حصر المشكلات السلوكية حسب تكرارها ونوعها للعام الدراسي ١٤٤٤ وبيان خطط العلاج

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــكلة | نوعها | تكراراها |
| أولا | التأـخر عن دخول الحصص | تربوية |  |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور المبكر للحصص وعدم التأخر | | |
| ب | التأكيد على توعية الطلاب بقواعد المواظبة | | |
| ج | التنسيق مع مدير المدرسة لحث المعلمين على عدم التأخر عن دخول الحصص | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــكلة | نوعها | تكراراها |
| *ثانيا* | الـتأخر الصباحي | تربوية |  |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور المبكر للمدرسة | | |
| ب | توعية الطلاب بقواعد المواظبة وبيان أثر الخصم على المعدل التراكمي | | |
| ج | التأكيد على الوكيل بضرورة الاتصال بأولياء الأمور لمتابعة أبناءهم | | |
| د | قيام الموجه الطلابي بعقد جلسات الارشاد الفردي والجمعي لعلاج المشكلة | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــكلة | نوعها | تكراراها |
| ثالثا | الغياب المتكرر بلا عذر | تربوية |  |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | توعية الطلاب بواجباتهم تجاه الحضور للمدرسة وعدم الغياب | | |
| ب | توعية الطلاب بضرر الغياب و بقواعد المواظبة وبيان أثر الخصم على المعدل التراكمي | | |
| ج | التأكيد على الوكيل بضرورة الاتصال بأولياء الأمور لمتابعة أبناءهم | | |
| د | قيام الموجه الطلابي بعقد جلسات الارشاد الفردي والجمعي لعلاج المشكلة | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | المشـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــكلة | نوعها | تكراراها |
| رابعا | إهمال حل الواجبات بصورة متكررة | تربوية |  |
| الاجراءات المتخذة لعلاج المشكلة | | | |
| أ | التأكيد على المعلمين بضرورة تقليل الواجبات والاهتمام بالكيف وليس الكم | | |
| ب | حث الطلاب على حل الواجبات أولا بأول حتى لا تتراكم فيصعب حلها | | |
| ج | التأكيد على وكيل المدرسة بتطبيق قواعد السلوك والمواظبة على المقصرين في حل الواجب | | |
| د | قيام الموجه الطلابي بعقد جلسات الارشاد الفردي والجمعي وبعض فنيات تعزيز السلوك الايجابي كالنمذجة والضبط الذاتي . | | |