



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية بلدى مصر

الصف الرابع الابتدائى

تأليف

أ.د. مجدى عبد الحميد السرسى
أ.د. صلاح الدين عرفة محمود
أ.د. يحيى عطية سليمان
أ. سمير مصطفى سليمان

إشراف علمى

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د / يحيى عطية سليمان
أستاذ الجغرافيا الطبيعية بكلية الأدب - جامعة القاهرة	أ.د / أمال إسماعيل شاور
أستاذ التاريخ القديم بكلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د / هالة محمود خلف
خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د /ميرفت عبد النبي سيد
معلم أول (أ) بإدارة روض الصُرح التعليمية	أ / فوزية إبراهيم إبراهيم
رئيس قسم بمكتب تنمية مادة الدراسات الاجتماعية	أ / هند عبد الغنى نصر
رئيس قسم بمكتب تنمية مادة الدراسات الاجتماعية	أ / وليد سيد سالم محمد
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية	د /محمود محمد إبراهيم عطية

لجنة تعديل وتعميق البعد الافريقي

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الأدب - جامعة عين شمس	أ.د / حمدنا الله مصطفى حسن
أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الافريقية - جامعة القاهرة	أ.د / عزيزة بدر
أستاذ الاقتصاد الافريقي والتنمية بمعهد البحوث والدراسات الافريقية	د / سالي محمد فريد
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية بديوان عام الوزارة	د /محمود محمد إبراهيم عطية
رئيس قسم الدراسات الاجتماعية بمركز تطوير المناهج	د /شناء أحمد جمعة
خبير بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية	د /ميرفت عبد النبي سيد

الاسم :

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:



يسعدنا أن نقدم لكم كتاب **الدراسات الاجتماعية المطور**، وهو بعنوان «**بلدى مصر**» ويشتمل على عديد من الموضوعات تهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتواصل والقيم والميول، بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم بقصد مساعدتكم على أن تكونوا مواطنين صالحين قادرين على المشاركة في تطوير مجتمعكم الذى تعيشون فيه.

وحرصنا في كتابة المادة العلمية على:

- تحقيق التكامل بين مجالات الدراسات الاجتماعية.
- ربط الأحداث والظواهر بما يوجد في البيئة المحلية كلما أمكن.
- ربط الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية بما يجرى في المجتمع من تطورات لتستفيد مما اكتسبته من معارف ومهارات وقيم، وتوظيفها في حياتكم.
- تنويع الأنشطة بنهاية الكتاب بما يساعد على تنمية مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
- إضافة مجموعة متنوعة من الأسئلة لمراعاة الفروق الفردية.

ويشتمل الفصل الدراسى الأول على ما يلى:

درس تمهيدى: الدراسات الاجتماعية ... وأدواتها .

الوحدة الأولى: الطبيعة في بلدى.

الوحدة الثانية: السكان في بلدى.

الوحدة الثالثة: نشأة الحضارة المصرية القديمة.

ويشتمل الفصل الدراسى الثانى على أربع وحدات:

الوحدة الأولى: الأنشطة الاقتصادية في بلدى.

الوحدة الثانية: الإنسان والبيئة في بلدى.

الوحدة الثالثة: شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى.

الوحدة الرابعة: مظاهر الحضارة المصرية القديمة.

وملحق بنهاية الكتاب أنشطة وتدرّيبات لمساعدتكم على تطبيق ما تعلمتموه واكتساب

العديد من المهارات.

ملحوظة مهمة:

الأرقام والنسب والتواريخ بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية ولكنها للاستدلال والاستنتاج.

وفقنا الله لما فيه خير بلدنا

المؤلفون

المحتويات

الدراسات الاجتماعية وأدواتها

١ درس تمهيدى : الدراسات الاجتماعية وأدواتها

الوحدة الاولى الطبيعة فى بلدى

- ٨ الدرس الأول : موقع مصر وأهميته
- ١١ الدرس الثانى : الحدود الجغرافية لمصر
- ١٣ الدرس الثالث: سطح مصر
- ١٧ الدرس الرابع : المناخ والنبات الطبيعى فى مصر

الوحدة الثانية السكان فى بلدى

- ٢١ الدرس الأول : نمو السكان فى مصر
- ٢٤ الدرس الثانى : توزيع السكان على خريطة مصر

الوحدة الثالثة نشأة الحضارة المصرية القديمة

- ٢٩ درس تمهيدى (معلومات تاريخية)
- ٣٢ الدرس الأول : استقرار الإنسان المصرى فى الوادى
- ٣٤ الدرس الثانى : الوحدة بين أقاليم مصر القديمة
- ٣٧ الدرس الثالث : عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

الدراسات الاجتماعية وأدواتها

عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة

ستتعرف من خلال دراستك لمادة الدراسات الاجتماعية هذا العام على أشكال سطح بلدك الحبيب مصر وأحواله المناخية وتاريخه العريق وعلاقته بالدول الأخرى، ولتحقيق فهم أفضل لهذه المادة يجب عليك استخدام كثير من الأدوات، تعرفها من الصور التالية:



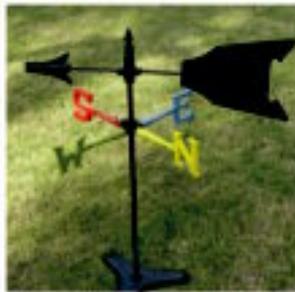
خريطة مصر
(الخرائط)



نموذج كرة أرضية



الرحلات



دوارة الرياح



مكتبة



كمبيوتر (الإنترنت)

وسوف نتناول الآن الخريطة كأحد أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية بشيء من التفصيل.

درس

تمهيدى

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (صورة - خريطة - أطلس).
- 2- يتعرف الأدوات المستخدمة في تعلم الدراسات الاجتماعية.
- 3- يقارن بين الصورة والخريطة.
- 4- يتعرف البيانات الأساسية التي توجد على كل خريطة.
- 5- يحدد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
- 6- يستنتج أهمية الخريطة واستخداماتها.
- 7- يكتسب ميلًا إيجابيًا نحو أهمية استخدام الخريطة.

القضايا المتضمنة:

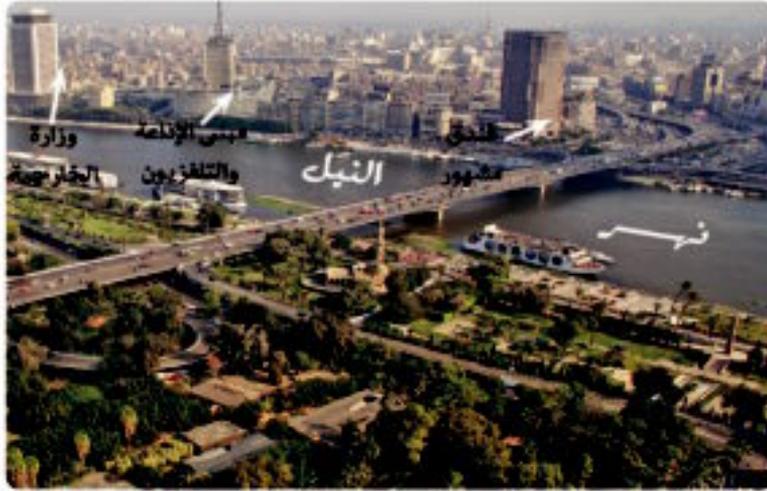
- ♦ المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- ♦ احترام العمل.
- ♦ التعاون.

مفهوم الخريطة

تخيل أنك ركبت الطائرة مع أصدقائك وقمت بجولة فوق مدينة القاهرة وقمت بالتقاط صور لبعض المناطق.
لاحظ الصورتين وحاول أن تتعرف بعض المواقع الظاهرة بهما.



صورة فوتوغرافية



صورة فضائية

يظهرُ في الصورتين نهرُ النيلِ وأحدُ الكبارى وبعضُ الميادينِ والحدائقُ والمسطحات الخضراءُ والشوارعُ باختلافِ اتساعاتِها والمباني بجميع أنواعِها.



هل يُمكنك أن ترسم خريطةً
مستعينا بالصورة السابقة؟
على أية حال سنساعدك
هذه المرّة وسنترك المحاولة لك
فيماً بعد.
لاحظ الخريطة بعد رسمها، تجد
أنها تختلف عن الصورة حيث أن:

الصورة هي:

لقطة لجزء من سطح
الأرض باستخدام آلة تصوير
حيث تظهر الأشياء في الصورة
كما هي في الحقيقة.

أما الخريطة فهي:

رسم توضيحي لسطح الأرض
أو جزء منه باستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم محدد.
وعند رسم الخريطة فإنها لا بد أن تتضمن عدة عناصر أساسية استنتجها من
على خريطة الفصل السابقة.



مقياس الرسم

عنوان الخريطة

(فصل 1/4)

عناصر الخريطة

لكل خريطة عناصر أساسية مهمة لقراءتها وفهمها ومنها:

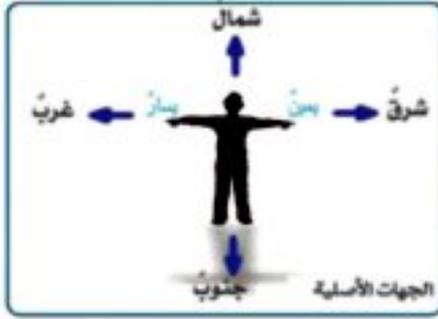
١- عنوان الخريطة: هو توضيح لما تحتويه الخريطة من بيانات.

٢- مفتاح الخريطة: (دليل الرموز والألوان):

هو مجموعة من الرموز والألوان ، ويوجد في أحد أركان الخريطة
داخل مستطيل أو مربع ويساعدنا في قراءة وفهم الخريطة.



٣- اتجاه الشمال:

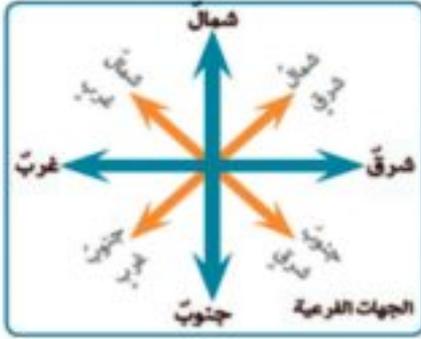


يوجد في أي خريطة سهمٌ يشيرُ دائماً إلى اتجاه الشمال، ووجودُ هذا السهم يساعِدُنَا في تحديد باقي الاتجاهات، والشكل المقابل يوضِّح ذلك.

فالجنوبُ عكسُ الشمالِ.

والشرقُ عكسُ الغربِ.

وتُعرفُ هذه الجهاتُ باسم الجهاتِ الأصلية (شمالٌ - جنوبٌ - شرقٌ - غربٌ) وتوجدُ بينها أربعُ جهاتٍ فرعيةٍ.



- جنوبٌ غربِ.

- شمالٌ شرقِ.

- جنوبٌ شرقِ.

- شمالٌ غربِ.

٤- مقياس الرسم:

مقياسُ الرسم هو النسبةُ بينَ المسافةِ على الخريطة، وما يقابلُها على الطبيعةِ.

فإذا كانت المسافةُ بينَ مدرستك وبينك ٥٠٠ متر، وأردنا رسمَ خريطةٍ للطريقِ بينهما، فمن الضروري استخدام مقياس رسم مناسب.

فإذا فرضنا أن كلَّ ١ سم على الخريطة (الورق) = ١٠٠ متراً على الطبيعة، فإن طولَ الطريقِ بينَ مدرستك وبينك على الخريطة = $١٠٠ \div ٥٠٠ = ٥$ سم.

أي أن المسافة بين منزلك ومدرستك على الخريطة = ٥ سم.

يكتبُ مقياسُ الرسم بعدة أشكال منها:

• مقياس بياني: ١ : ١٠٠٠٠ سم

• مقياس خطي: ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ كم

والآن عزيزى التلميذ لاحظ خريطة مصر التالية واستنتج ما تتضمنه من عناصر أساسية.



خريطة (١) حدود مصر السياسية

أهمية الخريطة

- للخريطة أهمية كبيرة فى حياتنا حيث أنها:
- ١- تساعد الإنسان فى التعرف على الأماكن ومواقعها.
 - ٢- تساعد المعلم فى الشرح.
 - ٣- تساعد التلميذ فى المذاكرة.
- كما يستخدمها كثير من الأفراد مثل: (الطيار والسائح).
(ناقش معلمك فى أهمية الخريطة لهؤلاء الأشخاص).

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الدرس

١
صورة

لقطة لجزء من سطح الأرض باستخدام آلة تصوير.

٢
خريطة

رسمٌ توضيحيٌّ لسطح الأرض أو جزء منه باستخدام مجموعة من الرموز والألوان وبمقياس رسم محدد.

٣
أطلس

مجموعة من الخرائط بمختلف أنواعها ومقاييسها لأي مكان من سطح الأرض.

٤
مقياس رسم

النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

الوحدة الأولى

مقدمة الوحدة:

لقد وهب الله مصرنا الحبيبة طبيعة خلابة تميزها عن غيرها من الدول، حيث تتمتع بموقع متوسط بين قارات العالم القديم، وحدود واضحة بين جيرانها من الدول، ومظاهر سطح متنوعة ومناخ معتدل؛ وهذا ما ستتعرف عليه بشئ من التفصيل خلال دراستنا لهذه الوحدة.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة يتوقع أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية مثل:
(قارة - عالم قديم - عالم جديد - نبات طبيعي - مظاهر السطح)
- يتعرف موقع مصر الجغرافى بالنسبة للعالم .
- يستنتج أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم .
- يتعرف الحدود الجغرافية والسياسية لمصر .
- يفسر أهمية الحدود الطبيعية .
- يفسر أهمية تنوع السطح .
- يتأمل قدرة الخالق سبحانه وتعالى فى تنوع مظاهر السطح .

دروس الوحدة

١. موقع مصر وأهميته.
٢. الحدود الجغرافية والسياسية لمصر.
٣. سطح مصر.
٤. المناخ والنبات الطبيعي فى مصر.

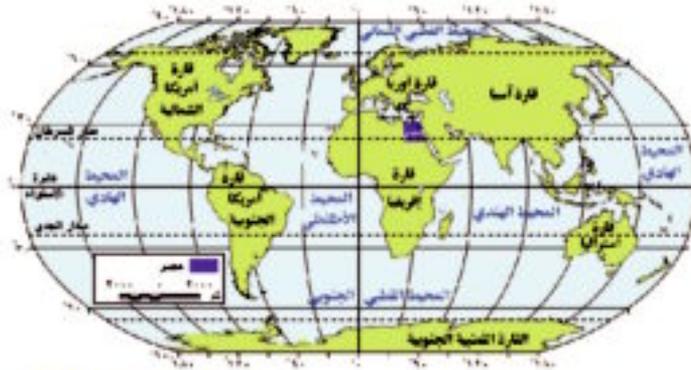
موقع مصر وأهميته

عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة

لقد حبا الله مصر بموقع متميز ساعدها على الاتصال بكل دول العالم.. تعال نتعرف ذلك بشيء من التفصيل.

(1) تحديد موقع مصر

أمامك خريطة العالم دقق النظر فيها نجد أن العالم يتكون من عدة قارات.



موقع مصر بالنسبة للعالم

خريطة (2)

هل تعرف هذه القارات؟

هذه القارات تنقسم إلى:

• **قارات العالم القديم:** وتشمل ثلاث قارات هي:

إفريقيا ، وآسيا ، وأوروبا ، وسكن فيها الإنسان

وعمرها منذ القدم.

• **قارات العالم الجديد:** وهي القارات التي اكتشفها الإنسان وعمرها حديثاً

وتشمل قارات: أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية ، وأستراليا، وأنتاركتيكا (القارة القطبية الجنوبية).

انظر إلى الخريطة السابقة ولاحظ موقع مصر بالنسبة لقارات العالم.

تقع مصر في إحدى هذه القارات، وهي قارة إفريقيا.

الدرس الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: قارة - عالم قديم - عالم جديد.

2- يحدد على الخريطة موقع مصر بالنسبة لقارة إفريقيا.

3- يميز بين قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد.

4- يقدر أهمية موقع مصر.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

ولكن هل يمكنك ملاحظة موقع مصر داخل قارة إفريقيا؟ نعم.

ونلاحظ من الخريطة السابقة أن:

مصر تقع في الركن الشمالي الشرقي من القارة، وتطل على بحرين من أهم بحار العالم وهما:

البحر المتوسط في الشمال.

البحر الأحمر في الشرق.

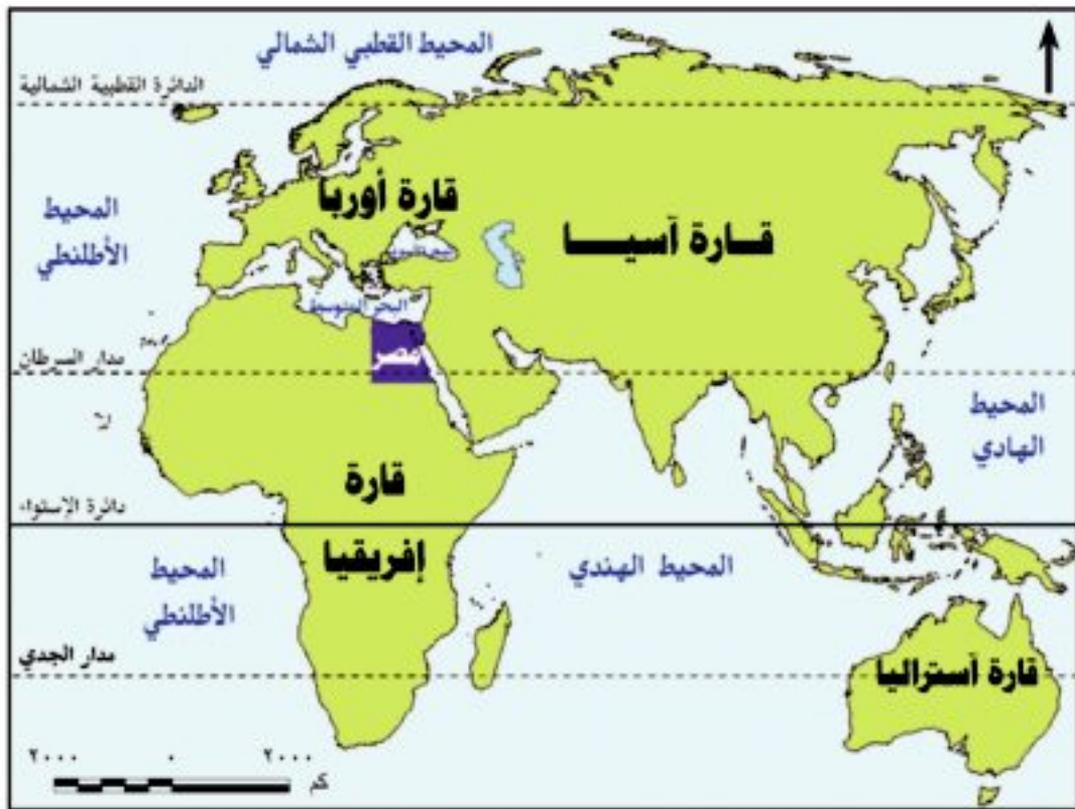
من خلال ما سبق استنتج المقصود بالموقع الجغرافي.

معلومات جغرافية

موقع جغرافي:

موقع القارة أو الدولة بالنسبة للأماكن الأخرى المحيطة بها (من بحار ومحيطات ونول مجاورة)

(٢) أهمية موقع مصر



خريطة (٣) موقع مصر بين قارات العالم القديم

نلاحظ من الخريطة السابقة أن لموقع مصر أهمية كبيرة تتمثل في أنها:

- تتوسط قارات العالم القديم (إفريقيا ، وآسيا ، وأوروبا)



خريطة (٤) قناة السويس

إذا لموقع مصر أهمية جغرافية كبيرة، زادت بدرجة واضحة بعد حفر قناة السويس التي ربطت بين البحرين الأحمر والمتوسط التي تمرُّ بها مئات السفن المحملة بالسلع والبضائع والبتروول بين دول العالم.

وترتب على أهمية موقع مصر، زيادة الأطماع في السيطرة عليها على مرَّ التاريخ.

تعاون مع زملائك واجمع معلومات عن الدول التي حاولت احتلال وطنك الحبيب مصر عبر العصور.

معلومات إضافية

قناة السويس الجديدة قامت مصر بحفر قناة جديدة موازية لجزء من قناة السويس، مع تعميق وتطوير بعض أجزاء المجرى القديم بهدف زيادة أعداد السفن التي تمر بالقناة، والسماح بمرور السفن في الاتجاهين، مما يؤدي إلى زيادة دخل مصر، وازدهار الاقتصاد المصري.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثاني

الحدودُ الجغرافيةُ والسياسيةُ لمصرَ

انظر حولك ... انظر إلى جيرانك الذين يسكنون معك في الحي نفسه فلكل جار مسكنه الخاص الذي يمارس فيه حياته ولكل جار حدوده التي يعترف بها ويحترمها ويحافظ عليها.

وهكذا الدول؛ فلكل دولة في العالم حدود تسمى:

- **حدود سياسية:** وهي خطوط تحدد الدولة وتفصلها عن جيرانها من الدول، وتحفظ حقوقها داخل هذه الحدود، وهي تنقسم إلى:
- **حدود بشرية:** من صنع الإنسان.
- **حدود طبيعية:** مثل البحار والأنهار والجبال.

(أ) حدود مصر

انظر إلى الخريطة ولاحظ:



خريطة (هـ) موقع مصر بالنسبة لجيرانها

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: حدود بشرية - حدود سياسية
- 2- يتعرّف حدود مصر من الجهات الأربعة.
- 3- يستنتج أهمية الحدود الطبيعية لمصرَ.
- 4- يحدد على الخريطة حدودَ مصرَ من الجهات الأربعة.

القضايا المتضمنة:

اليشة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

القيم المتضمنة:

- ♦ الاعتزاز بالوطن.
- ♦ الانتماء.
- ♦ السلام.

١ الحدودُ الشرقيةُ لمصرَ:

تتمثل في البحر الأحمر وخليج العقبة وتعد حدودًا طبيعية (بحرية) ، كما يفصلها عن فلسطين المحتلة حدود بشرية (من صنع الإنسان) وهي حدود (برية).

٢ الحدودُ الغربيةُ لمصرَ:

هي أيضًا حدودُ بشريةُ (برية)، تفصل مصر عن ليبيا الدولة العربية الشقيقة

٣ الحدودُ الشماليَّة لمصرَ:

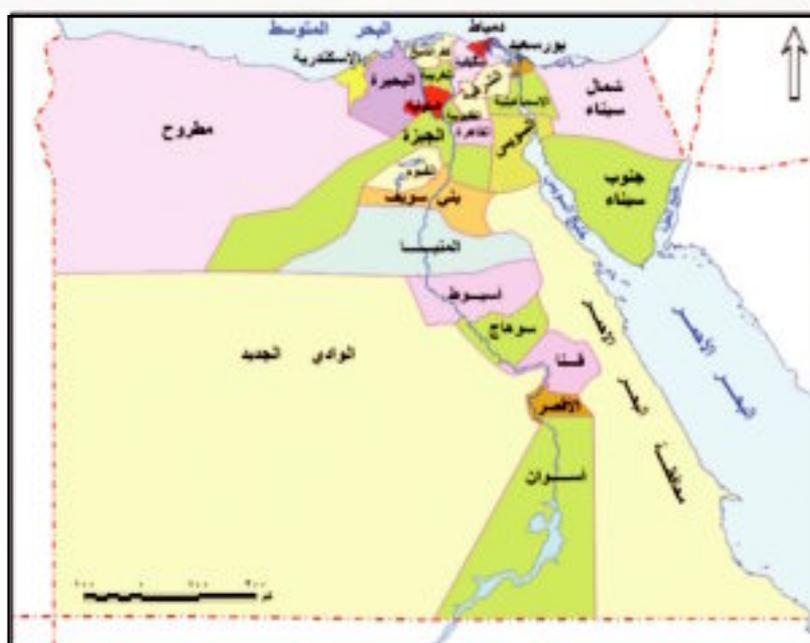
تتمثلُ في البحرِ المتوسِّطِ ويمثُلُ حدًّا طبيعيًّا (بحريًّا) لمصرَ.

٤ الحدودُ الجنوبيَّة لمصرَ:

وهي حدودُ بشريَّة (برية)، تفصلُ مصرَ عن جمهوريةِ السودانِ العربيَّة الشقيقة. حدودُ مصرَ واضحةٌ ومميَّزةٌ ومعترفٌ بها بينَ الدولِ المحيطةِ ودولِ العالمِ، مما أدى إلى استقرارها وعدمِ وجودِ مشكلاتٍ سياسيَّةٍ معَ الجيرانِ بخصوصِ الحدودِ.

(ب) حدود محافظتك

بعد أن تعرَّفت على حدودِ مصرِ السياسيَّة التي تفصلُها عن جيرانها، تعالَى نتعرَّف على الحدودِ التي تفصلُ محافظاتِ مصرِ بملاحظة الخريطة (٦) نجدُ أن هناك خطوطَ



تفصلُ بين محافظات الجمهورية وتقسِّمها إلى ٢٧ محافظة وتسمَّى (الحدود الإداريَّة) وتُعدُّ القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربيَّة.

تعاون مع زملائك في تحديد موقع محافظتك من الخريطة (٦) وتحديد أسماء المحافظات المجاورة لها.

خريطة (٦) حدود المحافظات الإداريَّة لمصر

معلومات إقليمية



- تتكون كل محافظة من أحياء أو مراكز ولكل محافظة عاصمة.
- رمز الحدود الدولية (.....) يختلف عن رمز الحدود الإداريَّة (.....).

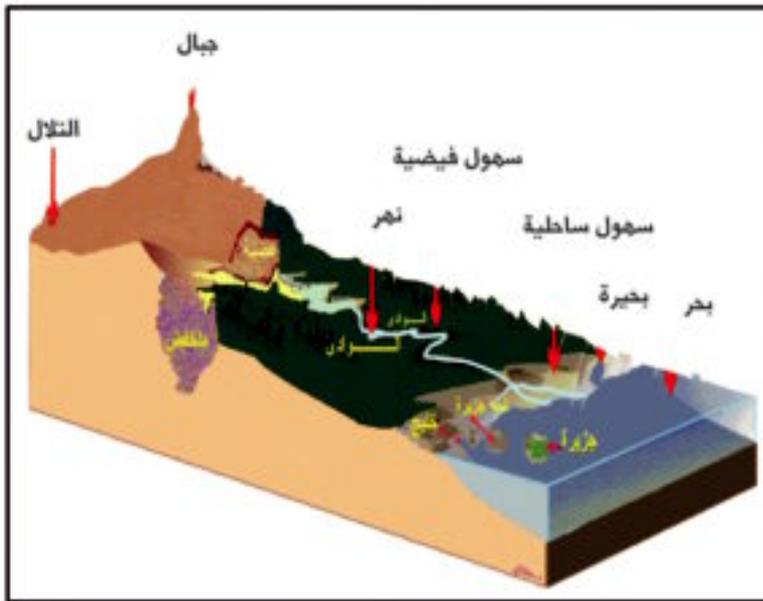
سطح مصر

الدرس الثالث

(١) أشكال السطح

السطح: هو شكل الأرض بما تتضمنه من مرتفعات (جبال - تلال - هضاب) وسهول (ساحلية - فيضية) ومنخفضات.

