

الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي APA 6TH ED.

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

تقديم

د. منال بنت محمد العنزي

أستاذة تقنيات التعليم مساعد - كلية التربية



Welcome

لنعقد التزاماً جماعياً اليوم بأن نتفاعل ونستجيب
ونتعاون، ونضع جانباً كل ما يشغل فكرنا ويشتت
انتباهنا وانتباه من حولنا، ونشارك بعضنا البعض في
مستوى التركيز والحماس، لأن مثل هذه اللقاءات
تكون فاعلة ومؤثرة بقدر حماسك في المشاركة
والتعلم.

A photograph of a library or study area. In the foreground, there are several stacks of books on either side of an open book. A pair of glasses is resting on the open book. The background shows more bookshelves filled with books, slightly out of focus. The lighting is warm and focused on the books in the foreground.

التوثيق العلمي
SCIENTIFIC DOCUMENTATION

التوثيق

❖ ماهو؟

أحد أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات، ونقلها لاستخدامها في مراجع أخرى.

هو إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية، واعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية.



التوثيق

❖ مالذي يوثق علمياً؟

➤ الكتابية التي تستمد من الكتب والمؤلفات، والمخطوطات، والصحف،
والمجلات

➤ الإذاعي، والمصوّر، وغالباً ما يتم استخدامها في الأبحاث، والتقارير الجديدة
تجاه أحداث جديدة تهتم المجتمع.



أسباب التوثيق

- الأمانة الأكاديمية من خلال المعرفة المبنية على الآخرين.
- الابتعاد عن السرقات الأدبية والعلمية.
- معرفة حداثة المراجع.
- حفظ وقت الباحث والقارئ بالرجوع إلى المصدر من قائمة المراجع أو المصادر.



أهمية التوثيق

- ممارسة وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي.
- زيادة الثقة في النتائج التي توصلت اليها الدراسة، او في وجهة النظر المطروحة في مناظرة ما.
- تنمية المعرفه وبنائها من خلال زيادة المعلومات وتراكمها وتبويبها.



أنواع التوثيق

- التوثيق في النص Documentation in Text
- التوثيق في قائمة المراجع Documentation in References



أهم طرق التوثيق

■ مطبعة جامعة شيكاغو Chicago

■ هارفرد Harvard

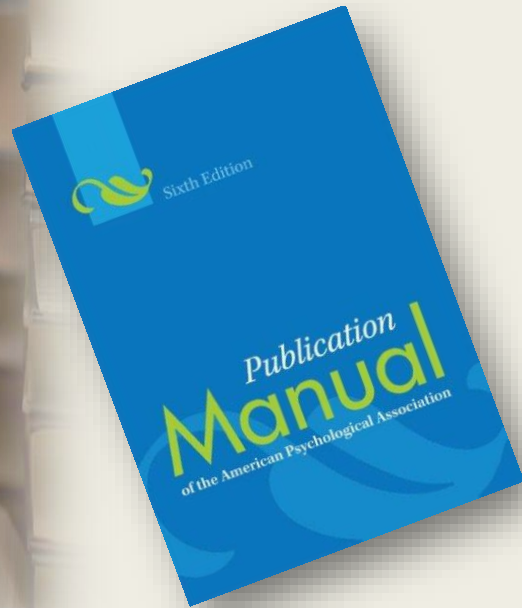
■ الجمعية الأمريكية للغات الحديثة (للآداب والعلوم الإنسانية) MLA

■ الجمعية الأمريكية لعلم النفس (لعلم النفس وعلم الاجتماع) APA



استخدام نظام جمعية علماء النفس الأمريكية American psychological association system الطبعة السادسة (APA)

هو نمط واسع الانتشار لكتابة الأوراق العلمية حيث يحتوي الكتاب على ثمانية عناصر رئيسية هي:



- ١ . الكتابة في علم السلوك والاجتماع
- ٢ . المخطوطة الكتابية في الهيكل والمحتوى
- ٣ . الكتابة بوضوح وإيجاز
- ٤ . نمط الكتابة (الفواصل، النقطة، المسافات..)
- ٥ . عرض النتائج.
- ٦ . تسجيل المراجع.
- ٧ . أمثلة على المراجع.
- ٨ . طريقة النشر.



