

# بكلوريات وجامعات سوريا



[t.me/baca11111](https://t.me/baca11111) : القناة الرئيسية

[t.me/baca11bot](https://t.me/baca11bot) : بوت ملفات العلمي

[t.me/baca1bot](https://t.me/baca1bot) : بوت ملفات الأدبي

# مكتبة

## المتفوقين في التاريخ

### للتالث الثانوي الأدبي

أ. ضياء الدين عريبي

تطلب من مكتبة  
الفتال- حلبوني

تحتوي هذه الأوراق على:

- ١- شرح كافة المهارات التاريخية بأسلوب سهل جداً.
- ٢- تمارين بعد كل مهارة.
- ٣- أسئلة دورات.
- ٤- تحويل خرائط الكتاب لنصوص

للعام ٢٠٢١

## طلابنا الأعزاء:

- منهاج التاريخ الحديث لا يتطلب حفظاً أبداً.. إنما عليكم تعلم المهارات الواردة في هذه الدورة.
- من غير المطلوب حفظ التواريخ الواردة.
- الجدول الزمني للمهارات.. وعليك تعلم رسمه.
- تدرب على المهارات الواردة.. وحل الأسئلة والنماذج الامتحانية، وسأزودك ببعض الأسئلة الهامة احفظها بصماً.

## السؤال الأول في ورقة الأسئلة: النص التاريخي

سيأتي نص تاريخي من الكتاب عليك قراءته جيداً وفهم موضوعه وتكون أسئلة عادةً «ضد عنوان، ما الفكرة الرئيسية، ما الأفكار الفرعية، ما المستمر والمتغير، مبدأ الأهمية التاريخية...» سأعلمك بالتفصيل كل مهارة وكيف نحلها.

- ١- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ وما الأفكار الفرعية؟ أو ضع عنواناً للنص: افهم الآتي: الفكرة الرئيسية ← استنتاج ، الأفكار الفرعية ← من النص، العنوان ← نفس الفكرة الرئيسية لا اختلاف بينهما...

لتحديد الفكرة الرئيسية أو العنوان...

- ١- اقرأ النص جيداً وأسأل نفسك «عن شو عم يحكي النص».
- ٢- اقرأ السؤال الثاني في ورقة الأسئلة وستجد الإجابة فيها.
- ٣- ابحث عن الكلمة المتكررة في النص... واستخلص من كل ما سبق عنواناً أو فكرة رئيسية.
- لتحديد الأفكار الفرعية: النص من أول كلمة حتى آخر كلمة هو أفكار فرعية... ما عليك إلا تحديد الجملة كاملةً من النص واقلب الفعل فيها لمصدر.. وسيتحول النص معك إلى أفكار فرعية.
- مثال: - ضعفت الدولة العثمانية بداية القرن التاسع عشر ← ضُع الدولة العثمانية بداية القرن التاسع عشر.
- خاض الجيش العربي السوري حرب تشرين في عام ١٩٧٣ ← خوض الجيش العربي السوري حرب تشرين ١٩٧٣.

- ٢- ما الاستنتاجات التي تستخلصها من النص: يشبه سؤال الأفكار الفرعية.. حدد كل فكرة ثم اسأل نفسك عن كل جملة حددتها «شو فهمت من هالحكي؟!» واكتب استنتاجك.
- مثال: وانتصر الثوار على الفرنسيين في معركة الكفر وكبدوهم خسائر ← شجاعة الثوار وبسالتهم وتحقيقهم للنصر.

## ٣- استخلص حقيقة أو رأي:

- الحقيقة: هي أمور حدثت بالفعل.. مرتبطة عادةً بتاريخ- رقم- اسم- آثار ومباني شهيرة.
- الرأي: يدل على وجهة نظر الكاتب.. وتعلم مني مايلي: أ- كل مستعمر أو أوروبي يمدح نفسه ← رأي.
- ب- كل ما ورد ضد وجهة النظر العربية ← رأي.

- ٤- المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة: السؤال سهل جداً، اقرأ النص- حدد مجاله «سياسي- اجتماعي- اقتصادي- ثقافي»- اقرأ كل جملة واسأل نفسك «هل تنتمي لمجال النص؟»- فكل جملة لا تنتمي لمجال النص هي غير ذات صلة.
- ٥- مبدأ السبب والنتيجة: هذا السؤال هو نفس السؤال «علل مايلي.. لأن..».. وأنت حتى لا تستصعب انظر للجدول وقرأ ما أعطاك «إما السبب أو النتيجة» وارجع بها للنص، ثم اقرأ الجملة من بدايتها تجد الجواب.
- ٦- ما رأيك: ١- إذا طلب رأيك بشخصية وطنية- عمل وطني- أي اسم عربي تعرفه أم لا.. الجواب دائماً «دور وطني واعى ومسؤول تجاه قضايا الوطن والأمة».
- ٢- إذا طلب رأيك بأي شيء يتعلق بالاستعمار أو الاحتلال أو فرنسا- أمريكا- بريطانيا- الصهيونية الجواب دائماً «عمل يدل على خيث المستعمر وطمعه وإرهابه ووحشيته».
- ٧- ما الدليل- ما الأدلة- ما النقاط الدالة على: الجواب جملة من النص تدل على السؤال.
- ٨- ما دلالة. على ماذا يدل- علام يدل: الجواب استنتاج من عند الطالب.. ترجمه للآتي «على شو بيدلني...».

تدرب ١

تسابقت الدول الأوروبية للحصول على الامتيازات من الدولة العثمانية في المنطقة العربية، بهدف منحهم تسهيلات تجارية واعفانهم من الضرائب وتشكيل محاكم تجارية خاصة بهم، وذلك لتشجيع رعاياهم على الإقامة فيها واستثمار أموالهم وضمان حمايتهم، لكن مع ضعف الدولة العثمانية بداية القرن التاسع عشر الميلادي تغير الغرض من الامتيازات، فأصبحت وسيلة للتدخل بالشؤون الداخلية للدولة والسيطرة على مواردها، ووصلت لحد سمحت لبريطانيا حماية الصهاينة بحجة حماية اليهود.

- ١- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ ما الأفكار الفرعية؟
- ٢- ما الاستنتاجات التي تستخلصها من النص؟
- ٣- استخلص من النص حقيقة تاريخية.
- ٤- ما الأدلة على أن الامتيازات ساعدت الاوربيين على احتلال المنطقة العربية؟
- ٥- صنف الآثار الإيجابية للامتيازات على الدول الاوربية والسلبية على الوطن العربي؟
- ٦- ما رأيك باستغلال بريطانيا للامتيازات وحمايتها لليهود؟
- ٧- وفق مبدأ السبب والنتيجة أكمل الجدول الآتي:

الحدث	السبب	النتيجة
استغلال الأوربيين للامتيازات		تغير الغرض من الامتيازات

- ٩- سؤال «صنف الأفكار: السؤال غالباً ما يتكرر بالدورات وهو هام جداً، الجواب بسيط.. اقرأ النص وضع خط تحت كل فكرة ثم صنفها كآلاتي:
- النواحي السياسية «حروب- ثورات- اتفاقيات- معاهدات- تقارير- انهيار دول- جيوش- أسلحة...».

- النواحي الاقتصادية «صناعة- زراعة- تجارة- خدمات- استيراد وتصدير - استهلاك- نقد- سياحة...».
- النواحي الاجتماعية «فقر - بطالة - جهل - مرض - أوبئة - برجوازية - إقطاع - أسرة...».
- النواحي الثقافية «علوم - مدارس - كتب - سينما - مسرح - استشراق».
- الناحية الوطنية «كل عمل داخل سورية» الناحية القومية «سورية + أي دولة عربية ثانية».
- ١٠- سؤال (ما العلاقة..): في كتابك أربعة أنواع للعلاقات.. انتبه كيف:

- ١- مترابطة: بين اثنين عربيين مثال «العلاقة بين سورية ومصر في حرب تشرين علاقة ← مترابطة.
- ٢- وثيقة: بين اثنين استعماريين مثال «العلاقة بين فرنسا وبريطانيا سايكس بيكو ← وثيقة.
- ٣- طردية (عكس): كلما زادت الممارسات الاستعمارية نقصت الحريات.
- ٤- سبب ونتيجة: يكون الثاني نتيجة الأول.. مثال «العلاقة بين الاستشراق والاحتلال».

