



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم العام
إدارة قياس التحصيل المعرفي

الدليل الفني

للاختبارات الدولية المحاكية و التحصيلية للعام الدراسي ١٤٤٣هـ

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
2	المقدمة	1
3	الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS	2
4	دراسة الاتجاهات في الدراسات العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS	3
6	البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA	4
11	الاختبارات التحصيلية	5
12	حدود التطبيق	6
12	أهداف الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية والتحصيلية	7
13	إجراءات التطبيق	8
14	اللجان المسؤولة عن تطبيق الاختبار	9
14	المهام التفصيلية للمشاركين في تطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية	10
15	الأدوار والمهام	11
16	الدليل التشغيلي لاستخدام نظام (اختبار)	12
35	الدليل التشغيلي لاستخدام المعلم نظام اختبار لتصحيح استجابات الطلبة	13

السجوي
ع. إسمايل

المقدمة

تمثل الاختبارات منطلقاً مهماً في تطوير السياسات والممارسات التعليمية بما تمثله نتائجها من مدخلات مهمة لتشخيص واقع التعليم، وتطوير المناهج الدراسية، والممارسات التدريسية، وبناء برامج التطوير المهني للمعلمين وتأهيلهم. ويعتبر تطوير أساليب التعليم والتقويم وفقاً لنتائج الاختبارات الدولية أحد مؤشرات الأداء الرئيسة من أبرز الأهداف الاستراتيجية للتعليم ضمن رؤية المملكة 2030. وستسهم السياسات التعليمية المبنية في ضوء نتائج هذه الاختبارات بتطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل، ويحسن مخرجات التعليم الأساسية بما يضمن بناء رحلة تعليمية متكاملة، توفر معلومات دقيقة عن الطلاب تساعد في التخطيط السليم لاختياراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية، ولضمان الموازنة بين مخرجات التعليم الحقيقية واحتياجات سوق العمل.

ووزارة التعليم من منطلق مسؤوليتها في هذا الجانب تسعى إلى تطبيق اختبارات ذات مصداقية عالية تقدم أدق النتائج لرسم الخطط التحسينية لأداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لإدارات ومكاتب التعليم والمدارس ولقطاعات الوزارة بما يحقق جودة الأداء. وفي هذا الجانب سخرت الوزارة جميع الممكّنات الرقمية اللازمة لتنفيذ كافة أنواع الاختبارات من خلال نظام (اختبار) الإلكتروني.

من هنا حرصت وكالة الوزارة للتعليم العام على بناء اختبارات محكمة محاكية للاختبارات الدولية واختبارات تحصيلية في القراءة والعلوم والرياضيات، تطبق على جميع الطلبة في صفوف محددة في كافة مدارس المملكة العربية السعودية، وتركز هذه الاختبارات على المعارف والمهارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب في حياتهم، إضافة إلى التركيز على استيعاب المفاهيم والقدرة على مواجهة تحديات مجتمعاتهم اليومية، قادرين على اتخاذ قرارات ذات إدراك حول أنفسهم وعالمهم، بحيث يصبحون مواطنين مطلعين قادرين على تمييز الحقيقة العلمية وفهم الأساس العلمي للقضايا الاجتماعية والاقتصادية والبيئية الهامة. وفي ضوء ذلك قامت إدارة قياس التحصيل المعرفي بإعداد هذا الدليل ليكون مرجعاً عملياً لتطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية والاختبارات التحصيلية في مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي، وليمكن من خلاله القائمون على تطبيق الاختبار من تنظيم أعمالهم وفق التعليمات المدرجة بما يحقق التكامل ويضمن جودة التطبيق وتحقيق الأهداف المنشودة.

والله الموفق

السعيدي
ع. إستراتيجي

الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS

دراسة دولية تعقد كل 5 سنوات، تعدها المنظمة الدولية لتقييم التحصيل الدراسي (IEA) لقياس قدرات طلبة الصف الرابع الابتدائي في مهارات القراءة والوقوف على مستوياتهم في المفاهيم والمواقف التي تعلموها، ومقارنة النتائج بين الدول المشاركة. بدأت المنظمة عقد أول دراسة لها في عام 2001م، وشاركت المملكة العربية السعودية في دورتي 2011 و2016م. وستشارك المملكة في الدورة الثالثة من الدراسة والتي ستطبق في الفصل الدراسي الأول 1443هـ، في الفترة ما بين (2021/11/8م إلى 2021/11/17م).

الفئة المستهدفة:

المستهدفون طلبة الصف الرابع ابتدائي وفي هذه الدورة استثناءً تطبق على الصف الخامس ابتدائي.

متوسط درجات طلبة المملكة في القراءة للصف الرابع (PIRLS):

متوسط الدرجة	الدورة (السنة)	الصف الرابع - القراءة
430	2011	
430	2016	

وصف مستويات الأداء:

قراءة
المستوى الدولي المتقدم – 625 نقطة
لدى قراءتهم النصوص الأدبية يستطيع الطلبة:
<ul style="list-style-type: none">• ربط الأفكار والوقائع الواردة في النص لفهم الأفكار العامة للنص.• تحليل أحداث القصة وأفعال شخصياتها لمعرفة أسباب ودوافع ومشاعروسمات شخصيات القصة مع دعم ذلك بأدلة مناسبة من القصة.
لدى قراءتهم نصوص معلومات يستطيع الطلبة:
<ul style="list-style-type: none">• تمييز المعلومات المعقدة وتحليلها من مختلف أجزاء النص ودعم ذلك بالأدلة المناسبة من كامل النص.• ربط المعلومات الواردة في النص لتقديم الشرح المناسب وتحليل أهمية الوقائع وتسلسلها.• تقييم السمات الظاهرية والنصية لشرح وظائفها.
المستوى الدولي العالي – 550 نقطة

السبحي
ع. إسحاق

لدى قراءتهم النصوص الأدبية يستطيع الطلبة:

- تحديد وتمييز الأحداث والتفاصيل المهمة التي يتضمنها النص.
- استنتاج العلاقات التي تربط بين الدوافع والأفعال والأحداث والمشاعر ودعم ذلك بالأدلة المناسبة من النص.
- تحليل وربط أحداث القصة وأفعال وسمات شخصياتها الواردة في مختلف أجزاء النص.
- تقييم أهمية الأحداث والأفعال الواردة في القصة بالكامل.
- تمييز استخدام بعض الأساليب اللغوية (مثل الاستعارة ونبرة الصوت والصور البيانية).

لدى قراءتهم نصوص معلومات يستطيع الطلبة:

- تحديد وتمييز المعلومات ذات الصلة ضمن نص معقد أو جدول معقد.
- استنتاج الروابط المنطقية في النص لشرح النص وتقديم الأسباب.
- ربط المعلومات البصرية والنصية لتحليل العلاقة بين الأفكار.
- تقييم محتوى النص وعناصره لتقديم فكرة عامة عنه.

المستوى الدولي المتوسط 475 نقطة

لدى قراءتهم النصوص الأدبية يستطيع الطلبة:

- استذكار واسترجاع الأفعال والأحداق والمشاعر الواردة بشكل مباشر.
- استخلاص استنتاجات بسيطة حول مواقف الشخصيات الرئيسية ومشاعرها ودوافعها.
- تحليل الأسباب والنتائج الواضحة وتقديم شرح بسيط.
- البدء بتمييز الأساليب والخصائص اللغوية.

لدى قراءتهم نصوص معلومات يستطيع الطلبة:

- تحديد واسترجاع معلومتين أو ثلاث معلومات واردة ضمن النص.
- استخدام العناوين الفرعية ومربعات النص والرسوم التوضيحية لتحديد أجزاء من النص.

المستوى الدولي المنخفض – 400 نقطة

لدى قراءتهم النصوص الأدبية يستطيع الطلبة:

- تحديد واستذكار التفاصيل المذكورة بشكل مباشر.