لاحظ الشكل التالي وتعرف أشكال السطح، واستنتج خصائصها.



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: سطح - جبل - هضبة - سهل ساحلي - سهل فيضي - منخفض.
- 2- يستنتج أهمية تنوع السطح في مصر.
- 3- يقارن بين أشكال السطح المختلفة.
- 4- يحدد على خريطة مصر بعض أشكال السطح.
- 5- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في تنوع السطح.

القضايا المتضمنة:

- البيئة وحمايتها والحفاظة عليها وتجميلها.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

ويتضح من الشكل السابق أن أشكال السطح متنوعة ولكل منها لونًا يميزها على الخريطة مثل: اللون البني: يدل على المناطق المرتفعة، اللون الأصفر: يدل على المناطق متوسطة الارتفاع، اللون الأخضر: يدل على السهول، اللون الأخضر الداكن: يدل على المناطق المنخفضة، اللون الأزرق يدل على المسطحات المائية.

(٢) أشكال سطح مصر

عزيزي التلميذ ... عزيزي التلميذة

بعد أن تعرّفْتَ أشكالَ السطح والألوان الدالة عليها، يمكنكُ ملاحظة الخريطة التالية مستخدماً مفتاحها، للتعرف على أشكال سطح مصر وتنوعها.



خريطة (٧) تضاريس جمهورية مصر العربية

نستخرج من خريطة مصر السابقة ما يلي:



جبل سانت كاترين

أولاً: أشكال سطح اليابس في مصر وتتمثل في:

(١) الجبال: أرضٌ شديدةُ الارتفاعِ ولها قمةٌ وجوانبها شديدة الانحدار مثل:

- جبال البحر الأحمر على ساحل البحر الأحمر.
- جبل سانت كاترين في جنوب شبه جزيرة سيناء.
- جبل العوينات في جنوب غرب مصر.



مضبة الجلف الكبير

(٢) الهضاب: مساحةٌ واسعةٌ من الأرض المرتفعة مستويةٌ أو شبه مستوية السطح مثل:

- مضبة الجلف الكبير بالصحراء الغربية.
- مضبة التيه بشبه جزيرة سيناء.



السهل النضوي لشبه الجزيرة

(٣) السهول وتقسم إلى:

• السهول الساحلية: مساحة من الأرض مستوية تمتد على طول ساحل البحر مثل سواحل البحرين الأحمر والمتوسط.

• السهول الفيضية: مساحة من الأرض مستوية قليلة الارتفاع وتتكون من رواسب الأنهار وتتمثل في الأراضي الممتدة على جانبي نهر النيل ودلتاه.

معلومات إضافية



- أعلى قمة في مصر تتمثل في جبل سانت كاترين في القسم الجنوبي لشبه جزيرة سيناء، ويزيد ارتفاعها على ٢٥٠٠ مترًا عن منسوب سطح البحر.
- أما أقل الأجزاء انخفاضًا تتمثل في منخفض القطارة الذي يزيد عمقه على ١٣٠ مترًا تحت منسوب سطح البحر.
- منسوب سطح البحر: هو الخط الفاصل بين اليابس والماء ومنسوبه صفر.

للقراءة والاطلاع فقط

(٤) المنخفضات:



منخفض القطارة

أرض منخفضة عما حولها وأشهرها
فى مصرَ منخفَضُ القطارة.
لاحظ موقعه على الخريطة (٧).

(٥) الجزر: مساحة من اليابس تحيط بها المياه
من جميع الجهات مثل جزيرة شدوان.
انظر خريطة (٧).

(٦) أشباه الجزر:

مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات مثل شبه جزيرة سيناء
والتي تمثل بوابة مصر الشرقية.

ثانياً: المسطحات المائية فى مصر

(١) البحار: مساحة من الماء المالح أصغر من المحيط مثل البحر المتوسط شمالاً
والبحر الأحمر شرقاً.
ناقش مع معلمك أهمية هذين البحرين.

(٢) البحيرات:

مساحة صغيرة من الماء العذب أو المالح يحيط بها اليابس من جميع الجهات
مثل بحيرة ناصر وهى بحيرة عذبة، وبحيرة قارون وهى بحيرة مالحة.
استنتج من خريطة (٧) أسماء بحيرات مالحة أخرى فى مصر.

(٣) الخلجان:

امتداد الماء المالح داخل اليابس ومنها
خليج السويس وخليج العقبة.
لاحظهما على الخريطة رقم (٧).

(٤) الأنهار:

مجارى مائية عذبة مثل نهر النيل فى مصر وهو أطول أنهار العالم.
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

معلومات إرائية



المحيط: مساحة واسعة من الماء المالح
ذات أعماق كبيرة مثل المحيط الهادى وهو
أكبر المحيطات .

المناخ والنبات الطبيعي في مصر

الدرس الرابع

(١) مناخ مصر

عزيزي التلميذ ... عزيزي التلميذة

(١) الفرق بين الطقس والمناخ:

يوضح الجدول الذى أمامك حالة الجو فى بعض المدن المصرية فى أحد أيام شهر يناير، لاحظته جيداً ثم أجب عما يليه من تساؤلات:

حالة الطقس	درجة الحرارة		المدينة
	الصغرى (ليلاً)	العظمى (نهاراً)	
	١٠	٢١	القاهرة
	١٢	١٧	الإسكندرية
	١٣	١٨	بور سعيد
	٣	١٠	نخل (وسط سيناء)
	١٣	٢٧	أسوان

- ١- تعبر درجات الحرارة بالجدول عن حالة الجو فى شهر
- ٢- تعبر درجات الحرارة بالجدول عن فصل.....

٣- ما نوع الملابس التى يمكن أن ترتديها؟

٤- أى المدن أعلى فى درجات الحرارة نهاراً؟

٥- استنتج المدن التى يحتمل سقوط الأمطار بها.

يصف الجدول السابق حالة الجو فى يوم واحد وهذا يسمى بـ(الطقس)، والذى

يختلف عن المناخ فهل تعرف الفرق بينهما؟

فالطقس: وصف حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار فى فترة

زمنية قصيرة من يوم إلى ثلاثة أيام.

أما المناخ: متوسط حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار لفترة

زمنية طويلة.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١- يعرف الطقس مستخدماً مفرداته الخاصة.

٢- يعدد عناصر المناخ.

٣- يصف مناخ مصر فى فصل الشتاء وفصل الصيف.

٤- يفسر ندرة النبات الطبيعى فى مصر.

٥- يقدر أهمية دراسة الطقس والمناخ.

القضايا المتضمنة:

- حماية البيئة.
- المهارات الحياتية.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.



مقياس المطر



دوارة الرياح



ترمومتر

(٢) عناصر المناخ وأدوات قياسها:

استنتج من التعريف السابق عناصر المناخ وناقشها مع معلمك.

لكل عنصر من عناصر المناخ أدوات تقاس بها وهي:

- أ- الحرارة وتقاس (بالترمومتر).
- ب- الرياح ويحدد اتجاهها (بدوارة الرياح).
- ج- الأمطار وتقاس (بمقياس المطر).

معلومات إرشادية



يتنوع النبات الطبيعي تبعًا لـ

كمية الأمطار:

إذا كانت الأمطار غزيرة تنمو الغابات أما إذا كانت الأمطار متوسطة تنمو الحشائش وعندما بندر المطر تنمو النباتات الصحراوية.

درجة الحرارة:

حيث تنوع الغابات والحشائش حسب درجة الحرارة إلى حارة ومعتدلة وباردة.

(٣) مناخ مصر :

يختلف في فصل الصيف عن الشتاء، ففي فصل الصيف حار على جميع أنحاء الجمهورية ولا تسقط به أمطار، أما في فصل الشتاء فالمناخ معتدل وتسقط به الأمطار خاصة على السواحل الشمالية.

(٤) أهمية دراسة الطقس والمناخ:

لدراسة الطقس والمناخ فوائد وأهمية في حياتنا تتضح في ما يلي:

- ندرس الطقس: لتحديد نوع الملابس التي نرتديها وضمان سلامة السفر البري، والبحري، والجوى.
- ندرس المناخ: لمعرفة أنواع المحاصيل الزراعية المناسبة لنوع المناخ وتحديد مواقع الصناعات.



نباتات الصحارى (الصبار)

النباتات مثل: التين الشوكي والصبار والخروع وكثير منها له فوائد طبية.

يندر وجود الحيوانات والطيور البرية حيث تعيش في المناطق البعيدة الصحراوية أو الزراعية مثل الثعلب والنسر والصقر والسمان والبط البري.

(٢) النبات الطبيعي والحيوان البري

يقصد بالنبات الطبيعي:

ذلك النبات الذي ينمو تلقائيًا دون تدخل الإنسان ويقل وجوده في مصر نظرًا لقلّة الأمطار، ولكن توجد بعض

أهم مفاهيم الوحدة

١
قارة

مساحة واسعة من اليابس تضم عددًا من الدول داخلها.

٢
الجبال

ارض شديدة الارتفاع ولها قمة وجوانبها شديدة الانحدار

٣
نبات
طبيعي

النبات الذي ينمو تلقائيًا دون تدخل الإنسان.

السكان في بلدى



دروس الوحدة

١. نمو السكان في مصر.
٢. توزيع السكان على خريطة مصر.

الوحدة الثانية

مقدمة الوحدة:

يعيش على أرض مصرنا الحبيبة عدد كبير من السكان، يتوزعون على محافظاتها المختلفة، ولكن يتركز معظمهم في محافظات الوادي والدلتا، وستتعرف خلال دراستنا لهذه الوحدة على نمو وتوزيع السكان في مصر.

اهداف الوحدة

- يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:
- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
تعداد سكاني - هجرة داخلية - هجرة خارجية.
 - يتعرف المحافظات الجاذبة والمحافظات الطاردة للسكان.
 - يستنتج أهمية التعداد السكاني.
 - يتعرف أسباب اختلاف توزيع السكان في مصر.
 - يتعرف أسباب خلو الصحارى والجبال من السكان.
 - يحدد على الخريطة المحافظات الطاردة للسكان.
 - يحدد على الخريطة المحافظات الجاذبة للسكان.
 - يدرك المشكلات الناتجة عن الزيادة السكانية مثل الازدحام والتلوث والعشوائيات.
 - يبدى رأيه في هجرة السكان بين محافظات مصر.

نمو السكان في مصر

(١) التعداد السكاني

تقوم كل دولة بحصر سكانها مرة كل عدة سنوات، وذلك للتعرف على أعدادهم وتركيبهم حسب السن والنوع، والمهنة، والتعليم. ويعرف هذا الحصر بالتعداد السكاني.



أهمية التعداد السكاني :

يعتبر عملية مهمة جداً، فمن خلال هذه التعدادات نستفيد مما يلي:

- نحدد احتياجاتنا من المدارس والمستشفيات والغذاء والمصانع والخدمات.
- نتنبأ بأعداد السكان التي سيصل إليها بلدنا في المستقبل، وذلك من أجل التخطيط لهذا المستقبل تخطيطاً سليماً.
- ودولتنا الحبيبة مصر تقوم بعمل تعداد لسكانها مرة كل عشر سنوات.

الدرس الأول

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ١- يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: تعداد سكاني - هجرة داخلية وخارجية.
 - ٢- يتعرف المحافظات الطاردة للسكان.
 - ٣- يتعرف المحافظات الجاذبة للسكان.
 - ٤- يستنتج أهمية التعداد السكاني.

القضايا المتضمنة:

الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.

القيم المتضمنة:

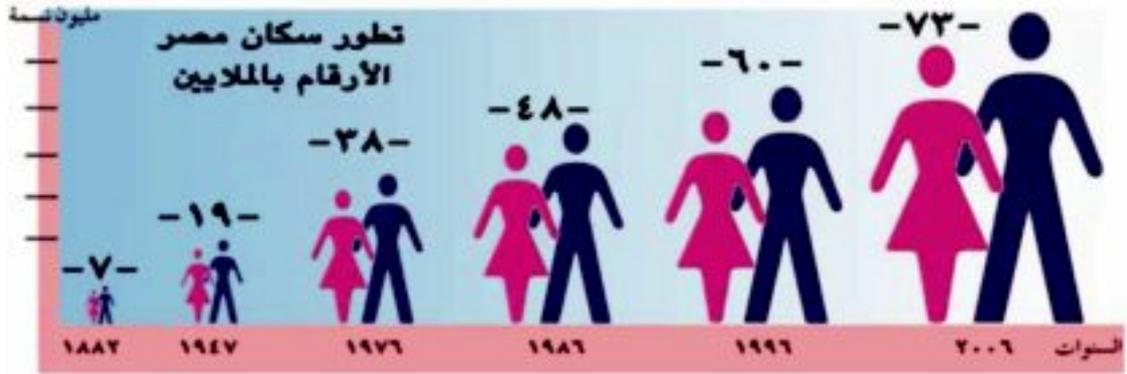
- ♦ التعاون.
- ♦ الولاء.

بالاستعانة بشبكة الانترنت تعاون مع زملائك في الحصول على نمو أعداد سكان محافظتك من خلال التعدادات من عام ١٩٨٦م، حتى نهاية عام ٢٠١٣م.

وعليك أن تفخر بأن مصرَ من أقدم الدول التي طبقت نظامَ التعدادات السكانية في العصر الحديث.

(٢) نمو سكان مصر

الشكل التالي يوضح نمو سكان مصرَ خلال التعدادات المختلفة لاحظه جيداً ثم أجب عما يليه من تساؤلات.



معلومات إثرائية

- بنهاية عام ٢٠١٧م وصل تقدير عدد سكان مصر إلى ما يزيد عن ٩٤,٨ مليون نسمة.
- البيانات الخاصة بالأسرة والتي يتم جمعها من خلال التعداد السكاني تكون سرية غير قابلة للتداول.
- أجرى أول تعداد سكاني رسمي في مصر في عام ١٨٨٢م.

١- ما أقل السنوات في تعداد السكان؟
٢- ما أكثر السنوات في تعداد السكان؟

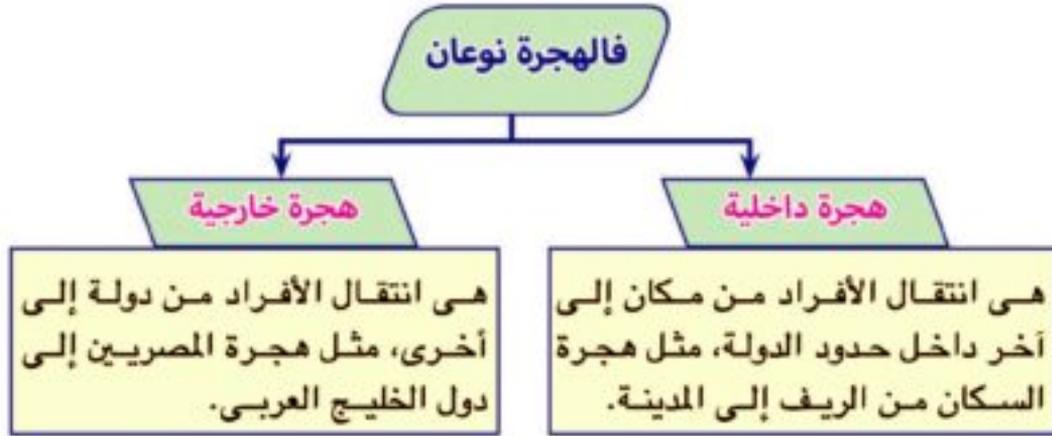
٣- احسب الفرق بين أكثر وأقل السنوات في تعداد السكان.

تعد مصرَ من الدول التي تعاني من ارتفاع معدل نمو السكان، ويرجع ذلك إلى ارتفاع نسبة المواليد وانخفاض نسبة الوفيات.

ولكن هل يختلف معدل نمو السكان من محافظة إلى أخرى؟

بالطبع نعم ولأسباب كثيرة، فالزيادة في أعداد السكان لا تحدث فقط من الزيادة الطبيعية (الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات).

ولكنها تحدث لسبب آخر وهو الهجرة (زيادة غير طبيعية)



وللهجرة أسباب منها:

- ١- البحث عن فرص عمل أفضل.
 - ٢- الحصول على أجور أعلى لتحقيق مستوى معيشى أفضل.
 - ٣- التعليم :
- بملاحظة خريطة تيارات (اتجاهات) الهجرة الداخلية فى مصر ستجد أن هناك محافظات جاذبة للسكان مثل: (القاهرة - الإسكندرية). ومحافظات طاردة للسكان مثل محافظات الصعيد والدلتا.



خريطة رقم (٨) بعض تيارات الهجرة الداخلية فى مصر

عزيزى التلميذ ناقش مع معلمك المقصود بالمحافظات الطاردة والجاذبة ثم استنتجها من الخريطة التى أمامك.

معلومات إضافية

- تتأثر أعداد السكان بعدة عوامل كالزيادة الطبيعية - الهجرة - الحروب.
- تؤدى الهجرة الداخلية إلى ظهور العشوائيات: وهى مناطق ظهرت دون تخطيط من الدولة وتفتقر لوجود الخدمات.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

توزيع السكان على خريطة مصر

اختلاف توزيع السكان

الدرس الثاني

أهداف الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١- يستنتج أسباب تركيز السكان بكثافة عالية فى الوادى والدلتا.

٢- يستنتج أسباب خلو الصحارى من السكان.

٣- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى مصر.

٤- يحدد على خريطة مصر أماكن ازدحام السكان.

القضايا المتضمنة:

- ♦ الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- ♦ ترشيد الاستهلاك.

القيم المتضمنة:

- ♦ الولاء.
- ♦ الانتماء.

سبق أن درست سطح مصر ، وعلمت أن مصر تضم سهولاً وجبالاً وهضاباً ومنخفضات.

ولكن دعنا نساءل:

هل يتوزع السكان بالتساوى على كل أرض مصر؟

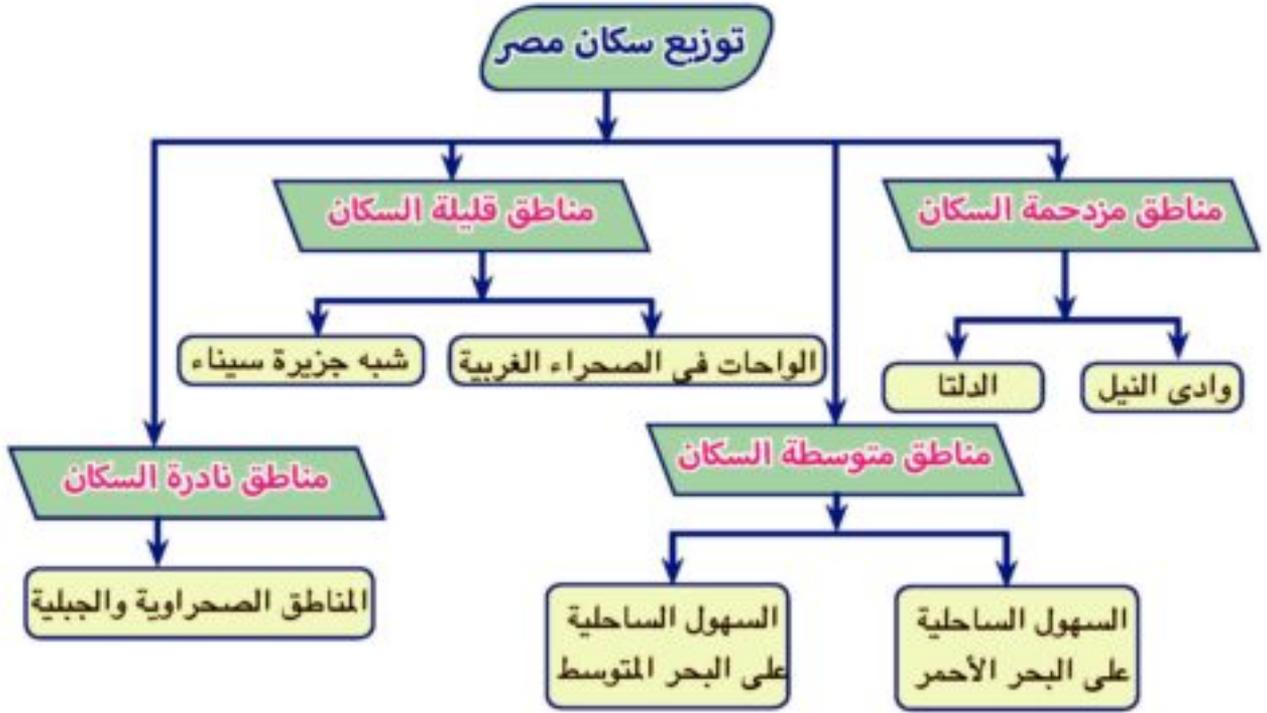
بالطبع لا...

نستنتج من الخريطة التالية أن سكان مصر يتركزون فى الوادى والدلتا أى ما يقرب من ٤٪ فقط من المساحة الكلية لمصر وما يقرب من ٩٦٪ من المساحة غير مأهولة بالسكان.



خريطة رقم (٩) توزيع السكان فى مصر

ويمكن تقسيم مناطق توزيع السكان في مصر كما يلي:



مما سبق نستنتج أن توزيع السكان في مصر يختلف من مكان إلى آخر حيث:



• **يزداد تركيز السكان في وادي النيل ودلتاه:**

لوفرة المياه والتربة الصالحة للزراعة وسهولة المواصلات واستواء السطح.

• **يوجد السكان بأعداد متوسطة في بعض المناطق على:**

أ- ساحل البحر المتوسط: لقيام حرفة الزراعة على مياه الأمطار الشتوية والصيد والعمل بالقرى السياحية والموانئ.

ب- ساحل البحر الأحمر: لاستخراج البترول وبعض المعادن والعمل في القرى السياحية والموانئ.

معلومات إثرائية

القاهرة أعلى محافظات مصر سكاناً وذلك لأنها عاصمة مصر وتتوفر بها البنوك والوزارات والشركات الكبيرة والمصانع والخدمات العامة كالتعليم والصحة.

توجد أعداد قليلة من السكان في:

أ- الصحراء الغربية:



مناطق رعى

حيث يمارس سكان الواحات نشاط رعى الحيوانات والزراعة وذلك لوجود المياه الجوفية.

(بمساعدة معلمك تعرف على مناطق وجود الزراعة في الصحراء الغربية).

ب- شبه جزيرة سيناء:



الصحراء المصرية

لقيام الزراعة بالسواحل الشمالية المطلة على البحر المتوسط لسقوط الأمطار الشتوية، ولوجود المناطق السياحية، والآثرية، والتعدينية.

• يندر السكان في المناطق الصحراوية

والجبلية مثل محافظة الوادي الجديد وجنوب سيناء ويرجع ذلك إلى:

- وعورة السطح على الجبال.

- صعوبة الانتقال بالصحارى.

- قلة موارد المياه العذبة.

وبذلك أعزأت التلاميذ نلاحظ أن:

هناك علاقة قوية بين تنوع السكان والتضاريس وتنوع الأنشطة الاقتصادية.

معلومات إضافية



تهدف الدولة إلى إعادة توزيع السكان في مصر لتقليل الازدحام في الوادي والدلتا، ولذلك تشجع على الهجرة والعمل في بعض المناطق الواعدة وعلى رأسها شبه جزيرة سيناء.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

١
تعداد سكاني
حصر عدد السكان للتعرف على أعدادهم وتركيبهم حسب السن والنوع والمهنة ومستوى التعليم وغيرها.

٢
زيادة طبيعية
الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.

٣
هجرة
انتقال الأفراد من مكانٍ إلى آخرٍ

٤
هجرة داخلية
انتقال الأفراد من مكانٍ إلى آخرٍ داخل حدود الدولة.

٥
هجرة خارجية
انتقال الأفراد من دولةٍ إلى أخرى.

نشأة الحضارة المصرية القديمة

الوحدة الثالثة

مقدمة الوحدة:

عاش المصري القديم فوق الهضاب على حرفة الجمع والالتقاط حتى نزل إلى وادي النيل، واستقر على ضفافه حيث عرف حرفة الزراعة، وكون الحضارة المصرية القديمة، وستعرف خلال هذه الوحدة على استقرار المصري القديم في وادي النيل، والوحدة بين أقاليم مصر، وعوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

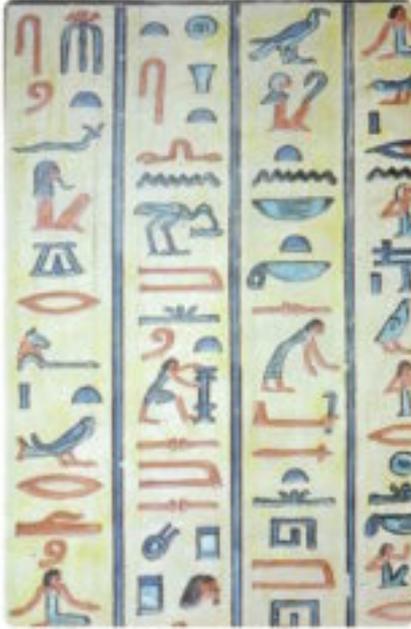
اهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
عصور ما قبل التاريخ - عصور تاريخية.
- يكتسب بعض القيم الأخلاقية والاجتماعية وقيم المواطنة، مثل: التضامن - احترام الآخر - الولاء والانتماء.
- يتعرف أهمية الكتابة.
- يتتبع مراحل تحقيق الوحدة بين أقاليم مصر.
- يفسر دور نهر النيل في قيام الحضارة المصرية القديمة.
- يستنتج العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.
- يستخدم مصادر تعلم متعددة: مكتبة - شبكة المعلومات - موسوعة الحضارة... الخ.
- يقدر الجهود التي بذلها الأجداد في تحقيق الوحدة.

دروس الوحدة

1. درس تمهيدى: (معلومات تاريخية)
2. استقرار الإنسان المصري في الوادي.
3. الوحدة بين أقاليم مصر القديمة.
4. عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.



الكتابة المصرية القديمة (الهيروغليفة)

عزيزى التلميذ/ عزيزى التلميذة

قديمًا نقش الإنسان المصرى مظاهر حياته على الفخار والأحجار إلى أن توصل إلى معرفة الكتابة ومن خلالها دون أخباره. إذن... من أين نعرف أخبار الذين عاشوا قبل معرفة الإنسان للكتابة؟ نعرف أخبارهم من خلال ما تركوه من آثار.

وقد قسم المؤرخون تاريخ الإنسانية إلى:

تاريخ الإنسانية

العصور التاريخية

عصور ما قبل التاريخ

عصر معرفة الإنسان الكتابة

عصر المعادن

العصر الحجري القديم

العصر الحجري الحديث

عصر الحديد

عصر النحاس

معلومات إضافية

الحفريات:

بقايا النباتات والحيوانات الميتة منذ آلاف السنين.

أهداف الدرس

- 1- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: عصور ما قبل التاريخ - العصور التاريخية.
 - 2- يستنتج أهمية معرفة الإنسان للكتابة.
 - 3- يرسم خطًا زمنيًا يبين عصور ما قبل التاريخ.
 - 4- يتتبع جهود الإنسان قديمًا فى تطوير الأدوات التى كان يستخدمها فى حياته.
 - 5- يقدر فضل المصريين على الإنسانية فى التوصل إلى الكتابة.