١١- سؤال «أهمية»: عندما يرد سؤال عن أهمية موضوع ما يجب عليك أن تجيب وفق مبدأ الأهمية التاريخية.. ارسم هذا الجدول وأجب عليه.

هل ارتبط بالحاضر	هل له أهمية بالماضي	مدى التأثير	نوع التأثير
نعم.. مع التبرير. لا.. مع التبرير.	نعم.. مع التبرير. لا.. مع التبرير.	سيكون إما: طويل المدى أو قصير المدى	سيكون إما: سياسي أو اقتصادي أو ثقافي أو اجتماعي

شوف المثال وتدرّب

وفق مبدأ الأهمية التاريخية بين أهمية صناعة الورق - المطابع - دور المرأة السياسي

هل ارتبط بالحاضر	هل له أهمية بالماضي	مدى التأثير	نوع التأثير	
نعم.. فمزال أداة لنقل المعارف	نعم- كان أداة لنقل العلوم	طويل المدى	ثقافي - اقتصادي	صناعة الورق
				المطابع
				دور المرأة السياسي

١٢- سؤال «كيف أميز بين المصادر الأولية والثانوية»

المصدر الأولي: هو المصدر الأساسي الذي أخذنا منه المعلومة «شاهد عيان - مؤلف الكتاب - صاحب الحدث نفسه».

المصدر الثانوي: ينقل المعلومة أو يشرحها عن المصدر الأولي، ولوحات المستشرقين وكتاباتهم تعتبر مصدراً ثانوياً لأنهم نقدوا المصادر الأولية لأهل المشرق.

١٣- ما نوع النص؟ النص عندك واحد من «رسالة- خطاب- تقرير- مقال- مذكرات- وصية».

رسالة: عندما نرى عناصر رسالة «مرسل- مرسل إليه- عنوان- تاريخ الإرسال» نسنفه رسالة.

مقال: غالباً ما يكون منشوراً في مجلة أو جريدة أو صحيفة.

خطاب: عندما نرى «قال في خطابه» أو يكون موجهاً من رئيس أو زعيم ثورة.

تقرير: موجه إلى هيئة حكومية- أو وزارة- فيه نسب وأرقام.

مذكرات: كاتب يكتب عن نفسه- أو نرى «قال في مذكراته».

وصية: عندما يكون النص محتوياً على «افعل- لا تفعل- نصائح».

#### ١٤- سؤال «المستمر والمتغير».

المستمر: هو الحدث التاريخي المستمر في إطار الزمان والمكان.

المتغير: هو التغيرات التي تطرأ على المستمر خلال الزمن.

مثال: الوطن العربي ثابت- الاحتلال متغير.

للإجابة عليه اقرأ النص وانتبه تحاول أن تلمس فيه شيئاً ثابتاً لم يتغير ومستمراً والنص يتحدث عن تغيرات طرأت على هذا الثابت.

#### ١٥- سؤال حل المشكلات: قد تأتي مشكلة على المتعلم اتباع خطوات حل المشكلات للوصول إلى الحل

الأمثل مع التبرير والدليل على أنه الأمثل. اتبع خطوات حل المشكلة:

١- ما المشكلة التي يطرحها النص؟

٢- حدد الحلول المقترحة في النص.

٣- ما الحل الأمثل مع الدليل أنه الأمثل.

#### ١٦- سؤال وجهات النظر: وجهات النظر من أسس مادة التاريخ، وقد يرد في الامتحان سؤال وجهات نظر.

مثال اقرأ وجهتي النظر الآتيتين ثم أجب:

اختلف مفكرو اليقظة العربية من أسس الاقتباس من الحضارة الغربية، ولدينا وجهتي نظر: الأولى لطف حسين إذ يقول: «إن سبيل النهضة هو السير على النهج الأوروبي في معاشهم وطرفهم ومناهجهم وأساليبهم، حتى تتحقق المساواة والانصهار معهم في المشروع الحضاري في كافة جوانبه، خيراً كان أم شراً».

الثانية لطاهر الجزائري: «إن الاقتباس من الأمم المتقدمة دليل على النباهة، وليس كما يظن البعض دليل ضعف ونقص، فأوروبا لم تكن لتنهض لولا الاقتباس من الحضارة العربية الإسلامية، ومن التراثين اليوناني والروماني، لكن الاقتباس لا يكون عشوائياً وغير مدروس، بل يجري بما يتناسب مع البيئة العربية فقط، وترك ما عداه».

وجهة النظر الثانية	وجهة النظر الأولى	
		الفكرة الرئيسية
		الحجة والبرهان
		موقفنا
		تبريرك

## - مثال تطبيقي (١):

أثار تحكم العرب في طرق التجارة الدولية لمرحلة زمنية طويلة (تمتد من القرن السابع حتى القرن الخامس عشر الميلادي) رغبة لدى الأوروبيين في إيجاد طريق يسمح لهم بالإبحار والتجارة دون المرور بالأراضي العربية، مما دفعهم للبحث عن طريق بحري بديل فكانت معرفة طريق رأس الرجاء الصالح أحد أسباب انهيار الدولة المملوكية عام ١٥١٧م، لأنه حول حركة التجارة العالمية إليه بدلاً من مرورها في أراضيها، فتغيرت أحوال المجتمع العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

١- ما الفكرة الرئيسية للنص؟

٢- ماذا تستنتج من سعي الأوروبيين للسيطرة على طرق التجارة البحرية؟

٣- صنف آثار اكتشاف رأس الرجاء الصالح في تغير أحوال المجتمع العربي من الناحيتين: السياسية- الاقتصادية.

الاقتصادية	السياسية

٤- اذكر حقيقة تاريخية من النص؟

## - مثال تطبيقي (٢):

بعد إدراك الشعب العربي في سوريا الهدف الحقيقي من المؤتمرات الدولية عقد مؤتمر وطني سمي المؤتمر السوري العام عام ١٩١٩م عن طريق إجراء انتخابات شرعية تجمع الممثلين عن المناطق السورية، كان المؤتمر بمثابة برلمان، رفض كافة القرارات والخطط والمؤامرات الغربية مؤكداً على استقلال سوريا الطبيعية التام ووحدة أراضيها، وعدم قبول الاحتلال الفرنسي ووعده بلفور، كما دعا لاستقلال العراق دون أن تكون هناك حواجز اقتصادية بينه وبين سوريا.

١- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ وما الأفكار الفرعية؟

٢- ما هي النقاط التي أكد عليها المؤتمر السوري العام؟

٣- برأيك ما الهدف الحقيقي من المؤتمرات الدولية؟

٤- ما دلالة عقد المؤتمر السوري العام عام ١٩١٩؟

٥- استخلص حقيقة تاريخية من النص معلقاً إجابتك؟

٦- ماذا تستنتج من دعوة السوريين لاستقلال العراق؟

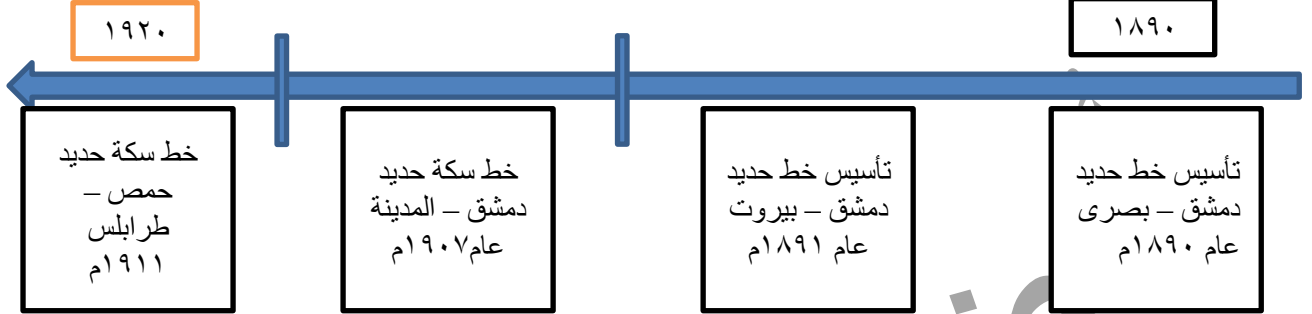
٧- ما رأيك بعقد السوريين مؤتمر وطني عام ١٩١٩؟