الأخطاء الشائعة للتوثيق في النص
(المتن)

أنواع الاقتباس

■ اقتباس مباشر

وهو نقل الأفكار والمعلومات من المراجع حرفيا دون تغيير في نصها.

أقل من ٤٠ كلمة

٤٠ كلمة فأكثر

■ اقتباس غير مباشر (اقتباس الأفكار)

وهو اقتباس الأفكار من المراجع وإعادة صياغتها بأسلوب الباحث.

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

الطريقة الأولى:

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف (السبي، ١٣٢٢) ~~X~~ الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" ~~X~~ (ص. ٢٦)

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

السنة (بدون هجري/ميلادي)

الاسم الأخير للمؤلف

الطريقة الأولى:

بداية الاقتباس بعلامات التنصيص

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف السلمي (٢٠٠٩) الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (ص.

٢٦).

اختصار لكلمة صفحة، ورقمها

نهاية الاقتباس بعلامات التنصيص

النقطة

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

الطريقة الثانية:

بداية الاقتباس بعلامات
التنصيص

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩، ص. ٢٦).

نقطة في نهاية الاقتباس

نهاية الاقتباس بعلامات
التنصيص

اختصار صفحة

سنة النشر

الاسم الأخير للمؤلف

في الاقتباس المباشر . ٤ كلمة فأكثر

وتعتبر الشراكة والتعاون العابر للحدود أحد مظاهر تدويل التعليم العالي، حيث يعد التدويل أولوية ملحة، وحاجة أساسية تركز عليها معظم الجامعات وفي هذا الصدد يشير العامري (١٤٣٤) "إلى أن الشركة والتعاون الدولي لم تعد ترفا تمارسه الجامعات، بل أصبحت ضرورة ملحة تحتاجها جميع مؤسسات التعليم العالي".
يكن هناك جهود جادة لقبول مبادرات الشراكة والتعاون الدولي، واستراتيجية منهجية لتفعيلها في مؤسسات التعليم العالي، مما يتطلب من الكوادر التعليمية والتدبيرية أن تتخلف عن الركب ولن تجد حلا ناجحة لمشكلاتها المتعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالم أحد معايير المهمة التي يقاس بها تطور الجامعات".
(ص ص. ١٤-١٥)

تم تصحيح الأخطاء المطبعية او
الاملائية من قبل الباحث

التدويل خيارا استراتيجيا لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.

اقتباس مباشر . ٤ كلمة فأكثر

تعتبر الشراكة والتعاون العابر للحدود أحد مظاهر تدويل التعليم العالي، حيث يعد

التدويل أولوية ملحة، وحاجة أساسية تركز عليها معظم الجامعات وفي هذا الصدد يشير

العامري (١٤٣٤):

إلى أن الشركة والتعاون الدولي لم يتغيرا ترفاً تمارسه الجامعات، بل أصبحت ضرورة ملحة تحتاجها جميع مؤسسات التعليم العالي على حد سواء، فلما لم يكن هناك جهود جادة لقبول مبادرات الشراكة والتعاون الدولي، واستراتيجية منهجية لتفعيلها في مؤسسات التعليم [التعليم] العالي فإنها تتخلف عن الركب ولن تجد حلولاً ناجحة لمشكلاتها المتعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالم أحد معايير المعمة التي يقاس بها تطور الجامعات.

سنة النشر

المرجع

العلامة البادئة أقل
من الفقرة السابقة

خطأ مطبعي

تصحيح الخطأ

مصدر من ضمن الاقتباس

بدون علامتي تنصيص

نقطة في نهاية الاقتباس

اختصار الصفحة ورقمها

التدويل خياراً استراتيجياً لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز

قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.