لدى قراءتهم نصوص معلومات يستطيع الطلبة:

- تحديد واسترجاع المعلومات المذكورة بشكل مباشر في بداية النص.

السجيني
ع. بشمران

دراسة الاتجاهات في الدراسات العالمية للرياضيات والعلوم TIMSS

هي دراسة عالمية تعدها منظمة IEA تعقد بصورة منتظمة كل 4 سنوات تقيس مستوى أداء الطلبة في مجالي الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والثامن، تستهدف المفاهيم والمواقف التي تعلموها في المجالات المحددة. تشارك فيها أكثر من 60 دولة على اختلاف أنظمتها التعليمية، وثقافتها، وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية، مما يجعلها أداة مقارنة دولية تساعد بياناتها النهائية في قياس أثر هذه العوامل على التحصيل الدراسي. بدأت أول دراسة للمنظمة في عام 1995م وشاركت المملكة العربية السعودية في أربع دورات على التوالي بدءاً من عام 2003م. وتستعد المملكة لمشاركتها القادمة في عام 2023م.

الفئة المستهدفة:

المستهدفون طلبة الصف الرابع، والثاني متوسط.

متوسط درجات طلبة المملكة في الرياضيات للصف الرابع ابتدائي والثاني متوسط (TIMSS)

عام 2019	عام 2015	عام 2011	الصف
394	383	410	الرابع - رياضيات
398	368	394	ثاني متوسط - رياضيات

وصف مستويات الأداء:

رياضيات TIMSS
المستوى الدولي المتقدم – 625 نقطة
يستطيع الطلبة تطبيق فهمهم ومعرفتهم على مجموعة متنوعة من المواقف المُعقّدة نسبياً وشرح استدلالاتهم. ويستطيع الطلبة حلّ مجموعة متنوعة من المسائل الرياضية متعددة الخطوات المعروضة في صيغة نص مترابط والتي تتضمن أعداد طبيعية ونسب. ويُظهر الطلبة في هذا المستوى فهماً متنامياً للكسور والأعداد العشرية. ولدى الطلبة معرفة بنطاق من الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد ويستطيعون تطبيق هذه المعرفة على مجموعة متنوعة من المواقف والحالات. وبوسعهم استخلاص الاستنتاجات من البيانات الموجودة في الجدول مع ذكر أدلة تبرر استنتاجاتهم.
المستوى الدولي العالي – 550 نقطة

السعي
ع. إسحاق

يستطيع الطلبة تطبيق فهمهم ومعرفتهم في حل المسائل الرياضية. ويمكنهم حل مسائل رياضية نصية تتضمن إجراء عمليات حسابية على الأعداد الطبيعية. ويمكنهم إجراء عمليات القسمة في مجموعة متنوعة من المسائل. وبوسع الطلبة استخدام فهمهم للقيم المكانية للأعداد في حل المسائل. ويستطيع الطلبة توسيع الأنماط لإيجاد حد معين. ويظهر الطلبة فهمهم للتماثل الخطي والخصائص الهندسية. ويُمكنهم تحليل واستخدام البيانات الواردة في الجداول والرسوم البيانية لحل المسائل. وبوسع الطلبة استخدام المعلومات الموجودة في رسوم بيانية تصويرية وفي جداول علامات العد لإكمال الأشكال البيانية الشريطية.

المستوى الدولي المتوسط – 475 نقطة

يستطيع الطلبة تطبيق مهارات رياضية أساسية على مواقف بسيطة. ويظهر الطلبة في هذا المستوى فهماً للأعداد الطبيعية وبعض الفهم للكسور. وبوسع الطلبة تصوّر الأشكال البيانية الشريطية والرسوم البيانية التصويرية والجداول لحلّ المسائل البسيطة.

المستوى الدولي المنخفض – 400 نقطة

لدى الطلبة بعض المعرفة الأساسية في الرياضيات. ويستطيعون إجراء عمليات جمع وطرح الأعداد الطبيعية. ولديهم بعض المعرفة للخطوط المتوازية والمتعامدة والأشكال الهندسية المألوفة وإحداثيات الخرائط. وبوسع الطلبة قراءة وإكمال الأشكال البيانية الشريطية والجداول.

متوسط درجات طلبة المملكة في العلوم للصف الرابع ابتدائي والثاني متوسط (TIMSS)

عام 2019	عام 2015	عام 2011	الصف
402	390	429	الرابع - علوم
431	396	436	ثاني متوسط - علوم

المستوي
ع. إسماعيل

البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA

هي دراسة دولية تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية OECD تستهدف الطلبة في عمر 15 سنة، تعقد كل 3 سنوات، وتقيس تمكّنهم من تطبيق المهارات المعرفية في مجالات القراءة والعلوم والرياضيات، والمهارات التي يحتاجها الطلبة كمهارات حل المشكلات، واتخاذ القرارات، وتوظيف معارفهم في سياقات حياتية. ومقارنة النتائج بين الدول المشاركة.

تركز الدراسة في PISA على مجال محدد في كل دورة من المجالات الثلاثة: (القراءة، والرياضيات، والعلوم) بنسبة: (70%) على المجال الأساسي، و (30%) على المجالين المتبقين بواقع (15%) من الأسئلة لكل مادة، وتتضمن المجالات الأساسية في الدراسة:

- المعرفة والكفاءات في كل موضوع يحتاج الطالب إلى تطبيقه.
- السياقات التي يواجه فيها الطالب المشكلات.
- توجهات الطالب وميولهم نحو التعلم.

وتستعد المملكة العربية السعودية للمشاركة في دورة 2022م بعد مشاركتها السابقة في دورة 2018م.

الفئة المستهدفة:

المستهدفون الطلبة الذين أتموا عمر 15 عامًا.

السجوي
ع. بصري

متوسط درجات طلبة المملكة في القراءة (PISA):

أول ثانوي - قراءة	
399	دورة 2018

وصف مستويات الأداء:

<p>تتطلب مهمات المستوى 6 تمكن الطالب من القيام بعمليات استدلالية ومقارنات ومقاييل دقيقة ومفصلة متعددة. كما تستلزم إظهار الطالب فهم نص واحد أو أكثر بشكل كامل ومفصل، وقد تتضمن طلب دمج معلومات من بين عدة نصوص. وتقتدي من الطالب أيضا القدرة على التعامل مع أفكار غير مألوفة من بين معلومات بارزة ومتعارضة، وتقديم التفسيرات المجردة.</p>	<p>المستوى 6 أعلى من 698</p>
<p>تتطلب مهمات استرجاع المعلومات في المستوى 5 أن يتمكن الطالب من تحديد وتنظيم عدة أجزاء من معلومات مطبوعة وضمنية عبر الاستدلال من المعلومات ذات الصلة في النص. وتستلزم مهمات التفكير إقامة الفرضيات أو التقييم النقدي في سياق المعرفة المتخصصة، في حين تستلزم مهمات التفسير والتفكير فهما شاملا ومفضلا لنص ذي شكل أو مضمون غير مألوف وتتضمن مهمات كافة جوانب القراءة في هذا المستوى التعامل مع مفاهيم تتعارض مع التوقعات.</p>	<p>المستوى 5 أعلى من 625 وأقل من 698</p>
<p>يستطيع الطالب في المستوى 4 وفي إطار مهمات استرجاع المعلومات وتحديد وتنظيم أجزاء عدة من المعلومات المطبوعة. وقد تتطلب بعض المهمات في هذا المستوى تفسير معاني الفروق الدقيقة في اللغة في قسم معين من النص مع أخذ النص بأكمله بعين الاعتبار. وتتطلب مهمات التفسير الأخرى فهم وتطبيق عملية التصنيف في السياق غير مألوف، فيما تستلزم مهمات التفكير أن يستطيع الطالب استخدام المعرفة المنهجية أو العامة لإقامة الفرضيات أو التقييم النقدي حول نص ما. كما يُتوقع من الطالب الفهم الدقيق للنصوص الطويلة والمعقدة ذات الشكل أو المضمون غير المألوف.</p>	<p>المستوى 4 أعلى من 552 وأقل من 625</p>
<p>تتطلب المهمات في هذا المستوى من الطالب تحديد وفي بعض الحالات تمييز العلاقة بين أجزاء عدة من المعلومات تستلزم إيفاء شروط متعددة وتتطلب مهمات التفسير في هذا المستوى أن يتمكن الطالب من دمج أقسام عدة من نص ما للتعرف على فكرة رئيسية أو فهم علاقة أو تأويل معنى كلمة أو جملة ما. ينتبه الطالب إلى عدة سمات في المقارنة والمقابلة وعملية التصنيف فالمعلومات المطلوبة غالبا ما تكون غير بارزة أو متعارضة مع معلومات أخرى؛ كما يمكن وجود عقبات أخرى في النص مثل أفكار تتعارض مع التوقعات أو مصاعغة بطريقة النفي.</p>	<p>المستوى 3 أعلى من 480 وأقل من 552</p>
<p>تتطلب المهمات من الطالب في المستوى 2 تحديد بعض المعلومات التي قد تحتاج إلى الاستدلال أو الإيفاء بشروط متعددة. وتتطلب مهمات أخرى تمييز الفكرة الرئيسية في النص وفهم العلاقات وتأويل المعنى في قسم قصير من النص حيث تكون المعلومات غير بارزة ويحتاج الطالب إلى القيام بالاستدلال البسيط. وعلى الطالب في هذا الملئوي أيضا التمكن من القيام بمقارنات ومقاييل وفق لسمه واحدة في النص.</p>	<p>المستوى 2 أعلى من 407 وأقل من 480</p>
<p>يتطلب المستوى من الطالب تحديد جزء واحد أو أجزاء مستقلة من المعلومات الصريحة الظاهرة وتمييز المحور الرئيسي أو هدف الكاتب في نص يتناول موضوعا مألوفا أو الربط البسيط بين معلومة في النص والمعرفة اليومية المشتركة. تكون هذه المعلومات بارزة عادة في النص مع غياب معلومات أخرى متعارضة أو فقط القليل منها. ويتم توجيه الطالب بشكل ظاهر للنتبه إلى عوامل ذات صلة في المهمة وفي النص.</p>	<p>المستوى 1A أعلى من 335 وأقل من 407</p>
<p>تتطلب المهمات في المستوى 1 (B) من الطالب تحديد معلومة صريحة وظاهرة وبارزة في نص قصير وبسيط التركيب وسباق ونوع نص مألوف مثل القصة أو اللانحة البسيطة. كما يقدم النص دلالات إضافية تساعد الطالب مثل تكرار المعلومات والصور والرموز المألوفة مع القليل من المعلومات المتعارضة. أما مهمات التفسير فتتطلب منه إجراء الربط البسيط بين أجزاء قريبة من المعلومات.</p>	<p>المستوى 1B أعلى من 262 وأقل من 335</p>
<p>تتطلب المهام على هذا المستوى من القارئ أن يفهم المعنى الحرفي للكلمات والعبارات المكتوبة ضمن جمل قصيرة جداً ومقاطع بسيطة من الناحية النحوية مع سياقات مألوفة. وتتطلب بعض المهام من الطالب تحديد موقع كلمة أو عبارة واحدة في قائمة قصيرة أو نص يستند إلى إشارات مطابقة حرفية. النصوص في المستوى 1C قصيرة، وهي تتضمن القليل من المعلومات إن وجدت. تدعم النصوص الطلاب ببنية مألوفة ومؤشرات واضحة للمعلومات بالتكرار والتوضيح.</p>	<p>المستوى 1C أعلى من 189 وأقل من 262</p>

المصيري
ع. إسماعيل

متوسط درجات طلبة المملكة في الرياضيات (PISA):

أول ثانوي - رياضيات	
دورة 2018	373

وصف مستويات الأداء:

<p>المستوى 6</p> <p>أعلى من 669</p>	<p>يمتلك الطلبة في هذا المستوى القدرة على التصور والتعميم واستخدام المعلومات انطلاقاً من تحقيقاتهم ومن تطوير نماذج لمسائل معقدة بإمكانهم الربط بين مختلف مصادر المعلومات والتمثيلات والتعبير عنها بسهولة ومرونة، كما يظهرون قدرات متقدمة في التفكير الرياضي والبرهنة والتعليل. يستطيع الطلبة تطبيق هذه التحاليل والمفاهيم بالإضافة إلى العمليات والعلاقات الرياضية الرمزية والشكلية التي يتقنونها، في صياغة مقاربات واستراتيجيات جديدة لمعالجة مواقف غير مألوفة. كما يستطيع الطلبة في هذا المستوى صياغة والتعبير بالتحديد عن سلوكهم وتفكيرهم فيما يتعلق باستنتاجاتهم وتفسيراتهم وبراهينهم وربطها بالمواقف التي انطلقوا منها.</p>
<p>المستوى 5</p> <p>أعلى من 606 وأقل من 669</p>	<p>يستطيع الطلبة في المستوى 5 تطوير نماذج للمواقف المعقدة واستخدامها والتعرف على القيود، وتحديد الافتراضات. بإمكانهم اختيار ومقارنة وتقييم ملاءمة استخدام استراتيجيات حل المشكلات في معالجة المسائل المعقدة والمتعلقة بهذه النماذج يستخدم الطلبة في هذا المستوى استراتيجيات مهارات تفكير وبرهنة وتعليل شاملة ومتطورة، وتمثيلات ذات صلة وملائمة وخصائص رمزية وشكلية، وروى نافذة في هذه المواقف، ويستطيعون التفكير في سلوكهم وصياغة تفسيراتهم وتعليلهم والتعبير عنها.</p>
<p>المستوى 4</p> <p>أعلى من 544 وأقل من 606</p>	<p>يستطيع الطلبة في المستوى 4 التعامل بفعالية مع نماذج ظاهرة لمواقف حقيقية معقدة قد تشمل على قيود أو تسدعي إلى تقديم الافتراضات. يمكنهم اختيار ودمج تمثيلات مختلفة بما فيها الرمزية منها وربطها مباشرة بجوانب المواقف الواقعية. كما بإمكانهم استخدام مهارات متطورة والتفكير بمرونة مع معرفة بسيطة في هذه المواقف، وتطوير التفسيرات والبراهين والتعبير عنها بناء على سلوكهم وقراراتهم المتخذة.</p>
<p>المستوى 3</p> <p>أعلى من 482 وأقل من 544</p>	<p>يستطيع الطلبة في المستوى 3 تنفيذ إجراءات موصوفة بوضوح بما فيها تلك التي تتطلب قرارات متتابعة. يمكنهم اختيار وتطبيق استراتيجيات بسيطة لحل المشكلات، وتفسير واستخدام تمثيلات انطلاقاً من مصادر معلومات مختلفة والانطلاق منها مباشرة في التعليل. بإمكانهم صياغة تصاريح قصيرة تشرح تفسيراتهم ونتائجهم وتعليلهم.</p>
<p>المستوى 2</p> <p>أعلى من 420 وأقل من 482</p>	<p>يمكن لطلبة المستوى 2 تفسير وتمييز المواقف في سياقات لا تتطلب أكثر من الاستدلال المباشر. يمكنهم استخراج معلومات ذات صلة من مصدر واحد واستخدام نمط تمثيلي أحادي. كما يستطيعون تطبيق الخوارزميات الأساسية والصيغ والإجراءات والاصطلاحات البسيطة، وهم قادرين على البرهنة والتعليل المباشر وتقديم تفسيرات كتابية للنتائج.</p>
<p>المستوى 1A</p> <p>أعلى من 358 وأقل من 420</p>	<p>يستطيع الطلبة في مستوى 1A ، الإجابة على الأسئلة ذات المواقف المألوفة فقط أي عندما تكون جميع المعلومات ذات الصلة ظاهرة والأسئلة محددة بوضوح. فهم قادرين على تحديد المعلومات والقيام بالإجراءات الروتينية وفق تعليمات مباشرة في مواقف ظاهرة، يكون سلوكهم بديهياً ومحفزاً عبر إشارات ظاهرة.</p>
<p>المستوى 1B</p> <p>أعلى من 295 وأقل من 358</p>	<p>يستطيع الطلبة في مستوى 1B ، القيام بالمهام الرياضية البسيطة والمباشرة مثل قراءة قيمة واحدة في السم بياني أو جدول واضح العناوين والإشارات أو العلامات الظاهرة فيه هي نفسها الظاهرة في المحفزات أو الأسئلة، فتكون معايير الاختيار إذا واضحة والعلاقة بين الرسم البياني وجوانب السياق المصورّ جليّة. كما باستطاعتهم القيام بالعمليات الحسابية التي تتضمن أعداداً صحيحة من خلال اتباع تعليمات واضحة ومحددة.</p>
<p>المستوى 1C</p> <p>أعلى من 233 وأقل من 295</p>	<p>يستطيع الطلبة في مستوى 1C ، يمكن للطلاب الرد على الأسئلة التي تنطوي على سهولة فهم السياقات حيث يتم إعطاء جميع المعلومات ذات الصلة بوضوح في شكل بسيط ومألوف (على سبيل المثال، جدول صغير أو صورة) وتعريفها في نص قصير جداً، وبسيطة من الناحية التركيبية. فهم قادرين على اتباع تعليمات واضحة تصف خطوة واحدة أو عملية.</p>