٨- ما العبارات الواردة في النص التي تدل على الأفكار التالية:

الوعي القومي لدى السوريين	الوعي الوطني لدى السوريين	الديمقراطية في المؤتمر

## السؤال الثاني: الخط الزمني

**احفظ الآتي:** العقد يساوي ١٠ سنوات- القرن يساوي ١٠٠ سنة- الحقبة تساوي ١٠٠٠ سنة- الأعوام تساوي أقل من ١٠ سنوات.



١- **ضع عنوانا للخط الزمني؟** (نلاحظ وجود كلمة متكررة "سكة حديد" فنستنتج عنوانا له مثل : ) تطور

سكك الحديد ببلاد الشام - بناء السكك الحديدية .... الخ

٢- **حدد الوحدة الزمنية التي ينتمي لها الخط؟** (انظر للمربعين فوق الخط الزمني، نلاحظ أن بدايته

عام ١٨٩٠م ونهايته عام ١٩٢٠م، ما عليك عزيزي الطالب الا طرح الرقم الكبير من الصغير، فإذا كان الناتج:

من ١٠ حتى ٩٩ عقود

أقل من ١٠ أعوام

أكثر من ١٠٠٠ حقبة

من ١٠٠ حتى ٩٩٩ قرون

الآن نطرح ١٩٢٠ من ١٨٩٠ فينتج لدينا ٣٠ سنة الجواب : **الخط قسم الى عقد.**

٣- **حدد الحقبة والعقد والقرن الذي تأسس فيه خط حمص - طرابلس؟** ركز معي.. للإجابة على

السؤال اتبع قاعدة ( +١) لتحديد العقد: نضيف ١ لمرتبة العشرات فقط

لتحديد القرن: نضيف ١ لمرتبة المئات والألوف معا

لتحديد الحقبة: نضيف ١ لمرتبة الألوف فقط

**الجواب:** ١٩١١ : العقد الثاني القرن العشرين الحقبة الثانية

**ملاحظة:** اذا كان بعد العقد أو القرن أو الحقبة أصفارا، فنبقيا على حالها

**مثال:** ١٩٠٠: القرن التاسع عشر، العقد العاشر، الألفية الثانية - ١٩٧٠: العقد السابع القرن العشرين

الألفية الثانية

**شروط تصميم الخط الزمني:** عزيزي الطالب، التزم بما يلي لتأخذ علامته كاملة.

١- رسم سهم وتحديد اتجاهه، مع تحديد البداية والنهاية برقم صحيح.

٢- اختيار وحدة زمنية مناسبة للتواريخ المعروضة أمامي.

٣- وضع كل حدث تاريخي في مكانه الصحيح.

٤- تسمية الخط الزمني بوضع عنوان صحيح له.



الآن

تعال لنرسم بالترتيب وبطريقة سهلة:

سيأتيك النص مكتوباً في ورقة الامتحان مثل هذا:

ظهر فنّ النحت الحديث في أوروبا على يد ألفونسو بوت عام ١٨١٩م، وقام إدوارد ت بنحت أيقونات يونانية في روما عام ١٨٢٧م، كما تأثر هذا الفن في البلقان بالحركات الاستشراقية فظهرت المنحوتات الشرقية عام ١٨٤٤م، ووصلت الأيقونات الشرقية لقصر الحكم في بريطانيا عام ١٨٦٩م.

أول شي

استخرج الأحداث ورتبها تصاعدياً مثل: ظهور فن النحت في أوروبا على يد ألفونسو بوت عام ١٨١٩م.

- قام إدوارد ت بنحت أيقونات يونانية في روما عام ١٨٢٧م - ظهور المنحوتات الشرقية ١٨٤٤م، وصول الأيقونات الشرقية في قصر الحكم ببريطانيا عام ١٨٦٩م.

ثاني شي

حدد الوحدة الزمنية التي ستقسم على أساسها الخط وهي حصراً

أعوام  $\Leftarrow$  بين السهم والسهم عام واحد.

عقود  $\Leftarrow$  بين السهم والسهم ١٠ أعوام.

قرون  $\Leftarrow$  بين السهم والسهم ١٠٠ عام.

حقب  $\Leftarrow$  بين السهم والسهم ١٠٠٠ عام.

**وسنحدد هيك:** اطرح أكبر عام بالنص من أصغر عام... فإن كان الجواب أقل من ١٠.. فالوحدة الزمنية

أعوام- وإن كان جواب الطرح من ١٠  $\Leftarrow$  ٩٩ فالوحدة الزمنية عقود- أما إن كانت ١٠٠

حتى ٩٩ فالوحدة قرون- وإن كان جواب الطرح عندك ١٠٠٠ وفوق فهي حقب.

مثال: أكبر عام عندنا ١٨٦٩ ناقص أصغر عام ١٨١٩ = ٥٠  $\Leftarrow$  الوحدة عقود.

ثالث شي

ارسم خط مع سهم وحدد بدايته مع نهايته برقم صحيح «يبدأ بصفر» حسب الوحدة التي

اخترتها، أو إذا بدأ الحديث الأول بصفر فلا مانع من أن نبدأ به.

مثال: إذا بدأ الحدث الأول عام ١٩٣٣ وكانت الوحدة الزمنية أعوام.. نبدأ بخط في ١٩٣٠.

وإذا انتهى ١٩٣٩ فسنتهي بخط ١٩٤٠.

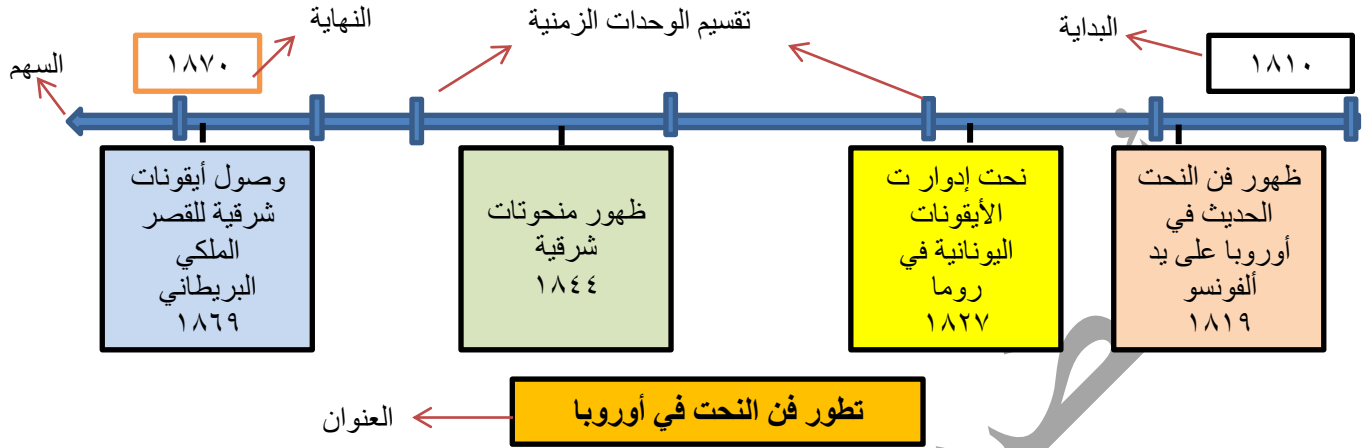
إذا بدأ الحدث الأول عام ١٩٤٥ وكانت الوحدة الزمنية عقود.. نبدأ بخط في ١٩٤٠ وإذا انتهى

عام ١٩٨٨ سنهي بخط في ١٨٩٠.