التوثيق في المتن

Phasellus ornare eleifend lorem vel vestibulum. Mauris ornare suscipit tincidunt. Proin congue imperdiet ante eu maximus. Nulla eleifend mauris nec mi fermentum, eu blandit nisi convallis:

العلامة البادئة أقل
من الفقرة السابقة

This is a long quote that is more than 40 words in length. When quotes are of 40 words in length or longer, they are set apart from the normal flow of text as is seen here. Indent the entire block of text by 0.5 inches and do not enclose the quote with quotation marks. End the quote by placing the full citation — including the page number or numbers, paragraph number, and/or section title — after the period. (Smith et al., 2001, p. 53)

الاسم الأخير للمؤلف

سنة النشر

اختصار الصفحة ورقمها

Pellentesque pulvinar lorem sed ex gravida, id aliquam tellus molestie. Orci varius natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Nulla sed nisi

نقطة في نهاية الاقتباس

اقتباس مباشر من مرجع لا توجد فيه رقم/أرقام صفحة

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩).

تجاهل تحديد مكان الاقتباس!

اقتباس مباشر من مرجع لا توجد فيه رقم/أرقام صفحة

■ يستخدم الاختصار (فقرة) للإحالة الى رقم الفقرة عند الاقتباس مباشر (حرفيا) من مرجع لا يوجد فيه رقم/أرقام صفحات مثل الانترنت وغيرها.

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩، فقرة. ٦).

اختصار فقرة
ورقمها

إرشادات عامة للإقتباس المباشر

- ✓ نقل النص بأخطائه.
- ✓ تصحيح الخطاء المطبعي يكون بعد الكلمة وبين قوسين معكوفين في حال يمكن أن يسبب عدم فهم [].
- ✓ حذف جزء من النص المقتبس، سواء من اول او وسط او آخر الجملة فيجب يوضع مكانها علامة الحذف وهي ثلاث نقاط (...) ولا تستخدمها في أول الاقتباس.
- ✓ حذف كلمات بين جملتين في الاقتباس يوضع مكانها علامة الحذف وهي أربع نقاط (....).

إرشادات عامة للإقتباس المباشر

✓ إذا أراد الباحث الإضافة على النص المقتبس، يجب وضع هذه الإضافة بين قوسين معكوفين [].

✓ لا يمكنك الاقتباس الحرفي من مرجع بأكثر من ٥٠٠ كلمة إلا بإذن من الناشر.

الفرق بين الإقتباس المباشر لأقل من . ٤ كلمة و . ٤ كلمة فأكثر .

APA manual, p. 92

Direct quote for less than 40 words:

The abstract is a one-paragraph summary or overview of the paper and “should summarize the essential content of the paper” (Tunon, 2009, p. 34).

Block quote (more than 40 words): *Note where the periods go!*

Students at Nova Southeastern University have faced challenges in learning how to use APA formatting. When discussing the challenges, Strunk (1922) stated:

Use quotes around an article title or book chapter, but italicize the title of a book, journal, brochure, or report when used in the body of the paper. Use a short title in the parenthetical citation or complete title if the title is short. NOTE Non-periodical titles like books and book titles have all the important words capitalized in the text citations, but these same book titles do not have all the important words capitalized in the reference list. (p. 342)

Callahan (2001), however, says

توثيق الغير مباشر لمؤلف واحد

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في الفقرة:

أشار (م~~X~~ن، ٢٠١٥) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢ إلخ (ص~~X~~ ١٢١).

توثيق لمؤلف واحد

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في الفقرة:

بين قوسين

السنة

لقب للمؤلف

أشار مازن (٢٠١٥) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب إلخ.

بدون تحديد
صفحة

توثيق لمؤلف واحد

■ أخر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في آخر الفقرة:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢.٠ إلخ (مازن، ٢٠١٥).

بين قوسين

السنة

فاصلة

لقب المؤلف

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الفقرة

■ أول الاقتباس

التوثيق في الفقرة:

أشار الأسمرى (١٩٩٢) إلى أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين، كما أكد الأسمرى (١٩٩٢) على أهمية الذكاء الاجتماعي في كونه.....

