقم (1) ألاحظ وأستنتج ومن خلال الصور يبدي الطالب رأيه فيها.
أطلب من طلابي تذكر شخصيات النص المسموع، والأحداث التي يدور حولها النص، ثم أنتقل لمكون (أستمع وأجيب):
أجعل الطلاب يستمعون للنص، ثم يجيبون عن الأسئلة.
أنمي من خلال إجابات الطلاب كيفية التعامل مع الزملاء، وأهمية التعاون بينهم.
أقرأ النص مرة أخرى، مع بيان صفتي النملة البيضاء، والحمران، وكيفية التعامل بينهما.
الوحدة السادسة والسابعة: (تشديد الدين المعاملة):
أجعل الطلاب ينشدون ويرددون خلفي؛ كي يستقيم الحفظ لديهم.
أوضح لهم معاني النشيد التي تحتاج إلى شرح.
أبين لطلابي صفات الطفل المسلم، وكيفية تعامله مع الآخرين.

الهدف الأول أن يطبق التلميذ مهارات التحدث الجيد.

الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
30	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج ، شارك	
التعلم بالاكتشاف	

الوسائل التعليمية

عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني أن يجيب التلميذ عن أسئلة تذكيرية من نص الاستماع.

الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
30	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج ، شارك	

الوسائل التعليمية

عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية

الهدف الثالث		أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص التشيد الدين المعاملة
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر ، زواج، شارك		
التعلم بالاكتشاف		

الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	
أجهزة التسجيل الصوتي	
السيورة الذكية	
المقاطع المرئية	

الإرشادات/ الملاحظات

- هذا الدرس سيمتد سبع حصص، فسأحرص على استئثارها في ما خطت له.
- أستثمر هذه النشاطات؛ لإكساب طلابي صفة الكرم، وصفات الطفل المسلم، وأن الدين المعاملة.
- أكون القدوة لطلابي في بعض الآداب كالكرم، ومساعدة الآخرين.
- أهتم بقراءات الطلاب وأحاول تصحيحها.
- أقدم لطلابي تغذية راجعة مباشرة؛ حتى لا يتكرر الخطأ من الطلاب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
8	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (1) الرسول صلى الله وسلم قُدوتي في العفو والتسامح	لغتي

التمهيد

- هذا الدرس سيمتد ثمان حصص، فسأحرص أن يكون تمهيدها على الشكل التالي:
- الحصة الأولى والثانية (قراءة النص، ومكون أجيب وانمي لغتي): أمهد لهاتين الحصتين بسؤال الطلاب عما يشاهدون في الصور التي في كتاب الطالب؟ وما معنى العفو؟ وما معنى التسامح؟ ثم أقرأ النص مع طلابي قراءة متأنية مضبوطة بالشكل.
- الحصة الثالثة (أقرأ وألاحظ) : أسترجع مع طلابي الحركات الأصلية للإعراب، وماذا تعني فتحتين فوق الألف؟ والتضعيف كذلك.
- الحصة الرابعة والخامسة (أستخرج، أستخدم، أحول) :
- أولاً: أستخرج: أطلب من طلابي كلمات مختومة بألف، وكلمات مختومة بالياء، وأجعلهم يلاحظون الفرق.
- ثانياً: أستخدم: أسترجع مع طلابي ما درسناه عن الاستثناء بإلا في الأسبوع الماضي، وأطلب منهم الإتيان بجمل فيها أسلوب استثناء بإلا.
- ثالثاً: أحول: أمهد لهذا المكون باسترجاع ما تعلمه الطلاب في الموضوع السابق عن الظرفين قبل وبعد.
- الحصة السادسة (عبر): أطلب من الطلاب جملاً تامة عن المعلم مثلاً، وأجعلهم يحولونها للأب.
- الحصة السابعة (الإملاء المنظور): أراجع بعض الكلمات التي اكتسبها الطالب في هذا الدرس، ثم أقوم بإملائهم جملاً وكلمات إملاء منظوراً.
- الحصة الثامنة: أسترجع مع طلابي ما درسناه عن الظروف (قبل و بعد)، وكذلك التعبير عن القصة المصورة.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ نص الرسول قُدوتي في العفو والتسامح مضبوطاً بالشكل
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر، زوج، شارك

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص الرسول قُدوتي في العفو والتسامح.
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يوظف التلميذ التراكيب اللغوية التي وردت في النص القرائي.
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
العروض التقديمية
عارض البيانات/التلفاز