القضايا المتضمنة:

- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الاعتزاز بالحضارة المصرية.

أولاً : عصور ما قبل التاريخ

(قبل معرفة الكتابة).

ويقصدُ بها الفترة الزمنية التى عاش فيها الإنسان قبل معرفة الكتابة.

تعال معًا نتعرف عصور ما قبل التاريخ والتي تنقسم إلى:

١ العصر الحجري القديم:



في هذا العصر كانت الأدوات التي استخدمها الإنسان من الحجر واستخدم الحجر كما هو، أو حاول نحتَه ببساطة.

٢ العصر الحجري الحديث:

أدوات من العصر الحجري القديم



في هذا العصر كانت الأدوات التي استخدمها الإنسان من الحجر ولكن تعلم نحت الحجارة بدقة وطوعها حسب استخداماته وتوصل إلى صناعة الأواني الفخارية التي استخدمها في طهي الطعام وحفظه.

أدوات من العصر الحجري الحديث

٣ عصر المعادن:

(أ) عصر النحاس:



أدوات من عصر المعادن

اكتشف الإنسان المصري القديم مادة النحاس وكانت كثيرة في شبه جزيرة سيناء واستخدمها في صناعة الأدوات.

(ب) عصر الحديد:

في هذا العصر صنع الإنسان أدواته من الحديد وساعده ذلك في استخدام الأدوات الحديدية في أعمال كثيرة.

مستعينا بشبكة الإنترنت

صمم ألبوم صور لبعض الأدوات المستخدمة في عصور ما قبل التاريخ.

ثانياً: العصور التاريخية

وهي الفترة الزمنية التي عاش فيها الإنسان بعد معرفته للكتابة.

معرفة الإنسان الكتابة

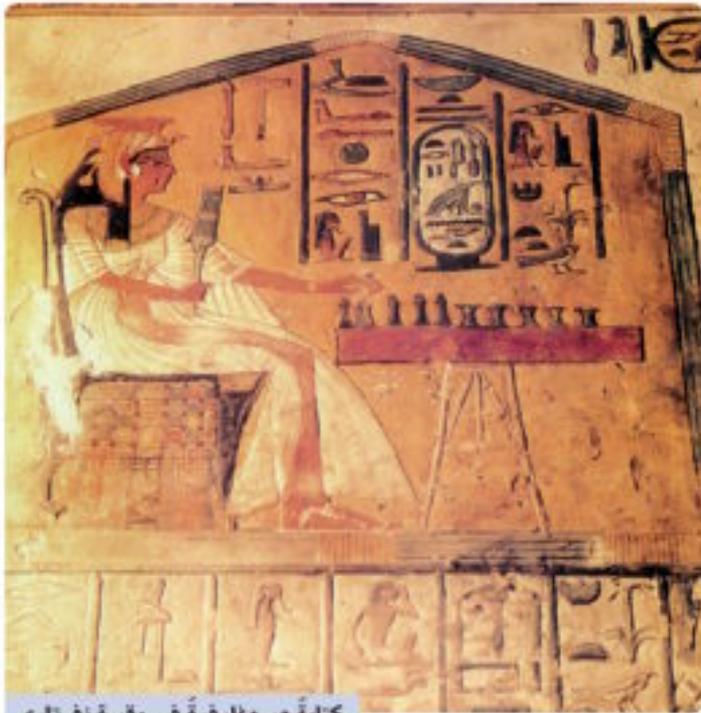
لك أن تفخرَ بفضلِ أجدادك على الإنسانية بإسهامهم في التوصل إلى الكتابة الهيروغليفية واستخدامها في تسجيل مظاهر حياتهم.

بدأت الكتابة في شكل

صورٍ ورسومٍ وسميت **بالكتابة الهيروغليفية**؛ والتي ساعدت

المصريين القدماء على تسجيل أحداثهم وأخبارهم وما وصلوا إليه من تقدم في مختلف المجالات (الطب - العلوم - الهندسة - الفلك - الكيمياء - الأدب ... إلخ).

اجمع معلومات عن الكتابة الهيروغليفية



كتابة ميروغليفيّة في مقبرة نفرتاري

⊙	∞	⬇	⬆	⬇	🦅
خ	ح	ج	ت	ب	أ
⬇	⬆	⬇	⬆	⬆	👉
ع	ش	س	ز	دال	د
⬆	🦅	⬆	⬆	⬆	👉
ن	م	ك	ق	ف	غ
⬆	⬆	⬆	⬆	🦅	⬆
ج	پ	تش	ي	و	هـ

رموز الكتابة الميروغليفيّة ومايقابلها بالحروف العربية

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

استقرار الإنسان المصري في الوادي

الدرس الأول

حياة التنقل والترحال

كانَ الإنسانُ في العصورِ القديمةِ يعيشُ فوقَ الهضابِ ولا يستقرُّ في مكانٍ واحدٍ ، بل كانَ دائمَ التنقلِ والترحالِ للبحثِ عنِ الغذاءِ وصيدِ الحيواناتِ للانتفاعِ بها .

مما سبق نستنتج أن حياة المصري القديم كانت:

- غيرَ مستقرة، فهو في تنقلٍ وترحالٍ من مكانٍ إلى آخر.
- مملوءة بالخوف والقلق.

وقد عرف المصري القديم النار واستخدمها في طهي الطعام والتدفئة، وإبعاد الحيوانات المفترسة.

حياة الاستقرار



خريطة (١٠) استقرار الإنسان المصري القديم على ضفاف النيل

عرفَ الإنسانُ المصريُّ الزراعةَ في الوادي على ضفاف النيل واستأنس الحيوانات وتبدلت حياته من التنقل والترحال إلى الاستقرار ؛ لرعاية المحاصيل والنباتات التي يقوم بزراعتها والحفاظ عليها؛ لأنها تحتاج لعناية بصفة منتظمة أثناء نموها وبعد

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يستنتج بعض القيم المصرية القديمة ، مثل : التعاون والمسئولية والولاء والالتزام والمشاركة .
- ٢- يتعرف الظروف الصعبة التي عاش فيها المصري قديماً .
- ٣- يستنتج أهمية الزراعة في حياة المصري القديم .
- ٤- يرسم خطأ زمنياً يبينُ عليه حياة الإنسان قبل معرفته الزراعة وبعدها .

القضايا المتضمنة:

- ♦ حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- ♦ المهارات الحياتية .
- ♦ التربية من أجل المواطنة .

القيم المتضمنة:

- ♦ الولاء .
- ♦ الانتماء .
- ♦ التعاون .



صورة توضح أعمال الحصاد

نضجها ليجنى ثمارها، وقام ببناء المساكن للإقامة فيها من الطوب اللبن.

نشأة القرى والمدن



موقع القرية المصرية القديمة

ومع مرور الزمن كثرت المباني وظهرت التجمعات البشرية (قبائل - قرى) وبدأ معها الانتماء للأسرة وللقبيلة وللقرية وللمدينة التي يشعرون أنهم جزء منها والولاء للأرض التي يعيشون عليها ويخلصون لها ويحبونها إذن ... ساعدت معرفة الإنسان للزراعة على:

- **الاستقرار في المكان:** للقيام بالأعمال التي تتطلبها الزراعة.
 - **بناء المساكن:** للإقامة فيها قرب مناطق الزراعة وتكوين أسرة.
 - **التعاون:** للقيام بأعمال الزراعة التي تتطلب تكاتف وتعاون الناس مع بعضهم البعض.
 - **المسئولية:** شعور الإنسان بالتزامه تجاه زراعته وكيفية الحفاظ عليها وكذلك التزامه نحو أهله وأسرته وجيرانه.
- وتطورت حياة الإنسان فصنع أدوات استخدمها في الزراعة، وصنع ملابس من الكتان وجلود الحيوانات، وصنع بعض التماثيل من الطين والصلصال.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدۃ بين أقاليم مصر القديمة

مراحل تحقيق الوحدة



الملك مينا

عليك أن تفتخر
بحضارتك وتعترز بوطنك
وأجدادك، فما تعيشه
اليوم من وحدة واتحاد
واستقرار وأمن وأمان
ثمرة كفاح وتاريخ طويل
يمتد لآلاف السنين.

هل تعلم أن الشعب
المصري الأصيل هو أول
شعب حقق الوحدة، وأكد
أن الوحدة والاتحاد هما
الطريق إلى بناء حضارة عظيمة.

• كيف تحققت الوحدة والاتحاد بين أقاليم مصر
القديمة؟

تحققت الوحدة بين الأقاليم على مراحل:

١ المرحلة الأولى:

- بعد استقرار المصريين القدماء في وادي النيل كونوا عائلات وقبائل وتكونت القرى والمدن ونظموا حياتهم وفق عادات ونظم وقوانين حرصوا على مراعاتها واحترامها وتطبيقها.
- اتخذت كل قرية وكل مدينة معبوداً لها، وكانت بعض هذه المعبودات من قوى الطبيعة كالشمس والنيل أو طائر من الطيور.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- 1- يستنتج بعض المفاهيم الواردة بالدرس : أقاليم
- 2- يكتسب بعض القيم مثل: المسؤولية - التعاون والمشاركة.
- 3- يرسم خطأ زمنياً يبين مراحل التطور وتحقيق الوحدة للبلاد.
- 4- يحدد على خريطة مصر مملكتي الشمال والجنوب.
- 5- يقدر جهود الملك مينا لتوحيد البلاد.

القضايا المتضمنة:

الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة:

التعاون - الولاء - الانتماء.

- اتحدت القرى والمدنُ وكونتُ أقاليمَ وكانَ لكلِ إقليم حاكمهُ وعاصمتهُ، وجيشهُ ومعبودهُ، وشعارهُ، ثم اتحدت الأقاليمُ وكونتُ مملكتين، مملكةً فى الوجه البحرى (مملكة الشمال) ومملكةً فى الوجه القبلى (مملكة الجنوب) وكانَ لكلِ مملكةٍ حاكمٌ، وعاصمةٌ وشعارٌ، وتاجٌ خاصٌ بها.

لاحظ الخريطة (١١) واربط بينها وبين الجدول التالى:

مملكة الجنوب	مملكة الشمال	العاصمة
نخب (قرب إدفو)	بوتو (قرب دسوق)	
زهرة اللوتس	نبات البردى.	الشعار
أبيضُ	أحمرُ	لون التاج



خريطة (١١) مملكتى الشمال والجنوب

مملكة الشمال ومملكة الجنوب فى دولة موحدة إلى أن نجحت مملكة الشمال فى توحيد البلاد تحت سيطرة حكومة مركزية أى تحت سيطرة حاكم واحد لمصر عام ٤٢٤٢ ق . م.

- اتخذت الدولة الموحدة من مدينة أون (عين شمس حالياً) عاصمة لها.

لاحظ على الخريطة المقابلة موقع مدينة أون

- ولكن سرعان ما انقسمت البلاد مرةً أخرى إلى مملكتين، مملكة فى الشمال ومملكة فى الجنوب.

معلومات إثرائية

(ق . م) اختصاراً لكلمة قبل الميلاد ، أى قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام.

٢ المرحلة الثانية:

خرج من مدينة طيبة (مدينة الأقصر حاليًا) الملك (ميناء) ونجح في سنة ٣٢٠٠ ق.م في توحيد مملكتي الشمال والجنوب، وأصبح (ميناء) مؤسس أول أسرة حاكمة في تاريخ مصر القديمة، ولبس تاجًا مزدوجًا يتكون من تاج مملكتي الشمال والجنوب، ولقب بصاحب التاجين وملك الأرضين (الوجه البحري والقبلي). سجل ميناء هذا النصر العظيم على لوحة (ذات الوجهين) تُعرف باسم لوحة نارمر.



تعرف عليها من خلال الصورة المقابلة.

اهم إنجازات الملك (ميناء)

- ♦ بناء مدينة (من نفر)، لتكون عاصمةً للبلاد وبنى حولها سورًا أبيض وقد سمّاها العرب بعد ذلك منف.
- ♦ تكوين جيش قويّ لحماية وحدة البلاد.

اكتب رسالة إلى الملك ميناء تشكره فيها على جهوده نحو تحقيق الوحدة

خط زمني يبين مراحل توحيد البلاد وتحقيق الوحدة بين مملكة الشمال ومملكة الجنوب



بذل أجدادك جهودًا كبيرة لتحقيق الوحدة، فعليك أن تحافظ عليها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة

عوامل قيام الحضارة

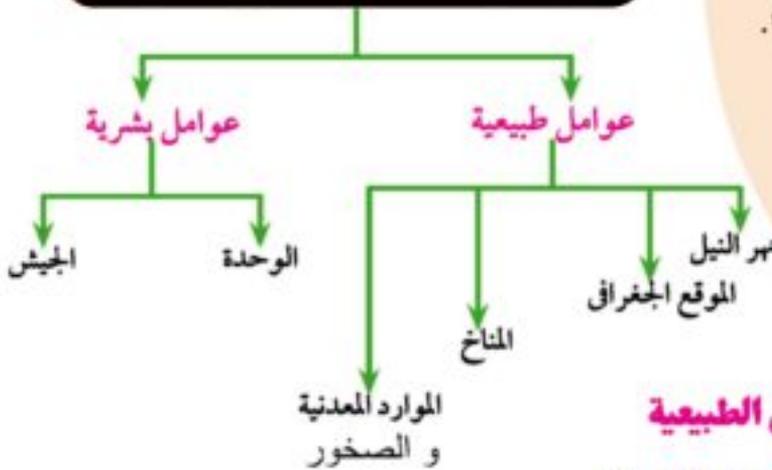
لاحظ الصورة التي أمامك لتتعرف أحد عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.



نهر النيل

قامت الحضارة المصرية القديمة نتيجةً لعدة عوامل يوضحها الشكل التالي:

عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة



أولاً: العوامل الطبيعية

١ نهر النيل (شريان الحياة ومصدر الخير):

حضارة مصر من أقدم الحضارات في العالم لوجود نهر النيل العظيم الذي كان السبب الأول في قيام الحضارة المصرية القديمة ولأهمية نهر النيل ومكانته عند المصريين القدماء كتب في بعض الوثائق أن المصري قديماً كان يحرص في عالم الآخرة

الدرس الثالث

أهداف الدرس

- 1- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: موارد طبيعية - حضارة .
- 2- يكتسب بعض القيم ، مثل: الولاء والانتماء - المحافظة على البيئة .
- 3- يتعرف أهمية بناء جيش قوى .
- 4- يستنتج دور نهر النيل في قيام الحضارة .
- 5- يستنتج دور الموقع الجغرافي في قيام الحضارة .
- 6- يقدر عظمة الخالق في تنوع المناخ والنباتات والموارد الطبيعية .

القضايا المتضمنة:

- الموارد الطبيعية وحسن استخدامها .
- التربية من أجل المواطنة .

القيم المتضمنة:

- الولاء
- الانتماء
- احترام الآخرين

وأمام المحكمة عند الحساب أن يبرى نفسه ويقول: «لم أَدنس ماء نهر النيل أبداً» لأن تلويث نهر النيل قديماً كان من أكبر الجرائم بل إنهم أقاموا له احتفالاً سنوياً.

٢ الموقع الجغرافي:

تتمتع مصرُ بموقع جغرافيٍّ متميزٍ فى وسط قارات العالم القديم (إفريقيا ، آسيا ، وأوربياً) ، كما أنها تطل على بحرينِ مهمين هما البحرُ المتوسَّطُ والبحرُ الأحمرُ، مما ساعدها على التواصل مع البلاد المجاورة وتنشيط حركة التجارة.

٣ المناخ:

أنعمَ الله على مصرَ بمناخٍ حارٍّ جافٍ فى الصيف معتدلٍ ممطرٍ فى الشتاء، مما ساعدَ على تنوع المحاصيلِ الزراعيَّةِ ووفرتها.

٤ الموارد المعدنية والصخور :

أرض مصر مليئة بالخيرات فقد أنعمَ الله على مصرَ بثرواتٍ طبيعيَّةٍ متنوعه، ففي باطنِ أرضها معادنٌ كثيرةٌ مثل: النحاسِ والقصديرِ والذهبِ والفضةِ والرصاصِ، وبها صخورٌ متنوعهٌ من رخامٍ وجرانيت. كل ذلك ساعدَ على قيامِ صناعاتٍ متنوعه.

ثانياً : العوامل البشرية.

١ الوحدة:

أدى قيامُ الوحدة والاتحادِ بينَ الأقاليمِ إلى نشرِ الأمنِ والطمأنينةِ بينَ الناسِ وانتهت الصراعاتُ بينَ القرى والمدنِ والأقاليمِ؛ ممَّا أتاحَ أمامَهُمُ فرصةَ الاهتمامِ بالزراعة والصناعة، وأدى كل ذلك إلى تقدم ورفق حضارتهم.

أيضاً أدت الوحدةُ بينَ الأقاليمِ إلى قيامِ حكومةٍ مركزيَّةٍ لخدمةِ الشعبِ وتنظيمِ أموره.

٢ الجيش:

ساعدَ قيامُ الوحدةِ على بناءِ جيشٍ قوىٍّ لحمايةِ البلادِ والدفاعِ عنها ضدَّ أىِّ معتد.

الجيش صمام الأمان
للحفاظ على وحدة
البلاد وحمايتها.

الحضارة المصرية هبة النيل والمصريين

♦ بمساعدة معلمك ومن خلال بعض الكتب فى المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ابحث عن عوامل أخرى ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة

الفترة الزمنية التي عاش فيها الإنسان قبل معرفة الكتابة.

١
عصور ما قبل التاريخ

الفترة الزمنية التي عاش فيها الإنسان بعد معرفة الكتابة.

٢
عصور تاريخية

كل ما تركه لنا أجدادنا القدماء ويعبر عن حياتهم.

٣
آثار

كل ما أنتجه عقل الإنسان سواء كان ماديًا مثل المباني، أو ثقافيًا مثل الأفكار

٤
حضارة

الأنشطة والتدريبات

درس تمهيدى: الدراسات الاجتماعية وأدواتها ١

الوحدة الأولى الطبيعة فى بلدى

٤	موقع مصر وأهميته.	الدرس الأول
٦	الحدود الجغرافية والسياسية لمصر.	الدرس الثانى
٨	سطح مصر.	الدرس الثالث
١٠	المناخ والنبات الطبيعى فى مصر.	الدرس الرابع
١٢	تدريبات عامة على الوحدة الأولى	



الوحدة الثانية السكان فى بلدى

١٣	نمو السكان فى مصر.	الدرس الأول
١٦	توزيع السكان على خريطة مصر.	الدرس الثانى
١٨	تدريبات عامة على الوحدة الثانية.	

الوحدة الثالثة نشأة الحضارة المصرية القديمة

٢٠	(معلومات تاريخية).	درس تمهيدى
٢٢	استقرار الإنسان المصرى فى الوادى.	الدرس الأول
٢٤	الوحدة بين أقاليم مصر القديمة.	الدرس الثانى
٢٧	عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.	الدرس الثالث
	تدريبات عاماً	

الصف الرابع الابتدائى



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) ارسم ولون:

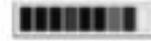
حاول إعادة رسم الخريطة بالاستعانة بالصورة ص ٣ ثم قارن الخريطة التى رسمتها بالخريطة الأصلية فى الكتاب وصحح الأخطاء.

نشاط (٢) لاحظ وحدد:

أمامك مجموعة من الرموز حدد النوع الذى ينتمى إليه كل رمز من الأنواع الثلاثة التالية:

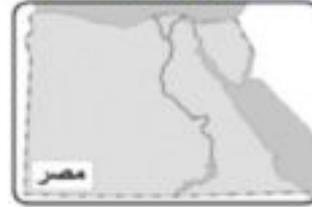
(أشكال هندسية - رسوم - ألوان).

.....
.....
.....
.....
.....



نشاط (٢) لاحظ وسجل :

لاحظ الصورة التالية وسجل اسم كل أداة أسفل الصور:



أدوات
تستخدم فى
دراسة الدراسات
الاجتماعية



اختر إحدى هذه الأدوات واجمع معلومات عن أهميتها فى دراسة الدراسات الاجتماعية

ثانياً التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- عدد الجهات الأصلية خمسة جهات ()
ب- جهة الشرق تقابلها جهة الغرب. ()
ج- يوجد على كل خريطة سهم يشير إلى جهة الشمال. ()
د- يمكن رسم خريطة بدون دليل الرموز والألوان. ()
هـ- الشمال والشرق من الجهات الفرعية. ()
و- الخرائط والكتب من أدوات تعلم الدراسات الاجتماعية. ()

٢- ماذا يحدث إذا؟

أ- لم يحدد اتجاه الشمال على الخريطة.

ب- رسمت الخريطة بدون عنوان.

٣- اكتب المفهوم الجغرافي الذي تشير إليه كل عبارة العبارات التالية:

- (أ) رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه. (.....)
(ب) مجموعة من الرموز والألوان ويوجد في أحد أركان الخريطة داخل مستطيل أو مربع. (.....)
(ج) النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة. (.....)

٤- أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة لكل عبارة:

- (أ) تعد الخريطة من الأدوات المستخدمة في تعلم.....
(ب) المسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة يدل على.....
(ج) يساعد اتجاه..... في تحديد باقى الاتجاهات.
(د) من أمثلة الرموز المستخدمة فى الخريطة.....
(هـ) الجهة المقابلة لجهة الغرب جهة.....

5- بم تفسر؟

(أ) أهمية الخريطة في حياتنا.

.....

(ب) وجود دليل الرموز والألوان بالخريطة.

.....

6- سجل المقصود بكل مفهوم من المفاهيم التالية في الجدول:

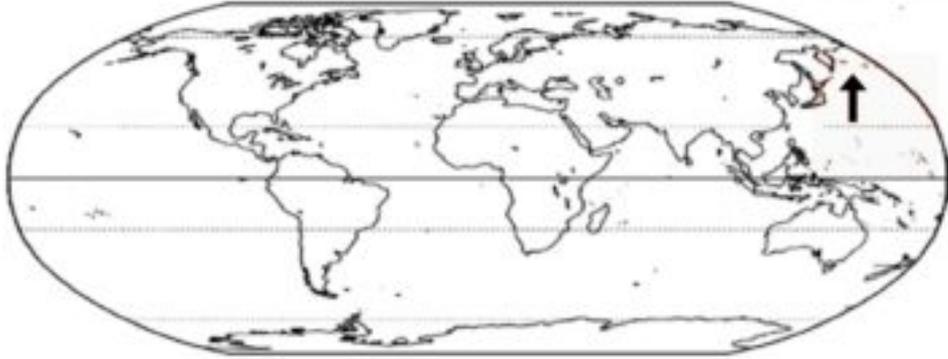
المقصود به	المفهوم
.....	خريطة
.....	مقياس الرسم
.....	الصورة
.....	مفتاح الخريطة

الدرس الأول

موقع مصر وأهميته

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) حدد ولون:



أمامك خريطة لقارات العالم لون كل من:

أ- قارات العالم القديم باللون الأصفر

ب- قارات العالم الجديد باللون الأحمر

ج- القارة التي تقع فيها بلدى مصر باللون الأزرق واستنتج لونها النهائى، فيكون لونها
(.....)

د- اكتب اسم كل قارة من قارات العالم السبعة على الخريطة.

هـ- حدد موقع بلدنا مصر على الخريطة مستخدماً رمز النقط التالى (.....)
لتوضيح حدود مصر.

(٢) لاحظ ولون : بالتعاون مع زملائك لاحظ الخريطة التالية ثم أجب:

(أ) اكتب عنوانا للخريطة.

(ب) اكتب ما تشير إليه الأرقام التى على الخريطة.

١- البحر..... ولونه باللون الأزرق.

٢- البحر..... ولونه باللون الأزرق.

٣- دولة..... ولونها باللون الأخضر.

٤- المحيط..... ولونه باللون الأزرق.

٥- المحيط.....
٦- اتجاه.....

(ج) يربط رقم (١) برقم (٢) قناة تسمى..... تمر بها سفن

محملة بالسلع والبضائع والبتترول من أوروبا وآسيا.

(د) تخيل ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قناة تربط بين (١) و (٢).



ثانياً التدريبات

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

- (أ) تقع مصرَ عند ملتقى ثلاث قارات هي ، ،
(ب) تطل مصرَ على بحرين من أهم بحار العالم هما في الشمال ، في الشرق.
(ج) زادت أهمية موقع مصرَ بعد حفر
(د) تقع مصرَ في الركن الشمالي الشرقي من قارة

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تقع مصرَ إلى الجنوب من البحر الأحمر. ()
ب- تربط قناة السويس بين البحر المتوسط والمحيط الأطلنطي. ()
ج- تعد قارة أمريكا الشمالية إحدى قارات العالم الجديد. ()

٣- صحح ما تحته خط في الجمل التالية:

- أ. تتكون قارات العالم القديم من أستراليا وإفريقيا وأوروبا.
ب. تطل مصر على البحر المتوسط من ناحية الشرق.

٤- بم تفسر.....؟

- (أ) تعد قارتي أمريكا الجنوبية وأستراليا من قارات العالم الجديد.
(ب) أهمية موقع مصر.
(ج) أهمية حفر قناة السويس بالنسبة لمصر.

٥- ما النتائج المترتبة على.....؟

أهمية موقع مصر.

٦- ماذا يحدث إذا لم.....؟

تطل مصر على البحر الأحمر والبحر المتوسط.

الدرس الثاني:

الحدود الجغرافية والسياسية لمصر



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) حدد ولون:

أمامك خريطة بعنوان (موقع مصر بالنسبة لجيرانها)

أ- لون الدولة التي تقع إلى الغرب من مصر باللون الأصفر واكتب اسمها.

ب- لون الدولة التي تقع إلى الجنوب من مصر باللون الأخضر واكتب اسمها.

ج- لون الحد الشمالي لمصر باللون الأزرق واكتب اسم هذا الحد.

د- لون الحد الشرقي الطبيعي لمصر باللون الأزرق واكتب اسم هذا الحد ولون الحد الشرقي البشري باللون الأحمر واكتب اسم الدولة التي تقع إلى الشرق من مصر.

نشاط (٢) فكر وصنف:

(أ) صنف حدود مصر التالية وفقاً للجدول التالي:

(البحر الأحمر - البحر المتوسط - الحدود الغربية - الحدود الجنوبية).

الحدود الطبيعية	الحدود البشرية

(ب) في رأيك أيهما أفضل الحدود البشرية أم الحدود الطبيعية؟ ولماذا؟

ثانيًا التدريبات

١- أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

(أ) الحدود الشمالية لمصر حدوداً.....

(ب) تعتبر مدينة عاصمة جمهورية مصر العربية.

(ج) الحدود الجنوبية لمصر حدوداً..... .

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

(أ) يحد مصر من الجنوب.....

(جمهورية السودان - دولة ليبيا - البحر الأحمر - البحر المتوسط)

(ب) يحد مصر من الغرب دولة (ليبيا - فلسطين - السعودية - جمهورية السودان)

(ج) تتمثل الحدود الشرقية الطبيعية لمصر فى وخليج العقبة.

(البحر المتوسط - البحر الأحمر - خليج السويس - نهر النيل)

٣- استنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الحدود الشرقية والحدود الشمالية لمصر.

٤- ما النتائج المترتبة على؟

وضوح الحدود المصرية واعتراف دول العالم بها.

الدرس الثالث:

سطح مصر

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تخيل وعبر:

ارسم أشكال السطح من خيالك ووفقاً لما درست في ورقة خارجية واعرضها على معلمك .