لا نكرر السنة

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الجملة

■ أول الاقتباس

التوثيق في الفقرة:

بين قوسين

السنة

لقب للمؤلف

أشار الأسمرى (١٩٩٢) إلى أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين، كما أكد الأسمرى على أهمية الذكاء الاجتماعي في كونه.....

لقب للمؤلف

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الفقرة

■ أخر الاقتباس

التوثيق في آخر الفقرة:

يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم
والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة
على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب٢.. إلخ
(الخالدي، ٢٠١٥). كما أشار الخالدي (٢٠١٥) أن هناك.....

بين قوسين

بين قوسين

السنة

لقب المؤلف

السنة

فاصلة

لقب المؤلف

توثيق لمؤلف واحد في مرجعين مختلفين في نفس السنة

■ المرجع الأول

التوثيق مع ذكر المؤلف في النص:

لقب المؤلف

يرى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، كما أشار مازن (٢٠١٥، ١) حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والبرامج وأدوات الويب ٢ إلخ.

فاصلة

السنة

يرمز بالحروف الأبجدية

بين قوسين

توثيق لمؤلف واحد في مرجعين مختلفين في نفس السنة

■ المرجع الآخر

التوثيق مع ذكر المؤلف في آخر الفقرة:

بين قوسين

فاصلة

ويكتسب التصميم التعليمي أهميته في بناء العملية التعليمية الناجحة كالبرامج والمقررات وغيرها (مازن، ٢٠١٥، ب).

لقب المؤلف

نفس السنة

يرمز بالحروف الأبجدية

توثيق مؤلفين

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في بداية الفقرة:
بدون فاصلة

ويؤكد الحدابي~~X~~ والجاجي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق مؤلفين

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في بداية الفقرة:

بدون فاصلة

السنة بين قوسين

عائلة المؤلف الأول وعائلة المؤلف الثاني

ويؤكد الحدابي والجاحي (٢٠٠١) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق مؤلفين

■ آخر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في آخر الجملة:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابيXوالجاجي، ٢٠٠٨) .

بدون فاصلة

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

بدون "و"

فاصلة وليست فاصلة منقوطة

ويؤكد الحدابي ~~و~~ الجاجي ~~و~~ والهلال (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

لقب المؤلف الأخير

السنة بين قوسين

"و"

فاصلة

لقب المؤلف الأول
ولقب المؤلف الثاني

ويؤكد الحدابي، الجاجي، والهلالي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في نهاية الجملة:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي، ~~الجاجي~~، والهلالي، ٢٠٠٨).

"بدون و"

فاصلة

توثيق له ٦ مؤلفين

■ الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي ~~X~~ وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

بدون فاصلة

توثيق له ٦ مؤلفين

■ الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق له ٦ مؤلفين

■ الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في آخر الجملة:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي ~~X~~ وآخرون، ٢٠٠٨).

سنة النشر

فاصلة

وآخرون

بدون فاصلة

لقب المؤلف الأول

التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

■ تستخدم الفاصلة المنقوطة للفصل بين أسماء المؤلفين في نهاية الفقرة:

... فالمعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلّم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلّم بالواقع (العنزي و الخليفة، ٢٠١٦؛ مازن، ٢٠١٥).

فاصلة منقوطة

وثقي المراجع السابق حسب الترتيب الأبجدي

التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

■ حاولي أن توثقي المراجع التالية في أول الفقرة:

.... وقد ذكر كلاً (مازن X ٢٠١٥)؛ و(العنزي و X خليفة، ٢٠١٦) من المعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلم بالواقع.

التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

■ حاولي أن توثقي المراجع التالية في أول الفقرة:

"و"

فاصلة منقوطة

رتبت أبجدياً

.... وقد ذكر كلاً العنزي و الخليفة (٢٠١٦)؛ ومازن (٢٠١٥) من المعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلم بالواقع.

توثيق لمرجع بدون مؤلف وبدون عنوان

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢.٠ إلخ (www.ks.edu.sa ، ٢٠١٥).



توثيق لمرجع بدون مؤلف/مؤلفين

يكتب اول كلمتين الى ثلاث لعنوان العمل بين علامات التنصيص متبوعة بالسنة. ويوثق في المرجع بعنوان العمل.

أَنَّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢.. إلخ ("التصميم التعليمي"، ٢٠١٥).

عنوان العمل بكلمتين

عنوان العمل بين
علامتي تنصيص

توثيق لمرجع بدون مؤلف وبدون عنوان

يكتب "غير معروف" بين علامات التنصيص متبوعة بالسنة. ويوثق في المرجع "غير معروف" ويرتب هجائياً.

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢.٠. إلخ (غير معروف، ٢٠١٥).

مؤلف غير معروف

التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

يتجاهل الباحث أحياناً توثيق المصدر الثانوي الموجود في الدراسة الرئيسية (بين يديه)، فيقوم بتوثيق الدراسة الرئيسة في المتن، أو العكس.

وهو خطأ!



التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

اما أن يذكر في نهاية الاقتباس لقب المؤلف الأصلي ثم يذكر المصدر بعد (كما أشار):

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي ١٨٩٠).

المصدر الثانوي

المؤلف الأصلي

المصدر الأصلي (الثانوي) لا يذكر في المراجع.

التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

أو كالأتي:

المؤلف الرئيسي

المصدر الثانوي

أكد الحدابي (كما أشار مازن، ٢٠١٥) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

المصدر الأصلي (الثانوي) لا يذكر في المراجع.

التوثيق لمعلومة مقتبسة من جمعية علمية يختصر اسمها بحروف

لا يمكنك ذكر اسم الجهة باختصار كما في المثال التالي:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢ (جد ١، ١٤٣٨).

اختصار الجهة

التوثيق لمعلومة مقتبسة من جمعية علمية يختصر اسمها بحروف

يذكر اسم الجهة كاملة في أول توثيق متبوعه بالاختصار بين قوسين معكوفين ثم فاصلة ثم سنة النشر:

أَنَّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢ (الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية [جستن]، ١٤٣٨).

الجهة

سنة النشر

اختصار الجهة

إذا تكرر التوثيق من نفس الجهة يكتفى بالاختصار وسنة النشر (جستن، 1438).

التوثيق لمعلومة مقتبسة من صحيفة يومية/مجلة ثقافية

يذكر لقب المؤلف/الصحيفة بين قوسين ثم فاصلة ومنتبوعة بسنة النشر:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلم، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢ (العليان، ١٤٣٨).

سنة النشر

لقب المؤلف

اسم الصحيفة

في حال عدم وجود مؤلف للمقالة فتوثق باسم الصحيفة (صحيفة الرياض، 1438).

التوثيق لمعلومة تم الحصول عليها هاتفياً/مقابلة شخصية/بريد إلكتروني

في نهاية الاقتباس يذكر الاسم الأول واللقب لمصدر المعلومة، وعبرة (طريقة الحصول على المعلومة) ثم فاصله تم التاريخ يوم/شهر/سنة بين قوسين:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلم، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢ (سالم العنزي، اتصال هاتفياً، ١٢ صفر، ١٤٣٨).

طريقة حصول الحصول على المعلومة

المؤلف

تاريخ الاتصال

التوثيق لمعلومة تم الحصول عليها هاتفياً/مقابلة شخصية/بريد إلكتروني

اما في أول الفقرة:

طريقة حصول الحصول على المعلومة

المؤلف

تاريخ الاتصال

ذكر سالم العنزي (اتصال هاتفياً، ١٢ صفر، ١٤٣٨) التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلم، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢.

إذا أهم المعلومات في الاقتباس الغير مباشر

- لا تحدد الصفحة أو الفقرة.
- اسم العائلة للمؤلف او اسم المؤسسة/ الهيئة/ المنظمة.
- سنة النشر.
- بدون علامة تنصيص.



التوثيق لمرجع مترجم

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على يكتب لقب المؤلف أو المؤلفين الأصليين وليس المترجم، ثم سنة العمل متنوعة الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢.٠٠٥ (المرجع متنوعة بشرطه ماثلة وسنة الترجمة. ٢٠١٥/٢٠٠٥).