إذا بدأ الحدث الأول في ١٦١٣ وكانت الوحدة الزمنية قرون.. نبدأ بخط في ١٦٠٠ وإذا انتهى

عام ١٨٢٣ فسنتهي بخط ١٩٠٠.

تعال لنرسم وراعي كل ما ورد «السهم» تقسيم الوحدة الزمنية- البداية والنهاية- الأحداث-  
العنوان».



تدريب ١:

١ توجهت الدولة العثمانية بأنظارها للمشرق العربي، فاحتلت بلاد الشام بعد معركة مرج دابق عام ١٥١٦م، واحتلت مصر بعد معركة الريدانية عام ١٥١٧م، واحتلت الجزائر عام ١٥١٨م.

٢ اهتمت أوروبا باحتلال شمال القارة الأفريقية فبدأت فرنسا باحتلال الجزائر عام ١٨٣٠م ثم احتلت تونس ١٨٨١م، ثم دخلت قواتها للمغرب ١٩١٢م، بينما احتلت إيطاليا ليبيا عام ١٩١١م ليصبح القسم العربي من أفريقيا محتلاً بالكامل.

٣ ظهرت أولى المطابع في سورية في حلب ١٧٠٤م، وفي عام ١٨٥١م أسس المطران المطبعة المارونية في دمشق، ثم أنشئت مطبعة ولاية دمشق الرسمية عام ١٨٦٤م.

## السؤال الثالث «الخارطة التاريخية- خارطة المفاهيم»

**أولاً: الخريطة التاريخية:** من المحتمل أن نرى على ورقة الأسئلة خارطة تاريخية ويطلب منا تحويلها لنص اتبع الخطوات التالية لحل هذا السؤال:

- ١- اقرأ عنوان الخريطة الموجود أسفلها وضعه عنواناً للنص «أكد موجود العنوان بورقة الأسئلة».
- ٢- انظر للمفتاح «المربع الموجود» ثم ابدأ بشرحها مع النظر للمصور.
- ٣- راعي الترتيب الزمني إن وجدت تواريخ على الخارطة.
- ٤- لا تستخدم الأرقام والرموز بل استخدم أدوات الربط بين الأفكار.

**ملاحظة:** وضعت آخر النوبة نصوص خرائط الكتاب... افتح الكتاب وارسمها كاملة حتى تأخذ درجتها كاملة.

**أسئلة الخارطة:** الأسئلة عليها سهلة وبسيطة ومفتوحة، لكن يجب عليك دراستها حتى تتمكن من الأجابة عليها... وسأساعدك في فهم بعض الأسئلة:

**١- سؤال «ما التعميم في الخريطة»:** انظر للعنوان فإن كان اتفاقية استعمارية فالتعميم «طمع الاستمار بالأراضي العربية وخبث المستعمر... أما إن كانت خارطة ثورات فالتعميم هو انتشار روح المقاومة والتصدي للاحتلال والبطولة.. أما إن كانت خارطة تشرح طريق تجاري فالتعميم هو أهمية موقع الوطن العربي على طرق التجارة... إلخ.. وهكذا..

**٢- سؤال «ما الاستنتاجات التي تستنتجها من الخريطة»** هو نفس سؤال تحويلها لنص... ما عليك سوى

تقسيم الأفكار إلى ١، ٢، ٣... والإجابة عليه.

ملاحظة طلابنا: ورقة نصوص الخرائط آخر النوبة

←

**ثانياً: خرائط المفاهيم:** ولها نوعان: «تحويل النص لخارطة مفاهيم- تحويل خارطة المفاهيم لنص».

النوع  
الأول

أ- قد يأتي نص تاريخي ثم يطلب منا تحويله لخارطة مفاهيم.. وخطواتها كالتالي:

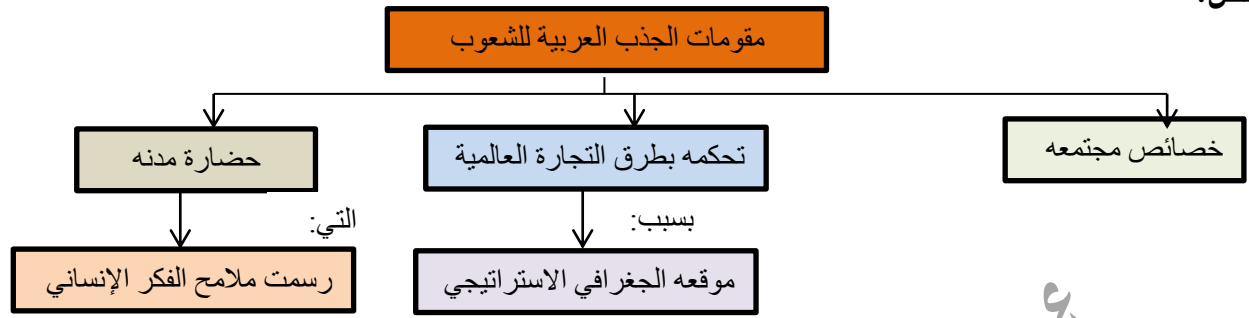
شروط تصميم خريطة مفاهيم	١-الفكرة الرئيسية «عنوان للخريطة»	٢-الأفكار الفرعية	٣-الأفكار أقل فرعية	٤-أدوات الربط «بين المربعات مثل.. من خلال»
-------------------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------	--

مثال تطبيقي

**حول النص الآتي لخارطة مفاهيم:**

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى، منها ما يتميز مجتمعه من خصائص، ومنها ما يتعلق بتحكمه بالطرق التجارية العالمية بحكم موقعه الجغرافي الاشتراكي، ومنها ما يتعلق بحضارة مدنه التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور.

الحل:



تدريب ٢

حول النصوص الآتية إلى خرائط مفاهيم:

١- «انعكست نتائج الكشوف الجغرافية على النواحي كافة، حيث انتقل مركز النشاط التجاري إلى المحيط الأطلس، وتراجع دور البحر المتوسط وتوافرت العملة في أوروبا، وتحولت السيطرة التجارية إلى دول أوروبا الغربية، بدأت ظاهرة الاحتلال الأوروبي، مع ظهور ظاهرة العبيد وتجارها بحق الأفارقة، وانعكست التغييرات سلباً على سكان المناطق المحتلة التي نشأت فيها طبقة اجتماعية تعمل بالتجارة في خدمة الدول الأوروبية، وقد ترافقت حركة التجارة الأوروبية هذه بالبعثات التبشيرية، وتوفرت معلومات أكثر دقة عن شكل الأرض، ودخلت القارات المكتشفة التي عرفتها أوروبا حيز التكوين التاريخي».

٢- قامت حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م وشارك فيها الجيش العربي السوري الذي استطاع تحطيم خط ألون، وتحرير القنيطرة عام ١٩٧٤م، وشارك فيها الجيش المصري الذي تمكن من تحطيم خط بارليف وتحرير سيناء.

النوع الثاني

٢- قد تأتينا خارطة مفاهيم ويطلب منك إعادة تحويلها لنص... هذا السؤال سهل جداً «علامة

ببلاش».

اتبع الخطوات التالية لتأخذ علامته كاملاً:

١- ضع عنوان الخارطة عنواناً للنص.