نشاط (٢) فكر ولون:

أمامك مجموعة من ظاهرات سطح مصر. حدد نوع الظاهرة واكتب الرقم الدال عليها، بالاستعانة بالمفتاح التالي.

جبل (١) سهل (٢) منخفض (٣) مسطح مائي (٤) هضبة (٥)

()	()	()	()
خليج السويس	الأراضي الممتدة بطول نهر النيل	المتوسط	التيه
()	()	()	()
الأراضي الممتدة على ساحل البحر الأحمر	الجلف الكبير	القطارة	العوينات



نشاط (٣) لاحظ ولون:

أمامك خريطة لمصر، موضح عليها أسماء بعض المدن المهمة لون الدوائر الخاصة بكل مدينة بالاستعانة بالمفتاح التالي:

- مدن الصحراء الشرقية (حمراء).
- مدن سيناء (زرقاء).
- مدن الصحراء الغربية (صفراء).
- المدن الواقعة على النيل (خضراء).

ثانيًا التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) أراضى مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح (الهضاب - الجبال - التلال - السهول)
(ب) تمتد بطول ساحل البحر الأحمر (تلال - جبال - منخفضات - أودية)
(ج) تنتشر بالصحراء الغربية (المنخفضات - الجبال - الأودية - التلال)
(د) تمتد بطول نهر النيل (السهول الفيضية - السهول الساحلية - المنخفضات - التلال)
(هـ) يقع فى أقصى جنوب غرب مصر (جبل سانت كاترين - جبل العوينات - منخفض الفيوم - جبل علبة)
(و) يشتمل سطح مصر على (جبال - هضاب - سهول - منخفضات)

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يمتد السهل الفيضى لمصر بطول وادى النيل ودلتاه. ()
(ب) تضم مصر مجموعة من الجبال والهضاب والسهول والمنخفضات. ()
(ج) اللون الأزرق على الخريطة يدل على الهضاب. ()

٤- ما الفرق بين كل من ...؟

(أ) السهول الفيضية والسهول الساحلية.

.....

(ب) الجبل والهضبة

.....

الدرس الرابع: المناخ والنبات الطبيعي في مصر

أولاً : الأنتنطة

تأمل وميز :

نشاط (١)

استنتج أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الطقس والمناخ وأكمل الجدول التالي:

المناخ	الطقس	أوجه المقارنة
.....	أوجه التشابه
.....	أوجه الاختلاف

فكر وصل :

نشاط (٢)

أمامك مجموعة من الدوائر صل بين كل دائرة من الصف الأول بالدائرة المرتبطة بها من الصف الثاني:



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) المناخ يصف حالة الجو لفترة زمنية قصيرة. ()
 (ب) النبات الطبيعي كل ما نزرعه فى الحقول والمنازل. ()
 (ج) مناخ مصر يختلف باختلاف فصول السنة. ()
 (د) تقاس الأمطار بالترمومتر. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) الترمومتر يقيس (كمية المطر - سرعة الرياح - درجة الحرارة - نوع المطر)
 (ب) يعدد من النبات الطبيعي فى مصر (القطن - الصبار - القمح - الذرة)
 (ج) دراسة الطقس تفيد فى تحديد (المحاصيل الزراعية - نوع الصناعات - نوع الملابس التى ترتديها - النشاط السياحى)
 (د) تسقط الأمطار على مصر شتاءً وخاصة على السواحل (الجنوبية - الشرقية - الشمالية - الغربية)

٣- ضع خطأ تحت الكلمة التى لا تنتمى إلى كل مجموعة من المجموعات التالية مع وضع اسم لكل مجموعة.

اسم المجموعة	المجموعات
	الصقر - النسر - الغزال - البط البرى.
	الصبار - الخروع - القطن - التين الشوكى.
	الحرارة - الملابس - الأمطار - الرياح.
	الصيف - الشتاء - يناير - الربيع.

تدريبات على الوحدة الأولى

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- تقع جمهورية مصر العربية فى قارة
ب- يحد مصر من جهة الشمال البحر
ج- من النباتات الصحراوية فى مصر ،

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أ- تتوسط مصر قارات . (ثلاث - أربع - خمس - ست)
ب- تسقط الأمطار على السواحل الشمالية لمصر فى فصل (الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع)
ج- تعد قارة إحدى قارات العالم القديم . (أستراليا - إفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية)

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كل حدود مصر حدوداً طبيعية. ()
(ب) تتميز مصر بعدم وجود مشكلات سياسية مع جيرانها. ()
(ج) جهة الشمال تقابل جهة الجنوب. ()
(د) يمتد السهل الساحلى بطول وادى النيل والدلتا. ()

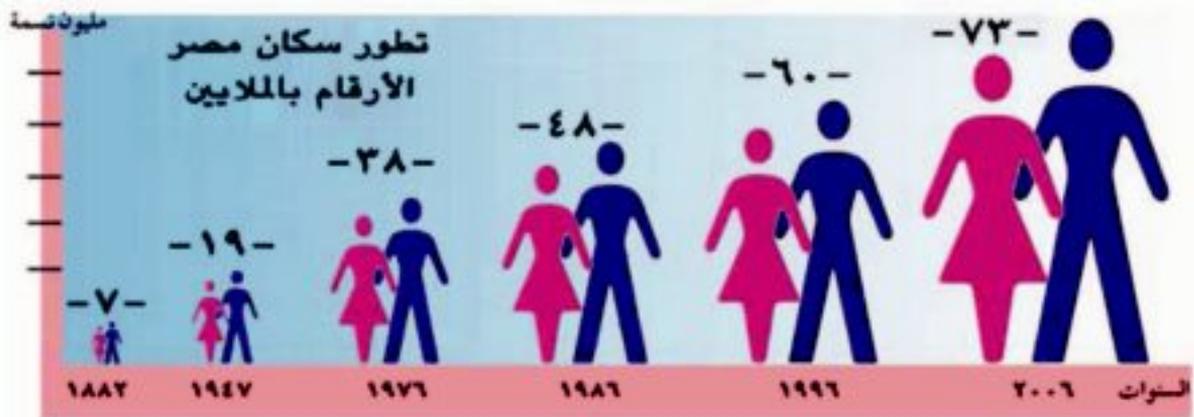
٤- بم تفسر؟

(أ) ندرة النباتات الطبيعية فى مصر.

(ب) أهمية دراسة الطقس والمناخ فى حياتنا.

نشاط (1) صمم جدولاً :

قم بتحويل الشكل التالى إلى جدول ، ودون ملاحظاتك عليه، ثم أجب عن الأسئلة التى تليه .



(أ) عدد سكان مصر عام ١٨٨٢ م مليون نسمة.

عدد سكان مصر عام ٢٠٠٦ م مليون نسمة.

(ب) الفرق =

(ج) بم تفسر ارتفاع معدل النمو السكانى فى مصر؟

.....

(د) توقع ماذا يحدث إذا ظل عدد سكان مصر على هذا المعدل من الزيادة؟

.....

(هـ) ابحث عن تقديرات العام الحالى من خلال موقع الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء عبر شبكة الإنترنت ودونه فى كراسة النشاط.



نشاط (٢) لاحظ واستنتج:

لاحظ الخريطة التي أمامك ثم أجب:

- استنتج أسماء المحافظات الجاذبة للسكان
- استنتج أسماء المحافظات الطاردة للسكان
- فى رأيك لماذا يتجه معظم المهاجرين إلى القاهرة؟

نشاط (٣) العب وتعلم:

استعن بمجموعة الحروف والأرقام التي أمامك لتتعرف بعض المفاهيم.

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ي	هـ	ل	ق	ع	ط	ر	ذ	د	ج	ة	ت	ب	أ

١- انتقال الأفراد من مكان إلى آخر

٤	٨	٥	١٣

٢- حصر كل السكان وتعرف أعدادهم فى وقت محدد

٦	١	٦	١٠	٣

٣- المحافظات التي يخرج منها سكانها

٤	٦	٨	١	٩

٤- المحافظات المستقبلية للمهاجرين من مناطق أخرى

٤	٢	٧	١	٥

٥- أكبر محافظات مصر جذباً للسكان

٤	٨	١٣	١	١١	١٢	١

نشاط (٤) فكر وصمم:

ارسم فى المربع الذى أمامك شعاراً يعبر عن تعداد مصر ٢٠٢٦ م بحيث يتضمن صورة وجُملة للتوعية بأهمية التعداد.



ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تقوم مصر بعمل تعداد لسكانها مرة كل خمس سنوات. ()
ب- محافظة القاهرة من أكبر محافظات مصر جذبًا للسكان. ()
ج- يتساوى النمو السكاني في جميع محافظات مصر. ()
د- يفيد التعداد في تحديد احتياجاتنا من المدارس والمستشفيات. ()

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

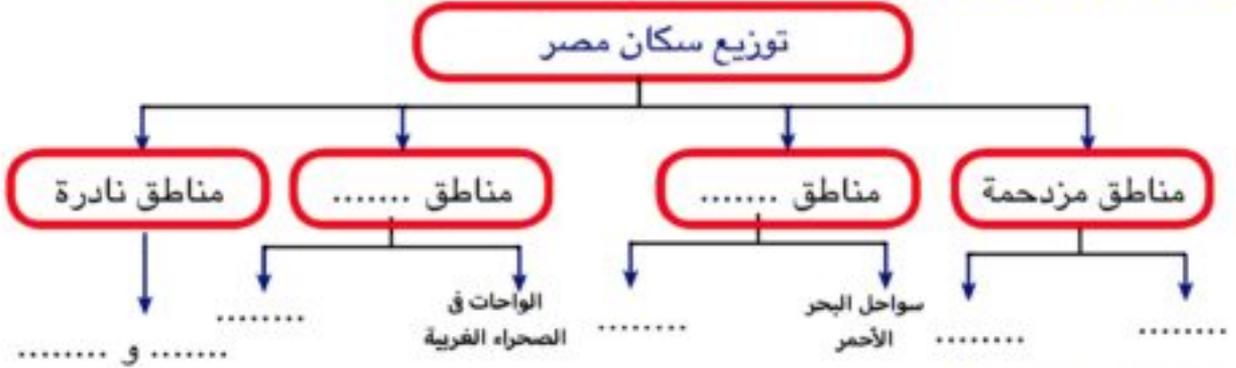
- (أ) تعرف عملية حصر السكان في أى مكان في العالم باسم
(ب) تفيدنا التعدادات السكانية بالتنبؤ ب.....
(ج) الزيادة السكانية إما أن تكون طبيعية نتيجة الفرق بين ، وإما غير طبيعية نتيجة
(د) تعد مصر من الدول التي تتميز بـ معدل النمو السكاني.
(هـ) تعد محافظات و طاردة للسكان.

٣- بم تفسر.....؟

أ- أهمية التعدادات السكانية للدولة.

-
ب- هجرة بعض سكان المحافظات لمحافظات ومدن أخرى.
.....

نشاط (١) فكر وسجل: أكمل الشكل التالي لتوزيع السكان.



نشاط (٢) تخيل ووزع:

تخيل أن الدولة قامت بتوصيل مياه النيل للمناطق الصحراوية أعد توزيع السكان على خريطة مصر في ضوء تلك الفكرة واعرضها على معلمك.

نشاط (٣) تأمل واستنتج:

لاحظ الخريطين جيداً وأجب:



خريطة (ب)

خريطة (أ)

اختر وأكمل (الصحراوية - الساحلية - السهلية - الواحات - الجبلية).

أ- يتركز السكان في مصر في المناطق و

ب- يقل السكان في المناطق و

ج- يوجد بعض المناطق في الصحراء أهلة بالسكان وهي

مما سبق استنتج العلاقة بين خريطة سطح مصر وخريطة توزيع السكان.

ماذا يحدث إذا كان سطح مصر شكلاً واحداً؟ (أ) جبال فقط. (ب) سهول فيضية فقط.

ثانيًا التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- (أ) يندرُ وجودُ السكانِ بمصرَ في المناطقِ ،
(ب) ترتفع الكثافة السكانية في مصر بـ و
(ج) توجدُ أعدادُ قليلةٌ من السكانِ في المنتشرة بالصحراء الغربية.

٢- على خريطةِ مصرَ وزع أكثر الجهات ازدحامًا بالسكان، ثم وضح الأسباب التي أدت إلى هذا الازدحام.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

٣- بم تفسر.....؟

- أ- زيادة أعداد السكان في الوادي والدلتا .
ب- وجود السكان في الواحات رغم وقوعها في الصحراء الغربية.
ج- جذب شبه جزيرة سيناء لبعض أعداد من السكان.
د- وجود أعداد متوسطة من السكان على سواحل البحر المتوسط والبحر الأحمر.
٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) تقوم حرفة الزراعة على ساحل البحر المتوسط على المياه الجوفية. ()
(ب) يندر السكان في الصحارى المصرية لصعوبة الانتقال بها. ()
(ج) يتركز السكان في وادي النيل ودلتاه. ()
(د) تعد منطقة الدلتا من المناطق المزدهمة بالسكان. ()

٥- ما رأيك في جهود الدولة لتشجيع الهجرة والعمل في شبه جزيرة سيناء.

تدريبات على الوحدة الثانية

١- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- (أ) من المحافظات الجاذبة للسكان محافظتى ،
(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة يسمى بالهجرة
(ج) من المناطق الخالية وشبه الخالية من السكان فى مصر و

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) يزداد عدد السكان فى
(الصحراء الشرقية - الصحراء الغربية - وادى النيل ودلتاه - ساحل البحر الأحمر)
(ب) توجد أعداد متوسطة من السكان فى
(وادى النيل - الصحراء الغربية - سواحل البحر المتوسط - شبه جزيرة سيناء)
(ج) تعد الواحات الموجودة بالصحراء الغربية من المناطق السكان
(مزدهمة - متوسطة - قليلة - نادرة).

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (أ) تحدث الزيادة السكانية بسبب الزيادة الطبيعية فقط.
() (ب) محافظة الإسكندرية من المحافظات الطاردة للسكان.
() (ج) يوجد السكان بأعداد متوسطة فى المناطق الغنية بالثروات المعدنية.
() (د) يهاجر السكان بحثاً عن فرص العمل.
() (هـ) تعد هجرة المصريين إلى دول الخليج هجرة داخلية.

٤- ما الفرق بين.....؟

(أ) الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية للسكان.

.....

(ب) الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية.

.....

٥- بم تفسر.....؟

(أ) هجرة السكان من محافظة إلى أخرى داخل مصر .

.....

(ب) زيادة أعداد السكان في مصر.

.....

(ج) أهمية التعداد السكاني.

.....

٦- ماذا تقول في المواقف الآتية.....؟

(أ) شخص يريد أن يترك أرضه الزراعية وأهله ويهاجر.

.....

(ب) اهتمام الدولة بتعمير الصحراء.

.....

(ج) شخص يفضل إنجاب عدد كبير من الأطفال.

.....

٧- اكتب المفهوم الجغرافي الذي تشير إليه العبارات الآتية:

(أ) عملية تهدف إلى حصر السكان للتعرف على أعدادهم وتركيبهم. (.....)

(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى آخر داخل حدود الدولة. (.....)

معلومات تاريخية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وقارن:

لاحظ الصور الموجودة بالكتاب المدرسى ص ٣٠ واكتب الفرق بين أدوات الإنسان فى العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث فى الجدول التالى:

أدوات الإنسان فى العصر الحجري الحديث	أدوات الإنسان فى العصر الحجري القديم
.....
.....

نشاط (٢) لاحظ واكتب:

لاحظ رموز الكتابة الهيروغليفية ومقابلها بالحروف العربية بالكتاب المدرسى واكتب اسمك بالكتابة الهيروغليفية وتبادله مع زملائك.

.....
.....

نشاط (٣) اجمع وعبر:

اكتب بعض المفاهيم والمصطلحات التى تعلمتها فى هذا الدرس:

(أ) آثار (ب) الكتابة الهيروغليفية.

(ج) : (د)

ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) بدأ التاريخ بصنع الإنسان أدواته من معدن الحديد. ()
(ب) صنع الإنسان أدواته فى العصر الحجرى الحديث من النحاس. ()
(ج) تبدأ العصور التاريخية بمعرفة الإنسان للكتابة. ()

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) سجل المصرى القديم مظاهر حياته بالكتابة
(الفارسية - العبرية - اليونانية - الهيروغليفية).
(ب) بدأت الكتابة بالتعبير عن الشيء برسمه فى شكل
(صور - حروف - أرقام - نقاط).
(ج) انتهت عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان لل
(الصناعة - الرعى - النار - الكتابة).

٣- اكتب مراحل تطور الأدوات التى استخدمها الإنسان قديمًا:

- (أ) مرحلة استعمال الحجر كما هو أو نحت بسيط.
(ب)
(ج)
(د)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر:

اكتب بأسلوبك ثلاثة أسطر تصف فيها حياة المصري القديم.

.....

.....

.....

نشاط (٢) لاحظ وقارن:



لاحظ الصور التي أمامك ثم قارن بين المساكن قديماً والمساكن حديثاً في الجدول التالي:

المساكن حديثاً	المساكن قديماً
.....
.....

نشاط (٣) لاحظ وقارن:

لاحظ خريطة صور الكتاب المدرسي ص ٣٢، ٣٣ وقارن بين حياة المصري قديماً فوق الهضاب وبين حياته في وادي النيل.

حياة المصري قديماً في وادي النيل	حياة المصري قديماً فوق الهضبة
.....
.....

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) صَنَعَ الإنسانُ المصريُّ قديمًا ملابسَه من..... (القطن - الصوف - الحرير - الكتان)
(ب) عاش الإنسان المصري قديمًا في بداية حياته فوق.....
(الجبال - الهضاب - التلال - السهول)

٢- أكمل ما يلي بكلمات مناسبة :

- (أ) بدأ استقرار الإنسان المصري وولاؤه لمكانه بعد معرفته

٣- ماذا كان يحدث إذا لم

- (أ) يعرف الإنسان الكتابة.
(ب) يعرف الإنسان الزراعة.

٤- بم تفسر:

- أ- بناء المصري القديم المساكن بعد نزوله إلى وادي النيل.

.....

- ب - كان للزراعة أهمية كبيرة في حياة المصري القديم.

.....

- ج - أهمية اكتشاف المصري القديم للنار.

.....

٥- كيف كان الإنسان المصري يعيش قديمًا قبل معرفة الزراعة؟

.....

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) ارسم ولون:

ارسم تاج مملكة الشمال وتاج مملكة الجنوب ولونهما باللون المناسب ثم ارسم التاج المزدوج بعد توحيد الملكتين:

التاج المزدوج

تاج مملكة الجنوب

تاج مملكة الشمال

نشاط (٢) فكر ورتب:

رتب ما يلي من القديم إلى الحديث:

عائلات وقبائل

مدن

قرى

أقاليم

نشاط (٣) العب وتعلم:

استعن بالجدول التالي واكتب الحرف الدال على كل رقم لتتعرف اسم العاصمة:

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ة	ا	ى	و	هـ	ن	م	ل	ق	ف	س	ر	ب	أ

• عاصمة الدولة الموحدة الأولى عام ٤٢٤٢ ق.م.

٩	١١	١

• عاصمة الدولة الموحدة فى عهد الملك (مينا).

٣	٥	٩	٩	٨

• عاصمة مصر الآن.

١٤	٣	١٠	١٣	٦	٧	١٣



نشاط (٤) انظر إلى الخريطة المقابلة، وأجب:

حدد على الخريطة موقع مدينة منف، ثم اكتب أين تقع:

(أ) بالنسبة للوجه القبلى تقع منف.

.....
.....

(ب) بالنسبة للوجه البحرى تقع منف.

.....
.....

(ج) ما رأيك فى موقع العاصمة فى هذا المكان؟

.....
.....

نشاط (٥) فكر وأجب:

أجب عما يلى:

(أ) ماذا يحدث إذا لم يحترم الناس النظم والقوانين؟

.....

(ب) إذا كنت تعيش فى مصر القديمة وطلب منك أن تكتب قواعد وقوانين للحفاظ

على النظام آنذاك ماذا تقترح من قوانين؟

.....
.....

(ج) احترام النظم والقوانين مسئولية رجال الحكم فقط، أم يتطلب ذلك احترام أفراد

الشعب للنظم والقوانين والمشاركة وتحمل المسئولية فى تطبيقها وتفعيلها؟

.....

(د) بماذا تنصح للحفاظ على الآثار؟

.....

(هـ) كيف تسهم فى نشر الوعى بأهمية احترام النظم والقوانين؟

.....

ثانيًا التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- (أ) نظم المصريون القدماء حياتهم وفق عادات و و
(ب) اتخذ المصريون القدماء المعبودات من قوى الطبيعة مثل و
(ج) اتخذت الدولة الموحدة عام ٤٢٤٢ ق . م من مدينة عاصمة لها.
(د) سجل مينا انتصاراته على لوحة

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) خرج مينا من مدينة ونجح في توحيد مملكتي الشمال والجنوب.
(منف - من نفر - أون - طيبة)
(ب) كانت مدينة عاصمة مملكة الجنوب.
(بوتو - نخب - أون - طيبة)
(ج) اتخذت مملكة الشمال من نبات شعارًا لها.
(اللوتس - البردى - القمح - البوص)

٣- بم تفسر؟

بناء الملك مينا لمدينة من نفر.

.....
.....

٤- قارن بين مملكتي الشمال والجنوب من حيث (العاصمة - الشعار - لون التاج).

٥- اكتب إنجازات الملك مينا.

.....
.....

٦- اقرأ ما يلي، ثم أكمل بكلمات مناسبة:

التفكك والضعف يؤديان إلى :

الاتحاد والقوى يؤديان إلى :

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ واستنتج:

«سلام عليك أيها النيل الذى يحيى بمائه الأرض بما عليها من مخلوقات سلام عليك يا من يروى الصحراء بنداها» .

على ضوء قراءتك للنص السابق، وضح ما يلى:

١- أهمية نهر النيل ودوره فى قيام الحضارة المصرية القديمة.

٢- ماهو دورك فى الحفاظ على ذلك النهر؟

.....
.....

نشاط (٢) فكر وتعلم:

(أ) «حضارة مصر من أقدم وأعظم حضارات التاريخ الإنسانى» على ضوء هذه العبارة، ماذا نريد أن نحققه لمصر الآن؟ فهيا بنا نتعرف على الإجابة مما يأتى:

و
د ح

♦ فى الدائرة الأولى كلمة مضادها تفكك والحرف الأول منها (و).

ت
د م

♦ فى الدائرة الثانية كلمة مضادها تأخر والحرف الثالث منها (د).

خ
ر ء

♦ فى الدائرة الثالثة كلمة مضادها كساد والحرف الأول منها (ر).

(ب) استخدم هذه الكلمات الثلاثة فى كتابة ثلاثة أسطر عن أهمية الوحدة فى تحقيق الرخاء والتقدم.

.....
.....

١- أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

- (أ) العامل الرئيس الذي ساعد على قيام الحضارة المصرية القديمة
- (ب) تتمتع مصر بمناخ ما بين ارتفاع درجة الحرارة وانخفاضها
- (ج) استقر الإنسانُ المصري قديماً على ضفاف النيل لممارسة حرفة
- (د) وجود معادن مثل النحاس والحديد ساعد على قيام

٢- ماذا كان يحدث إذا.....؟

(أ) لم ينجح الملك مينا في تحقيق الوحدة بين أقاليم البلاد.

(ب) حدث جفاف لنهر النيل.

(ج) لم تقم الحضارة المصرية القديمة على ضفاف نهر النيل.

٣- ما النتائج التي ترتبت على

(أ) معرفة الإنسان الزراعة

(ب) اعتدال المناخ

(ج) وفرة الموارد الطبيعية.....

(د) توحيد البلاد على يد الملك مينا

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (أ) لم يكن للجيش دوراً في قيام الحضارة المصرية القديمة.
- () (ب) ساعدت الموارد المعدنية على قيام صناعات متنوعة في مصر القديمة.
- () (ج) ساعد موقع مصر على اتصالها بالدول المجاورة.
- () (د) كان تلوّث نهر النيل قديماً يعد من أكبر الجرائم.
- () (هـ) استقر الإنسان المصري القديم على ضفاف نهر النيل.

تدريبات على الوحدة الثالثة

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (أ) عاش الإنسان المصري القديم عصر الحديد قبل عصر النحاس.
() (ب) تبدأ عصور ما قبل التاريخ بمعرفة الإنسان الكتابة.
() (ج) قامت الحضارة المصرية القديمة على نهر النيل.
() (د) نجح الملك مينا في توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ قبل الميلاد.

٢- قارن بين:

- (أ) أدوات الإنسان في العصر الحجري القديم والعصر الحجري الحديث.
(ب) المساكن قديماً وحديثاً.
(ج) حياة المصري قديماً فوق الهضاب وفي وادي النيل.
(د) مملكة الشمال ومملكة الجنوب من حيث العاصمة والشعار ولون التاج.

٣- ماذا كان يحدث إذا ؟

(أ) استمرت الأمطار تسقط فوق الهضاب.

.....

(ب) استمرت الوحدة في البلاد عام ٤٢٤٢ ق.م.

.....

(ج) لم يجر نهر النيل في مصر.

.....

الفصل الدراسى الثانى

المحتويات

الوحدة الأولى

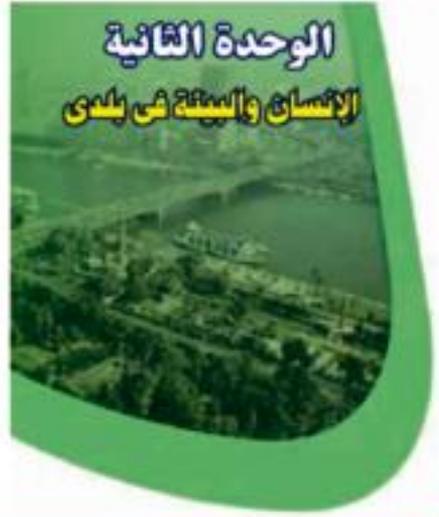
الأنشطة الاقتصادية في بلدى



٢	الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.	الدرس الأول
٧	التعدين والصناعة والتجارة.	الدرس الثانى
١٢	السياحة.	الدرس الثالث

الوحدة الثانية

الإنسان والبيئة في بلدى



١٦	التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.	الدرس الأول
١٩	دور الإنسان في ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدى لها.	الدرس الثانى

الوحدة الثالثة

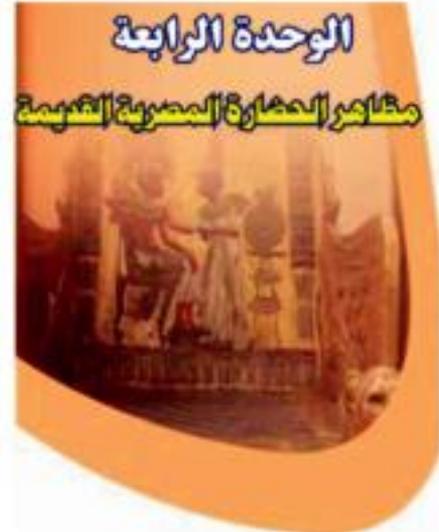
شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



٢٤	شخصيات وأحداث من الدولة القديمة.	الدرس الأول
٢٦	شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى.	الدرس الثانى
٢٨	شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة.	الدرس الثالث

الوحدة الرابعة

مظاهر الحضارة المصرية القديمة



٣٣	الحياة السياسية (نظام الحكم).	الدرس الأول
٣٤	الحياة الدينية.	الدرس الثانى
٣٦	الحياة الاجتماعية.	الدرس الثالث
٣٩	الحياة الاقتصادية.	الدرس الرابع

الوحدة الأولى

الأنشطة الاقتصادية

في بلدى

مقدمة الوحدة:

إن العمل ضرورة للحياة، فقد خلق الله تعالى الكون وهبها للإنسان لكى يعمره، فخلق الله الموارد المتنوعة من مياه عذبة وتربة خصبة، ساعدت الإنسان على قيام حرفة الزراعة، كما وهبه ثروات معدنية ومصادر طاقة ساعدته على قيام الصناعة، بالإضافة إلى ذلك عمل الإنسان بكثير من الأنشطة (كالتجارة، والنقل، والصيد، والسياحة، والخدمات كالتعليم والصحة). وهذا ما استعرف عليه خلال دراستنا لهذه الوحدة.

اهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية (نشاط اقتصادى - صناعة - تعدين - تجارة - سياحة)
- يكتسب بعض القيم، مثل: احترام المهن المختلفة - تحمل المسؤولية - الولاء والانتماء - التعاون والإخلاص.
- يتعرف الأنشطة الاقتصادية المختلفة في مصر.
- يستنتج أسباب التنوع الاقتصادى بمصر.
- يتعرف أهمية الزراعة فى حياتنا.
- يفسر أسباب تنوع المحاصيل الزراعية فى مصر.
- يقدر جهود الدولة فى زيادة الرقعة الزراعية.
- يتعرف أهمية الثروة السمكية.
- يفسر أهمية التعدين للصناعة.
- يتعرف أنواع الصناعات بمصر.
- يستنتج أهمية التجارة الداخلية والخارجية.
- يشرح أهمية السياحة لمصر.

دروس الوحدة

١. الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.
٢. التعدين والصناعة والتجارة.
٣. السياحة.

الفصل الدراسى الثانى

الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك

الدرس الأول

تعريف النشاط الاقتصادي

لاشك أنك تعلم جيداً العمل الذي يمارسه والدك ... أو والدتك... أو عمك أو خالك ... أو حتى آباء أصدقائك وجيرانك.

فمن الطبيعي أن يمارس كل إنسان عملاً لسد احتياجاته؛ فهل تعرف ما المقصود بالنشاط الاقتصادي؟

النشاط الاقتصادي: هو العمل أو الحرفة التي يقوم بها الإنسان لسد احتياجاته بطريق مباشر أو كسب المال لشراء هذه الاحتياجات.



عامل في شركة لاستخراج المعادن



فلاح في حقله

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- 1- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: (نشاط اقتصادي - مياها جوفية .)
- 2- يتعرف عوامل قيام الزراعة .
- 3- يستنتج أسباب تنوع المحاصيل الزراعية .
- 4- يقدر قدرة الخالق على تنوع الظروف الطبيعية .
- 5- يقدر الجهود التي تبذلها الدولة لتنمية الزراعة والثروة الحيوانية .

القضايا المتضمنة:

- ♦ ترشيد الاستهلاك .
- ♦ المهارات الحياتية .

القيم المتضمنة:

- احترام العمل - المحافظة على الموارد .

ومن أهم أهداف الأنشطة الاقتصادية :

1- توفير احتياجات الفرد والمجتمع من ملابس ومسكن وغذاء .

2- توفير فائض في الإنتاج للتصدير .

عزيزي التلميذ، لاحظ الصور المقابلة

وتعرف بعض الأنشطة الاقتصادية في مصر.

تعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر



الصناعة



النقل والمواصلات



الزراعة



السياحة

وهناك أنشطة اقتصادية أخرى تخدم الأنشطة السابقة، وتعرف بأنشطة الخدمات مثل (التعليم والصحة والأمن).



أنشطة الخدمات (الصحة والتعليم)

تختلف هذه الأنشطة من مكان إلى آخر في مصر، ولكل محافظة من المحافظات المصرية شهرتها الخاصة في نشاط أو أنشطة بعينها فبعض المحافظات تشتهر بالزراعة، وأخرى تشتهر بالسياحة وثالثة تشتهر بالصناعة وهكذا، ولكن كل محافظة توجد بها خدمات التعليم والصحة والأمن.

والآن ... تعال نتعرف على بعض هذه الأنشطة بشئ من التفصيل.



النشاط الزراعي

النشاط الزراعي

الزراعة نشاط يقوم به الإنسان منذ القدم فى المناطق التى تتوفر فيها موارد المياه، والتربة الخصبة ويرتبط بها تربية الحيوان.

أهمية الزراعة وتربية الحيوان

إذا نظرت حولك تجد كثيرًا من الأشياء التى تستخدمها أصلها محاصيل زراعية أو منتجات حيوانية ، فأنت على سبيل المثال:

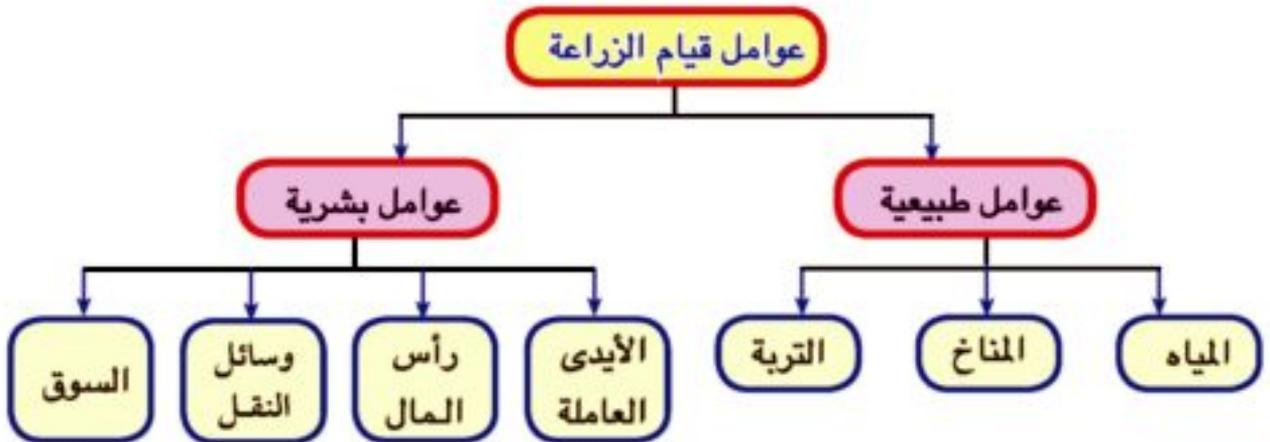
- تأكل الخبز وهو مصنوع من القمح أو الذرة أو الشعير.
- تشرب اللبن وتاكل اللحوم وهى منتجات حيوانية.
- ترتدى الملابس القطنية المصنوعة من الخيوط المصنوعة من نبات القطن.

تستنتج مما سبق أن الزراعة تمدنا:

- ١- باحتياجاتنا اليومية من الغذاء.
- ٢- ببعض الخامات المهمة اللازمة للعديد من الصناعات.

عوامل قيام الزراعة:

تتنوع المحاصيل الزراعية من مكان لآخر فى مصر ومن فصل لآخر خلال السنة؛ وذلك لاختلاف الظروف الطبيعية كالتربة والحرارة ومصادر المياه.



أولاً: العوامل الطبيعية

(١) مصادر المياه:

تتميز مصر بتعدد موارد المياه وهي:

نهر النيل: وهو المصدر الرئيس للمياه العذبة في مصر، ويتم توزيع المياه مع النيل بواسطة الترع .

المياه الجوفية: توجد في باطن الأرض، وعلى أعماق مختلفة، ويتم الحصول عليها من خلال العيون أو بحفر الآبار مما يساعد على قيام الزراعة، وتوجد هذه المياه في المناطق الصحراوية وسيناء .



• **الترعة:** قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه إلى الأرض الزراعية.

مياه الأمطار: وتتركز في السواحل الشمالية لمصر، وهي قليلة.

(٢) المناخ:

مناخ مصر ملائم لممارسة حرفة الزراعة على مدار العام، حيث ساعد تنوع الحرارة بين الصيف والشتاء على تنوع المحاصيل الزراعية فهناك محاصيل تجود زراعتها في الشتاء، وأخرى تجود في الصيف.

(٣) التربة:

تتميز مصر بوجود تربة خصبة، وهي تربة وادي النيل والدلتا والواحات.

أهم المحاصيل الصيفية

القطن - الأرز - الذرة - قصب السكر - العنب.

أهم المحاصيل الشتوية

القمح - البرسيم - الفول - الشعير - البصل - الموالح والخضروات.



الذرة (محصول صيفي)



العنب (محصول صيفي)



البرتقال (محصول شتوي)



القمح (محصول شتوي)



النشاط الرعوي

ثانياً: العوامل البشرية

- ١- الأيدي العاملة: تقوم بحفر الترع وزراعة الأرض.
- ٢- رأس المال: لشراء البذور والآلات والأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية.
- ٣- السوق: لبيع المنتجات الزراعية.
- ٤- وسائل النقل : لنقل المنتجات والبضائع الثروة الحيوانية

تتنوع الثروة الحيوانية فى مصر حيث يُربى الجاموس والأبقار فى الوادى والدلتا بينما تنتشر الأغنام والماعز والإبل فى الصحراء.

«ناقش مع معلمك سبب هذا التوزيع»

معلومات إضافية



- تستخدم الحيوانات فى عدة أغراض منها الاعتماد على لحومها وألبانها فى غذائنا.
- يبلغ الإنتاج السمكى بمصر ١,٥ مليون طن عام ٢٠١٣ م .

صيد الأسماك

تتنوع مصايد الأسماك فى مصر حيث:

- النيل وفرعيه (دمياط ورشيد) وبحيرة ناصر .
- البحرين الأحمر والمتوسط والبحيرات المالحة.

جهود الدولة لتنمية الزراعة والثروة الحيوانية:

- استصلاح مزيد من الأراضى الزراعية.
- تحسين الإنتاج الزراعى بتوفير الأسمدة والمبيدات والأنواع الجيدة من البذور.
- الاهتمام بالتعليم الزراعى والأخذ بالأساليب الحديثة فى الزراعة.
- رعاية الفلاح المصرى وتحسين مستوى معيشتة.
- توفير الرعاية البيطرية للحيوانات.
- استيراد وتربية السلالات الحيوانية الجيدة.



تنمية زراعية: عملية تهدف إلى زيادة الإنتاج الزراعى وتحسينه واستصلاح الأراضى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

التعدين والصناعة والتجارة

الدرس الثاني

التعدين:

نشاط اقتصادي يتم خلاله من استخراج



منجم

المعادن ومصادر
الطاقة الموجودة
في باطن الأرض.

- فنحصل على
معادن مهمة،
مثل:

(الحديد - الذهب
- المنجنيز -
الفوسفات) .

عزيزي التلميذ: لاحظ خريطة (١) واستنتج
مناطق توزيع أهم المعادن في مصر .



خريطة (١) أهم المعادن في مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن
يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم
التالية: (صناعة حديثة - صناعة
يدوية - تعدين) .
- ٢- يستنتج أهمية المواد الخام الزراعية .
- ٣- يستنتج أهمية الخامات المعدنية للصناعة .
- ٤- يعطى أمثلة للصناعات اليدوية والصناعات
الحديثة .
- ٥- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الصناعة اليدوية .
- ٦- يقدر جهود الدولة في النهوض بالصناعة
وتحديثها .
- ٧- يميز بين التجارة الداخلية والتجارة
الخارجية .

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها .

القيم المتضمنة:

- احترام العمل - التعاون .

- ونحصل على مصادر للطاقة
في مقدمتها: البترول - الفحم -
الغاز الطبيعي.



وإليك عزيزي التلميذ وعزيزتي التلميذة بعض الخامات والصناعات التي تقوم عليها.



أنواع الصناعة

اقتصرت الصناعة في البداية على الصناعات اليدوية ثم تطورت بعد اكتشاف مصادر الطاقة.

تتقسم الصناعة إلى:

(أ) **صناعات يدوية:** تتم فى المنازل أو فى الورش الصغيرة، وتعتمد على المهارة اليدوية.

(ب) **صناعات حديثة:** تتم فى المصانع الكبيرة التى تُدار بالآلات وتضم أعداداً كبيرة من العمال والفنيين.

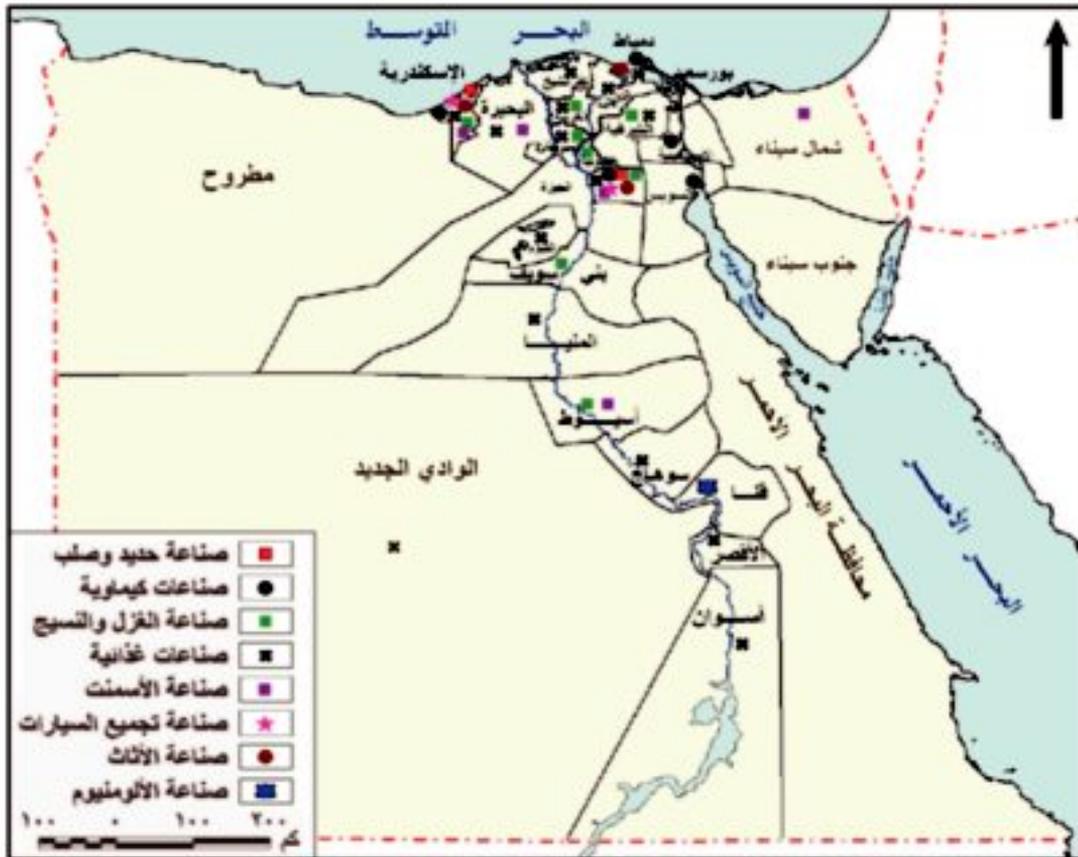


عامل فى مصنع



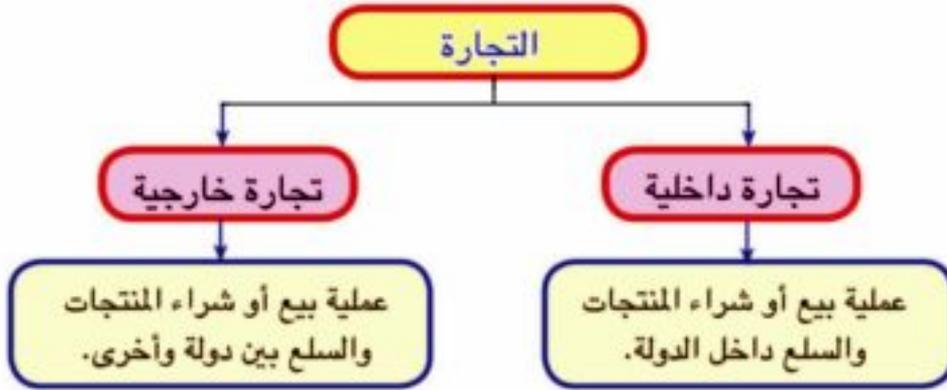
بعض النماذج للصناعات اليدوية

لاحظ الخريطة التالية، وحاول استنتاج أهم الصناعات الموجودة فى محافظتك.



خريطة (٣) أهم الصناعات فى مصر

مادام هناك إنتاج - وهناك حاجة إلى استهلاك هذا الإنتاج، فلا بد من نقل السلع والمنتجات من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك - وهذا ما يسمى بالتجارة. التجارة: هي عملية بيع وشراء المنتجات والسلع وتبادل الخدمات. لاحظ الشكل التالي وتعرف أنواع التجارة.



- فينقل القمح من المزارع إلى المصانع لكي يطحن لصناعة الخبز .
- وتنقل الملابس المصنعة إلى مناطق الاستهلاك (الأسواق).
- وتنقل الخضروات والفواكه لأسواق الاستهلاك.

إذن..... من الواضح أن التجارة لن تنجح إلا في حالة وجود وسائل نقل جيدة

ومتنوعة وهي:

○ النقل البري.

○ النقل الجوي.

○ النقل المائي.



لاحظ الصورة المقابلة
وصنف وسائل النقل
بها.

معلومات إقليمية

- تهدف قناة السويس الجديدة إلى زيادة عدد السفن التي تمر بها مما يؤدي إلى ازدهار التجارة الخارجية (الدولية).

وتصدر مصر سلعاً كثيرة إلى الخارج وبخاصة دول قارة أفريقيا كما تستورد سلعاً أخرى، وقد شجع على رواج التجارة تقدم وسائل النقل وموقع مصر المتميز.

السياحة

مصر بلد سياحي، يأتي إليها ملايين السياح من كل بقاع الأرض، وعلى مدار العام، ولكن هل تعرف ما المقصود بالسياحة؟

الدرس الثالث

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يميز بين السياحة الداخلية والسياحة الخارجية.
- 2- يفسر أهمية السياحة.
- 3- يتعرف آداب التعامل مع السياح والمناطق السياحية.
- 4- يقدر جهود الدولة في النهوض بالسياحة وتمييزها.

القضايا المتضمنة:

- الوعي السياحي.
- حسن استخدام الموارد وتمييزها.

القيم المتضمنة:

- الولاء وتحمل المسؤولية.



السياحة هي: انتقال الفرد لزيارة أماكن معينة داخل وطنه أو خارجة لإغراض متعددة

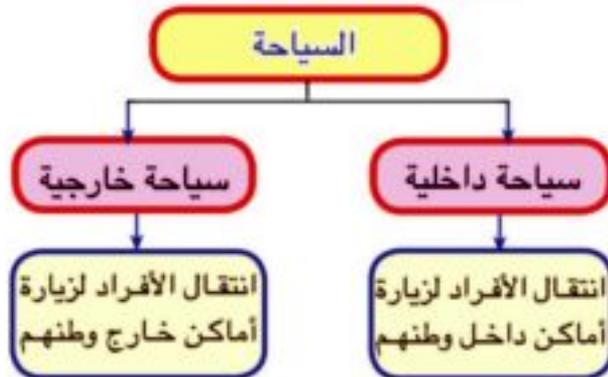
مقومات السياحة في مصر:

- 1- يقبل السياح على زيارة مصر لما تتميز به من: موقع متميز بين دول العالم.
- 2- مناخ معتدل طوال العام.
- 3- وجود المناظر الطبيعية الخلابة والشواطئ.
- 4- تنوع الآثار التي تركها المصريون عبر العصور.
- 5- وجود أنواع من الرمال والعيون المائية التي تساعد في علاج العديد من الأمراض مثل عيون موسى بسينا.

وتنقسم السياحة إلى نوعين هما:



السياحة العلاجية



أهمية السياحة لمصر:

- ١- تساعد على زيادة دخلنا القومي.
- ٢- توفر فرص عمل للشباب.

واجبنا نحو السياح والمناطق السياحية:

- عند زيارتنا للمناطق السياحية علينا أن نراعى مايلي:
- المحافظة على نظافة الأماكن السياحية.
 - عدم تشويه المناطق الأثرية بالرسم أو الكتابة عليها.
 - معاملة السياح معاملة حسنة تعكس طبيعة الشعب المصرى الكريم.

جهود الدولة لتنمية السياحة:



إحدى القرى السياحية

- إنشاء عديد من القرى السياحية والفنادق .
- الاهتمام بنظافة المناطق السياحية وتجميلها.
- توفير وسائل النقل والمواصلات والاتصالات.
- توفير الأمن والأمان للسائح خلال رحلته.
- توعية المواطنين بآداب التعامل مع السياح.



التنمية السياحية: عملية تهدف إلى جذب السياح وزيادة أعدادهم بتطوير وزيادة المناطق السياحية.

معلومات إضافية



- تضم مدينة الأقصر وحدها ثلث آثار العالم.
- **الدخل القومى:** مجموع الدخول التى تحققها الأنشطة الاقتصادية فى الدولة خلال عام واحد.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة

١ نشاط اقتصادي العمل أو الحرفة التي يقوم بها الإنسان لسد احتياجاته بطريق مباشر، أو لكسب المال لشراء هذه الاحتياجات.

٢ المياه الجوفية المياه التي توجد في باطن الأرض وعلى أعماق مختلفة (ويتم الحصول عليها من خلال العيون أو حفر الآبار).

٣ التعدين استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة في باطن الأرض.

٤ الصناعة تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان .

٥ التجارة عملية بيع وشراء المنتجات والسلع وتبادل الخدمات.

٦ السياحة انتقال الفرد لزيارة أماكن معينة داخل وطنه أو خارجه.

الإنسان والبيئة في بلدى

الوحدة الثانية

مقدمة الوحدة:

يعيش الإنسان فى بيئات متنوعة كاليئة الزراعية، والصناعية والصحراوية والساحلية. وكل بيئة غنية بمواردها المختلفة، التى يستثمرها لإشباع حاجاته، ولكن قد يكون هذا الاستثمار بشكل سلبى يضر بموارد البيئة الطبيعية، وقد تختم البيئة على الإنسان بعض الأنشطة التى يقوم بها أو المحاصيل التى يزرعها؛ فكيف تؤثر البيئة على الإنسان وعلى نشاطه الاقتصادى، وكيف يؤثر هو فيها سلبًا وإيجابًا، هذا ما ستعرفه خلال دراستنا لهذه الوحدة.

اهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ

لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية :
(بيئة ساحلية - بيئة صحراوية - بيئة زراعية - بيئة صناعية - طاقة نظيفة).
- يكتسب بعض القيم مثل : (التعاون - تحمل المسئولية - الصبر - الولاء والانتماء) .
- يتعرف تأثير الإنسان على البيئة .
- يستنتج تأثير البيئة على الإنسان .
- يتعرف المشكلات التى أوجدها الإنسان فى البيئة .
- يفسر تأثير المشكلات البيئية على حياة الإنسان وصحته .
- يقدر دور الإنسان فى التصدى لمشكلات البيئة .
- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو المحافظة على البيئة .

دروس الوحدة

1. التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.
2. دور الإنسان فى ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدى لها.

التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

كل شخص منا يعيش فى منطقة قد تكون مدينة أو قرية، قد تكون بجوار البحر، وقد تكون منطقة زراعية أو صناعية أو صحراوية وكل منطقة تسمى بيئة.

وتتصف هذه البيئات بالتنوع فتشمل:



بيئة زراعية

البيئة الزراعية:

تتميز بانتشار حرفة الزراعة وتربية الحيوانات والتي يعمل بها معظم سكان الوادى والدلتا.



بيئة ساحلية

البيئة الساحلية:

يعمل أغلب سكانها بالصيد وأعمال البحر.



بيئة صحراوية

البيئة الصحراوية:

تتسم بندرة المياه ويشتغل معظم سكانها إما بحرفة الرعى أو التعدين.



بيئة صناعية

البيئة الصناعية:

يعمل معظم سكانها بالصناعة والخدمات كالتعليم والصحة.

الدرس الأول

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- 1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (بيئة - بيئة زراعية - بيئة صحراوية - بيئة ساحلية - قنطرة - سد).
- 2- يكتسب بعض القيم، مثل: التعاون - الصبر - الولاء والالتزام.
- 3- يتعرف أنواع البيئات.
- 4- يفسر أسباب تنوع البيئات.
- 5- يستنتج العلاقة المتبادلة بين الإنسان والبيئة.
- 6- يقدر قدرة الخالق فى تنوع البيئات.

القضايا المتضمنة:

- البيئة حمايتها وتجميلها والحفاظ علىها
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.

القيم المتضمنة:

- تقدير نعم الله - احترام العمل.



البيئة: هى كل ما يحيط بالإنسان من عناصر طبيعية كالماء والهواء والتربة وعناصر حضارية.

(ناقش مع معلمك نوع البيئة التى تعيش بها وخصائصها.)

ويعيش الإنسان فى البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها، لذا فهناك تأثير متبادل بين البيئة والإنسان ويظهر ذلك فى:

(١) تأثير البيئة على الإنسان:

تؤثر البيئة على حياة الإنسان وسلوكياته فى:



أ- الملابس:

يؤثر المناخ على نوع الملابس التى يرتديها الإنسان؛ فيرتدى الملابس الصوفية الثقيلة فى البيئات ذات المناخ البارد، والعكس صحيح فى البيئات ذات المناخ الحار.

ب- المأكل:

يشتهر سكان البيئة الساحلية بتناول الأطعمة البحرية كالأسماك وغيرها.



(ناقش مع معلمك ما تشتهر به باقى البيئات كالبينة الزراعية والصحراوية).

ج. المهنة أو الحرفة:

يرتبط نشاط السكان بطبيعة وخصائص البيئة التى يعيشون فيها كما سبق ذكره.

(٢) تأثير الإنسان على البيئة:

ظهر تأثير الإنسان على البيئة عندما:

أ استصلح الأراضى الصحراوية وحولها إلى أراضى زراعية منتجة.

ب جفف مساحات من البحيرات المالحة وحولها إلى أراضى زراعية.



الرى بالرش فى المناطق المستصلحة

جـ أنشأ القناطر والسدود لتخزين مياه الأنهار والفيضانات مثل (السد العالى) بأسوان.



القناطر الخيرية

د تحكم فى المناخ لصالحه ونجح فى زراعة المحاصيل الزراعية فى مناطق لم تكن مناسبة مناخياً من قبل، وذلك باستخدام الصوبات أو ما يعرف بالزراعة المحمية.



الزراعة المحمية

هـ اخترع الأسمدة لزيادة الإنتاج الزراعى والمبيدات للقضاء على الحشرات الضارة.



رش الأرض بالمبيدات



القناطر: حاجز مائى على مجرى النهر، أنشئ بغرض رفع المياه لرى الأراضى الزراعية.
السدود: بناء هندسى يشيد على النهر لحجز المياه الزائدة أمامه وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.