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢.٠٠٥ (ألبرت ونايت ، ٢٠١٥/٢٠٠٥).

تاريخ الترجمة

تاريخ النشر

يكتب اسم لقب المؤلف
الأصلي للمرجع وليس المترجم

A stack of books is shown in the foreground, with an open book and a pair of glasses resting on it. The background is dark, and the text is overlaid on the right side of the image.

الأخطاء في التوثيق في المراجع

الشائع في التوثيق

■ توثيق كتاب لمؤلف واحد

الحربي، ~~د.~~ (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة
النهضة المصرية.



■ توثيق كتاب لمؤلف واحد

·	عنوان الكتاب	·	(سنة النشر)	·	الحرف الأول من اسم المؤلف	·	الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)
				·	اسم النشر	:	مكان النشر

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق كتابين لمؤلف واحد

حسب التاريخ

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥) *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الحربي، خ. (٢٠٠٠). *دراسات في أساليب حل المشكلات*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق مرجعين لمؤلف واحد في نفس السنة

حسب الترتيب

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥، أ). دراسات في أساليب التفكير. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الحربي، خ. (١٩٩٥، ب). دراسات في أساليب التأمل. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق كتاب لمؤلف واحد (توثيق نسخة ورقية)

الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)	،	الحرف الأول من اسم المؤلف	·	(سنة النشر)	·	عنوان الكتاب	·
مكان النشر	:	اسم النشر	·				

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق كتاب لمؤلف واحد (عدة طبعات)

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. ٢١. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

نقطة

بدون أقواس



■ توثيق كتاب لمؤلف واحد (عدة طبعات)

اسم العائلة	،	اسم المؤلف	.	(سنة النشر)	.	عنوان الكتاب
(طبعة)	.	رقم الطبعة)	.	مكان النشر	:	الناشر

خط مائل

لا يذكر رقم الطبعة إلا من الطبعة الثانية فأعلى

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.

بدون نقطة

■ توثيق كتاب لمؤلفين اثنين

لقب، أول حرف من اسم المؤلف الأول	،	و	لقب، أول حرف من اسم المؤلف الثاني	.	(سنة النشر)	عنوان الكتاب
(طبعة)	.		رقمها)	.	مكان النشر	الناشر

خط مائل

و

فاصلة بعد النقطة

مثال:

الحربي، خ، والسالم، م. (١٩٩٥). دراسات في أساليب التفكير (ط. ٢). مصر:
مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق مرجع ثلاث - سبعة مؤلفين

بين كل مؤلف و مؤلف
فاصلة

(و) في آخر مؤلف

مثال:

الحربي، خ.، السالم، م.، وكنعان، ن. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢).
مصر، مكتبة النهضة المصرية.

■ توثيق مرجع ثمانية مؤلفين و أكثر

قبل آخر مؤلف

المؤلف السادس

بين كل مؤلف و مؤلف
فاصلة منقوطة

مثال:

الحربي، خ.، السالم، م.، كنعان، ن.، الخليفة، ه.، العيسى، ع.، القاضي، ك.، ...
الراشد، ص. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. (ط. ٢). مصر، مكتبة
النهضة المصرية.

بدون "و"

يضاف الى المراجع حسب
الترتيب الهجائي للعنوان

■ توثيق مرجع بدون مؤلف وعنوان

عنوان المرجع	تاريخ النشر	استرجعت من
عنوان المرجع www.XXXXXXXXXX.com		

مثال:

دراسات في أساليب التفكير. (٢٠٠٠). استرجعت من

<https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

يضاف الى المراجع حسب
الترتيب الهجائي للعنوان

■ توثيق مرجع بدون مؤلف:

يكتب (غير معروف)	.	اختصار دون تاريخ (د.ت)	.	العنوان	.	استرجعت من
عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com						

مثال:

غير معروف. (٢٠٠٠). دراسات في أساليب التفكير. استرجعت من
<https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

■ توثيق مرجع بدون تاريخ:

لقب المؤلف	اختصار الاسم الأول	اختصار دون تاريخ (د.ت)	العنوان	استرجعت من
عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com				

مثال:

الحربي، خ. (٢٠٠٠). التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. استرجعت من

<https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

■ توثيق كتاب مترجم

لقب المؤلف الأصلي	أول حرف من اسم المؤلف	سنة النشر (للترجمة)	عنوان الكتاب
(في اول حرف من اسم. لقب المؤلف، المترجم، مُترجم.)	مكان النشر	الناشر	(العمل الأصلي نشر في)

(المترجم/مُترجم.)