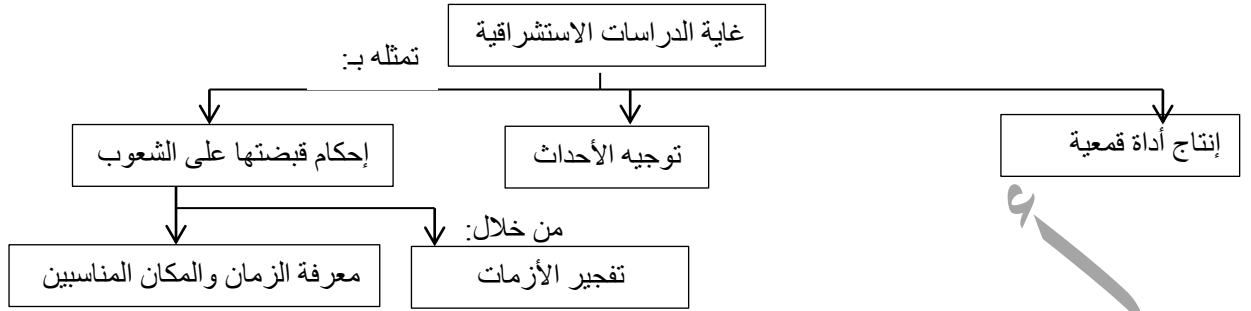
٢- ابدأ بشجرة وانهيها ثم انتقل للثانية وهكذا...

٣- راعي الترتيب الزمني إن وجد تواريخ «ابدأ بالشجرة ذات التاريخ الأقدم».

٤- لا تستخدم الأرقام في تقسيم الأفكار بل استخدم أحرف العطف وأدوات للربط.

٥- لا تستخدم علامات ترقيم إلا الفاصلة والنقطة

مثال تطبيقي أعد تنظيم معلومات الخارطة لتشكّل نصاً تاريخياً



**الحل:** غاية الدراسات الاستشرافية: تمثلت غايات وأهداف الدراسات الاستشرافية بافتتاح أداة قمعية، إضافة لتوجيه الأحداث لصالح الدول الغربية، وإحكام قبضتها على الشعوب من خلال تفجير الأزمات في البلاد العربية ومعرفة الزمان والمكان المناسبين.

**السؤال الرابع: خطوات تصميم مخطط بياني:**

يأتي النص مكتوباً أمامنا في ورقة الأسئلة:

تكلم (بير أليب) عن سورية ولبنان عام ١٩٣٥م، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال: وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها، وتصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام ١٩٣١م كانت ١٤%، وفي عام ١٩٣٢م كانت ١٧%، وارتفعت في عام ١٩٣٣م، إلى ٢١%.

**خطوات تصميم مخطط بياني**

أول شيء

استخرج المعلومات من النص واكتبها على المسودة لسهولة الرسم:

١٩٣١م كانت الصادرات ١٤% - ١٩٣٢م كانت ١٧% - ١٩٣٢م أصبحت ٢١%

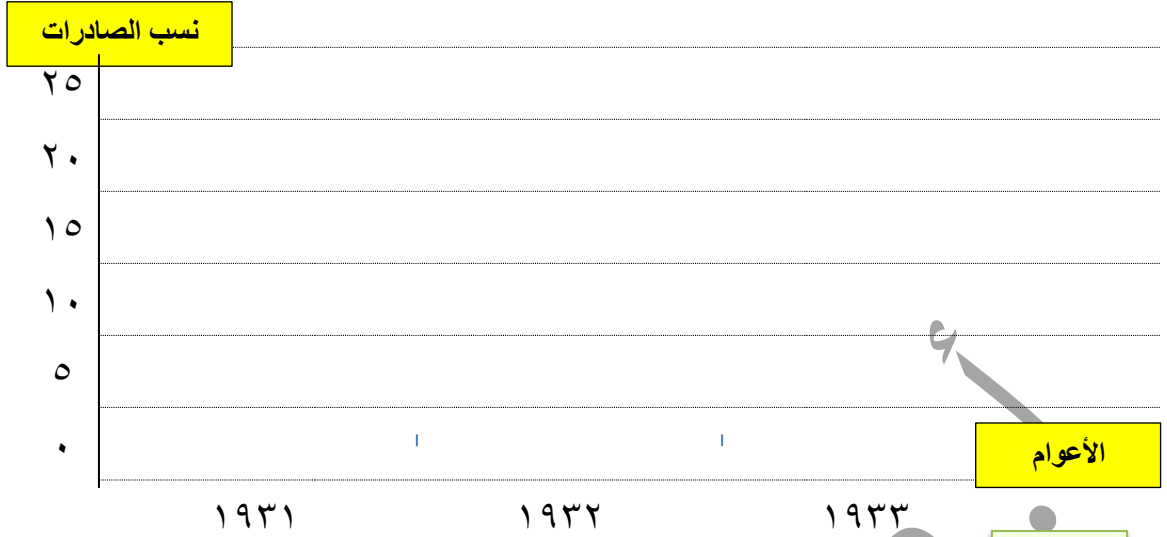
ثاني شيء

نقوم برسم خطين:

الأول: عامودي عليه النسب المئوية بمقياس مناسب نختاره حسب الأرقام (هنا أكبر رقم ٢١ نختار مقياس فرضنا كل ٥% أو كل ١٠% لا يهم).

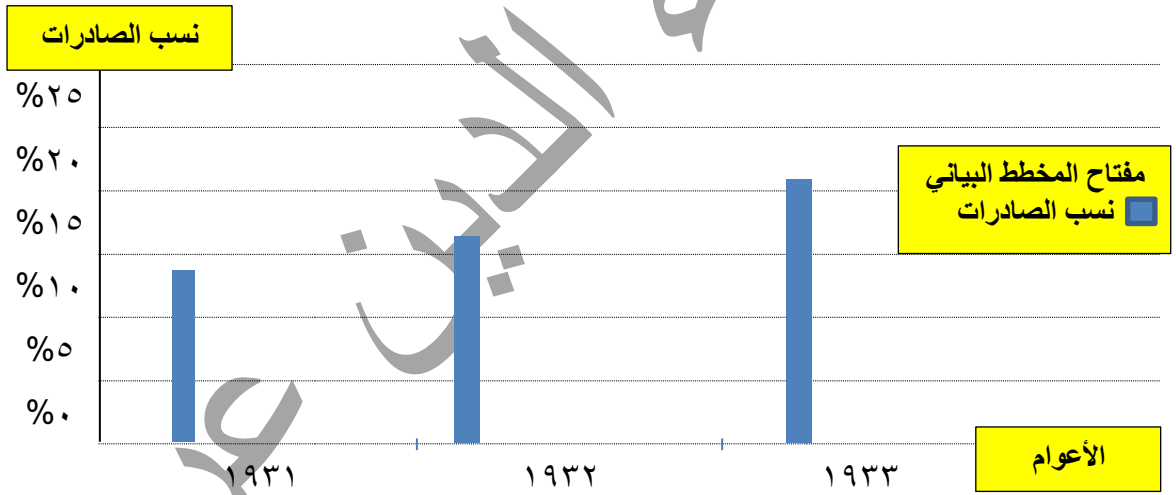
الثاني: أفقي نضع عليه الأعوام الثلاثة فقط.

نكتب جانب كل خط ما يشير إليه العمودي (نكتب عليه نسب الصادرات) والأفقي (نكتب عليه الأعوام) هكذا:



تالت شي

ثم نقوم برسم خط ملون أو عادي فوق كل عام ونوقف الخط مقابل نسبته تماماً على الخط العامودي فرضاً العام الأول نوقف الخط مقابل نسبة الـ ١٤ تماماً وهكذا. ثم نضع مربع مفتاح للمخطط البياني ونضع له عنوان فيصبح جاهزاً هكذا:



عنوان المخطط البياني لعدم فقدان أي جزء من العلامة:

شروط تصميم المخطط البياني لعدم فقدان أي جزء من العلامة:

١	رسم خطين عليهم مقياس الأول أفقي والثاني عامودي	٤	وضع مربع مفتاح للمخطط
٢	يكتب بجانب كل خط ما يشير إليه	٥	وضع عنوان للمخطط
٣	رسم خط ملون أو عادي للنشء المتغير	بهذه الطريقة نضمن علامة تصميم المخطط البياني كاملة	

تدريب: مثل في مخطط بياني لنسب الأراضي التي سيطر عليها الصهاينة في فلسطين عبر التاريخ، مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني: ص ١٧٠ في الكتاب.