المستوى
ع. إسماعيل

متوسط درجات طلبة المملكة في العلوم (PISA):

أول ثانوي - علوم	
386	دورة 2018

وصف مستويات الأداء:

<p>المستوى 6</p> <p>أعلى من 708</p> <p>يستطيع الطلبة في المستوى 6 التعرف على المعرفة العلمية وعلى المعرفة عن العلوم وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية معقدة ومختلفة. كما يستطيعون ربط مصادر معلومات وتفسيرات مختلفة واستخراج الأدلة منها التبرير القرارات المتخذة. يتمتعون بقدرات متقدمة في التفكير العلمي والبرهنة والتعليل، ويستخدمون المفاهيم العلمية المكتسبة لاستنباط الحلول في مواقف علمية وتكنولوجية غير مألوفة. يستخدم الطلبة في هذا المستوى أيضا المعرفة العلمية ويقدمون البراهين بغية دعم التوصيات والقرارات المتخذة في المواقف الشخصية أو الاجتماعية أو العالمية.</p>
<p>المستوى 5</p> <p>أعلى من 633 وأقل من 708</p> <p>يستطيع الطلبة في المستوى 5 التعرف على المكونات العلمية في مواقف حياتية معقدة ومتعددة، وتطبيق المفاهيم العلمية والمعرفة عن العلوم في هذه المواقف، فضلا عن مقارنة الأدلة العلمية واختيار المناسبة منها وتقييم استخدامها في مواجهة تلك المواقف. يستخدم الطلبة في هذا المستوى أساليب استقصائية متقدمة، كما يحسنون ربط المعارف وتقديم رؤى ناقدة للأوضاع. يستطيعون أيضا تقديم التفسيرات المبنية على الأدلة والبراهين القائمة على التحليل النقدي.</p>
<p>المستوى 4</p> <p>أعلى من 559 وأقل من 633</p> <p>يمكن الطلبة في المستوى 4 من التعامل بفعالية مع المواقف والقضايا التي قد تحوي ظواهر واضحة تتطلب منهم إقامة الاستدلال حول دور العلوم أو التكنولوجيا. كما يستطيعون استخراج التفسيرات من مختلف أنظمة العلوم أو التكنولوجيا ودمجها وربطها مباشرة بجوانب من المواقف الحياتية. يقن الطلبة في هذا المستوى أيضا التفكير في سلوكهم، واستخدام المعرفة والأدلة العلمية في التعبير عن قراراتهم.</p>
<p>المستوى 3</p> <p>أعلى من 484 وأقل من 559</p> <p>يستطيع الطلبة في المستوى 3 التعرف على قضايا علمية موصوفة بوضوح في مجموعة من السياقات المختلفة. يحسنون اختيار الحقائق والمعرفة للتفسير الظواهر وتطبيق النماذج البسيطة أو الأساليب الاستقصائية. يستطيعون أيضا تفسير واستخدام وتطبيق المفاهيم العلمية الخاصة بمختلف الأنظمة، واستخدام الحقائق في صياغة تصاريح قصيرة والمعرفة العلمية في اتخاذ القرارات.</p>
<p>المستوى 2</p> <p>أعلى من 409 وأقل من 484</p> <p>يمتلك الطلبة في المستوى 2 معرفة علمية مناسبة لتقديم التفسيرات المحتملة في السياقات مألوفة، واستخلاص النتائج المبنية على تحقيقات علمية بسيطة. يقن كذلك البرهنة والتعليل المنطقي، وتقديم التفسيرات الكتابية لنتائج استقصاء علمي أو حل مشكلات تكنولوجية.</p>
<p>المستوى 1A</p> <p>أعلى من 335 وأقل من 409</p> <p>يمتلك الطلبة في المستوى 1 معرفة علمية محدودة جدا ومطبقة في بضعة مواقف مألوفة فقط. يقدمون التفسيرات العلمية البديهية ويستخدمون الأدلة المقدمة والظاهرة أمامهم.</p>
<p>المستوى 1B</p> <p>أعلى من 260 وأقل من 335</p> <p>تلك الطلبة في هذا المستوى المعرفة الأساسية في العلوم التي يقيسها PISA ، وسواجوهون بالتالي صعوبات بالغة في استخدام العلوم لسواء في مراحل التعليم اللاحقة أو أي فرصة تعلم أخرى أو في المشاركة في المواقف الحياتية المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا.</p>
<p>المستوى 1C</p> <p>أعلى من 185 وأقل من 260</p> <p>في المستوى 1C، يمكن للطلاب ذكر عناصر من العناصر العلمية التي تحدث في الحياة اليومية أو من خلال الملاحظات على الظواهر الطبيعية والقدرة على التفسير أو الاستنتاج العلمي الصحيح الذي تم الحصول عليه من طرق غير أكاديمية أو غير تقنية وبدعم من الرسوم التوضيحية.</p>

السيد
ع. بصري

الاختبارات التحصيلية

هي اختبارات مركزية تجريبها الوزارة للعام الحالي 1443هـ في مجال (القراءة والعلوم والرياضيات). تهدف إلى التعرف على نواتج التعلم التي تحصل عليها الطالب في المدرسة في مواقف مألوفة وأخرى غير مألوفة ومركبة. هذه النوعية من الأسئلة مشابهة لأسئلة الاختبارات الدولية. كما ستقدم باللغتين العربية والإنجليزية.

الفئة المستهدفة

المستهدفون طلاب الصف الثالث الابتدائي والأول والثالث المتوسط.

السجيني
ع. بسماني

أهداف الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية والتحصيلية:

تُعد إدارة قياس التحصيل المعرفي في وكالة الوزارة للتعليم العام اختبارات محاكية للاختبارات الدولية والتحصيلية لتحقيق الأهداف الآتية:

1. قياس قدرة الطلاب على التعامل مع هذا النوع من الاختبارات التي تهدف إلى توظيف المعرفة في المواقف الحياتية اليومية التي يتعرض لها الطلبة في المدرسة والبيت والمجتمع.
2. توفير بيانات كافية لتشخيص مجالات القوة والضعف في المجالات المستهدفة لتحسين نواتج التعلم.
3. تزويد متخذي القرار في وزارة التعليم بمعلومات حول جودة التعليم في المملكة واتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
4. قياس التغيرات في مستويات أداء الطلبة مع مرور الوقت.