دور الإنسان في ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدى لها

الدرس الثاني

عرفت في الدرس السابق أن للإنسان دورًا واضحًا في التأثير على البيئة، وهذا التأثير كان سلبيًا في بعض الأحيان تعال بنا نتعرف التأثير السلبي للإنسان على البيئة.

أولاً: دور الإنسان السلبي في ظهور بعض مشكلات البيئة:

1- أهم الآثار السلبية على البيئة الزراعية:

- أ- تناقص مساحة الأراضي الزراعية نتيجة التوسع العمراني.
- ب- استخدام المبيدات الحشرية للتخلص من الآفات الزراعية، ولكن الإسراف في استخدام هذه المبيدات أدى إلى:
 - تلوث التربة الزراعية والنبات.
 - تلوث مياه الري في النيل والترع والمصارف
 - قتل بعض الطيور صديقة الفلاح مثل : أبوقردان.



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
1- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
(محميات طبيعية - طاقة نظيفة)

- 2- يفسر زيادة نسبة التلوث في المدن.
- 3- يستنتج أسباب تلوث مياه النيل.
- 4- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو النظافة.
- 5- يكون اتجاهًا سلبيًا نحو التلوث.
- 6- يقدر الجهود التي تبذلها مصر للتصدى للمشكلات البيئية.

القضايا المتضمنة:

- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- الوعي القانوني.
- ترشيد الاستهلاك.

القيم المتضمنة:

- الجمال - احترام العمل.

معلومات إضافية



طيور صديقة الفلاح: الطيور التي تساعد الفلاح في تنقية التربة من الحشرات.

٢- أهم الآثار السلبية على البيئة الصناعية:

- أ- تلوث الهواء نتيجة لصعود الأدخنة من المصانع.
- ب- تلوث مياه الشرب نتيجة لإلقاء مخلفات المصانع فى نهر النيل.
- ج- زيادة التلوث بالمدن الصناعية لتعدد وسائل النقل والازدحام الشديد بها، بسبب عوادم السيارات.
- د- إزالة مساحات واسعة من الحدائق والمساحات الخضراء.



دخان المصانع



تلوث مياه النيل



محمية

مخلفات المصانع: البقايا التي

تنتج من الصناعات المختلفة وهى إما صلبة أو سائلة أو غازية.

٣- أهم الآثار السلبية على البيئة الساحلية:

- أ- التوسع فى إقامة القرى السياحية بالقرب من الشواطئ البحرية مما أدى إلى تدهورها.
- ب- إلقاء المخلفات فى البحار مما أضر بالحياة البحرية وخاصة الأسماك والشعاب المرجانية.

ثانياً: دور الإنسان فى التصدى لمشكلات البيئة

هناك جهود كبيرة فى معظم دول العالم للتصدى للمشكلات البيئية، وهناك أيضاً جهود ضخمة تقوم بها منظمات دولية، مثل المنظمات التابعة للأمم المتحدة والهيئات الدولية.

معلومات إثرائية

منظمة دولية: هى التى تضم فى عضويتها دول العالم المستقلة أو بعضها مثل منظمة الأمم المتحدة.

جهود الدولة



توليد الطاقة النظيفة

أهم الجهود التي تبذلها مصر في التصدي لمشكلات البيئة:

١- أنشأت وزارة تهتم بالبيئة وتعمل على تحسينها وهي «وزارة البيئة» وذلك منذ عام ١٩٩٧م.

٢- جرمت عمليات التخلص من مخلفات المصانع في مياه نهر النيل.

٣- شجعت على استخدام مصادر الطاقة النظيفة التي لا تلوث البيئة، فأنشأت أول محطة توليد كهرباء من الرياح في منطقة الزعفرانة، بمحافظة البحر الاحمر، وأول محطة لتوليد الكهرباء من الشمس، في منطقة الكريما بمحافظة الجيزة.



خريطة (٤) بعض المحميات الطبيعية في مصر

٤- اهتمت بالمحميات

الطبيعية؛ أى المناطق التى تضم نباتات طبيعية وحيوانات وطيور برية وغيرها ؛ يُخشى على تدهورها أو انقراضها ومن الضروري حمايتها.

معلومات إضافية



- مصادر الطاقة النظيفة مثل : الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والغاز الطبيعي، كلها لا تلوث البيئة عكس مصادر الطاقة غير النظيفة كالفحم والبتترول.
- وصل عدد المحميات الطبيعية فى مصر ٣٠ محمية.

(حدد أهم المحميات الطبيعية الموجودة على خريطة مصر.)

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

١
البيئة
كل ما يحيط بالإنسان من عناصر طبيعية كالماء والهواء والتربة وعناصر حضارية.

٢
محميات طبيعية
المناطق التي تضم نباتات طبيعية وحيوانات وطيور برية ؛ يخشى على تدهورها أو انقراضها ، ومن الضروري حمايتها .

٣
قنطرة
حاجز مائي على مجرى النهر أنشئ بغرض رفع المياه لرى الأراضي الزراعية .

٤
سد
بناء هندسي يشيد على النهر لحجز المياه الزائدة أمامه وتخزينها لاستخدامها عند الحاجة.

٥
الطاقة النظيفة
الطاقة التي لا تلوث البيئة مثل : (الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والغاز الطبيعي) .

الوحدة الثالثة

شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعوني

مقدمة الوحدة: عاش المصري القديم واستقر على ضفاف النيل يزرع ويحصد، وبنى، ويصنع، فشيّد حضارة عريقة، مرت بفترات من القوة، وفترات من الضعف. مما عرضها للغزاة والطامعين، وستتعرّف خلال هذه الوحدة على ملوك مصر الفرعونية العظام الذين شيّدوا تلك الحضارة العريقة، وما خلفوه لنا من آثار خالدة كما ستتعرّف على فترات الضعف التي مرت بها بلدنا الحبيب وغزو الهكسوس لها.

أهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (هرم - عصر).
- يكتسب بعض القيم، مثل: (المساواة - التعاون - الولاء و الانتماء المشاركة - السلام - التسامح - الاعتزاز بوطنه).
- يتعرف أشهر ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم.
- يتعرف أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم.
- يتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم.
- يقدر جهود الأجداد في الدفاع عن مصر ضد المعتدين.
- يقدر جهود بعض الملوك للرقى بالحضارة والحفاظ عليها.
- يقدر دور المرأة كأم وكملكة.
- يرسم خطأ زمنيًا لأشهر الملوك من القديم إلى الحديث.
- يرسم خطأ زمنيًا يبين أهم الأحداث مرتبة من القديم إلى الحديث.
- يوضح العلاقة بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

دروس الوحدة

1. شخصيات وأحداث من الدولة القديمة.
2. شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى.
3. شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة.

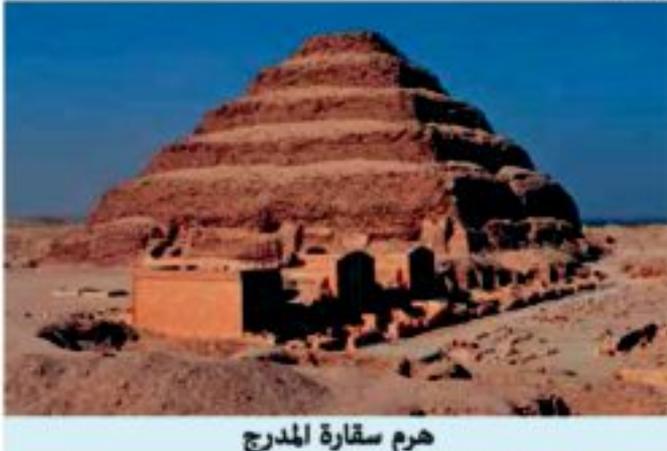
شخصيات وأحداث من الدولة القديمة

يعد عصر الدولة القديمة من أزهى العصور، ويطلق عليه (**عصر بناء الأهرام**) نظرًا لتمييز الأهرامات التي بُنيت في هذا العصر، والتي تعد من أهم آثار العالم والتي تؤكد على ماوصل إليه المصريون القدماء من تقدم في مجال الهندسة والعلوم والفنون والعمارة وتدل على ثراء الدولة وتقدمها الاقتصادي. **والهرم** بناء ضخم من الحجر يتكون من بعض الحجرات، يوضع في إحداها تابوت الملك، والأشياء التي كان يعتقد المصريون القدماء أن الملك المتوفى يحتاجها في العالم الآخر.

أشهر ملوك الدولة القديمة:

١ الملك زوسر:

صاحب الهرم المدرج المعروف بـ (**هرم سقارة المدرج**) والذي يعد أول هرم مدرج في التاريخ، ويتكون من ست مصاطب (درجات) بعضها فوق بعض، مما أعطاه الشكل المدرج الذي سمي به، واستطاع الملك زوسر مد حدود البلاد جنوبًا إلى النوبة.



هرم سقارة المدرج

الدرس الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (هرم - هرم مدرج)

٢- يقدر جهود الملك زوسر.

٣- يقدر جهود الملك خوفو.

٤- يرسم خطأ زمنيًا يوضح ترتيب أهم ملوك الدولة القديمة.

٥- يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

القضايا المتضمنة:

التربية من أجل المواطنة.

الوعي السياحي.

السياحة والتنمية.

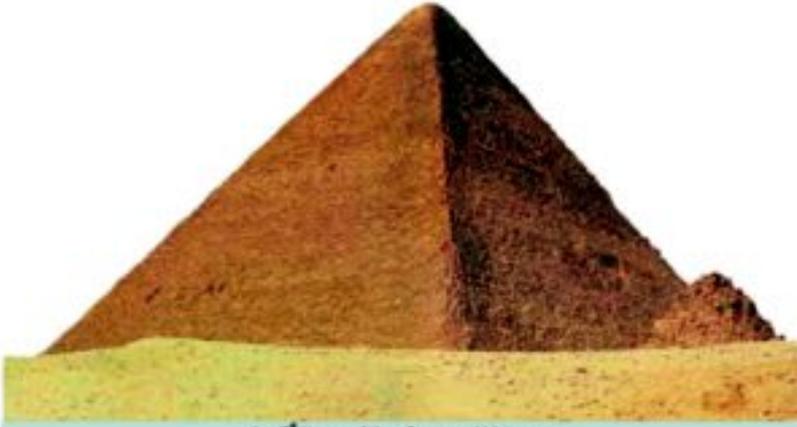
القيم المتضمنة:

الولاء والانتماء.

تحمل المسؤولية.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

٢ الملك خوفو:



هرم الملك خوفو (الهرم الأكبر)

صاحب الهرم الأكبر، والذي يعد أحد عجائب الدنيا السبع، وذلك بسبب ضخامة حجمه وبراعة تصميمه.

٣ الملك خفرع:



تمثال أبو الهول

بنى الهرم الأوسط وأمر بنحت تمثال أبو الهول.

٤ الملك منكاورع:

بنى الهرم الأصغر.

أهم ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم

منكاورع

• بناء هرم منكاورع.

خفرع

• بناء هرم خفرع.
• نحت تمثال أبو الهول.

خوفو

• بناء الهرم الأكبر،
إحدى عجائب الدنيا السبع.

زوسر

• بناء الهرم المدرج.
• مد حدود البلاد إلى النوبة.

معلومات إضافية

- بناء الأهرام يدل على رقى الحضارة المصرية القديمة.
- عدد أحجار الهرم الأكبر نحو ٢,٣٠٠,٠٠٠ حجر.
- **تمثال أبو الهول:** تمثال ضخم رأسه مثل رأس الإنسان وجسمه مثل الأسد.

توجه إلى كتاب الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى

فى نهاية عصر الدولة القديمة انتشرت الفوضى وتفككت وحدة البلاد وانهارت سلطة الحكومة بها إلى أن استطاع الملك منتوحتب الثانى السيطرة على البلاد مرة ثانية، وقد اهتم ملوك الدولة الوسطى بإقامة المشروعات مثل مشروعات الري والزراعة والصناعة والتجارة مما كان له أثرًا كبيرًا فى حالة الازدهار التى عمت البلاد لذلك سُمى عصر الدولة الوسطى **(بعصر الرخاء الاقتصادى)**.

أشهر ملوك الدولة الوسطى

١ الملك منتوحتب الثانى:

أعمال الملك منتوحتب الثانى

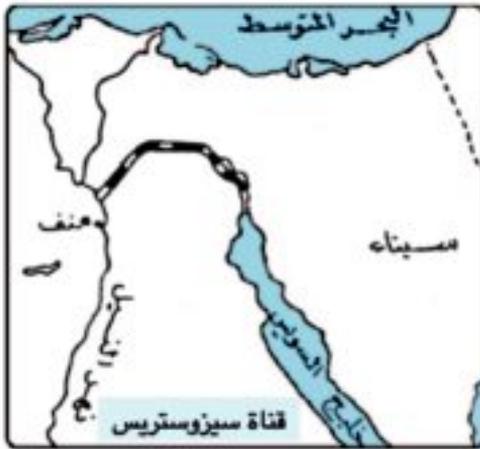


٢ الملك سنوسرت الثالث:

- اهتم بالجيش، وقاد الحملات لتأمين حدود البلاد والدفاع عنها.

- حفر قناة سميت بقناة (سيزوستريس) تربط البحر الأحمر بنهر النيل وتعد من أهم أعماله.

لاحظ قناة سيزوستريس على الخريطة التى أمامك ثم ناقش مع معلمك أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين قناة السويس.



الدرس الثانى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يتعرف جهود أشهر ملوك الدولة الوسطى.
- ٢- يحدد على الخريطة قناة سيزوستريس وسد اللاهون.
- ٣- يقدر دور الملكة إباح حتب فى الكفاح ضد الهكسوس.
- ٤- يرسم خطًا زمنيًا يوضح ترتيب ملوك الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث.
- ٥- يرسم خطًا زمنيًا يبين أهم الأحداث التى وقعت فى الدولة الوسطى من القديم إلى الحديث.
- ٦- يربط بين الشخصيات البارزة والأحداث التاريخية.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- السياحة وتنمية الوعي السياحى.

القيم المتضمنة:

- السلام - التسامح.



هرم أمنمحات الثالث

٢ الملك أمنمحات الثالث:

- اهتم بشئون الزراعة والرى
- قام ببناء سد عرف باسم (سد اللاهون) لحماية الأراضي فى منطقة الفيوم من مياه الفيضان، وزيادة المساحة المزروعة.
- بنى هرمًا بالقرب من الفيوم كما بنى معبدًا كبيرًا واسعًا سُمى بـ (معبد التيه).

معلومات إقليمية

سمى (معبد التيه) بهذا الاسم بسبب كثرة الحجرات والطرق التى يشتمل عليها، مما كان يصعب خروج الزائر منه بمفرده.

غزو الهكسوس لمصر

نتيجة ضعف الحكام وكثرة الصراعات بينهم عمت الفوضى البلاد وأصبحت مطمئًا للغزاه (الهكسوس) الذين نجحوا فى احتلال شمال مصر واتخذوا من مدينة أواريس (قرية سان الحجر بالشرقية حاليًا) عاصمة لهم، وقد أساء الهكسوس معاملة المصريين وهدموا المعابد وخرّبوا كثيرًا من الآثار المصرية القديمة.

الكفاح ضد الهكسوس:

- بدأ كفاح المصريين ضد الهكسوس من الوجه القبلى تحت قيادة الملك (سقن رع) الذى قتل فى الحرب، وتولى قيادة المصريين بعده ابنه الأكبر كامس الذى قتل فى الحرب أيضًا.
- ثم تولى ابنه الأصغر أحمس قيادة المصريين بتشجيع ودعم من أمه إياح حتب، ودخل فى حرب طويلة مع الهكسوس بعد أن كون جيشًا قويًا جهزه بالعجلات الحربية، انتهت بإخراجهم من مصر ومطاردتهم خارج الحدود وبذلك تمكن من توحيد أقاليم البلاد.

خط زمنى أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم

من اليمين إلى اليسار

الملك أمنمحات الثالث

- أقام سد اللاهون.
- بنى معبد التيه.

الملك سنوسرت الثالث

- حفر قناة سيزوستريس.
- أمن حدود البلاد.

الملك منتوحتب الثانى

- إعادة وحدة البلاد.
- اتخذ من طيبة عاصمة للبلاد.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة

الدرس الثالث

أشهر ملوك الدولة الحديثة

١ الملك أحمس:

نتيجة لنجاح أحمس فى توحيد البلاد، وتكوين جيش قوى قادر على الدفاع عن الدولة ضد أطماع الغزاة المستعمرين، وتحقيق انتصارات عديدة وطرد الهكسوس اعتبره المؤرخون على رأس عهد جديد وهو عصر الدولة الحديثة والتي سميت **(بعصر المجد الحرقى)**، لكثرة انتصارات ملوكها على الأعداء، وتوسيع حدود الدولة المصرية.

٢ الملكة حتشبسوت:

أشهر ملكات مصر، وتميزت فترة حكمها بالأمن والاستقرار، واهتمت بالتجارة ونهضت بالفنون، وقامت بأعمال كثيرة منها:

- بناء معبد الدير البحرى (غرب الأقصر).
- أرسلت بعثة تجارية إلى بلاد بونت (الصومال حالياً): وهذا يدل على وجود علاقات تجارية منذ القدم بين مصر ودول القارة الأفريقية لإحضار البخور والعاج والأحجار الكريمة.



معبد الدير البحرى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ١- يقدر دور حتشبسوت كملكة .
- ٢- يقدر دور الملك رمسيس الثانى فى الحرب والسلم .
- ٣- يرسم خطأ زمنيًا لأهم ملوك الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث .
- ٤- يرسم خطأ زمنيًا يبين أهم الأحداث فى الدولة الحديثة مرتبة من القديم إلى الحديث .

٥- يفخر بأن الملك تحتمس الثالث أقام أول وأقدم إمبراطورية فى التاريخ .

القضايا المتضمنة:

- التسامح والتربية من أجل السلام .
- التربية من أجل المواطنة .

القيم المتضمنة:

- السلام . التسامح .



خريطة (٦) رحلات الملكة حتشبسوت إلى فينيقيا وبلاد بونت

- أرسلت بعثة أخرى إلى محاجر أسوان لجلب الأحجار الضخمة لبناء المعابد وأخرى لفينيقيا لجلب الأخشاب.

٢ الملك تحتمس الثالث:

قام ببطولات رائعة يشهد لها التاريخ منها:

- شن حملات كثيرة على سوريا وفلسطين. قدرها البعض بست عشرة حملة.
- انتصر عليهم في معركة (مجدو).
- أمن حدود البلاد من ناحية الجنوب.
- بنى أسطولاً بحرياً قوياً سيطر به على جزر البحر المتوسط.
- أقام أول وأقدم إمبراطورية عرفها التاريخ امتدت من نهر الفرات شمالاً إلى النوبة جنوباً.



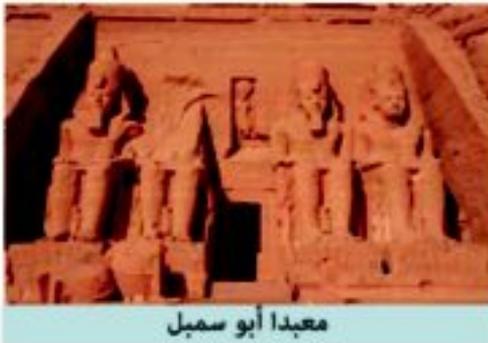
خريطة (٧) الدولة المصرية في عهد تحتمس الثالث

معلومات إثرائية

حظيت النوبة باهتمام عظيم من جانب المصريين القدماء نظراً لاعتبار أجزائها الشمالية متممة لحدود أسوان، وللرغبة في الاستفادة من مواردها من محاجر الديوريت بها ومناجم الذهب في صحرائها الشرقية ثم الرغبة في فتح أسواق للتجارة في مناطقها المأهولة بالسكان واتخاذها سبيلاً للاتصال بما ورائها من أراضي السودان.

٤ الملك رمسيس الثاني:

- بنى معابد كثيرة أشهرها معبدا (أبو سمبل) والأقصر.
- نحت مسلات كثيرة.
- استطاع هزيمة الحيثيين في معركة قادش.



معبدا أبو سمبل

معلومات إسرائيلية

الرئيس محمد أنور السادات لقب بـ (بطل الحرب والسلام) لأنه قاد الجيش المصري للانتصار على الجيش الإسرائيلي في حرب أكتوبر ١٩٧٣م، وأعاد لمصر وللأمة العربية كرامتها، وبعد الانتصار وقع معاهدة سلام مع إسرائيل للعيش في سلام وأمان.

- وقع معهم أقدم معاهدة سلام في التاريخ لرغبته في السلام والتسامح مع الآخرين رغم انتصاره عليهم، لذا لقب بـ **بطل الحرب والسلام**.

لمزيد من المعلومات استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

خط زمني أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم أعمالهم

رمسيس الثاني

- بناء معابد كثيرة.
- الانتصار على الحيثيين في قادش.
- عقد أول معاهدة سلام في التاريخ القديم.

تحتمس الثالث

- الانتصار في معركة مجدو.
- بناء أسطول بحري.
- أقام أول وأقدم إمبراطورية في التاريخ.

حتشبسوت

- إرسال بعثات تجارية.
- بناء معبد الدير البحري.

أحمس

- كون جيش قوى لطرد الهكسوس من مصر.



الإسكندر الأكبر

معلومات إسرائيلية

الإسكندر الأكبر

- سادت مصر أواخر الدولة الحديثة حالة من الضعف مما شجع الفرس على غزوها.
- وظلت مصر تحت حكم الفرس حتى جاء الإسكندر الأكبر وهزمهم، وفتح مصر بسهولة وأسس مدينة الإسكندرية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

بناء ضخم من الحجر يتكون من بعض الحجرات ويوضع باحداها تابوت الملك

١
الهرم

مجموعة من التجار ترسل للقيام بعمل ما يساعد على تقوية العلاقات التجارية بين الدول.

٢
بعثة تجارية

الوحدة الرابعة

مظاهر الحضارة المصرية القديمة

مقدمة الوحدة: إن تأسيس أى دولة قوية فى التاريخ ينبع من قوة أنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية، فالدولة التى تحترم القيم والعادات والقوانين وتقيم العدل بين أفراد شعبها تستطيع أن تؤسس حضارة يتحاكى عنها التاريخ، ومن هذا المنطلق فقد نجح المصرى القديم فى تأسيس حضارة عريقة على ضفاف النيل.

اهداف الوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة التلميذ

لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

• يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: (حكومة مركزية - تحنيط - توحيد - تجارة داخلية - تجارة خارجية).

• يكتسب بعض القيم، مثل (العدل - المساواة - النظام - الثواب والعقاب - مسئولية المشاركة - الولاء والانتماء - النظافة - احترام القوانين).

• يتعرف إنجازات المصريين القدماء فى مجالات نظم الحكم والحياة الدينية والاجتماعية والاقتصادية.

• يستنتج مظاهر الحضارة فى مصر القديمة.

• يقدر للمصرى قديمًا دوره الرائد فى نشأة الحضارة ورفيها.

دروس الوحدة

- ١- الحياة السياسية (نظام الحكم).
- ٢- الحياة الدينية.
- ٣- الحياة الاجتماعية.
- ٤- الحياة الاقتصادية.

الحياة السياسية (نظام الحكم)

عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة

ساعد توحيد مصر على إقامة نظام حكم أدى إلى استقرار البلاد والحفاظ على وحدتها بالإضافة إلى حفظ النظام واحترام القوانين.
انظر الشكل التالى، وتعرف نظام الحكم فى مصر القديمة:



أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات: (الفرعون - حكومة مركزية - وزير)
- ٢- يستنتج مسئوليات الفرعون (الملك).
- ٣- يقارن بين مهام الجيش قديمًا وحديثًا.
- ٤- يقدر دور الفرعون فى تحقيق العدل والحق بين الناس.

القضايا المتضمنة:

التربية من أجل المواطنة.

القيم المتضمنة:

الولاء والانتماء .
العدل .

١ الفرعون (الملك)

اعتقد المصريون القدماء أن الفرعون هو ابن الإله على الأرض، وهو الحاكم الفعلى الذى تتركز فى يده كل السلطات.

أهم مسئولياته:

- إدارة شئون البلاد والدفاع عنها.
- تحقيق العدالة بين الناس، والحفاظ على حقوقهم.
- بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية.

٢ الوزير



وزير يقدم تقريره لفرعون

كان الملك (الفرعون) يعين الوزير ليساعده فى إدارة شئون البلاد ويرأس الحكومة المركزية.

٣ الحكومة المركزية

كان يعاون الوزير فى حكم البلاد الحكومة المركزية.

الحكومة المركزية قديماً كانت تتكون من رؤساء الإدارات مثل:

- إدارة الزراعة ويقابلها الآن وزارة الزراعة.
- إدارة الصناعة ويقابلها الآن وزارة الصناعة.
- إدارة التجارة ويقابلها الآن وزارة التجارة.

٤ حكام الأقاليم

يقابل منصب حاكم الإقليم قديماً حاكم المحافظة حالياً ويطلق عليه اسم المحافظ ومن أهم مسئولياته مراعاة شئون الإقليم وتوفير الخدمات لسكانها وحفظ الأمن بها.

٥ الجيش



بعض أسلحة الجيش قديماً

بعد توحيد البلاد اهتم الملوك بالجيش وتسليحه لدوره المهم فى حماية البلاد والحفاظ على وحدتها وأمنها واستقرارها والدفاع عنها ضد المعتدين، وظهر هذا بوضوح أيام الملك أحمس، والملك تحتمس الثالث والملك رمسيس الثانى.

انظر وشاهد بعض أسلحة الجيش قديماً

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحياة الدينية

عُرف المصري القديم بتدينه وتمسكه بالتعاليم الدينية.
تعال نتعرف معاً ملامح الحياة الدينية.

١ تعدد الآلهة

قديمًا كان لكل إقليم معبود خاص به، واتخذوا معبودهم من الطبيعة، فبعضهم عبد الصقر، وبعضهم عبد العجل، وبعد ذلك عبدوا الآلهة، وأقاموا المعابد الضخمة لهذه الآلهة ليعبدوها ويقدموا لها القرابين وقام الكهنة على خدمتهم.



الإله خنوم

الإله تحوت

الإله آمون (رع)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية:
(بعث - خلود - تحنيط - توحيد).

٢- يستنتج العوامل التي أدت إلى تعدد الآلهة قديمًا.

٣- يستنتج أهمية الدعوة إلى التوحيد.

٤- يفسر اهتمام المصريين ببناء القبور والمعابد.

٥- يحدد على خريطة محافظة أماكن وجود الآثار والمعابد.

القضايا المتضمنة:

حقوق الإنسان.

الحرية الدينية.

قبول الآخر.

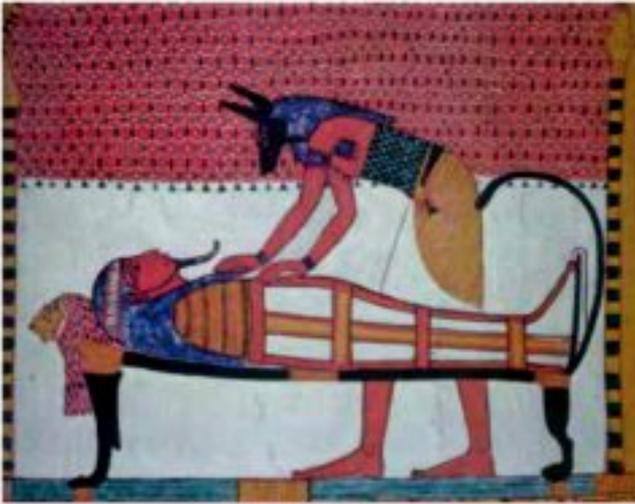
القيم المتضمنة:

الثواب والعقاب.