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • أحرص على قراءة الطلاب، ونطقهم الصحيح للحروف، وأعدّل أخطاءهم. وخاصة نطق التنوين بالفتح، والحرف المضعف. • التمييز بين الألف والياء في آخر الكلمة أمر مهم للغاية في اللغة العربية فأنبه طلابي لذلك. • أجعل الطلاب هم من يقومون بحل الأنشطة والتدريبات وأساعدهم في تنمية روح الابتكار والإبداع، وأبتعد عن النمطية معهم. • الإملاء المنظور يختلف عن الإملاء المنسوخ، أصل مع طلابي إلى الفرق بينهما. • إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير الشفهي، ووصف الأحداث، ومنحهم الوقت الكافي لذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (2) الرسول صلى الله وسلم قذوتي في الصدق	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	9

التمهيد

- هذا الدرس سيمتد إلى ثمان حصص، فسأحرص أن يكون تمهيدها على الشكل التالي:
- الحصص الأولى والثانية (قراءة النص، ومكون أجيب وأنمي لغتي):
 - أعرض الصور لهم وأثير أسئلة عليها، مثل: ما سبب كسر الزجاج؟
 - الحصص الثالثة (أقرأ وألاحظ): أكتب جملة وأطلب منهم قراءتها قراءة معبرة.
 - الحصص الرابعة والخامسة (أستخرج، أستخدم، أحول):
 - أولاً: أستخدم: الفرق بين الكلمات المختومة بألف مقصورة على صورة ياء، والكلمات المختومة بالياء.
 - ثانياً: أستخدم: أطرح عليهم سؤالاً عن معنى الاستثناء؟ وأطرح جملة وأجعلهم يستخرجون منها أسلوب الاستثناء.
 - ثالثاً: أحول: أمهد لهذا المكون بالسؤال عن الظرفين (قبل، وبعد).
 - الحصص السادسة والسابعة: (مكون أعبّر): أمهد لهذه الحصص بوضع قصة مقصورة قصيرة، وأطلب منهم التحدث شفهاً عنها.
 - الحصص الثامنة: (الإملاء الاختباري): أمهد لهذا المكون بكتابة جمل خاطئة وأجعلهم يصوبونها.
- أنفذ التقويم التجميعي السادس والذي يستغرق أربع حصص

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ نص الرسول قذوتي في الصدق مضبوطاً بالشكل
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
عارض البيانات/التلفاز	

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص درس الرسول قذوتي في الصدق.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
عارض البيانات/التلفاز	

الصور التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث	أن يستخدم التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في النص.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • أحرص على نطق الطلاب في القراءة, وأصحح لهم ذلك. • التعبير الشفهي والكتابي هو الغاية التي يسعى المعلم إلى الوصول إليها. • أجعل الطلاب في مكون التراكيب اللغوية هم من يقومون بالحل والنطق, والتحويل, وكذلك نطق الظاهرة الصوتية (الألف المقصورة والياء). • التدريب والمران يؤديان إلى إملاء اختباري متقن للطلاب جميعهم. • سأحرص على تنفيذ التقويم التجميعي للوحدة السادسة؛ لأتأكد من تحقق أهدافها، وتقديم الخطط العلاجية والإثرائية لطلابي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



اتصالات
ومواصلات



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
6	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	نشاطات الهيئة للوحدة السابعة	لغتي

التمهيد

سأشرح هذا الموضوع في ست حصص، وسأمهّد له كالتالي:

الحصّة الأولى والثانية: أستفيد من نشاطات الهيئة الموجودة في كتاب الطالب ص(٨٣ - ٨٤ - ٨٥). ثم أطلب من الطلاب اكتشاف المتاهات، وكذلك التمييز بين وسائل النقل القديمة والحديثة عن طريق الصور.

(الحصّة الثالثة والرابعة: نص الاستماع- وسائل النقل): أستفيد من مكون رقم (١) ألاحظ وأستنتج ومن خلال الصور يبدي الطالب رأيه فيها، وأطلب من طلابي تذكّر شخصيات النص المسموع، والأحداث التي يدور حولها النص، ثم أنتق لمكون (أستمع وأجيب) : أجعل الطلاب يستمعون للنص، ثم أطرح عليهم أسئلة عما دار في النص بين وسائل النقل، وانتقل بعدهل لمكون (أنفذ التعليمات التي أسمعها) : أمهد لهذا المكون بطلب كتابة بعض وسائل النقل على السبورة ، وبيان صفة كل وسيلة يكتبها.