استولى الصهاينة خلال مرحلة الانتداب البريطاني منذ عام ١٩١٧م على مساحات واسعة من الأراضي، ووصل مجموع مساحة الأراضي التي استولوا في مرحلة الانتداب البريطاني إلى نحو ٦.٦٧% من مساحة فلسطين، أقاموا عليها ٢٩١ مستوطنة، وقد أعطى قرار الأمم المتحدة القاضي بتقسيم فلسطين عام ١٩٤٧ نحو ٥٤% للكيان الصهيوني، وخلال حرب فلسطين عام ١٩٤٨م تمكنت قوات الكيان من احتلال نحو ٧٧% من أرض فلسطين، وخلال حرب عام ١٩٦٧م تمكّن الكيان الصهيوني من احتلال باقي فلسطين.

تدريب: صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين إلى فلسطين مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني:

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين، وفي عام ١٩٣٢م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين ٩٤ ألف شخص، ومع عام ١٩٣٩م وصل عددهم نحو ٢٠٠ ألف مهاجر، وفي عام ١٩٤٨م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين ٨٤٣ ألف.

## امتحان الشهادة الثانوية العامة- الفرع الأدبي

## نموذج ١ التاريخ

أولاً: اقرأ النص التاريخي التالي ثم أجب:

شهدت بلاد الشام نهضة نسوية تمثلت بتأسيس النوادي والصالونات الأدبية التي تديرها نساء أدبيات هدفن نشر اوعي بين النساء بالمحاضرات والمباحثات العلمية والأدبية، وتحسين الوضع الاجتماعي للنساء، وإصلاح المعيشة العائلية، مثل صالون زينب فواز في دمشق ١٨٧٩م وصالون مريانا مرآش في حلب، بينما كانت أول صحيفة نسائية عرفتها دمشق هي «العروس» عام ١٩١٠م لصاحبها ماري عجمي، وجمعية يقظة المرأة الشامية التي أسستها نازك العابد في دمشق عام ١٩٢٧م بهدف إحياء الصناعات اليدوية، وجمعية خريجات دور المعلمات عام ١٩٢٨م لتعليم الفتيات، وجمعية مرآة سورية لإشراك المرأة بالحياة السياسية.

١- ما الفكرة الرئيسية للنص وما الأفكار الفرعية.

٢- صنف وظائف وخدمات الجمعيات النسائية من الناحية: الثقافية- السياسية- الاجتماعية.

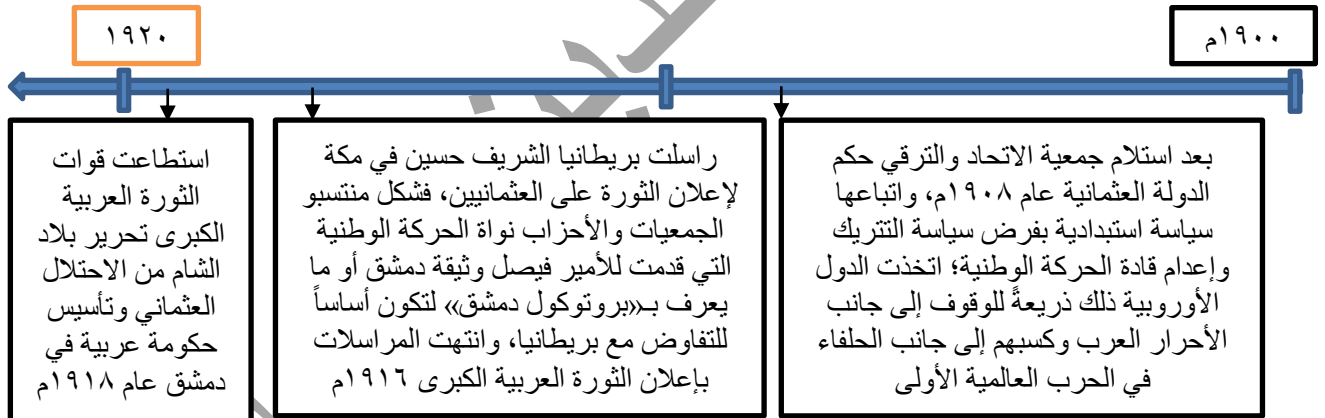
٣- ما المستمر وما المتغير في النص.

٤- صمم خطأ زمنياً مراعيّاً شروط تصميم الخط الزمني.

٥- استخلص حقيقة تاريخية وردت في دمشق.

٦- ما دلالة تأسيس جمعيات نسائية في سوريا.

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني في أجب:



١- ضع عنواناً للخط الزمني.

٢- حدد العقد والقرن والحقبة التي استلمت فيها جمعية الاتحاد والترقي الحكم.

٣- ماذا تستنتج من محاولة الأوربيين كسب العرب لجانبهم في الحرب العالمية الأولى؟

٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة.

الحدث	السبب	النتيجة
وقوف الدول الأوروبية إلى جانب الأحرار العرب		
تقديم بروتوكول دمشق		
إعلان الثورة العربية الكبرى		



ثالثاً: حول النص التاريخي إلى خارطة مفاهيم:

تأثر الوطن العربي في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر بالتغيرات والنتائج التي طرأت على أوروبا فظهرت الثورة الصناعية التي دفعت الدول الأوروبية لإخضاع اقتصاد الوطن العربي لمصالحها، وظهور طبقة جديدة أُطلق عليها البرجوازية، كما ظهرت طبقة مكونة من تجار وسطاء في الوطن العربي كما ساد التفكير العلمي ومنهجية البحث في أوروبا.

رابعاً: حول النص الآتي لمخطط بياني مراعياً شروطه:

سيطرة كل من فرنسا وبريطانيا على ناتج اقتصاديات الدول التي احتلتها فكان نصيب بريطانيا من تجارة القطن ١٨% بينما أخذت فرنسا ١٢% ، أما التبغ فقد احتلت فرنسا ٤٨% من تجارته مقابل ٢٠% لبريطانيا، وتفوقت بريطانيا بالحرير لتبلغ ٧٧% مقابل ٤٠% لفرنسا.

### امتحان الشهادة الثانوية العامة- الفرع الأدبي

نموذج ٢ - التاريخ-

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب:

خاطب السيد الرئيس الدكتور بشار الأسد الشعب العربي في دمشق عام ٢٠٠٨ قائلاً: "إن من يمتلك القوة المبنية على العقل هو من يضع الاستراتيجيات ويفرض موقفه ويصنع التاريخ، فعلينا أن نسعى ومن دون تردد كأمة عربية لامتلاك القوة الضرورية التي تبدأ بتضامننا المعنوي، وتتمر عبر تعاوننا العلمي، وصولاً للتعاون العسكري، وتنتهي بقدرتنا على فرض وجودنا وحماية حقوقنا، واستعادة أراضينا. وقال في خطابه: "إن كل مشاكلنا التي نعاني منها أنه لدينا قوانين، ولكن لا يوجد لدينا معايير وآليات، وإذا كانت موجودة فهي ضعيفة أو غير سليمة، وأؤكد على أن الحوار ضروري في وقت نحن أحوج ما نكون فيه إلى وحدة الرأي".

١- ضع عنواناً للنص، وحدد نوعه.