حدود التطبيق

تبدأ خطة التهيئة للاختبارات الدولية لعام 1443هـ اعتباراً من 1443/2/19هـ على جميع الطلبة في التعليم العام الحكومي والأهلي والعالمي في القراءة والعلوم والرياضيات، تبعاً للبيان أدناه:

م	الاختبار	الفئة المستهدفة	المجالات	الدورية قبل الاختبار الفعلي	موعد التنفيذ الفعلي	الدورية بعد الاختبار الفعلي
1	PIRLS	ابتدائي:ثالث-رابع- خامس سادس	قراءة	أسبوعياً	2021/11/8 إلى 2021/11/17	فصلياً
2	TIMSS	ابتدائي:ثالث-رابع- خامس سادس متوسط: أول وثاني	رياضيات علوم	فصلياً	ابريل 2023	فصلياً
3	PISA	متوسط: ثالث ثانوي: أول وثاني	رياضيات علوم قراءة	أسبوعياً	ابريل 2022	فصلياً
4	تحصيلية	ابتدائي: ثالث متوسط: أول وثالث	رياضيات علوم قراءة	-	2022/6/6	-

*سيكون هناك خطة أسبوعية زمنية محدثة تُرسل لمنسقي الإدارات التعليمية.

السيد
ع. بشير

اجراءات التطبيق

- يتم إجراء الاختبار في المدرسة في أثناء اليوم المدرسي خلال الوقت المحدد لتنفيذ الاختبار.
- ينفذ الطلبة الاختبار من خلال نظام (اختبار) الإلكتروني عبر منصة مدرستي أو الرابط المباشر في حال تعذر دخول منصة مدرستي.
- تتاح مدة 24 ساعة للطلاب لتنفيذ الاختبار.
- لا يحتاج الاختبار إلى تحضير مسبق من قبل الطالب.
- يتطلب الاختبار الإجابة على كافة الأسئلة في أدوات الاختبار المتعلقة بمهارات المجالات المستهدفة والمرتبطة بخبرات الطالب المكتسبة في البيت والمدرسة.
- تحسب نتيجة الاختبارات المحاكية الدولية والتحصيلية ضمن المهام الأدائية للطلاب في المواد المستهدفة بما لا يقل عن 10% من درجة المهمات الأدائية للطلاب.
- الرابط المباشر لنظام (اختبار) <https://ekhtibar.moe.gov.sa>

اللجان المسؤولة عن تطبيق الاختبار

اللجنة الإشرافية:

تشكل لجنة برئاسة مدير التعليم وعضوية كل من: مساعدة مدير التعليم للشؤون التعليمية، مدير إدارة الإشراف التربوي، ومدير إدارة الاختبار والقبول (عضواً ومقررًا)، مدير الإدارة العامة للتعليم الأهلي والأجنبي، ومدراء المكاتب، ومشرف متخصص في اللغة العربية والعلوم والرياضيات، ومشرف تقنية معلومات ومشرف اختبارات وقبول (منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم). وترتكز مهامها على إنجاح تطبيق الاختبارات من خلال الإشراف على جميع عملياتها. ومن مهامها أيضاً التأكد من دقة تطبيق الاختبارات وسلامة إجراءاتها، وانتهاءً بجودة التصحيح حسب الخطة المعتمدة من وزارة التعليم.

اللجنة التنفيذية:

تشكل برئاسة مدير المكتب وعضوية كل من: مشرفي اللغة العربية والعلوم والرياضيات ومدراء المدارس للإشراف على تطبيق الاختبارات، والتأكد من عمليات التصحيح، ومتابعة حالات الطلبة المتغيبين عن أداء الاختبارات والرفع بالأسباب لمنسقي إدارات التعليم.

مشرف تطبيق الاختبار:

معلمو اللغة العربية والعلوم والرياضيات للمراحل المستهدفة.

المستفيحي
ع. إستعماري

المهام التفصيلية للمشاركين في تطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية:

مهام اللجنة الإشرافية:

1. المسؤولية المباشرة عن تطبيق ضوابط تنظيم أعمال الاختبارات والتزام المدارس بها.
2. المتابعة والإشراف على مهام اللجنة التنفيذية.
3. تقديم الدعم اللازم لتنفيذ الاختبارات وضمان نجاح سير خطة الوزارة في ذلك.
4. تقديم خطة تطويرية لتحسين أداء الطلاب في ضوء النتائج على مستوى إدارة التعليم.

مهام اللجنة التنفيذية:

1. التأكد من تنفيذ الطلبة للاختبار في الوقت المحدد، وتقديم الدعم اللازم لهم.
2. متابعة تصحيح إجابات الأسئلة المفتوحة عبر نظام (اختبار).
3. رصد حالات الغياب عن أداء الاختبار، والرفع بالأسباب لمنسقي إدارات التعليم.
4. تقديم تغذية راجعة عن الإيجابيات والسلبيات التي واجهها الفريق أثناء قيامهم بمهامهم ورفعها للجنة الإشرافية.
5. متابعة أداء المدارس وتقديم الدعم خاصة للمدارس ذات الأداء المنخفض.

الأدوار والمهام:

المهام التفصيلية	الدور	الجهة المنفذة	
إعداد نموذج الاختبار ومفاتيح التصحيح ورفعها على نظام (اختبار).	إنشاء الاختبار المركزي	إدارة التقويم والقبول	جهاز الوزارة
استيراد نتائج الطلبة عبر نظام (اختبار)	استيراد النتائج	إدارة قياس التحصيل المعرفي	
إعداد تقارير دورية بمستويات أداء الطلبة في الاختبارات.	تقارير النتائج	(مدير النظام)	
تشكل لجنة برئاسة مدير التعليم وعضوية كل من: مساعدة مدير التعليم للشؤون التعليمية، مدير إدارة الإشراف التربوي، ومدير إدارة الاختبار والقبول (عضواً ومقرراً)، مدير الإدارة العامة للتعليم الأهلي والأجنبي، ومدراء المكاتب، ومشرف متخصص في اللغة العربية والعلوم والرياضيات، ومشرف تقنية معلومات ومشرف اختبارات وقبول (منسق الاختبارات الدولية في إدارة التعليم).	تشكيل لجنة	إدارة التعليم (اللجنة الإشرافية)	إدارات التعليم
تشكل لجنة برئاسة مدير المكتب وعضوية كل من: مشرفي اللغة العربية والعلوم والرياضيات ومدراء المدارس.	تشكيل لجنة	مكتب التعليم (اللجنة التنفيذية)	إدارات التعليم
تكليف مشرفين للإشراف على إجراءات تطبيق الاختبار وضمان جودة العمليات في المدارس.	تكليف مشرفين للمتابعة		

ع. بسماني
السجيني



واجهة تسجيل دخول الطالب على منصة مدرستي



العودة إلى
المدارس



الدخول بحساب نور
لولي الأمر والإداريين



الدخول بحساب مايكروسوفت للكاتدر
التعليمي والطلاب

الضغط على زر الأختبارات للدخول على منصة اختبار

The screenshot displays the Madrasati platform interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'الخروج' (Logout), 'مايكروسوفت تيمز' (Microsoft Teams), 'البريد الإلكتروني' (Email), 'أوفيس 365' (Office 365), and 'الرئيسية' (Home). The main header area includes the 'classi3' logo, the email 'ts1000006@nthb.moe.gov.sa', and the user profile 'طالب ثاني تجربة' (Second Year Student) with a dropdown arrow. A central banner advertises 'حملات تصيدية تستهدف مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)' (Phishing campaigns targeting Microsoft Teams) with a date of 2021/03/18. A yellow arrow points to the 'الاختبارات' (Exams) option in the right-hand navigation menu, which is highlighted with a yellow border. Other menu items include 'الصفحة الرئيسية' (Home), 'مقرراتي' (My Courses), 'الواجبات' (Assignments), 'بنك الإقرارات' (Examinations Bank), 'الأنشطة المدرسية' (School Activities), and 'جدولي' (My Schedule).