مثال:

ريتشي، ن. (٢٠٠١). *أصول تقنيات التعليم* (ب. الصالح، المترجم). الرياض: مكتبة الرشد. (العمل الأصلي نشر في ١٩٨٣).

اسم المترجم يكتب بالاسم الأول ثم الأخير

لا يوجد نقطة

(العمل الأصلي نشر في)

■ توثيق مرجع معد من جهة حكومية:

اسم الجهة ،	الإدارة المعنية .	(سنة النشر)	العنوان .
مكان نشر :	اسم النشر .		

فاصلة

مثال:

وزارة التعليم، ادار منطقة الحدود الشمالية. (١٤٣٦). السجل الوطني للتعليم.
الرياض: مركز البحوث والنشر.

■ توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه غير منشور

خط عريض

مثال:

العصيمي، أحلام. محمد. (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبعض ~~ال~~برات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.

■ توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه غير منشور

اسم معد الرسالة	لقب، اول حرف من	.	(السنة)	.	عنوان الرسالة	.	(رسالة غير منشورة)	.
اسم الجامعة أو الكلية	،	الدولة	.					

مثال: **خط مائل** : دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفاده منها في المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.

نقطة

فاصلة

نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

بدون علامات ترقيم

■ توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه منشوره في قواعد بيانات الجامعة

لقب، اول حرف من اسم معد الرسالة	.	(السنة)	.	عنوان الرسالة	(رسالة)	.
استرجعت من	https://www.xxxxxxxxxx.xxx					

خط مائل

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل

الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية

نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

استرجعت من.. والموقع

السعودية (رسالة دكتوراه). استرجعت من

<https://ksu.edu.sa/#en/ar/advanced%20onlin>

■ توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه منشوره على الانترنت

لقب، اسم المعد الرسالة	· (السنة)	· عنوان الرسالة	(رسالة) ، جامعة
استرجعت من	https://www.xxxxxxxxxx.xxx		

خط مائل

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل

اسم الجامعة

الإشراف الإلكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية

نقطة

نوعها (ماجستيراً دكتوراه)

السعودية (رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود). استرجعت من

استرجعت من.. والموقع

<https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

■ توثيق مقال في مجلة علمية (نسخة ورقية)

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في
منظمات الأعمال السعودية. **مجلة الإدارة العامة**، م٤٧، العدد ٤، ص. ٤٩١-
٥٠٥.

■ توثيق مقال في مجلة علمية (نسخة ورقية)

،	اسم المجلة	.	عنوان البحث	.	(سنة النشر)	.	لقب، واول حرف من اسم الباحث
					أرقام الصفحات	'	رقم المجلد (رقم العدد)

خط مائل

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في
منظمات الأعمال السعودية. مجلة الإدارة العامة، ٤٧(٤)، ٤٩١-٥٠٥.

■ توثيق مقال منشور في مجلة علمية لها معرف وثيقة رقمي

لقب، وأول حرف من اسم كاتب المقال	·	(سنة النشر)	·	عنوان البحث	·	عنوان المجلة	،
رقم المجلد (رقم العدد)	،	أرقام الصفحات	·	doi:		١٠,٠٠٠٠/٠٠٠٠	

مثال:

أبا الخيل، خ. ح. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، ٤٧(٤)، ٤٩١-٥٢٩.

doi: ١٠,٠٠٠٠/٠٠٠٠

■ توثيق مقال منشور في مجلة علمية (نسخة الكترونية)

لقب، وأول حرف من اسم كاتب المقال	(سنة النشر)	عنوان البحث	عنوان المجلة
رقم المجلد (رقم العدد)	أرقام الصفحات	استرجعت من	https://www.xxxxxxxx .xxx

مثال:

أبا الخيل، خ. ح. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، ٤٧(٤)، ٤٩١-٥٢٩.