الحصّة الخامسة والسادسة: (النشيد الحاسوب) : أجعل الطلاب ينشدون ويرددون النشيد معي؛ كي يستقيم الحفظ لديهم، وأوضح لهم معاني النشيد التي تحتاج إلى شرح، ثم أبيّن لطلابي بأنهم في عصر المعلومات الذي يتطلب منهم التعامل مع الأجهزة والآلات الحديثة، والاستفادة منها.

الهدف الأول	أن يطبق التلميذ مهارات التحدث الجيد.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
فكر، زواج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
العروض التقديمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة تذكيرية من نص الاستماع " وسائل النقل"
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
العروض التقديمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نشيد "الحاسوب"
--------------	---

الزمن المقترح	15
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
العروض التقديمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

<ul style="list-style-type: none"> • هذا الدرس سيمتد ست حصص، فسأحرص على استثمارها فيما خطت له. • أستثمر هذه النشاطات؛ لإكساب طلابي مهارات البحث والاطلاع، والاستكشاف، والوصف، والمقارنة. • أكون القدوة لطلابي في نطق الحروف من مخارجها الصحيحة وأهتم بقراءاتهم وأحاول تصحيحها. • أشارك طلابي في حل النشاطات، وأكون معهم وأوجههم، وأقدم لهم تغذية راجعة مباشرة. • أشجع طلابي على التعامل مع الحاسوب، والاستفادة منه.
--

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (1) الجمل والسيارة	لغتي

التمهيد

- هذا الدرس سيمتد إلى ثمان حصص، وسأمهدها على الشكل التالي:
- الحصص الأولى والثانية: (قراءة النص، ومكون أجيب وأنمي لغتي):
اقرأ لهم النص. ثم أعرض صور الدرس الموجودة في الكتاب المدرسي، وأثير أسئلة حولها، مثل: ماذا تشاهد في الصورة؟ وما الحديث المتوقع بين السيارة والجمل؟
 - الحصص الثالثة والرابعة (اقرأ وألاحظ):
اقرأ النص مع طلابي، ثم أنبههم للتركيز على بداية الكلمات والهمزة في أولها، ثم أجعل الطلاب ينطقون هذه الكلمات، وأصحح أخطاءهم في النطق.
 - الحصص الخامسة والسادسة: (استخرج، أكتب، أستخدم، أحول):
أولاً: استخرج: أطلب من طلابي كتابة كلمات على السبورة ثم أفرق بين الهمزات لهم.
ثانياً: أكتب: أكلفهم بكتابة جمل من النص (إملاء منسوخ، إملاء منظور، إملاء اختباري).
 - ثالثاً: أستخدم: أطرح عليهم سؤالاً يمهد لهذا الدرس، مثل: ما معنى التمني؟
 - رابعاً: أحول: أمهد لهذا المكون بالإتيان بالأسماء الخمسة (أبو وأخو).
 - الحصص الثامنة: (عبر وأصف): أحضر للطلاب صوراً وأطلب منهم وصفها سواء بكلمة أو عدة كلمات.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ نص "الجمل والسيارة" مضبوطاً بالشكل
-------------	--

الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
عارض البيانات/التلفاز	

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "الجمل والسيارة"
--------------	--

الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	

السبورة الذكية
العروض التقديمية
عارض البيانات/التلفاز

الهدف الثالث	أن يوظف التلاميذ التراكيب اللغوية الواردة في نص " الجمل والسيارة"
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
إتقان المهارة
النمذجة (المحاكاة)
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائط التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
السبورة الذكية
العروض التقديمية
عارض البيانات/التلفاز

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • هذا الدرس سيستمر معي لمدة ست حصص , فسأحرص على قراءتي الجهرية, وأحاول نطق الكلمات بشكل واضح. • أصحح أخطاء القراءة لدى طلابي وأركز على الأقل قدرة قرائية. • أكتشف مع طلابي معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • أدرب الطالب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل همزة الوصل , وهمزة القطع, وتراكيب لغوية مثل أسلوب التمني بليت. , والأسماء الخمسة " أبو - أخو". • أفعل الكتاب المدرسي حيث يطبق الطالب المكونات بشكل سليم , والذي يستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرائي والإملاء المنسوخ والخط والتعبير الكتابي, ولكل مكون مهارات أقوم بملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس (2) وسائل الاتصال	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	9