أختيار ايقونة أختبارات مركزية للدخول على الأختبارات المتاحة للطلاب

The screenshot shows the Madrasati application interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'خروج' (Logout), 'مايكروسوفت تيمز' (Microsoft Teams), 'البريد الإلكتروني' (Email), 'أوفيس 365' (Office 365), and 'الرئيسية' (Home). The Madrasati logo is also present. On the right side, there is a user profile section labeled 'طالب لالي تجربة' (Student Experience) and a vertical menu with options: 'الصفحة الرئيسية' (Home), 'مقرراتي' (My Courses), 'الواجبات' (Assignments), 'الاختبارات' (Exams), 'بنك الإثراءات' (Enrichment Bank), 'الأنشطة المدرسية' (School Activities), and 'جدولي' (My Schedule). The main content area is titled 'اختباراتي' (My Exams) and 'الصفحة الرئيسية / اختباراتي' (Home / My Exams). Below this, there are two main cards: 'اختبارات مركزية' (Central Exams) and 'اختبارات المعلم' (Teacher Exams). Both cards feature a question mark icon. A large green arrow points to the 'اختبارات مركزية' card, which is highlighted with a green border.

واجهة تسجيل دخول الطالب من خلال حساب ميكروسوفت

Support

مدرستي
Madrasati

إمرحباً بك
في نظام الاختبارات الإلكترونية

تسجيل الدخول
يمكن الدخول عبر حسابك في مايكروسوفت

الدخول بحساب مايكروسوفت

بحاجة إلى مساعدة؟

Ekhtibar powered by TETCO [205.6] ان-تبار EKHTIBAR

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التعليم © 2021



لوحة المعلومات



Fname Lr

تسجيل الخروج **3**

لوحة المعلومات 

معلومات الطالب

ts1000008@nthb.moe.gov.sa	رمز الطالب	Fname Lname	اسم الطالب	 <p style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: red;">1</p>
ts1000008@nthb.moe.gov.sa	اسم المستخدم	مدارس المملكة (ws01)	المدرسة	

اختبارات نقطة

اختبار تجريبي ليوم الاربعاء

فقرتين

إغلاق في	
إغلاق في: 2021-يون-30	أختبار محاكي للاختبار الدولي بيرلز 1 جديد

سجل الاختبارات

اختبار تجريبي ليوم الاربعاء



صورة الطالب المختبر **1**

عند الضغط عليها

إجراء الاختبار **2**

عند الضغط عليها

تسجيل الخروج **3**

إرشادات لبدء الاختبار

أختبار محاكي للاختبار الدولي بيرلز 1

الإرشادات
1 إرشادات الاختبار

عزيزي الطالب / الطالبة يرجى قراءة التعليمات الآتية بعناية قبل بدء الاختبار
تعليمات هامة:

يتكون الاختبار من تصنيق قرابين، وكل نص يحوي عدداً من الأسئلة.
الرجاء قراءة كل نص قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة.
يجب الإجابة على جميع الأسئلة.
عند الانتهاء من الاختبار تم بالضغط على زر إنهاء الاختبار.
سيتم فتح زر إنهاء الاختبار بعد مضي نصف الوقت.

2 لقد قرأت جميع التعليمات ومستعد لبدء الاختبار

3 أبدأ الاختبار إلغاء

اسم الطالب: Fname Lname
رمز الطالب: ts1000008@nthb.moe.gov.sa
اسم المستخدم: ts1000008@nthb.moe.gov.sa

Ekhtibar powered by TETCO

1 تعليمات يرجى من الطالب قراءةتها بعناية يقوم فيها منشئ الاختبار بإرشاد الطالب لمعرفة كيفية حل الاختبار ومدة الاختبار وعدد الأسئلة وطريقة الإجابة عليها.

2 لقد قرأت جميع التعليمات ومستعد لبدء الاختبار

3 اضغط هنا لبدء الاختبار

آلية عرض الأسئلة كما تظهر للطالب في الاختبار

testing 29/6
مدرستي Madrasati

الوقت المتبقي

09:35

32 مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحلولة: 1

اسم المستخدم
ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية : 2
مجموع الأسئلة : 32

تمت الإجابة	1	تنت الإجابة	0
إجابة جارية	1	لم تتم ريارته	0

1
2

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

16
15
14
13
12
11

إنهاء الاختبار

+A A -A

رقم السؤال 2

أديسون

مولده ونشأته:

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وقتها في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تحلق الكثير من الآمال على "توماس"؛ ولذلك قررت إلقائه بإحدى مدارس الفقراء في المدينة.

ومن الحبيب أنه بعد ثلاثة أشهر فقط من الدراسة، طُرد "أديسون" من المدرسة بهائناً بعد أن اتهمه المدير بالتخلف العقلي، وأنه لا يصلح للتعليم مثل سائر الأطفال!

... هكذا فقد "توماس أديسون" الأمل في مواصلة التعليم وقد أصبح بدأ حياته المائة ف...

السؤال الرابع :

أعظم اختراعات "أديسون" للبشرية هو

- المصباح الكهربائي
- بطارية السيارة
- آلة الصور المتحركة
- آلة صرف التذاكر

حفظ والتالي

Ekhtibar powered by TETCO

في حالة السؤال المقالي لأكثر من قطعة

testing 29/6
مدرستي Madrasati

الوقت المتبقي

05:10

الاسم
المستخدم: ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية: 2
مجموع الأسئلة: 32

تمت الإجابة	0
لم تتم رعايته	0
إجابة جارية	2

1

2

10987654321

161514131211

إنهاء الاختبار

32 مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحلولة: 16

رقم السؤال 1

+A
A
-A

السؤال الثالث

ما الحيلة التي صنعها الذئب لكي يمسك بالأرنب؟

كان للذئب حديقة صغيرة ورثها عن أمه، وكان يزرع فيها كثيراً من الكرفس، ويتعهد بها بعنايته، حتى امتلأت بحديقته بأحسن أنواع الكرفس اللذيذ، وفي يوم من الأيام، دخل الأرنب - يحب الخضروات - حديقة الذئب، ورأى ما فيها من الكرفس الشهى، فأكل منه الأرنب حتى شبع.

ثم خرج من الحديقة، وعاد إلى بيته فرحان مسروراً، وبعد قليل من الزمن عاد الذئب إلى حديقته؛ ليتفقد ما فيها من الكرفس. فلما رأى ما أصابه من التلف، دهش أشد دهشة، وقال في نفسه متعجباً: "من جاء إلى حديقتي! الجراد لا يفعل كل ذلك!"



Paragraph

B *I* == == ≡ ≡ “ ” :

حفظ والتالي

الضغط على حفظ والتالي للانتقال الى السؤال التالي داخل نفس القطعة وبتغيير لون الزر باللون الاخضر اي تم الحفظ


EKHTIBAR

Ekhtibar powered by TETCO

• تكبير حجم الخط للسؤال

testing 29/6
32مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحلولة: 1

الوقت المتبقي

11:19

اسم المستخدم: ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية: 2
مجموع الأسئلة: 32

تمت الإجابة	1	تمت الإجابة	0
إجابة جزئية	1	لم تتم ريارته	0

1
2

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

إنهاء الاختبار

+A
A
-A

رقم السؤال 2

أديسون

مولده ونشأته:

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وقتها في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تعلق الكثير من الآمال على "توماس"؛ ولذلك قررت إلحاقه بإحدى مدارس الفقراء في المدينة.

السؤال الرابع :

أعظم اختراعات "أديسون" للبشرية هو

- المصباح الكهربائي
- بطارية السيارة
- آلة الصور المتحركة
- آلة صرف التذاكر

حفظ والتالي

الهيئة العامة للغذاء والدواء
EKHTIBAR

Ekhtibar powered by TETCO

• تصغير حجم الخط للسؤال

testing 29/6
مدرستي Madrasati

الوقت المتبقي

10:08

32 مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحلولة: 1

اسم المستخدم
ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية : 2
مجموع الأسئلة : 32

تمت الإجابة	1	تمت الإجابة	0
إجابة جارية	1	لم تتم ريارته	0

1
2

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

16

15

14

13

12

11

إنهاء الاختبار

السؤال الرابع :

أعظم اختراعات "أديسون" للبشرية هو

رقم السؤال 2

مولده ونشأته:

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وكنتها في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تحلق الكثير من الآمال على "توماس"؛ ولذلك قررت إيلحافه بإحدى مدارس الفقراء في المدينة.