٢ الدعوة للتوحيد

ظل تعدد الآلهة في الأقاليم إلى أن دعا الملك أمنحتب الرابع (أخناتون) أحد ملوك الدولة الحديثة إلى عبادة إله واحد أسماه (أتون) رمز له بقرص الشمس، واتخذ من مدينة (أخيتاتون) عاصمة له.
وأحدث بذلك أول ثورة دينية في التاريخ لتكون مصر وفرعونها أول من دعا إلى التوحيد وعبادة إله واحد.

٣ البعث والخلود



صورة توضح التحنيط

اعتقد المصريون القدماء أن الإنسان يبعث مرة أخرى، وتعود له الروح في القبر، ويعيش حياة الخلود، ولذا وضعوا مع الميت الطعام والأدوات التي كان يستخدمها في حياته وقد يحتاج لها في قبره عندما تعود له الروح مرة أخرى.

لذلك اهتم المصريون القدماء ببناء القبور لدفن موتاهم، واشتهروا بتحنيط جثث موتاهم لتعود إليها الروح مرة ثانية، وبناء المعابد لإقامة الشعائر (الطقوس) الدينية على الميت.



صورة توضح الحساب بعد الموت

٤ الاعتقاد في الثواب والعقاب

اعتقد المصري قديماً في الحساب بعد الموت يُسأل عما فعله في الدنيا فيجازى صاحب العمل الطيب، ويعاقب المسيء.



التحنيط : حفظ جثمان الموتى لتظل سليمة لفترات طويلة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحياة الاجتماعية

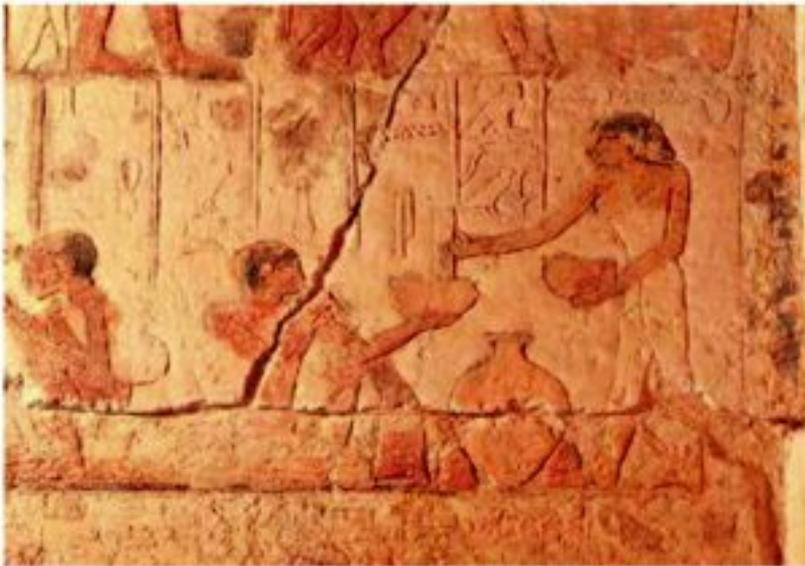
منذ أن استقر الإنسان المصرى قديماً على ضفاف النيل، وبدأ في تكوين القرى والمدن زادت الروابط الأسرية وبدأت تحدد واجباته وحقوقه الاجتماعية .
تعال معاً نتعرف أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

١ الأسرة

مع استقرار الإنسان المصرى قديماً على ضفاف النيل، كون الأسرة التي تعد النواة الأولى للمجتمع، والتي تميزت بالترايبط والتعاون والاحترام المتبادل بين الزوج والزوجة ، وحرص الوالدان على تربية أبنائهم وتعليمهم الآداب والسلوكيات الحميدة.

٢ المسكن

بنى المصرى القديم مسكنه من الطوب اللبن(طمي النيل) وتتميز بالبساطة، وقد اختلف شكل المسكن باختلاف طبقات المجتمع.



مظاهر الحياة الاجتماعية

الدرس الثالث

أهداف الدرس

- فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ١- يقارن بين المسكن قديماً وحديثاً .
 - ٢- يتعرف ماقامت به إياح حناب من جهود .
 - ٣- يستنتج أهم الأعمال التى قامت بها حثببوت .
 - ٤- يقدر دور المرأة فى المجتمع كام وكملكة منذ أقدم العصور .
 - ٥- يتعرف بعض زعماء المصريين القدماء .
 - ٦- يقارن بين مساكن المصريين القدماء والمساكن حديثاً .

القضايا المتضمنة:

حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها .

القيم المتضمنة:

حب العائلة - الولاء - الانتماء .

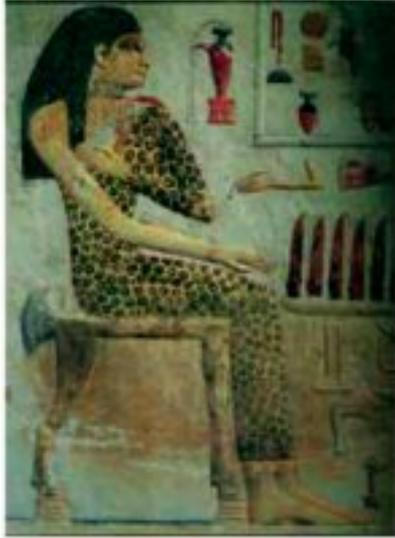


تعامد الشمس على وجه رمسيس الثاني

٢ الأعياد والمناسبات

- كان المصريون القدماء يحتفلون بالأعياد، مثل: أعياد التتويج وأعياد الفيضان والحصاد.
- يحرص آلاف السياح على زيارة النوبة بأسوان سنوياً ليحتفلوا مع مصر والعالم بتعامد الشمس على وجه الملك رمسيس

الثانى فى يوم عيد ميلاده ويوم جلوسه على العرش من كل عام، كما تحرص وسائل الإعلام على نقل هذا الحدث الذى يدل على براعة المصريين فى علوم الفلك والهندسة فى مصر القديمة.



٤ الملابس والزينة والرياضة

اهتم المصريون القدماء بالزينة ولبس الحلى بأنواعه، كما اهتموا بالتسلية وممارسة بعض الألعاب الرياضية.

٥ دور المرأة فى مصر القديمة

- اهتم المجتمع المصرى قديماً بالمرأة كأُم وكملكة، ولك أن تفتخر بأن بلدك مصر صاحبة أول قانون فى العالم ينظم علاقة المرأة بأسرتها، وبمجتمعا.
- أتاح المجتمع فرص العمل للمرأة فى مختلف المجالات، فعملت فى الزراعة والكتابة والطب والقضاء.
- تعاونت المرأة مع زوجها فى معظم الأعمال، وكانت تقوم مع أبنائها بأعمال الغزل والنسيج وغزل الكتان.

أمثلة عن الأدوار العظيمة للمرأة في التاريخ المصرى القديم :

- دور الملكة والزوجة والأم إياح حتب(أم أحمس): حيث دعمت زوجها وشجعت أبنائها على التضحية بأرواحهم للدفاع عن الوطن وتحرير أراضيها من أى محتل ، وفى هذا الموقف أعطت الملكة إياح حتب المثل الأعلى والقُدوة لأمهات مصر العظيمات فى تعليم أبنائهم قيم ومعايى الولاء والانتماء والمسئولية والتضحية من أجل الوطن بكل غالى لديهم حتى لو كلفهم أرواحهم.
- دور الملكة حتشبسوت : حيث عملت على استقرار البلاد وتقديمها فى مختلف المجالات وتركت آثارًا عظيمة تدل على براعتها فى إدارة البلاد.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحياة الاقتصادية

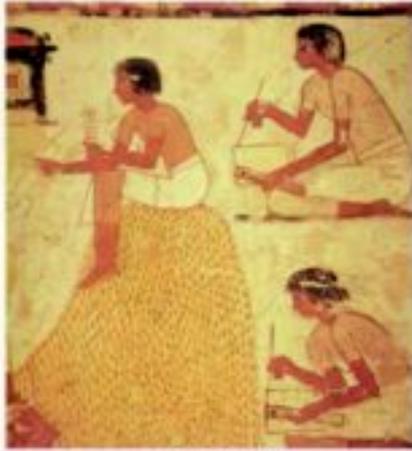
تعددت مجالات الحياة الاقتصادية فشملت:

الزراعة والصناعة و التجارة.

١ الزراعة

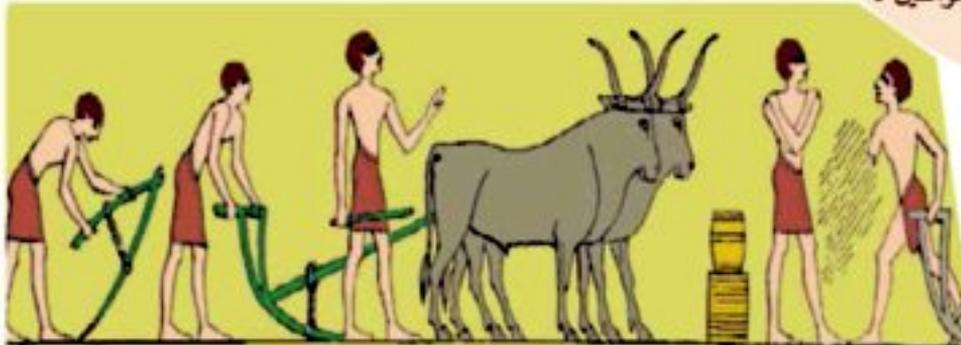
يعد نهر النيل العامل الرئيس لقيام الحضارة المصرية، الذي ساعد على استقرار الإنسان فعمل بالزراعة، وأقام السدود لحسن استغلال المياه، وزرع القمح والشعير والكتان وغيرها من المحاصيل الزراعية والفاكهة والخضروات.

وقسم السنة الزراعية إلى ثلاثة فصول:



تخزين القمح

- فصل الفيضان
- فصل الزراعة
- فصل الحصاد.



عمليات الزراعة

الدرس الرابع

أهداف الدرس

- 1- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- ١- يكتسب بعض المفاهيم والمصطلحات مثل: (تجارة داخلية - تجارة خارجية - مقايضة).
- ٢- يقارن بين وسائل نقل التجارة قديمًا وحديثًا.
- ٣- يستنتج أهمية نهر النيل - والاستقرار في قيام الحضارة.
- ٤- يرسم خطًا زمنيًا يبين مراحل تطور الصناعة.
- ٥- يستنتج أهمية التجارة.
- ٦- يميز بين أنواع التجارة في مصر الفرعونية.

القضايا المتضمنة:

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- حماية البيئة وتجميلها.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة:

- النظام - احترام القوانين - الانتماء.



- صنع الإنسان المصري قديماً أدواته من الحجر، وبعد ذلك استخدم في صناعتها المعادن، مثل : النحاس والحديد.
- وصنع الأواني من الفخار والحلي والزينة من المعادن النفيسة والأحجار الكريمة، واستخدم الخشب في صناعة التوابيت والسفن.



صناعة الفخار

معلومات إثرية

- الملك توت عنخ آمون هو أحد ملوك الدولة الحديثة.
- تم اكتشاف مقبرته الشهيرة عام ١٩٢٢م ، وحوت المقبرة كثيراً من الكنوز الأثرية التي لا مثيل لها، لذلك ذاعت شهرتها في كل أنحاء العالم.

وكل هذه الصناعات ظهر فيها ذوق وفن وبراعة الصناع المصريين، ويدل على ذلك دقة صناعة مجموعات حلي الملك توت عنخ آمون التي مازالت تدهش وتجذب السياح من مختلف أنحاء العالم.

المعادن التي استخدمها الإنسان المصري

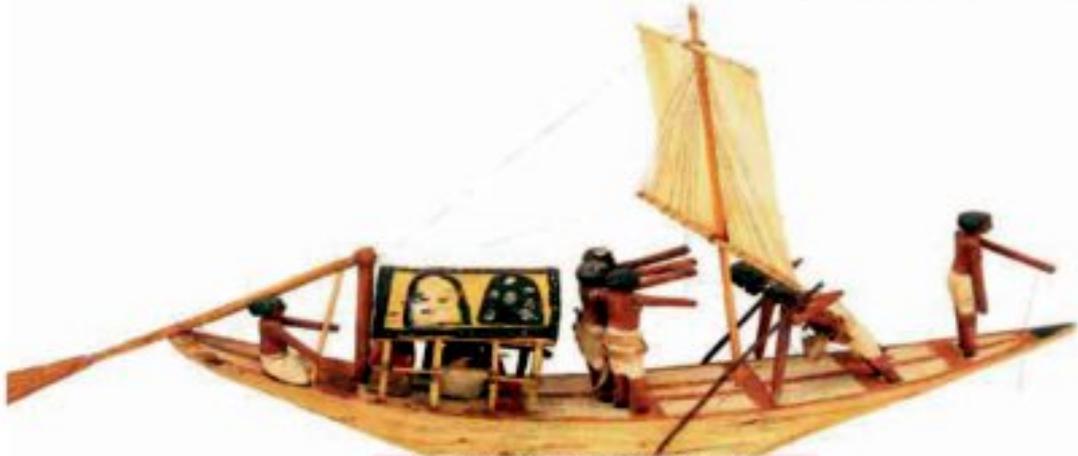
الأحجار الكريمة

الحديد

النحاس

الحجر

التجارة قديماً كانت تتم عن طريق المقايضة، أى مبادلة سلعة بسلعة أخرى، إلى أن ظهرت العملة. وتنقسم التجارة إلى نوعين:



مراكب للتجارة الداخلية والخارجية

(أ) تجارة داخلية: وتتم بين القرى والمدن والأقاليم داخل الدولة، وكانت وسائل النقل عند المصريين القدماء الدواب والسفن.

(ب) تجارة خارجية: حيث أقامت مصر تجارة خارجية وارتبطت بعلاقات تجارية وثيقة وقوية مع قارة إفريقيا حيث تم إرسال السفن المحملة بالبضائع المصرية، مثل (القمح والشعير وغيرها) إلى بلاد بونت (الصومال حالياً) وبلاد النوبة والسودان وكانت تعود محملة ببضائع هذه البلاد، مثل (العاج والزيتون والبخور ... وغيرها) كذلك كان هناك علاقات تجارية مع بلاد فينيقيا (لبنان حالياً) حيث استوردت مصر منها الأخشاب مقابل القمح والشعير.



رحلات تجارية

أهم مفاهيم الوحدة

١ توحيد
اجتماع الناس على عبادة إله واحد في مقابل تعدد الآلهة.

٢ بعث
العودة للحياة بعد الموت.

٣ خلود
حياة أبدية لا موت بعدها.

٤ تحنيط
حفظ جثمان الموتي لتظل سليمة لفترات طويلة.

الأنشطة والتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى

الأنشطة الاقتصادية في بلدى



الدرس الأول	الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك.	١
الدرس الثانى	التعدين والصناعة والتجارة.	٤
الدرس الثالث	السياحة.	٦
تدريبات عامة على الوحدة الأولى		٨

الوحدة الثانية

الإنسان والبيئة في بلدى



الدرس الأول	التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة.	١٠
الدرس الثانى	دور الإنسان في ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدي لها.	١٣
تدريبات عامة على الوحدة الثانية		١٥

الوحدة الثالثة

شخصيات وأحداث من التاريخ الفرعونى



الدرس الأول	شخصيات وأحداث من الدولة القديمة.	١٦
الدرس الثانى	شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى.	١٨
الدرس الثالث	شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة.	٢٠
تدريبات عامة على الوحدة الثالثة		٢٢

الوحدة الرابعة

مظاهر الحضارة المصرية القديمة



الدرس الأول	الحياة السياسية (نظام الحكم).	٢٣
الدرس الثانى	الحياة الدينية.	٢٥
الدرس الثالث	الحياة الاجتماعية.	٢٧
الدرس الرابع	الحياة الاقتصادية.	٢٩
تدريبات عامة على الوحدة الرابعة		٣١

الوحدة الأولى الأنشطة الاقتصادية في بلدي

الزراعة وتربية الحيوان وصيد الأسماك

الدرس الأول

أولاً: الأنشطة

نشاط (1) فكر وأكمل

لاحظ المهن أو الحرف في البيئة من حولك ثم أكمل

التجارة	النقل والمواصلات	الصناعة	الزراعة	السياحة	اسم الحرفة أو المهنة
..... أو .....	..... أو	مرشد سياحي	القائم بها

نشاط (2) طبق وتعلم

من خلال وسائل الإعلام المختلفة أو بالاستعانة بمعلمك أكمل البطاقة التالية:

اسم محافظتي:

النشاط السائد بها:

الأنشطة الأخرى الموجودة بها:

نشاط (3) رسالة شكر

نظراً لما يقوم به الفلاح المصري من أعمال وخدمات للوطن تحتفل مصر كل عام في التاسع من سبتمبر بعيد الفلاح اكتب رسالة شكر للفلاح المصري توضح فيها أهمية دوره.

نشاط (٤) لاحظ وصنف:

لاحظ الصور التالية ثم سجل البيانات أسفل كل صورة:



اسم المحصول

موسم زراعته



اسم المحصول

موسم زراعته



اسم المحصول

موسم زراعته



اسم المحصول

موسم زراعته

ثانيًا التدريبات

١- أكمل الجمل التالية بما يناسبها من كلمات

- أ- من أنشطة الخدمات ،
- ب- تعتبر دلتا النيل أهم المناطق الصالحة لممارسة حرفة
- ج- تهدف ممارسة الأنشطة الاقتصادية إلى توفير احتياجات الإنسان من ،
- د- تتنوع العوامل الطبيعية لقيام الزراعة ومنها و
- هـ- من المحاصيل الصيفية ،

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تقوم الزراعة في السواحل الشمالية لمصر على المياه الجوفية. ()
- ب- القمح من المحاصيل الصيفية. ()
- ج- تتميز الدلتا والوادي بتربتهما الخصبة. ()
- د- يصنع الخبز من القمح أو الشعير. ()

٣- بم تفسر؟

- أ- أهمية الزراعة.....
- ب- تنوع المحاصيل الزراعية في مصر.....
- ج- اهتمام الدولة بتوفير الأسمدة والمبيدات والبذور الجيدة.....
- د- أهمية رأس المال للزراعة.....

٤- ما النتائج المترتبة على توفير الدولة للرعاية البيطرية للحيوانات؟

٥- وضح جهود الدولة في مجال الزراعة وتربية الحيوان.

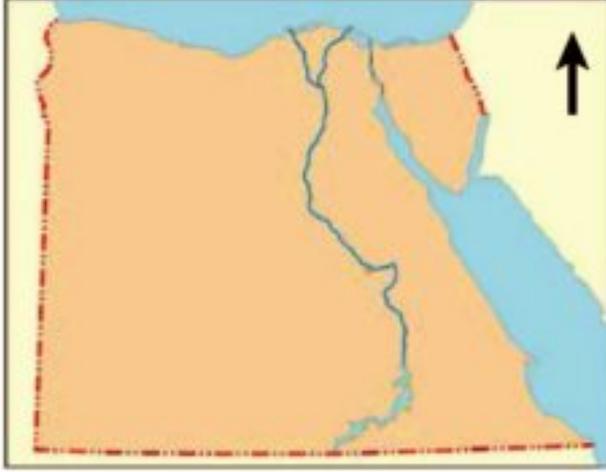
٦- دلل على صحة العبارات التالية:

- أ- تتنوع مصادر الثروة السمكية في مصر.
- ب- تتنوع المحاصيل الزراعية في مصر.

٣- بم تفسر؟

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر ووزع



أمامك خريطة صماء لمصر بالتعاون

مع زملائك حدد عليها مايلي:

١- منطقة لإنتاج الحديد.

٢- منطقة لإنتاج الفوسفات.

٣- منطقة لإنتاج الفحم.

٤- منطقة لإنتاج البترول.

نشاط (٢) اقرأ ووصف

أمامك مجموعة من الخامات ومصادر الطاقة التي تدخل في الصناعة صنفها في الجدول التالي:
(البترول - الفحم - قصب السكر - الحديد - القطن - الغاز الطبيعي - القمح - الألمنيوم)

مصادر طاقة	خامات معدنية	خامات زراعية

نشاط (٣) لاحظ وحدد

لاحظ خريطة أهم الصناعات في مصر ثم أكمل الجدول التالي:

الصناعة	الخامات التي تحتاجها	المحافظات الموجودة بها
الحديد الصلب		
الصناعات الكيماوية		
الأثاث		
الغزل والنسيج		
الألمنيوم		

ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الفوسفات من مصادر الطاقة المهمة للصناعة. ()
 ب- التجارة الداخلية تتم بين مصر والدول الأخرى. ()
 ج- الصناعات اليدوية تتم فى المنازل أو الورش. ()
 د- تهدف حرفة التعدين إلى استخراج المعادن من باطن الأرض. ()

٢- ما المقصود بكل من

- أ. الصناعة
 ب. التجارة
 ج. التعدين

٣- أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة :

الصناعات التي يدخل فيها	الخام
	القطن
	الحديد
	قصب السكر
	الصوف

٤- ما العلاقة بين وسائل النقل وكل من (الصناعة/ التجارة)؟

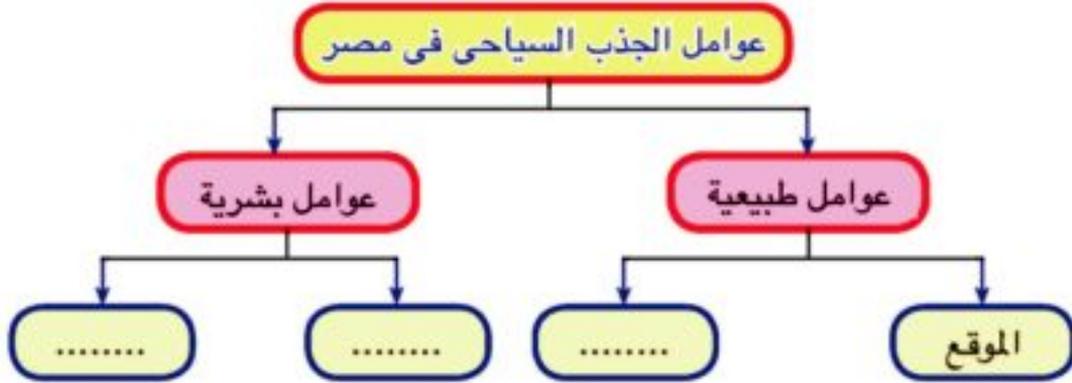
٥- وضح: تطور الصناعة من اليدوية إلى الحديثة؟

٦- قارن بين الصناعة اليدوية والصناعة الحديثة فى الجدول التالي:

وجه المقارنة	الصناعة اليدوية	الصناعة الحديثة
المكان الذى تتم فيه		
عدد العمال		

السياحة

أولاً: الأنشطة
نشاط (١) فكر وصنف



نشاط (٢) طبق وتعلم

حدد نوع السياحة فيما يلي بوضع علامة (✓) في المكان المناسب بالجدول:

العبارة	سياحة داخلية	سياحة خارجية
رحلة مدرسية إلى الأهرامات بالجيزة		
السفر لأداء فريضة الحج أو العمرة بالسعودية		
الاشتراك في معسكر للشباب في إحدى القرى السياحية بسيناء.		
السفر إلى إحدى الدول الأوروبية للدراسة.		

نشاط (٣) اقرأ وصنف

أمامك مجموعة من السلوكيات في التعامل مع السياح والمناطق السياحية، اقرأها ثم ضع علامة (✓) أمام السلوك الإيجابي وعلامة (×) أمام السلوك السلبي.

()

أ- تاجر يستغل السياح ويغالي في أسعار السلع.

()

ب- طفل يحاول تسلق الهرم.

- ج- طفل يكتب اسمه على أحد الآثار. ()
- د- مضيئة جوية تبتسم في وجه السائح. ()
- هـ- شباب يصمم صفحة على الإنترنت للإعلان عن الأماكن السياحية في مصر. ()
- و- مجموعة شباب تقيم جمعية للمحافظة على نظافة الأماكن السياحية. ()

نشاط (٤) اعط مثلاً واحد لكل مما يلي:

- أ- مظهر من المظاهر الطبيعية الخلابة بمصر. (.....)
- ب- أحد الآثار المصرية القديمة. (.....)
- ج- رحلة سياحية داخلية. (.....)

ثانياً التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- زيارة مكان داخل مصر للاستمتاع به يعرف بالسياحة.....
- ب- ساعدت السياحة في زيادة.....
- ج- من العوامل البشرية لجذب السياح لمصر.....
- د- من واجبي نحو السياح..... و.....
- هـ- تمتلك مصر بعض العيون المائية التي تساعد في العلاج من الأمراض مثل عيون..... بسينا.

٢- بم تفسر.....؟

- أ- أهمية السياحة لمصر.
- ب- اهتمام الدولة بنظافة المناطق السياحية وتجميلها.
- ج- تعد منطقة عيون موسى من المناطق السياحية بمصر.
- ٣- ما النتائج المترتبة على اهتمام الدولة بإقامة المشروعات السياحية؟
- ٤- إذا كنت مسئولاً في مجال السياحة مامقترحاتك لتنمية السياحة في مصر.

تدريبات على الوحدة الأولى

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تتنوع الأنشطة الاقتصادية في مصر لتعدد الموارد ()
 ب- القطن من المحاصيل الشتوية التي تحتاج إلى درجة حرارة منخفضة. ()
 ج- تنتشر الزراعة في الصحراء الغربية. ()
 د- ساعد موقع مصر الجغرافي على جذب السياح إليها. ()
 هـ- تنتشر الأغنام والماعز والإبل في الوادي والدلتا بمصر. ()

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- يدخل الحديد في صناعة
 ب- تنقسم الصناعة إلى صناعة وصناعة
 ج- تسهم السياحة في نمو لمصر.
 د- يذهب السياح إلى منطقة عيون بسيئات بهدف العلاج من الأمراض.

٣- بم تفسر.....؟

- أ. أهمية السياحة لمصر.
 ب. تنوع المحاصيل الزراعية في مصر.
 ج. اهتمام الدولة بتوفير الأسمدة والبذور الجيدة.

٤- أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة :

المفهوم	المقصود به
.....	عملية شراء أو بيع المنتجات والسلع بين دولة وأخرى.
.....	استخراج المعادن ومصادر الطاقة الموجودة في باطن الأرض.
.....	الصناعة التي تتم في المصانع الكبيرة التي تدار بالآلات.

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ- من الأنشطة الخدمية (الصناعة - التجارة - السياحة - التعليم)
- ب- من المحاصيل الشتوية (البرسيم - القطن - النرة - الأرز)
- ج- من العوامل البشرية لجذب السياحة لمصر
(المناخ المعتدل - الآثار المتنوعة - الطبيعة الساحرة - الموقع المتميز)
- د- من المعادن التى تدخل فى الصناعة
(البتروال - الحديد - الغاز الطبيعى - الفحم).