التمهيد

- سأدرس هذا الموضوع في ثمان حصص، فسأمهد لها على الشكل التالي:
- الحصص الأولى والثانية (قراءة النص، ومكون أجيب وأنمي لغتي):
 - أمهد لهاتين الحصتين بسؤال الطلاب عن: ماذا يحمل أبو أحمد في يده؟ وما فائدته؟
 - الحصص الثالثة (أقرأ وألاحظ):
 - أكتب كلمات على السبورة وأجعل الطلاب هم من يضع همزاتها في أول الكلمة.
 - الحصص الرابعة والخامسة (أستخرج، أكتب أستخدم، أحول):
 - أولاً: أأستخرج: أطلب من طلابي كلمات مبدوءة بهمزة، وأجعلهم يفرقون بين الهمزات في كل كلمة.
 - ثانياً: أكتب: أكلف الطلاب بالإملاء المنظور، ثم الإملاء الاختباري.
 - ثالثاً: أستخدم: أسترجع مع طلابي ما درسه عن التمني بليت في الأسبوع الماضي، وأطلب منهم الإتيان بجمل وإدخال ليت عليها شفهيًا.
 - رابعاً: أحول: أمهد لهذا المكون باسترجاع ما تعلمه الطلاب في الموضوع السابق (الأسماء الخمسة "أبو و أخو").
 - الحصص السادسة والسابعة: (أعبر):
 - أقرأ النص للطلاب مرة أخرى، وأطرح عليهم سؤالاً مثل: من لديه تلفاز منكم؟ وما فائدته؟
 - الحصص الثامنة: أقرأ النص مع طلابي، ثم أقوم بإملائهم جمل وكلمات مما اكتسبوه في هذا الدرس إملاء منظوراً، وأهتم بخطوط الطلاب من خلال هذا المكون، والالتزام بالسطر والكتابة عليه، وعدم الخروج عنه.
 - ثم أنتقل ل- (أعبر): أحضر للطلاب صوراً تحوي سلوكيات، ثم أطلب منهم وصف الصور شفهيًا، والتعليق عليها مع وصف السلوك من حيث الصواب والخطأ.
 - أنفذ الاختبار التجميعي للوحدة السابعة والذي سيستمر ثلاث حصص.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ نص "وسائل الاتصال" مضبوطاً بالشكل
-------------	---

الزمن المقترح	30
---------------	----

مستوى الهدف تطبيقي

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

العصف الذهني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

التعلم بالاكتشاف

النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية

أجهزة التسجيل الصوتي

السبورة الذكية

التمثيلات التعليمية

الصور التعليمية

اللوحات التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "وسائل الاتصال"
--------------	---

الزمن المقترح	20
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة
العصف الذهني
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
التعلم بالاكشاف
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية
التمثيلات التعليمية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يوظف التلميذ التراكم اللغوية الواردة في نص "وسائل الاتصال"
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف تطبيقي

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
العصف الذهني
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
التعلم بالاكشاف
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
السيورة الذكية
التمثيلات التعليمية
الصور التعليمية
اللوحات التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- أحرص على قراءة النص، وحث الطلاب من خلاله على صلة الرحم والتواصل مع الأقارب.
- التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع في أول الكلمة أمر مهم للغاية في اللغة العربية فأنبه الطلاب لذلك.
- الإملاء المنطور يختلف عن الإملاء المنسوخ، يجب أن يعرف الطلاب الفرق بينهما.
- إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير الشفهي، ووصف السلوكيات الصحيحة والخاطئة، والتعلي بالحسن منها.
- التدريب والمران نتيجهما كتابة متقنة للطلاب جميعهم.
- أنفذ الاختبار التجميعي والذي يهدف لتعزيز المهارات وتقديم الخطط العلاجية والإثرائية بناء على نتائجه.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

أحب العمل



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	نشاطات التهيئة للوحدة الثامنة	لغتي

التمهيد

- سأقدم هذا الدرس في ست حصص، وسأهمد لها كالتالي:
- الحصص الأولى والثانية: أستفيد من نشاطات التهيئة (ص 119 - 120 - 121)
 - أحث الطلاب على معرفة صاحب المهنة وأدواته. ومعرفة مراحل خياطة الثوب، واكتشاف الفارق بين الصورتين.
 - الحصص الثالثة والرابعة (نص الاستماع- أحب العمل): أستفيد من مكون رقم (1) ألاحظ وأستنتج ومن خلال الصور يبدي الطالب رأيه فيها.
 - أطلب من طلابي تذكر شخصيات النص المسموع، والأحداث التي يدور حولها النص، ثم أنتقل لمكون (أستمع وأجيب):
 - أجعل الطلاب يستمعون للنص، ثم يجيبون عن الأسئلة.
 - أنمي من خلال إجابات الطلاب حب العمل، وتقديره على اللعب واللهو.
 - أنبه طلابي إلى كيفية طلب المساعدة والمعاونة من الآخرين.
 - الحصص الخامسة والسادسة: (النشيد يحيا العمل):
 - أجعل الطلاب ينشدون ويرددون خلفي؛ كي يستقيم الحفظ لديهم.
 - أوضح لهم معاني النشيد التي تحتاج إلى شرح.
 - أبين لطلابي أهمية العمل، وأن الإسلام حث عليه، وورغب فيه.