ومن الحبيب أنه بعد ثلاثة أشهر فقط من الدراسة، طُرد "أديسون" من المدرسة نهائياً بعد أن اتهمه المدير بالتخلف العقلي، وبأنه لا يصلح للتعليم مثل سائر الأطفال!

وهكذا فقد "توماس أديسون" الأمل في مواصلة التعليم، وقرر أن يبدأ حياته العملية في أي مهنة، ولكن والدته كانت على قدر كبير من الثقافة فتولت تعليمه بنفسها؛ وتراجع "أديسون" - مؤقتاً - عن فكرة العمل، وأقبل على دروس والدته بلتهمها التهاؤا، فكانت والدته تقرأ له الكتب، وتتأكسه فيها، وتعلمه القراءة والكتابة والحساب، وقد تمكنت والدته في غضون ثلاث سنوات أن تعلمه إلى جانب القراءة والكتابة والحساب شيئاً من الأدب، وأن تغرس فيه حب المعرفة لكل شيء.

المصباح الكهربائي

بطارية السيارة

آلة الصور المتحركة

آلة صرف التذاكر

حفظ والتالي

اختبار

EKHTIBAR

Ekhtibar powered by TETCO

• إعادة السؤال الى حجمه الطبيعي

الوقت المتبقي

09:35

اسم المستخدم
ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية : 2
مجموع الأسئلة : 32

تمت الإجابة : 1
لم تتم ريارته : 0

إجابة جوية : 1

1 2

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
16 15 14 13 12 11

إنهاء الاختبار

testing 29/6

32 مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحلولة: 1

رقم السؤال 2

أديسون

مولده ونشأته:

السؤال الرابع :

أعظم اختراعات "أديسون" للبشرية هو

المصباح الكهربائي

بطارية السيارة

آلة الصور المتحركة

آلة صرف التذاكر

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وقتها في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تعلق الكثير من الآمال على "توماس"، ولذلك قررت إلقائه بإحدى مدارس الفقراء في المدينة.

ومن المثير أنه بعد ثلاثة أشهر فقط من الدراسة، طُرد "أديسون" من المدرسة نهائياً بعد أن اتهمه المدير بالتخلف العقلي، وأنه لا يصلح للتعليم مثل سائر الأطفال!

هكذا فقد "توماس أديسون" الآمال في مواصلة التعليم وقد أبدأ حياته المائة في

حفظ والتالي

EKHTIBAR EKHTIBAR Ekhtibar powered by TETCO

إرشادات لوحة المعلومات الخاصة بالاختبار

الوقت المتبقي
05:10

اسم المستخدم
ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية : 2
مجموع الأسئلة : 32

تمت الإجابة	0	تمت الإجابة	0
إجابة جزئية	2	لم تتم زيارته	0

1 2

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
16	15	14	13	12	11				

إنهاء الاختبار

يوضح الوقت المتبقي على انتهاء الاختبار.

- اللون الاخضر عدد الأسئلة التي أجاب عليها الطالب وحفظها.
- اللون الاحمر عدد الأسئلة التي لم يجب عليها الطالب وفانتظار الاجابة عليها.
- اللون الرمادي عدد الأسئلة التي لم يقم الطالب بالإطلاع عليها .
- اللون الازرق عدد الأسئلة التي أجاب عليها الطالب بشكل جزئي ويانتظار الأجابة عليها بشكل كامل .

هو زر خاص بعدد الاسئلة الرئيسية يقوم الطالب بالتنقل بينها من خلال الضغط على زر 1 او 2 لرؤية الاسئلة المنسدلة داخل كل سؤال.

شاشة عرض ارقام الاسئلة الموجودة بكل قطعة ويتغير لونها حسب اجابة الطالب او لم يتم الاجابة او لم يتم زيارتها.

يتاح زر إنهاء الاختبار بعد مرور الوقت المحدد بالارشادات وعند ظهوره يستطيع الطالب الضغط على انهاء الاختبار.

• زر إنهاء الأختبار

testing 29/6
مدرستي Madrasati

الوقت المتبقي

09:35

اسم المستخدم
ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية : 2
مجموع الأسئلة : 32

تمت الإجابة	1	تمت الإجابة	0
إجابة جزئية	1	لم تتم ريارته	0

1
2

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

16

15

14

13

12

11

+A A -A

رقم السؤال 2

أديسون

مولده ونشأته:

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وقتها في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تحب الكثير من الآمال على "توماس"، ولذلك قررت إحقاقه بإحدى مدارس الفقراء في المدينة.

ومن الحبيب أنه بعد ثلاثة أشهر فقط من الدراسة، طُرد "أديسون" من المدرسة نهائياً بعد أن اتهمه المدير بالتخلف العقلي، وأنه لا يصلح للتعليم مثل سائر الأطفال!

هكذا فقد "توماس أديسون" الآمال في مواصلة تعليمه في المدرسة.

السؤال الرابع :

أعظم اختراعات "أديسون" للبشرية هو

- المصباح الكهربائي
- بطارية السيارة
- آلة الصور المتحركة
- آلة صرف التذاكر

حفظ والتالي

يتاح زر إنهاء الاختبار بعد مرور الوقت المحدد بالارشادات وعند ظهوره يستطيع الطالب الضغط على إنهاء الاختبار.

EKHTIBAR

Ekhtibar powered by TETCO

رسالة تأكيد بانتهاء الاختبار

testing 29/6

الوقت المتبقي

03:26

المستخدم: ts1000008@nthb.moe.gov.sa

عدد الأسئلة الرئيسية: 2
مجموع الأسئلة: 32

تم الإجابة	0	تمت الإجابة	2
إجابة جزئية	0	لم تتم الإجابة	0

1 2

10987654321

161514131211

إنهاء الاختبار

تأكيد انتهاء الاختبار

لقد قمت بالإجابة على 30 سؤال (أسئلة) من أصل 32. وبمجرد إنتهاء الاختبار، لن تستطيع الإجابة على أسئلة الأختبار مرة أخرى. هل حقا تريد إنهاء الاختبار؟

استخلص من عبارة "لم يكن النجاح يحد من طموحه" أن النجاح

أديسون

مولده ونشأته:

ولد "توماس أديسون" في الحادي عشر من شهر فبراير عام 1847م، في مدينة "ميلان" بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد انتقلت عائلته بعد سنوات قليلة من مولده إلى مدينة "هورن" الأمريكية واختارتها مقراً لإقامتها الدائمة.

كان "أديسون" وكثيراً في السابعة من عمره، وكانت أسرته فقيرة متواضعة، ولكنها كانت تنطق الكثير من الآمال على "توماس"؛ ولذلك قررت إحداه مدراس النقاء في المدينة.