٢- ما أنواع القوة التي يحتاجها الوطن العربي اليوم كما ورد في خطاب الرئيس الأسد؟

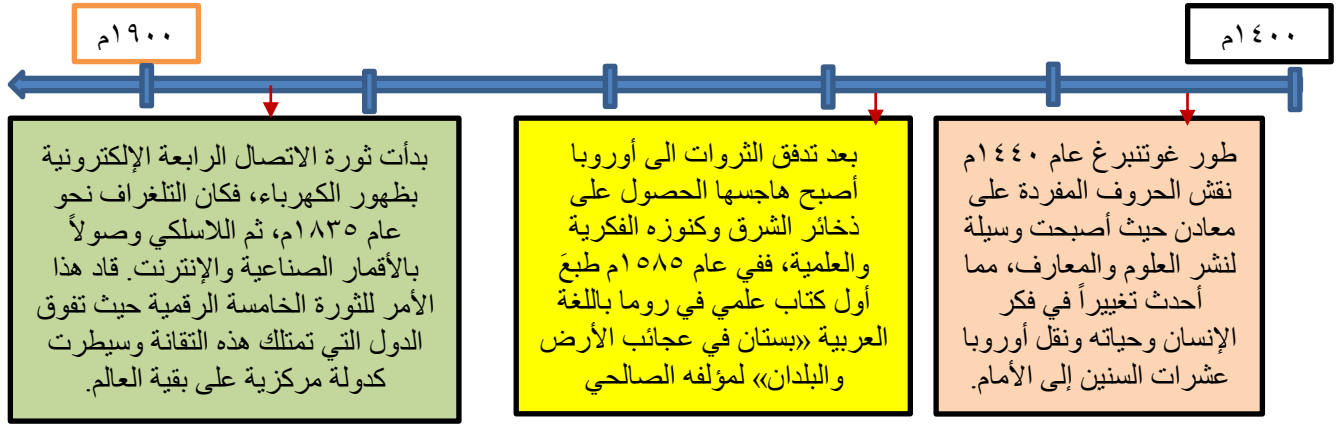
٣- وفق مبدأ الاستمرار والتغير، ما المستمر وما المتغير في النص؟

٤- وفق مبدأ حل المشكلات، عالج المشكلة التي طرحها الرئيس الأسد في خطابه.

٥- ما دلالة تأكيد الرئيس الأسد على الحوار؟

٦- استخلص من النص حقيقة تاريخية واستخلص رأياً.

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني ثم أجب:



أ- في أي قرن وأي عقد حدث كلاً مما يلي:

(نقش غوتنبرغ الحروف المفردة على معادن- طبع أول كتاب عربي علمي في أوروبا- اخترع التلغراف).

ب- ضع عنواناً للجدول الزمني؟

ت- ما الأهمية التاريخية للطباعة.

ث- أكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الحدث	السبب	النتيجة
نقش غوتنبرغ الأحرف المفردة على معادن		
رغبة أوروبا في الحصول على كنوز الشرق		
ظهور الثورة الخامسة الرقمية		

ج- أكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار والتغيير؟

الحدث	المستمر	المتغير
المطابع		

ثالثاً: حول النص التالي إلى خريطة مفاهيم:

ملك المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية مقومات جذب كثيرة للشعوب الأخرى، منها ما يتميز به مجتمعه من خصائص، ومنها ما يتعلق بتحكمه بالطرق التجارية العالمية بحكم موقعه الجغرافي الاستراتيجي، ومنها ما يرتبط بحضارة مدنه، التي رسمت ملامح الفكر الإنساني خلال تلك العصور.

سؤال إضافي: اقرأ النص التالي ثم صمم خطأ زمنياً مراعيًا شروط تصميم الخط الزمني:

بعد تدفق الثروات إلى أوروبا أصبح هاجسها الحصول على ذخائر الشرق وكنوزه الفكرية والعلمية، ففي عام ١٥٨٥م طبع أول كتاب علمي في روما باللغة العربية «بستان في عجائب الأرض والبلدان» لمؤلفه الصالحي، وأصدرت مطبعة آل مدينشي بروما عام ١٥٩٢م كتاب «قواعد اللغة العربية» لمؤلفه ابن الحاجب، وفي عام ١٥٩٣م نشرت «القانون في الطب» لمؤلفه ابن سينا.

رابعاً: اقرأ النص الآتي وصم مخطط بياني وفق شروط تصميم المخطط البياني:

تكلم (بير آليب) عن سورية ولبنان عام ١٩٣٥م فقال: وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أن التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان هي بالمقام الأول حيث تصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية، ففي عام ١٩٣١م كانت ١٤%، وفي عام ١٩٣٢م كانت ١٧%، وارتفعت في عام ١٩٣٣م، إلى ٢١%.

ملاحظة: اختلاف وجهة نظر بعض المدرسين في الحل لا يعني أن الإجابة غير صحيحة- أي إجابة علمية معلة صحيحة

امتحان الشهادة الثانوية العامة- الفرع الأدبي

نموذج ٣ - التاريخ-

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب:

وقفت سوريا إلى جانب الشعب العربي اللبناني انطلاقةً من واجبها القومي، فدخلت قواتها ضمن قوات عربية أطلق عليها (قوات الردع العربية) وذلك بطلب من الجامعة العربية، واستجابة لطلب الحكومة اللبنانية لإنهاء الحرب الأهلية، لكن الكيان الصهيوني رداً على موقف سوريا اجتاحت بعض أراضي لبنان عام ١٩٨٢م، وأجبر الحكومة اللبنانية على توقيع اتفاق الإذعان عام ١٩٨٣م، وقد أسقط اللبنانيون الاتفاق بدعم من سورية، ولم تنتهِ الحرب الأهلية إلا بعقد مؤتمر الطائف عام ١٩٨٩م، كما ساندت سورية المقاومة اللبنانية بصد اعتداءات الكيان الصهيوني حتى استطاعت تحرير الجنوب عام ٢٠٠٠م.

١- ما فكرة النص الرئيسية؟ وما الاستنتاجات التي تستخلصها منه؟

٢- ما نوع العلاقة بين سورية ولبنان؟

٣- علام يدل موقف سورية من لبنان؟

٤- صم خطأ زمنياً مراعيّاً فيه شروط الخط الزمني من أحداث النص.

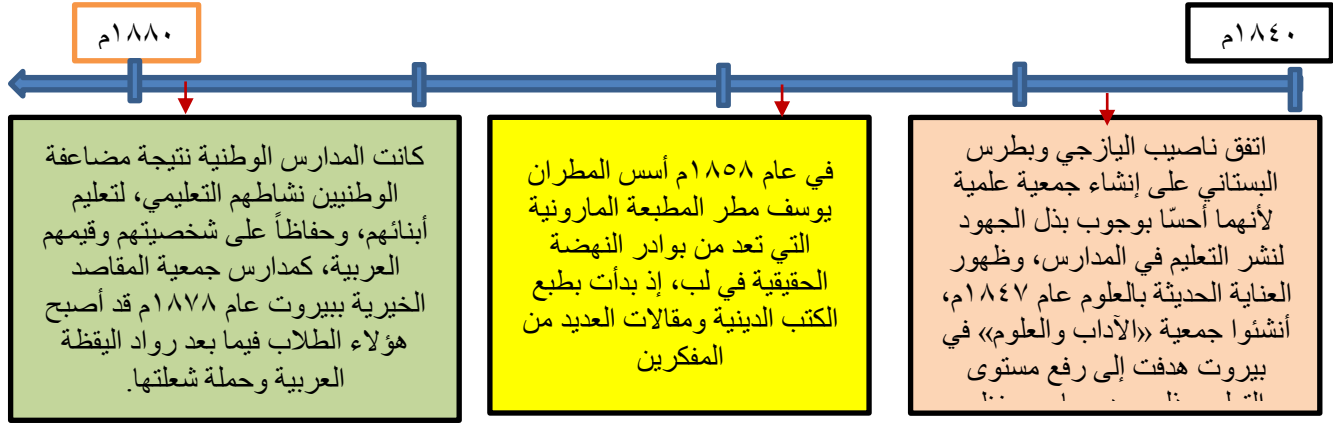
٥- حدد العقد والقرن والحقبة التي تحرر بها جنوب لبنان.