٦- ما النتائج المترتبة على ؟

- أ- توفر وسائل نقل حديثة بالنسبة للتجارة.
- ب- تنوع الحرارة صيفاً وشتاءً.
- ج- ازدهار السياحة فى مصر .
- د- اهتمام الدولة بإنشاء عديد من القرى السياحية والفنادق.
- هـ- وجود مياه جوفية فى بعض المناطق الصحراوية.

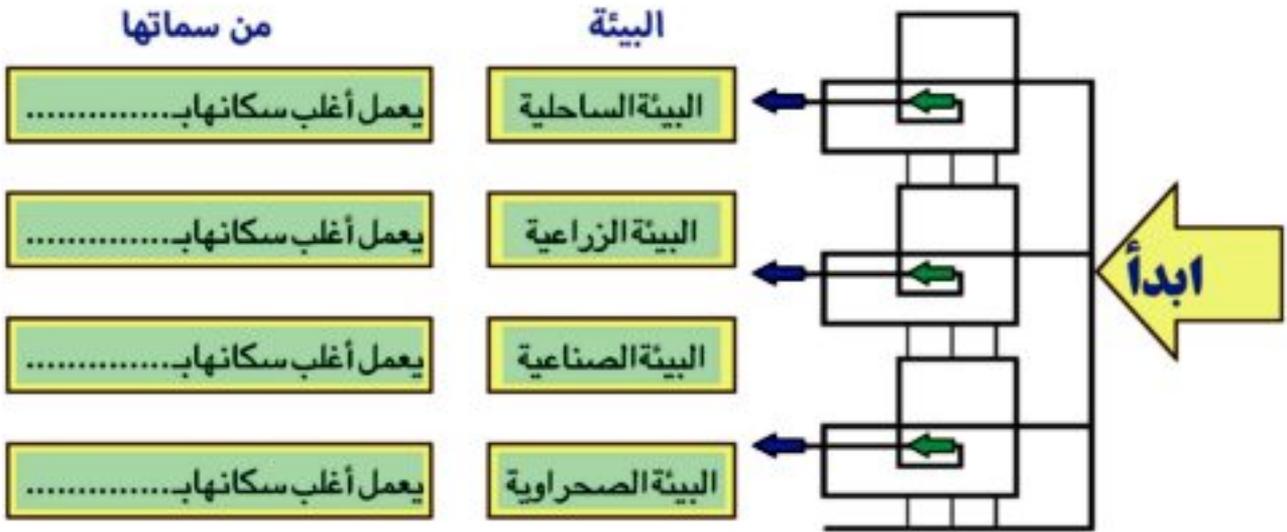
التأثير المتبادل بين الإنسان والبيئة

الدرس
الأول

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اكتشف وأكمل

ابدأ من نقطة البداية وتتبع الخط حتى تصل إلى البيئة التي تريد أن تعيش فيها بالمستقبل ثم أكمل العبارات.



نشاط (٢) فكر وحدد:

اكتب (١) أمام العبارات التي تشير إلى تأثير الإنسان على البيئة واكتب (٢) أمام العبارات التي تشير إلى تأثير البيئة على الإنسان.

- () تحويل الأراضي الصحراوية إلى زراعية.
- () معظم سكان الوادى والدلتا يعملون بالزراعة.
- () إزالة الغطاء النباتى وتحويل مساحات من الغابات إلى أراضى زراعية.
- () القضاء على الحشرات الضارة وزيادة الإنتاج بالمخترعات الحديثة.

ثانيًا التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يعد استصلاح الأراضي من أشكال تأثير البيئة على الإنسان. ()
ب- أغلب سكان البيئة الساحلية يشتغلون بالصيد وأعمال البحر. ()
ج- يرتدى الإنسان الملابس الصوفية في البيئات الحارة. ()
د- يعمل سكان البيئة الزراعية بحرفة قطع الغابات. ()
هـ- ترتبط أنشطة الإنسان بنوع البيئة التي يعيش فيها. ()
و- يعد المناخ من أهم العوامل البيئية تأثيراً على الإنسان. ()
ز- يعمل معظم سكان البيئة الصناعية بالصيد والتجارة. ()

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- لزيادة الإنتاج الزراعي صنع الإنسان وللقضاء على الحشرات الضارة صنع
- ب- قام الإنسان بتجفيف مساحات من وتحويلها إلى أراضي زراعية.
- ج- يرتدى السكان في مصر الملابس الثقيلة في فصل
- د- أنشأ الإنسان القناطر والسدود للتحكم في

٣- اكتب باختصار ماذا يقصد بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

أ- بيئة

ب- قنطرة

ج- سد

٤- دلل على صحة العبارات التالية:

- أ- يؤثر مناخ البيئة على نوع الملابس التي يرتديها الإنسان.
- ب- تؤثر البيئة على نوع الأكل الذي يتناوله الإنسان .
- ج- نجح الإنسان في التحكم في مياه الأنهار.



دور الإنسان في ظهور بعض مشكلات البيئة والتصدي لها

أولاً: الأنشطة

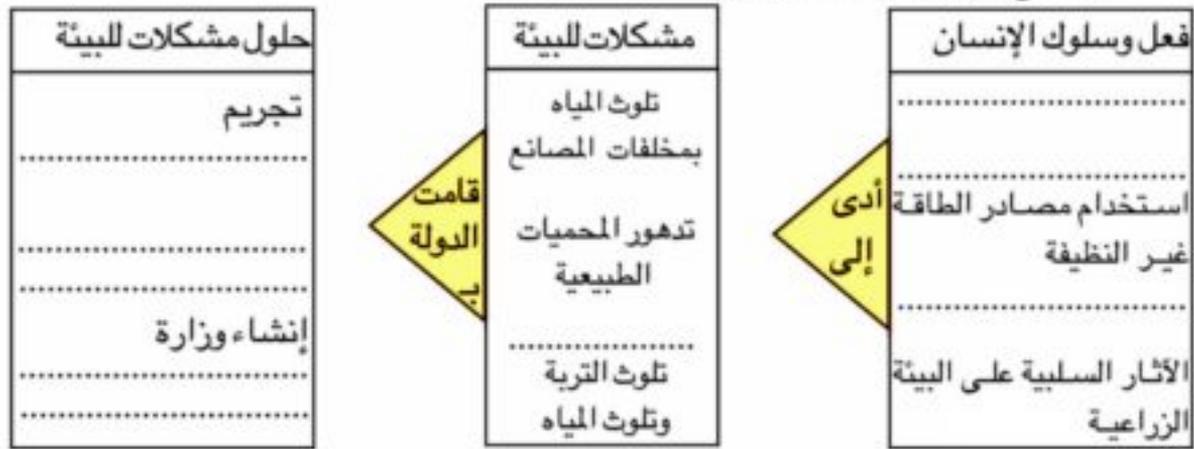
نشاط (١) فكر وقرر

قم بعمل اجتماع مع زملائك في مدرستك أو فصلك وحاول أن تناقش معهم كيفية حل المشكلات البيئية في القرى أو في الحي الذي تعيش فيه:

- ١- هل هناك مشكلات تتعلق بالزراعة؟ وماهي أهم الحلول؟
- ٢- هل هناك مشكلات تتعلق بالصناعة؟ وهل لديك أي مقترحات بشأنها؟
- ٣- هل هناك مشكلات تتعلق بالتلوث والازدحام الشديد داخل مدينتك؟ وماهي مقترحاتك لحل هذه المشكلات؟
- ٤- هل هناك مشكلات أخرى تود إعلانها؟

نشاط (٢) فكر واستنتج

استنتج الفراغات بالشكل التالي:



الفصل الدراسي الثاني



١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تعددت وسائل النقل فى المدن مما ساهم فى زيادة نسبة التلوث. ()
- ب- يعتبر تخلص المصانع من مخلفاتها فى نهر النيل والترع الرئيسة حلاً مناسباً للقضاء على ظاهرة تلوث البيئة. ()
- ج- تم إنشاء أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح فى منطقة الزعفرانة بمحافظة السويس. ()
- د- المحميات الطبيعية مناطق يخشى على تدهورها ومن الضرورى حمايتها. ()

٢- اكتب باختصار عن أهم مظاهر التلوث التى تلاحظها حولك، سواء قرب منزلك، أو أثناء توجهك إلى مدرستك، أو لزيارة أحد أقربانك، موضِّحاً النقاط التالية:

نوع التلوث	سبب حدوثه	مقترحاتك لحل هذه المشكلة
.....
.....
.....
.....

٣- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان الفراغات:

- أ- من أهم مشكلات التلوث داخل المدن،
- ب- تهتم وزارة البيئة بـ

تدريبات على الوحدة الثانية

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () (أ) يؤدي دخان المصانع إلى التخفيف من تلوث الهواء.
() (ب) تتسم البيئة الصحراوية بندرة المياه
() (ج) الهدف من إنشاء القناطر والسدود التحكم فى مياه الأنهار.
() (د) يعمل معظم سكان البيئة الساحلية بالصناعات والخدمات.

٢- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مكان النقط:

- (أ) توجد محطة لتوليد الكهرباء من الشمس فى منطقة
(ب) قام الإنسان بتجفيف مساحات واسعة من
(ج) تشتهر البيئة بندرة المياه.
(د) أنشئت أول محطة لتوليد الكهرباء من الرياح فى منطقة.....
(هـ) استخدام المبيدات يؤدي إلى التربة.

٣- بم تفسر.. ؟

- (أ) إنشاء القناطر والسدود .
(ب) إنشاء الدولة لوزارة البيئة عام ١٩٩٧م.

٤- أعط تعريفاً صحيحاً للمصطلحات التالية:

- أ- بيئة.
ب- سد.
ج- الطاقة النظيفة.

شخصيات وأحداث من الدولة القديمة

الدرس
الأول



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وصف

أ- اقرأ الصورة ثم حدد.

- اسم الأثر
- موقعه
- بُنى فى عهد
- صف ما تشاهده بالصورة.

نشاط (٢) ابحث وعبر

بالتعاون مع زملائك وتحت إرشاد معلمك أجب عما يلي:

ويمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

أ- علام يدل بناء الأهرامات الضخمة؟

ب- اكتب ثلاثة أسطر تعبر فيها عن تقديرك واعتزازك للملك خوفو، ومن خلفه من الملوك.

ج- اكتب ثلاثة أسطر تعبر فيها عن اعتزازك وتقديرك لأثار بلدك العظيمة وأهمية الحفاظ عليها.

نشاط (٣) فكر وأكمل

أكمل الخط الزمني الذى يبين أهم ملوك الدولة القديمة وأهم أعمالهم

منكاورع	.....	.....	زوسر
.....	..... نحت تمثال أبوالهول.	بناء الهرم الأكبر، إحدى عجائب الدنيا السبع.	..... .....

ثانيًا التدريبات

١- اكتب أهم الأحداث والأعمال للملوك (الفراعنة) الآتية أسماؤهم.

الملك	الحدث - العمل
زوسر
خوفو
خفرع

٢- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

- (أ) يطلق على عصر الدولة القديمة عصر بناءة
- (ب) نجح الملك زوسر في مد حدود البلاد جنوبًا إلى
- (ج) يعد الهرم الأكبر إحدى عجائب
- (د) أمر الملك خفرع بنحت تمثال

٣- بم تفسر.....؟

- (أ) يطلق على هرم الملك زوسر اسم الهرم المدرج.
- (ب) تسمية عصر الدولة القديمة بعصر بناءة الأهرامات.
- (ج) يعد الهرم الأكبر إحدى عجائب الدنيا السبع.

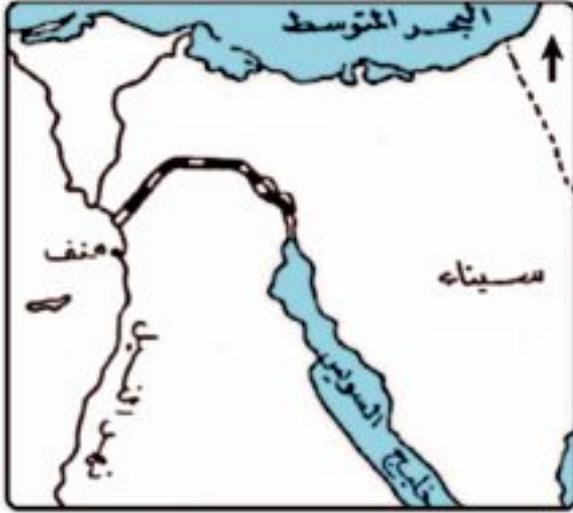
٤- ما المقصود بالهرم؟

٥- دلل على صحة العبارة.

تقدم المصريون القدماء في مجال الهندسة والعلوم والعمارة والفنون .

شخصيات وأحداث من الدولة الوسطى

الدرس الثاني



أولاً: الأنشطة

النشاط (١) حدد وقارن:

- (أ) حدد موقع قناة السويس على الخريطة التي أمامك بالرسم.
 (ب) ما اسم القناة التي تصل بين البحر الأحمر ونهر النيل؟

.....

..... (ج) من قام بحفرها؟

..... (د) لماذا تم حفرها؟

نشاط (٢) اجمع وقارن:

اجمع معلومات عن السد العالي ثم قارن بين السد العالي وسد اللاهون:

السد العالي	سد اللاهون
.....
.....
.....

بنى في عهد

أين يقع؟

أهميته

نشاط (٣) فكر وعبر:

« صمم المصريون على الكفاح وطرد الهكسوس وبدأ الكفاح من الوجه القبلى ».

(أ) من هو الملك الذى بدأ الكفاح ضد الهكسوس؟

(ب) من هم أبناء هذا الملك الذين استكملوا الكفاح؟ ومن حقق النصر؟

(ج) ما رأيك فى أهمية الدفاع عن الوطن؟

ثانيًا التدريبات

١- اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ) وأعد كتابة الجملة أسفل الجدول:

م	(أ)	(ب)
أ	الملك أحمس انتصر على	حفر قناة سيزوستريس
ب	الملك منتوحتب الثاني	سيطر على أقاليم الوجه البحرى
ج	الملك سنوسرت الثالث	بنى سد اللاهون
د	الملك أمنمحات الثالث	حفر قناة السويس
		أعاد توحيد البلاد.
		الهكسوس.

٢- بم تفسر...؟ كره المصريين للهكسوس

٣- ماذا كان يحدث إذا لم ؟

- أ- تقم أم أحمس بتشجيعه على قيادة الجيش وطرد الهكسوس.
 ب- يقيم الملك منتوحتب الثاني بإعادة وحدة البلاد.
 ج- يهتم الملك أمنمحات الثالث بإنشاء اللاهون.

٤- في الجدول التالى اكتب أشهر ملوك الدولة الوسطى وأهم الأعمال التى قاموا بها مرتبة من القديم إلى الحديث.

م	الملك	أهم الأعمال
أ
ب
ج

شخصيات وأحداث من الدولة الحديثة

الدرس الثالث

أولاً : الأنشطة

نشاط (1) لاحظ وأجب:



لاحظ الصورة التي أمامك ثم أجب

(أ) اسم الأثر:

(ب) موقعه:

(ج) بُنى فى عهد:

(د) صف بأسلوبك ما تشاهده فى الصورة:

نشاط (2) اقرأ وأجب:

« اهتمت حتشبسوت بنشر الأمن والاستقرار فى أرجاء البلاد واهتمت بالبناء والتجارة.»

(أ) هل نجحت حتشبسوت فى حكم البلاد كملكة؟ دلل على ذلك. يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

(ب) اكتب رسالة قصيرة لحتشبسوت تشكرها على اهتمامها بنشر الأمن والاستقرار فى البلاد.

(ج) هل نجحت المرأة فى تولى المناصب القيادية فى الدولة؟

— نعم () — لا () ولماذا؟

(د) هل ارتبطت مصر بقارة افريقيا بعلاقات تجارية قديما

— نعم () — لا () ولماذا؟

نشاط (3) ابحث وتعلم:

(أ) اكتسب رمسيس الثانى شهرة كبيرة، اجمع معلومات عن أسباب شهرته، (من المكتبة والإنترنت ومصادر أخرى).

(ب) قارن بين الملك رمسيس الثانى والرئيس محمد أنور السادات:

(ج) عندما ينتشر السلام يعم البلاد الاستقرار والرخاء والتقدم فى مختلف المجالات، اكتب رأيك فى ذلك.

(د) اكتب رسالة تبين فيها اعتزازك وتقديرك للملك رمسيس الثانى فى انتصاره على الحيثيين وعقد معاهدة سلام معهم.

(هـ) اكتب رسالة توضح فيها مدى اعتزازك بانتماذك للقارة الافريقية

ثانيًا التدريبات

١- بم تفسر ...؟

- أ- تسمية عصر الدولة الحديثة بعصر المجد الحربي.
 ب- إرسال الملكة حتشبسوت رحلة تجارية إلى بلاد بونت وأخرى إلى محاجر أسوان.
 ج- توقيع رمسيس الثاني لمعاهدة السلام مع الحيثيين رغم انتصاره.

٢- إلى من تنسب الأعمال الآتية؟

- أ- الانتصار في معركة «مجدو». ()
 ب- الانتصار على الحيثيين في معركة «قادش». ()
 ج- عقد أقدم معاهدة سلام في التاريخ. ()
 د- تكوين أول إمبراطورية في التاريخ. ()
 هـ- بناء معبد الدير البحري. ()

٣- أكمل الخريطة الزمنية التالية لتعرف أشهر ملوك الدولة الحديثة وأهم أعمالهم.



تدريبات على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- تم حفر قناة سيزوستريس فى عصر الدولة.....
ب- أول بناء حجرى فى التاريخ هو
ج- سُمى عصر الدولة..... بعصر المجد الحربى.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أ- قام الملك ببناء سد اللاهون بالفيوم.
(سنوسرت الثالث - منتوحتب الثانى - أمنمحات الثالث - زوسر).
ب- يتكون هرم سقارة المدرج من مصاطب.
(ثلاث - أربع - خمس - ست)
ج- بنى الملك أمنمحات الثالث معبداً كبيراً واسعاً سُمى بقصر.....
(الجوهرة - التية - عابدين - البارون)
د- أرسلت الملكة حتشبسوت بعثة تجارية إلى بلاد لجلب البخور والعاج .
(فينيقيا - بونت - النوبة - السودان)

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى:

- أ- تقتصر الحضارة المصرية على بناء الأهرامات الكبيرة. ()
ب- لقب رمسيس الثانى ببطل الحرب والسلام. ()

٤- من قام بالأعمال الآتية ؟

- أ- انتصر على الحيثيين فى معركة قادش ()
ب- أمر بنحت تمثال أبو الهول. ()

الحياة السياسية (نظام الحكم)

الدرس
الأول

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج.

(أ) يقابل منصب الفرعون (الملك) قديماً منصب رئيس الجمهورية حالياً، قارن بينهما من حيث مسئوليات كل منهما.

منصب رئيس الجمهورية (حالياً)	منصب الملك (قديماً)
..... • •
..... • •
..... • •

(ب) هل مسئوليات الملك قديماً هي نفس مسئوليات رئيس الجمهورية حالياً ... ولماذا؟

.....
.....

(ج) هل يستطيع رئيس الجمهورية أن يحكم البلاد بمفرده؟

— نعم () — لا ()

ولماذا؟
.....

نشاط (٢) اقرأ وتعلم:

من أقوال أحد الحكماء: «إذا كنت حاكماً تصدر الأوامر للشعب، فابحث لنفسك عن كل سابقة حسنة، حتى تستمر أوامرك ثابتة، إن الحق جميل وقيمته خالدة ... وقد تذهب المصائب بالشرور، ولكن لا يذهب الحق، بل يمكث إلى الأبد.»

• ماذا تتعلم من هذا القول؟

نشاط (٣) ابحث وسجل

(أ) استعن بشبكة المعلومات وبعض المراجع، وتعرف على مسئوليات الجيش في الحرب والسلم:

مسئوليات الجيش في السلم	مسئوليات الجيش في الحرب
.....
.....
.....

ثانيًا التدريبات

١- أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة :

- أ- بناء المعابد لإقامة الشعائر الدينية من واجبات
- ب- كان يعين الوزير ليساعده على إدارة
- ج- كان من أهم مسئوليات حاكم الإقليم توفير وحفظ
- د- إدارة الصناعة في مصر قديمًا يقابلها حاليًا وزارة
- ٢- بم تفسر.....؟

أ- تعيين الفرعون للوزير.

ب- الاهتمام ببناء جيش قوى فى كل العصور.

٣- أكمل الشكل التالي بكلمات مناسبة :



ثانياً التدريبات

١- اكتب معاني الكلمات الآتية:

م	الكلمة	معناها
أ	تحنيط	.....
ب	بعث	.....
ج	خلود	.....

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- تعددت الآلهة عند المصريين القدماء فكان لكل إقليم معبود خاص به. ()
- ب- دعا الملك تحتمس الثالث إلى التوحيد وعبادة إله واحد. ()
- ج- اعتقد المصري القديم بعودة الروح إلى الجسد بعد الموت. ()
- د- التحنيط عملية يقصد بها مساعدة الميت على أداء العبادات. ()
- هـ- اعتقد المصري القديم في الحساب بعد الموت. ()

٣- بم تفسر..؟

- أ- اهتمام المصريين القدماء ببناء القبور والمعابد.
- ب- تعدد الآلهة عند المصريين القدماء.
- ج- حرص المصريين القدماء على تحنيط جثث موتاهم.
- د- تزويد الميت في القبر بالطعام والأدوات قديماً.

٤- ماذا كان يحدث إذا لم...؟

- يعتقد المصريون القدماء في البعث والخلود.

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اقرأ واستنتج

أوصى أحد الحكماء في تعاليمه عن الحياة الزوجية قائلاً:

(إذا كنت عاقلاً فأسس لنفسك داراً وأحِبَّ زوجتك حباً جماً، وأتَّها طعامها وزودها بالثياب، وقدم لها العطور؛ لينشرح صدرها ما عاشت، فالزوجة حقل مثمر لصاحبه، وإياك ومنازعتها، ولا تكن شديداً عليها، فباللين تستطيع أن تمتلك قلبها، واعمل دائماً على رفايتها ليوم صفاؤك وتتصل سعادتك.)

- استخلص أهم القيم الواردة في النص.

.....
.....

- اكتب بعض الكلمات توصى فيها الزوج بزوجته.

.....
.....

- اكتب بعض الكلمات توصى فيها الابن بأمه.

.....
.....

نشاط (٢) فكر وعبر:

«رغم موت والد أحمس وأخيه الأكبر استمرت أمه العظيمة في تشجيعه لقيادة الجيوش حتى انتصر على الهكسوس».

(أ) ما القيم التي تستنتجها من موقف أم أحمس؟

.....
.....

(ب) وجه رسالة شكر وتقدير واعتزاز لأم أحمس على ما قامت به من أدوار عظيمة لتحقيق النصر على الهكسوس.

ثانيًا التدريبات

١- بم تفسر.....؟

أ- كان للملكة أياح حتب دورًا عظيمًا في تحرير البلاد.

.....
.....

ب- حرص آلاف السياح على زيارة أسوان سنويًا.

.....
.....

ج- اختلاف شكل المسكن عند المصريين القدماء.

.....
.....

٢- قارن بين:

• دور المرأة في المجتمع المصري قديمًا وفي المجتمعات الحالية.

المرأة في المجتمعات الحالية	المرأة في المجتمع المصري قديمًا	وجه المقارنة
.....	أهم الأعمال
.....	
.....	دورها في تقدم المجتمع
.....	
.....	
.....	



أولاً: الأنشطة

نشاط (1) عبر عن رأيك

(أ) اكتب خطاباً قصيراً توجه فيه الشكر والاعتزاز للفلاح المصرى قديماً على ما بذله من جهد فى تحقيق الاستقرار والرخاء لمصر.

.....
.....
.....

(ب) اكتب رسالة قصيرة لأصحاب المصانع التى تلوث مياه النيل تحثهم فيها على أهمية الحفاظ على عظمة هذا النهر وأهمية الحفاظ على نظافته وبالتالي الحفاظ على صحة المصريين وزراعتهم بوصفها مصدراً رئيساً لرخاء البلاد.

نشاط (2) اقرأ ثم صنف

كثيراً ما نقرأ فى الصحف ونسمع ونرى فى نشرات الأخبار أن معظم الدول تطلب من مصر إقامة معارض للأثار المصرية فى تلك الدول مع التركيز على الكنوز الأثرية للملك توت عنخ أمون. صف شعورك عندما تسمع وترى وتقرأ ذلك.

قارن بين أدوات الصناعة قديماً وحديثاً

أدوات الصناعة حديثاً
..... •
..... •
..... •

أدوات الصناعة قديماً
..... •
..... •
..... •



ثانيًا التدريبات

١- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة.

أ- نهر النيل كان الأساس في قيام الحضارة

ب- قسم الإنسان المصرى قديماً السنة إلى فصول زراعية هي فصل..... وفصل
وفصل.....

ج- دقة وبراعة الصانع المصرى قديماً أدهشت العالم، ويدل على ذلك حلى الملك

د- كانت السفن المصرية قديماً تحمل البضائع المصرية لبعض الدول وتعود محملة ببضائع من
هذه الدول، وتسمى هذه بالتجارة.....

٢- بم تفسر ... ؟

أ- إقامة علاقات بين مصر قديماً وبلاد بونت وفينيقيا .

.....

ب- تعدد الصناعات التى صنعها المصري القديم .

.....

ج- اهتمام المصرى قديماً ببناء السدود.

.....

٣- اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة

- أ- التجارة الخارجية يقصد بها تبادل السلع بين القرى والمدن. ()
- ب- استعان المزارع المصرى قديماً بمزارعين من فينيقيا لزراعة الأرض. ()
- ج- أقامت مصر تجارة خارجية مع فينيقيا وبلاد بونت. ()
- د- ازدهرت التجارة قديماً بين مصر وبلاد أوروبا عبر نهر النيل. ()

٤- قارن بين وسائل النقل قديماً وحديثاً؟

وسائل النقل حديثاً	وسائل النقل قديماً
..... * *
..... * *
..... * *

تدريبات على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ - يعاون الوزير في حكم البلاد
- ب - ساعد نهر النيل على استقرار الإنسان فعمل به.....
- ج - اشتهر المصريون القدماء به..... جثث موتاهم لإعتقادهم في الحياة والبعث.

٢ - أكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلي :

- أ - يعد الوزير الحاكم الفعلى الذي تتركز في يده كل السلطات ()
- ب - تعددت الآلهة في مصر الفرعونية. ()
- ج - اهتم المصريون القدماء ببناء القبور والمعابد لدفن موتاهم ()
- د - لم تأخذ المرأة حقها في المجتمع المصري القديم . ()

٣ - أختَر الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

- أ - تعد النواة الأولى للمجتمع المصري القديم .
(الأسرة - المدينة - القرية - الأقليم)
- ب - قسم المصري القديم فصول السنة الزراعية إلى فصول .
(ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة)
- ج - صنع المصري القديم قديماً التوابيت والسفن من
(الحديد - الحجر - النحاس - الخشب)

المواصفات الفنية:

رقم الكتاب	التجليد	طباعة الغلاف	طباعة المتن	ورق الغلاف	ورق المتن	عدد الصفحات بالغلاف	المقاس
٥٠/١٠/١/٣٣/٤/٢٢	بشر	٤ لون	٤ لون	١٨٠ جرام	٧٠ جرام	١٦٠	$\frac{1}{8} (82 \times 57)$

<http://elearning.moe.gov.eg>