من الحبيب أنه بعد ثلاثة أشهر فقط من الدراسة، طُرد "أديسون" من المدرسة تماماً بعد

حفظ والتالي

رقم السؤال 2

مجموع الأسئلة في الاختبار | الأسئلة المحولة: 30

Ekhtibar powered by TETCO

تسجيل خروج الطالب

Fname Lname

تسجيل الخروج

تم انتهاء الأختبار بنجاح

لوحة المعلومات

Ekhtibar powered by TETCO 205.13 2021 © جميع الحقوق محفوظة لوزارة التعليم

بوابة دخول الطالب نظام اختبار

شیرا



مصحح الأسئلة المقالية



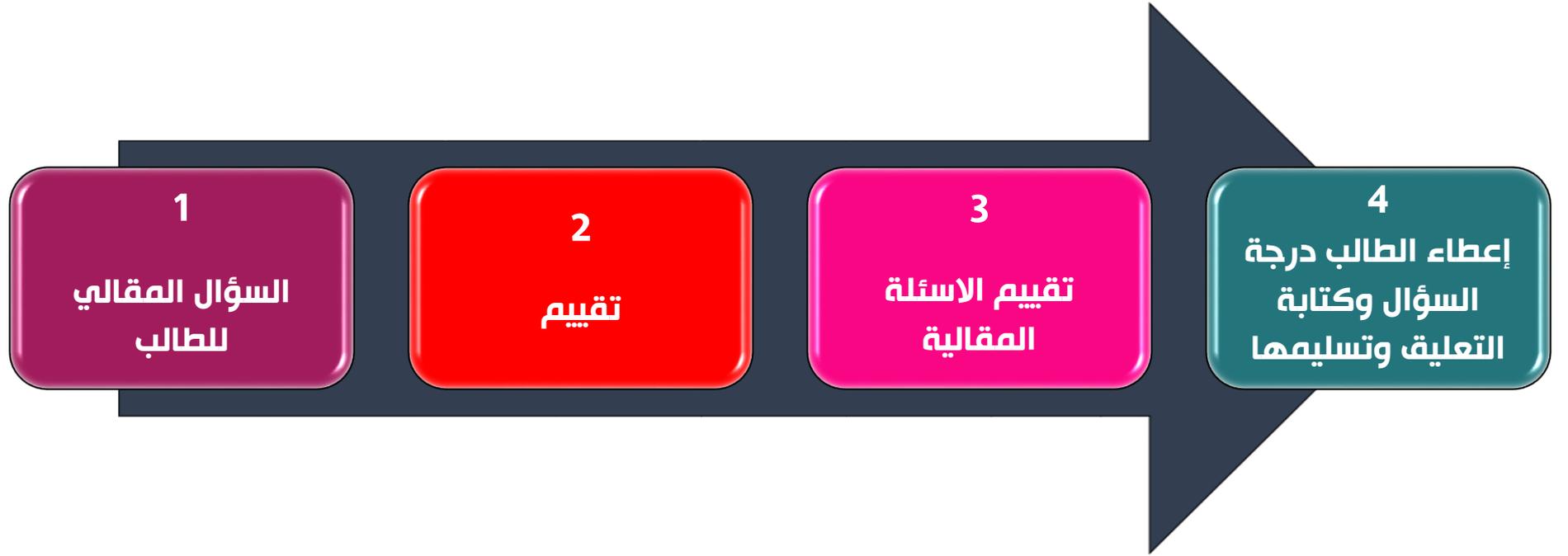
وزارة التعليم
Ministry of Education



اختبار



خطوات عمل مصحح الأسئلة المقالية





مهام مصحح الأسئلة المقالية



- تصحيح الأسئلة المقالية في الاختبار بطريقة يدوية واعطاء الطالب درجة السؤال مع وضع تعليق حول الدرجة المرصودة.

شاشة تسجيل دخول مصحح الاسئلة المقالية



• أولاً : الضغط على زر تقييم

TEST ADMINISTRATOR مدير الاختبار

Language

الصفحة الرئيسية

تقييم

النجاح

لقد قمت بتسجيل الدخول بنجاح.

مرحبا بكم في نظام اختبار

الشاشة الرئيسية لدخول مصحح الأسئلة المقالية



ثانياً : الضغط على زر تدقيق الاسئلة المقالية

تقييم

التقييم اليدوي



تدقيق الاسئلة المقالية



• **ثالثاً : تظهر شاشة المصحح مقسمة الى ثلاثة قوائم (لم يتم التقييم – تم صياغة التقييم – تم التقييم):-**

- **لم يتم التقييم : خاصة بالأجوبة التي لم يتم تقييمها، حيث يقوم المصحح بالضغط على ايقونة لم يتم التقييم ليظهر السؤال للمصحح المراد تصحيحه وقائمة بأجوبة الطلبة.**

تدقيق الاسئلة المقالية

قائمة الأسئلة التقييم اليدوي

لم يتم التقييم (89)
تم صياغة التقييم (0)
تم التقييم (0)

السؤال 1

س1.
لو أراد مربيو الإبل في صحراء المملكة العربية السعودية استبدالها بتربية الأبقار، هل تدعم هذه الفكرة؟ اشرح إجابتك.

1 الطالب	تحديد
2 الطالب	تحديد
3 الطالب	تحديد



- ثالثاً : تظهر شاشة المصحح مقسمة الى ثلاثة قوائم (لم يتم التقييم – تم صياغة التقييم – تم التقييم):-
- الضغط على ايقونة تحديد ليظهر للمصحح اجابة الطالب .

تدقيق الاسئلة المقالية

قائمة الأسئلة التقييم اليدوي

لم يتم التقييم (89)
تم صياغة التقييم (0)
تم التقييم (0)

السؤال 1

س1.
لو أراد مربو الإبل في صحراء المملكة العربية السعودية استبدالها بتربية الأبقار، هل تدعم هذه الفكرة؟ اشرح إجابتك.

<input type="button" value="تحديد"/>	الطالب 1
<input type="button" value="تحديد"/>	الطالب 2
<input type="button" value="تحديد"/>	الطالب 3



كيفية التصحيح ووضع التقييم :

- يقوم المصحح بقراءة الاجابة ووضع درجة التقييم مع كتابة تعليق في الملاحظات ثم الضغط على ايقونة **حفظ** حتى يتم حفظ الدرجة على النظام. وفي حالة الضغط على **حفظ كمسودة** يتم حفظ الدرجة على النظام دون اعتمادها بشكل نهائي وتصبح الدرجة معلقة لحين التأكد والتسليم النهائي بالضغط على ايقونة **حفظ**.

تقييم

تدقيق الاسئلة المقالية

الإجابة الطويلة - التقييم اليدوي

السؤال: لو أراد مربو الإبل في صحراء المملكة العربية السعودية استبدالها بتربية الأبقار، هل تدعم هذه الفكرة؟ اشرح إجابتك.

إجابة الطالب: i احرص التدقيق الإملائي والنحوي!

لان الابل يستطيع العيش ٢٤ساعه

(الدرجات الصغرى: 0 | الدرجات الكبرى: 1)

1

الدرجات

اجابة ممتازة

ملاحظات

حفظ
حفظ كمسودة
رجوع

التعليقات التوضيحية

التعليقات	العدد



• **ثالثاً : تظهر شاشة المصحح مقسمة الى ثلاثة قوائم (لم يتم التقييم – تم صياغة التقييم – تم التقييم):-**

- **تم صياغة التقييم :** تظهر فيها عدد الاجوبة التي تم تقييمها من قبل المصحح ولكن لم تحفظ بشكل نهائي في حالة مراجعة المصحح لتقييمه مرة أخرى .

تدقيق الاسئلة المقالية

قائمة الأسئلة التقييم اليدوي

لم يتم التقييم (89)
تم صياغة التقييم (0)
تم التقييم (0)

السؤال 1

س1.
لو أراد مربو الإبل في صحراء المملكة العربية السعودية استبدالها بتربية الأبقار، هل تدعم هذه الفكرة؟ اشرح إجابتك.

1 الطالب	تحديد
2 الطالب	تحديد
3 الطالب	تحديد



• **ثالثاً : تظهر شاشة المصحح مقسمة الى ثلاثة قوائم (لم يتم التقييم – تم صياغة التقييم – تم التقييم):-**

- **تم التقييم : تظهر فيها عدد الاجوبة التي تم تقييمها بشكل نهائي للمصحح .**

تقييم

تدقيق الاسئلة المقالية

قائمة الأسئلة التقييم اليدوي

السؤال 1

س1. لماذا كانت أسوار الحديقة عالية ؟

الطالب 1	<input type="button" value="تحديد"/>
الطالب 2	<input type="button" value="تحديد"/>
الطالب 3	<input type="button" value="تحديد"/>
الطالب 4	<input type="button" value="تحديد"/>
الطالب 5	<input type="button" value="تحديد"/>

شیرا