٦- وفق مبدأ الأهمية التاريخية ما أهمية المقاومة ضد المحتل؟

٧- وفق مبدأ السبب والنتيجة، عالج الجدول:

الحدث	السبب	النتيجة
وقوف سورية إلى جانب لبنان		تشكيل قوات الردع العربية
الحرب الأهلية	مؤتمر الطائف	

السؤال الثاني: اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب:



أ- في أي قرن وأي عقد حدث كل مما يلي:

(إنشاء جمعية الآداب والعلوم- تأسيس المطبعة المارونية- تأسيس جمعية المقاصد الخيرية).

ب- ضع عنواناً للجدول الزمني؟

ت- ما رأيك بالدور الذي قام به ناصيف اليازجي وبطرس البستاني بإنشاء جمعية علمية؟

ث- أكمل الجدول التالي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الحدث	السبب	النتيجة
إنشاء جمعية «الآداب والعلوم» في بيروت		
تأسيس المدارس الوطنية		

ج- أكمل الجدول التالي وفق مبدأ الاستمرار والتغير؟

الحدث	المستمر	المتغير

ثالثاً: حول النص التالي إلى خريطة مفاهيم:

تعدّ الحروب الاقتصادية من أقدم الحروب التي عرفت البشرية، كانت صراع على الموارد كالماء والأراضي الزراعية، ومع ظهور التقدم الكبير في الصناعة بحث الرأسماليون عن أسواق جديدة استخدموا القوة العسكرية والاحتلال للسيطرة عليها، وفي النصف الثاني من القرن العشرين أصبح الاحتلال الاقتصادي يجري من خلال التحكم بحركة الواردات ورؤوس الأموال، أما في القرن الحالي فتسيطر عن طريق أنظمة المعلومات والإعلام، تعد حرب المعلومات اليوم من أخطر أنواع الحروب لضرب وتعطيل شبكات الخدمات والبنية التحتية والشبكات المالية المعتمدة على الكمبيوتر، مثال شبكات البنوك، أو البورصات.

رابعاً: اقرأ النص التالي ثم صمّم مخطط بياني وفق تصميم المخطط البياني:

بما أن العنصر البشري الأساسي الأول لعملية الاستيطان، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين، وفي عام ١٩٣٢م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين ٩٤ ألف شخص، ومع عام ١٩٣٩م وصل عددهم نحو ٢٠٠ ألف مهاجر، وفي عام ١٩٤٨م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين ٤٨٣ ألف.

**خرائط الكتاب وتحويلها لنصوص**

عليك دراسة  
الخريطة مع أسئلتها  
من الكتاب

**خريطة ص ١٦٠:**

تقسيمات لجنة بيل عام ١٩٣٧

اقترح بيل تقسيم فلسطين إلى ثلاث مناطق مقترحة رئيسية أولها المنطقة اليهودية شمال فلسطين والساحل حتى يافا ومنطقة عربية وسط جنوب فلسطين ومنطقة انتداب بريطاني ومناطق مقدسة وميناء العقبة.

**خريطة ص ٢٠:**

مناطق الكشوف الجغرافية الأوروبية:

تمثلت الكشوف الجغرافية الأوروبية بحملة فاسكو ديغاما الذي انطلق من لشبونة حتى رأس الرجاء الصالح وصولاً إلى الهند، وأما الكشوف الثانية فهي رحلة ماجلان انطلق من أوروبا إلى جنوب أمريكا الجنوبية مروراً بمضيق ماجلان حتى الهند وعاد إلى أوروبا وتم اكتشاف القارة الأمريكية وأستراليا واستعمارها من قبل البرتغال وإسبانيا.

**خريطة ص ٢٤:**

توضيح موقع مدينة حلب والطرق التجارية المارة بها:

ينطلق طريق التجاري البحري الحرير من الصين مروراً بتبريز والموصل وينتهي بحلب ويمر بطريق تجارة البحرية توابل ينطلق من الهند مروراً بخليج العربي وينتهي بحلب، ومن حلب تنطلق التجارة التوابل والحرير إلى أوروبا.

**خريطة ص ٤١: هام جداً**

أزمات المسألة الشرقية في الوطن العربي:

تمثلت أزمات المسألة الشرقية في حملة نابليون عام ١٧٩٨ حتى عام ١٨٠١ إلى مصر التي استطاعت احتلال مصر وبلاد الشام، وتمثلت ثانياً بتوسع محمد علي في شبه الجزيرة ثم توسع إلى بلاد الشام ووصل إلى قونية في تركيا.

**خريطة ص ٤٢: هام جداً**

طريق تجارة الهند وحملة نابليون على مصر والشام:

انطلقت الحملة من ميناء تولون الفرنسي وتوجهت إلى مالطا وصولاً للإسكندرية، خاضت معركة أبي قير التحريرية وتوجهت إلى القاهرة واحتلتها بعد معركة أمبابة وتوجهت إلى العريش ثم غزة يافا حيفا وتوقفت عند عكا.

**خريطة ص ٤٣: هام:**

دولة محمد علي في أقصى اتساعها: خاض محمد علي حملات توسيعية في شبه الجزيرة العربية عام ١٨١١ ووصل إلى الدرعية عام ١٨١٨، ثم خاض حملات في السودان ١٨٢٠ وضمها إلى دولته ثم حملات إلى اليونان عام ١٨٢٤ ثم حملته إلى بلاد الشام وصولاً إلى قونيه عام ١٨٣١.

خريطة ص ٩٧:

وثيقة اتفاقية سايكس بيكو وتقسيماتها:

المنطقة الأولى ضمت المنطقة الزرقاء وتحت النفوذ الفرنسي في كيليكيا والساحل السوري حتى رأس الناقورة، والمنطقة الحمراء تحت النفوذ البريطاني من بغداد إلى بصرة ثم الكويت، والمنطقة السمراء دولية في فلسطين والمنطقة العربية (أ- ب).

خريطة ص ٩٨: تقسيمات مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠ لبلاد الشام والعراق

أكمل الحلفاء سيطرتهم على الدول العربية في مؤتمر سان ريمو، توضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي ومنطقة انتداب بريطاني شملت العراق والأردن وفلسطين.

خريطة ص ١٠١:

مراحل سلخ كيليكيا ولواء اسكندرونا عن الوطن الأم سوريا:

تم سلخ منطقة شمال سورية عين تاب وكلس وعين ديوان عن سوريا بموجب اتفاقية سان ريمو ومعاهدة سيفرأب عام ١٩٢٠، وتم ترسيم الحدود الحالية لسورية في اتفاقية أنقرة ومعاهدة لوزان عام ١٩٢٣، وتم سلخ لواء اسكندرونة عام ١٩٣٩ بموجب اتفاقية أنقرة الثانية.

خريطة ص ١١٤:

مناطق الثورات السورية ضد الاحتلال الفرنسي (١٩١٨-١٩٢١م):

انطلقت في سوريا الثورات والمقاومة ضد الاحتلال الفرنسي ثورة الساحل بقيادة صالح العلي وكان من أهم معاركها وادي ورور وانطلقت ثورة الشمال التي قادها البطل ابراهيم هنانو من معاركها حارم جسر الشغور وجبل الزاوية.

خريطة ص ١٢٢:

مناطق انتشار الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي:

انطلقت الثورة السورية الكبرى من السويداء بقيادة سلطان باشا الأطرش عام ١٩٢٥ ومن أهم معاركها الكفر والمزرعة وانطلقت إلى دمشق وريفها وقامت بها عدة معارك وأشعل الثورة في المنطقة الشرقية رمضان شلاش خاض معركتي تل كلخ وحمص وحماة ومعركة تل عمار في الشمال وإدلب في الشمال السوري.

خريطة ص ١٣٨:

موقع المعارك في حرب تشرين التحريرية:

على الجبهة السورية المصرية خاض الجيش العربي السوري معارك مشرفة على جبهة الجولان انطلاقاً من خان أرنبة وجباتا الخشب وبيت جن وحطمت خط ألون واستطاعت تحرير القنيطرة واجتازت القوات المصرية باريس واستطاعت دخول سيناء.