الهدف الأول	أن يوظف التلميذ مهارات التحدث الجيد في مواقف مختلفة
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف تطبيقي	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	
أجهزة التسجيل الصوتي	
المقاطع المرئية	
اللوحات التعليمية	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص الاستماع "أحب العمل"
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
النمذجة (المحاكاة)	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	

أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية
اللوحات التعليمية

الهدف الثالث	أن يجيب التلميذ عن أسئلة تشيد " يَحْيَا الْعَمَل "
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
النمذجة (المحاكاة)
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
عارض البيانات/التلفاز
أجهزة التسجيل الصوتي
المقاطع المرئية
اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • هذا درس سيمتد ست حصص, فسأحرص على استثمارها في إتقان الطلاب للقراءة الصحيحة, ونطق الكلمات بشكل صحيح, وكذلك إنشاد نص " يحيا العمل". • وسأستثمر هذه النشاطات؛ لإكساب طلابي حب العمل, وبيان أهميته, ووجوب إتقانه والإخلاص فيه. • أورد لطلابي عدداً من الأمثلة الواقعية التي يعيشونها. • أهتم بقراءات الطلاب وأحاول تصحيحها. • أشرك طلابي في حل النشاطات, وأكون معهم وأوجههم, وأقدم لهم تغذية راجعة مباشرة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
8	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (1) أحب أن أكون	لغتي

التمهيد

- هذا الدرس سيمتد إلى ثمان حصص, فسأحاول أن يكون تمهيدها على الشكل التالي:
- الحصة الأولى والثانية (قراءة النص, ومكون أجيب وأنمي لغتي) :
- أقرأ لهم النص. ثم أعرض صور الدرس الموجودة في الكتاب, وإثارة أسئلة عليها, مثل: ما ذا عرض المعلم على طلابه؟
- الحصة الثالثة (أقرأ وألاحظ):
- أنبه الطلاب للتركيز على الكلمات الملونة. ثم أجعل الطلاب ينطقون الهمزات في أول الكلمة ويفرقون بينها, وأصحح أخطاءهم في النطق.
- الحصة الرابعة والخامسة (أستخرج, أكتب, أستخدم, أحول) :
- أولاً: أستخرج: أطلب من طلابي نطق كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب. ثانياً: أكتب: أكلفهم بكتابة جمل مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ/ إملاء منظور/ إملاء اختياري)
- ثالثاً: أستخدم: أطرح عليهم سؤالاً يمهّد لهذا الدرس, مثل: ما معنى الاستثناء؟ رابعاً : أحول: أمهّد لهذا المكون بالإتيان بأسماء إشارة وأجعلهم ينطقونها.
- الحصة السادسة: (أرسوم) الاهتمام بخطوط الطلاب من خلال هذا المكون. والالتزام بالسطر والكتابة عليه, وعدم الخروج عنه.
- الحصة الثامنة : (أعبر) : أحضر للطلاب صوراً للمهن وبعض أدواتها وأطلب منهم توصيل كل مهنة بأدواتها.

الهدف الأول	أن يقرأ التلميذ نص "أحب أن أكون" مضبوطاً بالشكل
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
فكر, زواج, شارك, ناقش	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الصور التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	
الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ على عن أسئلة نص " أحب أن أكون"
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

اتقان المهارة
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
الصور التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي

الهدف الثالث	أن يوظف التلميذ التراكيب اللغوية الواردة في نص "أحب أن أكون"
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
فكر، زواج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
الصور التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • هذا الدرس سيستمر لمدة ثمان حصص , فسأهتم بقراءة تي الجهرية, وأحاول نطق الكلمات بشكل واضح. • أصحح أخطاء القراءة لدى طلابي, وأركز على الأقل قدرة قرائية.. • أطرح أسئلة تفصيلية تكون إجاباتها واردة في النص القرائي صراحة أو ضمناً. • أكتشف مع طلابي معاني الكلمات الغامضة من خلال استخدام الترادف تارة والتضاد تارة أخرى. • أدرب الطالب على القراءة وفق أساليب مختلفة كظاهرة صوتية مثل الكلمات التي تنطق ولا تكتب، وتراكيب لغوية مثل أسلوب الاستثناء ب.إلا. • أمعل الكتاب المدرسي بشكل صحح حيث يطبق الطالب كتابياً مكوناته، ويستهدف مهارات مهمة مثل: الأداء القرائي والإملاء المنسوخ والخط والتعبير الكتابي، ولكل مكون مهارات يجب ملاحظتها والتأكد من إتقان جميع الطلاب لها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
9	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الدرس (٢) الطيبة نورة	لغتي

التمهيد

- أخي المعلم هذا الدرس سيكون في الأسبوع السابع عشر، سيتمتد إلى تسع حصص، فحاول أن يكون تمهيدها على الشكل التالي:
- **الحصّة الأولى والثانية** (قراءة النص، ومكون أجيب وانمي لغتي): اعرض الصور لهم، وإثارة أسئلة عليها، مثل: ما ذا تشاهد في الصورة؟ ماذا نسمي الحقيقية الموجودة في الصورة؟
- **الحصّة الثالثة** (ألاحظ وأقرأ): اكتب اسماً مذكراً وأسماً مؤنثاً، واطلب منهم الإشارة إليه.
- **الحصّة الرابعة والخامسة** (أستخرج، أستخدم، أحول):
أولاً: أستخرج: استرجع مع طلابك ما درستموه عن أسماء الإشارة..
ثانياً: أستخدم: اكتب جملة على السبورة، واطلب منهم استخدام أداة الاستثناء إلا.
ثالثاً: أحول: مهد لهذا المكون بذكر أسماء الإشارة وتحديد المذكر منها والمؤنث.
- **الحصّة السادسة**: (مكون أعبر): اكتب على السبورة كلمات، واطلب من الطلاب الإتيان بمرادف لها. وكذلك اعرض صوراً للمهن واطلب منهم تحديد هذه المهن ومن يقوم بها.
- **الحصّة السابعة**: (أفكر): مهد لهذا المكون بذكر عدد من المهن التي يروون النساء يقمن بها.
- **الحصّة الثامنة**: (أبحث): اعرض صوراً لبعض المهن التي يقوم بها الإنسان.
- **الحصّة التاسعة**: (الإملاء الاختباري): مهد لهذا المكون بكتابة جمل خاطئة، واجعلهم يصوبونها.

الهدف الأول		أن يقرأ التلميذ نص "الطبيبة نورة" مبسوطًا بالشكل
الزمن المقترح	30	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		
اتقان المهارة		
الاستقصاء		
النمذجة (المحاكاة)		

الوسائل التعليمية		
أجهزة التسجيل الصوتي		
العروض التقديمية		
عارض البيانات/التلفاز		
المكتبة المدرسية		
اللوحات التعليمية		

الهدف الثاني		أن يجيب التلميذ عن أسئلة نص "الطبيبة نورة"
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		
اتقان المهارة		
الاستقصاء		
النمذجة (المحاكاة)		

الوسائل التعليمية		
أجهزة التسجيل الصوتي		
العروض التقديمية		
عارض البيانات/التلفاز		
المكتبة المدرسية		
اللوحات التعليمية		

الهدف الثالث		أن يوظف التلميذ التراكيب اللغوية الواردة في نص "الطبيبة نورة"
الزمن المقترح	25	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		
اتقان المهارة		
الاستقصاء		
النمذجة (المحاكاة)		

الوسائل التعليمية
أجهزة التسجيل الصوتي
العروض التقديمية
عارض البيانات/التلفاز
المكتبة المدرسية
اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • احرص على نطق الطلاب في القراءة، وصحح لهم ذلك. • التعبير الشفهي والكتابي هو الغاية التي يسعى المعلم إلى الوصول إليها. • عند البدء في مكون التراكيب اللغوية اجعل الطلاب هم من يقومون بالحل والنطق، والتحويل، وكذلك نطق الظاهرة الصوتية (أسماء الإشارة). • يصوي كتاب النشاط تدريبات وأنشطة تؤدي أيضاً إلى مزيد من الإجابة والإتقان. • التدريب والمران يؤدي إلى إملاء اختباري متقن للطلاب جميعهم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>