استرجعت من <https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

بدون نقطة

■ توثيق مقال في مجلة عامة (نسخة ورقية)

،	اسم المجلة	،	عنوان المقالة	·	(سنة النشر، شهر)	·	لقب، واول حرف من اسم الباحث
				·	أرقام الصفحات	‘	رقم المجلد (ورقم العدد)

خط مائل

شهر

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢، مارس). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات
والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. مجلة الإدارة العامة، ٤٧(٤)،
ص ص. ٤٩١-٥٠٥.

■ توثيق مقال منشور في صحف يومية

رقم الصفحة	لقب، اول حرف من اسم كاتب المقالة	·	(السنة، اسم الشهر/ اليوم)	·	عنوان المقالة	·	اسم الصحيفة/ الجريدة	،

مثال:

الشريان، د. (٢٠١٤، فبراير ١٨). الفرق بين التعليم الالكتروني

نقطة

والانتساب. صحيفة الجزيرة، ص. ١٢.

خط مائل

■ توثيق مقال منشور في صحف يومية (نسخة الكترونية)

اسم الصحيفة/ الجريدة	عنوان المقالة	(السنة، اسم الشهر/ اليوم)	لقب، اول حرف من اسم كاتب المقالة
https://www.xxxxcxx.xxx			استرجعت من

مثال:

الشريان، د. (٢٠١٤، فبراير ١٨). الفرق بين التعليم الالكتروني والانتساب. صحيفة الجزيرة.

استرجعت من <https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin>

خط مائل

بدون نقطة

■ توثيق Blog Post

لقب، اول حرف من اسم المدون	(سنة، اسم الشهر، يوم)	عنوان التدوينة	[تدوينة]
استرجعت من	http://.....		

نكتب: مدونة

مثال:

العامري، ع. (٢٠١٧، يناير ١١). اضاءات حول التوثيق العلمي. [مدونة] استرجعت

من <http://dr-alameri.com/?p=1162>

يمكن استخدام الاسم المستعار

■ توثيق فيديو يوتيوب YouTube Video

لقب، واول حرف من اسم	(سنة، اسم الشهر، يوم)	عنوان الفيديو	[ملف فيديو]
استرجعت من	رابطه الفيديو		

نكتب: ملف فيديو

مثال:

شحاته، س. س. (٢٠١٧، يناير، ١٢). أخلاقيات البحث العلمي. [ملف فيديو]

استرجعت من <https://www.youtube.com/watch?v=Umz-w4ZG3BY>

يمكن استخدام الاسم
المستعار

■ توثيق تغريدة tweet

اسم المستخدم، الاسم، لقب	(سنة، اسم شهر، يوم)	نص التغريدة	[تغريدة]
استرجعت من	رابطه التغريد		

مثال:

العنزي، م.، @DrManal2012. (٢٠١٧، يناير، ١١). شاهدت فيلم علمي عن مرض نادر

شيخوخة الاطفال Progeria الفيلم مؤثر جدا ويظهر أهمية البحث العلمي وكم
يدفع الباحث من عمره لتطبيق النتائج الإيجابية. [تغريدة]. استرجعت من

نكتب: تغريدة

<https://twitter.com/DrManal2012/status/898611759266672640>

شكراً لحضوركم ولحسن استماعكم

د. منال محمد العنزي



[@DrManal2012](https://twitter.com/DrManal2012)



maalanazy@ksu.edu.sa



8056135

المراجع

- دليل النشر لجمعية الأمريكية لعلم النفس APA (٢٠١٠)، ط٦،
واشنطن: الجمعية الأمريكية لعلم النفس
- مكتبة جامعة السلطان قابوس ([دليل التوثيق](#))
- الصورة المستخدمة في تصميم العرض من
<https://goo.gl/images/y6iTZ7>

